*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психологическая супервизия**»

**Направление/специальность**37.03.01Психология

**Квалификация (степень) выпускника** –бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.03.01Психология   
,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. N \_\_\_\_, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01Психология   
***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедрыПсихологии

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф.

Одобрена советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_)

Председатель совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11.Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочнаяФормаобучения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 46 |
| Самостоятельная работа | 62 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологическая супервизия» **–** формирование у студентов- психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи коллегам в решении возникших профессиональных проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

…

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.17.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | способы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | навыками поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1 | Введение в психологическую супервизию | 2 | 4 | Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. | 12 | Реферат, устный опрос | 5, 1, 2,3 |
| 2 | Условия супервизии | 2 | 2 | Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт. | 10 | Практическая работа | 5, 1, 2,3 |
| 3-5 | Подготовка супервизии и процесс супервизии | 2 | 8 | Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. | 12 | Практическая работа | 5, 1, 2,3 |
| 6-9 | Психологическое вмешательство супервизора | 6 | 10 | Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивнобихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесноориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод CCRT. Арттерапия. Работа с символами и снами. | 18 | Практическая работа | 5, 1, 2,3 |
| 10-12 | Трудности и тактические ошибки супервизора. | 4 | 6 | Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление лечению. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания. | 10 | Практическая работа | 5, 1, 2,3 |
|  |  | 16 | 30 |  | 62 |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание**составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине

**Методические указания для самостоятельной работы студента**

В дисциплине «Психологическая супервизия» используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, активизация творческой деятельности, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Супервизия – профессиональное консультирование и анализ качества используемых практических подходов и методов психотерапии, один из методов повышения теоретической и практической квалификации, расширение профессионального уровня психолога, наставничество. В связи с чем, *лабораторные занятия* по данной дисциплине предназначены для углубленного изучения теоретических и практических основ супервизии, для овладения техниками и приемами проведения супервизионной сессии. Данные занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные в предшествующих дисциплинах знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности.

Лабораторные практические занятия формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести переговоры и осуществлять межличностное общение;

- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;

- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает активную предварительную *самостоятельную работу студентов*, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

* решение психологических задач;
* моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
* психологический анализ жизненных ситуаций;
* отчеты по самонаблюдению;
* подготовку и оформление «чемоданчика» супервизора, который представляет собой подборку методов, техник и приемов индивидуального и группового психологического консультирования, психотерапии и супервизии по различным направлениям.

Сопровождение и контроль самостоятельной работы студентов организованы в следующих формах:

* согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
* консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
* инструктаж по методике выполнения задания;
* промежуточный контроль хода выполнения задания;
* оценка результатов выполнения заданий.

Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ*** 1. 1. Психосоматика в психологической супервизии.

1. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
2. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
3. Гуманистический подход к психологической супервизии.
4. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
5. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
6. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
7. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
8. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
9. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
10. Диагностика при проведении супервизии.
11. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

***ТЕМАТИКА «ЧЕМОДАНЧИКА СУПЕРВИЗОРА»***

1. Техники и приемы психодинамической психотерапии в индивидуальной супервизии.
2. Техники и приемы когнтивно-бихевиоральной психотерапии в индивидуальной супервизии.
3. Техники и приемы гуманистической психотерапии в индивидуальной супервизии.
4. Техники и приемы других направлений психотерапии в индивидуальной супервизии.
5. Психологические и психотерапевтические техники, применяемые в групповой психотерапии.

***Критерии оценки рефератов:***

* + соответствие содержания реферата заявленной теме и степень ее раскрытия;
  + техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры, параметры форматирования текста.

***ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ***

**Задача 1.** Каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать супервизору с группой?



Ответ: 2.

**Задача 2.** Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Супервизор: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких».

Супервизируемый: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

Ответ: транзакционный стимул «Взрослый-Взрослый», транзактная реакция «Ребенок-Родитель», пересекающаяся транзакция.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

ТЕРМИН СУПЕРВИЗОР ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКИХ КОРНЕЙ И ОЗНАЧАЕТ:

«смотреть поверх» +

«зрить в корень»

«видеть главное»

«понимать суть»

КАКОЕ ПОНЯТИЕ ОТРАЖАЕТ КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ СУПЕРВИЗОРА, ЕГО ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ ПСИХОТЕРАПИИ В РУСЛЕ ИЗБРАННОГО ИМ НАПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ШКОЛЫ?

форма супервизии модель супервизии + концепция супервизии

система супервизии

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «НАРРАТИВ»?

описание + анализ обработка

интерпретация

КАКАЯ ФОРМА ОЧНОЙ СУПЕРВИЗИИ ВОЗНИКЛА ИЗ ШКОЛЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ?

временная (немедленная или отсроченная) пространственная (внутри или снаружи комнаты) личностная (с присутствием пациента) +

ЧТО НАХОДИТСЯ В ФОКУСЕ ОСНОВНОГО ВНИМАНИЯ

КЛАССИЧЕСКОЙ БАЛИНТОВСКОЙ ГРУППЫ?

технические детали лечебного процесса взаимоотношения «врач—больной» + личностные особенности данного специалиста арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Супервизия как помогающая профессия.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».
3. Процесс проведения и организации супервизии.
4. Индивидуальная супервизия и ее особенности.
5. Особенности гештальт-подхода.
6. Трансактный анализ в группе.
7. Особенности символодрамы.
8. Понятие социодрамы.
9. Психодраматический подход.
10. Структура телесно-ориентированного подхода.
11. Методика групповой работы в НЛП.
12. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга.
13. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.
14. Тренинговые методы в психологической супервизии.
15. Основные школы телесно-ориентированной терапии.
16. Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными расстройствами личности.
17. Диагностика в психологической супервизии.
18. Выгорание и посттравматический стресс.
19. Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии.
20. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
21. Механизмы вытеснения и отрицания.
22. Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.
23. Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.
24. Задачи и функции супервизии.
25. Наставническая и направляющая супервизия.
26. Техники медитации и визуализации.
27. Консультирующая и обучающая супервизия.
28. Уровни супервизии: модель развития.
29. Арт-терапевтический процесс и его методика.
30. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.
31. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.
32. Психотерапевтический контракт.
33. Неконструктивные формы запроса.
34. Конструктивные формы запроса.
35. Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».
36. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.
37. Групповая супервизия.
38. Балинтовская группа и технология ее работы.
39. Символодрама и социодрама и методы ее действия.
40. Командная супервизия и эквиваленты супервизии.
41. Профессиональное выгорание и методы его профилактики.
42. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.
43. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.
44. Методика психодинамической оценки.
45. Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервии.
46. Пограничные расстройства личности, их классификация.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст : электронный.
3. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-Консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70340> (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-9989-7919-4 . – Текст : электронный.
2. Супервизия супервизора: практика в поиске теории : [16+] / ред. Д. Винер, Р. Майзен, Д. Дакхэм ; пер. В. В. Зеленский и др. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 5-89353-196-5. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.