***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение***

***высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет***

***имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансовый анализ»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника – специалист**

**Форма обучения**

**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ, 2024

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики Быдтаева Э.Е.

Обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 27.02.2024 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 11.03.2024 г.)

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | 36 |
| Зачет | - |
| Общее количество часов | 144 / 4 зет |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Финансовый анализ» являются:

* формирование целостного представления о проведении диагностики и анализа финансовой деятельности предприятия;
* формирование знаний о методиках диагностики и анализа финансовой деятельности предприятия;
* формирование практических навыков диагностики и анализа финансовой деятельности предприятий разной отраслевой принадлежности и организационно-правовых форм.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.О.35

Дисциплина «Финансовый анализ» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Экономика организации (предприятия)», «Экономический анализ».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** |
| ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков |
| ОПК-3 | способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компе­тенций** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** | **Образовательные результаты** |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Использует современные методы сбора, обработки и анализа данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности при решении поставленных экономических задач | З-1. Знает методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях  У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач  У-2. Умеет применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной и статистической отчетности |
| ОПК-2.2. Осуществляет оценку и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | З-1. Знает инструментарий обработки и анализа социально-экономических и финансовых показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения для решения поставленных экономических и финансовых задач  У-1. Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности субъектов экономической деятельности  У-2. Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| ОПК-2.3. Проводит анализ и оценку возможных экономических рисков, осуществляет прогнозирование динамики развития основных угроз экономической безопасности | З-1. Знает методы составления прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности субъектов экономической деятельности  У-1. Умеет использовать статистические методы исследования социально-экономических процессов для составления прогнозов возможных угроз экономической безопасности субъектов экономической деятельности  У-2. Умеет обосновывать прогнозы возможных внутренних и внешних угроз и рисков с целью их выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Использует методы расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | З-1. Знает различные информационные ресурсы и технологии получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов  У-1. Умеет использовать источники информации о финансово-экономическом состоянии хозяйствующих субъектов  У-2. Умеет анализировать финансово-экономическую информацию о деятельности хозяйствующих субъектов |
| ОПК-3.2. Осуществляет анализ и оценку экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | З-1. Знает методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.  У-1. Умеет применять типовые методики и алгоритмы расчета и оценки экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | | **Формы контроля** | | **Лите-ратура** | |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |  | |  | |
| 1. Понятие, предмет и методология финансово-экономического анализа | 2 | 4 | Особенности внешнего анализа: информационной базы, субъектов, пользователей, его преимуществ и недостатков; специфика, преимущества и недостатки внутреннего анализа; специфика финансовой отчетности предприятий разных организационно-правовых форм. | 4 | Устный опрос, реферат, презентация | | [1-7] | |
| 2. Анализ активов и пассивов предприятия | 4 | 8 | Признаки показателей баланса, свидетельствующие об удовлетворительном состоянии финансово-хозяйственной деятельности предприятия. | 14 | Реферат, презентация, устный опрос, решение задач | | [1-7] | |
| 3. Анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия | 6 | 12 | Методика анализа показателей прибыли и рентабельности предприятия. | 14 | Реферат, презентация, устный опрос, решение задач | | [1-7] | |
| 4. Анализ финансовой устойчивости предприятия | 4 | 8 | Методика анализа интенсивности и эффективности использования средств баланса предприятия. | 12 | Реферат, презентация, устный опрос, решение задач | | [1-7] | |
| 5. Диагностика вероятности банкротства предприятия | 2 | 4 | Сравнительный анализ показателей платежеспособности. | 10 | Реферат, презентация, устный опрос, решение задач | | [1-7] | |
| **ИТОГО** | **18** | **36** |  | **54** |  | |  | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

* традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
* лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
* реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
* видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

**7. Методические указания по дисциплине «Финансовый анализ»**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 54 часа и состоит из:

* работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
* выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
* подготовки рефератов;
* подготовки презентаций;
* решения задач;
* изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы*. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала*. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Финансовый анализ»*

1. Рейтинг предприятия: понятие, параметры оценки.
2. Виды устойчивости коммерческой организации.
3. Сравнительный анализ существующих методов оценки финансовой устойчивости предприятия на основе анализа относительных показателей
4. Сравнительный анализ существующих методов оценки финансовой устойчивости предприятия на основе анализа абсолютных показателей
5. Сравнительный анализ существующих методов определения типа финансовой устойчивости предприятия.
6. Сравнительный анализ существующих методов оценки ликвидности предприятия.
7. Сравнительный анализ существующих методов оценки степени платежеспособности предприятия.
8. Сравнительный анализ существующих методов оценки кредитоспособности предприятия.
9. Сравнительный анализ существующих методов оценки вероятности банкротства предприятия.
10. Сравнительный анализ существующих методов оценки деловой активности предприятия.
11. Сравнительный анализ существующих методов оценки эффективности деятельности предприятия.
12. Методы диагностики вероятности банкротства.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

*Темы для подготовки презентаций*

1. Официально утвержденные подходы к оценке финансового состояния предприятия.
2. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.
3. Сравнительный анализ существующих методов прогнозирования платежеспособности предприятия.
4. Сравнительный анализ существующих методов оценки экспресс – анализа финансового состояния предприятия.

**7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**7.3. Методические рекомендации по использованию**

**информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации**

**по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

**Балльная структура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. кол-во баллов** |
| *Текущая оценка студента в течение 1-8 недели*  *состоит из:* | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| *Текущая оценка студента в течение 10-17 недели*  *состоит из:* | 20 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 10 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| **Итого** | **70** |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

*1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:*

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:*

* от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
* от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

*Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценок СОГУ** | | |
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| 71-85 | хорошо |
| 50-70 | удовлетворительно |

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

*Оценочный лист защиты рефератов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | | |
| **Содержание презентации** | **Дизайн презентации** | **Представление презентации** |
| **4** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| **3** | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| **2** | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| **1** | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерий** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

*Примерные задачи по дисциплине (задания открытого типа)*

*ОПК-3*

Тема 1.

1. Провести экспресс-анализ уплотненного бухгалтерского баланса предприятия на 1.01.хх:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актив | тыс. руб. | Пассив | тыс. руб. |
| Основные средства | 200 | Капитал и резервы | 900 |
| Долгосрочные финансовые вложения | 350 | Долгосрочные пассивы | 300 |
| Итого внеоборотных активов | 550 | Краткосрочные кредиты | 100 |
| Запасы | 200 | Кредиторская задолженность | 300 |
| Дебиторская задолженность | 100 | Итого краткосрочных пассивов | 400 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 600 |
| Денежные средства | 150 |
| Итого оборотных активов | 1050 |
| Валюта баланса | 1600 | Валюта баланса | 1600 |

2. Рассчитать коэффициент имущества производственного назначения по данным:

|  |  |
| --- | --- |
|  | тыс. руб. |
| Основные средства | 400 |
| Долгосрочные финансовые вложения | 50 |
| Запасы | 500 |
| в том числе: |  |
| -производственные запасы | 180 |
| -незаконченное производство | 20 |
| -готовая продукция | 300 |
| Дебиторская задолженность | 200 |
| Денежные средства | 50 |
| Валюта баланса | 1200 |

3. Определить сумму собственного капитала предприятия, если сумма внеоборотных средств составляет – 280 тыс. руб., сумма долгосрочных обязательств – 108 тыс. руб., краткосрочных обязательств – 114 тыс. руб., а сумма оборотных активов – 101 тыс. руб.

4. Рассчитать величину изменения прибыли от реализации продукции под влиянием изменения уровня себестоимости по данным таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базисный период | Отчетный период |
| Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | 800 | 600 |
| Себестоимость продукции, тыс. руб. | 400 | 360 |

5. Рассчитать величину изменения прибыли от реализации продукции под влиянием изменения выручки от реализации продукции по данным таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базисный период | Отчетный период |
| Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | 800 | 600 |
| Себестоимость продукции, тыс. руб. | 400 | 360 |

Тема 2.

1. Проверить баланс предприятия на абсолютную ликвидность:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года | на конец года |  | на начало года | на конец года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 | 12 100 |
| Быстрореализуе­мые  активы - А2 | 111 500 | 111 500 | Кратко­срочные пассивы -П2 | 15 000 | 111 000 |
| Медленнореализуемые ак­тивы - А3 | 88 300 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 | 88 000 |
| Труднореали­зуемые ак­тивы - А4 | 66 400 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 | 68 000 |
| Итого | 279 100 | 279 100 | Итого | 279 100 | 279 100 |

2. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент текущей ликвидности.

3. Определить тип платежеспособности предприятия по данным таблицы, если выручка за анализируемый год составила 720 тыс. руб.:

|  |  |
| --- | --- |
| Пассив | Конец года |
| Капитал и резервы, тыс. руб. | 400 |
| Долгосрочные заемные средства, тыс. руб. | 300 |
| Краткосрочные заемные средства, тыс. руб. | 600 |
| Капитал, тыс. руб. | 1400 |

4. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент абсолютной ликвидности.

5. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент критической ликвидности.

6. Определить степень кредитоспособности предприятия по данным таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на начало года | на конец года |
|
| Коэффициент: |  |  |
| - текущей ликвидности | 2,9 | 3,0 |
| - критической ликвидности | 0,9 | 0,4 |
| - абсолютной ликвидности | 0,2 | 0,2 |

Тема 3.

1. Рассчитать и проанализировать относительные показатели финансовой устойчивости по данным таблицы:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуе­мые  активы - А2 | 111 500 | Кратко­срочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореа­лизуемые ак­тивы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 |
| Труднореали­зуемые ак­тивы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

2. Провести анализ финансовой устойчивости предприятия по данным таблицы, если величина запасов на начало года составляет 88 000 тыс. руб.:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуемые активы - А2 | 111 500 | Краткосрочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореализуемые активы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 |
| Труднореализуемые активы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

3. Рассчитать коэффициент автономии по данным таблицы:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуе­мые  активы - А2 | 111 500 | Кратко­срочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореа­лизуемые ак­тивы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 |
| Труднореали­зуемые ак­тивы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

4. Рассчитать коэффициент мобильности собственного капитала, если по данным балансовой отчетности: внеоборотные активы - 1500 тыс. руб., собственный капитал составляет 2000 тыс. руб., оборотные активы - 1800 тыс. руб.

5. Рассчитать коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами, если по данным балансовой отчетности: внеоборотные активы - 1500 тыс. руб., собственный капитал составляет 2000 тыс. руб., запасы - 2500 тыс. руб.

6. Рассчитать коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами, если по данным балансовой отчетности: внеоборотные активы - 1500 тыс. руб., собственный капитал составляет 2000 тыс. руб., оборотные активы - 1800 тыс. руб.

7. Рассчитать коэффициент мобильности собственного капитала по данным таблицы:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуе­мые активы - А2 | 111 500 | Кратко­срочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореа­лизуемые ак­тивы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 |
| Труднореали­зуемые ак­тивы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

8. Рассчитайте коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами по данным таблицы:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуе­мые  активы - А2 | 111 500 | Кратко­срочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореа­лизуемые ак­тивы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 |
| Труднореали­зуемые ак­тивы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

1. Определить тип финансовой устойчивости предприятия по данным таблицы, если величина запасов на начало года составляет 88 000 тыс. руб.:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуемые активы - А2 | 111 500 | Краткосрочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореализуемые активы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 73 900 |
| Труднореализуемые активы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 104 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

Тема 4.

Оценить структуру баланса предприятия по данным таблицы:

(тыс. руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на начало года |  | на начало года |
| Наиболее ликвидные активы - А1 | 12 900 | Наибо­лее срочные пассивы - П1 | 86 100 |
| Быстрореализуе­мые  активы - А2 | 111 500 | Кратко­срочные пассивы - П2 | 15 000 |
| Медленнореа­лизуемые ак­тивы - А3 | 88 300 | Долго­срочные пассивы - П3 | 33 900 |
| Труднореали­зуемые ак­тивы - А4 | 66 400 | Посто­янные пас­сивы - П4 | 144 100 |
| Итого | 279 100 | Итого | 279 100 |

2. В процессе анализа бухгалтерского баланса получены следующие результаты: на начало года коэффициент текущей ликвидности – 2,2, коэффициент обеспеченности собственными средствами – 0,148; на конец года – 2,1 и 0,146 соответственно. Дать прогноз банкротства предприятия.

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

*(задания закрытого типа)*

***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

*Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации*

*ОПК-2, ОПК-3*

Сравнение каждой позиции отчетности с предшествующим периодом отражает содержание:

горизонтального анализа;

вертикального анализа;

сравнительного анализа.

Вертикальный метод анализа позволяет определить:

изменение показателя предприятия текущего периода по сравнению с предыдущими годами;

структуру итоговых финансовых показателей предприятия с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом;

влияние отдельных результатов предприятия на результативный показатель.

Расчет отношений между отдельными позициями отчета или позициями разных форм отчетности, определение взаимосвязей показателей отражает содержание:

трендового анализа;

анализа относительных показателей;

сравнительного анализа.

Для оценки влияния воздействующих факторов на доходность хозяйственной деятельности используют метод:

трендовый;

вертикальный;

корреляционного анализа;

факторный.

При проведении анализа хозяйственной деятельности в условиях инфляции более удобными являются показатели:

абсолютные;

относительные.

Какая из нижеперечисленных величин является относительной:

среднесписочная численность работников;

сумма прибыли;

рентабельность продукции;

сумма издержек обращения;

заработная плата.

С помощью каких величин можно на основе массовых данных определить общие тенденции:

абсолютные величины;

относительные величины;

средние величины;

таких величин нет;

относительные величины в комплексе с абсолютными.

Перечень основных кредиторов предприятия отражается в:

отчете об изменениях капитала;

приложении к бухгалтерскому балансу;

пояснительной записке к бухгалтерскому балансу.

Бухгалтерский баланс строится таким образом, чтобы зафиксировать финансово-экономическое состояние предприятия за отчетный период. Эта особенность характеризуется понятием:

условности;

статичности;

стабильности.

По данным бухгалтерского баланса можно проследить движение средств в течение отчетного периода:

да;

нет.

По данным бухгалтерского баланса можно выявить конкретные источники финансирования конкретных видов имущества:

да;

нет.

Наличие у предприятия нормальной (не просроченной) дебиторской задолженности – явление нормальное:

да;

нет.

**8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

***Критерии оценивания ответа студента на экзамене***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводится в устной форме.

*Вопросы для подготовки к экзамену*

*ОПК-2, ОПК-3*

1. Сущность, содержание и значение анализа, его виды.

2. Информационная база анализа.

3. Содержание и структура бухгалтерского баланса.

4. Содержание и структура отчета о прибылях и убытках.

5. Содержание и структура приложения к бухгалтерскому балансу.

6. Методика анализа пассива баланса предприятия.

7. Методика анализа актива баланса предприятия.

8. Направления совершенствования состава и структуры активов и пассивов предприятия.

9. Сущность и виды ликвидности.

10. Направления повышения степени ликвидности и платежеспособности предприятия.

11. Методика анализа ликвидности баланса предприятия.

12. Сущность платежеспособности предприятия, факторы ее определяющие.

13. Методика оценки степени платежеспособности предприятия.

14. Понятие кредитоспособности, методика анализа и оценки класса кредитоспособности предприятия.

15. Сущность и содержание финансовой устойчивости, виды устойчивости коммерческой организации.

16. Факторы, определяющие финансовую устойчивость предприятия.

17. Направления повышения степени финансовой устойчивости предприятия.

18. Методика анализа финансовой устойчивости по относительным показателям.

19. Методика определения типа финансовой устойчивости предприятия.

20. Понятие и содержание интенсивности использования капитала (деловой активности) предприятия.

21. Методика анализа и оценки интенсивности использования капитала.

22. Сущность и содержание « чтения» бухгалтерского баланса.

23. Понятие и содержание эффективности использования капитала предприятия.

24. Методика анализа и оценки эффективности использования капитала. Факторный анализ рентабельности совокупного капитала.

25. Понятие и признаки банкротства.

26. Методика оценки удовлетворительности структуры баланса предприятия.

27. Методика прогнозирования банкротства предприятия по Z- счету Альтмана.

28. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности компетенций* (*ОПК-2, ОПК-3)* | | | |
| «Минимальный уровень не дос­тигнут» (менее 50 баллов)  Компетенции не сформированы.  Знания отсутст­вуют, умения и навыки не сфор­мированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов)  Компетенции сформированы.  Сформированы ба­зовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень са­мостоятельности практического на­выка. | «Средний уро­вень» (71-85 баллов)  Компетенции сфор­мированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репро­дуктивный характер, применяются к реше­нию типовых заданий.  Демонстрируется дос­таточный уровень са­мостоятельности ус­тойчивого практиче­ского навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  Компетенции сформи­рованы.  Знания твердые, аргу­ментированные, всесто­ронние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий.  Демонстрируется высо­кий уровень самостоя­тельности, высокая адаптивность практиче­ского навыка |
| *Описание критериев оценивания* | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в зна­ниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при от­вете на основ­ные вопросы би­лета, отсутст­вует знание и понимание ос­новных понятий и категорий;  - непонимание сущности до­полнительных вопросов в рам­ках заданий би­лета;  - отсутствие умения выпол­нять практиче­ские задания, предусмотрен­ные программой дисциплины;  - отсутствие го­товности (спо­собности) к дис­куссии и низкую степень кон­тактности. | Обучающийся де­монстрирует:  - знания теоретиче­ского материала;  - неполные ответы на основные во­просы, ошибки в ответе, недостаточ­ное понимание сущности излагае­мых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литерату­рой, рекомендо­ванной программой дисциплины;  - умение без гру­бых ошибок решать практические зада­ния, которые сле­дует выполнить. | Обучающийся демон­стрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ­ема программного ма­териала;  - твердые знания тео­ретического мате­риала.  -способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии, выявлять проти­воречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и кон­кретные, без грубых ошибок, ответы на по­ставленные вопросы;  - умение решать прак­тические задания, ко­торые следует выпол­нить;  - владение основной литературой, реко­мендованной про­граммой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной пози­ции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначи­тельные оговорки и неточности в раскры­тии отдельных поло­жений вопросов би­лета, присутствует неуверенность в отве­тах на | Обучающийся демонст­рирует:  - глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала;  - полное понимание сущности и взаимо­связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии;  - логически последова­тельные, содержатель­ные, конкретные и ис­черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;  - умение решать прак­тические задания;  - свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| *Оценка*  *«неудовлетвори-тельно»/ незачет* | *Оценка «удовлетворитель-но»/зачет* | *Оценка «хорошо»/зачет* | *Оценка «отлично»/зачет* |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Гузей, В. А. Финансовый анализ : учебное пособие : [16+] / В. А. Гузей ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 120 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682186>

1. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник : [16+] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495781>

1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник : [16+] / Г.В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600085>

1. Финансово-экономический анализ : учебник / Т. Н. Агапова, В. И. Абрамов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под науч. ред. В. С. Осипова ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700162>

*б) дополнительная литература:*

1. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / Е.В. Смирнова, В.М. Воронина, О.В. Федорищева, И.Ю. Цыганова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 166 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481722>

1. Буракова, Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности : практикум / Ж.А. Буракова, И.В. Карпович, Т.В. Семещенко. – Минск : РИПО, 2019. – 173 с

.<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599433>

1. Козырева, Т.В. Учет и анализ туристской деятельности : учебник : в 2 ч. : [16+] / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2019. – Ч. 1. – 400 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574958>

1. Соловьева, Н.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 113 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497708>

1. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473319>

*в) профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <https://www.economy.gov.ru> |
| Справочник для экономистов | <http://www.catback.ru> |
| Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова | <https://www.econ.msu.ru/elibrary/> |
| Электронная библиотека экономической и деловой литературы | <http://www.aup.ru/library/> |
| Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. | <http://enbv.narod.ru> |
| Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву | [http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php) |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://ecsocman.hse.ru> |
| Экономический портал | <https://institutiones.com/> |
| Портал «Мировая экономика» | <http://www.ereport.ru> |
| Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам | <https://data.worldbank.org> |
| Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда | <https://www.iza.org/publications/> |
| Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения | <https://www.buhgalteria.ru> |
| Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению | <https://www.glavbukh.ru> |
| Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России | <https://www.ipbr.org> |
| Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С» | <https://buh.ru> |
| Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России | [https://www.minfin.ru/ru/ perfomance/accounting/mej \_standart\_fo/legalframework/](https://www.minfin.ru/ru/%20perfomance/accounting/mej%20_standart_fo/legalframework/) |
| База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России | <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance> /accounting/accounting%20/ |
| Практический портал для бухгалтеров | <https://www.klerk.ru> |
| Нормативные акты для бухгалтера | <https://na.buhgalteria.ru> |
| Единый портал бюджетной системы Российской Федерации | <http://budget.gov.ru> |
| Сайт Министерства финансов Российской Федерации | <https://minfin.gov.ru/ru/> |
| Аналитика Банка России | [https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo\_23217\_41739](https://www.cbr.ru/analytics%20/?PrtId=msfo_23217_41739) |
| Библиотека банковского дела | <http://www.bbdoc.ru> |
| Российская национальная библиотека | <http://nlr.ru/> |
| Национальная электронная библиотека | <https://rusneb.ru/> |
| Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Каталог электронных библиотек | [https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog%20/g31/elektronnye_biblioteki) |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | <https://megabook.ru> |
| Библиотека учебной и научной литературы | <http://sbiblio.com/biblio/> |

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Учебная аудитория **№303** для проведения занятий лекционного и семинарского типов, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Компьютерные классы **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения рубежного тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

Помещения для самостоятельной работы:

- *компьютерные классы* с доступом к ресурсам сети Интернет **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

- *библиотека, в том числе читальный* зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

[**Универсальная база данных East View**](https://dlib.eastview.com/) Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

[**Polpred.com**](https://polpred.com/)[**https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3…2w7734263**](https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263)

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

[**Национальная электронная библиотека (НЭБ)**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)[**https://rusneb.ru/?**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)

[**Печатные периодические издания на 2024 год**](https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2024/02/pechatnye-periodicheskie-izdanija-na-2024-g.pdf)