***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение***

***высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет***

***имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Макроэкономика»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника – специалист**

**Форма обучения**

**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ, 2024

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Лолаева Б.Х.

Обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 27.02.2024 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 11.03.2024 г.)

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3/ 4 |
| Лекции | 18/ 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 36/ 34 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 54/ 68 |
| Самостоятельная работа | 54/ 40 |
| Курсовая работа | - |
| Зачёт | 3 семестр |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 252/ 7 зет |

**2. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Макроэкономика» сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы.

Задачи дисциплины:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

**3.**  **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.О.15.02.

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Микроэкономика», «Высшая математика», «История экономических учений».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-1 | Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** | **Образовательные результаты** |
| УК-10 | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы  участия государства в экономике | З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.  З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов.  З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.  У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. |
| ОПК-1 | ОПК-1.1.Использует знания и методы экономической науки при решении прикладных профессиональных задач. | З-1. Знает основы макроэкономики.  У-2. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня. |
| ОПК-1.2. Применяет статистико-математический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономико-математических моделей. | З-1. Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня.  У-2. Умеет выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| **3 семестр** | | | | | | | |
| 1, 2 | Тема 1. Введение в макроэкономику. (УК-10, ОПК-1)  1. Предмет макроэкономики  2. Методы и принципы макроэкономического анализа  3. Кругооборот продукта, расходов и доходов  4. Макроэкономические модели, их виды и показатели. | 2 | 4 | Кругооборот продукта, расходов и доходов  Макроэкономические модели, их виды и показатели. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 3, 4 | Тема 2. Система национальных счетов и её основные показатели. (УК-10, ОПК-1)  1. Система национальных счетов и история ее создания.  2. Валовой внутренний продукт.  3. Способы измерения ВВП.  4. Соотношение показателей в системе национальных счетов.  5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. | 2 | 4 | Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-6] |
| 5, 6 | Тема 3. Два подхода к анализу макроэкономических процессов. (УК-10, ОПК-1)  1. Основные постулаты и выводы классической модели.  2. Взаимодействие рынков в классической модели.  3. Основные положения и выводы в кейнсианской модели. | 2 | 4 | Основные положения и выводы в кейнсианской модели. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-6] |
| 7, 8 | Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. (УК-10, ОПК-1)  1. Совокупный спрос и его факторы.  2. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.  3. Равновесие в модели  AD-AS.  4. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. | 2 | 4 | Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 9,  10 | Тема 5. Экономический рост и его модели. (УК-10, ОПК-1)  1.Экономический рост и его показатели.  2. Типы и факторы экономического роста.  3. Государственная политика и экономический рост.  4. Преимущества и издержки экономического роста. | 2 | 4 | Государственная политика и экономический рост. Преимущества и издержки экономического роста. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач. | [1-6] |
| 11,  12 | Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. (УК-10, ОПК-1)  1. Экономический цикл и его фазы.  2. Причины экономического цикла.  3. Показатели экономического цикла.  4. Виды циклов.  5. Безработица: причины и виды. Естественный уровень безработицы.  6. Естественный уровень безработицы.  7. Добровольная и вынужденная безработица.  8. Последствия безработицы.  9. Государственная политика борьбы с безработицей.  10. Инфляция и ее показатели.  11. Виды инфляции.  12. Причины инфляции.  13. Последствия инфляции.  14. Издержки инфляции.  15. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.  16. Последствия непредвиденной инфляции. | 2 | 4 | Последствия инфляции. Издержки инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Последствия непредвиденной инфляции. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 13,14,15,16 | Тема 7. Равновесие на товарном рынке. «Кейнсианский крест». (УК-10, ОПК-1)  1. Товарный рынок и его равновесие.  2. Потребление и сбережения в кейнсианской модели.  3. Инвестиции в кейнсианской модели.  4. Равновесие в двухсекторной модели.  5. Эффект мультипликатора.  6. Роль государственного сектора.  7. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок.  8. Налоги и их виды.  9. Мультипликатор автономных налогов.  10. Мультипликатор сбалансированного бюджета.  11. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор. трансфертов.  12. Влияние подоходного налога.  13. Разрывы в «Кейнсианском кресте». | 4 | 8 | Мультипликатор сбалансированного бюджета.  Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов. Влияние подоходного налога. Разрывы в «Кейнсианском кресте». | 12 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 17,  18 | Тема 8. Деньги. Денежный рынок. (ОПК-1)  1. Деньги, их функции и виды.  2.Банки и их роль в экономике.  3. Банковский мультипликатор.  4. Денежный мультипликатор.  5. Равновесие на денежном рынке. | 2 | 4 | Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
|  | **ИТОГО ЗА СЕМЕСТР** | **18** | **36** |  | **54** |  |  |
| **4 семестр** | | | | | | | |
| 1,  2 | Тема 1. Банковская система. (УК-10, ОПК-1)  1. Банковская система и её структура.  2. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.  3. Создание денег коммерческими банками. | 4 | 4 | Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор. | 4 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 3,  4 | Тема 2. Финансы в системе макроэкономических отношений. (УК-10, ОПК-1)  1. Финансы. Общая характеристика финансовой системы.  2. Финансовое обеспечение.  3. Финансовый механизм. | 4 | 4 | Финансовый механизм. | 4 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 5,  6 | Тема 3. Налоги. Налоговая система. (УК-10, ОПК-1)  1. Налоговая система и ее принципы.  2. Виды налогов.  3. Воздействие налогов на экономику. | 4 | 4 | Воздействие налогов на экономику. | 4 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 7,  8,  9,  10 | Тема 4. Бюджетно-налоговая политика государства. Государственный бюджет. (УК-10, ОПК-1)  1.Фискальная политика, ее цели и инструмент 2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос  3. Виды фискальной политики  4. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение  5. Достоинства и недостатки фискальной политики.  6. Государственный бюджет: расходы и доходы государства  7. Виды состояний государственного бюджета  8. Дефицит государственного бюджета и его виды  9. Концепции государственного бюджета  10. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. | 8 | 8 | Концепции государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Государственный долг, его виды и последствия. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 11,  12,  13 | Тема 5. Монетарная политика государства. (УК-10, ОПК-1)  1.Кредитно-денежная политика и ее цели.  2. Инструменты кредитно-денежная политика.  3. Виды кредитно-денежной политики.  4. Воздействие изменения предложения денег на экономику.  5. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики. | 6 | 6 | Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 14,  15,  16 | Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.  Модель IS-LM. (ОПК-1)  1. Модель IS-LM и ее значение.  2. Кривая IS.  3. Кривая LМ.  4. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | 6 | 6 | Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
| 17 | Тема 7. Открытая экономика. Платёжный баланс. Валютный курс. (УК-10, ОПК-1)  1. Платежный баланс.  2. Валютный курс.  3. Кривая платежного баланса. | 2 | 2 | Кривая платежного баланса. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-6] |
|  | **ИТОГО ЗА СЕМЕСТР** | **34** | **34** |  | **40** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **52** | **70** |  | **94** |  |  |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

* традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
* лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
* реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
* видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

**7. Методические указания по дисциплине «Макроэкономика»**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 104 часа и состоит из:

* работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
* выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
* подготовки рефератов;
* подготовки презентаций;
* решения задач;
* изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Макроэкономика»*

1. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
2. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
4. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
5. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
6. Динамика доходов населения в РФ.
7. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
8. Неоклассическая функция потребления.
9. Совокупное предложение и его детерминанты.
10. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
12. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
13. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
14. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
15. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
16. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
17. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
18. Понятие «ликвидной ловушки».
19. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
20. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
21. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
22. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
23. Теории денег.
24. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
25. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
26. Различные способы измерения денежной массы.
27. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
28. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
29. Денежное предложение. График предложения денег.
30. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
31. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
32. Экономический цикл и его характеристики.
33. Виды экономических циклов.
34. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
35. История экономических кризисов 20-21 веков.
36. Сущность безработицы, её причины и виды.
37. Закон А. Оукена.
38. Роль государства на рынке труда.
39. Влияние профсоюзов на рынок труда.
40. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
41. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
42. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
43. Рынок труда и занятость в современной России.
44. Современные модели рынка труда.
45. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
46. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
49. Резервы банка: обязательные и избыточные.
50. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
51. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
52. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
53. Финансовая система государства и принципы её построения.
54. История налогов.
55. Основные концепции налогообложения.
56. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
57. Теория переложения налогов.
58. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
59. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
60. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
61. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
62. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
63. Концепции балансировки бюджета.
64. Государственный долг и подходы к его регулированию.
65. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
66. Особенности бюджетной системы РФ.
67. Государственный долг и современная бюджетная политика России.
68. Система национальных счетов (СНС).
69. Основные макроэкономические показатели.
70. Соотношение основных макроэкономических показателей в СНС.
71. Номинальный и реальный ВВП.
72. Способы измерения ВВП.
73. Дефлятор ВВП и ИПЦ. Индексы цен.
74. Проблемы современной макроэкономики.
75. Особенности классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.
76. Шоки спроса и шоки предложения.
77. Инвестиции как наиболее динамичная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
78. Парадокс бережливости в классическом кейнсианстве.
79. Классический и кейнсианский подходы к инвестициям.
80. Модель S – I. Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор.
81. Деньги, их функции и происхождение. Основные теории денег.
82. Процентная ставка как альтернативная стоимость денег. Связь между номинальной и реальной ставками процента.
83. Валютный курс. Различные факторы, влияющие на него.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

*Темы для подготовки презентаций*

1. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.

1. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
2. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
3. Кредит и его роль в экономике.
4. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
5. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
6. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
8. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
9. Современные модели макроэкономики.
10. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
11. ВВП и общественное благосостояние.
12. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
13. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
14. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
15. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
16. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист ХХ века.
17. Фидуциарность современных денежных систем.
18. Теоретические концепции экономических циклов.
19. Современные концепции экономического цикла.
20. Социально-экономические последствия безработицы.
21. Модель неверных представлений работников.
22. Модель неполной информации Лукаса.
23. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
25. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
26. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.
27. Принципы налогообложения и их реализация в России.
28. Становление налоговой системы России. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
29. Реальный и монетарный макроэкономический анализ.
30. Современные торговые войны.
31. Равновесие в макроэкономических моделях. Модель макроэкономического равновесия AD – AS.
32. Классическое кейнсианство. Потребление, функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
33. Классическое кейнсианство. Сбережения, функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. «Кейнсианский крест».
35. Основные положения монетаризма.

**7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной bработы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации**

**по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

**Балльная структура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. кол-во баллов** |
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели  состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-17 недели  состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| **Итого** | **70** |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

*Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценок СОГУ** | | |
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | Отлично |
| 71-85 | Хорошо |
| 50-70 | Удовлетворительно |

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

*Оценочный лист защиты рефератов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | | |
| **Содержание презентации** | **Дизайн презентации** | **Представление презентации** |
| **4** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| **3** | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| **2** | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| **1** | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

Критерии оценки устного и/или письменного ответа

на практическом занятии

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерий** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

*Примерные задачи по дисциплине (задания открытого типа)*

*УК-10*

Задача 1. Национальная экономика характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 200 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 100 млрд. долл., налоговые поступления – 300 млрд. долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

Задача 2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то как изменится национальный доход при введении государством налогов в размере 2 млрд. долл.? При решении используйте налоговый мультипликатор.

Задача 3. Клиент банка поместил на свой счёт в банке 5000 рублей, а через год получил 5500 рублей. Определите, насколько выгодно он разместил свои средства, если темпы инфляции за этот период составили 8 %. Рассчитайте реальную ставку процента по уравнению Фишера.

Задача 4. Потенциальный ВВП страны составляет 120 млрд. ден. ед., фактический уровень безработицы равен 7%, естествен­ный уровень безработицы оценивается в 5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

Задача 5. Национальная экономика на конец года характеризуется следующими статистическими показателями: численность безработных – 2,8 млн.чел., уровень безработицы – 7%, численность населения – 142 млн.чел. Приведите формулы и рассчитайте численность экономически активного населения и численность занятых.

Задача 6. В стране А естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 10%. Если принять коэффициент Оукена равным 2,5, то:

а) На сколько процентов фактический объем ВВП в стране А отклоняется от потенциального?

б) Каковы потери ВВП в абсолютном выражении (в млн. долл.), если фактический объем ВВП составил в текущем году 1800 млн. долл.?

*ОПК-1*

Задача 7. Функция потребления задана формулой C = 300 + 0,9Y. а) заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход | Потребление | Сбережения |
| 0 |  |  |
| 500 |  |  |
| 1000 |  |  |
| 2000 |  |  |
| 3000 |  |  |
| 4000 |  |  |

б) постройте график потребления;

в) определите уровень дохода, при котором сбережения будут равны нулю;

г) определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Задача 8. В экономике страны функция потребления задана формулой C = 240 + 0,6Y. Определите равновесный объем национального дохода (Y). Напишите формулу и определите величину мультипликатора автономных расходов. На основе полученных данных постройте график потребления и график сбережения.

Задача 9. В национальной экономике MPS = 0,1. Рассчитайте прирост государственных расходов, необходимый для обеспечения прироста национального дохода Y на 30 млрд. рублей.

Задача 10. Функция потребления задана формулой: C = 120 + 0,8Y.

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход | Потребление | Сбережение |
| 0 |  |  |
| 200 |  |  |
| 400 |  |  |
| 600 |  |  |
| 800 |  |  |
| 1000 |  |  |

Найдите равновесный уровень дохода. Постройте график на основе полученных данных.

Задача 11. Руководство компании решило предоставить автомобиль для служебных поездок одному из управляющих. Этот автомобиль может быть куплен самой компанией и зачислен на ее баланс. Можно поступить и по-другому: выплатить управляющему необходимую сумму, чтобы он сам приобрел себе этот автомобиль. Изменится ли ВВП страны, если автомобиль приобретет компания? А если автомобиль приобре­тет сам управляющий? Есть ли разница между этими вариантами с точки зрения расчета ВВП? Объясните ответ.

Задача 12. Группа компаний, связанных экономическими отношениями только друг с другом, образует торгово-производственную цепочку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность компаний | Стоимость всей продукции, млн. руб. |
| 1 | Добыча сырья | 200 |
| 2 | Транспортировка к обрабатывающему предприятию | 250 |
| 3 | Производство конструкционного материала | 400 |
| 4 | Транспортировка к месту выпуска готовой продукции | 500 |
| 5 | Производство готовой продукции | 800 |
| 6 | Транспортировка и складирование на оптовой базе | 900 |
| 7 | Доставка и продажа в розницу | 1000 |

Потери материалов и промежуточной продукции отсутствуют. Найдите:

1. добавленную стоимость для каждой компании;
2. вклад компаний в ВВП страны. Почему стоимость промежуточной продукции не учитывается в ВВП?

Задача 13. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек.

1. рассчитайте уровень безработицы.
2. месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

Задача 14. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень - 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год (в реальном выражении). Каким должен быть экономический рост в этой стране, чтобы там поддерживалась полная занятость? Коэффициент Оукена для данной страны равен 3.

Задача 15. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 16. Фактический ВВП страны в прошлом году был равен 1186 млрд. у.е. Ученые оценили, что потенциальный ВВП этой страны составлял 1155 млрд. у.е., естественный уровень безработицы равнялся 5%, а коэффициент Оукена составлял 2,5. Была ли в этой стране безработица выше естественного уровня? Найдите фактический уровень безработицы.

Задача 17. Бюро статистики подготовило сведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2015 г. | 2020 г. |
| Численность населения | 40 млн. чел. | 42 млн. чел. |
| ВВП номинальный | 15 млрд. у.е. | 19 млрд. у.е. |
| Дефлятор ВВП | 1 (базовый год) | 1,1 |
| Отклонение фактического ВВП от потенциального ВВП (в пост. ценах) | –0,8 млрд. у.е. | +1,2 млрд. у.е. |

1. Какие макроэкономические проблемы существовали в экономике этой страны в 2015 г.? Изменилась ли экономическая ситуация к 2020 г.?
2. Верно ли, что в 2020 г. по сравнению с 2015 г. в этой стране произошел экономический рост? Приведите необходимые расчеты и объясните ответ.
3. Рассчитайте ВВП на душу населения (в реальном выражении) в 2015 и 2020 гг. Какие выводы можно сделать по этим расчетам?

Решение задачи – 1 балл.

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

*(задания закрытого типа)*

**Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

*УК-10*

В ВВП 2001 г. не включается:

стоимость прироста запасов непроданных автомобилей

стоимость причёски, сделанной в парикмахерской

стоимость услуг адвоката

стоимость дома, построенного в 2000 г. и проданного в 2001 г.

всё перечисленное должно быть включено в ВВП 2001 г.

Совокупный доход в экономике равен:

совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги

совокупным потребительским расходам в экономике

совокупным расходам всех фирм в экономике

совокупным государственным расходам

все ответы верны

Компонентом совокупных расходов не является:

государственные закупки

инвестиции

потребительские расходы

налоги

чистый экспорт

К расходам на товары длительного пользования не относится покупка:

нового холодильника

новой квартиры

нового книжного шкафа

нового велосипеда

всё перечисленное является товарами длительного пользования

*ОПК-1*

В Системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

покупка фирмой нового оборудования

покупка акций фирмы на фондовой бирже

строительство фирмой нового завода

покупка фирмой помещения для офиса

прирост запасов фирмы

Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:

государственных закупок

потребления

трансфертов

чистого экспорта

сбережений

Американская фирма находится в Японии. Её доход:

включается в ВВП США

включается в ВВП США

включается в ВНП Японии

нет верного ответа

Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:

чистого экспорта

трансфертных платежей и косвенных налогов

косвенных налогов

чистых инвестиций

амортизации

**8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Критерии оценивания ответа студента на экзамене (зачёте)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачёт и экзамен проводятся в устной форме.

*Вопросы для подготовки к зачёту**(задания открытого типа)*

*УК-10, ОПК-1*

Общая характеристика и предмет макроэкономики.

Цели и инструменты макроэкономического анализа.

Методы макроэкономики.

Макроэкономические агенты.

Макроэкономические рынки.

Модель кругооборота в закрытой экономике.

Модель кругооборота в закрытой экономике с участием государства.

Модель кругооборота в открытой экономике с участием государства.

Основные макроэкономические показатели, их характеристика и значение.

Макроэкономические тождества.

ВВП и методы его расчета.

Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.

Компоненты совокупного спроса.

Совокупное предложение и факторы, влияющие на него.

Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения.

Основные постулаты классическаго подхода в макроэкономическом анализе.

Основные постулаты кейнсианского подхода в макроэкономическом анализе.

Цикличность экономического развития, ее причины.

Фазы цикла и их специфика. Показатели цикла.

Продолжительность экономических циклов.

Антициклическое регулирование: содержание, методы.

Экономически активное население: занятые и безработные. Безработица, ее измерение и регулирование.

Виды и формы безработицы. Показатели безработицы.

Социально-экономические последствия безработицы.

Государственное регулирование рынка труда.

Понятие инфляции и ее измерение. Виды инфляции.

Инфляция и безработица. Кривая Филипса.

Последствия инфляции.

Антиинфляционная политика и ее направления.

Денежное обращение и типы денежных систем.

Основные элементы национальной денежной системы.

Структура денежной массы. Денежные агрегаты.

*Вопросы для подготовки к экзамену (задания открытого типа)*

*УК-10, ОПК-1*

1. Определение предмета макроэкономики. Главные проблемы макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Макроэкономический анализ. Особенности макроэкономического анализа.
4. Макроэкономическое агрегирование.
5. Макроэкономические модели.
6. Модели кругооборота продукта, расходов и доходов в закрытой и открытой экономике.
7. Система национальных счетов: сущность, история возникновения, структура.
8. Основные макроэкономические показатели и их расчет.
9. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
10. Основные постулаты классической макроэкономической модели.
11. Основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели.
12. Совокупный спрос: сущность и его составляющие.
13. Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект импортных закупок.
14. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
15. Совокупное предложение: сущность, кривая AS (кейнсианская, классическая, промежуточная модель).
16. Неценовые факторы изменения совокупного предложения.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
18. Неравновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.
19. Экономический рост: сущность, типы, факторы, последствия роста.
20. Экономические циклы: причины циклических колебаний, сущность.
21. Типы, виды, фазы, графики экономического цикла.
22. Инфляция: понятие, показатели, ее виды, последствия.
23. Инфляция: ожидаемая и непредвиденная инфляция.
24. Кривая Филлипса.
25. Антиинфляционная политика.
26. Безработица: её показатели, виды, последствия.
27. Государственная политика в области занятости.
28. Деньги: экономическая сущность, функции.
29. Виды денег. Денежные агрегаты.
30. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег.
31. Банковская система и её структура. Функции банков.
32. Банковские резервы. Создание денег банками. Банковский мультипликатор.
33. Особенности банковской системы России.
34. Налоговая система: определение, структура, принципы налогообложения.
35. Виды налогов.
36. Воздействие налогов на экономику. Мультипликатор налогов и его виды.
37. Кривая Лаффера.
38. Монетарная политика государства её цели, виды и инструменты.
39. Фискальная политика государства её цели, виды и инструменты.
40. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
41. Госбюджет: определение, его формирование и использование.
42. Концепции государственного бюджета.
43. Бюджетный дефицит и государственный долг.
44. Управление государственным долгом.
45. Модель IS – LM и её значение.
46. Кривая IS: её построение, наклон. Точки вне кривой IS.
47. Кривая LM: её построение, наклон. Точки вне кривой LM.
48. Платежный баланс сущность, структура, параметры.
49. Кривая платёжного баланса. Факторы, влияющие на равновесие платёжного баланса.
50. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
51. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
52. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
53. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
54. Инвестиции. Их основные параметры.
55. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
56. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок.
57. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов.
58. Валютный курс. Регулирование валютного курса.
59. Режимы валютных курсов.
60. Номинальный и реальный валютный курс.
61. Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Парадокс сбережений.
62. «Кейнсианский крест». Разрывы в «Кейнсианском кресте».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности компетенций (УК-10, ОПК-1)* | | | |
| «Минимальный уровень не дос­тигнут» (менее 50 баллов)  Компетенции не сформированы.  Знания отсутст­вуют, умения не сфор­мированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов)  Компетенции сформированы.  Сформированы ба­зовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень са­мостоятельности практического на­выка. | «Средний уро­вень» (71-85 баллов)  Компетенции сфор­мированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репро­дуктивный характер, применяются к реше­нию типовых заданий.  Демонстрируется дос­таточный уровень са­мостоятельности ус­тойчивого практиче­ского навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  Компетенции сформи­рованы.  Знания твердые, аргу­ментированные, всесто­ронние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий.  Демонстрируется высо­кий уровень самостоя­тельности, высокая адаптивность практиче­ского навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в зна­ниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при от­вете на основ­ные вопросы би­лета, отсутст­вует знание и понимание ос­новных понятий и категорий;  - непонимание сущности до­полнительных вопросов в рам­ках заданий би­лета;  - отсутствие умения выпол­нять практиче­ские задания, предусмотрен­ные программой дисциплины;  - отсутствие го­товности (спо­собности) к дис­куссии и низкую степень кон­тактности. | Обучающийся де­монстрирует:  - знания теоретиче­ского материала;  - неполные ответы на основные во­просы, ошибки в ответе, недостаточ­ное понимание сущности излагае­мых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литерату­рой, рекомендо­ванной программой дисциплины;  - умение без гру­бых ошибок решать практические зада­ния, которые сле­дует выполнить. | Обучающийся демон­стрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ­ема программного ма­териала;  - твердые знания тео­ретического мате­риала.  -способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии, выявлять проти­воречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и кон­кретные, без грубых ошибок, ответы на по­ставленные вопросы;  - умение решать прак­тические задания, ко­торые следует выпол­нить;  - владение основной литературой, реко­мендованной про­граммой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной пози­ции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначи­тельные оговорки и неточности в раскры­тии отдельных поло­жений вопросов би­лета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонст­рирует:  - глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала;  - полное понимание сущности и взаимо­связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии;  - логически последова­тельные, содержатель­ные, конкретные и ис­черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать прак­тические задания;  - свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Оценка  «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>  – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-4475-8649-2. – DOI 10.23681/446536.
2. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9484-8. – DOI 10.23681/480937. – Текст: электронный.
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 919 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7.

*б) дополнительная литература:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров. Под редакцией С.Ф.Серёгиной. М.: Юрайт, 2013. – 521 с.
2. Курс экономической теории: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / под 48 общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – Киров: АСА, 2009. – 848 с.Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт , 2012. – 686 с.

*в) профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <https://www.economy.gov.ru> |
| Справочник для экономистов | <http://www.catback.ru> |
| Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова | <https://www.econ.msu.ru/elibrary/> |
| Электронная библиотека экономической и деловой литературы | <http://www.aup.ru/library/> |
| Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. | <http://enbv.narod.ru> |
| Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву | [http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php) |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://ecsocman.hse.ru> |
| Экономический портал | <https://institutiones.com/> |
| Портал «Мировая экономика» | <http://www.ereport.ru> |
| Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам | <https://data.worldbank.org> |
| Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда | <https://www.iza.org/publications/> |
| Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения | <https://www.buhgalteria.ru> |
| Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению | <https://www.glavbukh.ru> |
| Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России | <https://www.ipbr.org> |
| Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С» | <https://buh.ru> |
| Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России | [https://www.minfin.ru/ru/ perfomance/accounting/mej \_standart\_fo/legalframework/](https://www.minfin.ru/ru/%20perfomance/accounting/mej%20_standart_fo/legalframework/) |
| База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России | <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance> /accounting/accounting%20/ |
| Практический портал для бухгалтеров | <https://www.klerk.ru> |
| Нормативные акты для бухгалтера | <https://na.buhgalteria.ru> |
| Единый портал бюджетной системы Российской Федерации | <http://budget.gov.ru> |
| Сайт Министерства финансов Российской Федерации | <https://minfin.gov.ru/ru/> |
| Аналитика Банка России | [https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo\_23217\_41739](https://www.cbr.ru/analytics%20/?PrtId=msfo_23217_41739) |
| Библиотека банковского дела | <http://www.bbdoc.ru> |
| Российская национальная библиотека | <http://nlr.ru/> |
| Национальная электронная библиотека | <https://rusneb.ru/> |
| Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Каталог электронных библиотек | [https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog%20/g31/elektronnye_biblioteki) |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | <https://megabook.ru> |
| Библиотека учебной и научной литературы | <http://sbiblio.com/biblio/> |

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория **№303** для проведения занятий лекционного и семинарского типов, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Компьютерные классы **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения рубежного тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

Помещения для самостоятельной работы:

- *компьютерные классы* с доступом к ресурсам сети Интернет **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

- *библиотека, в том числе читальный* зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

[**Универсальная база данных East View**](https://dlib.eastview.com/) Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

[**Polpred.com**](https://polpred.com/)[**https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3…2w7734263**](https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263)

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

[**Национальная электронная библиотека (НЭБ)**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)[**https://rusneb.ru/?**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)

[**Печатные периодические издания на 2024 год**](https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2024/02/pechatnye-periodicheskie-izdanija-na-2024-g.pdf)