Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Иностранный язык**»

Направление подготовки:

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль: **«Программирование, анализ данных**

**и математическое моделирование»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2024

Владикавказ

2024

Рабочая программа

*обсуждена и утверждена* на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей;

*одобрена* советом факультета математики и компьютерных наук (протокол № 6 от 01.03.2024 г.);

*утверждена* в составе Основной профессиональной образовательной программы понаправлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль: «Программирование, анализ данных и математическое моделирование», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составитель: доцент каф. иностранных яз. для неязыковых специальностей, к.фил.н.

М.Т. Гутиева.

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 ч.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | форма обучения |
| Курс | 1/2 |
| Семестр | 1/2/3/4 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 34/34/34/34 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 34/34/34/34 |
| Самостоятельная работа | 38/38/38/38 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | +/+/+/+ |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 288 |

**2. Цели изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/английский» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Б1.O.03. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык/английский» на базе программы средней общеобразовательной школы.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

***Знать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* ***Уметь:***
* вести беседу в [стандартных ситуациях общения](http://zodorov.ru/tema-stili-obsheniya.html), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
* писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* ***Владеть****:*
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в [процессе устного и письменного](http://zodorov.ru/samoanaliz-uroka.html) общения на иностранном языке.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код и формулировка** | **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи (УК-4). | осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью (УК-4). | навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области (УК-4). |

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**1 курс (1 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Перечень**  **компетенций** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| 1 | Lesson 1. My University  The Past Indefinite Tense  The Future Indefinite Tense | - | 2 | My University Studies | 2 | Беседа по теме  Проверка дом. задания  Дискуссия | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 2 | Lesson 1. My University  Negative and Interrogative Sentences  Word Formation | - | 2 | I am a First- Year Student | 2 | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 3 | Lesson 1. Higher Education in Russia  Types of Questions | - | 2 | My Dream Work | 2 | Беседа по теме  Проверка дом. задания  Дискуссия | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 4 | Lesson 1. Conversation  He was a Rising Star  Cambridge  Participle I Participle II | - | 2 | Active Voice  Passive Voice | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 5 | Lesson 1. Higher Education in the USA | - | 2 | Writing a Letter | 2 | Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 6 | Lesson 2. The Present Continuous Tense Degrees of Comparison | - | 2 | Articles | 2 | Беседа по теме  Проверка дом. задания  Дискуссия | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 7 | Lesson 2. Conversation  The Passive Voice. | - | 2 | Four Basic Operations of Arithmetic | 2 | Проверка домашнего задания  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 8 | Lesson 2.. Environmental Protection Must Be Global  Translating | - | 2 | Ecological Problems in my Home Town | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 9 | Lesson 2 Ecological Problems of Big Cities  Translating | - | 2 | Pollution | 2 | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
|  | 1 рубежная контрольная работа |  |  |  | 2 |  | УК-4 |  |
| 10 | Lesson 2.London, its History and Development  The Perfect Tenses. | - | 2 | The Problem of Clean Water in your Town | 2 | Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 11 | Lesson 2. London, its History and Development  The Perfect Tenses. | - | 2 | Making a report:  The UK | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 12 | Lesson 3. At the Institute  Perfect Tenses in Use | - | 2 | Word Formation | 2 | Устный опрос | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 13 | Lesson 3. Electricity  Perfect Tenses in Use | - | 2 | The Verb  ‘to have‘ | 2 | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 14 | Lesson 3. Conversation  A Story about Edison  The Comparison of Adverbs | - | 2 | The Verb  ‘to be‘ | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 15 | Lesson 3. A Great Citizen of the World  Solar Light by Night  The Comparison of Adverbs | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 16 | Lesson 3.Non-traditionalRenewable Sourses of Light | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 17 | Lesson 3.Revision of Lessons 1-3  Save the Planet | - | 2 |  | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
|  | 2 рубежная контрольная работа |  |  |  | 2 |  | УК-4 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |  | **38** |  |  |  |

**1 курс (2 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | **Формы контроля** | **Компетенции** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1 | Lesson 4. Television  Indefinite and Negative Pronouns *some, any*, *no, every* | - | 2 | The History of Television Development | 2 | Беседа по теме  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 2 | Lesson 4. Television  Indefinite and Negative Pronouns *some, any*, *no, every* | - | 2 | Future Development of Television | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 3 | Lesson 4. The Life of a Student  Conversation. At the Telephone | - | 2 | The Impact of Television on our Life | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 4 | Lesson 4. Telegraph  A Letter to a Sweetheart | - | 2 | A Frenchman in England | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 5 | Lesson 4. Telephone  The Complex Object. The Gerund | - | 2 | Synonyms | 2 | Вопросы в рубежной контр. раб. | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 6 | Lesson 4. Talking via Space  The Complex Object. The Gerund | - | 2 | Antonyms | 2 | Фронтальный опрос Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 7 | Lesson 5. Is there an End to the Computer Race?  The Complex Object | - | 2 | If-clauses | 2 | Выборочный перевод,  Фронтальный опрос | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 8 | Lesson 5. Is there an End to the Computer Race?  Subordinate Clauses | - | 2 | If-clauses  An Attribute | 2 | Устный опрос. Выборочный перевод | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 9 | Lesson 5. Now He Belongs to the Ages  Subordinate Clauses | - | 2 | An Attribute | 2 | Устный опрос. Выборочный перевод | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
|  | 1 рубежная контрольная работа |  |  |  | 2 |  | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 10 | Lesson 5. Computers | - | 2 | The Application of Electronics in Everyday Life | 2 | Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 11 | Lesson 5. Andrew Jackson’s Poor Health  Computers Concern you  New Developments in Computers | - | 2 | Computer Terminology | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 12 | Lesson 5. Sir Isaak Newton  Word combinations and Equivalents | - | 2 | Isaak Newton’s Life | 2 | Устный опрос. Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 13 | Lesson 5. The Library of Congress  Word combinations and Equivalents | - | 2 | Electricity in our Life | 2 | Беседа по теме. Фронтальный опрос. | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 14 | Lesson 6. Made in Space  Used to… Can, may | - | 2 | Space Vehicles | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 165 | Lesson 6. A Trick on a President  Must, have to, should, shall, to be to… | - | 2 | The British Museum | 2 | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 16 | Lesson 6. Composite Ceramics  Grammar Revision | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Беседа по теме. Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
| 17 | Lesson 6. Ancient Steel-Making Secret  Grammar Revision | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Беседа по теме. Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
|  | 2 рубежная контрольная работа |  |  |  | 2 |  | УК-4 | [1], [2], [3],  [6],[9] |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |  | **38** |  |  |  |

**2 курс (1семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  студентов | | Формы контроля | Перечень  компетенций | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1 | Grammar: Personal pronouns, to be, Introducing oneself, polite forms and phrases  My University, Cambridge, | - | 2 | My University Studies | 2 | Беседа по теме  Проверка дом. задания  Дискуссия | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 2 | My University General Questions Environment Protection Must Be Global. | - | 2 | I am a First- Year Student | - | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 3 | Grammar: Alternative Questions, Tag Questions, Special Questions  Text: Pollution | - | 2 | My Dream Work | 2 | Беседа по теме  Проверка дом. задания  Дискуссия | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 4 | Grammar: Articles, Geographical names, Plurals  Text: Ecological Problems of Big Cities | - | 2 | Active Voice  Passive Voice | - | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 5 | Grammar: Basic forms of the verb, Gerund Offering help, assistance  Text: London, its History and Development | - | 2 | Writing a Letter | 2 | Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 6 | Grammar: Modal verbs, Simple Future Tense  Text: At the Institute | - | 2 | Articles | - | Беседа по теме  Проверка дом. задания  Дискуссия | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 7 | Grammar: Pronouns (personal, possessive), Prepositions  Text: Electricity | - | 2 | Four Basic Operations of Arithmetic | 2 | Проверка домашнего задания  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 8 | Text: Solar Light by Night | - | 2 | Ecological Problems in my Home Town | - | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 9 | Grammar: Adverbs of frequency, Adjectives  Text: Non-traditional Renewable Sources of Energy | - | 2 | Pollution | 2 | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3] |
|  | 1 рубежная контрольная работа |  |  |  |  |  |  | [1], [2], [3] |
| 10 | Grammar: Numerals, Decimals, Participles I, II  Text: Save the Planet. The Perfect Tenses. | - | 2 | The Problem of Clean Water in your Town | 2 | Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 11 | Grammar: Past Indefinite Tense vs. Present Perfect Tense  Text: Television | - | 2 | Making a report:  The UK | - | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 12 | Grammar: Indefinite sentences, verbs of like and dislike  Text: The Life of a Student | - | 2 | Word Formation | 2 | Устный опрос | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 13 | Grammar: The Complex Sentences  Text: Telegraph | - | 2 | The Verb  ‘to have‘ | - | Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 14 | Grammar: Revision of tenses (Indefinite, Perfect), Present, Past, Futures Continuous Tense  Text: Telephone | - | 2 | The Verb  ‘to be‘ | 2 | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 15 | Grammar: Passive voice  Text: Talking via Space | - | 2 | Grammar Revision | - | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 16 | Grammar: Intonation of special questions; countable and uncountable nouns.  Text: Is there an End to the Computer Race? | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 17 | Grammar: Nouns and adjectives ; prefix *under-*  Text : Computers Concern You | - | 2 |  | - | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
| 18 | Grammar: Revision of articles, pronouns *few, some;* compound nouns.  Text: The Library of Congress | - | 2 |  | - | Устный опрос  Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] |
|  | 2 рубежная контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |  | **38** |  |  |  |

**2 курс (2 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа  Студентов | | Формы контроля | Компетенции | | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы |
| 1 | Grammar: Revision of the Present/Past/Future Indefinite Tenses.  Text: Digital Watch | - | 2 | The History of Television Development | 2 | Беседа по теме  Мозговой штурм | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 2 | Grammar: Revision of Present/Past/Future Continuous Tenses.  Text: Made in Space | - | 2 | Future Development of Television | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 3 | Grammar: Revision of the studied material.  Text: Composite Ceramics | - | 2 | The Impact of Television on our Life | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 4 | Grammar: The Perfect Continuous Tenses; nouns formed with the help of the suffix –*er*.  Text: Ancient Steel Making Secret | - | 2 | A Frenchman in England | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 5 | Grammar: The passive voice. Negative prefixes of adjectives.  Text: Families. Discussing family life in Britain; a generation gap; an extract from a magazine article about family life. | - | 2 | Synonyms | 2 | Вопросы в рубежной контр. раб. | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 6 | Grammar: Modal verbs and their equivalents.  Text : The British Museum | - | 2 | Antonyms | 2 | Фронтальный опрос Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 7 | Grammar : Modals verbs *should, must* and their equivalents.  Text : The Monitor | - | 2 | If-clauses | 2 | Выборочный перевод,  Фронтальный опрос | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 8 | Grammar : Revision of modal verbs.  Text :Super Phones | - | 2 | If-clauses  An Attribute | 2 | Устный опрос. Выборочный перевод | УК-4 | | [1], [2], [3] |
| 9 | Grammar : Comparative and Superlative degrees of adjectives ; modal verbs with Perfect Infinitives.  Text : Transport of Tomorrow | - | 2 | An Attribute | 2 | Устный опрос. Выборочный перевод | УК-4 | | [1], [2], [3] |
|  | 1 рубежная контрольная работа |  | 2 |  | 2 |  |  | |  |
| 11 | Lesson 5. Computers | - | 2 | The Application of Electronics in Everyday Life | 2 | Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 12 | Lesson 5. Andrew Jackson’s Poor Health  Computers Concern you  New Developments in Computers | - | 2 | Computer Terminology | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 13 | Lesson 5. Sir Isaak Newton  Word combinations and Equivalents | - | 2 | Isaak Newton’s Life | 2 | Устный опрос. Беседа по теме | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 14 | Lesson 5. The Library of Congress  Word combinations and Equivalents | - | 2 | Electricity in our Life | 2 | Беседа по теме. Фронтальный опрос. | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 15 | Lesson 6. Made in Space  Used to… Can, may, | - | 2 | Space Vehicles | 2 | Беседа по теме Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 16 | Lesson 6. A Trick on a President  Must, have to, should, shall, to be to… | - | 2 | The British Museum | 2 | Проверка домашнего задания  Мозговой штурм | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 17 | Lesson 6. Composite Ceramics  Grammar Revision | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Беседа по теме. Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3] | |
| 18 | Lesson 6. Ancient Steel-Making Secret  Grammar Revision | - | 2 | Grammar Revision | 2 | Беседа по теме. Проверка домашнего задания | УК-4 | [1], [2], [3] | |
|  | 2 рубежная контрольная работа |  |  |  | 2 |  |  |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |  | **38** |  |  |  | |

**6. Образовательные технологии**

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные техно­логии: практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

**–** *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

**–** *технологии контекстного обучения* **–** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на практическом занятии;

– презентация по изучаемой теме;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

**8.1. Формы контроля и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **50–70%** | **Менее 50%** |
| **отлично / зачет** | **хорошо / зачет** | **удовлетворительно / зачет** | **неудовлетворительно / незачет** |
| *1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)* | | | | | |
|  |  | 15–17 баллов | 12–14 баллов | 8–11 баллов | 0–7 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 17 б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Реферат /  доклад / конспект  (мах 3б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)* | | | | | |
|  | тест /  контрольная работа | Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе. | | | |
| *3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)* | | | | | |
|  |  | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|  |  | 86–100 % | 71–85 % | 50–70 % | 0–49 % |
|  | Зачет /  Экзамен | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

**8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов; 1задание -1 балл)**

Выберите правильный вариант:

My mother \_\_\_\_ a bad headache.

have got

am

+has got

Выберите правильный вариант:

Where \_\_\_\_\_ the Johnsons (live)?

+do

are

does

Выберите правильный вариант:

Margie and her sister \_\_\_\_ wonderful voices.

does

has got

+have got

Выберите правильный вариант:

I (not/understand) \_\_\_\_ that man because I (not/know)\_\_\_\_ English.

not understand, don’t know

don’t understand, not know

+don’t understand, don’t know

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ you \_\_\_\_ any time to help me? – Sorry, I \_\_\_\_

+Do you have, don’t

Have you got, am not

Do you have, have got

Выберите правильный вариант:

Everybody in our family (help) \_\_\_\_\_ Mummy about the house. Dad (walk) \_\_\_\_ the dog, I (water) \_\_\_\_ the flowers, and my brothers (clean) \_\_\_\_ the rooms.

help, walks, water, clean

+helps, walks, water, clean

help, walks, water, cleans

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Jane Smith (speak) \_\_\_\_ English?

Is ... speak

+Does ... speak

Do ... speak

Выберите правильный вариант:

The Browns \_\_\_\_ a nice house in the country.

has got

+have got

Выберите правильный вариант:

\_\_ you (like) swimming?

+Do you like

Does you like

Are you like

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Dad \_\_\_\_ any brothers or sisters?

Have Dad got

+Does Dad have

Does Dad has

Выберите правильный вариант:

\_\_\_\_ your sister often (go) to the theatre?

Is ... go

+Does ... go

Do ... go

Выберите правильный вариант:

We \_\_\_\_ a car, but we are going to buy it.

+don’t have

aren’t have

hasn’t

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Bob (know) what I want?

Bob knows

Do Bob knows

+Does Bob know

Выберите правильный вариант:

They can’t go out because they \_\_\_\_ rain – coats and umbrellas.

have got

aren’t have

+don’t have

Выберите правильный вариант:

Jack lives not far from us, but we (not/see) \_\_\_\_ him often.

not see

doesn’t see

+don’t see

Выберите правильный вариант:

Don’t give him cigarettes. He (not/smoke) \_\_\_\_.

isn’t smoke

+doesn’t smoke

don’t smoke

Выберите правильный вариант:

Can you help me? I (not/know)\_\_\_\_ the way to the market.

am not know

not know

+don’t know

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Peter \_\_\_\_ any juice in the fridge?

+Does Peter have

Do Peter has

Have Peter got

Выберите правильный вариант:

My daughter Mary (not/like)\_\_\_\_ apples, but she likes oranges.

not likes

doesn’t likes

+doesn’t like

Выберите правильный вариант:

What’s the matter? You (look) \_\_\_\_\_ very happy.

+look

looks

Выберите правильный вариант:

The child \_\_\_\_\_\_ to school every day.

will goes

go

+goes

Выберите правильный вариант:

His father \_\_\_\_\_\_ him there in his car.

take

+takes

taken

carries

Выберите правильный вариант:

She always \_\_\_\_\_\_ lunch at school.

takes

have

+has

**8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста)**

**(15 баллов; 1задание -1 балл)**

Выберите правильный вариант:

Richard’s life in Paris is a bit difficult. He \_\_\_\_\_\_ only English.

understand

+doesn’t understand

doesn’t know

knows

Выберите правильный вариант:

What’s the matter? You \_\_\_\_\_\_ very sad.

+look

looks

Выберите правильный вариант:

Liz is very good at tennis. She \_\_\_\_\_\_ every game.

gets

won

+wins

is

Выберите правильный вариант:

Winter is warm here. It \_\_\_\_\_\_ very seldom. But sometimes it \_\_\_\_\_\_.

rain, snows

+snows, rains

snow, rain

rains, snow

Выберите правильный вариант:

Helen is on a diet. She \_\_\_\_\_\_ very little.

doesn’t eat

+eats

ate

Выберите правильный вариант:

He \_\_\_\_\_\_ in a hurry.

+is

be

doesn’t be

Выберите правильный вариант:

The exams at school \_\_\_\_\_\_ in June.

have

+start

starts

Выберите правильный вариант:

Linda and I \_\_\_\_\_\_ for a company, which \_\_\_\_\_\_ cars.

works, produces

+work, produces

work, produce

Выберите правильный вариант:

I \_\_\_\_\_\_ work at ten o’clock, and Linda \_\_\_\_\_\_ to the office at nine.

+start, comes

start, goes

start, come

Выберите правильный вариант:

She \_\_\_\_\_\_ at typing, she \_\_\_\_\_\_ letters and reports every day.

be good, writes

is good, make

+is good, writes

Выберите правильный вариант:

I sometimes \_\_\_\_\_\_ my friend translate letters, as I \_\_\_\_\_\_ French rather well.

help, don’t know

don’t help, know

help, knew

+help, know

Выберите правильный вариант:

The secretary \_\_\_\_\_\_ the phone calls, sometimes she \_\_\_\_\_\_ visitors around the factory.

answer, show

don’t answer, shows

+answers, shows

Выберите правильный вариант:

She \_\_\_\_\_\_ her job. She \_\_\_\_\_\_ to be a secretary.

isn’t liked, wants

+doesn’t like, wants

don’t like, want

Выберите правильный вариант:

Helen often \_\_\_\_\_\_ meetings for her boss and other managers of the company.

don’t arrange

arrange

+arranges

Выберите правильный вариант:

They \_\_\_\_\_\_ to going to bed late at night.

+are not accustomed

don’t accustomed

accustom

Выберите правильный вариант:

Nelly \_\_\_\_\_\_ TV three times a week.

likes

don’t watch

+watches

Выберите правильный вариант:

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_ where your brother \_\_\_\_\_\_ ?

+Do ... know, is

Do ... know, was

Are ... know, is

Выберите правильный вариант:

Where are the children? It’s quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).

lie, are drawing

are lieing, drawing

+are lying, drawing

Выберите правильный вариант:

What you (do) now? - I (look for) my key. I can’t open the door.

What do you do, I look for

What are you do, I looking for

+What are you doing, I’m looking for

What you doing, I’m looking for

Выберите правильный вариант:

What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?

is Nick and Rosa coming

Nick and Rosa are coming

+do Nick and Rosa come

are Nick and Rosa coming

Выберите правильный вариант:

Why you (not/hurry)? I (wait) for you.

are you not hurry, am waiting

aren’t you hurrying, waiting

aren’t you hurrying, ’m waiting

+don’t you hurry, am waiting

Выберите правильный вариант:

Why you (put on) the coat? It’s sunny today.

+are you putting on

do you put on

will you put on

are you puting on

**8.4. Вопросы к зачету/экзамену**

**1 семестр**

1. The Past Indefinite Tense
2. The Future Indefinite Tense
3. Negative and Interrogative Sentences
4. Word Formation
5. Types of Questions
6. Participle I Participle II
7. **семестр**
8. Degrees of Comparison
9. The Passive Voice.
10. The Perfect Tenses.
11. The Comparison of Adverbs
12. The Complex Object. The Gerund
13. The Gerund

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. М.: ГИС, 2019. 637 с.<http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. – 6-е изд., стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. – 448 с. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

**б) дополнительная литература:**

1. Гальперина И.Р. Большой англо-русский словарь, Москва.: Русский язык, 1979 <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2019. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург, Антология, 2019. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь Санкт-Петербург.: 1997 <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2000 <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2000 <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
7. Oxford Russian Dictionary, “Oxford University Press”, 2000, 1293 p. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

***в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:***

***–*** Грамматика английского языка (<https://www.native-english.ru/grammar>);

***–*** Корпус английского языка. Корпус текстов из 100 млн слов, содержащий образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников (<http://www.natcorp.ox.ac.uk>);

***–*** Иностранные языки онлайн (<https://lingualeo.com/ru>);

– Толковый словарь для студентов и преподавателей английского языка (<https://www.ldoceonline.com>);

***–*** Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (<http://www.libfl.ru>);

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);

– ЭБС «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>);

**– ЭБС «Консультант студента»** ([studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/)).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения, практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

*Перечень ПО в свободном доступе:* Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.