*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Проектная деятельность в области устойчивого развития**»

Направление подготовки:

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль: **«Программирование, анализ данных**

**и математическое моделирование»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2024

Владикавказ

2024

Рабочая программа

*обсуждена и утверждена* на заседании Центра устойчивого развития СОГУ;

*одобрена* советом факультета математики и компьютерных наук (протокол № 6 от 01.03.2024 г.);

*утверждена* в составе Основной профессиональной образовательной программы понаправлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль: «Программирование, анализ данных и математическое моделирование», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составители:

Дзаболова Лариса Эльбрусовна, директор Центра устойчивого развития СОГУ;

Дзантиев Сармат Моррисович, делопроизводитель Центра устойчивого развития СОГУ;

Кочиева Анастасия Альбертовна, делопроизводитель Центра устойчивого развития СОГУ.

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3/4 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 34/34 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 34/34 |
| Самостоятельная работа | 38/38 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | +/+ |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 144 ч. |

**2. Цели изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: развитие проектной деятельности студентов в сфере устойчивого развития с помощью углубленного изучения глобальной повестки в рамках Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ООН) и реализации проектов для их достижения на локальном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- изучение глобальных тенденций в области социально-экономического развития и окружающей среды;

- изучение концепции устойчивого развития и исторических предпосылок Целей устойчивого развития ООН;

- изучение международного опыта достижения Целей устойчивого развития ООН;

- разработка и реализация проектов для реализации Целей устойчивого развития ООН на локальном уровне.

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями работодателя и вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта.

Прохождение дисциплины служит подготовкой студента к профессиональной деятельности в научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой областях согласно требованиям работодателей – участие в разработке и реализации:

– научных проектов в области истории;

– образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

– проектов по созданию экспозиций для музеев;

– проектов, связанных с поддержанием культуры населения;

– исторических проектов для рекламных и пиар-кампаний.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

ФТД.02. Факультативная дисциплина.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее поможет лучше понять методы и приемы командной работы в области проектной деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** | **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | об эффективности использования стра­тегии сотрудничес­тва для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде | планировать после­довательность шагов для достижения заданного результата; | методами, фор­ма­ми и сред­ствами осущест­вления выбора стратегий и тактик взаимо­действия с задан­ной категорией людей (в зависи­мости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этическому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды | выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в рамках поставленной цели |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | последовательность шагов для достижения заданного результата;  как осуществлять обмен информацией с другими членами команды.  выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей. | планировать после­довательность шагов для достижения заданного резуль­тата; | методами обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной дисциплине** | Занятия | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Количество баллов** | | | **Литература** | |
| **л** | пр | **Содержание** | **Часы** | **min** | **max** |  | |
|  | ***3 семестр*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Концепция устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН. Об Организации Объединенных Наций. История Целей устойчивого развития ООН. |  | 2 | История Целей устойчивого развития ООН. История ООН. Определение устойчивого развития. | 2 |  | - | - | [4], [5], [6], [7] | |
| 2 | Концепция устойчивого будущего. Онтология и мировоззрение. Будущее как объект исследования. Образы будущего в Целях устойчивого развития ООН. Изменения, необходимые для достижения Целей устойчивого развития ООН. |  | 2 | Онтология критического реализма. Определение устойчивого будущего. Список изменений для устойчивого развития по ООН. | 2 | Опрос на знание теоретических материалов. | 0 | 2 | [4], [5], [6], [7] | |
| 3 | Основные направления реализации Целей устойчивого развития ООН. Обзор 17 Целей устойчивого развития ООН. |  | 2 | 17 Целей устойчивого развития ООН. Задачи каждой цели. | 2 | Опрос на знание теоретических материалов. | 0 | 2 | [4], [5], [6], [7] | |
| 4 | Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. |  | 2 | Цели устойчивого развития 3, 4, 5, 10, 16, 17 - статистика, задачи, индикаторы. | 2 | - | - | - | [3], [9], [12], [17] | |
| 5 | Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. |  | 2 | Подготовка и защита презентаций о Целях устойчивого развития 3, 4, 5, 10, 16, 17 - статистика, задачи, индикаторы, примеры реализации в мире. | 2 | Опрос на знание теоретических материалов.  Презентация. | 0 | 12 | [3], [9], [12], [17] | |
| 6 | Детальный разбор экономического направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. |  | 2 | Цели устойчивого развития 1, 2, 8, 9, 11 - статистика, задачи, индикаторы. | 2 | - | - | - | [6], [7], [14], [15] | |
| 7 | Детальный разбор экономического направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. |  | 2 | Подготовка и защита презентаций о Целях устойчивого развития 1, 2, 8, 9, 11- статистика, задачи, индикаторы, примеры реализации в мире. | 2 | Опрос на знание теоретических материалов.  Презентация. | 0 | 12 | [6], [7], [14], [15] | |
| 8 | Детальный разбор экологического направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. |  | 2 | Цели устойчивого развития 6, 7, 12, 13, 14, 15 - статистика, задачи, индикаторы. | 2 | - | - | - | [11], [16], [18], [19], [20], [21] | |
| 9 | Детальный разбор экологического направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. |  | 2 | Подготовка и защита презентаций о Целях устойчивого развития 6, 7, 12, 13, 14, 15 - статистика, задачи, индикаторы, примеры реализации в мире. | 2 | Опрос на знание теоретических материалов.  Презентация. | 0 | 12 | [11], [16], [18], [19], [20], [21] | |
| 10 | Формирование команд. Выбор Целей устойчивого развития ООН и обсуждение идеи командного проекта для реализации в республике. |  | 2 | Оформление концепции проекта. | 2 | - | - | - | [1], [2], [3], [13] | |
| 11 | Выбор темы для заключительного эссе. Предзащита идеи проекта. |  | 2 | Оформление темы и структуры эссе. | 2 | Презентация. | 0 | 5 | [1], [2], [3], [13] | |
| 12 | Формулирование научного обоснования и актуальности командного проекта. |  | 1 | Продолжение работы над формой проекта.  Продолжение работы над индивидуальным эссе. | 5 | Презентация. | 0 | 5 | [1], [2], [3], [13] | |
| 12 | Формулирование целей, задач, целевой аудитории и финансирования командного проекта. |  | 1 | Продолжение работы над формой проекта.  Продолжение работы над индивидуальным эссе. | 5 | Презентация. | 0 | 5 | [1], [2], [3], [13] | |
| 13 | Подготовка формы проекта. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. |  | 2 | Подготовка презентации командного проекта.  Продолжение работы над индивидуальным эссе. | 4 | Презентация. | 0 | 5 | [1], [2], [3], [13] | |
| 14 | Предзащита форм командного проекта. |  | 2 | Подготовка презентации командного проекта.  Подготовка презентации индивидуального эссе. |  | - | - | - | **-** | |
| 15 | Предзащита индивидуального эссе. |  | 2 | - | - | Презентация. | - | - | **-** | |
| 16 | Защита форм командных проектов. |  | 2 | - | - | Презентация. | 0 | 10 | **-** | |
| 17 | Защита индивидуальных эссе. |  | 2 | - | - | Презентация. | 0 | 10 | **-** | |
|  | **Итого за 3 семестр** |  | **34** |  | **38** |  | **0** | **100** |  | |
|  | ***4 семестр*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Установочное занятие. Начало реализации командных проектов. |  | 2 | Реализация проекта. | 4 | Презентация. | **-** | **-** | [1], [2], [3], [13] | |
| 2-3 | Реализация командных проектов. Консультации с кураторами соответствующих факультетов. |  | 4 | Реализация проекта. | 10 | Презентация. | **-** | **-** | [1], [2], [3], [13] | |
| 4 | Защита первого этапа реализации проекта. |  | 2 | Реализация проекта. | 2 | Презентация. | **-** | **-** | - | |
| 5-8 | Реализация командных проектов. Консультации с кураторами соответствующих факультетов. |  | 8 | Реализация проекта. | 10 | Презентация. | **-** | **-** | [1], [2], [3], [13] | |
| 9 | Защита второго этапа реализации проекта. |  | 2 | Реализация проекта. | 2 | Презентация. | **-** | **-** | **-** | |
| 10-13 | Реализация командных проектов. Консультации с кураторами соответствующих факультетов. |  | 6 | Реализация проекта. | 8 | Презентация. | **-** | **-** | [1], [2], [3], [13] | |
| 14 | Предзащита командных проектов. |  | 2 | Реализация проекта. | 2 | Презентация. | **-** | **-** | **-** | |
| 15-16 | Защита командных проектов. |  | 4 | Реализация проекта. | - | Презентация. | **-** | **-** | **-** | |
|  | **Итого за 4 семестр** |  | **34** |  | **38** |  | **0** | **100** |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |  | **76** |  |  |  |  | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные техно­логии: практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы современные интерактивные и информационно-коммуникационные образовательные технологии такие как:

– видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал;

– интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед студенческой аудиторий с применением следующих интерактивных форм обучения: управляемая дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мотивационная речь и др.;

**–** видеоконференция – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени;

**–** онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени;

**–** творческое задание требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: подбор материалов по заданной теме; подбор примеров из практики; самостоятельная постановка и решение нетиповых практических задач;

**–** презентация проекта **–** слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации**

**и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Основными формами текущего контроля* по дисциплине являются устный опрос на практическом занятии, устный доклад по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.

*Форма рубежного контроля:* контрольная работа.

*Формы промежуточной аттестации:* зачет.

Студенты, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля необходимое количество баллов, автоматически получают «зачет» или экзаменационную оценку, в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой.

**8.1. Формы контроля и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **56–70%** | **Менее 56%** |
| **отлично / зачет** | **хорошо / зачет** | **удовлетворительно / зачет** | **неудовлетворительно / незачет** |
| *1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
|  | Защита проекта  (мах 10 б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (15 б. за 1 модуль)* | | | | | |
|  | контрольная работа | Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе. | | | |
| *3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой)* | | | | | |
|  |  | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|  |  | 86–100 % | 71–85 % | 50–70 % | 0–49 % |
|  | зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится согласно действующей балльно-рейтинговой системе

**8.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. **Ответ на устные вопросы**

Список вопросов

1. Что такое устойчивое развитие?
2. В каком году основана ООН? Что является руководящим органом ООН? Кем финансируется ООН?
3. Каковы специализированные агентства ООН? В чем их цель?
4. В каком году началась история Целей устойчивого развития ООН? Назовите основные этапы работы ООН.
5. Дайте определение объективизма, конструктивизма и реализма.
6. Дайте определения позитивизма, интерпретивизма и критического реализма.
7. Назовите определение устойчивого будущего согласно ООН.
8. Перечислите трансформации, необходимые для достижения Целей устойчивого развития ООН.
9. Назовите статистику и индикаторы достижения к Целям устойчивого развития ООН 3, 4, 5, 10, 16, 17
10. Назовите статистику и индикаторы достижения к Целям устойчивого развития ООН 1, 2, 8, 9, 11
11. Назовите статистику и индикаторы достижения к Целям устойчивого развития ООН 6, 7, 12, 13, 14, 15

Максимум баллов – 10.

1. **Презентация**

Темы презентаций

1. Выберите одну из социальных Целей устойчивого развития ООН (3, 4, 5, 10, 16, 17), опишите мировую статистику, задачи, индикаторы. Приведите примеры реализации за рубежом и в России. Назовите примеры проектов для реализации в республике.
2. Выберите одну из экономических Целей устойчивого развития ООН (1, 2, 8, 9, 11), опишите мировую статистику, задачи, индикаторы. Приведите примеры реализации за рубежом и в России. Назовите примеры проектов для реализации в республике.
3. Выберите одну из экологических Целей устойчивого развития ООН (6, 7, 12, 13, 14, 15), опишите мировую статистику, задачи, индикаторы. Приведите примеры реализации за рубежом и в России. Назовите примеры проектов для реализации в республике.

Максимум баллов – 30.

Форма проведения итогового контроля – зачет.

**К оценочным средствам зачета относятся**:

3 семестр

1. **Индивидуальное эссе**

2000-3000 слов, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал.

Сдается онлайн на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Темы эссе:

а) Связь будущего и настоящего. Утопия как метод.

б) Критика Целей устойчивого развития ООН – преимущества, недостатки, необходимость.

в) Экономика роста – преимущества, недостатки, альтернативные образы.

г) Влияние изменений климата на экономику и общество.

д) Влияние политического и экономического строя государства на общественные отношения.

е) Видение политического и экономического строя в Целях устойчивого развития ООН.

ж) Эффективность национальных моделей и стратегий устойчивого развития.

з) Взаимодействие государства, бизнеса и общества в достижении Целей устойчивого развития.

и) Устойчивое развитие и корпоративная социальная ответственность.

Максимум баллов: 30

Критерии оценки:

а) логичная связанность текста: есть вступление, заключение, основная часть эссе связана (4 балла)

б) аргументированность: представлены различные точки зрения, аргументы подкреплены ссылками к статистическим данным, документами и научной литературой (10 баллов)

в) список литературы: список литературы обширен, включает литературу вне списка литературы данной дисциплины (4 балла)

г) защита: подготовлена PowerPoint или другая интерактивная презентация, аргументы эссе представлены и защищены (8 баллов)

д) ответы на дополнительные вопросы: даны ответы на вопросы по тексту эссе и списку литературы (4 балла).

1. **Защита теоретической части командного проекта.**

Максимум баллов: 30

Критерии оценки:

1. Актуальность проекта (5 баллов)
2. Уникальность проекта (5 баллов)
3. Четко сформулированные и достижимые цели и задачи (5 баллов)
4. Календарный план подробный и реалистичный (5 баллов)
5. Продумано финансирование проекта (5 баллов)
6. Результаты проекта соответствуют цели (5 баллов)

4 семестр

1. **Защита реализации командного проекта**

Максимум баллов: 100

Критерии оценки:

а) проект реализован, результаты достигнуты (60 баллов)

б) текст защиты логичен, проект подробно представлен (20 баллов)

в) презентация дополняет текст защиты проекта, содержит подробную информацию о реализации проекта (10 баллов)

г) ответы на дополнительные вопросы даны (10 баллов).

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>.
2. Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие: / Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 204 с.: табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650>.

**б) дополнительная литература:**

1. Байльдинов Е.Т. Глобальная устойчивость и международное право / Е.Т. Байльдинов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135564>.
2. Горбунов С.Н. Коренные народы и устойчивое развитие / С.Н. Горбунов, М.Ю. Задорин; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312294>.
3. Гущин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>.
4. Международное право: учебник / К.К. Гасанов, Ю.А. Кузнецов, Д.А. Никонов и др.; ред. К.К. Гасанов. – Москва: Юнити, 2015. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118340>.
5. Международное экологическое право: учебник / отв. ред. Р.М. Валеев; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2012. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278>.
6. Моисеев В.В. Социальная политика современной России / В.В. Моисеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 448 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606>.
7. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): в 2 томах / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – Том 1. – 521 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866>.
8. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; ред. Л.Е. Стровский. – Москва: Юнити, 2015. – 287 с.: табл., граф., ил., схемы – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.
9. Руководство Организации Объединенных Наций для коренных народов: практическое пособие /. – Женева : Информационный центр ООН, 2001. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118642>.
10. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197>.
11. Социальная экология: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>.
12. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>.
13. Устойчивое развитие=Sustainable development in conditions of Slovakia and Russia: условия Словакии и России / M. Bosak, Z. Hajduova, P. Andrejovsky и др.; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 295 с. : ил., табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575291>.
14. Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>.
15. Экологическое право России: учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2016. – 352 с.: ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584>.

***в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:***

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);

– ЭБС «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>);

– **ЭБС «Консультант студента»** ([studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/)).

– Сайт **Организации** Объединенных Наций <https://www.un.org/ru/>

– Академия Сети организаций для выработки решений, способствующих устойчивому развитию при ООН – SDSN SDG Academy. Онлайн курсы (на русском, английском, испанском, французском и др.) <https://sdgacademy.org/courses/>

**– Академия** Сети организаций для выработки решений, способствующих устойчивому развитию при ООН – SDSN SDG Academy. Онлайн библиотека (на русском, английском, испанском, французском и др.): <https://sdgacademylibrary.mediaspace.kaltura.com/>

– Онлайн **библиотека** Всемирной туристской организации при ООН – ЮНВТО. Бесплатный доступ для студентов и сотрудников СОГУ, с компьютеров СОГУ: <https://www.e-unwto.org/>

– Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

– Научная электронная библиотека: <http://www.txt.elibrary.ru>

– Научная библиотека МГУ им. Л.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru>

– 17 целей в области устойчивого развития (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=qKWoOQXC-5U>

– Открытая школа устойчивого развития. Цели устойчивого развития (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=dVEyYkA9wd8>

– Цели устойчивого развития языком цифр. Служба новостей ООН (2017) <https://www.youtube.com/watch?v=d73J0R7LBLU>

– Введение: история целей устойчивого развития (ЦУР). Жан-Мишель Северино (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=tSb5YsnDtjs>

– Цикл антикризисных лекций. МГУ. Сергей Бобылев: «Устойчивое развитие после COVID-19» (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=V-RXEt9UJ_0>

– ЦУР и гражданское общество. Открытая школа устойчивого развития (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=qNX5DAGF0es>

– Научно-практическая конференция «Устойчивое развитие территорий. Повышение качества жизни» (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=3Ni_dN5iewA>

– Саммит ООН по климату. Выступление Греты Тунберг (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=w7HppElE00M>

– ECCE 2018 «Экологическое образование для устойчивого развития детей младшего возраста» (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=ZuhgWAeiA40>

– Устойчивое развитие, ЦУР и вузы. Вебинар ЭКА Медиа (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=Y-dQa_oVMqg>

– Онлайн конференция РБК. Как бизнес становится ориентиром устойчивого развития и позитивных изменений (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=hjzliQyqNRg>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:* Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.