*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психологическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

**Год начала подготовки -** 2021

**Форма обучения** очно-заочная

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составитель Филоненко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры психологии (протокол № 5 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.З.Худалова

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 19.03.2021 г.)

Председатель совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Р.Бирагова

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 46 |
| Самостоятельная работа | 62 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ» формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ; формирование у студентов представлений о современных коррекционно-педагогических системах и технологиях в работе с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.01.02.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ПК-3 (А/04.6) | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | принципы и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
| **1-2** | **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогическое сопровождения родителей детей с ОВЗ**  Современные подходы к проблемам семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии. Концепция нормализации семейной жизни. Основные концептуальные положения психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ. Задачи, принципы направления психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ. Функции специалиста, сопровождающего родителей. | 2 | 2 | Исторический аспект оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. | 8 | Устное сообщение | **[1-4], [1-3]** |
| **3-4** | **Тема 2. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**  Семья ребенка с ОВЗ - современные психолого-педагогические и социологические аспекты изучения. Социально-экологическая модель семьи с ребенком с ОВЗ. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Функции семьи и их специфика в семье с ребенком с ОВЗ. Реакции родителей на появление в семье ребенка с отклонениями в развитии. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Типология психологических портретов родителей. | 2 | 4 | Стили семейного воспитания и внутрисемейных отношений в семьях с детьми с ОВЗ. | 8 | Защита доклада | **[1-4], [1-3]** |
| **5-6** | **Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**  Характеристика основных проблем в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с: сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, нарушения речи, нарушениями интеллекта, нарушения ОДА, расстройствами аутистического спектра. Типы материнского отношения к ребенку с ОВЗ. | 2 | 4 | Характеристика основных проблем в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с: сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, нарушения речи, нарушениями интеллекта, нарушения ОДА, расстройствами аутистического спектра. Типы материнского отношения к ребенку с ОВЗ. | 8 | Защита презентации | **[1-4], [1-3]** |
| **7-8** | **Тема 4. Организационные основы психолого-педагогическое сопровождения родителей детей с ОВЗ**  Организационные аспекты деятельности и задач специальных ДОУ в работе с семьями воспитанников. Коллективные, индивидуальные формы работы. Специальная школа/реабилитационный центр и семья ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами. Характеристика психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Формы работы с родителями с специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов. | 2 | 4 | Организационно-просветительская работа с родителями. | 8 | Деловая игра «Родительское собрание» | **[1-4], [1-3]** |
| **9-10** | **Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ**  Цели и задачи психологического изучения родителей. Принципы изучения родителей детей с ОВЗ. Основные направления психологического изучения родителей. Методы изучения родителей детей с ОВЗ. Психологическое изучение родите­лей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с от­клонениями в развитии. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентации родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии, влияющих на его социальную адаптацию. Анализ результатов и составление психологического заключения. | 4 | 4 | Психологическое изучение родите­лей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с от­клонениями в развитии. | 10 | Обсуждение результатов диагностики | **[1-4], [1-3]** |
| **11-12** | **Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ**  Формы консультирования семьи. Основные задачи профориентированного консультирования семей. Этапы консультирования и диагностика семейных проблем. Тактика работы психолога в процессе консультирования. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей. Составление психологического прогноза. | 2 | 4 | Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей. | 10 | Письменное сообщение | **[1-4], [1-3]** |
| **13-14** | **Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ**  Цели и задачи психокоррекционой работы с родителями. Направления психолого-педагогической коррекции. Методы и этапы работы психолога. Особенности содержания работы в зависимости от психологического портрета матери. Роль психолога в работе с родителями.  Содержание психокорекционной работы в личностно-ориентированной подходе (когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты). Механизмы коррекционного воздействия личностно-ориентированной терапии. Индивидуальные и групповые формы работы. Структура группового психокоррекционного занятия. | 2 | 6 | Содержание психокорекционной работы в личностно-ориентированной подходе (когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты). | 10 | Обсуждение программ | **[1-4], [1-3]** |
| **Всего** |  | 16 | 30 |  | 62 |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

-обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье -1;

-формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения-1;

-выявление дисгармонии в супружеских отношениях – 0.

2.Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками -1;

-обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка -0;

-оптимальные контакты между членами семьи -0

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности,

деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку - 1;

- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности - 0,

-недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка - 0

4.Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция-1;

-просветительская деятельность -0

-учебная деятельность -0

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности психологической помощи -1;

- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии– 1;

-принцип учета структуры нарушений -0.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1.Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

3.Современное представление о семье и ее функциях.

4.Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

5.Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6.Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с ОВЗ.

7.Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

8. Характеристика детско-родительских отношений.

9.Личностные особенности родителей детей с ОВЗ. Положительные и отрицательные стороны

личности.

10.Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11.Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ОВЗ.

12.Модели семейного воспитания.

13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

14.Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно поведенческой и личностной сфер ребенка.

15.Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

16.Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

16.Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

17.Образовательно-просветительская работа с семьями.

18.Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.

19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

20.Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

21.Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с ОВЗ разных категорий.

22.Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

23.Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

24.Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

25.Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового занятия с родителями.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476335>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471270>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432042>
4. Шульга, Т. И.  Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971>

**б) дополнительная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476180>
3. Прохорова, О. Г.  Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472128>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// https://urait.ru](http://biblio-online.ru) .
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. Универсальная база данных EastView <https://dlib.eastview.com> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
6. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.
7. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.psitest.com.ru](http://www.psitest.com.ru/) психологические тесты
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) – педагогическая библиотека
3. psy.rin.ru - ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике
4. azps.ru  - сайт А.Я. Психология - подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности.
5. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> страница ["Психологическая литература в Интернете"](http://www.psy.msu.ru/links/liter.html), размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.flogiston.ru/library> -сайт «[Флогистон. Психология.» Представлены тексты классиков, книги по психологии](http://www.flogiston.ru/library)
7. http://www.psycdigest.ru/ - [Психология. Реферативный интернет-дайджест психологических наук](http://www.psycdigest.ru/)
8. <http://www.psystudy.ru/> - Психологические исследования. Журнал
9. <http://psychology.net.ru/articles> Книги и статьи по различным направлениям психологии.
10. <http://psyberia.ru> виртуальная психологическая библиотека, размещенную на сайте Vital P’Art «Продвинутая психология для несовершеннолетних»
11. <http://childpsy.ru/> - портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии.
12. <http://practic.childpsy.ru/> - сайт освещает основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования.
13. <http://psihologu.info-> ресурс содержит диагностический инструментарий по мониторингу свойств личности учащегося, его интеллектуальных способностей, примеры документации школьного психолога, подборка книг в электронном варианте.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;
4. *Cisco WebEx*

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.