***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение***

***высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет***

***имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Национальная экономика»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника – специалист**

**Форма обучения**

**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ, 2024

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Лолаева Б.Х.

Обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 27.02.2024 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 11.03.2024 г.)

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Курсовая работа | - |
| Зачёт | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144/ 4 зет |

**2. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Национальная экономика»:

1. ознакомление с закономерностями функционирования национальной экономики;

2. формирование научного экономического мировоззрения;

3. овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на уровне государства.

Учебные задачи дисциплины

1. дать представление об основных этапах и направлениях развития национальной экономики;

2. научить анализировать потенциал национальной экономики, функционирование и безопасность экономической системы, экономическую жизнь общества, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов.

**3.**  **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.О.21

Дисциплина «Национальная экономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Микроэкономика», «Математический анализ», Макроэкономика», «Экономический анализ», «Институциональная экономика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-1 | Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** | **Образовательные результаты** |
| УК-10 | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы  участия государства в экономике | З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).  З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).  З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.  З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов.  З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.  З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.  У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. |
| ОПК-1 | ОПК-1.1.Использует знания и методы экономической науки при решении прикладных профессиональных задач. | З-1. Знает основы макроэкономики.  У-2. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня. |
| ОПК-1.2. Применяет статистико-математический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономико-математических моделей | З-1. Знает математический аппарат, применяемый  для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня.  У-1. Умеет применять статистико-математический инструментарий для решения типовых экономических задач.  У-2. Умеет выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| 1, 2 | Тема 1. Национальная экономика в системе экономических знаний. (УК-10)  Понятие экономической политики. Экономическая политика как взаимосвязанная система долгосрочных и текущих целей экономического развития. Вопрос об экономической власти – главный вопрос политики. Государство как главный субъект экономической политики. Цели, инструменты и механизмы реализации национальной экономики. Основные исторические этапы государственного регулирования экономикой. Неолиберальная концепция экономической политики. Кейнсианская экономическая политика. Монетарная концепция. Цели экономической политики и их зависимость от конкретной экономической ситуации. Общие цели экономической политики в рыночной экономической системе: экономический рост; эффективная занятость; рост экономической активности; стабильный уровень цен; защита и поддержка конкретного хозяйственного порядка, принципов экономической свободы; социальная безопасность и стабильность; равновесие внешнеторговых операций и платежного баланса, эффективного курса национальной валюты. Модели экономической политики. Американская (или либеральная) модель и ее характерные черты. Немецкая (неолиберальная) модель. Английская модель (европейско-кейнсианская). Сильная социальная политика как основа шведской модели. Корпорация и ее специфическая внутренняя структурой как основа японской модели. Национальная экономика и механизм ее развития. Понятие национальной экономики. Национальная экономика как целостный организм. Признаки национальной экономики. | 2 | 4 | Инструменты макроэкономического регулирования: фискальная политика, денежно-кредитная политика, политика регулирования доходов, внешнеэкономическая политика. Общий и конечный результат функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство как основа существования национальной экономики. Модель воспроизводства Франсуа Кенэ. Теория воспроизводства общественного капитала Карла Маркса. Модели экономического оборота продуктов и дохода. Простое и расширенное воспроизводство. Смешанный тип воспроизводства. Основные проблемы воспроизводственного процесса | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-5] |
| 3, 4 | Тема 2. Национальная экономика России: исторический аспект. (УК-10)  Характерные черты плановой экономики. Роль правительства. Вертикаль власти. Функции государства в плановой экономике. Эффективность перераспределения ресурсов. Необходимость перехода к рыночным отношениям. Развития экономики постсоветской России. Российские экономические реформы середины 1990-х годов цели, результативность. Экономическая программа Б.Н. Ельцина. Программа макроэкономической стабилизации. Отмена государственного регулирования цен и государственный контроль. Инфляция: причины ее возникновения. Обменный курс рубля и макроэкономическая нестабильность. Приватизация и ее последствия. Социально-экономические проблемы современной России. Экономический рост в конце 90-х годов. Феномен постсоциалистической рецессии. | 2 | 4 | Инновационная экономика – стратегическое направление развития России в ХХI веке. Понятие инновационной экономики. Анализ современных тенденций развития экономики ведущих западных стран. Основные признаки инновационной экономики. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-5] |
| 5, 6 | Тема 3. Экономический потенциал России. (ОПК-1)  Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Категория «совокупный экономический потенциал национальной Хозяйственной системы страны» (СЭПНХСС). Неоднозначность трактовки СЭПНХСС в теории и практике мирового и национального хозяйствования. Особенности методологических принципов и методических подходов к оценке этого потенциала: принципы формирования единой интеграционной оценки, состав показателей, включаемых в оценку, и способы их экспертной оценки. Два общих принципиальных подхода к определению качественно-количественных характеристик СЭПНХСС. Оценка СЭПНХСС на основе системы показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) – наиболее универсальный показатель оценки СЭПНХСС отдельных стран мира является. ВВП как конечный результат производственной деятельности предприятий, организаций и домашних хозяйств. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны (общие характеристики). Нефинансовые произведенные активы: общая характеристика категорий, статистические оценки. Основные фонды отраслей, производящих товары и оказывающих услуги. Нематериальные произведенные активы. Материальные оборотные средства как часть национального богатства, его постоянно возобновляемый элемент. | 2 | 4 | Понятие ценностей. Ресурсный потенциал экономики, методика его определения и оценка. Качественные характеристики основных фондов в транспортных отраслях. Показатели развития материально-технической базы связи. Запасы материальных оборотных средств. Материальные оборотные активы и показатели эффективности их использования. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природопользования и состояние природной среды. Стратегические цели государственной политики в сфере восполнения (восстановления), использования и охраны природных ресурсов. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация. | [1-5] |
| 7, 8 | Тема 4. Типы национальных хозяйственных систем. (УК-10)  Понятие хозяйственной системы. Всеобщая закономерность экономического развития и ее особенные формы. Хозяйственная система как устойчивые взаимодействия хозяйствующих субъектов, выражающиеся в социально-экономическом развитии соответствующих ячеек экономики. Многообразие хозяйственных форм. Характеристики хозяйственных систем. Экономические интересы фирмы, корпорации, иных предприятий, домохозяйства. Процесс формирования и развития хозяйственных систем в рыночной среде. Хозяйственные связи в современных экономиках и их многообразие. | 2 | 4 | Основные составляющие хозяйственной системы: цель, устойчивость, комплексность, территориальная привязка, инновационность. Функции и возможности хозяйственных систем. Типология современных хозяйственных систем. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-5] |
| 9,  10 | Тема 5. Экономика и государство. (УК-10)  Исторические, социально-политические и экономические аспекты государственного регулирования. Рыночные приоритеты, мотивы и ценности. Изменение роли государства в конце XVII – начале XVIII вв. Первый экономический кризис в Англии (1825год). «Великая  депрессия» 1929-1933 гг. в США как основа новых форм и методов вмешательства государства в экономику. Научно-технический прогресс и общая нестабильность экономического развития. Разрыв между развитыми и развивающимися странами. «Максимальное» вмешательство государства в экономику Я. Корная. Саморегулирование рынка М. Фридмена. Трансформация отношения к государственному вмешательству в экономику. Пять этапов в развитии форм государственного регулирования экономики. Научные концепции и теории государственного регулирования. Несостоятельность рынка. Кейнсианство и монетаризм как две альтернативные концепции экономического регулирования. «Кейнсианская революция» и макроэкономика. Объективные предпосылки и принципы государственного экономического регулирования. Совершенствование институциональной среды – основной фактор обеспечения устойчивости динамического развития экономики. Пять основных типов экономических систем. | 2 | 4 | Градуалистская и радикальная концепции переходной экономики и их характеристики. Важнейшие элементы современной системы управления национальной экономикой: рыночное самоуправление (саморегулирование) и государственное регулирование. Эффективность функционирования рыночного механизма. Особенности современной модели российской экономики. Рынок и государство. Государство как форма организации принуждения. Принудительное перераспределение и демократия. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-5] |
| 11,  12 | Тема 6. Бюджет государства. (ОПК-1)  Основные направления и приоритеты социально-экономической политики. Механизм составления проекта бюджета, утверждения и исполнения закона о бюджете. Бюджетный кодекс РФ и бюджетный процесс. Основа бюджетной системы: федеральный бюджет и консолидируемый бюджет. Федеральный бюджет РФ – основной финансовый план государства. Важнейшие функции федерального бюджета страны. Составление и исполнение бюджета. Бюджетная классификация как обеспечение адресного выделения финансовых ресурсов. Консолидированный бюджет и его составляющие. Фондовая форма аккумулирования финансовых ресурсов. Целевые бюджетные фонды, фонды межбюджетного выравнивания, резервные фонды. Бюджетная политика как составная часть социально-экономической политики государства и факторы ее определяющие. | 2 | 4 | Законодательное обеспечение бюджетной политики. Государственный внутренний и внешний долг России. Ключевой принцип финансовой политики. Дефицит бюджета и способы его финансирования. Профицит бюджета. Бюджетная стратегия. Правительства РФ. | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-5] |
| 13,  14 | Тема 7. Занятость и обеспеченность населения. (ОПК-1)  Занятость населения как макроэкономическая категория. Трудовые ресурсы – особый вид ресурсов. Трудовые ресурсы как субъект и объект производства. Особенности трудовых ресурсов. Регулирование занятости на макроэкономическом уровне. Интеллектуальный потенциал страны. Решающая роль человеческого фактора как новая концепция развития экономики. Дифференциация территориальных показателей занятости. Факторы, влияющие на занятость. Разработка государственной политики занятости как сложный, многоуровневый процесс. Нормативно-правовая основа государственной политики занятости. Социальное партнерство в сфере труда – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления. Факторы, определяющие спрос на рабочую силу и предложение. Регулирующие функции государства. | 2 | 4 | Безработица и ее виды. Уровень безработицы и естественная норма безработицы. Факторы предложения рабочей  силы. Рост численности населения в трудоспособном возрасте и его двойственное воздействие на рынок труда. Факторы спроса на рабочую силу. Цена труда. Основные направления регулирования занятости и рынка труда. Проблемы государственного регулирования занятости и рынка труда. Регулирование системы рабочих мест. Регулирование спроса на рабочие места. Образование, подготовка и переподготовка кадров. Специфика российского рынка труда. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-5] |
| 15,  16 | Тема 8. Социальная политика. (ОПК-1)  Современная социальная политика государства. Уровни социальной политики. Принципы социальной политики. Целевые социальные программы. Активная государственная социальная политика. Пассивная государственная социальная политика. Социальные нормы и нормативы. Научно обоснованное социальное нормирование. Понятие и показатели уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала и методика его расчета. Уровень жизни населения. Среднедушевой реальный доход. Реально располагаемые доходы. Категория «бедность населения» и ее социально-экономическое содержание. Показатели бедности населения. Черта (порог или граница) бедности. Прожиточный минимум и методы его расчета. Индексация денежных доходов и сбережений населения (ИДДСН) и ее цель. Объект ИДДСН. Индексация доходов как форма социальной защиты населения. | 2 | 4 | Минимальный потребительский бюджет (МПБ) как инструмент активной социальной политики государства. Индекс потребительских цен (потребительская корзина). Определение потребительской корзины. Расчет минимального набора продуктов питания. Расчет минимального набора непродовольственных товаров. Расчет минимального набора услуг. Дефлятор ВНД и ИПЦ. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение задач. | [1-5] |
|  | **ИТОГО ЗА СЕМЕСТР** | **16** | **32** |  | **60** |  |  |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

* традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
* лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
* реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
* видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

**7. Методические указания по дисциплине «Национальная экономика»**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 60 часов и состоит из:

* работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
* выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
* подготовки рефератов;
* подготовки презентаций;
* решения задач;
* изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Национальная экономика»*

1. Основные этапы развития экономики.
2. Экономическая политика государства и ее цели.
3. Программа макроэкономической стабилизации.
4. Приватизация и ее последствия.
5. Природно-ресурсный потенциал России.
6. Проблемы природопользования и состояние природной среды.
7. Сравнительный анализ экономических потенциалов разных стран.
8. Основные составляющие хозяйственной системы: цель, устойчивость, комплексность, территориальная привязка, инновационность.
9. Функции и возможности хозяйственных систем.
10. Градуалистская и радикальная концепции переходной экономики и их характеристики.
11. Трансформация отношения к государственному вмешательству в экономику.
12. Этапы развития форм государственного регулирования.
13. Государственный внутренний и внешний долг России.
14. Бюджетная стратегия Правительства РФ.
15. Дифференциация территориальных показателей занятости.
16. Социальное партнерство в сфере труда.
17. Научно обоснованное социальное нормирование.
18. Индексация доходов как форма социальной защиты населения
19. Степень интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему.
20. Факторы, влияющие на международные экономические позиции страны
21. Глобализация экономики и проблемы России.
22. Сравнительный анализ цен на одинаковые товары в разных странах
23. Структура и содержание таблицы межотраслевого баланса.
24. Проблемы сбалансированности, связанные со структурным кризисом и распадом СССР.
25. Особенности советской модели плановой экономики.
26. Административная монополия и чистая монополия: сходство и различия.
27. Экономика дефицита.
28. Рационирование как институт редистрибутивных отношений (в экономике командного типа).
29. Теневая экономика в России и за рубежом: масштабы и методы борьбы.
30. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
31. Уровень и качество жизни населения.
32. Демографическая ситуация в России (пути решения проблем).
33. Социально-экономическая характеристика регионов России по уровню жизни населения (по инвестиционной деятельности, по экономическому потенциалу).
34. Особенности хозяйственной культуры России (Японии, Германии, США).
35. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
36. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
37. Динамика доходов населения в РФ.
38. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
39. История экономических кризисов 20-21 веков.
40. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
41. Рынок труда и занятость в современной России.
42. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
43. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
44. Особенности бюджетной системы РФ.
45. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

*Темы для подготовки презентаций*

1. Теневая экономика в России и за рубежом: масштабы и методы борьбы.
2. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
3. Уровень и качество жизни населения.
4. Демографическая ситуация в России (пути решения проблем).
5. Социально-экономическая характеристика регионов России по уровню жизни населения (по инвестиционной деятельности, по экономическому потенциалу).
6. Особенности хозяйственной культуры России (Японии, Германии, США).
7. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
8. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
9. Динамика доходов населения в РФ.
10. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
11. История экономических кризисов 20-21 веков.
12. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
13. Рынок труда и занятость в современной России.
14. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
15. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
16. Особенности бюджетной системы РФ.
17. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

**7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной bработы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации**

**по итогам освоения дисциплины (УК-10, ОПК-1)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положениемо текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

**Балльная структура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. кол-во баллов** |
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели  состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-17 недели  состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| **Итого** | **70** |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

*Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценок СОГУ** | | |
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | Отлично |
| 71-85 | Хорошо |
| 50-70 | удовлетворительно |

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

*Оценочный лист защиты рефератов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | | |
| **Содержание презентации** | **Дизайн презентации** | **Представление презентации** |
| **4** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| **3** | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| **2** | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| **1** | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа*

*на практическом занятии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерий** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

*Примерные задачи по дисциплине (задания открытого типа)*

*УК-10*

Задача 1. Национальная экономика характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 200 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 100 млрд. долл., налоговые поступления – 300 млрд. долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

Задача 2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то как изменится национальный доход при введении государством налогов в размере 2 млрд. долл.? При решении используйте налоговый мультипликатор.

*ОПК-1*

Задача 3. Клиент банка поместил на свой счёт в банке 5000 рублей, а через год получил 5500 рублей. Определите, насколько выгодно он разместил свои средства, если темпы инфляции за этот период составили 8 %. Рассчитайте реальную ставку процента по уравнению Фишера.

Задача 4. Потенциальный ВВП страны составляет 120 млрд. ден. ед., фактический уровень безработицы равен 7%, естествен­ный уровень безработицы оценивается в 5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

Задача 5. Национальная экономика на конец года характеризуется следующими статистическими показателями: численность безработных – 2,8 млн.чел., уровень безработицы – 7%, численность населения – 142 млн.чел. Приведите формулы и рассчитайте численность экономически активного населения и численность занятых.

Задача 6. В стране А естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 10%. Если принять коэффициент Оукена равным 2,5, то:

а) На сколько процентов фактический объем ВВП в стране А отклоняется от потенциального?

б) Каковы потери ВВП в абсолютном выражении (в млн. долл.), если фактический объем ВВП составил в текущем году 1800 млн. долл.?

Задача 7. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек.

1. рассчитайте уровень безработицы.
2. месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

Задача 8. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень - 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год (в реальном выражении). Каким должен быть экономический рост в этой стране, чтобы там поддерживалась полная занятость? Коэффициент Оукена для данной страны равен 3.

Задача 9. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 10. Фактический ВВП страны в прошлом году был равен 1186 млрд. у.е. Ученые оценили, что потенциальный ВВП этой страны составлял 1155 млрд. у.е., естественный уровень безработицы равнялся 5%, а коэффициент Оукена составлял 2,5. Была ли в этой стране безработица выше естественного уровня? Найдите фактический уровень безработицы.

Задача 11. Бюро статистики подготовило сведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2015 г. | 2020 г. |
| Численность населения | 40 млн. чел. | 42 млн. чел. |
| ВВП номинальный | 15 млрд. у.е. | 19 млрд. у.е. |
| Дефлятор ВВП | 1 (базовый год) | 1,1 |
| Отклонение фактического ВВП от потенциального ВВП (в пост. ценах) | –0,8 млрд. у.е. | +1,2 млрд. у.е. |

1. Какие макроэкономические проблемы существовали в экономике этой страны в 2015 г.? Изменилась ли экономическая ситуация к 2020 г.?
2. Верно ли, что в 2020 г. по сравнению с 2015 г. в этой стране произошел экономический рост? Приведите необходимые расчеты и объясните ответ.
3. Рассчитайте ВВП на душу населения (в реальном выражении) в 2015 и 2020 гг. Какие выводы можно сделать по этим расчетам?

Решение задачи – 1 балл.

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

*(задания закрытого типа)*

**Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

*Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации*

*УК-10*

В ВВП 2001 г. не включается:

стоимость прироста запасов непроданных автомобилей

стоимость причёски, сделанной в парикмахерской

стоимость услуг адвоката

стоимость дома, построенного в 2000 г. и проданного в 2001 г.

всё перечисленное должно быть включено в ВВП 2001 г.

Совокупный доход в экономике равен:

совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги

совокупным потребительским расходам в экономике

совокупным расходам всех фирм в экономике

совокупным государственным расходам

все ответы верны

Компонентом совокупных расходов не является:

государственные закупки

инвестиции

потребительские расходы

налоги

чистый экспорт

К расходам на товары длительного пользования не относится покупка:

нового холодильника

новой квартиры

нового книжного шкафа

нового велосипеда

всё перечисленное является товарами длительного пользования

В Системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

покупка фирмой нового оборудования

покупка акций фирмы на фондовой бирже

строительство фирмой нового завода

покупка фирмой помещения для офиса

прирост запасов фирмы

Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:

государственных закупок

потребления

трансфертов

чистого экспорта

сбережений

Американская фирма находится в Японии. Её доход:

включается в ВВП США

включается в ВВП США

включается в ВНП Японии

нет верного ответа

Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:

чистого экспорта

трансфертных платежей и косвенных налогов

косвенных налогов

чистых инвестиций

амортизации

Уровень безработицы определяется как:

отношение численности безработных к численности всего населения, выраженное в процентах

отношение численности безработных к численности работающих, выраженное в процентах

отношение численности безработных к рабочей силе, выраженное в процентах

отношение численности работающих к численности безработных

Фрикционная безработица – это

безработица, вызванная экономическим спадом

безработица, связанная с изменением структуры занятости

безработица, вызванная поиском более выгодного места работы

безработица, связанная с неравномерностью распределения рабочих мест между регионами.

Человек, работающий на предприятии, которое все время останавливается по экономическим причинам, нерегулярно получающий незначительную заработную плату, попадает в категорию:

фрикционной безработицы

структурной безработицы

циклической безработицы

скрытой безработицы

*ОПК-1*

Причиной структурной безработицы является:

ломка профессионально-квалификационной структуры спроса на рабочую силу в результате НТР

смена работниками места работы, обусловленная сменой места жительства, профессии и т.п.;

низкий спрос на рабочую силу во всех отраслях, сферах и регионах

циклический спад производства

Недостаточный совокупный спрос приводит:

к росту фрикционной безработицы

к росту структурной безработицы

к росту циклической безработицы

к росту скрытой безработицы

Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

учитывает циклическую безработицу

учитывает фрикционную и структурную безработицу

равен 0

учитывает только фрикционную безработицу

В условиях НТР:

естественный уровень безработицы не меняется

естественный уровень безработицы растет

естественный уровень безработицы сокращается

естественный уровень безработицы никак не связан с НТР, он зависит только от экономической политики, проводимой государством

Инфляция – это:

рост цен на отдельные товары

рост дефицита на отдельные отвары

процесс обесценивания денег, который проявляется в росте общего уровня цен и в дефиците

обесценивание товаров

Говорят, что инфляция является умеренной, если:

рост цен не более 2-3% в год

рост цен не более 10% в год

рост цен не более 1% в месяц

рост цен не более 2-3% в месяц

**8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

***Критерии оценивания ответа студента на экзамене***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводится в устной форме.

*Вопросы для подготовки к экзамену (задания открытого типа)*

*УК-10*

1. Понятие национальной экономики и её основные цели.
2. Структура национальной экономики.
3. Уровни в национальной хозяйственной системе страны.
4. Предпосылки функционирования национальной экономики: экономические.
5. Предпосылки функционирования национальной экономики: политические.
6. Предпосылки функционирования национальной экономики: организационные.
7. Структура правительства Российской Федерации.
8. Два концептуальных подхода к определению макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС).
9. Исследование структуры национального продукта и пропорций в национальной экономике на основе МОБ.
10. Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе и прогнозировании социально-экономического развития национальной экономики.
11. Валовой национальный доход. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт.
12. Содержание социальной политики.
13. Социальные нормы и нормативы, используемые в национальной экономике.
14. Понятие и показатели уровня жизни населения.
15. Индекс потребительских цен (потребительская корзина).
16. Сущность экономического роста.
17. Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.
18. Факторы экономического роста.
19. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
20. Проблемы удвоения ВВП в Российской Федерации.
21. Модели экономического роста: кейнсианское и неоклассическое направления.
22. Модель роста Солоу: инвестиции, рост населения, технологический прогресс.
23. Равновесная и неравновесная экономика.
24. Состав и структура трудового потенциала.
25. Трудовые ресурсы России.
26. Занятость населения и безработица в России. Определение уровня безработицы.
27. Типы безработицы.
28. Закон Оукена.
29. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста.
30. Технологический прогресс как источник экономического роста.
31. Рост населения и его влияние на экономический рост.

*ОПК-1*

1. Инвестиции как условие экономического роста.
2. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
3. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов. Экстенсивные факторы роста.
4. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов. Интенсивные факторы роста.
5. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.
6. Факторы предложения экономического роста.
7. Факторы спроса экономического роста.
8. Факторы распределения экономического роста.
9. Определение потребительской корзины.
10. Индексация денежных доходов и сбережений населения.
11. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения.
12. Сущность социальной политики государства.
13. Методы современной социальной политики государства и их характеристика.
14. Социальные программы Российской Федерации.
15. Расчет ВНД по методам доходов и расходов.
16. Система оценки уровня жизни населения.
17. Минимальные потребительские бюджеты.
18. Особенности подхода к определению макроэкономических показателей согласно марксистской концепции.
19. Структура национальной экономики: воспроизводственная, правовая, отраслевая, территориальная, социально-экономическая.
20. Особенности приватизации и разгосударствления собственности в Российской Федерации. Оценка последствий.
21. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности компетенций (УК-10, ОПК-1)* | | | |
| «Минимальный уровень не дос­тигнут» (менее 50 баллов)  Компетенции не сформированы.  Знания отсутст­вуют, умения не сфор­мированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов)  Компетенции сформированы.  Сформированы ба­зовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень са­мостоятельности практического на­выка. | «Средний уро­вень» (71-85 баллов)  Компетенции сфор­мированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репро­дуктивный характер, применяются к реше­нию типовых заданий.  Демонстрируется дос­таточный уровень са­мостоятельности ус­тойчивого практиче­ского навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  Компетенции сформи­рованы.  Знания твердые, аргу­ментированные, всесто­ронние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий.  Демонстрируется высо­кий уровень самостоя­тельности, высокая адаптивность практиче­ского навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в зна­ниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при от­вете на основ­ные вопросы би­лета, отсутст­вует знание и понимание ос­новных понятий и категорий;  - непонимание сущности до­полнительных вопросов в рам­ках заданий би­лета;  - отсутствие умения выпол­нять практиче­ские задания, предусмотрен­ные программой дисциплины;  - отсутствие го­товности (спо­собности) к дис­куссии и низкую степень кон­тактности. | Обучающийся де­монстрирует:  - знания теоретиче­ского материала;  - неполные ответы на основные во­просы, ошибки в ответе, недостаточ­ное понимание сущности излагае­мых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литерату­рой, рекомендо­ванной программой дисциплины;  - умение без гру­бых ошибок решать практические зада­ния, которые сле­дует выполнить. | Обучающийся демон­стрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ­ема программного ма­териала;  - твердые знания тео­ретического мате­риала.  -способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии, выявлять проти­воречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и кон­кретные, без грубых ошибок, ответы на по­ставленные вопросы;  - умение решать прак­тические задания, ко­торые следует выпол­нить;  - владение основной литературой, реко­мендованной про­граммой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной пози­ции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначи­тельные оговорки и неточности в раскры­тии отдельных поло­жений вопросов би­лета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонст­рирует:  - глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала;  - полное понимание сущности и взаимо­связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии;  - логически последова­тельные, содержатель­ные, конкретные и ис­черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать прак­тические задания;  - свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.]; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13145-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490246>
2. Национальная экономика: учебник / под ред. П.В.Савченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 806 с. – (Высшее образование: бакалавриат). – DOI 10. 12737/textbook\_5951280a39d4a2.01930757. – ISBN 978-5-16-012927-3. – Текст: электронный. – <URL:https://znanium.com/catalog/product/1818634>

*б) дополнительная литература*

1. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учебное пособие / Д.С. Петросян. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 300 с. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843631>
2. Почекутова Е.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский, К.А. Клундук. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 168 с. – ISBN 97-5-7638-3702-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031873>
3. Национальная экономика. Система потенциалов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]; под ред. Н.Г. Кузнецова, С.Г. Тяглова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-238-01563-7.–Текст:электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028813>

*в) профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <https://www.economy.gov.ru> |
| Справочник для экономистов | <http://www.catback.ru> |
| Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова | <https://www.econ.msu.ru/elibrary/> |
| Электронная библиотека экономической и деловой литературы | <http://www.aup.ru/library/> |
| Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. | <http://enbv.narod.ru> |
| Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву | [http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php) |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://ecsocman.hse.ru> |
| Экономический портал | <https://institutiones.com/> |
| Портал «Мировая экономика» | <http://www.ereport.ru> |
| Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам | <https://data.worldbank.org> |
| Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда | <https://www.iza.org/publications/> |
| Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения | <https://www.buhgalteria.ru> |
| Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению | <https://www.glavbukh.ru> |
| Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России | <https://www.ipbr.org> |
| Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С» | <https://buh.ru> |
| Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России | [https://www.minfin.ru/ru/ perfomance/accounting/mej \_standart\_fo/legalframework/](https://www.minfin.ru/ru/%20perfomance/accounting/mej%20_standart_fo/legalframework/) |
| База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России | <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance> /accounting/accounting%20/ |
| Практический портал для бухгалтеров | <https://www.klerk.ru> |
| Нормативные акты для бухгалтера | <https://na.buhgalteria.ru> |
| Единый портал бюджетной системы Российской Федерации | <http://budget.gov.ru> |
| Сайт Министерства финансов Российской Федерации | <https://minfin.gov.ru/ru/> |
| Аналитика Банка России | [https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo\_23217\_41739](https://www.cbr.ru/analytics%20/?PrtId=msfo_23217_41739) |
| Библиотека банковского дела | <http://www.bbdoc.ru> |
| Российская национальная библиотека | <http://nlr.ru/> |
| Национальная электронная библиотека | <https://rusneb.ru/> |
| Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Каталог электронных библиотек | [https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog%20/g31/elektronnye_biblioteki) |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | <https://megabook.ru> |
| Библиотека учебной и научной литературы | <http://sbiblio.com/biblio/> |

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория **№303** для проведения занятий лекционного и семинарского типов, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Компьютерные классы **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения рубежного тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

Помещения для самостоятельной работы:

- *компьютерные классы* с доступом к ресурсам сети Интернет **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

- *библиотека, в том числе читальный* зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

[**Универсальная база данных East View**](https://dlib.eastview.com/) Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

[**Polpred.com**](https://polpred.com/)[**https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3…2w7734263**](https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263)

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

[**Национальная электронная библиотека (НЭБ)**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)[**https://rusneb.ru/?**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)

[**Печатные периодические издания на 2024 год**](https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2024/02/pechatnye-periodicheskie-izdanija-na-2024-g.pdf)