*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психологические теории развития личности**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол от 29.04.2021 г. №11).

Составители: Джелиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии

(протокол от «17» 03. 2021 г. № 5)

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.З. Худалова

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» 03. 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Р. БИРАГОВА

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106.*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 58 |
| Самостоятельная работа | 50 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологические теории развития личности» является формирование у студента теоретических знаний и практических навыков на основе современных социально психологических теорий в области социальной психологии; формирование у студента комплексных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере методологии социальной психологии; формирование у студентов представления о психологии личности;ознакомление с зарубежными и отечественными теориями личности, освоение методов изучения личности; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов целостное представление о личности; развитие у студентов социально значимых качеств.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологические теории развития личности» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.06.

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Психология личности» хронологически ближе всего, встречаются в предшествующих: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Мышление и речь», «Социальная психология»и в последующих: «Психология стресса» «Психодиагностика» «Практикум по психодиагностике», что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; | анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; | приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  студентов | | Формы контроля | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1 | Тема №1. Введение в теорию личности. | 2 | 2 | Проблема личности в психологии.  Понятие личности и личностный подход в психологии Оценка и прикладное значение теории личности.  Классификационные системы теорий личности | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат. Презентация Эссе. | [1], [2],  [3], [4] |
| 2 | Тема № 2. История научных исследований личности. | 2 | 2 | Проблемы личности в трудах античных философов. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени. Особенности развития науки о душе, в частности о личности, в эпоху Средневековья. Идеи А. Блаженного, П. Абеляра.  Личность в трудах психологов XIX столетия. Исследования личности в течение ХХ в. | 4 | Презентация Устный опрос Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 3 | Тема №3.  Психодинамическое направление в  теории личности: Зигмунд Фрейд. | 2 | 2 | Биография З. Фрейда. жизненного пути. Психоанализ: основные концепции и принципы.  Инстинкты как движущая сила поведения человека.  Основные положения теории Фрейда относительно природы человека. Исследование бессознательного. Методы оценки психоанализа. | 10 | Презентация Устный опрос Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 4 | Тема № 4. Психодинамическое направление в теории личности: Альфред Адлер, Карл Густав Юнг. | 2 | 2 | Анализ работы Альфреда Адлера «Наука жить»,  «Индивидуальная психология как путь к  познанию и самопознанию».  Анализ работы К. Г. Юнга  «Душа и миф: шесть архетипов». | 2 | Презентация Устный опрос Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 5 | Тема № 5.  Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни). | 2 | 2 | Концепция личности Э. Эриксона. Стадии развития личности. Идентичность.  Концепция личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека.  Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера. | 6 | Презентация Устный опрос Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 6 | Тема № 6 Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк | 2 | 2 | Биография Ганса Айзенка. Основные концепции и принципы теории типов личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. | 2 | Презентация Устный опрос Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 7 | Тема №7. Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер). Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура). Теория социального научения (Д.Роттер). Гуманистическое направление (А.Маслоу) Феноменологическая теория личности (К.Роджерс) | 2 | 2 | Концепция личности Б.Ф. Скиннера (теория оперантного научения). Концепция личности Дж. Роттера (теория социального научения). Модель теории. Структура личности. Локус контроля. Концепция личности А. Маслоу. Структура личности: ядро и периферия. Я-  концепция. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей.  Концепция личности К. Роджерса. (Центрированность на человеке). | 2 | Презентация Устный опрос Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 8 | Тема №8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее развитие  Основные положения деятельностной  теории личности (С.Л.  Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-  Славская, А.В.Брушлинский). | 2 | 2 | Концепция личности Л.С. Выготского. Модель теории (историко-культурный  подход). Структура личности. Развитие личности ребенка.  Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности: ядро и периферия. | 2 |  | [1], [2],  [3], [4] |
| 9 | Тема № 9. Понимание личности В.М.Бехтеревым  Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева  Концепция персонализации А.В.Петровского | 2 | 2 | Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология чувственного познания».  Концепция А.В. Петровского. Структура личности и ее три образующие | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 10 | Тема № 10. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева, К.К. Платонова | 2 | 2 | Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная  модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культураличности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 11 | Тема№11  Психологическая теория личности Лидии Ильиничны Божович | 2 | 2 | Основные положения психологической теории Л. И. Божович. Анализ работы Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», «Проблемы формирования личности». | 2 | Собеседование Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 12 | Тема №12. Экзистенциальные теории В.Франкла, Р.Мэя | - | 2 | Концепция личности В. Франкла. Структура личности. Развитие личности. | 2 | Реферат, участие в практическом зан. | [1], [2],  [3], [4] |
| 13 | Тема №13. Развитие психодинамических теорий личности в 40-80-е годы | - | 2 | Теории личности Г.Салливана.  Теория и исследования личности Г.Мюррея.  А.Фрейд, М.Клейн, Х.Гартман, Р.Шефер и  другие психодинамические подходы к личности. | 2 | Участие в практическом зан.  Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 14 | Тема №14. Транзактный анализ Э.Берна и Т.Харриса. | - | 2 | Транзактный анализ Эрика Берна. Развитие личности. Суть диагностики и психотерапии. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии.  Реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 15 | Тема № 15. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А.Ядова. | - | 2 | Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Диспозиция. Потребности. Уровни реализации потребностей. Концепция Д. Н. Узнадзе. Два плана психики. Представления и идеи. Мышление и  воля. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация | [1], [2],  [3], [4] |
| 16 | Тема№16. Академическая психология личности в до- и послевоенный периоды | - | 2 | Первые подходы к личности в академической психологии: теория У. Джеймса.  гормическая психология У.Мак-Дауголла, дифференциальная психология В.Штерна,  типология Э.Шпрангера. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация или реферат | [1], [2],  [3], [4] |
| 17 | Тема 17.  Герменевтико-феноменологические трактовки личности М.Хайдеггера, Э.Гуссерля, Ж.-П.Сартра. Академическая психология личности в до- и послевоенный периоды | - | 2 | Критический анализ концепции истины Хайдеггера.  Проблема ДРУГОГО у Ж.-П. Сартра И Э. Гуссерля | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. | [1], [2],  [3], [4] |
| 18 | Тема 18. Проблема  личности в  восточных  культурных  теориях | - | 2 | Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм,  анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие  личности в философских течениях Востока:  конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.  Специфика японской модели человека. | 2 |  | [1], [2],  [3], [4] |
|  |
|  | ИТОГО | **22** | **36** |  | **50** |  |  |

**Примечания:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

**6. Образовательные технологии**

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.

- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в РowerРoint.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляются содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по составлению конспекта

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по написанию Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения ос¬новного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определя¬ется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

*Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «МООDLЕ» и электронных ресурсов:*

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ](https://dvs.rsl.ru/) (ЭБД РГБ)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](https://biblioclub.ru/)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](http://elibrary.ru/)
4. [Универсальная база данных East View](https://dlib.eastview.com/)
5. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](http://www.biblio-online.ru/)**.**

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика рефератов, эссе, презентаций**

1. Представление о личности и ее становлении в теории Б. Г. Ананьева.
2. • Формирование личности в теории Л. И. Божович.
3. • Личность в теории Л. С. Выготского.
4. • Проблема личности в теории С. Л. Рубинштейн.
5. • Движущие силы и условия развития личности (А.Г. Асмолов).
6. Теория личности Э.Фромма.
7. • Теория личности К.Хорни.
8. • Гуманистическая психология А.Маслоу.
9. Концепции воли в научных трудах В. Вундта, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.
10. Социальная ситуация развития личности по Л.С. Выготскому. ЗАР и ЗБР в понимании Л.С. Выготского. Проанализируйте механизмы социализации личности по Л.С. Выготскому и В.С. Мухиной.
11. Объясните концепцию А.В. Мудрика о разнообразных факторах социализации.
12. Охарактеризуйте основные институты социализации. Раскройте понятие социального воспитания.
13. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Строение психического аппарата по З. Фрейду.
14. Структура личности по К. Юнгу. Структура индивидуального и коллективного бессознательного личности по К. Юнгу. Психологические типы личности по К. Юнгу.
15. Индивидуалистический подход А. Адлера к развитию личности. Основные жизненные цели по А. Адлеру. Типы личности по А. Адлеру.
16. «Эпигенетическая» теория развития личности Э. Эриксона. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону. Социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.
17. «Эго-идентичная» теория личности Э. Фромма. Пять т. н. экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Т. н. непродуктивные типы характера по Э. Фромму. Продуктивный тип характера по Э. Фромму.
18. «Эго-состояния» личности по Э. Бёрну. Трансактный анализ Э. Бёрна. Теория игр и сценариев Э. Бёрна, – как концепция основных «жизненных стилей» развития и поведения личности.
19. Личность в качестве субъекта взаимодействия по К. Хорни. Потребности и невротические потребности по К. Хорни. Базальная тревожность по К. Хорни. Типы личности по К. Хорни.
20. «Научающе-бихевиоральная» теория личности Б. Скиннера. Формирование личности, по Б. Скиннеру. Типы поведения личности по Б. Скиннеру. «Социально-когнитивная» теория личности А. Бандуры. Развитие личности и социальное научение по А. Бандуре.
21. Общественная польза в качестве базовой характеристики личности по А.Н. Леонтьеву. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
22. Структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
23. «Мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
24. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

**Практические задания для самостоятельной работы**

**Задание №1:** Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Личность».
2. Раскройте структуру личности (по С.Л.Рубинштейну).
3. Чем определяется тип темперамента человека?
4. Охарактеризуйте каждый тип темперамента с учетом особенностей нервных процессов возбуждения и торможения.
5. В чем отличие характера от темперамента?
6. Дайте определение акцентуированной личности.
7. В чем отличие акцентуации характера от психопатии?
8. Раскройте основные факторы формирования характера человека.

**Задание №2:**

1. К психологу обратилась женщина 30-ти лет, переживающая свое одиночество.

Она рассказывает, что всегда влюбляется в недоступных мужчин и боится остаться в

итоге одна, поскольку считает, что «любовь - самое главное в жизни».

Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно мотивационной

сферы личности данной пациентки с точки зрения:

1) классического психоаналитика

2) гуманистического психотерапевта

**Задание №3:**

Пациент жалуется психологу на то, что паникует в ситуациях, в которых нужно

принимать решения, и стремится избежать любой ответственности.

Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно развития

личности данного пациента с точки зрения:

1) классического психоаналитика

2) экзистенциального психотерапевта

**Задание №4:**

Пациент жалуется психологу, что не понимает, чего он хочет в жизни, какими

качествами и способностями обладает, к чему стремиться, жалуется, что он не понимает

самого себя.

Какую психотерапевтическую задачу может поставить себе психотерапевт,

работающий в рамках:

1) теории объектных отношений

2) экзистенциальной психотерапии

**Задание №5:**

Пациент очень подозрителен, он никому не доверяет, он убежден, что все люди в

тайне стремятся обмануть других и воспользоваться их слабостью.

Как объяснит механизм возникновения подобной черты характера:

1) психоаналитик

2) когнитивно-бихевиоральный терапевт

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1.

2. Типы личности в психологии бывают:

+ рацциональные и иррациональные;

- серьезные и несерьезные;

- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;

+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;

- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;

- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;

- установка для достижения определенных результатов;

- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, задачи, цели курса.
2. Личность в системе современного научного знания.
3. Представление о структуре личности.
4. Понятие о личности в современной психологии.
5. Личность и индивид.
6. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда.
7. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
8. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Самосознание личности.
10. Понятие Я-концепции.
11. Развитие личности в теории Э. Фромма.
12. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.
13. Природа личности в диспозицинальной теории личности Г. Олпорта. Типы черт. Идеографический подход к изучению личности.
14. Теория типов личности Г. Айзенка.
15. Структура личности в теории поля К. Левина.
16. Основные положения «логотерапии» В. Франкла.
17. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.
18. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.
19. Концепции личности в отечественной психологии А.Н. Леонтьева.
20. Концепции личности в отечественной психологии С.Л. Рубинштейна.
21. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
22. Индивидные свойства и особенности регуляции поведения.
23. Методы исследования и развития личности.
24. Теории темперамента.
25. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908> Гриф УМО ВО
2. Диянова, З. В.  Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951> Гриф УМО ВО

**б) дополнительная литература:**

1. Кавун, Л. В.  Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Розин, В. М.  Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

**–** eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**–** Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**-** Университетская библиотека online. **–** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info. Н

psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Э «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles> .

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php)>., учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805. |
| **Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ),групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle,CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805. |
| **Помещения для самостоятельной работы:**  - **компьютерные классы** с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ  - **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"<http://www.biblioclub.ru>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>  Электронная библиотека «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>  База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>  Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru> | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. |

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора(лицензия)** |
|  | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2013 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | №795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно) |