*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психология и психотерапия кризисных состояний личности**»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол от 29.04.2021 г. № 11). Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106.

Составители: Джелиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии (протокол от «17» 03. 2021 г. № 5)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Худалова М.З.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «19» 03.2021 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бирагова Ф.Р.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106.*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 46 |
| Самостоятельная работа | 62 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и психотерапия кризисных состояний личности» является знакомство студентов с научными подходами, современными направлениями исследований кризисных состояний, технологиями оказания психологической помощи личности в кризисных ситуациях**;** формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих изучать методы психотерапии в зависимости от особенностей кризиса**.**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология и психотерапия кризисных состояний личности» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.12.

Компетенции, формируемые в рамках «Психологии и психотерапии кризисных состояний личности» хронологически ближе всего, встречаются в предшествующей «Психология стресса», Основы консультативной психологии**,** «Базовые теории и методы психотерапии», что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

В результате освоения данной дисциплины студент сможет продемонстрировать

(частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | | | | | | | | Трудовые функции | | | | |
| код | | | | | наименование | | Уровень квалификации | | код | наименование | Уровень (подуровень) квалификации | | |
| A | | | | | Психолого-педагогическое | | 7 | | A/05.7 |  |  | | |
| Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,  Профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | | | |  | |  | |  | Психологическая диагностика детей и  обучающихся | 7 | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Трудовые действия | | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | | | | | | | | |
|  | | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | | | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся | | | | | | | | | | |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов | | | | | | | | | | |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности | | | | | | | | | | |
| Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, соответствующего уровня | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | | | | | | | | |
|  | | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | | | | | | | | | |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям | | | | | | | | | | |
| Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи | | | | | | | | | | |
|  | | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе | | | | | | | | | | |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции | | | | | | | | | | |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня | | | | | | | | | | |
| Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей | | | | | | | | | | |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | | | | | | | | | | |
| Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи | | | | | | | | | | |
| Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | | | | | | | | | | |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | | | | | | | | |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики | | | | | | | | | | |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | | | | | | | | | | |
| Психология личности и социальная психология малых групп | | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
|  | | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | – | | | | | | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | | | | Трудовые функции | | | | | | | |
| код | наименование | | | Уровень квалификации | | код | | наименование | | | | Уровень (подуровень) квалификации | |
| A | Коррекционно-развивающая работа с детьми и  обучающимися, в том числе работа по  восстановлению и реабилитации | | | 7 | | A/04.7 | | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и  дополнительных  образовательных программ | | | | 7 | |
| Трудовые действия | | | Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | | | | | | | | | | |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | | | | | | | | | | |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся | | | | | | | | | | |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | | |
| Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся | | | | | | | | | | |
| Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками | | | | | | | | | | |
| Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | | |
| Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи | | | | | | | | | | |
| Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | |
| Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | **–** | | | | | | | | | | |

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.7));

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.7)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ПК-1 (А/05.7) | Психологическая диагностика детей и обучающихся | методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. | диагностикой психического развития детей и подростков. |
| ПК-3 (А/04.7) | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы  Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся  Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками | программами коррекционно-развивающей работы; стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  студентов | | Формы контроля | Литера  тура |
| л | пр | Содержание | Часы |  |
| 1 | Введение в психологию кризисных состояний. Основные понятия кризисной психологии. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы. | 2 | 2 | Психология кризисных ситуаций.  Типы переживаний в кризисной ситуации. Психологическое консультирование в ситуациях кризиса.Кризисная интервенция | 6 | Эссе.  Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 2 | Кризисные и экстремальные состояния личности  Понятие психических состояний и их классификация. Виды психических состояний. Кризисные состояния личности.  Специфические виды экстремальных состояний. | 2 | 2 | Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Кризисные состояния и их последствия: критерии и стратегии помощи.  Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. | 8 | Презентация или реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 3 | Психологическая травма и травматический стресс  психологическая травма: понятие, ее характеристика. Травматический стресс. Виды травмирующих ситуаций. Стадии развития стресса. Причины психологической травмы. Диссоциация и посттравматический стресс. | 2 | 2 | Психология посттравматического стресса. Психические расстройства, возникающие при переживании кризисной ситуации.  Стресс и травматический стресс. | 6 | Презентация  Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 4 | ПТСР - реакция на экстремальную ситуацию Понятие и теоретические модели ПТСР. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-Y. Особенности посттравматического стресса у детей. ПТСР у участников военных действий. | 2 | 2 | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство», его симптомы, специфика протекания. Психосоматическая реакция на травму, её основные фазы.  Диагностические критерии ПТСР. | 4 | Эссе.  Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 5 | Суицид как психологический кризис  Общие представления о суициде и суицидальном поведении. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические. Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений. | 2 | 2 | Факторы суицидального риска у детей и подростков. | 8 | Презентация  Реферат Эссе | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 6 | Кризисная ситуация горя, утраты  Горе утраты как естественный процесс. Общие симптомы горя. Стадии и задачи горя. Патологическое горе. Психологическая помощь, при переживании горя. | 2 | 2 | Экстренная психологическая помощь людям, переживающим утрату близкого человека.  Принципы, статегии и методы помощи при переживании горя. Психология детского горя. | 4 | Презентация  Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 7 | Насилие как кризисная ситуация  Физическое и психологическое насилие. Насилие в семье. Насилие над детьми. | 2 | 2 | Диагностические признаки насилия, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Психологические последствия насилия. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка. | 6 | Презентация  Эссе Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 8 | Болезнь как жизненный кризис.  Болезнь как состояние утраты. Эмоциональная реакция на болезнь. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Психологические особенности и состояния инкурабельных больных. Психологическая помощь больным с хроническими заболеваниями в периоды кризисных состояний. | 2 | 2 | Психологическая помощь в паллиативной медицине.  Основные принципы психологической поддержки и психотерапии терминальных больных. | 5 | Презентация  Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 9 | Психологическая помощь в кризисных ситуациях.  Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методы психологической помощи в кризисной ситуации. Психодиагностика кризисных состояний в практике психологиче­ского консультирования. | - | 2 | Методы экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях. Принципы оказания помощи. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации и обычной терапевтической. Техники экстренной психологической помощи. Дебрифинг - метод экстренной психотерапии. | 5 | Презентация  Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 10 | Методы диагностики ПТСР  Шкала для клинической диагностики ПТСР, Опросник травматического стресса (Котенев), Опросник Бека для оценки депрессии. |  | 2 | Шкала оценки влияния травматического события (IMPACT OF EVE-NT SCALE-R) | 5 | Реферат | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 11 | Психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях, посредством онлайн консультирования | – | 2 | Телефонное консультирование один из видов экспресс-психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях  История развития интернет консультирования за рубежом и России | 5 | Презентация | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 12 | Методы диагностики травматических переживаний у детей | – | 2 | Диагностика ПТСР у детей и подростков | - | Презентация | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 13 | Психотерапия эмоциональных травм с помощью метода десенсибилизациии переработки движениями глаз (ДПДГ) |  | 2 | метод EMDR (ДПДГ). (Открытие и описание метода). | - | Презентация | [1],[2]  [3] [4],  [5], [6] |
| 14 | Перинатальные утраты: психологические аспекты, специфика горевания, формы психологической помощи |  | 2 |  | - |  |  |
| 15 | Диагностика семейных взаимоотношений  в ситуации кризиса |  | 2 |  | - |  |  |
|  | **ИТОГО** | **16** | **30** |  | **62** |  |  |

**Примечания:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

**6. Образовательные технологии**

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.

- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в РowerРoint.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляются содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по составлению конспекта

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по написанию Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения ос¬новного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определя¬ется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

*Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «МООDLЕ» и электронных ресурсов:*

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ](https://dvs.rsl.ru/) (ЭБД РГБ)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](https://biblioclub.ru/)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](http://elibrary.ru/)
4. [Универсальная база данных East View](https://dlib.eastview.com/)
5. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](http://www.biblio-online.ru/)**.**

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика рефератов, эссе и презентаций**

1. Типология кризисов.
2. Кризисная психология.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство
4. Понятие, виды и источники психологической травмы.
5. Психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций.
6. Катастрофа и чрезвычайные ситуации: особенности травматического события.
7. ПТРС кризисное явление в жизни людей.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство как последствия военных действий.
9. Теоретические модели посттравматического стресса.
10. Психологическая травма и ее особенности в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические аспекты феномена суицида.
12. Насилие как причина психологической травмы.
13. Кризисные ситуации в жизни человека, вызванные насилием.
14. Мифы о семейном насилии.
15. Кризисная интервенция: понятия, этапы, приемы.
16. Типы терапии ПТСР.
17. Психологическая помощь детям и подросткам при ПТСР: принципы оказания, основные направления и подходы.
18. История развития интернет консультирования в России и за рубежом.
19. Психологическая помощь посредством Skype.
20. Положительные и отрицательные стороны онлайн-консультирования.
21. Дебрифинг как форма кризисной интервенции.
22. Основные виды психологической помощи, предлагаемые в интернет пространстве
23. Темы: «свободы», «изоляции», «смерти», «бессмысленности». Ирвин Ялом

Практические задания для самостоятельной работы

**Задания.**

1. Предоставить заключение по результатам анализа проведенных методик: опросник травматического стресса (И.О. Котенев), опросник Бека для оценки депрессии, симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков, Н. Водопьянова), методика «Человек под дождем».
2. Создать глоссарий на следующие темы: «Психология горя», «Психология стресса».
3. Законспектировать статью Меновщикова В.Ю. «Состояние и перспективы исследований консультирования и психотерапии в Интернете».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация.
2. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
3. Экстренная психологическая помощь в ситуации кризиса.
4. Стресс, психологическая травма.
5. Концепция стресса Г.Селье.
6. Понятие «стрессоустойчивость».
7. Травматический стресс.
8. Психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.
9. Диссоциация, посттравматический стресс.
10. Суицидальное поведение.
11. Методы оказания экстренной психологической помощи.
12. Отсроченные реакции на травматический стресс.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство.
14. Психологическое понятие и аспекты горя.
15. Горе утраты как естественный процесс.
16. Патологическое горе.
17. Психология детского горя.
18. Насилие и кризисная ситуация.
19. Оказание психологической помощи через Интернет.
20. Положительные и отрицательные стороны онлайн-консультирования
21. Дистанционные формы психологической помощи: «телефонное консультирование», «интернет-консультирование», «психологическое консультирование при помощи мобильных устройств».
22. Типы психотерапии при ПТСР.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1.Выделяют основные стадии развития стресса:

1. стадия расслабления;
2. стадия устойчивости;
3. стадия истощения.

2.Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

1. фрустрация;
2. конфликт;
3. стресс;
4. кризис.

3.Г. Селье выделяет основные стадии стресса (вычеркнуть лишнее):

1. аларм- стадия;
2. конфликт;
3. стадия резистентности;
4. стадия истощения.

4. Выделяют несколько форм осложненного горя:

1. хроническое горе;
2. конфликтное горе;
3. острое горе.

5. Психологическая травма - это:

1. вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику;
2. переживание эмоциональной и умственной дезорганизации; состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности и молчаливости
3. снервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах, от смеха к слезам.

6.Травматический стресс:

1. особая форма общей стрессовой реакции; переживание особого рода, результат особого взаимодействия человека и окружающего мира;
2. состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций;
3. состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к окружающим событиям, ослаблением побуждений и интересов.

7.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР):

1. характерный симптомокомплекс, развивающийся после психологической травмы, вызванной событием, выходящим за рамки обычного человеческого опыта;
2. временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение человека;
3. тяжелое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума.

8.В соответствии с особенностями проявления и течения различают подвиды ПТСР:

1. острое;
2. хроническое;

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет и задачи курса.
2. Психология экстремальных ситуаций.
3. Понятие «кризис», «кризисная ситуация», «кризисное состояние».
4. Классификация кризисов.
5. Нормативные кризисы.
6. Ненормативные кризисы.
7. Кризисные состояния личности. Критерии кризисного состояния.
8. Виды стрессовых состояний и их характеристика.
9. Принципы кризисной интервенции.
10. Стресс, посттравматический стресс.
11. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
12. Психологическая травма. Основные теоретические подходы.
13. Этапы реакции на травму.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство.
15. Диссоциация и травматический стресс.
16. Теории ПТСР.
17. Типы терапии при ПТСР.
18. Механизмы формирования психологической травмы.
19. Понятие «контейнер». Свойства и способы функционирования «контейнера».
20. Ф. Шапиро и метод EMDR (ДПДГ).
21. Индивидуально-психологические факторы, определяющие особенности реагирования в кризисной ситуации.
22. Суицид. Суицидальное поведение.
23. Факторы суицидального риска.
24. Психологическая помощь при суициде.
25. Психология насилия.
26. Методы психологической помощи в кризисной ситуации.
27. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.
28. Психологическая помощь при кризисе утраты.
29. Кризисная интервенция: понятие и основные принципы.
30. Психологическая помощь больным с хроническими заболеваниями в периоды кризисных состояний.
31. Оказание психологической помощи посредством Интернет.
32. Болезнь как жизненный кризис.
33. Модель Кюблер-Росс.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Одинцова, М. А.  Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>
2. Решетников, М. М.  Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>
3. Шарапов, А. О.  Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

**б) дополнительная литература**

1. Мищенко, Л. В.  Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474124>
2. Собольников, В. В.  Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**–** eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**–** Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**-** Университетская библиотека online. **–** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php)>., учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 812. |
| **Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle,CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 812. |
| **Помещения для самостоятельной работы:**  - **компьютерные классы** с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ  - **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"<http://www.biblioclub.ru>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>  Электронная библиотека «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>  База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>  Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru> | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. |

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора(лицензия)** |
|  | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | OfficeStandard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
|  | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | №795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно) |