*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Дефектология**»

**Направление/специальность** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль "Практическая психология и образовательные технологии"

**Квалификация (степень) выпускника** – Бакалавр

Владикавказ

2021Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.)

Составители: канд. пед. наук Наджарян А.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Психологии

(протокол от «17» 03. 2021г. № 5).

Зав. кафедрой М.З. Худалова

Одобрена советом Психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» 03 2021г. № 8)

Председатель совета факультета Ф.Р. Бирагова

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная Форма обучения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 72 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях специального образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.08.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | * содержание и основную терминологию дисциплины; * особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; * варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития; * специфические закономерности аномального развития; * методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; | * взаимодействовать с детьми и подростками; * использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; * применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников; * определять тип дизонтогенетического развития и его основные психологические характеристики, структуру нарушений; * дифференцировать типы отклоняющегося развития; * учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы. | * методами исследований в области педагогики и психологии; * современными технологиями педагогической деятельности; * методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; техниками психокоррекционной работы. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Баллы** | | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы | min | max |
| **1** | Предмет и задачи дефектологии | 2 | 2 | * История возникновения дефектологии. * Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. * Предмет дефектологии. * Задачи дефектологии. * Принципы коррекционно-педагогической деятельности. | 5 | Устный ответ, конспектирование |  | **5** | **1-5** |
| **2** | Характеристика детей с ограниченными возможностями | 2 | 8 | * Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. * Дети с задержкой психического развития. * Дети с умственной отсталостью. * Дети с нарушениями слуха. * Дети с нарушениями зрения. * Дети с нарушениями речи. * Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. * Дети с синдромом раннего детского аутизма. * Дети со сложными и множественными нарушениями развития. | 10 | Устный ответ, конспектирование, заполнение таблицы |  | **15** | **1-5** |
| **3** | Система социальных институтов коррекционной направленности | 2 | 2 | * Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. * Виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. |  | Устный ответ, конспектирование, презентация |  | **5** | **1-5** |
|  |  |  |  |  |  | Р.К. |  | **25** |  |
| **4** | Организация ранней помощи | 2 | 4 | * Учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях человеческого организма. * Система абилитации. * Направления абилитационной программы помощи: диагностическое, коррекционно-воспитательное. * Комплексная коррекционная помощь на самых ранних этапах развития проблемных детей. * Основные задачи ранней коррекционной работы. | 5 | Устные ответы, конспектирование |  | **8** | **1-5** |
| **5** | Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями | 2 | 4 | * Центры психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков. * Коррекционное воспитание. * Задачи и содержание коррекционного воспитания. * Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями. * Содержание работы социального педагога. * Инновационные направления и стратегии в России в сфере специализированной помощи детям с ограниченными возможностями. | 6 | Устные ответы, конспектирование, реферат |  | **8** | **1-5** |
| **6** | Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными | 2 | 4 | * Трудности и проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. * Направления социальной работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: диагностическое, просветительское, педагогической коррекции, психокоррекционное. | 10 | Устные ответы, конспектирование, реферат |  | **9** | **1-5** |
|  |  |  |  |  |  | РК |  | **25** |  |
|  | Итого: | 12 | 24 |  | 36 |  |  |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.
2. дефектология
3. психология
4. педагогика
5. Дефект — это:

а) физический недостаток;

б) психический недостаток;

в) физический и психический недостаток;

г) физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.

3. Учение о структуре дефекта разработано:

а) Певзнер М.С.;

б) Выготским Л.С.;

в) Лебединской К.С.;

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
| *1. Текущий контроль (max  25 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
|  | Посещение занятий  (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
|  |  | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Доклад,  презентация  (мах 3б.) /  опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
|  | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| *3. Итоговый контроль по дисциплине* | | | | | |
|  |  | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
|  | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, задачи, методы дефектологии.

2. История становления и развития отечественной дефектологии.

3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие», дизонтогенез. Причины аномального развития.

5. Классификации дизонтогений. Дефицитарный дизонтогенез.

6. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.

7. Умственно отсталые дети. Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии.

8. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых дошкольников.

9. Вспомогательная школа: ее задачи, структура, характеристика учебных планов.

10. Состав учащихся вспомогательных школ.

11. Понятие задержки психического развития и ее классификация.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

13. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний.

14. Особенности обучения детей с ЗПР.

15. Дети с нарушениями слуха.

16. Дети с нарушениями зрения.

17. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Дети с нарушениями поведения. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении.

19. Типология нарушений поведения. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей.

20. Дети с комплексными дефектами.

21. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи.

22. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

23. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

24. Принципы организации учреждений для аномальных детей.

25. Типы учреждений для аномальных детей.

26. Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных детей.

27. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования.

28. Психологическое обследование детей в ПМПК.

29. Нейропсихологическое обследование в ПМПК.

30. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования детей в ПМПК.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»**  **(менее 56 баллов)** | **«Минимальный**  **уровень»**  **(56-70 баллов)** | **«Средний уровень»**  **(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»**  **(86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. [[Бгажнокова И.М.](http://www.knigafund.ru/authors/36995), [Комарова С.В.](http://www.knigafund.ru/authors/36997), [Баряева Л.Б.](http://www.knigafund.ru/authors/37138), [Бойков Д.И.](http://www.knigafund.ru/authors/37139), [Зарин А.П.](http://www.knigafund.ru/authors/37140), [Логинова Е.Т.](http://www.knigafund.ru/authors/37141)Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта](http://www.knigafund.ru/books/180245).–Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. –184с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / [под ред. Б.П. Пузанова](http://www.knigafund.ru/authors/29883). – М., ВЛАДОС, 2011 .–440 с.
3. Юрловская И.А., Наджарян А.Г., Гугкаева И.Т., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 390 с.
4. Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 150 с.
5. Тубеева Ф. К. Сурдопедагогика: Учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 153 с.

**б) дополнительная литература:**

1. [Бгажнокова И.М.](http://www.knigafund.ru/authors/36995), [Ульянцева М.Б.](http://www.knigafund.ru/authors/36996), [Комарова С.В.](http://www.knigafund.ru/authors/36997), [Царев А.М.](http://www.knigafund.ru/authors/36998), [Андреева С.В.](http://www.knigafund.ru/authors/36999), [Бахарева С.Н.](http://www.knigafund.ru/authors/37000) Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике. – Флинта, 2011. – 186 с.
3. [Коняева Н. П.](http://www.knigafund.ru/authors/36960), [Никандрова Т. С.](http://www.knigafund.ru/authors/36961) Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с.
4. [Крыжановская Л.М.](http://www.knigafund.ru/authors/36855) [Методы психологической коррекции личности](http://www.knigafund.ru/books/180117). – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.
5. [Московкина А.Г.](http://www.knigafund.ru/authors/30983), [Орлова Н.И.](http://www.knigafund.ru/authors/31698) Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов. – М., ВЛАДОС, 2015. – 224 с.
6. [Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях](http://www.knigafund.ru/books/179729). – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 392 с.
7. [Ратнер Ф.Л.](http://www.knigafund.ru/authors/37158), [Юсупова А.Ю.](http://www.knigafund.ru/authors/37159) Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с.
8. [Речицкая Е.Г.](http://www.knigafund.ru/authors/37009), [Гущина Т.К.](http://www.knigafund.ru/authors/37010) Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. –128 с.
9. [Сиротюк А.Л.](http://www.knigafund.ru/authors/37730), [Сиротюк А. С.](http://www.knigafund.ru/authors/38010) [Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста](http://www.knigafund.ru/books/182272). - Директ-Медиа, 2014. – 157 с.
10. [[Стребелева Е.А.](http://www.knigafund.ru/authors/36701) Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр](http://www.knigafund.ru/books/180041). – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.