Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Педагогика саморазвития**»

Направление подготовки:

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль: **«Программирование, анализ данных**

**и математическое моделирование»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2024

Владикавказ

2024

Рабочая программа

*обсуждена и утверждена* на заседании кафедры педагогического образования (протокол № 7 от 28.02.2024 г.);

*одобрена* советом факультета математики и компьютерных наук (протокол № 6 от 01.03.2024 г.);

*утверждена* в составе Основной профессиональной образовательной программы понаправлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль: «Программирование, анализ данных и математическое моделирование», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, доктор пед. наук Малиева З.К.

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 34 |
| Самостоятельная работа | 110 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 144 |

**2. Цели изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о закономерностях процесса саморазвития личности, ее самопреобразования на всех уровнях организации (физическом, социальном, личностном, духовном), формирование навыков моделирования и управления собственным личностным и профессиональным саморазвитием.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Б1.O.27. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для успешного освоения дисциплины будут полезны знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Обучение служением», «Философия», «Психология социального взаимодействия».

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика саморазвития», студент должен иметь представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных, этноконфессиональных и культурных особенностей; об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; о методах самоорганизации и самообразования.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, будут полезны при прохождении последующих практик, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы социального взаимодействия, основные условия эффективной командной работы; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. | работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления. | навыками социального и командного взаимодействия, созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр.** | **Содержание** | **Часы** |
|  | Саморазвитие как специфическая деятельность | 2 |  | Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека  Индивидуальные факторы готовности личности к самопознанию и саморазвитию | 10 | Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1],  [2], [3] |
|  | Формы саморазвития | 2 | 2 | Цели, мотивы саморазвития.  Самоутверждение.  Самосовершенствование.  Самоактуализация и самореализация.  Саморазвитие и личностный рост. | 10 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [2], [3], [5], [1], |
|  | Самопознание как условие саморазвития | 2 | 2 | Общая характеристика самопознания как процесса.  Цели и мотивы самопознания.  Способы и средства самопознания.  Результаты самопознания.  Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания.  Барьеры самопознания | 10 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1], [2], [4], [5] |
|  | Средства саморазвития |  | 2 | Самообразование как средство саморазвития.  Самовоспитание как средство саморазвития.  Специфические психологические средства саморазвития | 10 | Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1],  [3], [4] |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития  человека | 2 |  | Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития  Педагогические технологии, ориентированные на саморазвитие личности  Психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности  Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. | 10 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [3], [4], [5], [1], |
|  | Методы самосовершенствования личности | 2 | 2 | Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.  Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.  Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств.  Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самосовершенствования в формировании личности ребенка». | 12 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1], [3], [4], [5] |
|  | Роль семьи и семейного воспитания в саморазвитии личности | 2 | 2 | Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko\_anton/kniga\_dlya\_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей.  Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье. | 14 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [7],  [9], [1] |
|  | Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике. | 2 | 2 | Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике». Основные вопросы:  Самопознание как начальное звено саморазвития.  Характеристика и признаки саморазвития.  Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие.  Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию.  Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся.  Основные исследования саморазвития личности. | 10 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1], [3], [5], [8], |
| 1. 6 | Психолого-педагогические условия развития и саморазвития | 2 | 2 | Подготовиться реферат на одну из тем:  Развитие внимательности, наблюдательности.  Психолого-педагогические приемы развития памяти.  Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека.  Аналитико-синтетический характер процессов воображения.  Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе.  Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности. | 12 | Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1], [2], [4], [5] |
| 1. 8 | Педагогическое стимулирование процессов самообразования и саморазвития школьников в образовательном процессе. | 2 | 2 | Вопросы для обсуждения:  Мотивы самообразования и саморазвития школьников и их формирование.  Разновидности мотивов самообразования и саморазвития.  Педагогические методы и приёмы стимулирования самообразования и саморазвития.  Учебная мотивация и развивающее обучение. | 12 | Конспект,  тест, вопросы на зачет, дискуссия | [1], [2], [4], [5] |
|  | **Итого часов:** | **18** | **16** |  | **110** |  |  |

**6. Образовательные технологии**

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

**–** *технологии контекстного обучения* **–** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических работ.

Форма *рубежного контроля:* тест.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

**8.1. Формы контроля и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **50–70%** | **Менее 50%** |
| **отлично / зачет** | **хорошо / зачет** | **удовлетворительно / зачет** | **неудовлетворительно / незачет** |
| *1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)* | | | | | |
|  |  | 14–16 баллов | 12–13 баллов | 8–11 баллов | 0–7 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 16б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Реферат /  доклад / конспект  (мах 3б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)* | | | | | |
|  | тест /  контрольная работа | Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе. | | | |
| *3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)* | | | | | |
|  |  | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|  |  | 86–100 % | 71–85 % | 50–70 % | 0–49 % |
|  | Зачет /  Экзамен | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

**8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста)**

(УК-3, УК-6; каждое задание – 1 балл, всего 15 баллов)

Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это

A.филогенез

B.антропогенез

C.онтогенез

Для юношеского возраста характерно:

A.стремление к свободе, самореализации;

B.полностью сформирован социальный статус;

C.резкая смена настроений;

D.нет верных ответов.

Субъективные факторы развития

А.особенности проявления наследственности

В.уровень развития науки и техники

С.влияние семейных отношений

D.влияние климата и природных факторов

Е.влияние средств массовой информации

Развитие – это

А.подготовка к выбору профессии

В.увеличение роста и массы тела ребенка

С.стихийный процесс, независимый от воли человека

D.приспособление к условиям жизни

Е.количественные и качественные изменения в организме человека

Факторы развития личности

А.наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

В.интерес к учебе, уровень достижений

С.уровень знаний по учебным дисциплинам

D.статусное положение личности в коллективе

Е.методы обучения и воспитания

Движущие силы процесса воспитания

А.познавательные интересы личности

В.противоречия, возникающие в развитиии личности

С.процесс накопления количественных изменений

D.сложившиеся формы взаимоотношений

Е.требования родителей, предъявляемые к детям

Качества, передающиеся от родителей к детям:

А.способы мышления

В.черты характера, способности

С.способность к определенному типу деятельности

D.социальный опыт

Е.цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

Понятие личность характеризует

А.интерес в процессе обучения

В.индивидуальные особенности человека

С.природные задатки и способности

D.материальное положение человека

Е.общественную сущность человека

Главной движущей силой воспитания является

А.противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

В.противоречие общественного развития

С.противоречие между умственным и физическим трудом

Д.противоречие индивидуального морального сознания

Е.расхождение ценностных ориентаций

Самовоспитание - это

А.устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

В.целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой

С.опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

Д.преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

Е.сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

Самообразование – это

А.приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

В.приемы активизации мыслительной деятельности

С.самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Д.специально организованная оздоровительная деятельность

Е.процесс внушения, адресованный к самому себе

Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

А.самосознанием

В.самоанализом

С.жизненной позицией

Д.саморегуляцией

Е.самоконтролем

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

А.в младенческом возрасте

В.в подростковом возрасте

С.в зрелом возрасте

Д.в пожилом возрасте

Е.в юношеском возрасте

Основными приемами самовоспитания являются

А.ситуации доверия, контроля, саморегуляция

В.самоприказ, критика, замечания

С.самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

Д.состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Е.убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Основу саморазвития составляют потребности:

A.Потребность в самоактуализации и самореализации

B.Потребность в общественном признании

C.Потребность в самоорганизации и организации своего жизненного пути

D.Потребность в самоутверждении

E.Все перечисленное

**8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста)**

(УК-3, УК-6; каждое задание – 1 балл, всего 15 баллов)

Этапы саморазвития:

А.Осознаyние необходимость в изменениях

B.Формирование образа желаемого будущего и поставка цели

C..Поиск подходящих способов достижения желаемого результата

D.Деятельность по достижениею поставленных целей и выбранных способов

E.Все перечисленное

Что мешает саморазвитию

A.Интернет.

B.Лень.

C.Стресс.

D.Негативный опыт.

E.Все перечисленное

Он считал, что потребность в самореализации является последней по очерёдности из потребностей человека, в соответствии с «пирамидой потребностей»:

A.Маслоу

B.Бэрроуз

C.Кант

Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

A.отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку

B.безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желания иметь карьерный рост

C.успешность в покорении «вершин», карьерный рост

Одна из целей профессиональной реализации:

A.понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон

B.отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии

C.стремление занять свое место в служебной иерархии

Саморазвитие отождествляется с:

A.властью

B.богатством

C.признанием

Главным условием саморазвития выступает:

A.внутренний потенциал

B.социум

C.нет верного ответа

Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

A.образованность

B.карьерный рост

C.профессиональный рост

Личность проявляет себя через:

A.самовыставление

B.самореализацию

C.самовлюбленность

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

A.Среда

B.Искусство

C.Деятельность

D.Наследственность

Движущие силы развития личности - это:

A.Деятельность (активная)

B.Противоречия (внешние и внутренние)

C.Самосознание, саморазвитие

D.Учение, труд, общение

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

A.Воспитание и игра

B.Обучение и самообразование

C.Воспитание и обучение

D.Деятельность и общение

Что способствует формированию ответственности у детей?

A.систематический контроль;

B.высокая требовательность к качеству выполнения заданий;

C.самостоятельность и самоконтроль учащихся;

D.свобода действий.

В качестве методов самовоспитания используются методы:

A.самовнушения;

B.самоконтроля

C.самоприказа

D.самоубеждения

E.все перечисленное

Источниками самообразования личности являются:

А.исследовательская деятельность

B.опыт

C.книги, периодическая печать, СМИ, Интернет

D.знания родителей

E.работа

**8.4. Вопросы к зачету (УК-3, УК-6)**

1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
5. Структурная модель самосознания.
6. Проблема идентичности в психологии.
7. Принципы самопознания.
8. Сферы самопознания.
9. Области самопознания.
10. Характеристика самопознания как процесса.
11. Цели и мотивы самопознания.
12. Средства самопознания.
13. Способы самопознания.
14. Идентификация как механизм самопознания.
15. Рефлексия как механизм самопознания.
16. Понятие о развитии.
17. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
18. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
19. Структура самосознания личности.
20. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
21. Образ «Я» взрослости.
22. Самоутверждение.
23. Самосовершенствование.
24. Самоактуализация.
25. Самопринятие как механизм саморазвития.
26. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
27. Мотивация самосовершенствования
28. Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.
29. Развитие Я-концепции в теории К. Роджерса.
30. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А. –Адлер).
31. Барьеры саморазвития.
32. Программа самовоспитания.
33. Самоменеджмент.
34. Диагностика способности к самоуправлению.
35. Жизненные перспективы личности и организация времени.
36. Методика разработки личных жизненных планов.

**8.5. Примерные темы рефератов (УК-3, УК-6)**

1. Образ жизни (активность или выжидание).
2. Формирование мотива. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).
3. Самовоспитание как средство саморазвития.
4. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструктирование, самоконтроль, самоотчет.
5. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.
6. Стратегии саморазвития.
7. Социальный опыт как условие развития личности.
8. Механизмы саморазвития.
9. Самопринятие как механизм саморазвития.
10. Условия самопринятия.
11. Самопрогнозирование личности.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Артюхова, Т. Ю.  Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>
2. Диянова, З. В.  Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>
3. Кашапов, М. М.  Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>
4. Маралов, В. Г.  Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>

**б) дополнительная литература:**

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>
2. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пос. Кострома, 2017. 178с. / <https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518894>

**в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:**

***–*** Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (<http://psychlib.ru/index.php>);

– Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>);

– Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием (<http://pedlib.ru>);

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);

– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);

– Универсальная база данных «ИВИС» ([htpps:/eivis.ru/](htpps://eivis.ru/));

– ИС «Национальнаяэлектронная библиотека (НЭБ)»(<https://rusneb.ru/>).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

*Перечень ПО в свободном доступе:* Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.