***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение***

***высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет***

***имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика города»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника – специалист**

**Форма обучения**

**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ, 2024

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики Тарханова Э.Е.

Обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 27.02.2024 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 11.03.2024 г.)

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Лекции | 14 |
| Практические (семинарские) занятия | 28 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 42 |
| Самостоятельная работа | 66 |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 108 / 3 зет |

**2. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Экономика города» - сформировать у студентов систематизированное представление об экономике города и системе управления социально-экономическим развитием на местном уровне.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.В.22

Дисциплина «Экономика города» является дисциплиной Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по программе специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Макроэкономика», «региональная экономика», «Экономическая безопасность региона», «Экономическая безопасность муниципальных образований», «Национальная экономическая безопасность».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Содержание компетенций** |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ПК-6 | Способен определять стратегические направления регионального развития, выбирать обоснованные варианты размещения производительных сил |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Образовательные результаты** |
| УК-10 | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).  З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).  З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.  З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов.  З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.  З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.  У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. |
| УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | З-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.  У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.  У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты.  У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла. |
| УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными  финансами, контролирует  собственные экономические и финансовые риски | З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия.  З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.  У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями.  У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими. |
| ПК-6 | ПК-6.1. Разрабатывает  стратегические направления регионального развития, применяет основные модели и инструменты региональной политики | З-1. Знает стратегические направления регионального развития.  У-1. Умеет анализировать и определять связи и зависимости между элементами информации и анализировать факторы развития территорий, выбирать обоснованные варианты регионального развития. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| Тема 1. Экономика города как основа развития территориального сообщества.  (УК-10; ПК-6.1)  Город и его роль в современных условиях.  Экономика города как система.  Градообразующие и градообслуживающие сферы города.  Особенности функционирования городов и городских систем.  Виды и функции городов, их классификация.  Достигнутый уровень и проблемы развития городов и городских систем. Сущность экономических отношений. Основные формы собственности, представленные в экономике города. Экономическое содержание и состав ресурсов города. Территориальные ресурсы развития города. | 2 | 4 | Городские агломерации и над  агломерационные формы расселения.  Факторы возникновения и роста городов.  Урбанизация в ходе промышленной революции.  Грядообразование в России: основные этапы. | 8 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| Тема 2. Муниципальные финансы. (УК-10; ПК-6.1)  Понятие и основные характеристики финансовой системы города.  Основные источники доходов городского бюджета. Фискальная политика и налоговое регулирования на городском уровне. Основные статьи расходов городских бюджетов.  Роль органов местного самоуправления в регулирования финансовой политики города.  Инструменты повышения эффективности использования местных бюджетных средств. | 2 | 4 | Основные принципы реформы межбюджетных  отношений.  Муниципальные финансы как ресурс муниципального  экономического развития. | 8 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| Тема 3. Инвестиционная политика муниципального образования.  (УК-10; ПК-6.1)  Понятие инвестиционной политики муниципального  образования.  Законодательная и нормативная база деятельности  муниципальных образований по привлечению  инвестиций.  Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований.  Виды инвестиций в экономику муниципального образования.  Основные направления деятельности муниципалитета по  привлечению инвестиций. | 2 | 4 | Законодательная и нормативная база деятельности  муниципальных образований по привлечению  инвестиций.  Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски. | 8 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| Тема 4. Экономика жилищной сферы города.  (УК-10; ПК-6.1)  Содержание жилищной сферы города.  Экономические основы воспроизводства жилищного фонда.  Новое строительство, капитальный ремонт, модернизация и реконструкция жилищного фонда. Жилищная проблема и пути её решения. | 2 | 4 | Экономика содержания и ремонта многоквартирных жилых домов. Организационно-правовые формы управления жилищным фондом.  Переход на систему профессионального управления жилищным фондом города.  Формирование и развитие жилищного рынка в городах страны. | 8 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| Тема 5. Экономика социально-культурной сферы города.  (УК-10; ПК-6.1)  Социально-культурная сфера как отрасль экономики города.  Основные категории экономики социально-культурной сферы. Виды и специфика предприятий социально-культурной сферы города.  Финансовое планирование деятельности предприятий социально-культурной сферы. Состав и экономическое содержание отраслей культуры в городе.  Сущность культурного пространства. Организационно-экономический механизм в сфере культуры.  Финансирование сферы культуры. | 2 | 4 | Здравоохранение как отрасль экономики города. Основные положения реформы здравоохранения: цели, задачи, пути реализации. Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Экономика образования как наука. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Основные направления реформирования и модернизации сферы образования. | 8 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| Тема 6. Понятие, условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования.  (УК-10; ПК-6.1)  Понятия целей развития поселения, целей развития и удовлетворение потребностей населения (местного сообществами).  Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Правовые основы управления социально-экономическим развитием России. Полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий. | 2 | 4 | Управление комплексным социально-экономическим развитием  муниципального образования. Целевой подход к комплексному социально-  экономическому развитию. Основные элементы системы управления  комплексным социально-экономическим развитием муниципального  образования. Субъекты и объекты управления. Основные этапы управления  комплексным социально-экономическим развитием. Внешнее  взаимодействие - новая функция органов местного самоуправления. | 13 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| Тема 7. Анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования.  (УК-10; ПК-6.1)  Анализ социально-экономического положения муниципального обра-  зования.  Основные направления анализа социально-экономического положения муниципального образования. Общие подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования. Текущее планирование и прогнозирование. Структура концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования. | 2 | 4 | Необходимость и сущность стратегического планирования в городах.  Понятие стратегии, стратегического выбора, концепции и комплексной программы муниципального социально-  экономического развития города.  Анализ внешних и внутренних условий формирования стратегии раз-  вития городского хозяйства.  Основное содержание муниципальных целевых программ. | 13 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-4] |
| **ИТОГО** | **14** | **28** |  | **66** |  |  |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

* традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
* лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
* реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
* видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

**7. Методические указания по дисциплине «Экономика города»**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 66 часов и состоит из:

* работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
* выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
* подготовки рефератов;
* подготовки презентаций;
* решения задач;
* изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы*. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала*. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Экономика города»*

1. Муниципальное хозяйство как важнейший объект регулирования на уровне города.  
2. Разработка и реализация стратегии социально-экономического развития города.  
3. Городская социально-экономическая политика и ее приоритеты.  
4. Управление земельными ресурсами города.  
5. Рынок недвижимости в экономике города.  
6. Экологические проблемы городов.  
7. Проблемы современных мегаполисов.  
8. Жилищная политика местных властей (Российский и зарубежный опыт).  
9. Эффективное управление объектами муниципальной недвижимости.  
10. Рынок труда в городе.  
11. Создание рынка доступного жилья в России (на примере города …).  
12. Размещение промышленности в городе (городской промышленный район в структуре города).  
13. Территория населенных пунктов как пространственный экономический базис.  
14. Особенности размещения городов и городского населения.  
15. Зонирование городской территории: типы и последствия для рынка.  
16. Активный город и местное самоуправление.  
17. Реформирование ЖКХ.  
18. Жилищно-коммунальное хозяйство в экономике города.  
19. Современная урбанизация и пути решения проблем больших городов.  
20. Состояние и перспективы развития дорожно-транспортной сети города (на примере конкретного города).  
21. Территория населенных пунктов как пространственно-экономический базис.  
22. Урбанизация. Проблемы крупных городов.  
23. Урбанизация и заселенность территории.  
24. Активный город и местное самоуправление.  
25. Зонирование городской территории: типы и последствия для рынка.  
26. Размещение промышленности в городе.  
27. Современное состояние и развитие дорожно-транспортной сети в городе.  
28. Международные связи городов.  
29. Стратегическое планирования социально-экономического развития города.  
30. Экологические проблемы градостроительства.  
31. Экономические основы переработки мусора.  
32. Городская жилищная политика.  
33. Генеральный план города, как механизм регулирования экономики города.  
34. Назначение и специфика муниципальной собственности в городах.  
35. Городское поселение: понятие, отличительные особенности хозяйства.  
36. Городской округ: понятие, отличительные особенности хозяйства  
37. Город как муниципальное образование: экономическая основа решения вопросов местного значения.  
38. Управление социально-экономическим развитием в городах федерального значения.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

*Темы для подготовки презентаций*

1. Критерии города. Функции города.
2. Локальные (местные) общественные блага и смежные понятия.
3. Основные подходы к типологии городов.
4. Урбанизация как экстенсивный и интенсивный процесс: формы и индикаторы.
5. Показатели урбанизированности.
6. Взаимодействие городского и сельского населения: субурбанизация, урбанизация.
7. Системы расселения.
8. Концепции «идеального города».
9. Модель Тюнена.
10. Теории центральных мест.
11. Модели Лёша, Кристаллера. Закон Ципфа.
12. Стадиальность в развитии городов. Модель Джиббса.
13. Городские агломерации как объект исследования.
14. Рынок труда и рост экономики города.
15. Эффект концентрации как фактор роста города.
16. Влияние государственной политики на экономический рост городов.
17. Прогнозирование экономического роста города.
18. Соотношение МЭР и государственной региональной политики.
19. Российская федеральная и региональная нормативно-правовая база, связанная с регулированием МЭР.
20. Государственная система управления региональной политикой и ее соотношение с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации.
21. Анализ зарубежного опыта регулирования регионального и местного экономического развития и возможности его применения в России.
22. Примеры подходов согласования экономического развития регионов и муниципальных образований в Российской Федерации.
23. Маркетинг и брендинг муниципального образования.
24. Зарубежный опыт управления муниципальным развитием в различных муниципальных образованиях и возможность его использования в России.

**7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**7.3. Методические рекомендации по использованию**

**информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общепрофессиональные компетенции 3 и 4. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной работы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации**

**по итогам освоения дисциплины (УК-10; ПК-6.1)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

**Балльная структура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. кол-во баллов** |
| *Текущая оценка студента состоит из:* | 40 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 20 |
| • Оценки самостоятельной работы | 20 |
| Рубежное тестирование | 30 |
| **Итого** | **70** |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

*Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:*

* от 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в СОГУ;
* от 0 до 40 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают зачет.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

*Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма контроля | Сумма баллов |
| Зачет | 50-100 |

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

*Оценочный лист защиты рефератов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | | |
| **Содержание презентации** | **Дизайн презентации** | **Представление презентации** |
| **4** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| **3** | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| **2** | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| **1** | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа*

*на практическом занятии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерий** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

*(задания закрытого типа)*

***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 2 балла.

Тестирование проводится в компьютерном классе СОГУ.

*Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации*

*УК-10, ПК-6.1*

**1. Согласно марксистской теории город образовался в результате …**

волевого решения могущественного лидера (сеньора, князя и т.д.);

потребности в защитном сооружении для сохранения своего имущества и свободы;

общественного разделения труда, вызвавшего появление соответствующих производственных и социальных отношений;

непосредственного развития деревни.

**2. Какая дисциплина рассматривает город как место размещения производительных сил?**

экономическая география;

социология;

градостроительство;

демография.

**3. Отделение умственного труда от физического вызвало образование городов.**

верно.

неверно.

**4. Специфическое в теории города, согласно Межевичу, составляют производственные отношения, присущие той или иной общественной системе и обуславливающие другие социальные отношения (идеологические).**

верно.

неверно.

**5. В какой модели систем городов выделяется три уровня: международная система,**

**национальная система, региональная система городов**?

Теория центрального места.

«Правило Ципфа» (модель «Ранг - размер»).

Модель «Сети звезд».

Теория рыночных сил.

**6. В модели моноцентрического города субъекты хозяйствования располагаются, начиная от центра, именно в таком порядке:**

сфера услуг, жилой сектор, обрабатывающие предприятия;

жилой сектор, сфера услуг, обрабатывающие предприятия;

обрабатывающие предприятия, сфера услуг, жилой сектор;

сфера услуг, обрабатывающие предприятия, жилой сектор.

**7. В обще равновесном анализе рост вывоза продукции из города в итоге приведет к ...**

сокращению численности населения города и расширению его границ;

сокращению численности населения города и повышению заработной платы работников;

расширению границ города и росту уровня ренты на землю в городе;

увеличению численности населения при неизменной ренте на использование городской

земли.

**8. Л. Велихов считал, что муниципальное хозяйство - это деятельность**

**муниципалитета по уполномочию населения, без ведома правительства, с целью**

**удовлетворения коллективных потребностей населения, через распоряжение**

**хозяйственными средствами.**

верно.

неверно.

**9. В структуре органов управления управление отличается от комитета ...**

большей численностью персонала;

тем, что управление состоит из нескольких комитетов;

управление - это орган отраслевой компетенции, а комитет функциональной

(межотраслевой) компетенции;

управление действует на основе коллегиальности, а комитет - единоначалии.

**10. В ведении какого заместителя главы города находятся управление образованием, управление культурой, управление здравоохранением и др.?**

зам. по экономике;

зам. по социальным вопросам;

зам. по финансовым вопросам;

первый заместитель главы города.

**11. Основная социальная функция города - обеспечение условий для производства продукции в пропорциях и количестве, необходимых производственным системам более высокого уровня.**

верно.

неверно.

**12 Генеральный план города - это план управления муниципальным имуществом.**

верно.

неверно.

**13. Выберите вариант, где все элементы имеют непосредственную смысловую связь.**

связь, транспорт, электроэнергетика, складское хозяйство;

кредитно-денежная система, образование, здравоохранение, транспорт;

жилищное хозяйство, ресурсоснабжение, коммунальное хозяйство;

ЖКХ, образование, здравоохранение, нефтедобыча, электроэнергетика.

**8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачет проводится в устной форме.

*Вопросы для подготовки к зачету*

*УК-10, ПК-6.1*

1. Функции и задачи современных городов.

2. Классификация городских поселений по численности населения.

3. Классификация городов по функциональному назначению.

4. Теория возникновения городов.

5. Экономика города как система.

6. Экономические и производственные отношения в городе.

7. Материально-техническая база городского хозяйства.

8. Понятие и сущность урбанизации.

9. Количественно-качественные показатели процессов урбанизации.

10. Основные стадии урбанизации по Джиббсу.

11. Стадиальный подход к эволюции урбанизации.

12. Пространственная последовательность распространения мирового процесса урбанизации.

13. Особенности урабанизационных процессов в России.

14. Перемещение в пригород производственных предприятий.

15. Основные тенденции перемещения в пригороды населения.

16. Взаимосвязь экономических и социальных процессов в городе.

17. Понятие «Городское хозяйство» и его отличительные особенности.

18. Внутреннее пространство города.

19. Основные теории пространственной организации города: «Теория концентрических зон Э. Берджесса»; «Секторальная теория Х. Хойта»; «Многоячеистая теория К. Харриса и Е. Ульмана».

20. Понятие, сущность и виды городской политики.

21. Типичные проблемы современного города.

22. Современная концепция экономического развития города.

23. Сотрудничество городов и основные концепции взаимодействия городов.

24. Основные формы объединения городов.

25. Фискальная политика и налоговое регулирования на городском уровне.

26. Понятие и основные характеристики финансовой системы города.

27. Основные источники доходов городского бюджета.

28. Основные статьи расходов городских бюджетов.

29. Роль органов местного самоуправления в регулирования финансовой политики города.

30. Классификация предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

31. Управление. ЖКХ в условиях реформирования.

32. Основные способы управления многоквартирными домами.

33. Организация городской дорожной сети.

34. Планирование деятельности городского пассажирского транспорта.

35. Влияние городского пассажирского транспорта на формирование города.

36. Понятие «местное хозяйство» и «муниципальное хозяйство».

37. Муниципальная администрация как орган управления городским хозяйством. Развитие местного самоуправления в России.

38. Зарубежный опыт организации местного самоуправления.

39. Недвижимость как экономическая категория.

40. Классификация объектов недвижимости.

41. Роль и значение энергетики города в его развитии.

42. Состав и структура энергетического комплекса города.

43. Инфраструктура системы здравоохранения.

44. Классификация медицинских услуг.

45. Система управления здравоохранением на городском уровне.

46. Финансирование муниципального здравоохранения.

47. Планирование услуг здравоохранения.

48. Основные показатели системы здравоохранения.

49. Принципы ценообразования на услуги здравоохранения.

50. Основные схемы финансирования системы здравоохранения на городском уровне.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности компетенций (УК-10, ПК-6.1)* | | | |
| «Минимальный уровень не дос­тигнут» (менее 50 баллов)  Компетенции не сформированы.  Знания отсутст­вуют, умения не сфор­мированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов)  Компетенции сформированы.  Сформированы ба­зовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень са­мостоятельности практического на­выка. | «Средний уро­вень» (71-85 баллов)  Компетенции сфор­мированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репро­дуктивный характер, применяются к реше­нию типовых заданий.  Демонстрируется дос­таточный уровень са­мостоятельности ус­тойчивого практиче­ского навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  Компетенции сформи­рованы.  Знания твердые, аргу­ментированные, всесто­ронние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий.  Демонстрируется высо­кий уровень самостоя­тельности, высокая адаптивность практиче­ского навыка |
| *Описание критериев оценивания* | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в зна­ниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при от­вете на основ­ные вопросы би­лета, отсутст­вует знание и понимание ос­новных понятий и категорий;  - непонимание сущности до­полнительных вопросов в рам­ках заданий би­лета;  - отсутствие умения выпол­нять практиче­ские задания, предусмотрен­ные программой дисциплины;  - отсутствие го­товности (спо­собности) к дис­куссии и низкую степень кон­тактности. | Обучающийся де­монстрирует:  - знания теоретиче­ского материала;  - неполные ответы на основные во­просы, ошибки в ответе, недостаточ­ное понимание сущности излагае­мых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литерату­рой, рекомендо­ванной программой дисциплины;  - умение без гру­бых ошибок решать практические зада­ния, которые сле­дует выполнить. | Обучающийся демон­стрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ­ема программного ма­териала;  - твердые знания тео­ретического мате­риала.  -способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии, выявлять проти­воречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и кон­кретные, без грубых ошибок, ответы на по­ставленные вопросы;  - умение решать прак­тические задания, ко­торые следует выпол­нить;  - владение основной литературой, реко­мендованной про­граммой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной пози­ции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначи­тельные оговорки и неточности в раскры­тии отдельных поло­жений вопросов би­лета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонст­рирует:  - глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала;  - полное понимание сущности и взаимо­связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии;  - логически последова­тельные, содержатель­ные, конкретные и ис­черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;  - умение решать прак­тические задания;  - свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| *Оценка*  *«не зачтено»* | *Оценка «зачтено»* | | |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - М.: ЮНИТИДАНА, Закон и право, 2022. - 399 с.

<http://biblioclub.ru/>

*б) дополнительная литература:*

2. Берг,Т.И. Размещение розничной торговли сети города: теория, методология, практика: монография / Т.И. Берг, И.А. Кулинич. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – 138 с.

<http://biblioclub.ru>.

3. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 232 с.  <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

4. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др.; ред. А.В. Пикулькин. – Москва: Юнити, 2022. – 464 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>

*в) профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <https://www.economy.gov.ru> |
| Справочник для экономистов | <http://www.catback.ru> |
| Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова | <https://www.econ.msu.ru/elibrary/> |
| Электронная библиотека экономической и деловой литературы | <http://www.aup.ru/library/> |
| Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. | <http://enbv.narod.ru> |
| Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву | [http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php) |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://ecsocman.hse.ru> |
| Экономический портал | <https://institutiones.com/> |
| Портал «Мировая экономика» | <http://www.ereport.ru> |
| Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам | <https://data.worldbank.org> |
| Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда | <https://www.iza.org/publications/> |
| Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения | <https://www.buhgalteria.ru> |
| Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению | <https://www.glavbukh.ru> |
| Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России | <https://www.ipbr.org> |
| Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С» | <https://buh.ru> |
| Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России | [https://www.minfin.ru/ru/ perfomance/accounting/mej \_standart\_fo/legalframework/](https://www.minfin.ru/ru/%20perfomance/accounting/mej%20_standart_fo/legalframework/) |
| База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России | <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance> /accounting/accounting%20/ |
| Практический портал для бухгалтеров | <https://www.klerk.ru> |
| Нормативные акты для бухгалтера | <https://na.buhgalteria.ru> |
| Единый портал бюджетной системы Российской Федерации | <http://budget.gov.ru> |
| Сайт Министерства финансов Российской Федерации | <https://minfin.gov.ru/ru/> |
| Аналитика Банка России | [https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo\_23217\_41739](https://www.cbr.ru/analytics%20/?PrtId=msfo_23217_41739) |
| Библиотека банковского дела | <http://www.bbdoc.ru> |
| Российская национальная библиотека | <http://nlr.ru/> |
| Национальная электронная библиотека | <https://rusneb.ru/> |
| Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Каталог электронных библиотек | [https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog%20/g31/elektronnye_biblioteki) |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | <https://megabook.ru> |
| Библиотека учебной и научной литературы | <http://sbiblio.com/biblio/> |

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория **№303** для проведения занятий лекционного и семинарского типов, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Компьютерные классы **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения рубежного тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

Помещения для самостоятельной работы:

- *компьютерные классы* с доступом к ресурсам сети Интернет **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2016; Система тестирования Sunrav WEB Class; Kasperksy Endpoint Security; «Управление – Деканат БРС»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; MOODLE; Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия.

- *библиотека, в том числе читальный* зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

[**Универсальная база данных East View**](https://dlib.eastview.com/) Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

[**Polpred.com**](https://polpred.com/)[**https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3…2w7734263**](https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263)

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

[**Национальная электронная библиотека (НЭБ)**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)[**https://rusneb.ru/?**](https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760)

[**Печатные периодические издания на 2024 год**](https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2024/02/pechatnye-periodicheskie-izdanija-na-2024-g.pdf)