*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Этнопсихология**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07. 2020 г. N 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: Афанасьева Ю.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Психологии

(протокол от «17» марта 2021 г. №5).

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.З.Худалова

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.Р.Бирагова

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Лекции | 30 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 60 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» - сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по этнопсихологии и умение применять полученные знания в межнациональных отношениях; формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формирование у студентов общекультурных компетенций, способствующих к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умению слаженно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также развитие социально значимых качеств.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.08.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1 | Тема 1. Методологические основы этнопсихологии. Предмет задачи и цели этнопсихологии и кросс-культурной психологии. | 2 | 0 | Культура, наука и этнокультурная психология. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3 |
| 2 | Тема 2. Историческое становление этнопсихологии. Развитие этнопсихологии в России и зарубежом. | 2 | 2 | Историческое развитие этнопсихологических взглядов в древности, средние века и в эпоху просвещения. Зарубежная этнопсихология в 19 в. Зарубежная этнопсихология в 20 в. Развитие этнической психологии в России в 20 в. | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3,7 |
| 3 | Тема 3.  Этническая картина мира и межкультурное общение. Психология межэтнической толерантности. | 2 | 0 | Культура и эмоции. Распознавание и оценка эмоций в разных культурах. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3, 6 |
| 4 | Тема 4. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. | 2 | 2 | Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусо-манчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3, 7 |
| 5 | Тема 5. Психологическая основа нации. | 2 | 0 | Психологическая характеристика этнических обществ. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3 |
| 6 | Тема 6. Этнопсихологические особенности культуры народов Северного Кавказа. | 2 | 2 | Особенности различных народов Северного Кавказа (осетины, ингуши, чеченцы, кабардинцы, балкарцы и т.д.)  Свадьба и свадебная обрядность горцев.  Семья и семейный быт горцев.  Обычаи, традиции, обряды горцев и их роль в воспитании подрастающего поколения.  Воспитательное значение обрядов и праздничных ритуалов на Северном Кавказе. | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3, 7 |
| 7 | Тема 7.  Социализация в разных культурах и у разных народов. | 2 | 0 | Роль культуры в формировании морали. Культура и нравственное развитие. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3,6, |
| 8 | Тема 8. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья | 2 | 2 | Украинцы и белорусы.  Народы Прибалтики. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Закавказья. | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3, |
| 9 | Тема 9.  Специфика межнациональных отношений. | 2 | 0 | Экспрессивное поведение и культура. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3, |
| 10 | Тема 10. Психологическая специфика этнических конфликтов. Пути и возможные способы урегулирования этнических конфликтов. | 2 | 2 | Природа межэтнических конфликтов.  Детерминаты межэтнических конфликтов.  Модальность межэтнических конфликтов.  Способы разрешения межэтнических конфликтов. | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3, |
| 11 | Тема 11. Социально-психологические аспекты этнической миграции. | 2 | 0 | Культурная вариативность регуляторов социального поведения. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3 |
| 12 | Тема 12. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов Дальнего Зарубежья | 2 | 2 | Немцы  Французы  Испанцы  Финны  Греки | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3, |
| 13 | Тема 13. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. | 2 | 0 | История изучения этностереотипов и их основные свойства. Социальная каузальная атрибуция. | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3 |
| 14 | Тема 14. Страны материков Северной и Южной Америки, Африки и Автралии | 2 | 2 | Американцы  Канадцы  Мексиканцы  Бразильцы  Чилийцы  Кубинцы  Жители Австралии | 3 | Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации | 1,2,3 |
| 15 | Тема 15. Развитие и трансформация этнической идентичности. | 2 | 0 | Этапы становления этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности | 3 | Устный опрос, конспектирование, написание эссе. | 1,2,3 |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
|  | Посещение занятий | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
|  | Текущая работа в течение модуля | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  | Доклад,  презентация  /  опорный конспект | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
|  | | | | | |
|  | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
|  | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предмет и основные категории этнической психологии.

2. Задачи этнической психологии как науки.

3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.

4. Этнопсихологические представления в средневековье и эпоху просвещения.

5. Психологическое направление в американской этнологии.

6. Развитие этнической психологии в России.

7. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.

8. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

9. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.

10. Этапы становления этнической идентичности.

11. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.

12. Стратегии поддержания этнической идентичности.

13. Проблема изменения этнической идентичности.

14. Народ. Нация. Этнос.

15. Психологическая основа нации.

16. Психологические предпосылки целостности нации.

17. Содержание психологии нации.

18. Свойства национальной психики.

19. Функции национальной психики.

20. Функции национальной психики.

21. Социальная каузальная атрибуция.

22. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

23. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.

24. Психологические особенности этнической стереотипизации.

25. Основные формы межэтнического взаимодействия.

26. Принципы толерантного общения и взаимодействия.

27.Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

28. Понятие толерантности и ее социальное значение.

29. Толерантность и социальные отношения.

30. Определение и классификации этнических конфликтов.

31. Возникновение и протекание этнических конфликтов.

32. Способы урегулирования этнических конфликтов.

33. Причины и мотивы миграции и эмиграции.

34. Понятия межкультурной адаптации, приспособления к новой культурной среде.

35. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

36. Этапы межкультурной адаптации.

37. Этнопсихологическая специфика семейных отношений.

38. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.

39. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

40. Аккультурация. Ассимиляция. Интеграция.

41. Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.

42. Характеристика религиозных общностей.

43. Основные религиозные направления современности.

44. Этнопсихологические особенности культуры народов Северного Кавказа.

45. Понятие «культурного шока».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебник для вузов / В.Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00800-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450201>
2. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02318-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
3. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07908-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450017

**б) дополнительная литература:**

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10558-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456740 .
2. Забылин, М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М.М.Забылин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Памятники литературы). – ISBN 978-5-534-10482-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/430573
3. Клычников, Ю.Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Клычноков. – 2-е изд.перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08369-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455250
4. Петрович-Белкин, О.К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О.К. Петрович-Белкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04827-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454137
5. Таратухина, Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00790-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451680
6. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00365-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450778

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

Журналы:

-Вопросы психологии//<https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712>

-Психологический журнал//<https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7972>

-Методология и история психологии//<https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26117>

- Мир психологии// <https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861>.

-Вестник МГУ.Серия14:Психология //https://www.elibrary.ru/title\_about\_new.asp?id=8381.

-Психологические исследования: электронный научный журнал// <https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28797>.

Рекомендуемые интернет-адреса:

1. Этнопсихология: Онлайновый учебный центр: [www.etnopsyhology.narod.ru](http://www.etnopsyhology.narod.ru)
2. Этнопсихология: Тексты лекций: [www.superinf-ru.turbopages.org](http://www.superinf-ru.turbopages.org)
3. Электронная библиотека: Этнология, этнопсихология: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.