*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психопрофилактика социальной патологии**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составитель: Дреева С.В. доцент кафедры психологии

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Психологии

(протокол от «17» 03. 2021г. № 5).

Зав. кафедрой М.З. Худалова

Одобрена советом Психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» 03 2021г. № 8)

Председатель совета факультета Ф.Р. Бирагова

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 52 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психопрофилактика социальной патологии» является формирование профессиональной компетенции студентов через формирование научных представлений о феномене отклоняющегося от социальных норм поведения, факторах влияющих на процесс его формирования и профилактики этих факторов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психопрофилактика социальной патологии» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.30.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Сущность мероприятий профилактического. развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Навыками организации и реализации мероприятий профилактического. развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Потребности и запросы целевой аудитории в области психологических знаний | Оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Способами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
|  | Социальная норма и социальные отклонения | 2 | 4 | Понятие социальной нормы. Нормы в психологии. Виды норм. Механизмы регулирования социальных норм. Функции норм. Социальные отклонения. | 2 | Доклад | **1-6** |
|  | Психологические механизмы и причины отклоняющегося поведения. | 2 | 4 | Анализ предпосылок отклоняющегося поведения. Соотношение биологического и социального факторов в генезисе отклоняющегося поведения.  Гуманистический подход к девиантному поведению. Психологический подход. Отклоняющееся поведение как результат научения. | 2 | Письменный опрос | **1-6** |
|  | Отклоняющееся поведение как нарушение социализации | 2 | 4 | Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Интернационализация в процессе социализации. Нарушения социализации.  Признаки дезадаптации. Ресоциализация | 2 | Устный опрос | **1-6** |
|  | Психологическая характеристика отклоняющегося от социальных норм поведения личности | 2 | 6 | Агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Агрессия и делинквентное поведение.  Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквенции. Противоправная мотивация. Социопатическая личность, ее характеристики.  Аддиктивное поведение. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Химическеские и нехимические зависимости. | 4 | Доклад | **1-6** |
|  | Содержание и методы психопрофилактики социальной патологии. | 4 | 6 | Векторы направленности психопрофилактической деятельности психолога. Формы психопрофилактической  деятельности и их характеристика.  Характеристика информационных методов психопрофилактики. Характеристика проблемных методов. Характеристика активных методов психопрофилактики. | 4 | Письменный опрос | **1-6** |
|  | Профилактика нарушения социализации в семьях группы риска | 2 | 6 | Функциональная несостоятельность семей группы риска. Профилактика прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Типология семей группы риска. Ошибки семейного воспитания. | 4 | Доклад | **1-6** |
|  | Профилактика десоциализации в неформальных группах | 2 | 6 | Неформальная группа как институт социализации. Классификация неформальных групп. Криминогенные группы. Превенция криминализации.  Формы профилактики асоциального поведения. | 2 | Составление программы профилактики | **1-6** |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Нарушение процесса усвоения общественного опыта это:

а) социализация

б) десоциализация

2. Группы, в которых человек приобщается к нормам - это:

а) диспозиция

б) институты

3 . Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях служат

основой для:

а) правовых норм

б) духовных

в) социальных норм

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Признаки поведения, отклоняющегося от социальных норм.
2. Критерии нормы и социальной патологии.
3. Социальная адаптация. Типы адаптации.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Понятие социальная норма. Виды норм.
6. Биологизаторские теории причин отклоняющегося поведения.
7. Социологизаторские теории причин отклоняющегося поведения.
8. Психологические теории причин отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Социализация. Десоциализация. Ресоциализация. Содержание и  
    механизмы социализации.
11. Неосознаваемые и осознаваемые механизмы социализации.
12. Типология дезадаптированных личностей.
13. Значимые признаки дезадаптации личности.
14. Агрессия. Признаки агрессивного поведения.
15. Условия формирования агрессивного поведения.
16. Делинквентное поведение. Его характеристики.
17. Противоправная мотивация личности.
18. Общая характеристика аддиктивного поведения.
19. Факторы, влияющие на формирование аддикции.
20. Химические и нехимические зависимости.
21. Профилактика десоциализирующих влияний.
22. Профилактика нарушения социализации в семьях группы риска.
23. Классификации неформальных групп как институтов асоциализации.
24. Превенция криминализации неформальных групп.
25. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения.
26. Характеристика методов психопрофилактики.
27. Формы психопрофилактической деятельности и их характеристика.
28. Психопрофилактика социальной патологии в различных социально-демографических группах.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 c.
2. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 128 c.
3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения — М. : Московский городской педагогический университет, 2020. — 124 c.

**б) дополнительная литература:**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 183 c
2. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2018.— 254 c.
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация. — Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 c.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.