



**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Курс | 1 | \_ |
| Семестр | 2 |  |
| Лекции | 38 |  |
| Практические(семинарские) занятия | 38 |  |
| Лабораторные занятия | – |  |
| Консультации | – |  |
| Итого аудиторных занятий | 76 |  |
| Самостоятельная работа | 77 |  |
| Курсовая работа | – |  |
|  | Форма контроля |  |
| Экзамен | \*27 |  |
| Зачет |  |  |
| Общее количество часов | 180 |  |

**2.Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология» являются:

ознакомление с основами психофизиологии; формирование у студентов представлений о проблемах взаимоотношения между психикой и мозгом; формирование представлений о современных методах психофизиологии, знаний о механизмах психических функций человека.

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП** *бакалавриата*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина «Психофизиология» реализуется в рамках базовой части Блока 1.( Б1.Б.3).

Курс рассчитан на студентов, усвоивших следующие изучаемые ранее курсы: «Общая психология» (ОК-7; ОПК-1; ПК-7), «Психология развития и возрастная психология» (ОК-7; ОПК-1; ПК-7; ПК-9), «Анатомия центральной нервной системы»ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать: особенности высшей нервной деятельности человека.

Уметь: работать (конспектировать, пересказывать, проводить сравнительный и логический анализ) с теоретическими текстами по психологии.

Владеть: способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей аудитории

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью к:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей, с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать**:

основные понятия психофизиологии(ОК-7), (ОПК-1);

принципы, методы дифференциальной психологии(ОК-7), (ОПК-1).

аппаратные методики психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний(ПК-9).

**Уметь:**

анализировать результаты исследований в области психофизиологии(ОК-7), (ОПК-1);

осуществлять дискуссию по проблемам в области психофизиологии(ОК-7) (ОПК-1).

**Владеть**:

теоретико-методологической базой психофизиологии(ОПК-1);

основными методами функциональной диагностики(ОК-7), (ОПК-1), (ПК-9).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  студентов | | | | | Формы контроля | Количество баллов | | Перечень компетенций | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы | | | | min | max |
| ДО | | | ОЗФО |
| 1 | Тема №1. Введение в психофизиологию. | 2 | 2 | Понятие психофизиологии, предмет и задачи. Проблемы соотношения мозга и психики. 2. Системные основы психофизиологии 3.История развития психофизиологии как отрасли психологической науки. | 2 | | | \_ | Устное сообщение на семинарском занятии. Конспект. Реферат. Презентация Эссе. | 0 | 3 | ОК-7; ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 2 | Тема № 2. Современные методы исследований в психофизиологии. | 2 | 2 | 1.Нейровизуальные методы. 2.Физиологические методы. 3. Биохимические методы 4.Психологические методы. 5.Неинвазивные и инвазивные методы. | 4 | | |  | Презентация Устный опрос Реферат | 0 | 3 | ОК-7; ОПК-1; ПК-9; | **[1],**  **[2],**  **[3],**  **[4], [5], [6], [[7].** |
| 3 | Тема№3 Функциональная организация мозга | 2 | 2 | Мозг: общие сведения . Нейрон. его строение и функции Функциональная асимметрия мозга. Синапсы. Электрическая возбудимость. | 6 | | |  | Презентация Устный опрос Реферат | 0 | 3 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 4 | Тема № 4. Свойства нервной системы |  |  | Общие представления о свойствах нервной системы Характеристика свойств нервной системы подход в психофизиологии и принцип обратной связи | 4 | | |  | Презентация Устный опрос Реферат | 0 | 3 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 5 | Тема №5. Психофизиология функциональных состояний |  |  | Подходы к определению функциональных состояний. Методы диагностики функционального состояния. Бодрствование и сон, сновидения Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Виды и стадии сна. Особенности сна у детей. Патологические формы сна | 6 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат | 0 | 3 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 6 | Тема № 6. Психофизиология сознания и бессознательного | 2 | 2 | Психофизиология сознания Основные концепции сознания. Психофизиология бессознательного  Понятие бессознательного в психофизиологии. | 4 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат | 0 | 4 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 7 | Тема№7. Дифференциальная психофизиология и возрастная психофизиология | 2 | 2 | Место дифференциальной психофизиологии среди других областей. Основные направления исследований в современной дифференциальной психофизиологии. Клиническая и прикладная психофизиология | 2 | | |  | Собеседование Реферат | 0 | 2 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 8 | Тема № 8. Психофизиология темперамента | 2 | 2 | Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. История учения о темпераменте. Теории темперамента. | 6 | | |  | Реферат.  Собеседование по результатам конспектирования | 0 | 4 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
|  | **1-я рубежная аттестация** |  |  |  |  | | |  |  |  | **25** |  |  |
| 9 | Тема №9. Психофизиология эмоциональных состояний. | 2 | 2 | Роль эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояний человека. | 4 | | |  | Собеседование, участие в практическом зан.  Реферат | 0 | 2 | ОК-7;  ОПК-1;  ПК-9; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 10 | Тема №10. Психофизиология внимания. |  |  | Понятие о внимании, его значение в жизнедеятельности человека.  Свойства и виды внимания. | 4 | | |  | Реферат, участие в практическом зан. | 0 | 2 | ОК-7;  ОПК-1;  ПК-9; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 11 | Тема №11. Психофизиология памяти. |  |  | Память, как психический познавательный процесс. Концепция состояний памяти. | 4 | | |  | участие в практическом зан.  Реферат | 0 | 2 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 12 | Тема №12. Психофизиология восприятия | 2 | 2 | Восприятие, его виды и свойства. Психофизиологические основы восприятия.Восприятие цвета с позиции векторной модели обработки информации. Исследования восприятия. | 4 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии.  Реферат | 0 | 2 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 13 | Тема № 13. Психофизиология движения. |  |  | Общие представления о строении двигательной системы. Спинной мозг в регуляции движений.Уровни построения движений. | 4 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация | 0 | 2 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 14 | Тема 14. Психофизиология мышления и речи | 2 | 2 | Мышление как фундаментальная способность индивида. Классификация мышления. Механизмы мышления. Речь Виды речевой деятельности. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе | 6 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация или реферат | 0 | 3 | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 15 | Тема№15. Психофизиология научения. |  |  | Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. | 4 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация | **0** | **2** | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 16 | Тема 16. Психофизиология аддикции |  |  | Аддикции. Аддиктивное поведение. Психофизиологические особенности лиц с аддиктивным поведением. Виды аддикций. Причины возникновения аддикций | 4 | | |  | Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация | **0** | **4** | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 17 | Тема 17. Экстремальные состояния организма. Психофизиология стресса |  |  | Экстремальные состояния в жизни человека. Виды экстремальных состояний. Психические состояния человека в кризисных условиях. | 4 | |  | | Реферат, участие в практическом зан. Презентация | **0** | **2** | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 18 | Тема 18.  Психофизиология трудовой деятельности |  |  | Психофизиология общения в профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности | 4 | |  | | Реферат, участие в практическом зан.  Презентация | **0** | **2** | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
| 19 | Тема 19. Потребности и мотивация |  |  | Психофизиология потребностей. Классификация потребностей. Мотивация как доминанта | 3 | |  | | Устное сообщение на семинарском занятии. | **0** | **2** | ОК-7;  ОПК-1; | [1], [2],  [3], [4],  [5], [6],  [7]. |
|  | 2-я рубежная аттестация |  |  |  |  |  | | |  | **0** | **25** |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | ИТОГО | **38** | **38** |  | **77** |  | | |  | 0 | 100 |  |  |

**6.Образовательные технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N/п** | **Тема** | **Вид занятия (лек., практ., лаб.)** | **Кол-во час.** | **Активные формы** | **Интерактивные формы** |
| 1. | Тема №1. Введение в психофизиологию. | Лекция | Л:2 | – | Семинар в диалоговом режиме |
| 2. | Тема № 2. Современные методы исследований в психофизиологии. | Практическое | Л:2 |  | Презентация |
| 3. | Тема № 8. Психофизиология темперамента | Практическое | Л:2 | – | Групповая дискуссия |
| 4. | Тема №11. Психофизиология памяти. | Практическое | Л: 2 |  | Групповая дискуссия |
| 5. | Тема 16. Психофизиология аддикции | Практическое |  | – | Семинар в диалоговом режиме |
| 6. | Тема 17. Экстремальные состояния организма. Психофизиология стресса | Практическое | Л:2 | – | Презентация |
|  | **Итого:** |  | **12** |  |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Одной из приоритетных целей современного высшего образования является развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Все предусмотренные формы учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа) направлены на глубокое освоение студентами каждой дисциплины учебного плана. Активное участие в учебном процессе является важнейшим условием профессиональной подготовки студентов, их самоорганизации и самодисциплины в овладении различными методами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных упражнений оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. Поскольку обучение навыкам журналистской деятельности ведется в достаточно высоком темпе, рекомендуется все задания выполнять своевременно.

В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

**Формы самостоятельной работы студентов:**

а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;

б) подготовка презентаций;

в) конспектирование научной литературы.

**Вопросы для изучения и обсуждения**

1. В чем заключается предмет, задачи психофизиологии?
2. Дайте определение следующим понятиям: «Психофизиология», «нейропсихология», «мозг», «психика».
3. Кем был предложен термин«психофизиология»?
4. Что изучает системная психофизиология?
5. Перечислите методы исследований в психофизиологии.
6. Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы: что такое возраст, календарный возраст, хронологический (паспортный) возраст человека.
7. Дайте определение нервной системе.
8. Перечислите основные типы нейронов.
9. Ответьте письменно: какую функцию выполняет спинной мозг? Из какого числа сегментов он состоит?
10. Опишите структурную и функциональную организацию коры больших полушарий.
11. Раскройте общие принципы строения и функции сенсорных систем.
12. Что такое функциональная асимметрия головного мозга.
13. Дайте определение «экстремальные состояния организма».
14. Какие функции эмоций вы знаете?
15. Дайте определение термину «темперамент»
16. Какие типы темперамента вы знаете? Охарактеризуйте каждый тип.
17. Назовите типы темперамента по Гиппократу
18. Какие типологии темперамента выделил Э. Кречмер?
19. Классификация типов темперамента по В. Вундту
20. Перечислите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
21. Назовите специфические характеристики темперамента И.П. Павлова.
22. Подготовьте презентацию на тему: «Темперамент и основные свойства нервной системы человека»
23. Подготовить реферат или презентацию (см. список темрефератов, презентаций).
24. Написать эссе(см. список тем эссе).

**Примерный перечень тем рефератов, эссе, презентаций**

1. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения
2. Античная атомистическая концепция мира и ее вклад в материалистическое объяснение психики
3. Значение взглядов Аристотеля для формирования представлений об основах психической активности
4. Достижения Александрийской врачебной школы в области строения и функций нервной системы
5. Пневматическая теория Галена
6. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
7. Методы исследований в психофизиологии.
8. Развитие естественнонаучных взглядов на природу человека в средние века и эпоху Возрождения
9. Философия Ф. Бэкона в становлении эмпирического научного направления
10. Механистическая концепция рефлекса Рене Декарта
11. Психофизиологическая концепции рефлекса И.М. Сеченова
12. Теория условных рефлексов И. П. Павлова.
13. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения.
14. Учение В. М. Бехтерева (учение о человеке и обществе).
15. Психофизиология функциональных состояний
16. Психофизиология эмоциональных состояний.
17. Темперамент и его типологические особенности
18. Потребности и мотивация
19. Психофизиологические основы когнитивных процессов
20. Функциональное состояние, его роль в поведении.

**Рекомендации студентам по оформлению рефератов**

Структура реферата должна включать:

* Титульный лист.
* Оглавление.
* Введение.
* Основную часть.
* Заключение.
* Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

* знакомство автора с основной литературой по вопросу;
* умение выделить проблему и определить методы ее решения;
* умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
* владение соответствующим терминологическим аппаратом.
* Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
* Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

**К реферату прилагается презентация в РowerРoint.**

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

**Эссе**

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

* умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
* умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
* умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
* умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения ос­новного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определя­ется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых тер­минов и понятий.

Критерии оценки эссе

* соответствие содержания текста выбранной теме;
* наличие четкой и логичной структуры текста;
* наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
* обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положе­ний и выводов автора;
* отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также факти­ческих ошибок;
* соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
* сдача эссе в установленный срок.

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ |
| «Отлично»: | Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериев, а 1 критерий вы­полнен частично. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериев, а 3 критерия выполнены частично. |
| «Неудовлетворительно» | Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы боль­шинству предъявляемых критериев. |
| «Работа не принимается»: 0 | Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу. |

**Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

* - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
* - подробным (дается обзор всего текста источника);
* - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

* конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
* текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
* тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
* свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

**Критерии оценивания конспекта:**

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

**Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Требования, рекомендации и примечания** |
| **Структура презентации** | 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников.   Примечания:   * Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. * На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. * На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. * Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). |
| **Общие требования к оформлению презентаций** | * Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. * Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. * На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). * При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия. |
| **Оформление и расположение информационных блоков на слайде** | * Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:   + «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;   + «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;   + «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. * Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. * Тема располагается по центру титульного слайда. * На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; * Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. * Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. * Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. * Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения. |
| **Оформление текстовой информации** | * Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. * Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. * Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. * Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. * Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. * Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. |
| **Оформление таблиц** | * У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. * Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека. |
| **Оформление диаграмм** | * У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. * Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. * Линии и подписи должны быть хорошо видны. |
| **Звуковая информация** | * Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации. |
| **Сохранение презентаций** | * Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». |
| **Критерии правильности оформления образовательных презентаций** | * полнота раскрытия темы; * структуризация информации; * отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; * применимость презентации для выбранной целевой аудитории; * грамотность использования цветового оформления; * использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; * логичное размещение и комплектование объектов; * единый стиль слайдов. |

Количество баллов – от 3 до 6.

**Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психофизиология»**

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые имитационные игры.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему. Самостоятельность работы студентов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;

- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);

- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);

- учебные вопросы, разбираемые на занятии;

- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Цель занятий должна быть ясной и понятной студентам. Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Содержание практических занятий:

1. Опрос лекционного материала.
2. Подготовка и защита рефератов.

**Методические рекомендации**

**по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Учебный план предусматривает проведение занятий в интерактивной форме по дисциплине «**Психофизиология**» в объеме **12 ч.**

**Интерактивное обучение** – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

* повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
* усиление мотивации к изучению дисциплины;
* формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
* формирование коммуникативных навыков;
* развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
* развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
* формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
* сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

• тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

• всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;

• поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;

• выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

• активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

• постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

• оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

• интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

• осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

• обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

• Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

• Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

• Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;

• Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

* Деловые и ролевые игры;
* Психологические и иные тренинги;
* Групповая, научная дискуссия, диспут;
* Дебаты;
* Кейс-метод;
* Метод проектов;
* Мозговой штурм;
* Портфолио;
* Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
* Разбор конкретных ситуаций;
* Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
* Круглые столы;
* Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
* Проведение форумов;
* Компьютерные симуляции;
* Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
* Презентации на основе современных мультимедийных средств;
* Интерактивные лекции;
* Лекция пресс-конференция;
* Бинарная лекция (лекция вдвоем);
* Лекция с заранее запланированными ошибками;
* Проблемная лекция.

**Методические рекомендации по проведению деловых игр**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

* инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
* изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

- публичная защита предлагаемых решений;

* определение победителей игры;
* подведение итогов и анализ игры преподавателем.
* сдача эссе в установленный срок.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| ***Текущая оценка*** студента состоит из: | **0** | **25** |
| **• *Выполнения заданий на практических занятиях*** |  |  |
| **• *Выполнения домашних заданий*** |  |  |
| **• *Самостоятельных работ*** |  |  |
| ***1-я рубежная письменная контрольная работа*** | **0** | **25** |
| ***Текущая оценка*** студента состоит из: | **0** | **25** |
| **• *Выполнения заданий на практических занятиях*** |  |  |
| **• *Выполнения домашних заданий*** |  |  |
| **• *Самостоятельных работ*** |  | **10** |
| ***2-я рубежная письменная контрольная работа*** | **0** | **25** |
| ***Итого*** | **0** | **100** |

**Пример тестовых вопросов**

**по дисциплине «Психофизиология».**

Межполушарная асимметрия мозга – это

**+не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;**

качественная характеристика ощущений;

доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы.

Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

**+синапсами;**

медиаторами;

рецепторами;

нейронами.

Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

периферической;

соматической;

**+вегетативной;**

центральной.

Нервная система - это

**+совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;**

нервные волокна, проводящие импульсы;

нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге.

Психика – это

отражение физиологических процессов в мозге;

самостоятельное, не зависимое от мозга явление;

**+продукт мозга, субъективный образ реального мира;**

биотоки мозга.

ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

мышц;

**+черепа и позвоночного столба;**

кровеносной системы;

органов пищеварения.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психофизиология»**

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. Строение, функционирование и свойства нервной системы
3. Структура и функции сознания.
4. Сущность и основные функции психики.
5. Основные методы психофизиологических исследований.
6. Области прикладного применения психофизиологических исследований.
7. Асимметрия мозга и сознание.
8. Сущность ифункции сознания.
9. Понятие бессознательного.
10. Темперамент. Типы темперамента.
11. Теории темперамента.
12. Психофизиология научения и памяти.
13. Виды мышления и мозговая активность.
14. Характеристика и виды памяти.
15. Виды и характеристики внимания.
16. Сенсорные рецепторы: строение и классификация.
17. Лицевая экспрессия.
18. Эмоции, функции эмоций.
19. Определение и классификация потребностей.
20. Психофизиология речи.
21. Понятие сознания.
22. Психофизиология двигательных процессов.
23. Функциональное состояние.
24. Методы изучения внимания.
25. Психофизиология движения.
26. Сон, теории наступления сна.
27. Дифференциальная психофизиология.
28. Возрастная психофизиология.
29. Физиология умственного труда. Работоспособность.
30. Аддикция. Виды.
31. Экстремальные состояния организма.
32. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

**9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426684/p.2 (дата обращения: 14.05.2019).Гриф УМО ВО
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433196/p.2 (дата обращения: 15.05.2019).Гриф УМО ВО

**б) дополнительная литература:**

1. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/442245/p.2 (дата обращения: 14.05.2019).
2. Любимова, З. В.Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425265/p.2 (дата обращения: 14.05.2019).Гриф УМО ВО
3. Яценко, М.В. Влияние цветовой фотостимуляции на психофизиологические показатели и биоэлектрическую активность центральной нервной системы (на примере студентов вуза) : монография / М.В. Яценко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485235> (дата обращения: 14.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9653-8. – Текст : электронный.
4. Лафатер, И.К. Физиогномика : [16+] / И.К. Лафатер ; пер. с нем. Н. Скородум. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488111> (дата обращения: 14.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907030-25-1. – Текст : электронный.
5. Сварник, О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта / О.Е. Сварник ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 190 с. : ил. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472832> (дата обращения: 14.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0330-3. – Текст : электронный.
6. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (дата обращения: 14.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора(лицензия)** |
|  | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2013 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2010 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
|  | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г |
|  | Система управления базами данных MySQLFireBird | Свободное программное обеспечение(бессрочно) |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат» |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно) |

**- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

**– eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**– Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**- Университетская библиотека online. –**  [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг) <https://www.springer.com/gp> .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Рекомендуемые интернет-адреса**

Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 172 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087> (дата обращения: 14.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0412-3. – Текст : электронный.

Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека : монография / О.Я. Козлов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727> (дата обращения: 14.05.2019). – ISBN 978-5-504-00881-3. – Текст : электронный.

**10.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

**11.Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии

(протокол от «27» июня 2019 г. №12)

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «01» июля 2019 г.№ 10)