*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Методологические основы психологии**»

**Направление/специальность** 37.03.01Психология

**Квалификация (степень) выпускника** –бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.03.01Психология   
,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. N \_\_\_\_, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01Психология   
***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедрыПсихологии

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф.

Одобрена советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_)

Председатель совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11.Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная формаобучения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 46 |
| Самостоятельная работа | 62 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является развитие у обучающихся личностных качеств а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии. Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности, как основные, следовательно, является программой академического бакалавриата

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.10.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1-2 | Тема Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода. Структура методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Основные особенности научного познания. | 2 | 2 | 1.Методологическая культура ученого как предпосылка его научной деятельности.  2.Структура и функция методологического знания. Базовые понятия.  2.Формы методологического знания.  3.Дескриптивная и нормативная методология. | 8 | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 3 | Тема Методология науки как область научного познания. Метод. Методологический анализ. Понятие методологического подхода. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект. средства, исследования. Познавательная ситуация в психологии. |  | 2 |  |  | реферат, устный опрос | 1-5 |
| 4-5 | Тема 2. История становления и современные представления о научном познании. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норма научного познания. | 2 | 2 |  |  | реферат, устный опрос | 1-3 |
| 6 | Тема 2. История становления и современные представления о научном познании. Понятие научной парадигмы. Постклассическая стадия развития науки. Смена научной рациональности по МК. Мамардашвијш. |  | 2 |  |  | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 7 | Тема 3. Основные методологические концепции развития науки. | 2 |  |  |  | Устный опрос | 1-6 |
| 8 | Тема 3. Основные методологические концепции развития науки. Позитивизм О.Конта. Анализ развития знания К. Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. |  | 2 |  |  | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 9-10 | Тема 4. Ведение в Методология психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. | 2 | 2 | 1.Специфика методологии психологии.  2.Рациональная и эмпирическая психология.  3.Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. | 8 | реферат | 1-6 |
| 11 | Тема 4. Ведение в Методологию психологии. Специфика психологического знания. Период открытого кризиса в психологии по Л. С.Выготский. Развитие отечественной психологии в России в хх в. Естественно-научная парадигма в психологии. Культурно-историческая психология. |  | 2 | Проблема кризиса в современной психологической науке. Причины и новый междисципјшнарныЙ подход в решении научных задач. | 6 | Устный опрос | 1-4 |
| 12 | Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании. Теоретическая психология. Эволюция теорий как предмет специального изу чения.. Эмпирические методы научного познания. | 2 |  | 1.Академическая и психотехническая теория.  2.Методологический смысл психологического схизиса.  3.Практика как принцип познания. | 8 | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 13-14 | Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований. Понятие о научном исследовании, его основные характеристики: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. | 2 | 2 | 1.Уровни психолого-педагогического исследования.  2.Основные компоненты научного аппарата.  3.Определение компонентов научного исследования при его планировании. | 8 | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 15 | Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований. Общая структура психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. |  | 2 | 1.Деятельностный, личностный и системный подходы в классификациях методов психолого-педагогического исследования.  2.Анализ классификации Б.Г.Ананьева | 8 | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 16-17 | Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая облемы психологии. П облема единиц анализа психики. | 2 | 2 |  |  | Устный опрос | 1-5 |
| 18 | Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема соотношения органического и социального по П. Я. Гальперину. |  | 2 |  |  | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 19 | Тема 8. Категории психологии. Понятие категории. Деятельность. Личность. Общение. |  | 2 | Представления о структуре личности и ее развитии в отечественной и зарубежной психологии. | 8 | Устный опрос | 1-5 |
| 20 | Тема 8. Категории психологии. Категоризация. Деятельностный подход в психологии в отечественной психологии. Личность как системообразующая категория. Общение как категория. |  | 2 |  |  | Устный опрос реферат | 1-5 |
| 21-22 | Тема 9. Объяснительные принципы психологии. | 2 | 2 |  |  | Устный опрос | 1-5 |
| 23 | Тема 9. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Типы «несистемных теорий»: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. |  | 2 | Оформление и развитие методологических принципов в отечественной психологии | 8 | Устный опрос | 1-5 |
|  | итого | **16** | **30** |  | **62** |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание**составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

* 1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
  2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.)

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

З Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.06работка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

* Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
* Реферат желательно должен быть напечатан.
* Оформление: шрифт — TimesNewRoman, размер шрифта — 14 кегль, межстрочный интервал  полуторный, абзацный отступ — 1 25, выравнивание по ширине, поля — левое 3 см., остальные по 2 см.
* Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
* На втором листе содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
* Содержание реферата должно раскрывать тему.
* Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
* В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
* В тексте должны быть ссылки на использованную литературу — в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
* В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Пример тем рефератов

1 Предмет психологии — «конкретные факты психической жизни»

2. Бессознательное как методологическая концепция развития психологии как науки

3 Культурно-историческая психология как неклассическая наука

1. Личность как системообразующая категория в психологии
2. Общение как взаимодействие субъектов
3. Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы
4. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида
5. Психофизическая проблема.
6. Психофизиологическая проблема.
7. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

11 Современные подходы к пониманию предмета психологии. Проблема объективности в психологии.

12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

13 Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного познания. Позиции ЭГ. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.

1. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
2. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке (связанная с ним идея социогенеза психики).
3. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие

Критерии оценивания доклада (реферата):

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

* 1. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
  2. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

3. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Пример заданий для практического занятия по теме: «Объяснительные принципы в психологии»

1. Специфика научного метода познания мира по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, религии?
2. Основания классифицирования науки.
3. Общая логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективные продвижение человека в познании истины с Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.
6. Характеристика методологии.
7. Принципы психологии и их преломление в научно-практическом исследовании.

Примерные задания для решения ситуационных задач в рамках семинара по теме: «Общие представления о методологии науки»

Как правило, понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях: 1) общенаучная методология; 2) специальная методология каждой конкретной научной области; 3) совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.

При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преемственность» метода на всех трех уровнях.

* 1. Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на первом уровне? 
  2. Какова роль диалектического метода в психологии?
  3. В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?
  4. Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?
  5. Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний, получаемых в процессе научного исследования, называется: +методология науки; наблюдение;

изучение; методика исследования.

Как называются научные исследования, направленные на использование имеющихся научных знаний с целью построения технических объектов и решения разнообразных практических проблем, встающих перед человечеством (выделить неправильный ответ)?

все научные исследования;

фундаментальные научные исследования;

+прикладные научные исследования;

экспериментальные научные исследования.

Индуктивный метод естественнонаучного познания был разработан и сформулирован:

+Ф. Бэконом;

Галилео Галилеем; Ньютоном;

Галилео Галилеем.

Сутью какого метода является последовательное максимально широкое получение опытных данных с их последующим обобщением?

аксиоматического метода;

гипотетико-дедуктивного метода;

+индуктивного метода;

все ответы верны.

Кем был продемонстрирован научному сообществу гипотетико-дедуктивный метод естественнонаучного познания и доказана его эффективность: Э.Кантом и Ф. Бэконом;

+Галилео Галилеем и Исааком Ньютоном:

Л.С.Выготским 

СЛ. Рубинштейном и А Н. Леонтьевым.

Какой метод познания основан на умозрительном конструировании (постулировании) символических объектов с последующим приписыванием им определенных свойств и на разработке правил их преобразования? +аксиоматический метод;

гипотетико-дедуктивный метод;

дедуктивный метод;

индуктивный метод.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные представления о научном познании. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.

2. Структура научной теории и типы научного исследования. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.

3. Понятие «парадигма», ее роль в эволюции научного знания. Понятие «нормальная» наука, аномалия.

4. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

5. Этапы и принципы научного исследования.

6. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.

7. Особенности методологии психологических наук.

8. Методологические принципы психологии.

9. Принцип детерминизма как ведущий объяснительный принцип научной психологии

10. Принцип развития в психологии.

11. Принцип системности в психологии.

12. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.

13. Особенности логики психологического знания.

14. Понятие методологических проблем науки. Методологические проблемы психологии.

15. Типы психологического знания.

16. Роль практической психологии в познании психики.

17. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.

1. Методы теоретического и эмпирического познания
2. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
3. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

21 Методологическое значение теории деятельности СЛ. Рубинштейна.

22. Методологическое значение деятельностного подхода А Н. Леонтьева.

23 Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

24. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

25 .Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Дорфман Л Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л Я. Дорфман. 2-е изд., испр. и доп. Москва:

Издательство Юрайт, 2019.-198 с. — (Авторский учебник).ISBN 978-5-534-09013-0. 

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441106

2. Константинов В В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 

199 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07765-0.Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453428

3 Корнилова ТВ. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 490 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/425218

**б) дополнительная литература:**

4. Дорфман Л Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019 -94 с. — (Высшее образование) ISBN 978-5-534-08322-4 Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/454250

5.Сидоренков А.В. Психология малой группы, Методология и теория. учебник и практикум для вузов / А.В, Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с (Высшее образование) ISBN 978-5-534-08433-7 Текст. электронный // ЭБС Юрайт [сайт] URL https•.//biblio-online.ru/bcode/455722

1. Розин В.М Психология личности, История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.М. Розин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 39 с (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-06636-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.m/bcode/442010
2. Розин В М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата специалитета и магистратуры / В.М. Розин. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 358 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-06637-1 Текст. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.m/bcode/441382

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.