*Министерство образования и науки Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Дигурова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общепсихологический практикум»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г., № 946, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от \_\_ \_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_).

Составитель: доцент кафедры психологии, к. психол. н. Ильченко В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии

(протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Гусова А.Д.)

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Тахохов Б.А.)

1. **Структура, и общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 4 |
| Лекции |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | 72 | 32 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Консультации |  |  |
| Итого аудиторных занятий | 72 | 32 |
| Самостоятельная работа | 36 | 76 |
| Курсовая работа |  |  |
| Форма контроля | | |
| Экзамен |  |  |
| Зачет | + | + |
| Общее количество часов | 108 | 108 |

1. **Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии, а также сохранения психологического здоровья населения.

Цели дисциплины «Общепсихологический практикум» заключаются в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности; сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных; формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученного материала; формулирования выводов и составления психологического заключения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к циклу Б1. Б 37. Базовая часть.

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Общепсихологический практикум» хронологически ближе всего, встречаются в предшествующих «Психология развития и возрастная», «Ощущение и восприятие» и в последующих: «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика» что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

Для освоения данной дисциплины, необходимы такие общекультурные компетенции, формируемые в результате предшествующих дисциплин, как ОК-1,2, 4,5,6,7,8,9; общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные – ПК-6,7,8, 12.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

*Знать:* о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности; категориальный аппарат, основные подходы к психологическому исследованию, профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

*Уметь:* применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; планировать работу по проведению психологического исследования, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

*Владеть:* навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками организации и проведения различных видов психологического исследования.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

*общепрофессиональных компетенций:*

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

*профессиональных компетенций:*

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» студент должен:

*Знать:* базовые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); основные принципы, законы и категории психологических знаний, особенности организации и проведения различных видов психологического исследования (ПК-7).

*Уметь:* эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); планировать работу по проведению психологического исследования, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога (ПК-7).

*Владеть:* эффективным инструментарием использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных, навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности (ОПК-1); навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками и умениями проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

1. **Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

Таблица 5.1.

*Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для очной формы обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  Студентов | | Формы контроля | Количество баллов | |  | литература |
| л | пр | Содержание | Часы | min | max |  |  |
| **1** | Основные положения психологического исследования | - | 2 | Основные положения психологического исследования.  Нормативы научного мышления. Признаки научного исследования.  Специфика исследования в психологии.  Определение вида психологического исследования (фундаментального, прикладного, практического). Планирование и организация психологического исследования: определение цели, предмета; выбор теоретико-методологической основы, выдвижение и эмпирическая проверка. | 2 | Конспект | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [4],  [7],  [8]. |
| **1** | Этические принципы проведения исследования на человеке | - | 2 | Этические принципы проведения исследования на человеке;  Основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога.  Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия.  Понятие психологического портрета личности, психологическое тестирование и его виды. | 2 | Устный  опрос,  рефераты  презентации | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [7]. |
| **2** | Основные методы психологического исследования | - | 4 | Понятие метода и методики.  Классификация методов психологического исследования.  Современная систематика психологических методов исследования.  Основные методы психологического исследования: анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент. | 1 | выполнение сам. работы, рефераты | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [6],  [7],  [8]. |
| **3** | Эмпирическое исследование в психологии | - | 4 | Классификация психодиагностических методик: формализованные (тесты, опросники, проективные техники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).  Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования. | 2 | Обсуждение рефератов,  Выполнение сам.раб. | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [6],  [7],  [8]. |
| **4** | Наблюдение как метод психологии. Методика наблюдения | - | 4 | Основные характеристики наблюдения как метода психологии, его возможности и ограничения.  Виды наблюдения: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.  [Организация психологического наблюдения](http://www.uhlib.ru/psihologija/yeksperimentalnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p3.php#metkadoc3).  Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.  Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, дети, сотрудники, клиенты).  Ошибки наблюдателя: гало-эффект, снисхождение, центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления.  Хронометраж.  . | 2 | Письменный опрос, выполнение сам. работы, отчёт по хронометражу | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [5].  .  . |
| **5** | Беседа как метод психологии. | - | 4 | Беседа как метод психологии. Виды беседы: интервью, консультация, обсуждение, информирование, поиск решения, переговоры.  Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью.  Виды интервью: стандартизированное интервью, структурированное интервью, направленное интервью, свободное (клиническое) интервью: возможности, ограничения, сфера применения  По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежновой).  Провести интервью абитуриента (школьника 11 класса) «Мотивы поступления в ВУЗ» и мотивы выбора профессии.  Разработка собственного варианта интервью на свободную тему, и т.д.  . | 2 | Выполнение учебных индивидуал. заданий,  отчёт | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [7]. |
| **6** | Анкетирование | - | 4 | Общая характеристика метода анкетирования  Виды вопросов в анкете,  основные правила составления анкет: наглядность, кривая нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность.  Создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией. | 2 | Составление анкеты на выбранную тему | **0** | **3** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [7],  [10]. |
| **7-8** | Проективные методики | - | 6 | Общая характеристика проективных методов обследования, основные разновидности проективных методик.  Рисунок несуществующего животного, ДДЧ, незавершенные предложения Сакса/Леви и т.д. | 2 | Тестирование, анализ результатов | **0** | **4** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [10]. |
|  | **1 - рубежное тестирование** |  |  |  |  |  |  | **25** |  |  |
| **9** | Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | - | 4 | Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.  Переменные в психологическом эксперименте.  Типы экспериментов: отличия в формах осуществления экспериментов, отличия в предметной области (или в содержании гипотез), тип эксперимента в отношении к теории.  Планирование и организация эксперимента в психологии.  Критерии классификации экспериментальных планов.  Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании в психологии.  Хотторнский эксперимент, эффект Хоторна, критика Хотторнского эксперимента. Эффект плацебо в различных областях практики, эффект аудитории в различных областях практики, эффект Розенталя. | 2 | Подготовка собственных экспериментов,  анализ,  анализ видео с различными экспериментами в социальной психологии | **0** | **2** |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [8]. |
| **10** | Методы статистической обработки материалов психологических исследований | - | 4 | Методы статистической обработки материалов психологических исследований.  Понятие статистических шкал. Классификация статистических шкал по С. Стивенсу: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений.  Понятия генеральная совокупность и выборка.  Статистические методы в зависимости от типа задач психологического исследования: средние значения, статистическое сравнение по Т-критерию Стьюдента, корреляции (по Пирсону и по Спирмену), попарное сравнение корреляционных матриц. | 2 | Выполнение учебных заданий на компьютере | **0** | **2** |  | [3],  [5],  [6],  [8]. |
| **11-12** | Психологическое тестирование | - | 6 | История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов.  Построение первичной формы теста.  Первичный анализ тестовых заданий.  Проверка надежности теста.  Стандартизация теста.  Проведение следующих тестов (по выбору): MMPI – минимульт, шкала тревожности Спилберга-Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д. | 2 | Конспектирование, тестирование  анализ | **0** | **2** |  | [1],  [2],  [3],  [6],  [9],  [10], |
| **12-13** | Контент- анализ и экспертное оценивание | - | 2 | Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности,  Содержание основных процедур контент-анализа.  Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы.  Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.  Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). | 3 | Опрос,  Выполнение учебных заданий | **0** | **2** |  | [2],  [5],  [10]. |
| **13-14** | Измерение познавательных процессов | - | 4 | Экспериментально-психологические методы изучения памяти и внимания.  Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами.  Методы изучения мышления и речи.  Опытно-экспериментальное исследование воображения. | 2 | опрос,  тестирование,  анализ результатов | **0** | **4** |  | [1],  [2],  [5],  [9]. |
| **14-15** | Изучение эмоциональных процессов | - | 4 | Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии.  Самооценка эмоционального состояния.  Распознавание эмоций по выражению лица. | 2 | Разбор видеоматериала, выполнение учебных заданий,  презентации | **0** | **2** |  | [1],  [2],  [5],  [10], |
| **15-16-** | Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности | - | 6 | Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка).  Исследование тревожности.  Диагностика эмпатии.  Оценка уровня притязаний.  Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.  Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI.  Исследование личности биографическим методом.  Компьютерная психодиагностика.  Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.  Подготовка отчёта по психодиагностики собственной личности. | 2 | Тестирование  Компьютерная диагностика  Анализ результатов  Составление профиля личности.  Отчёт. | **0** | **4** |  | [2],  [3],  [7],  [9]. |
| **17-18** | Эмпирическое изучение параметров самосознания личности | - | 4 | Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.  Принципы и методы изучения самосознания личности.  Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания. Методики изучения самосознания личности: 20 ответов (Кун и Макпартленд), Самооценка (Н.М. Пейсахов), диагностика межличностных отношений (Т.Лири), методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев), стиль поведения в конфликте К.Томас).  Организация и проведение эмпирического исследования индивидуальных особенностей самосознания личности. | 2 | Конспектирование,  тестированиевыполнение учебных заданий | **0** | **2** |  | [1],  [2],  [5],  [10].  . |
| **18** | Социально психологическая диагностика группы |  | 2 | Диагностика социально-психологического климата группы.  Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата.  Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.  Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. | 2 | Тестирование, письменный опрос | **0** | **2** |  | [1],  [2],  [5],  [10]. |
| **19** | Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция |  | 4 | Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра).  Метод аутогенной тренировки.  Гипнотерапия.  Анализ РДВ.  Выявление жизненных сценариев.  Психогимнастика и другие активные методы по выбору. | 1 | Организация и проведение АТ,  ролевой игры | **0** | **2** |  | [2],  [5],  [10]. |
| **19** | Репрезентативные системы. |  | 2 | Особенности восприятия и отображения индивидуальных личностных характеристик в рамках подхода.  Ведущие репрезентативные системы.  Кинестетичность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Аудиальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Визуальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Дигитальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Освоение методов определения ведущих репрезентативных систем. Тест ВРС. | 1 | Анализ видеоматериала,  Диагностика,  Тренинговые упражнения | **0** | **1** |  | [2],  [5]. |
|  | **2 - рубежное тестирование** |  |  |  |  |  |  | **25** |  |  |
|  |  | **-** | **72** |  | **36** |  |  | **100** |  |  |

Таблица 5.1.1.

*Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для очно-заочной формы обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  Студентов | | Формы контроля | Количество баллов | |  | литература |
| л | пр | Содержание | Часы | min | max |  |  |
| **1** | Основные положения психологического исследования | - | 2 | Основные положения психологического исследования.  Нормативы научного мышления. Признаки научного исследования.  Специфика исследования в психологии.  Определение вида психологического исследования (фундаментального, прикладного, практического). Планирование и организация психологического исследования: определение цели, предмета; выбор теоретико-методологической основы, выдвижение и эмпирическая проверка. | 2 | Конспект |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [4],  [7],  [8]. |
| **1** | Этические принципы проведения исследования на человеке | - | 2 | Этические принципы проведения исследования на человеке;  Основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога.  Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия.  Понятие психологического портрета личности, психологическое тестирование и его виды. | 2 | Устный  опрос,  рефераты  презентации |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [7]. |
| **2** | Основные методы психологического исследования | - | 2 | Понятие метода и методики.  Классификация методов психологического исследования.  Современная систематика психологических методов исследования.  Основные методы психологического исследования: анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент. | 4 | выполнение сам. работы, рефераты |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [6],  [7],  [8]. |
| **3** | Эмпирическое исследование в психологии | - | 2 | Классификация психодиагностических методик: формализованные (тесты, опросники, проективные техники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).  Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования. | 4 | Обсуждение рефератов,  Выполнение сам.раб. |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [6],  [7],  [8]. |
| **4** | Наблюдение как метод психологии. Методика наблюдения | - | 2 | Основные характеристики наблюдения как метода психологии, его возможности и ограничения.  Виды наблюдения: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.  [Организация психологического наблюдения](http://www.uhlib.ru/psihologija/yeksperimentalnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p3.php#metkadoc3).  Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.  Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, дети, сотрудники, клиенты).  Ошибки наблюдателя: гало-эффект, снисхождение, центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления.  Хронометраж.  . | 10 | Письменный опрос, выполнение сам. работы, отчёт по хронометражу |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5].  .  . |
| **5** | Беседа как метод психологии. | - | 2 | Беседа как метод психологии. Виды беседы: интервью, консультация, обсуждение, информирование, поиск решения, переговоры.  Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью.  Виды интервью: стандартизированное интервью, структурированное интервью, направленное интервью, свободное (клиническое) интервью: возможности, ограничения, сфера применения  По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежновой).  Провести интервью абитуриента (школьника 11 класса) «Мотивы поступления в ВУЗ» и мотивы выбора профессии.  Разработка собственного варианта интервью на свободную тему, и т.д.  . | 10 | Выполнение учебных индивидуал. заданий,  отчёт |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [7]. |
| **6** | Анкетирование | - | 2 | Общая характеристика метода анкетирования  Виды вопросов в анкете,  основные правила составления анкет: наглядность, кривая нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность.  Создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией. | 4 | Составление анкеты на выбранную тему |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [7],  [10]. |
| **7-8** | Проективные методики | - | 2 | Общая характеристика проективных методов обследования, основные разновидности проективных методик.  Рисунок несуществующего животного, ДДЧ, незавершенные предложения Сакса/Леви и т.д. | 2 | анализ результатов |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [10]. |
| **9** | Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | - | 2 | Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.  Переменные в психологическом эксперименте.  Типы экспериментов: отличия в формах осуществления экспериментов, отличия в предметной области (или в содержании гипотез), тип эксперимента в отношении к теории.  Планирование и организация эксперимента в психологии.  Критерии классификации экспериментальных планов.  Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании в психологии.  Хотторнский эксперимент, эффект Хоторна, критика Хотторнского эксперимента. Эффект плацебо в различных областях практики, эффект аудитории в различных областях практики, эффект Розенталя. | 6 | Подготовка собственных экспериментов,  анализ,  анализ видео с различными экспериментами в социальной психологии |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [5],  [8]. |
| **10** | Методы статистической обработки материалов психологических исследований | - | 2 | Методы статистической обработки материалов психологических исследований.  Понятие статистических шкал. Классификация статистических шкал по С. Стивенсу: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений.  Понятия генеральная совокупность и выборка.  Статистические методы в зависимости от типа задач психологического исследования: средние значения, статистическое сравнение по Т-критерию Стьюдента, корреляции (по Пирсону и по Спирмену), попарное сравнение корреляционных матриц. | 2 | Выполнение учебных заданий на компьютере |  |  |  | [3],  [5],  [6],  [8]. |
| **11-12** | Психологическое тестирование | - | 2 | История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов.  Построение первичной формы теста.  Первичный анализ тестовых заданий.  Проверка надежности теста.  Стандартизация теста.  Проведение следующих тестов (по выбору): MMPI – минимульт, шкала тревожности Спилберга-Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д. | 2 | Конспектирование, тестирование  анализ |  |  |  | [1],  [2],  [3],  [6],  [9],  [10], |
| **12-13** | Контент- анализ и экспертное оценивание | - | 2 | Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности,  Содержание основных процедур контент-анализа.  Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы.  Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.  Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). | 4 | Опрос,  Выполнение учебных заданий |  |  |  | [2],  [5],  [10]. |
| **13-14** | Измерение познавательных процессов | - | 2 | Экспериментально-психологические методы изучения памяти и внимания.  Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами.  Методы изучения мышления и речи.  Опытно-экспериментальное исследование воображения. | 2 | опрос,  тестирование,  анализ результатов |  |  |  | [1],  [2],  [5],  [9]. |
| **14-15** | Изучение эмоциональных процессов | - | 2 | Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии.  Самооценка эмоционального состояния.  Распознавание эмоций по выражению лица. | 2 | Разбор видеоматериала, выполнение учебных заданий,  презентации |  |  |  | [1],  [2],  [5],  [10], |
| **15-16-** | Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности | - | 2 | Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка).  Исследование тревожности.  Диагностика эмпатии.  Оценка уровня притязаний.  Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.  Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI.  Исследование личности биографическим методом.  Компьютерная психодиагностика.  Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.  Подготовка отчёта по психодиагностики собственной личности. | 4 | Тестирование  Компьютерная диагностика  Анализ результатов  Составление профиля личности.  Отчёт. |  |  |  | [2],  [3],  [7],  [9]. |
| **17-18** | Эмпирическое изучение параметров самосознания личности |  |  | Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.  Принципы и методы изучения самосознания личности.  Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания. Методики изучения самосознания личности: 20 ответов (Кун и Макпартленд), Самооценка (Н.М. Пейсахов), диагностика межличностных отношений (Т.Лири), методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев), стиль поведения в конфликте К.Томас).  Организация и проведение эмпирического исследования индивидуальных особенностей самосознания личности. | 4 | Конспектирование,  тестированиевыполнение учебных заданий |  |  |  | [1],  [2],  [5],  [10].  . |
| **18** | Социально психологическая диагностика группы |  |  | Диагностика социально-психологического климата группы.  Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата.  Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.  Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. | 4 | Тестирование, письменный опрос |  |  |  | [1],  [2],  [5],  [10]. |
| **19** | Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция |  | 2 | Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра).  Метод аутогенной тренировки.  Гипнотерапия.  Анализ РДВ.  Выявление жизненных сценариев.  Психогимнастика и другие активные методы по выбору. | 6 | Организация и проведение АТ,  ролевой игры |  |  |  | [2],  [5],  [10]. |
| **19** | Репрезентативные системы. |  |  | Особенности восприятия и отображения индивидуальных личностных характеристик в рамках подхода.  Ведущие репрезентативные системы.  Кинестетичность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Аудиальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Визуальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Дигитальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.  Освоение методов определения ведущих репрезентативных систем. Тест ВРС. | 2 | Анализ видеоматериала,  Диагностика, |  |  |  | [2],  [5]. |
|  |  | **-** | **32** |  | **76** |  |  |  |  |  |

**Примечания**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**1.6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Одной из важных целей современного высшего образования является развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Все предусмотренные формы учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа) направлены на глубокое освоение студентами каждой дисциплины учебного плана. Активное участие в учебном процессе является важнейшим условием профессиональной подготовки студентов, их самоорганизации и самодисциплины в овладении различными методами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из главных составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачёту.

**Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с изучения рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Функции самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Общепсихологический практикум», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

- побуждает к научно-исследовательской работе.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных упражнений оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. Все задания студенты должны выполнять своевременно.

В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины ««Общепсихологический практикум».

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы студенту необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Выполнять работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.
2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.
3. Нужно соблюдать последовательность в решении поставленных задач.
4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.
5. Важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности студента. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение учебных заданий по семинарским занятиям;

- конспектирование научной литературы;

- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);

- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;

- выполнение учебно-исследовательской работы;

- подготовка электронных презентаций по темам дисциплины;

- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу.

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;

д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

* его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;
* основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;
* реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;
* он характеризуется постоянством структуры;
* в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;
* читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

* введение (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
* основная часть (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),
* заключение (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),
* алфавитный список использованной литературы и Интернет-ресурсов, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать приложение (схемы, таблицы, графики и т.п.).

**Требования к оформлению реферата**

1. Объем – 14-16 страниц.
2. Шрифт – Times New Roman, 14.
3. Интервал – 1,5.
4. Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).
6. Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.
7. Пример оформления источников:

* Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.
* Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.
* Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.
* Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.
* [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

**Методические рекомендации**

**по оформлению мультимедийных презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Требования, рекомендации и примечания** |
| **Структура презентации** | 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение (выводы). 5. Список источников. 6. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание.   Примечания:   * Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. * На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. * На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. * Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению). * Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка. * Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания. |
| **Общие требования к оформлению презентаций** | * Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации. * Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя. * Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. * В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона. * На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). * Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. * Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху). * Логотип должен быть простой и лаконичной формы. * Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. * При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия. * Среднее время реакции на различные виды информации:  |  |  | | --- | --- | | Виды информации | Среднее время реакции | | На предмет | 0.4 сек | | На цветной рисунок | 0.9 сек | | На символ (рисунок) | 2.8 сек | | На звук | 0.12-0.18 сек |  * Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):  |  |  | | --- | --- | | Виды информации | Среднее время реакции | | При чтении | 9.5 | | При прослушивании | 22 | | При наблюдении | 34 | | При одновременном прослушивании и наблюдении | 57 | |
| **Оформление и расположение информационных блоков на слайде** | * Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона лучше изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений. * Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:   + «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;   + «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;   + «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. * Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню. * Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt). * Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд. * Тема располагается по центру титульного слайда. * В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы. * Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация. * На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; * Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта. * Точка в конце заголовка не ставится. * Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов). * Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2. * Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более). * Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда. * Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. * Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. * Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. * Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. * Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения. * Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. * Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. * Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм). * Не допускать «рваных» краёв текста. * Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация):  |  |  | | --- | --- | | **33%** | 28% | | 16% | 23% | |
| **Оформление текстовой информации** | * Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы. * Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. * Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст). * Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. * Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Courier New, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. * Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. * Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. * Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки. * Списки использовать только там, где они нужны. * Списки из большого числа пунктов не приветствуются. * Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. |
| **Оформление гиперссылок** | * Текстовые гиперссылки должны хорошо выделяться на фоне остального текста. * Обратите внимание на цвет гиперссылок до и после использования. * Наведение мышки на ссылку должно вызвать эффект подсветки. * Текст ссылки должен быть, по возможности, коротким, но достаточным, чтобы чётко описать следующее:   1. куда Вы попадёте;   2. что увидите;   3. что произойдёт. * Гиперссылки на различные документы должны чётко различаться. * Гиперссылки, вызывающие неожиданные для пользователя действия, должны об этом предупреждать, например:  1. ссылки на файлы; 2. ссылки, открывающие или закрывающие окна. |
| **Оптимизация и расположение графической информации** | * В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения. * Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. * Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. * Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. * Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. * Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата. * Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве. * Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда. * Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде; * Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. |
| **Оформление таблиц** | * У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. * Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека. * Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы. |
| **Оформление диаграмм** | * У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. * Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. * Линии и подписи должны быть хорошо видны. * Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов. |
| **Звуковая информация** | * Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации. * Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не оглушал. * Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика. * Не рекомендуется использовать стандартные для Power Point звуки (особенно звук печатной машинки – сильно отвлекает и через некоторое время прослушивания даже вызывает негативную реакцию). |
| **Сохранение презентаций** | * Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением **.pps** (в таком случае в одном файле окажутся все приложения, например: музыка, ссылки, текстовые документы и.т.д.). * В случае сохранения в формате **.pptx**, обязательно делайте дубликат в формате **.ppt**. Данная операция подстраховывает Вас в случае несоответствия вашей версии офиса и той, что будет на выступлении. |
| **Рекомендации по оформлению списка литературы** | * Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов. * Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке:  1. **алфавитное** – означает, что выдерживается строгий алфавитный порядок заголовков библиографического описания (авторов и заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.); 2. **по типам документов** – материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие); 3. **систематическое** – означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например, библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки; 4. **по мере использования (по главам и разделам)** - простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ применяется в крупных научных изданиях — монографиях. При этом есть определенное неудобство, заключающееся в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз; 5. **хронологическое** - используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник.  * **Библиографическое описание** на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. В зависимости от структуры описания различают:   + **одноуровневое библиографическое описание** - описание одного отдельно взятого (одночастного) документа (монографии, учебника, справочника, сборника статей, архивного документа и т.д.);   + **многоуровневое библиографическое описание** - описание многочастного документа (многотомное издание);   + **аналитическое библиографическое описание** - описание части документа (статья из периодического издания или сборника). * Рекомендуемая структура и состав одноуровневого библиографического описания: Автор**.** Заглавие**:** сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) **/** сведения об ответственности (авторы)**;** последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы)**. -** Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания)**. -** Место издания**:** Издательство**,** Год издания**. -** Объем**. - (**Серия**).** * Рекомендуемая структура и состав многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. - (Серия). Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. и т.д. * Возможен другой вариант описания структуры и состава многоуровневого библиографического описания:Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия). * Рекомендуемая структура и состав аналитического библиографического описания: Сведения о составной части документа // Сведения об идентифицирующем документе, - Сведения о местоположении составной части в документе, - Примечания. |
| **Основные ошибки в оформлении презентаций** | * отсутствие титульного листа; * в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться); * отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам; * слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст; * наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого; * присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части * неоправданное использование списков; * большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется часто использовать, так как они затрудняют чтение текста); * подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок); * использование курсива для большого блока текста (затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста); * использование заглавных букв для большого блока текста. |
| **Критерии правильности оформления образовательных презентаций** | * полнота раскрытия темы; * структуризация информации; * наличие и удобство навигации; * отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; * отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; * наличие и грамотное оформление обязательных слайдов; * обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; * применимость презентации для выбранной целевой аудитории; * грамотность использования цветового оформления; * использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; * наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; * логичное размещение и комплектование объектов; * единый стиль слайдов. |

**Методические рекомендации по использованию**

**информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов и направлены на:

- выявление владения студентами понятийно-терминологическим аппаратом курса;

- понимания основных проблем;

- знания педагогических концепций, систем, взглядов;

- знание истории возникновения педагогической профессии и воспитания;

- владение теоретико-методологической базой в области воспитания;

- обладание высоким уровнем компетентности в вопросах профессиональной деятельности и теории воспитания.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию конспектов, рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-1, ПК-7)**

1. История создания психологических тестов.
2. Специфика беседы в зависимости от области практического применения.
3. Проективные тесты: общая характеристика и возможности.
4. Ошибки наблюдателя: гало-эффект.
5. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
6. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
7. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.
8. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное.
9. Этика, методология и организация психологических исследований.
10. Виды научных психологических исследований.
11. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке.
12. Метод наблюдения в психологии.
13. Наблюдение за невербальным поведением человека.
14. Специфика беседы в зависимости от области практического применения.
15. Виды психологического эксперимента.

**Оценочный лист защиты рефератов, докладов, конспектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателя** | **Выявленные**  **недостатки и**  **замечания** | **Баллы** |
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, КОНСПЕКТА, ДОКЛАДА) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

**Примерная тематика конспектов (для формирования компетенций ОПК-1, ПК-7)**

1. Общая характеристика проективных методов обследования, основные разновидности проективных методик.
2. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя
3. История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов.
4. Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа.
5. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
6. Экспериментально-психологические методы изучения памяти.

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОПК-1, ПК-7)**

1. Метод наблюдения в психологии.
2. Наблюдение за невербальным поведением человека.
3. Виды психологического эксперимента.
4. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное.
5. Ошибки наблюдателя: гало-эффект.
6. Проективные тесты: общая характеристика и возможности.

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ККритерии/баллы** | **4** | **3** | **2**  **(требует доработки)** | **1** |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирован. цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Практические задания для самостоятельной работы

(для формирования умений и навыков в рамках ОПК-1, ПК-7)

**Задание №1. Наблюдение.**

1. Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одногруппника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения.
2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения. Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени по схеме.
3. Необходимо оценить информативность наблюдения, в частности, на основе характеристик невербального взаимодействия оценить особенности взаимоотношений в паре.

**Задание №2. Интервью.**

1. Провести интервью абитуриента (школьника 11 класса) «Мотивы поступления в ВУЗ» и мотивы выбора профессии и оформить в виде отчёта.
2. Разработка собственного варианта интервью на свободную тему.

**Задание №3. Эксперимент.**

1. Подготовить и провести психологический эксперимент.
2. Анализ видео с различными экспериментами в социальной психологии.

**Задание №4. Анкетирование.**

Подготовьте собственный вариант анкеты с не менее чем трехкратной апробацией.

**Задание №5. Изучение эмоциональных процессов.**

1. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
2. Изучение эмоциональных процессов.

**Задание №6. Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности.**

1. Составление профиля личности на основе психодиагностики.
2. Подготовка отчёта по психодиагностике собственной личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **баллы** | **Критерий оценки практического задания** |
| **«3»** | Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| **«2»** | Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания. |
| **«1»** | Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме. |
| **«0»** | Задание не выполнено. |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачёт.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[[1]](#footnote-1)

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| ***Текущая оценка*** студента в течение 1-7 недели состоит из: | **0** | **25** |
| • *Присутствия на всех лекционных и практических занятиях*  • *Ответов на вопросы по темам лекционных и практических занятий* |  | 6  6 |
| • *Выполнения заданий на практическом занятии* |  | 6 |
| • *Самостоятельных работ, конспектирования* |  | 7 |
| ***1-я рубежная письменная контрольная работа*** | **0** | **25** |
| ***Текущая оценка*** студента в течение 9-15 недели состоит из: | **0** | **25** |
| • *Присутствия на всех лекционных и практических занятиях*  • *Ответов на вопросы по темам лекций и практических занятий* |  | 6  6 |
| • *Выполнения домашних заданий* |  | 4 |
| • *Самостоятельных работ* |  | 7 |
| ***2-я рубежная письменная контрольная работа*** | **0** | **25** |
| ***Итого*** | **0** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.[[2]](#footnote-2)**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа.

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости   
студентов по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценок СОГУ** | | |
| Форма контроля | **Сумма баллов** | **Название** |
| Экзамен | 86-100 | отлично |
| 71-85 | хорошо |
| 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| 0-55 | не зачтено |

**Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине (для формирования компетенций ОПК-1, ПК-7)**

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.  
   Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.
4. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
5. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
6. .Введение и интерпретация протокола наблюдения.
7. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
8. Классификация диагностических методик.
9. Тестовые психологические методики и их типы.
10. Тесты интеллекта и способностей.
11. Личностные тесты и проективные методики.
12. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических  
    методов.
13. Этические принципы психологических исследований.
14. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
15. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
16. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
17. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
18. Методы исследования познавательной сферы личности.
19. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
20. Многофакторные личностные опросники.
21. Общая характеристика метода анкетирования
22. Общая характеристика проективных методов обследования, основные разновидности проективных методик.
23. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя
24. Методы статистической обработки материалов психологических исследований
25. История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов.
26. Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа.
27. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспериментально-психологические методы изучения памяти.
29. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами.
30. Методы изучения мышления и речи.
31. Исследование личности биографическим методом
32. Принципы и методы изучения самосознания личности.
33. Диагностика социально-психологического климата группы.
34. Активные методы психологии: консультирование,  
    психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция
35. Репрезентативные системы.

Критерии оценки

* оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень не достигнут»**  **(менее 55 баллов)**  Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | **«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**  Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | **«Средний уровень» (71-85 баллов)**  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **«Высокий уровень» (86-100 баллов)**  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
|  | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /незачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

**Примеры тестовых заданий (для формирования компетенций ОПК-1, ПК-7)**

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном,

систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) опрос.

2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

а) эксперимента;

б)теста;

в) наблюдения.

3. При включенном наблюдении исследователь:

а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;

б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;

в) организует изучаемый процесс.

4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:

а) отсутствие заранее установленной программы проведения;

б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки

результатов наблюдения;

в) отсутствие заранее установленной программы обработки

результатов.

5.В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту

наблюдения выделяют следующие его виды:

а) полевое – лабораторное;

б) сплошное – выборочное;

в) скрытое – открытое.

6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

а) включенное нестандартизированное наблюдение;

б) устный стандартизированный опрос;

в) устный нестандартизированный опрос.

7. В научном психологическом исследовании основной целью

беседы является:

а) создать непринужденную обстановку;

б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;

в) оказать на испытуемого определенное воздействие.

8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

а) постановка вопросов;

б) уточнение;

в) пересказ (парафраз).

9. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и

содержанию ответа, называется:

а) открытым;

б) закрытым;

в) косвенным.

10. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется  
использовать:

а) основные, содержательные вопросы;

б) переходные вопросы;

в) вводные вопросы.

11. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых

ниже понятий:

а) субъективность;

б) объективность;

в) истинность.

12. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

а) наблюдение феномена;

б) формирование гипотезы на основе теории;

в) отбор объектов в экспериментальные группы.

13. У истоков метода тестирования стояли:

а) Э. Крепелин и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтон;

в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

14. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи

системы тестов называется:

а) психодиагностика;

б) измерение;

в) психологический эксперимент.

15. Получение информации о когнитивных возможностях

испытуемого обеспечивают:

а) проективные методики;

б) интеллектуальные тесты;

в) опросники.

16. Валидность теста – это:

а) способность теста определять меру дефекта;

б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего

предназначен;  
в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

17. Прогностическая валидность теста – это:

а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;

б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических

расстройств;  
в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих

критериально–ориентированных изменений.

18. Верным является следующее определение надежности теста:

а) соответствие правилам конструирования тестов;

б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;

в) мера стабильности результатов теста.

19. Ретестовая надежность теста – это:

а) подтверждение точности одного теста с помощью использования

другого;  
б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же

группы испытуемых;

в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же

испытуемых выявлять изменения.

20. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:

а) валидности;

б) надежности;

в) многомерности.

21. Внутренняя согласованность теста – это:

а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;

б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;

в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.

22. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее

утверждение:  
а) приведение теста в соответствие со стандартами;

б) использование единообразных процедур проведения и обсчета

результатов;  
в) согласование популяционных нормативов с культурными и

социальными стандартами.

23. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному

просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

а) распространяемый через средства массовой информации опросник;

б) телефонный анонимный опрос;

в) опрос в групповой форме.

24. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с

помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки

ответов «Да» и «Нет» следующий способ:

а) +1 и –1;

б) 1 и 0;

в) 2 и 1.

25. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает

следующее утверждение:

а) личностный паттерн, определяющий поведение;

б) неосознаваемый мотив деятельности;

в) готовность организма или субъекта к совершению определенного

действия или реагированию в определенном направлении.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература**

**а) основная литература:**

1. Высоков И. Е.Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432833> (дата обращения: 15.02.2020).
2. Горбатов Д. С.Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с.. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432135> (дата обращения: 18.02.2020).
3. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с.  — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164> (дата обращения: 15.04.2020).

**б) дополнительная литература**

1. Высоков И. Е.Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/446176> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Дружинин В. Н.  Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.  — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427494> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433624> (дата обращения: 17.04.2020).
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара: Бахрах, 2006. URL: <http://www.al24.ru/pdf_kniga_14549.html> (дата обращения: 05.04.2020).
5. Леонова Е. В.Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012> (дата обращения: 07.02.2020).
6. Носс И. Н.Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 04.03.2020).
7. Рамендик Д. М.Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258> (дата обращения: 17.03.2020).

**в)** **современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

**–** eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**–** Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**-** Университетская библиотека online. **–** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

*Каталоги ссылок:*

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru](http://psyjournals.ru/), свободный (дата обращения: 04.05.2020).

Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 12.05.2020).

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 26.04.2020).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http://www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru/) , свободный (дата обращения: 12.05.2020).

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http://litpsy.r](http://litpsy.ru/)u , свободный (дата обращения: 11.05.2020).

**10.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle,CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805. |
| **Помещения для самостоятельной работы:**  - **компьютерные классы** с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ  - **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"<http://www.biblioclub.ru>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>  Электронная библиотека «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>  База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>  Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru> | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. |

В наличии имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора(лицензия)** |
|  | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | №795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно) |

**11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа разработана и утверждена в составе ОПОП, в 2017-ом году.

Рабочая программа обновлена в начале 2020-ого года по следующим позициям:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы).
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Адрес новой платформы ЭИОС (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>).

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Адрес новой платформы ЭИОС (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>),

Добавлено приложение для веб-конференций и видеоконференций.- Cisco Webex.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173) [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47) [↑](#footnote-ref-2)