*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Физиология ВНД и сенсорных систем**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Очно-заочная

форма обучения

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол от 29.04.2021 г. № 11) в составе ОПОП. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106.

Составители:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол от «\_\_\_\_» 03. 2021 г. № \_\_\_\_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрена советом биологического факультета

(протокол от «\_\_\_\_» 03.2021 г. № \_\_\_\_)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 58 |
| Самостоятельная работа | 50 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» …

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.20.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ПК-3 (А/04.6) | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации |  |  |  |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | | **Самостоятельная работа студентов** | | | **Форма контроля** | | **Литература** | |
| **ле** | пр | **Содержание** | | **Часы** |  | |  | |
|  | Классификация форм поведения. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса. | 2 | 2 | Типы классификации безусловных рефлексов | | 3 | Отчет по работе | | [1]  [2] | |
|  | Классификация форм деятельности организма. Концепция драйва и драйв-рефлекса. Инстинкты. |  | 2 | Представления Э.Толмена о целенаправленности поведения, концепция когнитивных карт. | | 3 | Сообщение | | [1]  [2] | |
|  | Классификация форм обучения у животных и человека. Формы стимул-зависимого обучения (суммационное обучение, привыкание, импринтинг, подражание). | 2 | 2 | Законы обучения Э.Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основных концепций бихевиоризма. | | 3 | Отчет по работе | | [1]  [2] | |
|  | Эффект-зависимое обучение. Инструментальные и условные рефлексы. |  | 2 | Оперантный подход Б.Скиннера. Режимы и схемы подкрепления. | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | Механизмы образования условного рефлекс. Функциональные основы замыкания временной связи. Торможение условных рефлексов. | 2 | 2 | Доминанта и условный рефлекс. | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | Когнитивное обучение. Элементарная рассудочная деятельность. Образное (психонервное) поведение. |  | 2 | Двухфакторная теория научения Х.Маурера. | | 3 | Устный отчёт | | [1] [2]  [3] | |
|  | Генетические детерминанты свойств поведения. Генотип и его влияние на поведение. Генетика инстинктов. Генетические детерминанты обучения | 2 | 2 | Нервнопсихические  заболевания генетической природы .Генотипип и особенности мозга. | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения. Потребности. Детерминанты потребностей. |  | 2 | Классификация потребностей. Потребности и воспитание. | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | Мотивация. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Нейроанатомия мотивации. | 2 | 2 | Мотивация как доминанта. Нейрохимия мотивации. | | 3 | Выполнение письменного задания | | [1] [2]  [3] | |
|  | Эмоции. Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. |  | 2 | Азотсодержащие органические соединения | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3][4] | |
|  | Понятие функционального состояния Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний | 2 | 2 | Механизмы управления движением. | | 2 |  | |  | |
|  | Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Типы сна. Механизмы сна. Функции сна. |  | 2 | Реферат: сон и сновидения | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3][5] | |
|  | Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения. | 2 | 2 | Теория функциональ  ных систем по П. К. Анохину.  . | | 2 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Временная организация памяти. |  | 2 | Клеточные механизмы обучения и памяти. | | 3 | опрос | | [1][2]  [3][4] | |
|  | Структурно-функциональные основы памяти и обучения. | 2 | 2 | Локализация поражений мозга у больных с амнезией. | | 3 | Опрос | | [1][2]  [3] [6] | |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. |  | 2 | Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. | | 2 | Сообщение | | [1][2]  [5] | |
|  | Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Донервные теории индивидуальности. | 2 | 2 | Эмоции. Классификация эмоций | | 3 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. |  | 2 | Темперамент в структуре индивидуальности. | | 2 | Отчет по работе | | [1][2]  [3] | |
|  | **ИТОГО** | **22** | **36** |  | | **50** |  | |  | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:

А. безусловными;

Б. спинальными;

**В. условными**;

Г. ориентировочными.

1. Для формирования условного рефлекса необходимо соблюдать все указанные требования, кроме:

А. индифферентный раздражитель должен быть слабее безусловного;

Б. индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному или совпадать с ним по времени действия;

В. нормальное функциональное состояние центральной нервной системы;

**Г. индифферентный раздражитель должен быть сильнее безусловного.**

1. Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:

А. инстинкта;

Б. ориентировочного рефлекса;

**В. условного рефлекса**;

Г. защитного рефлекса.

1. Рефлекс обильного слюноотделения у голодного человека при запахе пищи является:

А. искусственным рефлексом;

**Б. условным рефлексом**;

В. инстинктом;

Г. случайностью.

1. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:

А. пластичность, лабильность, утомляемость;

Б. сила, лабильность, утомляемость;

В. сила, подвижность, пластичность;

**Г. сила, уравновешенность, подвижность**.

1. Для нервных процессов "живого" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:

А. большая сила, низкая подвижность, уравновешенность;

Б. малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;

В. большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность;

**Г. большая сила, высокая подвижность, уравновешенность.**

1. Для нервных процессов "спокойного" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:

А. большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность;

Б. малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;

В. малая сила, низкая подвижность, уравновешенность;

**Г. большая сила, низкая подвижность, уравновешенность.**

1. Для нервных процессов “слабого” типа ВНД по И.П. Павлову характерны:

А. уравновешенность;

**Б. малая сила**;

В. большая сила, высокая подвижность;

Г. высокая подвижность.

1. Для нервных процессов “безудержного” типа ВНД по И.П. Павлову характерны:

**А. большая сила, неуравновешенность**;

Б. малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;

В. малая сила, низкая подвижность, уравновешенность;

Г. большая сила, низкая подвижность, уравновешенность.

1. Способность вырабатывать условные рефлексы быстро и прочно наиболее выражена при типе темперамента:

**А. сангвиника**;

Б. флегматика;

В. меланхолика;

Г. холерика.

1. Выработанный в результате практики комплекс условных рефлексов, осуществляющихся в строгой последовательности, это:

А. условный рефлекс 3-го порядка;

Б. безусловный рефлекс;

**В. динамический стереотип**;

Г. инстинкт.

1. При повреждении неокортекса у человека не будет происходить формирование:

А. инстинктов;

Б. мотиваций;

В. эмоций;

**Г. динамического стереотипа**. **?**

1. Безусловное торможение условных рефлексов характеризуется тем, что оно:

А. требует выработки;

Б. не вызывает торможения в центрах условного рефлекса;

**В. не требует выработки**;

Г. не сопровождается реализацией динамического стереотипа.

1. К безусловному торможению условных рефлексов относится:

А. угасательное;

Б. дифференцировочное;

**В. гаснущий тормоз**;

Г. запаздывающее.

1. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:

А. дифференцировочное;

Б. запаздывающее;

В. условное;

**Г. безусловное.**

1. Торможение условных рефлексов под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:

**А. запредельным**;

Б. условным тормозом;

В. дифференцировочным;

Г. запаздывающим.

1. Торможение условных рефлексов, вырабатываемое в процессе жизни, называется торможением:

А. ориентировочно-исследовательским;

**Б. условным**;

В. реципрокным;

Г. запредельным.

1. Дифференцировочное торможение условных рефлексов:

А. способствует выработке навыков типа запрета;

Б. охраняет нервные центры от избытка

информации;

В. позволяет экономить энергоресурсы;

**Г. позволяет различать близкие по параметрам раздражители.**

1. На скорость выработки дифференцировочного торможения более всего влияет:

А. сила процесса возбуждения;

**Б. сила процесса торможения**;

В. уравновешенность нервных

процессов;

Г. подвижность нервных процессов.

1. В случае прекращения подкрепления условного сигнала безусловным раздражением

вырабатывается торможение:

**А. угасательное**;

Б. дифференцировочное;

В. запаздывающее;

Г. внешнее.

1. Субъективное отражение мозгом актуальной потребности человека называется:

**А. мотивацией**;

Б. II-ой сигнальной системой;

В. условным рефлексом;

Г. памятью.

1. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:

А. доминантой;

Б. памятью;

**В. эмоцией**;

Г. мотивацией.

1. Психическая функция, способствующая мобилизации организма для удовлетворения актуальной потребности, называется:

А. памятью;

Б. мышлением;

В. условным рефлексом;

**Г. доминирующей мотивацией**.

1. Мотивации классифицируют как:

А. положительные, отрицательные;

**Б. биологические, социальные**;

В. реальные, идеальные;

Г. объективные, субъективные.

1. Эмоции классифицируют как:

А. сильные и слабые;

Б. объективные, субъективные;

В. соматические и висцеральные;

**Г. положительные, отрицательные**.

1. Для самосохранения индивидуума и сохранения вида главная роль принадлежит:

А. социальным мотивациям;

Б. II-ой сигнальной системе;

**В. биологическим мотивациям**;

Г. эмоциональному стрессу.

1. Главной причиной возникновения биологических мотиваций является:

А. пробел в памяти;

Б. неудачи во взаимоотношениях с людьми;

**В. изменения состава и физико-химических свойств внутренней среды организма;**

Г. дефекты речи.

1. Нейрофизиологической основой биологической мотивации являются:

А. активирующие влияния гипоталамических нейронов на структуры продолговатого мозга;

Б. тормозные влияния гипоталамических нейронов на структуры среднего мозга;

В. модулирующее влияние красного ядра на мотонейроны спинного мозга;

**Г. активирующие влияния гипоталамических нейронов на структуры коры полушарий мозга.**

1. С позиции теории функциональных систем роль эмоций заключается в:

**А. оценке параметров результата поведения ?**;

Б. принятии решении;

В. формировании акцептора результата действия;

Г. создании плана и программы поведения.

1. Главная физиологическая роль положительных эмоций состоит в:

А. формировании биологических мотиваций;

Б. формировании социальных мотиваций;

**В. закреплении в памяти положительного опыта**;

Г. осуществлении рефлексов.

1. С позиций информационной теории формирования эмоции по П.В. Симонову отрицательные эмоции у человека возникают в тех случаях, когда у него:

А. отсутствует цель;

Б. мышление стереотипно;

В. отношение к воздействию раздражителей индифферентно;

**Г. есть цель, но информации для достижения цели недостаточно.**

1. С позиций физиологической теории формирования эмоции по Г.И. Косицкому отрицательные эмоции у человека возникают в тех случаях, когда у него:

А. отсутствует цель;

Б. мышление стереотипно;

В. отношение к воздействию раздражителей индифферентно**;**

**Г. есть цель, но информации, энергии и времени для достижения цели недостаточно**.

1. Истинную интенсивность эмоции, переживаемой человеком, можно оценить по:

А. мимике;

Б. интенсивности движений;

**В. изменению частоты сокращений сердца;**

Г. словесному описанию человека.

1. Состояние эмоционального возбуждения сопровождается:

А. активацией парасимпатической нервной системы, снижением частоты и силы сердечных сокращений;

Б. понижением уровня глюкозы в крови;

В. сужением зрачков, увеличением слюноотделения;

**Г. активацией симпатической нервной системы, учащением и усилением работы сердца.**

1. Для стенических отрицательных эмоций характерно:

**А. увеличение работоспособности, концентрация внимания**;

Б. снижение тонуса симпатической нервной системы, повышение тонуса парасимпатической нервной системы;

В. развитие невроза;

Г. снижение энергетических ресурсов, появление страха, тоски.

1. Для астенических отрицательных эмоций характерно:

А. повышение мобилизации памяти, внимания;

**Б. снижение энергетических ресурсов, появление страха, тоски;**

В. рост работоспособности, усиление текущей деятельности;

Г. состояние гнева и ярости.

1. При переживании эмоции человек способен:

А. подавлять как соматические, так и вегетативные проявления эмоции;

Б. произвольно подавлять только вегетативные проявления эмоции;

В. произвольно подавлять вегетативные проявления эмоции;

**Г. произвольно подавлять только соматические проявления эмоции**.

1. Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем называется:

**А. сознанием**;

Б. речью;

В. мышлением;

Г. мотивацией.

1. Высшая степень человеческого познания, основанная на создании понятий, представлений, умений и формирующая новые суждения и умозаключения, называется:

А. сознанием;

Б. речью;

**В. мышлением**;

Г. мотивацией.

1. Способность воспринимать и произносить слова составляет:

А. инстинкт;

Б. I сигнальную систему**;**

**В. II сигнальную систему**;

Г. мотивацию.

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
| *1. Текущий контроль (max  25 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
|  | Посещение занятий  (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
|  |  | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Доклад,  презентация  (мах 3б.) /  опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
|  | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| *3. Итоговый контроль по дисциплине* | | | | | |
|  |  | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
|  | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности, связь с другими науками (история и современное состояние).

2. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей - локальные поражения головного мозга.

3. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – измерение биоэлектрической активности мозга.

4. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – томография.

5. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – окулография, миография, измерение КГР, электрокардиография, измерение порогов восприятия.

6. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

7. Основы теории ВНД, заложенные И.П. Павловым.

8. Основные принципы рефлекторной теории.

9. Раздражители. Виды раздражителей.

10. Условные рефлексы. Условия выработки, характеристики, виды, этапы формирования.

11. Классические и оперантные условные рефлексы: сходство и различия. Нейрофизиологические механизмы.

12. Особенности, свойства оперантных условных рефлексов. Работы Ф. Скиннера.

13. Основные процессы, протекающие в ЦНС. Их характеристики и динамика. Лабильность нервных процессов.

14. Виды безусловного торможения условных рефлексов, их характеристика.

15. Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения.

16. Представление о нервных центрах. Их свойства.

17. Доминанта. Динамика существования доминанты.

18. Автоматизация рефлекторной деятельности. Динамический стереотип, его отличия от последовательности безусловных реакций, свойства.

19. Психонервные образы по И.С. Бериташвили. Аналогия с представлениями о когнитивных картах.

20. Представления Э.А. Астартяна и Л.А. Орбелли о формировании условных рефлексов.

21. Филогенетические уровни ВНД по Л.Г. Воронину и Л.В. Крушинскому.

22. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные си-стемы. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Речь и мышление.

23. Особенности ВНД человека: сознание, различные его аспекты.

24. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Соотнесение с другими теориями темперамента.

25. Методы выявления типов ВНД (физиологические).

26. Развитие ВНД в онтогенезе. Вклад генетической и средовой составляющей, взаимодействие генов и среды.

27. Онтогенез ВНД: основные принципы, процессы.

28. Онтогенез ВНД: перинатальный период, младенчество, дошкольный возраст..

29. Онтогенез ВНД: школьный возраст. Психофизиологические аспекты школьных трудностей (младшие школьники, подростки).

30. Нарушения высшей нервной деятельности. Патологические рефлексы. Нарушения ВНД по И.П. Павлову: типы, условия возникновения, профилактика.

31. Развитие произвольных психических функций (представления Л.С. Выготского, А.Р. Лурия). Компенсаторные возможности ЦНС в разном возрасте, связь их с особенностями онтогенеза психической деятельности.

32. Общие представления о физиологии сенсорных систем. Анализаторы.

33. Основные характеристики ощущений.

34. Функциональная подвижность анализаторов.

35. Физиология зрительной системы.

36. Физиология слуховой системы.

37. Физиология вестибулярной системы.

38. Физиология вкусовой и обонятельной систем.

39. Физиология висцеральной сенсорной системы.

40. Физиология соматосенсорной системы: механорецепторная и температурная чувствительность, проприорецепция.

41. Физиология соматосенсорной системы: ноцицептивная и антиноцецептивная системы.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»**  **(менее 56 баллов)** | **«Минимальный**  **уровень»**  **(56-70 баллов)** | **«Средний уровень»**  **(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»**  **(86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

**1.** Котова А.В., Физиология и основы анатомии : учебник / А.В. Котова, Т.Н. Лосевой - М. : Медицина, 2011. - 1056 с. (Серия Учебная литература для студентов медицинских вузов) - ISBN 5-225-03468-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034683.html

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html

3. Прищепа И.М., Нейрофизиология : учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко - Минск : Выш. шк., 2013. - 285 с. - ISBN 978-985-06-2306-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623065.html

**б) дополнительная литература:**

1. Агаджанян Н. А. , Тель Л. З. , Циркин В. И. , Чеснокова С. А. Физиология человека: Учебник (курс лекций). С. П. "Сотис", 1998. - 528 с.
2. Гайнутдинов Х. Л. , Гайнутдинова Т. Х. Механизмы памяти: Учеб. пособие. - Казань, 2002. - 83 с.
3. Общий курс физиологии человека и животных: Учебник / Под ред. А. Д. Ноздрачева. - М. : Высш. школа, 1991. - 512 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.