*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Общая психология**»

**Направление/специальность**44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Профиль "Специальная педагогика и психология"

**Квалификация (степень) выпускника** –Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование   
,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. N \_\_\_\_, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование   
***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № от 01.01.2000)

Составители:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедрыПсихологии

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф.

Одобрена советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_)

Председатель совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11.Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы.(288 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОчнаяФормаобучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1/2 |
| Лекции | 18/60 |
| Практические занятия | 18/60 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 36/120 |
| Самостоятельная работа | 36/60 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | +/- |
| Экзамен | 0/36 |
| Общее количество часов | 288 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является:

Ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, научными подходами общей психологии, историческими этапами ее развития; формирование представлений о принципах, методах психологии, ее отраслях и психологических школах, понимания психических процессов, свойств и состояний личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.

Курс «Общая психология» предназначен для студентов 1 - го курса психолого-педагогического факультета, кафедры педагогики и психологии. Данная дисциплина реализуется в рамках направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и проводится в 1 и 2 семестрах.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведениииндивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в 14 жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания | осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Количество баллов** | | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** | **min** | **max** |
| 1 | Тема 1. Введение.  Психология как наука | 2 | 2 | Психология в системе общественного сознания. Место психологии в системе наук. Роль психологии в жизни современного общества. Современная психология и ее практическое применение. | 2 | Конспект.  Эссе. Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 4 | [1], [2], [4],  [12], [13], [14], [20], [22], ][24], [25], [26], [27], |
| 2 | Тема 2. Возникновение и развитие психологии | 2 | 2 | Психология и философия. Донаучный период становления психологии. Проблемы развития современной психологической науки.  Развитие отечественной психологии в ХХ столетии. | 2 | Конспект,  Реферат  Презентация | 0 | 4 | [1], [2], [4],  [12], [13], [14], [20], [22], ][24], [25], [26], [27], [28] |
| 3 | Тема 3.Методы исследования в психологии. | 2 | 2 | Методология  и методы исследования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Специфика социально- психологического исследования. | 2 | Конспект,  Презентация  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 4 | [2], [3],  [4],  [11],[20], [22], [27], |
| 4 | Тема 4. Отрасли психологии | 2 | 2 | Основные классификации отраслей психологии. Специальные отрасли психологических исследований. Основные отрасли психологической науки и их характеристики | 4 | Конспект Реферат  Презентация | 0 | 5 | [3], [4], [14], [22],  [27] |
| 5 | Тема 5. Психические состояния и их регуляция  Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Типичные функциональные состояния. Стресс и его стадии. Типология стресса. | 2 | 2 | Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики.  Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы.. Характеристика состояний организма и психики. Сон. | 4 | Конспект,  Устное сообщение на семинарском занятии |  | 4 | [4],  [11], [12], [13], [14], [20], [21], [22], [27], [27] |
| 6 | Тема 6. Сознание и бессознательное | 2 | 2 | Проблема бессознательного в психоанализе. Основные концепции сознания. Бессознательное в психике человека Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции | 4 | Конспект,  эссе, реферат |  | 4 | [2], [3], [4],  [14], [15], [20], [21], [22], |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 7. Основные направления в психологии Психологические теории | 2 | 2 | Основные направления зарубежной психологии.  Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Основные положения фрейдизма. Сущность бихевиоризма. Гуманистический подход к личности. | 4 | Конспект,  Реферат  Презентация | 0 | 10 | [3], [4], [13], [20], [22],  [27], |
| 8 | Тема 8. Человек как субъект деятельности и познания  Понятие о деятельности, ее структура. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд. Поведение и деятельность. История исследований Мотивация деятельности | 2 | 2 | Критерии сформировавшейся личности (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Концепция периодизации психического и личностного развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Структурная организация личности (С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов). Деятельностный подход в психологии. Категория деятельности в психологической системе знаний. Строение индивидуальной деятельности человека. | 4 | Конспект,  Реферат  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 10 | [3], [14], [18],[20] [22], [28], |
| 9 | Тема 9. Психология трудовой деятельности |  | 2 | Психология труда как отрасль психологии Виды трудовой деятельности и их особенности  (по Е. А. Климову) Психологическая структура трудовой деятельности Профессионализм личности специалиста Динамика работоспособности специалиста  Психические состояния человека в трудовой  деятельности | 2 | Конспект,  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 5 | [3], [14], [18], [20] 22], [28], |
|  | 1 Рубежная аттестация |  |  |  |  |  |  | 25 |  |
|  | 2 рубежный контроль |  | 2 |  |  |  |  | 25 |  |
|  | ИТОГО | 18 | 26 |  | 36 |  | 0 | 100 |  |

1. СЕМЕСТР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы | min | max |
| 1 | Тема 1. Ощущение. | 2 | 2 | Ощущения и их роль в познании. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений их особенности и связь с миром | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 4 | [12], [14], [20],  [27] |
| 2 | Тема 2. Восприятие. | 2 | 2 | Восприятие как форма отражения. Теории восприятия. Восприятие, его виды и свойства. Психофизиологические основы восприятия. Исследования восприятия. | 2 | Конспект,  Реферат.  Презентация. | 0 | 4 | [3], [5], [12], [14], [20], [27] |
| 3 | Тема 3. Представление |  |  | Представление как базовый феномен внутреннего мира. Представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [27] |
| 4 | Тема.4 Внимание. | 2 | 2 | Психический статус внимания в целостной психике человека. Свойства и виды внимания. Феноменология, виды и свойства внимания. | 2 | Конспект,  Презентация  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 4 | [3], [6], [12], [20], [22], [27]. |
| 5 | Тема.5 Память. | 2 | 2 | Проблемы и парадоксы памяти. Специфические признаки памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Основные периоды развития памяти. Основные нарушения памяти. | 2 | Конспект Реферат  Презентация | 0 | 5 | [3], [6], [17], [20], [22],  [27] |
| 6 | Тема 6. Мышление. | 2 | 2 | Мышление как фундаментальная способность индивида. Классификация мышления. Механизмы мышления. | 2 | Конспект,  Устное сообщение на семинарском занятии |  | 4 | [3],  [27], [7], [17] |
| 7 | Тема 7. Речь. | 2 | 2 | Речь. Виды речевой деятельности. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Связь речи с другими познавательными процессами. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [3], [8],[22], [23] |
| 8 | Тема 8. Интеллект. | 2 | 2 | Представления об интеллекте в  психологии. Современные представления о способностях. Аффект и интеллект. Факторы развития интеллекта. | 2 | Конспект,  эссе, реферат |  | 4 | [20], [23],  [27], [28] |
|  | 1 Рубежная аттестация |  |  |  |  |  |  | 25 |  |
| 9 | Тема 9. Воображение | 2 | 2 | Роль воображения на ранних ступенях развития культуры. Воображение в античной философии и науке. Творческое воображение. Мечта. Воображение и творчество. Воображения и его роль в психической деятельности. | 2 | Конспект,  Реферат  Презентация | 0 | 10 | [3], [7], [14], [18], [20],  [27] |
| 10 | Тема 10. Установка | 2 | 2 | Социальная установка и поведение. Влияние установок на психику и поведение. | 2 | Конспект,  Реферат  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 10 | [8],[16],[25], |
| 11 | Тема 11. Воля. | 2 | 2 | Воля и личность. Причины ухудшения волевой регуляции поведения человека. Теории воли в психологии. | 2 | Конспект,  Устное сообщение на семинарском занятии | 0 | 5 | [2], [12], [14], [18], [20], [14], [22], [27],[28] |
| 12 | Тема 12. Психология личности. | 2 | 2 | Представление о личности в психологии. Личность как целостная структура проявления психического. Проблема человека и личности в психологии. Проблемы и методы изучения индивидуальности. Проблема индивидуально-типологических различий.  Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Русалов и т.п.). Личность и индивидуальность. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [10], [14], [18], [27] |
| 13 | Тема 13. История научных исследований личности. | 2 | 2 | Проблемы личности в трудах античных философов. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени. Особенности развития науки о душе, в частности о личности, в эпоху Средневековья. Идеи А. Блаженного, П. Абеляра.  Личность в трудах психологов XIX столетия. Исследования личности в течение ХХ в. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [14], [18], [27]. |
| 14 | Тема 14. Теории личности. | 2 | 2 | Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Факторные модели личности. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [9], [12], [14], [20], [22], [27] |
| 15 | Тема 15. Темперамент. | 2 | 2 | История учения о темпераменте. Теории темперамента. Типологии темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент в структуре индивидуальности. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. | 2 |  |  |  | [10], [18], [27] |
| 16 | Тема 16.Характер. Акцентуации характера. | 2 | 2 | Типологии характера. Связь темперамента и характера человека. Акцентуации характера у человека. Виды классификаций акцентуаций характера. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [3], [10], [18], [22], [27] |
| 17 | Тема 17. Психология эмоций. | 2 | 2 | Эмоции, их виды. Особенности эмоций. Теории эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоциональных состояний человека. Развитие эмоций и их значение в жизни человека | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [3], [12], [14] |
| 18 | Тема 18. Формы эмоциональных состояний | 2 | 2 | Чувства. Настроение. Аффект. Страсть. Стресс.  Коммуникативные эмоции.  Фрустрационные эмоции.  Эмоциональные состояния. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [2], [3], [18] |
| 19 | Тема 19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | 2 | 2 | Стресс (состояние эмоциональной напряженности) Феномен «эмоционального выгорания. Методы оптимизации психического состояния. | 2 |  |  |  | [18], [23] |
| 20 | Необычные измененные состояния психики | 2 | 2 | История развития учений о психических состояниях. Особенности различных видов психических состояний. Экстремальные состояния в жизни человека. Виды экстремальных состояний. Свойства психических состояний, причины возникновения. Типичные и нетипичные психические состояния. | 2 |  |  |  | [8], [18]. |
| 21 | Тема 21. Самосознание и самооценка личности. | 2 | 2 | Самосознание и я – «концепция». Самосознание личности и её жизненный путь. Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов. | 2 | Конспект.  Устное сообщение на семинарском занятии |  |  | [3], [13], [14], [23]. |
| 22 | Тема 22. Личность и социальное поведение. | 2 | 2 | Психология социально-ролевого поведения личности. Социальные и межличностные отношения. | 2 |  |  |  | [3], [12], [13], [22],[24],[28]. |
| 23 | Тема 23. Личность и общение. | 2 | 2 | Личность и роли. Виды и уровни общения. Компетентностный подход к проблемам общения. Реализация межличностных и социальных отношений в общении. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Ролевые конфликты | 2 |  |  |  | [13],[25]. |
| 24 | Тема 24. Способности в психологической структуре личности. | 2 | 2 | Творческие способности и креативность.  Формирование и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность. | 2 |  |  |  | [3], [18], **[**22], [23], [28] |
| 25 | Тема 25. Сложные психические состояния. | 2 | 2 | Сон, сноподобные состояния, Гипноз. Монотония, усталость, утомление и переутомление. | 2 |  |  |  | [8] |
| 26 | Тема 26. Поведение и деятельность. | 2 | 2 | Поведение и деятельность. История исследований Мотивация деятельности | 2 |  |  |  | [11], [18], [22], [24], [27], [28] |
| 27 | Тема 27. Потребности. | 2 | 2 | Понятие «потребность» в психологии  Психофизиология потребностей. Классификация потребностей. | 2 |  |  |  | [12], [14] |
| 28 | Тема 28. Мотивация. | 2 | 2 | Мотивация и личность. Мотивация как доминанта. Теории мотивации. | 2 |  |  |  | [12], [13], [14], [16], [18], [22], [23]. |
| 29 | Тема 29. Психология общения. | 2 | 2 | Виды и формы общения. Роль общения в жизни людей. Вербальные и невербальные средства общения. | 2 |  |  |  | [3], [27]. |
| 30 | Тема 30. Взаимодействие личности и группы | 2 | 2 | Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения. Коллектив. Социально-психологический климат в трудовом социуме. | 2 |  |  |  | [3], [25], [27]. |
|  | 2 рубежный контроль |  |  |  |  |  | 0 | 25 |  |
|  | ИТОГО | 60 | 60 |  | 60 |  | 0 | 100 |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание**составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**Вопросы для изучения и обсуждения**

1. В чем заключаются объект и предмет психологии?
2. Назовите основные задачи общей психологии.
3. Что означает «отрасль»?
4. Какую роль занимает общая психология для выделения отраслей психологии?
5. Какие воззрения на предмет психологии существовали в психологической науке?
6. Перечислите этапы в становлении психологии.
7. Кто является автором трактата «О душе»?
8. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
9. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»?
10. **Кто из философов впервые сказал о неотделимости души от тела?**
11. Какие три основные логики познания в психологии (парадигмы в психологии) возникают уже в Античности?
12. Какие принципы психологии Вы знаете?
13. Академическая и практическая психология: способы взаимодействия.
14. Назовите различия между научной и житейской психологией?
15. Перечислите основные отрасли психологии.
16. В чем состоит специфика отраслей психологической науки?
17. В чем заключается роль и значение психологии для жизнедеятельности современного общества?
18. Обозначьте тенденции развития современной психологии?
19. Каковы особенности развития отечественной психологии?
20. Что такое практическая психология?
21. Какие методы психологических исследований применяются в психологии?
22. К какому методу относится интроспекция?
23. Назовите основной метод современной научной психологии?
24. Какой метод подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс деятельности обследуемого человека?
25. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
26. В чем состоит особенность тестов и какие требования к ним предъявляются?
27. В чем заключается метод наблюдения?
28. В чем заключается отличие эксперимента от наблюдения?
29. Из каких этапов состоит процедура наблюдения?
30. Какие требования необходимо соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?
31. Назовите методы активного психологического воздействия?
32. Дайте определение нервной системе.
33. Перечислите основные типы нейронов.
34. Назовите автора принятой теории эволюции психики в филогенезе в отечественной психологии?
35. Охарактеризуйте основные мнения на психику?
36. Какая связь существует между мозгом и психикой?
37. Какова структура психики человека?
38. Перечислите основные функции и проявления психики?
39. Назовите функции, которые осуществляют левое и правое полушария мозга?
40. В чем состоит отличительная особенность психики человека?
41. Опишите структурную и функциональную организацию коры больших полушарий.
42. Раскройте общие принципы строения и функции сенсорных систем.
43. Что такое функциональная асимметрия головного мозга.
44. Фрейдизм ввел в психологию ряд важных проблем. Каких?
45. Назовите новую категорию, введенную в психологию З.Фрейдом?
46. Кто был основоположником направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты?
47. Кто считается основоположником отечественной научной психологии?
48. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории?
49. Кто из отечественных ученых является основателем первой в России экспериментально-психологической лаборатории?
50. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?
51. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через какое понятие?
52. Чем сознание отличается от других психических явлений?
53. В чем состоит принципиальное отличие психики человека от животных?
54. Кем впервые был использован термин «сознание»?
55. Назовите основные компоненты сознания?
56. Что такое самосознание?
57. Существует ли единое суждение о сознании – его природе и происхождении?
58. Какое место занимает сознание и представление о сознании в психологии?
59. Можно ли личность представить без сознания?
60. В чем заключается главная функция самосознания?
61. Чем различается сознательное и бессознательное в деятельности человека?
62. Дайте характеристику «бессознательному».
63. Какую роль играет бессознательное в жизни человека?
64. На какие три сферы делит З. Фрейд психический аппарат личности?
65. Что такое деятельность, какова ее структура?
66. Какие виды деятельности существуют?
67. В чем состоит отличие деятельности человека от активности животных?
68. Кто из отечественных ученых активно занимался психологией деятельности?
69. Что такое предметная деятельность? С какого периода она начинает развиваться у человека?
70. Что относится к познавательным процессам, психическим состояниям?
71. Что лежит в основе познавательной деятельности человека?
72. Какую роль играют мотивы и интересы в деятельности человека?
73. Что такое «ощущение»?
74. Какую роль играет ощущение в жизни человека?
75. Перечислите основные виды ощущений?
76. В чем состоит отличие восприятия и ощущения?
77. Назовите классификации ощущений?
78. Как связаны между собой основные свойства восприятия?
79. Что такое «модальность» ощущений?
80. Что такое перцептивные действия?
81. Какие вы знаете основные свойства ощущений.
82. Какие нарушения восприятия Вы знаете?
83. Что такое восприятие?
84. Охарактеризуйте основные свойства восприятия?
85. Перечислите классификации видов восприятия?
86. Какие вызнаете феномены восприятия?
87. Что называется воображением?
88. Что такое творческое воображение?
89. Какое значение имеет воображение в трудовой деятельности?
90. Дайте определение понятию «внимание».
91. Перечислите основные свойства внимания человека?
92. Что такое переключаемость внимания, распределение внимания?
93. Перечислите основные виды внимания?
94. Что такое объем внимания? Как его определяют?
95. Какое внимание называют произвольным, послепроизвольным вниманием?
96. Дайте определение понятию «память».
97. Что такое оперативная память?
98. Что такое кратковременная память?
99. Какие процессы относятся к памяти?
100. Перечислите факторы, влияющие на забывание?
101. Почему запоминание и припоминание относят к основным процессам памяти?
102. Что такое непосредственная и опосредствованная память?
103. Что такое эйдетическая память? Как она проявляется у человека?
104. Что такое ассоциация? Какие виды ассоциаций вам известны?
105. Что такоемышление?
106. Какие виды мышления и их классификации Вам известны?
107. Как развивалось мышление в онтогенезе?
108. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
109. Что может влиять на эффективность мышления?
110. Что такое интеллект? Как его можно измерить?
111. Необходимо ли развивать интеллект?
112. Какие основные теоретические - подходы к изучению мышления Вам известны?
113. Назовите профессии, для которых наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
114. Дайте определение понятию «речь».
115. Какие виды и функции речи Вам известны?
116. В чем особенность устной и письменной речи?
117. Что такое воля?
118. Дайте общую характеристику волевым процессам?
119. Какие приемы волевой регуляции Вы знаете?
120. В чем заключается различие между произвольными и волевыми действиями?
121. Что такое установка как психическое состояние?
122. Определите понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
123. Какова структура личности?
124. В чем заключается направленность личности?
125. Какие теории личности Вы знаете?
126. Обозначьте роль характера в структуре личности?
127. Дайте определение термину «темперамент»
128. Какие типы темперамента вы знаете? Охарактеризуйте каждый тип.
129. Раскройте структуру темперамента.
130. Назовите типы темперамента по Гиппократу
131. Какие типологии темперамента выделил Э. Кречмер?
132. Классификация типов темперамента по В. Вундту
133. Перечислите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
134. Назовите специфические характеристики темперамента И.П. Павлова.
135. Какие методы исследования темперамента вы знаете?
136. Для чего необходимо учитывать темперамент человека?
137. Дайте определение понятия «характер».
138. Что такое акцентуации характера? Какие типы акцентуаций характера Вам известны?
139. Какова структура характера?
140. Что такое деятельность человека, ведущая деятельность?
141. Дайте характеристику основным видам деятельности.
142. Какие причины могут побуждать человека к активности?
143. Дайте определение понятию «эмоции».
144. Какие функции эмоций вы знаете?
145. Какие основные формы эмоциональных процессов и состояний Вам известны?
146. Дайте определение «экстремальные состояния организма».
147. Что такое общение?
148. Какие функции общения вы знаете?

**Упражнения и задания**

Ответьте письменно.

1. В каких ситуациях (жизненных, профессиональных) необходимы психологические знания?
2. Раскройте содержание понятий: «психика», «отражение», «сознание», «бессознательное».
3. Как соотносятся понятия: сознание, психика, бессознательное?
4. Что такое «интроспекция»? Преимущества и недостатки.
5. Поясните следующее изречение Германа Эббингауза: «У психологии краткая история, но долгое прошлое».
6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующем изречении: «Познай самого себя»
7. Приведите примеры фундаментальных (базовых) и прикладных отраслей психологической науки, а также примеры задач, решаемые этими отраслями.
8. Охарактеризуйте понятия «житейская психология», «научная психология».
9. Дайте определение следующим понятиям: «диалектика», «материализм», «идеализм», «онтогенез», «филогенез», «методы психологии», «эксперимент», «наблюдение», «тестирование».
10. Составьте таблицу: «Классификация методов психологии».
11. Дайте характеристику основным методам психологии.
12. Какие три взаимодействующих уровня часто выделяют в психике?
13. Какие функции выполняет сознание?
14. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
15. Что общего и различного существует в индивидуальной и групповой деятельности?
16. Составьте словарь персоналий, включив в него основные имена философов, ученых, которые внесли значительный вклад в развитие психологии.
17. Подготовьте реферат или презентацию (см. список тем рефератов, презентаций).
18. Напишите эссе (см. список тем эссе).
19. Законспектируйте труды Лазурского А.Ф. и Бехтерева В. М. (А.Ф. Лазурский Психология общая и экспериментальная/А.Ф.Лазурский.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. Глава IV. Сознание и бессознательное. с.32-43. Бехтерев В. М. Психология и педагогика. Избранные труды/ В.М.Бехтерев.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. «Обоснование объективной психологии» с.7-33)

**Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Психология в современном мире.
2. Психология и религия.
3. Психология и история.
4. Представление о душе в работах древнегреческих философов.
5. Основные направления в психологии XX в.
6. Формирование научной психологии в России.
7. Проблема развития в психологии.
8. Возникновение и развитие психологии как науки.
9. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения.
10. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
11. Личное и коллективное бессознательное.
12. Мозг и психика.
13. Возникновение и развитие психики, сознания.
14. Феномен сознания.
15. Развитие психики человека и животных.
16. Сознательное и бессознательное.
17. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
18. Познавательная деятельность человека.
19. Виды деятельности человека.
20. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока.
21. Развитие естественнонаучных взглядов на природу человека в средние века и эпоху Возрождения
22. Философия Ф. Бэкона в становлении эмпирического научного направления
23. Механистическая концепция рефлекса Рене Декарта
24. Психофизиологическая концепции рефлекса И.М. Сеченова
25. Теория условных рефлексов И. П. Павлова.
26. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения.
27. Учение В. М. Бехтерева (учение о человеке и обществе).
28. Методы психологической диагностики.
29. Роль отечественных психологов в развитии психологической науки.
30. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского
31. Значение ощущений в жизни человека.
32. Виды и свойства ощущений.
33. Феномены восприятия.
34. Психофизиологические основы когнитивных процессов.
35. Роль и значение внимания в жизни человека.
36. Индивидуальные и возрастные особенности внимания человека.
37. Проблема эмоций в современной психологии.
38. Психофизиология эмоциональных состояний.
39. Темперамент и его типологические особенности
40. Общее и различное в учениях Гиппократа и Канта о темпераментах.
41. Определения темперамента по В.С. Мерлину и В.Д. Небылицину сравнительный анализ.
42. Потребности и мотивация.
43. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
44. Психофизиология функциональных состояний
45. Функциональное состояние, его роль в поведении.
46. Аффекты и стресс как психические состояния.
47. Эмоциональное выгорание, его причины.
48. «Я-концепция» и самоактуализация личности.
49. История научных исследований личности.
50. Современные психологические теории деятельности.
51. Общение как особый вид деятельности человека.

**Примерные темы презентаций:**

1. Психология в древнем мире.
2. Психология в средние века.
3. Ассоциативные теории в психологии.
4. Становление и развитие экспериментальной психологии.
5. Отечественная школа психологии.
6. Современная психология и перспективы ее развития.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории эволюции Ч. Дарвина.
9. 3игмундт Фрейд и психоанализ.
10. Гештальтпсихология.
11. Гуманистическая психология
12. Генетическая психология
13. Индивидуальная психология.
14. Описательная психология.
15. Когнитивная психология.
16. Бихевиоризм и необихевиоризм.
17. Индивидуальная психология А. Адлера
18. Аналитическая психология К. Г. Юнга
19. Теория развития высших психических функций и культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
20. Экспериментальные исследования умственного развития и одарённости в психологии.
21. Теория потребностей Маслоу.
22. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
23. Психические состояния человека.
24. Роль памяти и внимания в жизни человека.
25. Темперамент и основные свойства нервной системы человека

**Рекомендации студентам по оформлению рефератов**

Структура реферата должна включать:

* Титульный лист.
* Оглавление.
* Введение.
* Основную часть.
* Заключение.
* Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

* знакомство автора с основной литературой по вопросу;
* умение выделить проблему и определить методы ее решения;
* умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
* владение соответствующим терминологическим аппаратом.
* Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
* Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

**К реферату прилагается презентация в РowerРoint.**

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

**Эссе**

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

* умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
* умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
* умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
* умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения ос­новного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определя­ется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых тер­минов и понятий.

Критерии оценки эссе

* соответствие содержания текста выбранной теме;
* наличие четкой и логичной структуры текста;
* наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
* обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положе­ний и выводов автора;
* отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также факти­ческих ошибок;
* соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
* сдача эссе в установленный срок.

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ |
| «Отлично»: | Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериев, а 1 критерий выполнен частично. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериев, а 3 критерия выполнены частично. |
| «Неудовлетворительно» | Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. |
| «Работа не принимается»: 0 | Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу. |

**Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

* - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
* - подробным (дается обзор всего текста источника);
* - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

* конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
* текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
* тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
* свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

**Критерии оценивания конспекта:**

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

**Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Требования, рекомендации и примечания** |
| **Структура презентации** | 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников.   Примечания:   * Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. * На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. * На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. * Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). |
| **Общие требования к оформлению презентаций** | * Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. * Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. * На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). * При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия. |
| **Оформление и расположение информационных блоков на слайде** | * Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:   + «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;   + «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;   + «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. * Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. * Тема располагается по центру титульного слайда. * На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; * Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. * Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. * Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. * Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения. |
| **Оформление текстовой информации** | * Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. * Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. * Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. * Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. * Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. |
| **Оформление таблиц** | * У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. * Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека. |
| **Оформление диаграмм** | * У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. * Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. * Линии и подписи должны быть хорошо видны. |
| **Звуковая информация** | * Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации. |
| **Сохранение презентаций** | * Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». |
| **Критерии правильности оформления образовательных презентаций** | * полнота раскрытия темы; * структуризация информации; * применимость презентации для выбранной целевой аудитории; * грамотность использования цветового оформления; * логичное размещение и комплектование объектов; * единый стиль слайдов. |

Количество баллов – от 3 до 6.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Слово «психология» в переводе на русский язык обозначает «наука о……»:

душе;

сознании;

психики.

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

Фрейд З.;

Вундт В.;

Бехтерев В.И.

Нервная система - это

совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

нервные волокна, проводящие импульсы;

нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге.

Психика – это

отражение физиологических процессов в мозге; самостоятельное, не зависимое от мозга явление; продукт мозга, субъективный образ реального мира; биотоки мозга.

Возникновение эмпирического метода связано с именем:

Бекона;

Декарта;

Фомы Аквинского;

Вундта.

Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

18 в.;

19 в.;

к концу 19 в.

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
| *1. Текущий контроль (max  25 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
|  | Посещение занятий  (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
|  |  | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Доклад,  презентация  (мах 3б.) /  опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
|  | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| *3. Итоговый контроль по дисциплине* | | | | | |
|  |  | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
|  | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, задачи, цели общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Современное психологическое образование.
4. Соотношение психологической науки и психологической практики.
5. Принципы отечественной психологии.
6. Фундаментальные отрасли психологии.
7. Прикладные отрасли психологии.
8. Понятие метода в науке. Методы и методология.
9. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы.
10. Тестирование.
11. Анкетирование, беседа, интервью.
12. Методы психологической помощи.
13. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.
14. Античная психология.
15. Учение о душе в эпоху Средневековья.
16. Возникновение и развитие советской психологии.
17. Основные направления зарубежной психологии.
18. Метод интроспекции.
19. Строение, функционирование и свойства нервной системы.
20. Понятие о психике. Функции психики.
21. Понятие сознания.
22. Структура сознания.
23. Сущность и функции сознания.
24. Сущность и основные функции психики.
25. Понятие бессознательного.
26. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
27. Психологическая теория деятельности.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»**

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. Строение, функционирование и свойства нервной системы.
3. Понятие сознания.
4. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.
5. Структура и функции сознания.
6. Сущность и основные функции психики.
7. Понятие бессознательного.
8. Основные методы общей психологии.
9. Ощущение. Виды ощущений их особенности.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Проблема внимания. Внимание как психический процесс, состояние и свойство личности.
12. Виды и характеристики внимания.
13. Методы изучения внимания.
14. Характеристика и виды памяти.
15. Виды мышления и мозговая активность.
16. Мышление. Классификация мышления.
17. Речь. Виды речевой деятельности.
18. Речь и другие познавательные процессы.
19. Воля как психический процесс.
20. Воображение.
21. Психология научения.
22. Соотношение и содержание понятий «личность», «человек», «индивид».
23. Представление о личности в психологии.
24. Личность и индивидуальность.
25. Теории личности в зарубежной психологии.
26. Отечественные теории личности.
27. Темперамент. Типы темперамента.
28. Теории темперамента.
29. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
30. Характер. Типологии характера.
31. Акцентуации характера человека.
32. Эмоции, функции эмоций.
33. Классификация эмоций.
34. Стресс.
35. Измененные состояния сознания.
36. Факторы и причины возникновения изменѐнных состояний сознания.
37. Классификации и виды измененных состояний сознания.
38. Экстремальные состояния в жизни человека.
39. Виды экстремальных состояний.
40. Самосознание и самооценка личности.
41. Понятие социальной роли.
42. Ролевое поведение.
43. Определение и классификация потребностей.
44. Потребности, их функции и свойства.
45. Понятие мотива.
46. Функции и основные виды мотивов.
47. Виды и формы общения.
48. Взаимодействие личности и группы.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»**  **(менее 56 баллов)** | **«Минимальный**  **уровень»**  **(56-70 баллов)** | **«Средний уровень»**  **(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»**  **(86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Диянова, З. В.  Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454070>
2. Лазурский, А. Ф.  Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471071>
3. Мищенко, Л. В.  Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474123> Гриф УМО ВО
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985> Гриф УМО ВО
5. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470604> Гриф УМО ВО
6. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470605> Гриф УМО ВО
7. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470606> Гриф УМО ВО
8. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470607> Гриф УМО ВО
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451908/p.2 Гриф УМО ВО
10. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451909> Гриф УМО ВО
11. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483> Гриф УМО ВО
12. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> Гриф УМО ВО
13. Рамендик, Д. М.  Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463> Гриф УМО ВО
14. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 —URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455398/p.2> Гриф УМО ВО

**б) дополнительная литература**

1. Бехтерев, В. М.  Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472655>
2. Диянова, З. В.  Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472952>
3. Диянова, З. В.  Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472954 (дата обращения: 25.08.2021).978-5-534-12122-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — <URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/454071/p.2>
4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452849/p.2>
5. Еромасова, А. А.  Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471669>
6. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> Гриф УМО ВО
7. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453431/p.2> УМО ВО
8. Макарова, И. В.  Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469888> Гриф ВО
9. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469718> Гриф УМО ВО
10. Панферов, В. Н.  Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469592> Гриф УМО ВО
11. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313> Гриф УМО ВО
12. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452275/p.4>
13. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/469789 25.08](https://urait.ru/bcode/469789%2025.08) Гриф УМО ВО
14. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719> Гриф УМО ВО

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.