Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**История религий России**»

Направление подготовки:

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль: **«Программирование, анализ данных**

**и математическое моделирование»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2024

Владикавказ

2024

Рабочая программа

*обсуждена и утверждена* на заседании кафедры Всеобщей истории (протокол № 7 от 20.02.2024 г.)

*одобрена* советом факультета математики и компьютерных наук (протокол № 6 от 01.03.2024 г.);

*утверждена* в составе Основной профессиональной образовательной программы понаправлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль: «Программирование, анализ данных и математическое моделирование», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составитель: доцент кафедры Всеобщая история, кандидат исторических наук Габуев А.К.

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е. (72 ч.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 34 |
| Самостоятельная работа | 38 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 72 |

**2. Цели изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История религий России» является:

– ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религио­ведения;

– изучение национальных религий России в их историческом развитии и взаимодействии с различными факторами общественно-исторического процесса в России;

– знакомство с конфессиональным многообразием христианства в его историческом разви­тии и современном состоянии в России.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Б1.O.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по Всеобщей и Отечественной истории в объёме программы средней школы.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Философия», «Культурология». В рамках данного курса «История религий России» изучается история религиозных конфессий, ставших традиционными в России (буддизм, ислам, Христианство) в конкретно-историческом развитии. Особое внимание в рамках курса, прежде всего – христианству и его роли в мировой истории, основным христианским конфессиям, истории Православия, а также истории ислама и особенностям исламской культуры. Полученные в рамках изучения данной дисциплины новые знания и умения расширяют теоретико-методологическую основу междисциплинарного изучения проблем историй религий стран Запада и Востока, в том числе, при написании студентами курсовых и выпускных работ.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код и формулировка** | **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

1. **Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | | **Формы контроля** | | **Литература** |
| **л** | **пр.** | **Содержание** | **Часы** |  | |  | |
|  | «История религий России» как научная дисциплина. Определения предметов: история, религия. Ранние формы первобытных верований на территории нашей страны. | 2 | 2 | Основные характеристики первобытного мировоззрения: анимизм, политеизм, фетишизм, шаманизм народов Южной Сибири. Некоторые народные обычаи как пережитки языческого прошлого народов России. | 4 | Устный опрос, конспект. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | История Буддизма | 2 | 2 | Основные этапы истории формирования буддизма и основы учения: 4-е благородные истина, учение о карме, сансаре, нирване. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Махаянское направление в буддизме. Священные тексты буддизма: сутры, Трипитака, Дхаммапада. | 4 | Устный опрос, конспект. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | История Буддизма в России | 2 | 2 | Ламаизм - тибетская форма буддизма и ее роль в истории России. Данджур и Ганджур - свод священных текстов сутр ламаизма и его комментарий. Распространение буддизма среди калмыков, бурятов и тувинцев. Буддизм в дореволюционной и советской России (российская школа буддологии). Другие направление буддизма в современной России. | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | История Ислама. | 2 | 2 | Предпосылки возникновения ислама в Аравии в 7 веке. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Краткая история распространения ислама. Основы исламского вероучения. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм. | 4 | Устный опрос, конспект. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | История ислама в России | 2 | 2 | Проникновение ислама на территорию нашей страны. Волжская Булгария, Хазарский каганат, Золотая Орда и ее политические приемники. Ислам на Северном Кавказе. Мюридизм - идеология Кавказской войны. ислам в современной России. | 4 | Конспект, эссе. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | История Христианства | 2 | 2 | История возникновения христианства. Личность ИС ХС. Священное Писание христиан: ветхий и Новый Завет. Основы Христианского учения и мировоззрения. Понятие Церкви и христианских таинств. Сотериология и эсхатология в христианском учении. История Церкви до Великой Схизмы 1054 г. Великие Вселенские Соборы: причины и итоги. Католицизм, Православие, Протестантизм. | 4 | Подготовка информационного сообщения. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | История Православия в России до 1917 г. Распространение христианства на Северном Кавказе. Христианство в Алании-Осетии. Христианство среди черкесов и в Дагестане. | 2 | 1 | Апостольский период. Крещение Руси, Допатриарший период в истории Российской Церкви, Патриарший период 1589-1700 гг. Раскол патриарха Никона, старообрядчество. Синодальный период 1700-1917 гг. Миссионерская деятельность русской Церкви по распространению христианства среди туземных народов. | 6 | Конспект, эссе | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | Новейшая история Православной Церкви в России. | 2 | 1 | Церковь в СССР: эпоха гонений. Постперестроечный период и возрождение христианства в России. Современное состояние Православной Церкви в России. | 4 | Устный опрос, конспект. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | Католицизм и протестантизм в истории России. Сектантство. Современное религиозное состояние в РФ. | 2 | 2 | Распространение католицизма и протестантизма в России. Религия и современное российское общество. | 4 | Подготовка информационного сообщения. | | Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1 | |
|  | **Итого** | **18** | **16** |  | **38** |  | |  | |

**6. Образовательные технологии**

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные техно­логии: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

**–** *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

**–** *технологии контекстного обучения* **–** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

**7. Методические указания по дисциплине**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.  
Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических  
умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную  
документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,  
самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

* подготовка презентаций;
* подготовка информационных сообщений;
* составление схемы;
* самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
* работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4)  Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

**Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий**

**по дисциплине «История религий России»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.  
Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка,** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компе-тенция** | **Задания для диагностики сформированности**  **компетенций** | **Ссылки** |
| **Задания открытого типа** | | | |
| **Задания для диагностики развития теоретических знаний** | | | |
|  | УК-5 | Что такое религия? | Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016 URL: <www.biblioonline.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C> |
|  | УК-5 | Что такое религиозное мировоззрение? | Там же, с. 16. |
|  | УК-5 | Перечислите три мировых религий на территории РФ. | Там же, с. 16. |
|  | УК-5 | Какое направление ислама распространено на территории РФ? | Там же, с. 18-19. |
|  | УК-5 | Какие книги Священного писания христиан вам известны? | Там же, с. 22. |
|  | УК-5 | Перечислите основные ветви современного христианства. | Там же, с. 23. |
|  | УК-5 | Назовите два основных направления в буддизме. | Там же, с. 23. |
|  | УК-5 | Что означает слово Евангелие? | Там же, с. 24. |
|  | УК-5 | Перечислите Книги Нового Завета. | Там же, с. 25. |
|  | УК-5 | Дайте определение буддизму. | Там же, с. 101. |
|  | УК-5 | Перечислите народы на территории РФ, исповедующие буддизм. | Там же, с. 101-102. |
|  | УК-5 | Что такое карма, сансара, нирвана? | Там же, с. 102. |
|  | УК-5 | Что означает слово "ислам"? | Там же, с. 103. |
|  | УК-5 | Дайте определение "5 столпам ислама". | Там же, с. 103. |
|  | УК-5 | Что значит "Авраамическая религия"?. | Там же, с. 116. |
|  | УК-5 | Какие факторы способствовали распространению христианства у нас в стране в средние века? | Там же, с. 123. |
|  | УК-5 | Кто такой Иисус Христос с позиции православного христианства? | Там же, с. 119, 121-122. |
|  | УК-5 | Как называется краткая формула христианской веры? | Там же, с. 148. |
|  | УК-5 | На каких территориях и когда ислам стал господствующей религией в РФ? | Там же, с. 150, 155. |
|  | УК-5 | Какие формы религии можно назвать первобытными? | Там же, с. 120. |

**Темы презентаций (УК-5)**

1. Роль Православной Церкви в социально-политической жизни современной России.

2. Роль Ислама в социально-политической жизни современной России.

3. Роль Буддизма в современном религиозном мировоззрении российского общества.

4. Воспитание религиозного мировоззрения среди подрастающего поколения.

5. Религия - форма мировоззрения наряду с научным и философско-культурологическим.

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочного  средства | Шкала оценивания |
|  | Составление опорного конспекта | - 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
|  | Составление схемы | - 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;  отсутствует обобщающий характер изложения информации. |
|  | Анализ ситуаций | - 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
|  | Подготовка информационного сообщения | - 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа**

**на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5  
баллов,** из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа**  **на практическом занятии** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн**  **презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)**

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** <http://lms.nosu.ru>

**Примеры тестовых заданий (УК-5)**

1. Религиозный центр всех мусульман мира:

Багдад,

Басра,

+Мекка,

Дамаск.

2. Арабская династия, из которой вышли первые халифы:

+Аббасиды,

Газневиды,

Фатимиды,

Саманиды.

3. Буддисты этим словом называют свое учение:

Карма,

Марма,

+Дхарма,

Сансара.

4. Территория России, где широко распространено буддийское учение:

Башкортостан,

Татарстан,

+Калмыкия,

Дагестан.

5. Название глав Корана:

сутры,

+суры,

строфы,

стихи.

**8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)**

1. Верховный религиозный лидер в исламских странах:

Мюрид;

+Имам;

Падишах;

Султан.

2. Какое религиозное направление относится к буддизму:

моизм;

легизм;

+махаяна;

суфизм

3. Название исламского государства, созданного на территории РФ в Средние века:

Государство Хулагуидов;

государство сельджуков;

+Волжская Булгария;

Османская Порта.

4. Религиозный свод текстов в Библии:

Альманах;

Тантра;

+Тора;

Сутра.

5. Библейская книга, повествующая о сотворении мира и человека:

Исход;

Числа;

+Бытие;

Псалтирь

**8.4. Вопросы для подготовки к зачету (УК-5)**

1. Сущность религии. Теории происхождения. Религия в системе культуры.

2. Религиозное сознание и религиозная деятельность.

3. Функции и роль религии.

4. Первобытное религиозное мировоззрение.

5. Особенности ранних форм религиозного сознания.

6. Возникновения и эволюция индуизма.

7. Основные направления и культовая практика индуизма.

8. Личность и учение Конфуция.

9. Основные понятия конфуцианской этики.

10. Жизнь и учение Будды.

11. Основное отличие махаяны от хинаяны.

12. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Христа.

13. Социально-нравственный смысл идей ислама.

14.Священные книги христиан, дать характеристику.

15. Разновидности ислама.

16. Современное состояние ислама в России.

17. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность.

18. Коран как исторический источник. Хадисы и сунна Пророка.

19. Особенности вероучения и культа ислама.

20. Роль Церкви в истории России.

21. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура.

22. Ислам в социально-политическое жизни мусульман России.

23. Современное состояние религий в РФ.

24. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».

25. Влияние восточных религиозных учений на современное российское общество.

**8.5. Примерные темы рефератов**

Христианство на Северном Кавказе в средние века.

Ислам на Северном Кавказе в средние века.

**8.6. Примерные темы лабораторных/курсовых работ**

«Религиозная политика в России».

"Православная Церковь в истории России"

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России: Методические указания и материалы к курсу. — М.: Исторический факультет МГУ, 2006. — 52 с. URL: <http://hist.msu.ru›departments/8813/researc>

2. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016 URL: <www.biblioonline.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>

3. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата Гриф УМО ВО, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy#page/1>

4. Минин С. Н. Тихонов А. К. Учебно-методическое пособие по курсу История Религий в России. Часть 1 URL: <http://vlsu.ru›bitstream/123456789/1040/1/>

5. Яблоков И.Н. История религий в 2-х т. Т.2. К.1. Буддизм. Восточные церкви. Православие. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8>

6. Элбакян Е. С. История религий. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595>

**б) дополнительная литература:**

1. Аль-Джазаири С. Краткая история ислама. Казань, 2015. [URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553523](URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=553523)
2. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного-безличного. М., 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035251.html>
3. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока. М., 2013. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=277147&sr=1](URL:%20http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277147&sr=1).
4. Барон Й. Российское лютеранство: история, теология, актуальность. СПб., 2011. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74895&sr=1>
5. Данненберг А. Латиноамериканский католицизм на пороге XXI века. М., 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442981>
6. Ерина Е.Б. История религий: Учебное пособие. М., 2011. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=211564>
7. Казьмина О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие. М., 2013. <URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=376920>
8. Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия. Минск, 2012. <URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=508231>
9. Мень А., прот. История религии т.1.,2. URL: <http://www.alexandrmen.ru/books/tom2/2_gl_01.html>
10. Мирский Г.А. Ислам: история и современность // Новая и новейшая история. 2010. № 1. URL: <http://antiterrortoday.com/images/docs/Mirskij_2010.pdf>
11. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. М., 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536531>
12. Петрушко В.И. История Русской Церкви: с древнейших времен до восстановления патриаршества. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277148>

**в) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

– Государственный музей истории религии (<https://gmir.ru/>);

– Федеральный портал «История религии и церкви. История РФ» (<https://histrf.ru/tags/istoriya-religii-i-cerkvi> );

– Исторический портал (<https://www.istoriia.ru/>);

– Библиотека исторического фак-та МГУ (<http://lib.hist.msu.ru:8080/index.jsp>);

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);

– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);

– Универсальная база данных «ИВИС» ([htpps:/eivis.ru/](htpps://eivis.ru/));

– ИС «Национальнаяэлектронная библиотека (НЭБ)»(<https://rusneb.ru/>).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

*Перечень ПО в свободном доступе:* Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.