*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Основы психогенетики**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) "Психология"

**Квалификация (степень) выпускника** – Бакалавр

Очно-заочная форма обучения

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол от 29.04.2021 г. № 11). Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106.

Составители: Худалова М.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии (протокол от «17» 03. 2021 г. № 5)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Худалова М.З.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» 03.2021 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бирагова Ф.Р.

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная форма обучения |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 84 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | 24 |
| Общее количество часов | 144 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии, а также сохранения психологического здоровья населения. Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности, как основные, следовательно, является программой академического бакалавриата.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Базовая часть . Б1.Б.33.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | | **Формы контроля** | | **Литература** | |
| л | пр | Содержание | Часы |  | |  | |
| **1** | Тема 1. Психогенетика как область науки. Психогенетика как междисциплинарная область знаний – генетики и психологии. Основные понятия современной генетики. Наследственный аппарат человека.  Признаки в популяциях. Понятие признака. Процессы, идущие в популяциях. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. | 2 | 2 | Психогенетика как область науки. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики. Ф.Гальтон и евгеника. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Позитивная и негативная евгеника. Социальная пролемика по вопросу наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. | 7 | Устный опрос | |  | |
| **2** | Тема 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Этапы исследования Г. Менделя. 1 закон Менделя. 2 закон Менделя. 3 закон Менделя. Основные выводы Менделя. |  | 2 | Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Психогенетика как область науки. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики. Ф.Гальтон и евгеника. Позитивная и негативная евгеника. Социальная пролемика по вопросу наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. | 7 | Тестирование, конспект | |  | |
| **3** | Тема 3. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. | 2 | 2 | Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Ассортативность. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. | 7 | Устный опрос, | |  | |
| **4** | Тема 4. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.  Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. |  | 2 | Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. | 7 | конспект | |  | |
| **5** | Тема 5. Основные методы психогенетики: генеологический метод. Принципы составления генограмм. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Метод приемных детей. | 2 | 2 | Значение генеалогического метода для психогенетических исследований. | 7 | Устный опрос, | |  | |
| **6** | Тема 6. Основные методы психогенетики: близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. |  | 2 | Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. | 7 | Конспект, контрольная работа | |  | |
| **7** | Тема 7. Психогенетические исследования психических функций. Исследование когнитивных функций. Исследование интеллекта. Отсутствие общепризнанного определения интеллекта. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. | 2 | 2 | Психогенетические исследования психических функций. | 7 | Тестирование, конспект | |  | |
| **8** | Тема 8. Психогенетические исследования психических функций. Исследование темперамента. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости. |  | 2 | Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. | 7 | Устный опрос, | |  | |
| **9** | Тема 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. | 2 | 2 | Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. | 7 | Конспект, контрольная работа | |  | |
| **10** | Тема 11. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. |  | 2 | Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. | 7 | Устный опрос, | |  | |
| **11** | Тема 12. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. | 2 | 2 | Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины. | 7 | Тестирование, конспект | |  | |
| **12** | Тема 13. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры) |  | 2 | Современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. | 7 | Устный опрос | |  | |
|  |  | 12 | 24 |  | 84 |  | |  | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические рекомендации по реферированию научных работ**

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

1. *Выбор темы.*

Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

1. *Подбор литературы.*

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;

- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;

- журнальные статьи.

*3) Изучение литературы.*

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

*4) Составление плана реферата.*

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

**Введение.** Во введении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

**Основная часть.** В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление. Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. Кроме того, основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

**Заключение.** Оно содержит краткие выводы, последовательно и логично вытекающие из введения, основной части.

**Библиография.** Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо ее заключать в квадратные скобки, указывать автора по алфавиту, и через запятую указывать цитируемую страницу.

*Примечание:* Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

**Методические рекомендации по составлению конспекта**

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение). Конспект представляет собой следующее:

1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.);

2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект)

— конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации; — текстуальный конспект

— подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема)

— конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект

— разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект, конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект

— обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект

— выбор из текста информации на определенную тему.

Составить опорный конспект. Процедура: определить цель составления конспекта; далее страницы такого конспекта разбиваются вертикально на две части. С левой стороны страницы включаются все вопросы по плану, каждый вопрос, зафиксированный в этой левой части страницы, анализируется уже в правой части будущего конспекта. По мере рассмотрения вопроса (правая часть) вся терминология, авторы, ключевые слова вносятся в левую часть конспекта и дается их краткое разъяснение. В конце конспекта выводятся заключение по основным положениям, последовательно и кратко изложить своими словами существенные позиции изучаемого материала, используя приемы наглядного отражения, Кроме того, необходимо соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в квадратных скобках). После выводов предлагается составить библиографический список. Таким образом, планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4)  Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

**Методические рекомендации по использованию**

**информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов и направлены на:

- выявление владения студентами понятийно-терминологическим аппаратом курса;

- понимания основных проблем;

- знания педагогических концепций, систем, взглядов;

- знание истории возникновения педагогической профессии и воспитания;

- владение теоретико-методологической базой в области воспитания;

- обладание высоким уровнем компетентности в вопросах профессиональной деятельности и теории воспитания.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры заданий дискуссионного типа в рамках коллоквиума «Психогенетические методы исследования»:**

1.Краткая характеристика методов психогенетики.

2. Какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:

А) Популяционный метод.

Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода) .

В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия).

Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы) Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

**Примерные темы рефератов**

1. Место психогенетики в системе наук и предмет психогенетики.
2. Наследственность и среда как основа психологического разнообразия.
3. Проблема межиндивидуальной вариативности в дифференциальной психологии и генетике.
4. Близнецовый метод в психогенетике.
5. Близнецы как особая группа людей.
6. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
7. Методы психогенетики.
8. Количественные основы психогенетики.
9. Психогенетические исследования интеллекта.
10. Наследственные и средовые причины пониженного интеллекта.

**Критерии оценивания конспекта:**

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

**Тематика презентаций**

1. Алкоголизм. Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
2. Генотип-средовое взаимодействие.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Молекулярные основы наследственности.
5. Неспособность к обучению.

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
| *1. Текущий контроль (max  25 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
|  | Посещение занятий  (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  | Доклад,  презентация  (мах 3б.) /  опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
|  | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| *3. Итоговый контроль по дисциплине* | | | | | |
|  |  | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
|  | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Психогенетика как наука. Объект, предмет, методологические задачи психогенетики.

2.Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Прикладное значение исследования индивидуальности человека.

3.История зарождения и развития психогенетики.

4.Основные понятия психогенетики.

5.Первая фаза психогенетических исследований в истории развития науки.

6.Вторая фаза психогенетических исследований в истории развития науки.

7.Третья фаза психогенетических исследований в истории развития науки.

8.Основные понятия психогенетики. Определение генотипа, фенотипа. Понятие гена, мутации, аллелей.

9.Классификации мутаций. Характеристика гаметных мутаций и соматических мутаций.

10.Хромосомы. Деление клетки, кариотип.

11.Первый закон Менделя.

12. Второй закон Менделя.

13.Третий закон Менделя.

14.«Неменделевская» генетика. Хромосомные аберрации.

15. «Неменделевская» генетика: наследование, сцепленное с полом (цветовая слепота).

16. «Неменделевская» генетика: геномный импринтинг (синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана).

17.«Неменделевская» генетика: появление новых мутаций (развитие онкологических заболеваний).

18.ДНК как основа наследственности. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, структура.

19.Динамика генов в популяциях. Аллели и генотипы: частота встречаемости и динамика в популяциях.

20.Влияние среды и взаимодействие генотип-среда. Общая среда и индивидуальная.

21.Методы психогенетических исследований. Генеологический метод.

22.Методы психогенетических исследований. Метод приемных детей.

23.Методы психогенетических исследований. Близнецовый метод. Биология близнецовости.

24. Методы психогенетических исследований. Разновидности близнецового метода и особенности их применения.

25.Психогенетические исследования темперамента.

26.Сензитивные и критические периоды в развитии.

27.Современные психогенетические представления о средовых детерминантах.

28.Лонгитюдные исследования в психогенетике.

29.Психофизиологические исследования в психогенетике.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>. – ISBN 978-5-4458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.

2.Основы психогенетики: учебное пособие /. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>. – ISBN 978-5-4458-3443-4. – Текст: электронный.

3.Холодная, М.А.  Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455235>.

**б) дополнительная литература:**

4.Алферова Г.А.  Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451733>.

5.Залевский Г.В.  Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430923>.

6.Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1992-7. – Текст: электронный.

7.Сеченов, И.М.  Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453093>.

8.Шнейдер Л.Б.  Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454897>.

9.Пешкова В.Е. Феномен Гения: монография: [16+] / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 158 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274423>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0282-5. – DOI 10.23681/274423. – Текст: электронный.

10.Вяткин Б.А., Дорфман Л.Я. Системная интеграция индивидуальности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018-176с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**Профессиональные базы данных:**

-Универсальная база данных East View (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>

- Psychology OnLine.Net: <http://www.psychology-online.net/>.

-ВСЕ ТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты: <https://vsetesti.ru/>

-Институт практической психологии и психоанализа: <https://psychol.ru/>

-Институт психологии РАН: <http://ipras.ru/>.

-Национальная Федерация Психоанализа: [http://oedipus.ru](http://oedipus.ru/).

-Портал Академической психологии: <http://www.portal-psychology.ru/>

-Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>.

-Практический психолог: [http://www.psilib.ru](http://www.psilib.ru/).

-Пси Портал: <http://psy.piter.com/>.

-Российское психологическое общество (РПО): <http://psyrus.ru/>.

-Большой психологический словарь URL:

HTTPS://PSYCHOLOGICAL.SLOVARONLINE.COM.

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.