Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности**»

Направление подготовки:

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль: **«Программирование, анализ данных**

**и математическое моделирование»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2024

Владикавказ

2024

Рабочая программа

*обсуждена и утверждена* на заседании кафедры экономики;

*одобрена* советом факультета математики и компьютерных наук (протокол № 6 от 01.03.2024 г.);

*утверждена* в составе Основной профессиональной образовательной программы понаправлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль: «Программирование, анализ данных и математическое моделирование», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составитель: к.э.н., доцент Дзодзикова Ф.В.

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 34 |
| Самостоятельная работа | 110 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 144 |

**2. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний о: механизме функционирования рыночной экономики; теоретических основах предпринимательства, его места и роли в экономике, основах организации предпринимательской деятельности; деятельности предприятия, как основного звена воспроизводственного процесса, его ресурсах; доходах и расходах ; вопросах цены и ценообразования; экономических результатах предпринимательской деятельности; налогообложения предпринимательской деятельности, планировании предпринимательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны уметь применять полученные теоретические знания и навыки в своей будущей практической деятельности.

**3.**  **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.O.28. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями данной ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). В частности, освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, освоенным в гуманитарном, социальном, экономическом цикле учебного плана. Знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов в качестве независимых предпринимателей, организующих собственное дело.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенци | Содержание компетенций |
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-9 | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 | Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач | Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач | Владеет навыками поиска и критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач |
| УК-2 | Знает необходимые для осуществления  профессиональной деятельности правовые нормы. | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. | Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. |
| УК- 9 | - базовые экономические понятия;  - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов  - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;  - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста, состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства;  - значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления;  -основы российской налоговой системы | - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;  -искать и собирать финансовую и экономическую информацию; | - методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов;  - методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводить их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы. |
| УК-10 | Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |

1. **Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы |
|  | Тема 1 Введение в экономику (УК-1,УК-2,УК-9).  **1.Экономика как хозяйство и как наука.**  **2.Экономические категории и законы, структура, функции и методология.**  **3.Экономические отношения и** экономические субъекты (агенты).  4.Блага, потребности, ресурсы. | 2 | 2 | Методы познания экономических явлений.  Основные этапы развития экономической теории | 8 | Устный опрос, презентация, реферат, тест | [1]–[10] |
|  | Тема 2. Рынок. Теория спроса и предложения (УК-1, УК-2, УК-9).  1. Рынок и его основные свойства.  2. Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса.  3.Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. | 2 | 2 | Рыночное равновесие. Значение и функции цены в рыночной экономике. | 8 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач, тест | [1]–[10] |
|  | Тема3.Теоретические основы предпринимательства(УК-1,УК-2,УК-9).  1.Предпринимательство как особый вид деятельности.  2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательской деятельности.  3 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  4. Виды предпринимательской деятельности. | 2 | 2 | История развития предпринимательства в России деятельности.  Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, акционерные общества, производственный кооператив, государственные и муниципальные предприятия, некоммерческие организации. | 14 | Устный опрос, реферат, презентация , тест | [1]–[10] |
|  | Тема 4 Основы организации предпринимательской деятельности (УК-1,УК-2,УК-9).  1.Организация и развитие собственного дела.  2. Порядок создания нового предприятия.  3. Порядок государственной регистрации предприятия на занятие предпринимательской деятельности.  4. Учредительные документы предприятия.  5. Прекращение деятельности предприятия. | 2 | 2 | Собственность. Субъекты и объекты собственности. Формы.  собственности в РФ  Государственная поддержка предпринимательства. | 14 | Устный опрос, реферат, презентация, тест | [1]–[10] |
|  | Тема 5. Предприятие как основное звено воспроизводственного процесса. Ресурсы предприятия (УК-1,УК-2,УК-9).  1. Предприятие. Признаки предприятия, как юридического лица.  2. Классификация предприятий.  3. Основные средства.  4. Оборотные средства.  5.Трудовые ресурсы предприятия.  6.Имущество предприятия. Источники его образования. | 2 | 2 | Культура предпринимательства и деловая этика: сущность культуры предпринимательства и деловой этики, нравственные нормы предпринимательской деятельности, возникновение и формирование культуры предпринимательской организации, этические нормы предпринимательства. | 10 | Устный опрос, презентация, реферат, тест | [1]–[10] |
|  | Тема 6. Доходы и затраты предпринимательской деятельности (УК-1,УК-2,УК-9).  1.Доходы, классификация доходов.  2.Затраты, их структура и классификация.  3. Управление затратами предпринимательской деятельности.  4. Финансовая отчетность предприятия и ее значение. | 2 | 2 | Цена и ценообразование: понятие и значение цены, роль цены на рынке, процесс формирования цены, цена как элемент комплекса маркетинга, функции цены, классификация цен, способы воздействия государства на цену, понятие ценообразования, его цели и задачи, основные принципы ценообразования, ценовые стратегии. | 14 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач, тест | [1]–[10] |
|  | Тема 7. Эффективность предпринимательской деятельности (УК-1,УК-2,УК-9).  1. Финансово-экономическое положение предприятия.  2. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.  3. Платежеспособность и финансовая устойчивость предприятия.  4. Коэффициенты, характеризующие платежеспособность предприятия. | 2 | 4 | Предпринимательский риск. Разработка бизнес-плана: сущность и функции предпринимательского риска, классификация предпринимательского риска, факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска, процесс управления предпринимательскими рисками и виды возможных потерь от них, сущность и основные функции бизнес-плана, структура бизнес-плана. | 14 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач, тест | [1]–[10] |
|  | Тема 8.Налогообложение предпринимательской деятельности (УК-1,УК-2,УК-9).  1.Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности.  2. Налог на добавленную стоимость.  3. Налог на прибыль.  4. Иные основные налоги, уплачиваемые субъектами предпринимательства. | 2 | - | Предпринимательская тайна: сущность предпринимательской (коммерческой) тайны, режим коммерческой тайны. | 12 | Устный опрос, презентация, реферат, тест | [1]–[10] |
|  | Тема 9 Общие положения о коррупции и коррупционных преступлениях (УК-10)  1.Понятие и признаки коррупции.  2.Понятие коррупционного преступления. 3.Классификация коррупционных преступлений.  4.Основные формы проявления коррупционных преступлений.  5.Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в различных сферах. | – | 2 | Характеристика антикоррупционного законодательства. Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения. Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения.  Особенности коррупционных преступлений.  Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.  Виды коррупционных преступлений и проблемы их квалификации:  Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.  Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Взяточничество. Коррупционные и иные служебные  преступления. | 16 | Устный опрос, презентация, реферат, тест | [1]–[10] |
|  | ИТОГО | 16 | 18 |  | 110 |  |  |

**6. Образовательные технологии**

**Интерактивные технологи**и. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения –** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**7. Методические указания по дисциплине**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,  
самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

* подготовка презентаций;
* подготовка информационных сообщений;
* составление схемы;
* самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
* работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4)  Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы*. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала*. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические указания для преподавателей**

**по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из различных сборников, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.  
Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка,** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Задания для диагностики сформированности**  **компетенций** | **Ссылки** | |
| **Задания открытого типа** | | | | |
| **Задания для диагностики развития теоретических знаний** | | | | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Что является предметом экономической теории? | | *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825> |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Что изучают экономические законы? | | Там же, с. 17 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Охарактеризуйте рациональное поведение хозяйствующих субъектов. | | Там же, с. 18-19. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Какие уровни хозяйства вам известны? | | Там же, с. 18-19. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Что такое метод и методология в экономическом анализе? | | Там же, с. 20. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Перечислите общенаучные и частные методы экономического анализа. | | Там же, с. 20-21. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Охарактеризуйте основные функции экономической теории. | | Там же, с. 21-23. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Раскройте содержание экономических интересов. | | Там же, с. 23-24. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | В чем заключается назначение экономической теории? | | Там же, с. 25-27. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Охарактеризуйте роль экономической теории в период глобализации мирового хозяйства. | | Там же, с. 27-28. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Как понимали предмет экономической науки меркантилисты, классики политической экономии, представили марксизма, маржиналисты и институционалисты? | | Там же, с. 319-333. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Что являлось объектом интереса античных мыслителей? | | Там же, с. 319-320. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Какова сущность меркантелизма? Каких его представителей вы можете назвать? | | Там же, с. 320-324. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | В чем заключается парадигма А.Смидта? | | Там же, с. 324-328. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Каковы принципы свободной конкуренции и экономической самостоятельности индивида Д.Риккардо? | | Там же, с. 324-328. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | В чем состоит сущность экономического учения К. Маркса? | | Там же, с. 328-329. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Почему маржиналистскую концепцию называют революцией? | | Там же, с. 329-338. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | В чем различия между кейнсианством, нео- и пост кейнсианством? | | Там же, с. 329-338. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | В чем различия между старым и новым институционализмом? | | Там же, с. 329-338. |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Раскройте экономические ограничения. Что из себя представляет кривая трансформации? | | Там же, с. 31-32 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Экономические потребности. Теория А. Маслоу. | | Там же, с. 32-33 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. | | Там же, с. 37-41 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Суть закона убывающей доходности. | | Там же, с. 41-42 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Основы общественного производства. | | Там же, с. 34-37 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Материальные и нематериальные блага. | | Там же, с. 33-34 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Кругооборот ресурсов и экономических благ. | | Там же, с. 42-43 |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Раскройте сущность основных фондов предприятия. | | Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849> |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Приведите критерии классификации основных фондов предприятия. Раскройте виды износа основных средств предприятия. | | Там же |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Какие методы начисление амортизации на основные фонды вам известны? | | Там же |
| 1. 3 | УК-1, УК-2, УК-9 | Какие показатели позволяют оценить эффективность использования основных фондов. | | Там же |
| **Задания для диагностики развития практических умений и навыков** | | | | |
| 1. 31. | УК-1, УК-2, УК-9 | Какая из школ экономической теории считала, что предметом политической экономии является:  а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве;  б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну;  в) исследование богатства, условий его производства и накопления;  г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране;  д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление;  е) поиск эффективного использования редких ресурсов. | *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>  с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить. Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля "оружейнику" и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины. Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика» (Аникин А. В. Юность науки. М.Политическая литература, 1985. С. 16).  Вопрос: какие обстоятельства приводят к появлению экономики? | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Согласны ли Вы с известным выражением «бесплатных обедов не бывает»?  Если да, то, каково Ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата Вами услуг того вуза, где вы учитесь? | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Укажите, какое из приведенных ниже утверждений позитивное, а какое - нормативное:  а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции;  б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;  в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;  г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно. | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Допустим, Вы купили в магазине рыбу с «душком», но магазин не принимает Ваших претензий, так как не сохранен чек. Какие меры Вы предпримете, чтобы сработал «суверенитет потребителя»?  а) пригрозите администратору;  б) обратитесь в Общество защиты прав потребителя;  в) рискнете съесть недоброкачественную рыбу;  г) улыбнетесь продавщице;  д) пообещаете хозяину ославить его магазин.  Обоснуйте свой выбор. Как следует понимать «суверенитет потребителя»? | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Определите, верны ли следующие утверждения.  а) Редкость - это:  • ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем (да, нет);  • конечность блага (да, нет);  • категория, предполагающая сравнение величин запасов блага с величиной потребности них (да, нет);  • проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет).  б) Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, те экономическая ситуация в стране:  • эффективная (да, нет);  • неэффективная (да, нет);  • кризисная (да, нет). | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух магнитофонов. | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Предположим, что в какой-то стране производится всего два вида продукции: средства вооружения (пушки, танки, ракеты) и продукты питания. Назовем их «пушки» и «масло». Допустим, что если все население этой страны будет занято только изготовлением масла, то его будет произведено 15 000 т. Если все ресурсы нации будут брошены на производство пушек, то за год их будет выпущено 6000 шт.  Естественно, пушки и масло могут производиться и одновременно.  Возможности указаны в таблице.  Начертите график производственных возможностей данной страны. | Там же с. 28 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Государство решило увеличить госбюджет за счет повышения косвенного налога на табачные изделия. Общество откликнулось высокой эластичностью по цене. Как эта мера государства повлияет на налоговые поступления в бюджет (поступления вырастут, упадут, не изменятся)? | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Сравните два определения денег:  a) «Деньги - это все то, что принимается в обмен на товары и услуги».  б) «Деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента».  С каким из этих определений Вы согласны? Обоснуйте свою позицию. | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Допустим, что Вы - владелец ларька по продаже мороженого на берегу моря, где есть и другие подобные торговые точки. Как бы Вы использовали товары-заменители, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе? Как бы Вы реализовали идею об эластичности спроса, решая, стоит ли повысить цены на Ваши фирменные сорта мороженого? | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не влезай». Исходя из понимания бизнеса в условиях рыночной экономики, скажите, приняли бы Вы этот совет или нет, и почему? | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Определите, какие функции выполняют деньги при:  а) измерении стоимости других товаров;  б) предоставлении кредита;  в) покупке товара;  г) погашении долга;  д) арендных платежах;  е) получении заработной платы;  ж) помещении в банк;  з) оплате коммунальных услуг;  и) использовании в международных расчетах. | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | К позитивным свойствам рынка относится:   1. а)систематическое повышение качества экономических благ;   б) быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации;  в) сохранение невоспроизводимых экономических ресурсов;  г) заинтересованность в создании общественных благ;  д) наличие свободного выбора для производителей и потребителей.  Обоснуйте свой ответ. | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Функция спроса населения на данный товар Qd = 7 - р, функция предложения данного товара Qs = - 5 + 2р, где Qd - объем спроса в миллионах штук в год, Os объем предложения в миллионах штук в год, р 3. - цена в рублях. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб. | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Функция спроса населения на данный товар Qd = 4 - р, функция предложения Qs = 6. 5 + р. Нарисуйте линии спроса и предложения. Определите равновесный объем продаж. | Там же, с. 43 | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Первоначальная стоимость оборудования 50 000 руб., скор полезного использования – 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования при линейном методе начисления. | Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849> | |
|  | УК-1, УК-2, УК-9 | Рассчитайте фондоотдачу, при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 206 млн. руб. и годовом объёме выпуска продукции 240 млн. руб. | Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849> | |

**Примерные темы рефератов**

1. Методы познания экономических явлений.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Рыночное равновесие. Значение и функции цены в рыночной экономике.
4. Теории предпринимательства: от истоков до наших дней.
5. Сущность предпринимательства.
6. .Предпринимательская среда
7. 4. Организационно-правовые формы предпринимательства.
8. Франчайзинг как способ участия в предпринимательской деятельности.
9. Лизинг как форма инвестирования предпринимательских ресурсов.
10. Этапы создания собственного дела.
11. Планирование предпринимательской деятельности.
12. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности.
13. Ценообразование в предпринимательской деятельности.
14. Стратегия повышения конкурентоспособности предпринимательства.
15. Финансирование предпринимательской деятельности.
16. Риски в предпринимательской деятельности.
17. Банкротство предприятия.
18. Управление затратами в предпринимательстве.
19. Формы негосударственной поддержки предпринимательства в России и за рубежом.
20. Этика и психология отношений в сфере предпринимательства.
21. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства в России и за рубежом.
22. Маркетинговое планирование предпринимательской деятельности.
23. Венчурное предпринимательство в России и за рубежом.
24. Формирование эффективного коллектива предпринимательской фирмы.
25. Правовые основы предпринимательской деятельности.
26. Консультационное предпринимательство.
27. Финансовое предпринимательство.
28. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
29. Внешнеэкономическая деятельность субъектов малого предпринимательства.
30. Бизнес-операция: понятие, сущность, составляющие.
31. Партнерские связи.
32. Формы интеграции компаний.
33. Исторические предпосылки зарождения предпринимательской деятельности.
34. Предпринимательство в период Киевской Руси.
35. Предпринимательство в период царствования Петра Первого.
36. Предпринимательство в России в период конца XIX начала XX века.
37. Особенности развития предпринимательства в период НЭПа.
38. Рынок труда и заработная плата.
39. Рынок капитала.
40. Рынок природных ресурсов.
41. Понятие конкуренции и ее функции.
42. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
43. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
44. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
45. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
46. Структура издержек фирмы.
47. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
48. Мировой рынок и международная торговля.
49. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
50. Экономические формы общественного хозяйства
51. Деньги как категория товарного производства.
52. Рыночная экономика и ее функции.
53. Экономическая теория как наука.
54. Материальные потребности и экономические ресурсы общества.
55. Некоммерческие организации.
56. Собственность. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности в РФ
57. Государственная поддержка предпринимательства.
58. Культура предпринимательства и деловая этика.
59. Цена и ценообразование.
60. Предпринимательский риск.
61. Разработка бизнес-плана.
62. Предпринимательская тайна.
63. Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения.
64. Особенности коррупционных преступлений.
65. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

**Темы для подготовки презентаций**

1.Введение в экономику.

2.Рынок. Теория спроса и предложения.

3.Теоретические основы предпринимательства.

4.Основы организации предпринимательской деятельности.

5.Предприятие как основное звено воспроизводственного процесса. Ресурсы предприятия.

6.Доходы и затраты предпринимательской деятельности.

7.Эффективность предпринимательской деятельности.

8.Налогообложение предпринимательской деятельности.

9.Общие положения о коррупции и коррупционных преступлениях.

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
| Составление опорного конспекта | - ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации;  самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;  - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;  - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;  - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора;  конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям;  отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
| Составление схемы | - ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;  - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;  - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы  не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;  отсутствует обобщающий характер изложения информации. |
| Анализ ситуаций | - ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;  - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;  - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
| Подготовка информационного сообщения | - ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу;  сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы;  сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;  - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;  - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу;  использование необходимой научной терминологии;  стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов;  элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;  - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу;  демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии.** За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа**  **на практическом занятии** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью  раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

**Критерии оценивания презентаций:** За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн**  **презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Критерии оценивания выполнения и защиты рефератов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Выявленные  недостатки и  замечания | Количество  баллов |
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
|  |  |  |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 |  | 0,5 |
| Вопрос 2 |  | 0,5 |
| Вопрос 3 |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

**Примеры тестовых заданий (УК-1,УК-2, УК-9, УК-10)**

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:

экономический рост

безработица

обращение денег

монополистическая конкуренция

государственный долг

Экономический рост – это:

объем произведенных товаров и услуг

тенденция изменения национального продукта

увеличение национального продукта

Экономический рост может быть:

положительным

отрицательным

нулевым

все ответы верны

верного ответа нет

При экстенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:

привлечения ресурсов

роста производительности труда

повышения эффективности производства

Если человек выходит на пенсию, то уровень безработицы:

остается без изменений

снижается

повышается

определенно сказать нельзя

Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:

снижается

повышается

остается без изменений

определенно сказать нельзя

Все перечисленное может сократить уровень безработицы, за исключением:

уменьшения количества безработных

роста числа занятых

равного сокращения численности занятых и численности рабочей силы

роста численности людей, отказавшихся от поисков работы

Человек, который надеется вскоре снова получить работу, относится к категории:

занятых

неполно занятых

безработных

не включаемых в численность рабочей силы

**Методические рекомендации по подготовке к тесту.** При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-1,УК-2,УК-9,УК-10)**

Контрольную работу нужно выполнять по следующим учебникам:

1. Маховикова, Г. А.  Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>
3. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

**Примерные задачи для контрольной работы**

Задание 1. Могут ли следующие точки лежать на одной из производственных возможностей: А(15,3); В(8 , 13); С(13, 6); D(5,12)?

Задание 2. Два фермера — Петр и Павел — могут выращивать свеклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т.

У Павла земли больше — 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Задание 3. Предположим, что Смит, Рикардо, Маркс и Кейнс могут преподавать вводный курс экономики. Каждый хочет работать по 8 ч в день там, где платят больше денег. С точки зрения студентов, их услуги являются абсолютно заменимыми: час преподавания каждого из четырех одинаково ценен для студентов.

Маркс готов преподавать 8 ч в день при ставке 4 долл./ч, так как для него лучшая из всех остальных возможностей - подготовка революции в настоящее время приносит ему 3,99 долл./ч.

Рикардо может работать по 4 ч в день на фирме «Мэррилл Линч» за 13,99 долл./ч; помимо этого он довольствуется продажей обуви, что дает ему еще 4,99 долл./ч..

Для Смита наилучший выбор — преподавание нравственной философии местном колледже за 7,99 долл./ч по 8 ч в день.

Кейнс работает 8 ч в день за 11,99 долл./ч, собирая пожертвования в пользу

местного симфонического оркестра.

1. Используя эти данные, постройте кривую предложения услуг преподавателей на графике с осями: часы преподавания экономики в день и часовой заработок.
2. Покажите, каким образом изменится кривая предложения, если «Мэррилл Линч» наймет Рикардо на полный рабочий день.
3. Покажите изменения кривой, если Марксу предложат работать репортером в газете за 9,99 долл./ч.
4. Как изменится кривая предложения, если общественность вдруг сильно заинтересуется моральной философией?

Задание 5 Допустим, функция спроса равна Qd = 100 - Р, а функция предложения Qs = 2 - Р - 50, где Р — это цена в рублях, а величина спроса Qd и предложения Qs в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

Задание 6 Постоянные затраты монополиста составляют 400 млн. руб. в год, переменные затраты на единицу продукциисоставляют10 тыс. руб. Спрос в интервале цен от 30 до 50 тыс. штук

описывается линейной функцией в тыс. шт.: 100- 1,4 х Р, где Р — цена в тыс. руб. При какой цене достигается максимум прибыли?

Задание7 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;

сырье и материалы — 30 млн. руб.;

здания и сооружения — 250 млн. руб.;

оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание8 Среднегодовая стоимость основных 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);

ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);

транспорт — 50 млн. руб. (10%);

прочие — 10 млн. руб. (12%).

Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 9.Среднегодовая стоимость основных фондов 245 млн. руб.,

в том числе:

здания — 96,4 (норма амортизации 2,8%);

сооружения — 24,4 (6%);

передаточные устройства — 19,6 (8%);

силовые машины и оборудование — 17,2 (7,5%);

рабочие машины и оборудование — 108,4 (11,5%);

ЭВМ — 19,0 (12%);

транспорт — 18,0 (10%);

прочие — 20,0 (12%).

Стоимость произведенной за год продукции равна 255 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 10 .Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата — 20 млн. руб.;

-сырье и материалы — 30 млн. руб.;

- здания и сооружения — 250 млн. руб.;

- оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок оборудования в среднем равен 5 лет. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 11. «Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в огне инфляции.

Инженер подрядился сделать работу в течение месяца 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

Задание12. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 % , чем в области Б , а на душу населения — ниже на 5%;

безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 6 8 % .

13. На основе данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования основных фондов предприятия: фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и фондорентабельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2021 г. | 2022 г. |
| Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб. | 820334 | 963914 |
| Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | 7863192 | 5220313 |
| Численность работников предприятия, чел. | 3494 | 3323 |
| Прибыль предприятия, тыс. руб. | 685084 | 550044 |

14. Вычислите скорость оборота оборотных средств, если их стоимость на начало года равняется 1 770 тыс. руб., на конец года – 2 200 тыс. руб., годовая выручка от реализации продукции – 11 910 тыс. руб.

15. Вычислите сумму себестоимости продукции, тыс. руб., если: выручка от реализации продукции – 1800 тыс. руб., уровень себестоимости продукции – 60%.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Экономика как хозяйство и как наука.

2.Экономические категории и законы, структура, функции и методология.

3.Экономические отношения и экономические субъекты (агенты).

4.Блага, потребности, ресурсы.

5.Рынок и его основные свойства.

6.Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса.

7.Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

8. Предпринимательство как особый вид деятельности.

9. Внешняя и внутренняя среда предпринимательской деятельности

10.Правовое регулирование предпринимательской деятельности

11. Виды предпринимательской деятельности.

12.Организация и развитие собственного дела.

13.Порядок создания нового предприятия

14.Порядок государственной регистрации предприятия на занятие предпринимательской деятельности.

15.Учредительные документы предприятия.

16.Прекращение деятельности предприятия.

17.Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

18. Предприятие. Признаки предприятия, как юридического лица.

19.Классификация предприятий.

20.Основные средства предприятия.

21.Оборотные средства предприятия.

22.Трудовые ресурсы предприятия.

23.Имущество предприятия. Источники его образования.

24. Доходы, классификация доходов.

25.Затраты, их структура и классификация.

26.Управление затратами предпринимательской деятельности.

27.Финансовая отчетность предприятия и ее значение.

28.Финансово-экономическое положение предприятия.

29.Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.

30.Платежеспособность и финансовая устойчивость предприятия.

31.Коэффициенты, характеризующие платежеспособность предприятия.

32.Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности.

33.Налог на добавленную стоимость.

34.Налог на прибыль.

35.Иные основные налоги, уплачиваемые субъектами предпринимательства.

**Критерии оценивания ответа студента на зачете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 21-25 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 16-20 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10-15 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-9 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»**  **(менее 50 баллов)** | **«Минимальный**  **уровень»**  **(50-70 баллов)** | **«Средний уровень»**  **(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»**  **(86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных полож7ений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«не зачтено»** | **Оценка**  **«зачтено»** | **Оценка**  **«зачтено»** | **Оценка**  **«зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**:

1. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебник. — 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-394-03169-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091533>
2. Казакова Н.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие / Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004578-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044244>
3. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. —Москва: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006602-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063380>
4. Маховикова, Г. А. Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховико-ва, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>.
5. Маховикова, Г. А. Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
6. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>
7. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>

**б) дополнительная литература**

1. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711>  – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6471-1. – DOI 10.23681/430711. – Текст : электронный
2. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>.
3. Экономика : учебное пособие : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448>.

**в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:**

**–** Справочник для экономистов (<http://www.catback.ru>);

– Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву ([http://nlr.ru/lawcenter /ec\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter%20/ec_period/index.php));

**–** Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения (<https://www.buhgalteria.ru>);

– КонсультантПлюс: Классика российского права (<https://civil.consultant.ru/>);

– Информационно-правовой портал «Гарант» (<https://www.garant.ru/>);

– База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России (<https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting%20/>);

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);

– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);

– Универсальная база данных «ИВИС» ([htpps:/eivis.ru/](htpps://eivis.ru/));

– ИС «Национальнаяэлектронная библиотека (НЭБ)»(<https://rusneb.ru/>).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10  Ауд. 804 |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10  Ауд. 804 |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10  Ауд. 811 |