*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Практикум по психодиагностике**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: Худалова М.З., доцент кафедры психологии, Дреева С.В. доцент кафедры психологии

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Психологии

(протокол от «17» 03. 2021г. № 5).

Зав. кафедрой М.З. Худалова

Одобрена советом Психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» 03 2021г. № 8)

Председатель совета факультета Ф.Р. Бирагова

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 60 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 60 |
| Самостоятельная работа | 84 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 144 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о психологическом обследовании личности и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, способы организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| пр | Содержание | Часы |
|  | Психодиагностика черт личности: тест-опросник Кеттелла (16 FM). | 4 | Психодиагностика конституциональных диспозиций: тест-опросник Стреляу, тест-опросник Айзенка. | 6 | Отчет по диагностике | 1, 7 |
|  | Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций: MMPI, ПДО | 4 | Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций: опросник Шмишека (ОАЧЛ), тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ) | 6 | Отчет по диагностике | 1, 2, 3 |
|  | Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности: семантический дифференциал Осгуда. | 4 | Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности: техника репертуарных решеток Келли. | 6 | Отчет по диагностике | 1, 2, 3 |
|  | Измерение уровня интеллектуального развития | 4 | Психологическая диагностика способностей: прогрессивные матрицы Равена.  ШТУР, групповой интеллектуальный тест (ГИТ). | 6 | Отчет по диагностике | 4,5 |
|  | Психологическая диагностика способностей: шкалы измерения интеллекта Векслера. | 4 | Тест интеллекта Амтхауэра | 6 | Отчет по диагностике | 1, 2, 6 |
|  | Диагностика мотивационной сферы: опросник измерения достижений А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова). | 4 | Диагностика мотивационной сферы: Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS), опросник чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, методика мотивационно индукции Ньютена (MIM). | 6 | Отчет по диагностике | 1, 2, 3 |
|  | Психодиагностика самосознания: тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеев, методика Дембо-Рубинштен. | 4 | Психодиагностика самосознания: шкала "Я-концепции" Теннеси, тест 20 самоутверждений на самоотношение, методика рисования человека (К. Маховера), символические задания на выявление "социального "Я" (Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон) | 6 | Отчет по диагностике | 1, 2, 3 |
|  | Проективные методы: фрустрационный тест Розенцвейга. | 4 | тест Роршаха-В. Блашара | 6 | Отчет по диагностике | 1, 2, 3 |
|  | Методика межличностных отношений: опросник К. Томаса, "рисунок семьи" В. Хьюлса | 4 | Методика межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, ситуационный тест Р. Бейлса | 6 | Отчет по диагностике | 6,7,8 |
|  | Методика межличностных отношений: социометрический тест Дж. Морено, опросник Т. Лири. | 4 | Методика межличностных отношений: тест цветовых конструктов А.М. Эткинда | 6 | Отчет по диагностике | 2,3 |
|  | Проективные методы: ТЮФ А.Г. Шмелева, В.С. Болдыревой. | 4 | Рисуночные тесты: "Автопортрет" | 4 | Отчет по диагностике | 4,5 |
|  | Проективные методы: ТАТ (Г. Мюррея). | 4 | Рисуночные тесты: "Несуществующее животное"  Рисуночные тесты: "Дом-дерево-человек" | 6 | Отчет по диагностике | 1,2 |
|  | Метод портретных выборов Сонди | 4 | Визуальная психодиагностика: графология. | 6 | Отчет по диагностике | 2,3 |
|  | Цветовой тест М. Люшера. | 4 | ЦТО: цветовой тест отношений. | 4 | Отчет по диагностике | 3,4,5 |
|  | Компьютерная психодиагностика | 4 | Компьютеризированные процедуры диагностики | 4 | Контрольная работа | 6,7 |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. «Тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных»

тестовая батарея

тесты групповые

+тесты аппаратурные

тесты бланковые

1. Ссовокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику»

+ тестовая батарея

тесты групповые

тесты аппаратурные

тесты бланковые

1. «Тип методик, предусматривающих самостоятельную работу испытуемых («тесты карандаша и бумаги»)»

+тестовая батарея

тесты групповые

тесты аппаратурные

+тесты бланковые

1. «Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых.

тестовая батарея

+тесты групповые

тесты аппаратурные

тесты бланковые

1. «Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме»

+тесты вербальные

тесты невербальные

практические тесты

тесты критериально ориентированные

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Диагностика умственного и интеллектуального развития. Теории интеллекта (Спирмана, Терстоуна, Гилфорда). Генезис интеллекта (по Деметриу и Эфклидису).
2. Характеристика шкал Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие коэффициента интеллектуальности.
3. Диагностика креативности. Связь интеллекта и креативности. Параметры креативности по Гилфорду. Этапы развития креативности по Торансу.
4. Принципы изучения способностей (по Платонову К.К.).
5. Методы диагностики моторных способностей.
6. Методы диагностики сенсорных способностей.
7. Методы диагностики технических и профессионализированных способностей. Психодиагностика в профконсультировании.
8. Подходы к изучению личности: диагностика черт и диагностика типов.
9. Три типа данных для исследования личности: L-данные, T- данные, Q- данные.
10. Методы диагностики мотивации.
11. Методы диагностики самосознания.
12. Методы диагностики психических состояний.
13. Методы диагностики межличностных отношений.
14. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента
15. Психодиагностика поведения в конфликте
16. Психодиагностика функциональных состояний личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы
18. Психодиагностика когнитивных способностей
19. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности
20. Психодиагностика мотивационно-волевой сферы личности
21. Психодиагностика личности: самосознания, самоотношения
22. Диагностика характерологических особенностей
23. Диагностика коммуникации и группового общения
24. Диагностика семейных, супружеских отношений.
25. Диагностика родительско - детских отношений.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258>
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>

**б) дополнительная литература:**

3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/402554>

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438101>

5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438102>

6. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447478>

7. Либина, А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест либиных: учебное пособие для вузов / А.В. Либина, В.В. Либин, А.В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445742>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.