***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение***

***высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет***

***имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Размещение производительных сил»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника – специалист**

**Форма обучения**

**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ, 2024

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Дзодзикова Ф.В..

Обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 27.02.2024 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 11.03.2024 г.)

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Лекции | 14 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий, | 28 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 72 / 2 зет |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Размещение производительных сил» является формирование у обучающихся комплекса знаний в области размещения и территориальной организации производительных сил Российской Федерации, навыки анализа и научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга, представления о стратегии размещения производительных сил с учетом экономического единства и регионального многообразия территории Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– дать обучающимся комплекс знаний о размещении производительных сил страны;

– сформировать у обучающихся навыки территориального мышления и научить пользоваться этими навыками и знаниями для решения задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью;

– научить обучающихся представлять пространственные особенности формирования и развития экономики страны, месте России в мировом хозяйстве;

– научить обучающихся на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.В.26

Дисциплина «Размещение производительных сил» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса».

Для изучения курса необходимо знание такой дисциплины как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Экономика отраслевых рынков».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ПК-6 | Способен определять стратегические направления регионального развития, выбирать обоснованные варианты размещения производительных сил |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Образовательные результаты** |
| **УК-1** | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | З-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.  У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников.  У-1. Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников.  У-2. Осуществляет поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта. |
| **ПК-6** | ПК- 6.2 Определяет оптимальные варианты размещения производительных сил | З-1. Знает стратегические направления регионального развития.  У-1. Умеет анализировать и определять связи и зависимости между элементами информации и анализировать факторы развития территорий, выбирать обоснованные варианты регионального развития. |

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| 1, 2 | Тема1.  Теоретико-методические основы размещения производительных сил.  (УК-1,ПК-6.2).  1. Предмет, задачи, методы курса РПС.  2.Закономерности, принципы и факторы РПС.  3.Состав РФ.  4.Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.  5.Население и трудовые ресурсы России. | 4 | 4 | Теоретико-методические основы размещения производительных сил.  1.Современное геополитическое положение современной России.  2.Природно-ресурсный потенциал России и  направления его использования. | 14 | Устный опрос, реферат, презентация | [1-7] |
| 3, 4,5 | Тема 2.  Экономические условия развития субъектов  хозяйствования в разрезе комплексов (УК-1,ПК-6.2).  1.Организация деятельности предприятий ТЭК.  2. Организация деятельности предприятий металлургического комплекса.  3. Организация деятельности предприятий  химического комплекса.  4. Организация деятельности предприятий  лесного комплекса.  5. Организация деятельности предприятий легкой промышленности.  6. Организация деятельности предприятий  агропромышленного комплекса.  7. Организация деятельности предприятий  транспортного комплекса.  8. Организация деятельности предприятий  строительного комплекса.  9. Организация деятельности предприятий  пищевой промышленности. | 6 | 6 | Экономические условия развития субъектов хозяйствования в разрезе комплексов.  1.Особенности инновационных факторов на развитие предприятий в разрезе различных  отраслей и комплексов. | 16 | Устный опрос, реферат, презентация | [1-7] |
| 6,  7 | Тема 3.  Характеристика федеральных округов и экономических районов России (УК-1,ПК-6.2).  1. Характеристика федеральных округов России.  2. Характеристика экономических районов России. | 4 | 4 | Характеристика федеральных округов и экономических районов России.  1.Административно-территориальное деление федеральных округов.  2. Характеристика наиболее рентабельных предприятий. | 14 | Устный опрос, реферат, презентация | [1-7] |
|  | **ИТОГО** | **14** | **14** |  | **44** |  |  |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

**Интерактивные технологи**и.

*Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра.

*Формы обучения:* семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения –** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста.

*Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

*Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных  
нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.  
Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических  
умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную  
документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,  
самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

* подготовка презентаций;
* подготовка информационных сообщений;
* составление схемы;
* самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
* работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость  
содержатся в разделе 5., табл. 5.1.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4)  Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы*. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала*. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические указания для преподавателей**

**по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине**

**«Размещение производительных сил»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из различных сборников, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.  
Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка,** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Компетенция** | **Задания для диагностики сформированности**  **компетенций** | **Ссылки** |
| **Задания открытого типа** | | | | |
| **Задания для диагностики развития теоретических знаний** | | | | |
|  | **УК-1, ПК- 6.2** | | Перечислите основные характеристики экономических зон России. | *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>  Стр. 4-39 |
|  | **УК-1, ПК- 6.2** | | На какие три группы можно разделить федеральные округа страны? | Там же |
|  | **УК-1, ПК- 6.2** | | Назовите основные проблемы развития районов нового освоения. | Там же |
|  | **УК-1, ПК- 6.1** | | Какие типы регионов России нуждаются в проведении особой региональной политики? | Там же |
|  | **УК-1, ПК- 6.2** | | Какую роль в проведении региональной политики играют федеральные округа. | Там же |
| **Задания для диагностики развития практических знаний** | | | | |
| 6. | **УК-1, ПК- 6.2** | | В чем заключается фактор территории? | *Мельникова, Т. Б.* Новая экономическая география :учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519863> |
| 7. | **УК-1, ПК- 6.2** | | Назовите 4 вида экономико-географического положения страны. | Там же |
| 8 | **УК-1, ПК- 6.2** | | Какой фактор остается главным для добывающей промышленности?  А) фактор трудовых ресурсов  Б) природно-ресурсный фактор  В) транспортный фактор | Там же |
| 9 | **УК-1, ПК- 6.2** | | Какое значение приобрел фактор трудовых ресурсов в эпоху НТР? | Там же |
| 10. | **УК-1, ПК- 6.2** | | Какие факторы размещения относятся к новым? | Там же |

***Тематика рефератов по дисциплине УК-1, ПК- 6.2***

1. *Миграция и направление основных миграционных потоков в РФ*
2. *Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.*
3. *Формы территориальной организации промышленности.*
4. *Топливно-энергетический комплекс Российской Федерации, современная структура и факторный анализ размещения.*
5. *Нефтяная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
6. *Нефтеперерабатывающая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
7. *Газовая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
8. *Угольная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
9. *Электроэнергетическое хозяйство Российской Федерации: особенности*
10. *развития и размещения.*
11. *Металлургический комплекс Российской Федерации: современная структура и факторный анализ размещения.*
12. *Черная металлургия: особенности развития и размещения.*
13. *Цветная металлургия: особенности развития и размещения.*
14. *Специфика размещения основных отраслей машиностроительного комплекса*
15. *России.*
16. *Химический комплекс: особенности развития и размещения.*
17. *Лесной комплекс: особенности развития и размещения.*
18. *Легкая промышленность: особенности развития и размещения.*
19. *Агропромышленный комплекс и его состав.*
20. *Особенности и факторы размещения сельскохозяйственного производства.*
21. *Растениеводство: размещение ведущих отраслей, основные районы и их специализация.*
22. *Животноводство РФ: современные проблемы развития и размещения.*
23. *Транспортный комплекс России: специфика современного развития и размещения*
24. *Свободные экономические зоны Российской Федерации.*
25. *Специализация Южного федерального округа.*
26. *Специфика размещения основных отраслей машиностроительного комплекса России.*
27. *Химический комплекс: особенности развития и размещения.*
28. *Лесной комплекс: особенности развития и размещения.*
29. *Легкая промышленность: особенности развития и размещения.*
30. *Агропромышленный комплекс и его состав.*
31. *Газовая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
32. *Угольная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
33. *Электроэнергетическое хозяйство Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
34. *Металлургический комплекс Российской Федерации: современная структура и факторный анализ размещения.*
35. *Черная металлургия: особенности развития и размещения.*
36. *Цветная металлургия: особенности развития и размещения.*
37. *Миграция и направление основных миграционных потоков в РФ.*
38. *Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.*
39. *Формы территориальной организации промышленности.*
40. *Топливно-энергетический комплекс Российской Федерации, современная структура и факторный анализ размещения.*
41. *Нефтяная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
42. *Нефтеперерабатывающая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.*
43. *Развитие и размещение производительных сил Центрального экономического Района.*
44. *Развитие и размещение производительных сил Центрально-Черноземного экономического района*
45. *Развитие и размещение производительных сил Восточно-Сибирского экономического района.*
46. *Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района*
47. *Развитие и размещение производительных сил Северного экономического района.*
48. *Развитие и размещение производительных сил Северо-Кавказского экономического района.*
49. *Развитие и размещение производительных сил Северо-Западного экономического района.*
50. *Развитие и размещение производительных сил Поволжского экономического района.*
51. *Развитие и размещение производительных сил Уральского экономического района*
52. *Развитие и размещение производительных сил Волго-Вятского экономического района.*
53. *Развитие и размещение производительных сил Западно-Сибирского экономического района.*

*Темы для подготовки презентаций*

1. *Теоретико-методические основы размещения производительных сил.*
2. *Организация деятельности предприятий ТЭК.*
3. *Организация деятельности предприятий металлургического комплекса.*
4. *Организация деятельности предприятий химического комплекса.*
5. *Организация деятельности предприятий лесного комплекса.*
6. *Организация деятельности предприятий легкой промышленности.*
7. *Организация деятельности предприятий агропромышленного комплекса.*
8. *Организация деятельности предприятий транспортного комплекса.*
9. *Организация деятельности предприятий строительного комплекса.*
10. *Организация деятельности предприятий пищевой промышленности.*
11. *Характеристика федеральных округов и экономических районов России.*

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочного  средства | Шкала оценивания |
|  | Составление опорного конспекта | - ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
|  | Составление схемы | - ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;  отсутствует обобщающий характер изложения информации. |
|  | Анализ ситуаций | - ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
|  | Подготовка информационного сообщения | - ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа**

**на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5  
баллов,** из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа**  **на практическом занятии** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн**  **презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Критерии оценивания выполнения и защиты рефератов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации  
Тесты для рубежных аттестаций**

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** <http://lms.nosu.ru>

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Укажите численность населения России:

а) 75 млн. чел.

б) 120 млн. чел.

в) 146 млн. чел.

г) 220 млн. чел.

2. Выберите правильный показатель средней плотности населения России:

а) 20 чел. на 1 км2

б) 10 чел. на 1 км2

в) 8,6 чел. на 1 км2 (менее 10 чел. На 1 км2)

3. Выберите вариант ответа, в котором перечислены города с населением 1 млн. чел.(города - миллионеры):

а) Казань, Самара, Волгоград

б) Нальчик, Махачкала, Элиста

в) Астрахань, Ярославль, Муром

4. Укажите ошибку среди народов, исповедующих ислам:

а) татары

б) башкиры

в) чуваши

г) аварцы

д) ингуши

5. Укажите регионы России, в которых добывается почти 70% российской нефти:

а) Нижегородская область

б) Ханты - Мансийский АО

в) республика Адыгея

г) Приморский край

д) Томская область

е) Ямало-Ненецкий АО

6. Укажите экономический район России, в котором нет центров нефтепереработки:

а) Центральный

б) Северный

в) Центрально - Черноземный

г) Волго-Вятский д) Восточно-Сибирский

7. Укажите 2 самых крупных газовых месторождения России:

а) Оренбургское

б) Вуктыльское

в) Уренгойское

г) Лугинецкое

д) Медвежье

е) Ямбургское

8. Укажите бассейны и месторождение угля в РФ:

а) Печорский

б) Качканарское

в) Канско-Ачинский

г) Оренбургское

9. Укажите месторасположения нефти, расположенные в Западной Сибири:

а) Вуктыльское

б) Самотлорское

в) Уренгойское

г) Оленегорское

10. Выберите 2 первых по значимости района добычи природного газа:

а) Северный Кавказ

б) республика Коми

в) Чеченская республика

г) Якутия

д) Волго-Уральская нефтегазоносная провинция

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary](http://www.Elibrary).ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

**8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. кол-во баллов** |
| ***Текущая оценка студента за рубеж состоит из:*** | 40 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 20 |
| • Выполнения домашних заданий | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| Рубежное тестирование | 30 |
| **Итого** | **70** |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:

Одна рубежная аттестация в течение семестра[[1]](#footnote-1).

**Методика формирования результирующей оценки[[2]](#footnote-2)**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:**

от 0 до 30 баллов (P1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 40 баллов (Т1) - текущая работа студента в течение рубежа.

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «зачет». Студент, набравший менее 50 баллов, обязан явиться на зачет и сдавать зачет по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости**

**студентов по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценок СОГУ** | | |
| **Форма контроля** | **Сумма баллов** | **Название** |
| Зачёт | 86 - 100 | зачтено |
| 71-85 | зачтено |
| 50-70 | зачтено |
| 50-100 | зачтено |
| 0-49 | не зачтено |

**Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Зачёт сдается в устной форме.

***Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК-6.2)***

1. *РПС как отрасль экономической науки*
2. *Методы научной дисциплины РПС*
3. *Закономерности размещения производительных сил*
4. *Принципы размещения производительных сил*
5. *Факторы размещения производительных сил*
6. *История развития науки «Размещение производительных сил».*
7. *Физико-географическое положение России*
8. *Административно-территориальное устройство России.*
9. *Влияние внешнеэкономических связей на РПС.*
10. *Единый хозяйственный комплекс страны.*
11. *Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.*
12. *Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.*
13. *Характеристика демографической ситуации в России.*
14. *Понятие и виды районирования в России*
15. *Современная система общехозяйственного экономического районирования*
16. *Понятие экономического района и его признаки*
17. *Понятие экономического района и принципы его формирования*
18. *Проблемное экономическое районирование*
19. *Место России в мировой экономике.*
20. *Трудовые ресурсы Российской Федерации.*
21. *Организация деятельности предприятий ТЭК.*
22. *Организация деятельности предприятий металлургического комплекса.*
23. *Организация деятельности предприятий химического комплекса.*
24. *Организация деятельности предприятий лесного комплекса.*
25. *Организация деятельности предприятий легкой промышленности.*
26. *Организация деятельности предприятий агропромышленного комплекса.*
27. *Организация деятельности предприятий транспортного комплекса.*
28. *Организация деятельности предприятий строительного комплекса.*
29. *Организация деятельности предприятий пищевой промышленности.*

***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности компетенций* | | | |
| «Минимальный уровень не дос­тигнут» (менее 50 баллов)  Компетенции не сформированы.  Знания отсутст­вуют, умения и навыки не сфор­мированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов)  Компетенции сформированы.  Сформированы ба­зовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень са­мостоятельности практического на­выка. | «Средний уро­вень» (71-85 баллов)  Компетенции сфор­мированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репро­дуктивный характер, применяются к реше­нию типовых заданий.  Демонстрируется дос­таточный уровень са­мостоятельности ус­тойчивого практиче­ского навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  Компетенции сформи­рованы.  Знания твердые, аргу­ментированные, всесто­ронние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий.  Демонстрируется высо­кий уровень самостоя­тельности, высокая адаптивность практиче­ского навыка |
| *Описание критериев оценивания* | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в зна­ниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при от­вете на основ­ные вопросы би­лета, отсутст­вует знание и понимание ос­новных понятий и категорий;  - непонимание сущности до­полнительных вопросов в рам­ках заданий би­лета;  - отсутствие умения выпол­нять практиче­ские задания, предусмотрен­ные программой дисциплины;  - отсутствие го­товности (спо­собности) к дис­куссии и низкую степень кон­тактности. | Обучающийся де­монстрирует:  - знания теоретиче­ского материала;  - неполные ответы на основные во­просы, ошибки в ответе, недостаточ­ное понимание сущности излагае­мых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литерату­рой, рекомендо­ванной программой дисциплины;  - умение без гру­бых ошибок решать практические зада­ния, которые сле­дует выполнить. | Обучающийся демон­стрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ­ема программного ма­териала;  - твердые знания тео­ретического мате­риала.  -способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии, выявлять проти­воречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и кон­кретные, без грубых ошибок, ответы на по­ставленные вопросы;  - умение решать прак­тические задания, ко­торые следует выпол­нить;  - владение основной литературой, реко­мендованной про­граммой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной пози­ции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначи­тельные оговорки и неточности в раскры­тии отдельных поло­жений вопросов би­лета, присутствует неуверенность в отве­тах на вопросы. | Обучающийся демонст­рирует:  - глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала;  - полное понимание сущности и взаимо­связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии;  - логически последова­тельные, содержатель­ные, конкретные и ис­черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;  - умение решать прак­тические задания;  - свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| *Оценка*  *«не зачтено»* | *Оценка*  *«зачтено»* | *Оценка*  *«зачтено»* | *Оценка*  *«зачтено»* |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. *Мельникова, Т. Б.* Новая экономическая география :учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519863>

2.Размещение производительных сил: учебник / под ред. В. А. Похвощева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента. – Москва: Перо, 2014. – 315 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885> (дата обращения: 12.07.2023). – ISBN 978-5-00086-033-5. – Текст:электронный.

3.Экономическая география России: учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юнити-Дана, 2017. – 479 с.: табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845> (дата обращения: 12.07.2023). – ISBN 978-5-238-01162-2. – Текст: электронный.3

*4.Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

*б) дополнительная литература:*

5.Демироглу, Н. Б. Размещение производительных сил : учебное пособие / Н. Б. Демироглу, Э. А. Ваниева. -Симферополь : КИПУ, 2019. - 156 с. Учебные пособия

<https://e>. lanbook. com/boo k/144136

*6.Мельникова, Т. Б.* Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519485>

7.Попова Н.Ф. Административно-правовое регулирование финансово-экономической деятельности: учебное пособие для специалиста, магистратуры и аспирантуры. Соответствует ФГОС ВО/ Н. Ф. Попова ; рец.: И. Б. Кардашова, Ю. В. Степаненко, А. В. Куракин. - М.: Юрайт, 2019. - 184 с

*в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:*

*- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора (лицензия)** | **Страна производитель** | |
|  | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | | США |
|  | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | | США |
|  | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США | |
|  | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия | |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № от 22.01.2043  (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия | |
|  | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ | |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ | |
|  | Планы ВО | №2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС | Россия | |
|  | Планы СПО | 12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025) | Россия | |
|  | ПО Лаборатории ММИС  (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.) | №1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС | Россия | |
|  | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич | Россия | |
|  | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная | Россия | |
|  | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная | Россия | |
|  | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) | [https://dvs.rsl.ru](https://dvs.rsl.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия | |
|  | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия | |
|  | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/).  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия | |
|  | Универсальная баз данных East View | [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) | США | |
|  | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия | |
|  | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | [www.biblio-online.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru&post=392944111_228&cc_key=)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия | |
|  | КЭП (домен на яндексе) | Бесплатное (переведен в режим просмотра) | Россия | |
|  | РусГард | бесплатное | Россия | |
|  | ViPNet |  | Россия | |
|  | ВКС | Открытое ПО | бесплатное | |

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <https://www.economy.gov.ru> |
| Справочник для экономистов | <http://www.catback.ru> |
| Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова | <https://www.econ.msu.ru/elibrary/> |
| Электронная библиотека экономической и деловой литературы | <http://www.aup.ru/library/> |
| Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. | <http://enbv.narod.ru> |
| Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву | [http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php) |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://ecsocman.hse.ru> |
| Экономический портал | <https://institutiones.com/> |
| Портал «Мировая экономика» | <http://www.ereport.ru> |
| Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам | <https://data.worldbank.org> |
| Единый портал бюджетной системы Российской Федерации | <http://budget.gov.ru> |
| Сайт Министерства финансов Российской Федерации | <https://minfin.gov.ru/ru/> |
| Аналитика Банка России | [https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo\_23217\_41739](https://www.cbr.ru/analytics%20/?PrtId=msfo_23217_41739) |
| Библиотека банковского дела | <http://www.bbdoc.ru> |
| Российская национальная библиотека | <http://nlr.ru/> |
| Национальная электронная библиотека | <https://rusneb.ru/> |
| Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Каталог электронных библиотек | [https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog%20/g31/elektronnye_biblioteki) |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | <https://megabook.ru> |
| Библиотека учебной и научной литературы | <http://sbiblio.com/biblio/> |

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46 |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46 |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46 |

1. Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226). [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. [↑](#footnote-ref-2)