***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение***

***высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет***

***имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономическая безопасность муниципальных образований»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника – специалист**

**Форма обучения**

**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ, 2024

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Лолаева Б.Х.

Обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 27.02.2024 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 11.03.2024 г.)

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 10 |
| Лекции | 24 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 48 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Курсовая работа | - |
| Зачёт | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144/ 4 зет |

**2. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Экономическая безопасность муниципальных образований» является изучение и освоение теоретических основ и практических навыков по вопросам организации и функционирования органов государственного и муниципального управления в сфере обеспечения экономической безопасности их деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений экономической безопасности в сфере государственного и муниципального управления;

- рассмотрение правового регулирования экономической безопасности государственного и муниципального управления;

- изучение особенностей современного государственного и муниципального управления;

- изучение механизмов и инструментов государственного и муниципального управления;

- приобретение навыков анализа критериев и ключевых индикаторов риска.

**3.**  **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.В.23.

Дисциплина «Экономическая безопасность муниципальных образований» является дисциплиной вариативной части дисциплин учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Микроэкономика», Макроэкономика», «Экономический анализ», «Институциональная экономика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ПК-7 | Способен формировать и реализовывать механизмы эффективного взаимодействия государства и бизнеса, определять направления развития системы государственных закупок |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** | **Образовательные результаты** |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | З-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.  У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников.  У-1. Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников.  У-2. Осуществляет поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта. |
| УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | З-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии.  У-1. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии.  У-2. Осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-11 | УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения.  У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности.  У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий |
| УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера.  У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.  У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. |
| ПК-7 | ПК-7.2. Реализует мероприятия по развитию системы государственных закупок, соблюдению требований и условий осуществления закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд, защите прав и интересов участников государственных закупок | З-1. Знает систему государственных и муниципальных закупок, направления ее развития.  У-1. Умеет организовывать мероприятия по осуществлению закупочной деятельности. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| 1, 2 | Тема 1. Особенности, предмет и структура учебного курса «Экономическая безопасность муниципальных образований» (ПК-7)  Современная Россия и местное самоуправление. Особенности управленческой деятельности как социального явления. Местное самоуправление как научная и учебная дисциплина. Понятие «местное самоуправление». Понятие экономической безопасности муниципальных образований. | 2 | 4 | Методы анализа и интерпретации ключевых экономических показателей в сфере экономической безопасности муниципальных образований. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 3, 4 | Тема 2. Теоретико-методологические основы местного самоуправления. (УК-1, УК-11)  Основные исторически сложившиеся формы местного самоуправления и их особенности. О единстве процессов централизации и децентрализации. | 2 | 4 | Основные формы политико-территориального устройства регионов. Наиболее важные черты в сфере управления региональной системой, сложившейся в бывшем СССР. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 5, 6 | Тема 3. Новая парадигма местного самоуправления. (УК-1, УК-11)  Факторы становления новой организационно-управленческой культуры, в том числе устанавливающиеся в обществе ценности, воззрения, индивидуальные и групповые нормы поведения, типы взаимодействий | 2 | 4 |  |  | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 7, 8 | Тема 4. Система территориального устройства. (УК-1, УК-11)  Основные позиции территориального устройства в региональном развитии. | 2 | 2 | Типы муниципальных образований. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 9,  10 | Тема 5. Агломерации в системе местного самоуправления. (УК-1, УК-11)  Проблемы управления в разрезе действующих и формирующихся агломераций. | 2 | 2 | Теоретические подходы. Практика организации и функционарования. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 11,  12 | Тема 6. Система управления на уровне муниципальных образований. (УК-1, УК-11)  Ретроспективный анализ развития административно-территориального устройства и территориального управления | 2 | 2 | Советский период развития территориального управления и новеллы законодательства в местном самоуправлении. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 13.14 | Тема 7. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности муниципального образования. (ПК-7)  Анализ определений понятия «безопасность». Основные объекты национальной безопасности: государство, общество, личность. Деятельность по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Объект и предмет деятельности по обеспечению безопасности. Система объектов и видов национальной безопасности. Понятие «экономическая безопасность». Уровни экономической безопасности: международная (глобальная и региональная) экономическая безопасность; национальная экономическая безопасность; экономическая безопасность региона (внутри страны); экономическая безопасность личности. | 4 | 2 | Элементы экономической безопасности на различных уровнях управления (национальный, региональный, муниципальный, личностный).Показатели оценки экономической безопасности муниципального образования и их пороговые значения. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 15,  16 | Тема 8. Факторы обеспечения экономической безопасности муниципального образования. (ПК-7)  Факторы, влияющие на национальную и экономическую безопасность. Понятие «фактор». Система факторов национальной безопасности. Объективные и субъективные, внешние и внутренние факторы. Экономические факторы. Природно-климатические факторы. Социально-демографические факторы. Военно-политические факторы. Экологические факторы. Этнографические и этнополитические факторы. Информационные факторы. Социально-политические факторы. | 4 | 2 | Общественно-политические факторы. Факторы, характеризующие безопасность среды обитания человека. Геополитические факторы. Факторы, влияющие на экономическую безопасность государства. Внешние факторы экономической безопасности: политические, экономические, социально-демографические. Внутренние факторы экономической безопасности: экономические, организационные, правовые, социальные. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
| 17,18 | Тема 9. Система обеспечения экономической безопасности муниципального образования. (ПК-7)  Обеспечение экономической безопасности: сущность понятия. Характеристика системы обеспечения экономической безопасности. Понятие «жизненно важные экономические интересы». Классификация жизненно важных экономических интересов: по длительности действия, по основным субъектам их формирования. Особенности жизненно важных экономических интересов по отношению к объекту их формирования. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Разнообразие жизненно важных экономических интересов. Основные элементы системы обеспечения экономической безопасности. Цель создания системы обеспечения экономической безопасности. Принципы функционирования системы обеспечения экономической безопасности. Функции системы обеспечения экономической безопасности. Уровни иерархии систем обеспечения экономической безопасности. Характеристика систем обеспечения экономической безопасности в зависимости от содержания своего объекта. Экономическая кооперация. Экономическое противоборство. Экономическая конкуренция. Экономический конфликт. Экономическая война. Экономическая безопасность муниципального образования. Обеспечение экономической безопасности муниципального образования. Экономическая безопасность территории муниципального уровня. Угрозы экономической безопасности муниципального образования. Структура угроз экономической безопасности муниципального образования. Внешние угрозы (внешнеполитические угрозы, внешнеэкономические угрозы), внутренние угрозы (угрозы в реальном секторе экономики, угрозы в социальной сфере, продовольственные и энергетические угрозы). | 4 | 2 | Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности регионов различного типа. Основные виды кризисных ситуаций в муниципальных образованиях. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала муниципального образования. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения муниципального образования. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения муниципального образования. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости муниципального образования. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала, экологии и демографических процессов. | 12 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-8] |
|  | **ИТОГО ЗА СЕМЕСТР** | **24** | **24** |  | **60** |  |  |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

* традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
* лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
* реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
* видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

**7. Методические указания по дисциплине «Экономическая безопасность муниципальных образований»**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 60 часов и состоит из:

* работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
* выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
* подготовки рефератов;
* подготовки презентаций;
* решения задач;
* изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая безопасность муниципальных образований»*

1. Определение основных составляющих концепции национальной безопасности.
2. Важнейшие элементы экономической безопасности страны.
3. История создания Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
4. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
5. Основные компоненты, функции и полномочия органов, обеспечивающих безопасность.
6. Основные угрозы продовольственной безопасности.
7. Информационная безопасность РФ и права человека.
8. Вызовы безопасности и российское общество.
9. Военная доктрина РФ об обеспечении военной безопасности.
10. Доктрина информационной безопасности РФ об обеспечении национальных интересов.
11. Доктрина информационной безопасности РФ о видах угроз и обеспечении национальных интересов.
12. Информационная безопасность Российской Федерации как состояние защищенности ее национальных интересов.
13. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
14. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
15. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.
16. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
17. Основные задачи: формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры.
18. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации.
19. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий.
20. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.
21. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
22. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
23. Сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
24. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
25. Усиление глобального информационное противоборства.
26. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом».
27. Экологическая доктрина Российской Федерации.
28. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив в системе экономической безопасности муниципального образования.
29. Применение системного подхода в процессе разработки приоритетных мероприятий, проводимых с целью изменения ситуаций в кризисных муниципальных образованиях.
30. Анализ модели экономик муниципальных образований, способных к саморазвитию и прогрессу.
31. Анализ методов обеспечения стабильности и устойчивости муниципальной экономики.
32. Формирование системы контроля качества реализации управленческих решений в сфере экономической безопасности.
33. Проведение ранжировки муниципальных образований по степени негативного влияния экономической ситуации.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Экологическая доктрина Российской Федерации.
2. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив в системе экономической безопасности муниципального образования.
3. Применение системного подхода в процессе разработки приоритетных мероприятий, проводимых с целью изменения ситуаций в кризисных муниципальных образованиях.
4. Анализ модели экономик муниципальных образований, способных к саморазвитию и прогрессу.
5. Анализ методов обеспечения стабильности и устойчивости муниципальной экономики.
6. Формирование системы контроля качества реализации управленческих решений в сфере экономической безопасности.
7. Проведение ранжировки муниципальных образований по степени негативного влияния экономической ситуации.

**7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной bработы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации**

**по итогам освоения дисциплины (УК-1, УК-11, ПК-7)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

**Балльная структура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. кол-во баллов** |
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели  состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-17 недели  состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| **Итого** | **70** |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценок СОГУ** | | |
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| 71-85 | хорошо |
| 50-70 | удовлетворительно |

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Оценочный лист защиты рефератов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | | |
| **Содержание презентации** | **Дизайн презентации** | **Представление презентации** |
| **4** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| **3** | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| **2** | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| **1** | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа*

*на практическом занятии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерий** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

*(задания закрытого типа)*

**Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

*Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации*

*УК-1*

Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:

государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление;

федеральное управление; государственное управление субъектов РФ;

федеральное управление; государственное управление субъектов РФ;

местное самоуправление;

федеральное управление; местное самоуправление.

Совет Федерации является:

Нижней палатой российского парламента;

Названием Правительства РФ;

Верхней палатой российского парламента;

Органом управления СНГ.

*УК-11*

Государство – это:

социально-политическая организация общества, обладающая публичной

властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связанны

с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и

области человеческой деятельности;

самоуправляющаяся страна;

строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей

вертикали сверху донизу;

система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется

государственная власть.

Дайте определение сущности государства:

общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;

общность людей, интегрируемая системой правового и властного

принуждения;

форма политической организации общества на определенной территории.

Основное назначение государства:

охрана общественного правопорядка и окружающей среды;

взаимоотношения органов власти с гражданами;

защита партийных и властных интересов;

обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития

общества.

*ПК-7*

Государство не вправе:

осуществлять финансово-материальное обеспечение муниципальных

органов;

устанавливать правовые основы системы муниципального самоуправления;

назначать должностных лиц муниципальных органов;

принимать акты о перераспределении имущества муниципальной

собственности.

Внутренняя экономическая политика в РФ – прерогатива:

Федерального собрания РФ;

Правительства РФ;

Президента РФ;

Государственного совета при президенте РФ.

**8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

***Критерии оценивания ответа студента на экзамене***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводятся в устной форме.

*Вопросы для подготовки к экзамену (задания открытого типа)*

*УК-1*

1. Особенности управленческой деятельности как социального явления. Местное самоуправление как научная и учебная дисциплина.
2. Местное самоуправление и экономическая безопасность муниципального образования как комплексная учебная дисциплина.
3. Научные методы, используемые для оценки экономической безопасности муниципальных образований.
4. Показатели оценки экономической безопасности муниципальных образований, их пороговые значения, интерпретация показателей в процессе оценки экономической безопасности муниципальных образований.
5. Управление процессами обеспечения экономической безопасности муниципального образования.
6. Основные принципы демократического устройства общества и место в них местного самоуправления.

*УК-11*

1. Сущность и роль местного самоуправления в современном мире.
2. Особенности формирования местного самоуправления Российской Федерации.
3. Основные принципы территориального устройства местного самоуправления.
4. Сущность и роль территориальной организации в местном самоуправлении
5. Будущее агломеративных образований как инструмента роста эффективности местного самоуправления.
6. Состав агломераций. Опыт разных стран. Будущее агломераций.
7. Муниципальные образования: состав, статус, основные принципы организации системы органов власти на уровне муниципальных образований.
8. Законодательные (представительные) органы власти муниципальных образований: специфика форм и полномочий.
9. Приведите различные определения понятия «безопасность».
10. Охарактеризуйте основные объекты национальной безопасности: государство, общество, личность.
11. Уровни экономической безопасности.
12. Система параметров, критериев и индикаторов, пороговых значений экономической безопасности.
13. Факторы, влияющие на национальную и экономическую безопасность.
14. Система факторов национальной безопасности.
15. Объективные и субъективные, внешние и внутренние факторы.
16. Охарактеризуйте и приведите примеры экономических факторов, природно-климатических факторов, социально-демографических факторов.
17. Факторы, влияющие на экономическую безопасность государства. Внешние факторы, внутренние.
18. Понятие «жизненно важные экономические интересы». Классификация жизненно важных экономических интересов: по длительности действия, по основным субъектам их формирования.
19. Особенности жизненно важных экономических интересов по отношению к объекту их формирования. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Разнообразие жизненно важных экономических интересов.

*ПК-7*

1. Основные элементы системы обеспечения экономической безопасности. Цель создания системы обеспечения экономической безопасности.
2. Принципы функционирования системы обеспечения экономической безопасности. Функции системы обеспечения экономической безопасности.
3. Уровни иерархии систем обеспечения экономической безопасности. Характеристика систем обеспечения экономической безопасности в зависимости от содержания своего объекта.
4. Экономическая кооперация. Экономическое противоборство. Экономическая конкуренция. Экономический конфликт. Экономическая война
5. Муниципальный бюджет.
6. Правовое обеспечение экономической безопасности муниципальных образований.
7. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
8. Технологии современного государственного управления: Государственно-частное партнерство. Электронное правительство. Электронный бюджет.
9. Обеспечение экономической безопасности в системе муниципального управления.
10. Сущность и содержание экономической безопасности на муниципальном уровне
11. Условия и факторы, характеризующие безопасное состояние экономики муниципальных образований.
12. Направления экономической безопасности муниципального образования.
13. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
14. Структура угроз экономической безопасности муниципальных образований.
15. Состав и характеристика внешнеэкономических угроз на муниципальном уровне
16. Классификация внутренних рисков и угроз экономической безопасности в муниципальных образованиях
17. Особенности проявления угроз реального сектора экономики в муниципальных образованиях.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности компетенций (УК-1, УК-11, ПК-7)* | | | |
| «Минимальный уровень не дос­тигнут» (менее 50 баллов)  Компетенции не сформированы.  Знания отсутст­вуют, умения не сфор­мированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов)  Компетенции сформированы.  Сформированы ба­зовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень са­мостоятельности практического на­выка. | «Средний уро­вень» (71-85 баллов)  Компетенции сфор­мированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репро­дуктивный характер, применяются к реше­нию типовых заданий.  Демонстрируется дос­таточный уровень са­мостоятельности ус­тойчивого практиче­ского навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  Компетенции сформи­рованы.  Знания твердые, аргу­ментированные, всесто­ронние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий.  Демонстрируется высо­кий уровень самостоя­тельности, высокая адаптивность практиче­ского навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в зна­ниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при от­вете на основ­ные вопросы би­лета, отсутст­вует знание и понимание ос­новных понятий и категорий;  - непонимание сущности до­полнительных вопросов в рам­ках заданий би­лета;  - отсутствие умения выпол­нять практиче­ские задания, предусмотрен­ные программой дисциплины;  - отсутствие го­товности (спо­собности) к дис­куссии и низкую степень кон­тактности. | Обучающийся де­монстрирует:  - знания теоретиче­ского материала;  - неполные ответы на основные во­просы, ошибки в ответе, недостаточ­ное понимание сущности излагае­мых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литерату­рой, рекомендо­ванной программой дисциплины;  - умение без гру­бых ошибок решать практические зада­ния, которые сле­дует выполнить. | Обучающийся демон­стрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ­ема программного ма­териала;  - твердые знания тео­ретического мате­риала.  -способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии, выявлять проти­воречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и кон­кретные, без грубых ошибок, ответы на по­ставленные вопросы;  - умение решать прак­тические задания, ко­торые следует выпол­нить;  - владение основной литературой, реко­мендованной про­граммой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной пози­ции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначи­тельные оговорки и неточности в раскры­тии отдельных поло­жений вопросов би­лета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонст­рирует:  - глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала;  - полное понимание сущности и взаимо­связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии;  - логически последова­тельные, содержатель­ные, конкретные и ис­черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать прак­тические задания;  - свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Оценка  «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) нормативные документы:*

1. Закон РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/>
2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139508/>

*б) основная литература:*

1. Орехов В. И., Орехова Т.Р. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРАМ», 2019. – 105 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009041>

2. Антипин Региональное управление и местное самоуправление. Курс лекций. Лекция 1. Современные представления о региональном и местном развитии [Электронный ресурс]: – Екатеринбург, 2020. – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/202009/1.mp4>

3. Антипин Региональное управление и местное самоуправление. Курс лекций. Лекция 2. Принципы и цели регионального и местного развития [Электронный ресурс]: - Екатеринбург, 2020 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/202009/2.mp4>

4. Антипин Региональное управление и местное самоуправление. Курс лекций. Лекция 3. Концептуальные положения новой парадигмы регионального и местного развития и региональной политики в России [Электронный ресурс]: - Екатеринбург, 2020. – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/202009/3.mp4>

5. Бондарь Н. С., Джагарян А. А., Джагарян Н. В., Лях С. М., Георгиева Т. П. Местное самоуправление [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 386 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491813>

6. Горный М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2022. – 393 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490228>

7. Алексеев И.А., Адамоков Б.Б., Белявский Д. С., Трофимов М. С., Бабаян Р.А., Маршенкулова Б.А., Доева М.Р. Муниципальное управление и местное самоуправление [Электронный ресурс]: Учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 353 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1901771>

8. Горный М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. – 393 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512218>

*в) дополнительная литература:*

1. Уваров А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в РФ [Электронный ресурс]:Учебное пособие. – Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071612>

2. Попов М.В., Манохина Н.В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 320 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092382>

3. Чеботарев Г.Н., Бородач М.В. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: Учебник. – Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. – 416 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1114572>

4. Орешин В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: Учебное

пособие. – Москва: Издательский Центр РИО, 2019. – 200 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001119>

5. Дуканова И.В., Морозова Т.Н., Суковатова О.П., Терехин В.И., Чернобродова Л.А.

Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: Монография. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. - 315 с. – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1238775>

*г) профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <https://www.economy.gov.ru> |
| Справочник для экономистов | <http://www.catback.ru> |
| Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова | <https://www.econ.msu.ru/elibrary/> |
| Электронная библиотека экономической и деловой литературы | <http://www.aup.ru/library/> |
| Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. | <http://enbv.narod.ru> |
| Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву | [http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php) |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://ecsocman.hse.ru> |
| Экономический портал | <https://institutiones.com/> |
| Портал «Мировая экономика» | <http://www.ereport.ru> |
| Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам | <https://data.worldbank.org> |
| Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда | <https://www.iza.org/publications/> |
| Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения | <https://www.buhgalteria.ru> |
| Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению | <https://www.glavbukh.ru> |
| Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России | <https://www.ipbr.org> |
| Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С» | <https://buh.ru> |
| Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России | [https://www.minfin.ru/ru/ perfomance/accounting/mej \_standart\_fo/legalframework/](https://www.minfin.ru/ru/%20perfomance/accounting/mej%20_standart_fo/legalframework/) |
| База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России | <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance> /accounting/accounting%20/ |
| Практический портал для бухгалтеров | <https://www.klerk.ru> |
| Нормативные акты для бухгалтера | <https://na.buhgalteria.ru> |
| Единый портал бюджетной системы Российской Федерации | <http://budget.gov.ru> |
| Сайт Министерства финансов Российской Федерации | <https://minfin.gov.ru/ru/> |
| Аналитика Банка России | [https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo\_23217\_41739](https://www.cbr.ru/analytics%20/?PrtId=msfo_23217_41739) |
| Библиотека банковского дела | <http://www.bbdoc.ru> |
| Российская национальная библиотека | <http://nlr.ru/> |
| Национальная электронная библиотека | <https://rusneb.ru/> |
| Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Каталог электронных библиотек | [https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog%20/g31/elektronnye_biblioteki) |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | <https://megabook.ru> |
| Библиотека учебной и научной литературы | <http://sbiblio.com/biblio/> |

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория **№303** для проведения занятий лекционного и семинарского типов, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Компьютерные классы **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения рубежного тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

Помещения для самостоятельной работы:

- *компьютерные классы* с доступом к ресурсам сети Интернет **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

- *библиотека, в том числе читальный* зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

[**Универсальная база данных East View**](https://dlib.eastview.com/) Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

[**Polpred.com**](https://polpred.com/)[**https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3…2w7734263**](https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263)

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

[**Национальная электронная библиотека (НЭБ)**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)[**https://rusneb.ru/?**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)

[**Печатные периодические издания на 2024 год**](https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2024/02/pechatnye-periodicheskie-izdanija-na-2024-g.pdf)