

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Направление 37.04.01 Психология

Программа "Социальная психология"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г., № 1043, учебным планом по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа «Социальная психология» утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол от «4» апреля 2019 г. № 9)

Зав. кафедрой  Гусова А.Д.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол от «26» апреля 2019 г. № 9)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16 ч.
Практические (семинарские) занятия	16 ч.
Итого аудиторных занятий	32 ч.
Самостоятельная работа	40 ч.
Курсовая работа	2
Форма контроля	
Зачет	+
Общее количество часов	72 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования. Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций и развитие социально значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 37.04.01. Психология

Данная дисциплина относится к циклу Б1.Б.02

Компетенции, формируемые в рамках «Планирование теоретического и эмпирического исследования» хронологически ближе всего, встречаются в предшествующей «Методологические проблемы психологии» и в последующих: «Статистические методы в психологии», «Преддипломная практика», что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

Для освоения данной дисциплины, необходимы такие общекультурные компетенции, формируемые в результате предшествующих дисциплин, как ОК-1,3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза ОК-1,

формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1,

стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения ОПК-3,

основные подходы к психологическому исследованию ПК -1

Уметь:

анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня ОК-1,

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1,

осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения ОПК-3,

осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования ПК -1

Владеть:

способами абстрактного мышления, анализа, синтеза ОК-1,

профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1,

готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения ОПК-3,

технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов ПК -1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения(ОПК-3);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий(ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза ОК-1,

способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1,

стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достиженияОПК-3,

основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности ПК -1

Уметь:

творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере социальной психологии ОК-1,

использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1,

осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения ОПК-3,

выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований ПК -1

Владеть:

навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза ОК-1,

индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1,

способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения ОПК-3,

навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования ПК -1.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1.5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины очной формы обучения

Но м ер не д ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Ли тер ату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
	Раздел 1. Планирование теоретического исследования						

1-2	Тема 1. Введение в научное исследование. Основные научные категории: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории. Реальные и идеализированные исследовательские объекты в психологии. Методы теоретического и эмпирического исследования в психологии	2	2	<i>Научные проблемы и гипотезы в психологии</i> Научное познание (уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования). Общие сведения о науке и научных исследованиях (основные определения и понятия; классификация и основные этапы научноисследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования).	2	Участие в практическом занятии	[1], [2], [3], [7].
2-4	Тема 2. Этические проблемы психологического исследования. Этика и наука. Этические проблемы науки. Этические требования к психологу. Особенности психологической работы и этических требований.	2	2	<i>Этические аспекты работы психолога в организации.</i> Этические принципы в представлении результатов исследования. Этические принципы проведения исследования на людях. Этические принципы проведения исследования на животных. Компетентность как этическое требование. Проблема нанесения травм клиенту. Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых.	2	Устный опрос Выполнение задания	[2], [10], [11], [12].
5-6	Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Формальное планирование. Выбор статистических методов. Классификация экспериментальных планов.	2	2	<i>Планирование эксперимента в психологии..</i> Содержание планирования психологического эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Принцип фальсификации и экспериментальный метод. Парадигма. Проверка гипотезы и утверждение теории. Открытость гипотезы новым исследованиям.	2	Письменный опрос	[11], [6], [7], [8], [9].
7-8	Тема 4. Классификация исследовательских методов в психологии. Классификация методов исследования в психологии. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования.	2	2	<i>Эксперимент как эмпирический метод исследования.</i> Метод и методики. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Контент – анализ.	2	Устный опрос Участие в практическом занятии	[4], [5], [9].
9-10	Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании. Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента. Содержательное	2	2	<i>Формальное планирование.</i> Обеспечение валидности эксперимента. Выбор статистических методов. Переменные в эксперименте и их контроль. Экспериментальная выборка и способы ее создания.	2	Устный опрос Участие в практическом занятии	[10], [11], [9].

	планирование. Уточнение гипотез. Формулирование альтернативных гипотез. Этапы эксперимента.						
11- 12	Тема 6. Планирование корреляционного исследования Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования..	2	2	<i>Реализация качественного и корреляционного метода, на этапах планирования исследования и сбора данных</i> Реализация корреляционного метода, тип сбора данных. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Выводы в корреляционном исследовании.	2	Опрос письменный	[1], [2], [3].
13- 14	Тема 7. Анализ результатов психологического исследования. Основные процедурные требования к сбору данных. Классификация данных. Общее представление об обработке.	2	2	<i>Соответствие выводов гипотезе.</i> Выводы и их описание в Заключении. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи. Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.	2	Устный опрос Участие в практическо м занятии	[5], [6], [7].
15- 16	Тема 8. Представление результатов психологического исследования. Основные формы представления результатов Графические формы	2	2	<i>Интерпретация и обобщение результатов исследования.</i> Особенности устного представления результатов психологического исследования. Особенности письменного представления результатов исследования. Особенности компьютерного представления результатов исследования. Представление целей, гипотез исследования, процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Описание результатов. Графическое представление. Выводы.	4	Контрольная работа Письменный опрос	[6], [8]
		16	16	ИТОГО	40	Промежуточ ная аттестация – зачет	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;

- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в разделе 5, табл.5.1.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных East View
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный

читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план

исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор

изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Тематика рефератов

(для формирования знаний в рамках компетенций (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1).

1. Структура научной теории и типы научного исследования.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

3. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
4. Этапы и принципы научного исследования.
5. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
6. Особенности методологии психологических наук.
7. Особенности логики психологического знания.
8. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
9. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
10. Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
11. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
12. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
13. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
14. Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
15. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании.
16. Составление стратегического плана исследования.
17. Правила формирования выборки для проведения исследования.
18. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования.
19. Определение объекта и предмета исследования.
20. Определение цели и задач исследования.
21. Характеристика методологического раздела программы исследования.
22. Формальные требования к разворачиванию проблемы исследования.
23. Специфика построения экспериментального исследования в психологии.

Критерии оценивания доклада (реферата):

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- 1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Практические задания для самостоятельной работы

(для формирования умений и навыков в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Отработать задания с учебными текстами и проанализировать материал.

Задание 1. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование в психологии, как и в любых других науках, проводится в несколько этапов. Часть из них обязательна, часть, в некоторых случаях, может отсутствовать, но последовательность шагов необходимо запомнить, чтобы не делать элементарных ошибок.

Приведем основные три этапа психологического исследования и кратко рассмотрим их содержание: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный.

Приведенные этапы можно разукрупнить, и тогда получим более подробную схему.

I. Подготовительный этап

Постановка проблемы.

Выдвижение гипотезы.

Планирование исследования.

II. Основной этап

Сбор данных.

III. Заключительный этап

Обработка данных.

Интерпретация результатов.

Выводы и включение результатов в систему знаний.

Надо сказать, что приведенная последовательность этапов не должна рассматриваться как жесткая и обязательно принимаемая к неуклонному исполнению схема.

Это скорее общий принцип алгоритмизации исследовательских действий. В некоторых условиях порядок следования этапов может изменяться, исследователь может возвращаться к пройденным этапам, не завершив или даже не приступив к исполнению последующих, отдельные этапы могут выполняться частично, а некоторые даже выпадать. Такая свобода выполнения этапов и операций предусматривается при так называемом гибком планировании.

Задание 2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Постановка проблемы. Проблема (от греч. *problema* – задача, задание) есть теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения. Этот вопрос может встать перед исследователем как некоторый пробел в знаниях и умениях, необходимых в практике, в том числе в научной практике.

Постановка научной проблемы предполагает определенную последовательность действий:

Обнаружение дефицита информации.

Осознание потребности в устранении этого дефицита.

Описание (вербализация) проблемной ситуации на естественном языке.

Формулирование проблемы в научных категориях и терминах.

Грамотное и квалифицированное исполнение перечисленных пунктов предопределяется глубоким знанием состояния дел в данной области, хорошей в ней ориентацией. Эта ориентация приобретается, как правило, по двум каналам: знакомство с публикациями на данную тему и обмен информацией с коллегами, занятыми в этой сфере. Обычно научному исследованию предшествует изложение подобного ознакомления с проблемой в виде литературного обзора.

Постановка проблемы сопровождается неизбежно определением объекта и предмета исследования. Под объектом понимается тот фрагмент реального мира, на который направляются исследовательские действия и усилия. Предмет исследования определяет аспект изучения выбранного объекта и специфику исследования. Иначе говоря, "объект познания – это форма данности объективной реальности субъекту" познания, а "предмет научного познания – это форма данности познаваемого объекта познающему субъекту".

Выдвижение гипотезы. Определение предмета невозможно произвести вне связи с какой-либо системой научных взглядов, концепций. Выбранная концепция определяет всю направленность, всю идеологию исследования: ради чего оно проводится, цели исследования, методологическую позицию исследователя, а отсюда и применяемые методы, и этику поведения ученого.

Опираясь на ту или иную концепцию, исследователь выдвигает предположение, способное, на его взгляд, заполнить имеющийся по данной проблеме дефицит информации. Это предположение в виде научной гипотезы и следует проверить в дальнейшем исследовательскими действиями. Гипотеза – это научно обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности. Если гипотеза подтвердилась, то ее принимают, если не подтвердилась, то отвергают. Принятая гипотеза может в последующем при соответствующих дополнительных доказательствах ее жизнеспособности и плодотворности

преобразоваться в теорию. Выдвинутая до эмпирического исследования гипотеза обычно называется исследовательской или рабочей. Рабочая гипотеза дает первый, предварительный проект решения проблемы. В зависимости от логического пути развития гипотезы различают: гипотезы индуктивные и дедуктивные. Первые рождаются из наблюдения за отдельными фактами, вторые – выводятся из уже известных отношений или теорий.

Планирование исследования. На этой стадии продумывается весь процесс исследования, решаются организационные вопросы. Планируется последовательность действий, их разнесённость во времени. Выбирается адекватный задачам методический и технический арсенал. Определяется конкретный контингент испытуемых или респондентов. Продумываются варианты стимуляции.

Выбор методов и методик психологического исследования. Выборка для эмпирического исследования

Основными методами научного исследования являются: наблюдение, эксперимент, моделирование. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

Метод – способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения определенной цели. В психологическом исследовании: формализованные правила сбора, обработки и анализа информации. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. В большинстве случаев для изучения сходных сторон объекта можно использовать различные методики, что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез.

При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств. Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. Очень важна степень разработанности методики. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов.

При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнения. Друг друга должны дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели.

Более надежные выводы получаются, когда научные факты, полученные по одному методу, одной методике, могут быть подтверждены, продублированы данными, полученными по другим методам и по другой методике.

К основным группам психологической диагностики можно отнести следующие методы:

- методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений;
 - обсервационные методы – методы наблюдения и самонаблюдения;
 - праксиметрические методы, основанные на анализе продуктов деятельности;
 - субъективно-оценочные, основанные на анализе ответов испытуемых на вопросы и суждения опросников, анализе выборов альтернативных суждений, выборов градаций шкал и так далее;
 - проективные, связанные с анализом особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции;
 - ассоциативные, основанные на анализе ассоциативных ответов и выборов испытуемых.
- Цветоассоциативные методы, связанные с анализом выборов цветов по степени приятности и по ассоциации с понятиями, перечень которых предложен диагностом.

Задание 3-4. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Сбор данных. Процесс непосредственного исследования предполагает контакт исследователя с объектом, в результате чего получают совокупность характеристик этого объекта. Полученные характеристики являются главным материалом для проверки рабочей гипотезы и

решения проблемы. В зависимости от предмета и цели исследования эти характеристики могут представлять в виде различных параметров объекта (пространственных, временных, энергетических, информационных, интеграционных), в виде соотношений между частями объекта или его самого с другими объектами, в виде различных зависимостей его состояний от всевозможных факторов и т. д. Всю совокупность подобных сведений называют данными об объекте, а точнее, первичными данными, чтобы подчеркнуть непосредственный характер этих сведений и необходимость их дальнейшего анализа, обработки, осмысления. На первый взгляд забавное, но по существу верное мнение высказывает Ж. Годфруа, считающий, что данные – это элементы подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки. В теоретическом исследовании под сбором данных подразумевается поиск и отбор уже известных фактов, их систематизация, описание под новым углом зрения. В эмпирическом исследовании под данными понимается отражение предметов, явлений, признаков или связей объективной действительности. Таким образом, это не сами объекты, а их чувственно-языковые отображения. Реальные объекты – это фрагменты мира, а данные о них – это фундамент науки. Эти данные есть "сырье" научного исследования при индуктивных гипотезах и цель при дедуктивных гипотезах.

Процедура сбора данных. Сбор данных в целом должен соответствовать намеченному на предыдущем этапе алгоритму действий, чтобы избежать как пробелов в искомым знаниях, так и лишних трудозатрат. Очень важно при этом точно и четко фиксировать все действия и получаемые сведения. Для этого обычно ведется протокол исследования, используются специальные средства фиксации (видео, аудио и т. п.). Осуществляемый на этом этапе контакт исследователя с изучаемым объектом не должен наносить последнему вреда, процедура сбора данных должна быть предельно гуманна. Процесс сбора данных конкретизируется в зависимости от выбранного метода и задач исследования.

Задание 5-6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обработка данных. Собрав совокупность данных, исследователь приступает к их обработке, получая сведения более высокого уровня, называемые результатами. Он уподобляется портному, который снял мерку (данные) и теперь все зафиксированные размеры соотносит между собой, приводит в целостную систему в виде выкройки и в конечном итоге – в виде той или иной одежды. Параметры фигуры заказчика – это данные, а готовое платье – это результат. На этом этапе могут обнаружиться ошибки в замерах, неясности в согласовании отдельных деталей одежды, что требует новых сведений, и клиент приглашается на примерку, где вносятся необходимые коррективы. Так и в научном исследовании: полученные на предыдущем этапе "сырые" данные путем их обработки приводят в определенную сбалансированную систему, которая становится базой для дальнейшего содержательного анализа, интерпретации и научных выводов и практических рекомендаций. Если по обработке данных выявляются какие-либо ошибки, пробелы, несоответствия, препятствующие построению такой системы, то их можно ликвидировать и восполнить, проведя повторные замеры.

Интерпретация результатов. За качественной обработкой данных следует решающая фаза научного исследования – интерпретация результатов. Часто эту фазу называют теоретической обработкой, подчеркивая ее отличие от эмпирической статистической обработки. Эта фаза – наиболее захватывающий этап исследования, на котором особенно ярко проявляется творческий характер научного процесса.

Теоретическая обработка выполняет две главные функции:

- 1) преобразование статистически подготовленных данных ("вторичных данных", результатов) в эмпирические знания.
- 2) получение на их базе теоретических знаний. Таким образом, на этом этапе особенно рельефно проявляется единство и взаимосвязь эмпирических и теоретических знаний.

Объяснение результатов. Итак, обработка данных приводит лишь к констатации некоторых фактов, касающихся изучаемого объекта. Описание дает констатирующее представление об объекте в целом. Далее следует найти объяснение обнаруженным фактам и раскрыть сущность объекта. Именно в выяснении сущности объекта заключается смысл объяснения, хотя немалое число ученых (особенно позитивистского направления) считают, что объяснение – это сведение непривычного к привычному, незнакомого к знакомому. Близко к такому видению объяснения и определение, данное одним из авторитетов психологической науки П. Фрейдом: "Дать объяснение – это значит, в каждом конкретном случае определить, не является ли установленный тип

отношений частным случаем известного и уже более или менее проверенного более общего закона".

Обобщение результатов. Обобщение – это выявление для группы объектов (явлений) наиболее существенных черт, определяющих их важнейшие качественные характеристики. Специфические для отдельных объектов свойства (единичное и особенное) отбраковываются. С логической точки зрения это процесс индуктивный: от частного к общему. Полученные в исследованиях результаты относятся обычно к каким-то частным ситуациям, конкретным людям, отдельным явлениям и реакциям. Эти отдельные факты требуют после своего объяснения проецирования на более крупные множества. На языке статистики это значит перенести результаты с выборки на всю популяцию, в пределе – на генеральную совокупность.

В экспериментальной практике обобщение касается обычно четырех основных пунктов исследовательского процесса: ситуации, ответов, личности испытуемого и зависимости между этими компонентами.

Обобщение ситуации предполагает перенос результатов на более широкий круг обстоятельств.

Под обобщением ответов подразумевается подведение различных реакций под одну общую объединяющую их категорию. Необходимо доказать, что различия в видах конкретных ответов не существенны, носят частный характер, не влияющий на итоговый результат и на связи между причиной (ситуацией) и следствием (реакцией).

Обобщением на уровне личностей является признание репрезентативности выборки, т. е. соответствие ответов данного контингента испытуемых в данном типе (обобщенном или частном) ситуаций более широкому множеству людей. Множеству, скомпонованному по тому же ведущему признаку, по которому подбирались и группа испытуемых. Например, по признаку возрастному, половому, этническому, профессиональному, социальному, биологическому и т. д.

Обобщение отношений. Установление связи между переменными (обычно в экспериментальной практике между двумя переменными) может производиться на разных уровнях обобщения. На низшем уровне эта связь является описательной. По мере расширения спектра связей становится возможным сопоставление переменных по все большему числу показателей. Обобщенная форма связи уже становится и объяснительным фактором по отношению к частным видам поведения. Так, условный рефлекс был вначале частной связью: звонок – выделение слюны у собаки (опыты И. П. Павлова). Затем подобная зависимость обнаружилась между широким кругом стимулов и различными реакциями. Рефлекс стал обобщенным показателем отношений между ситуацией и ответом. Расширение состава подопытных животных (вплоть до включения сюда и человека) распространило обобщение и на связи между контингентом, ситуацией и ответом. Сейчас можно говорить об условном рефлексе как о всеобщем для высокоорганизованных животных (в том числе человека) явлении.

Выводы и включение результатов в систему знаний. Завершает научное исследование формулировка выводов. Они должны отражать существо проблемы и быть краткими, т. е. выводы, прежде всего, должны быть лаконичными. Необходимо, чтобы выводы были согласованы со сформулированными в начале исследования целями и задачами, т. е. в выводах указывается, решены ли задачи, достигнуты ли цели исследования, в конечном итоге – разрешена ли проблема.

Следует стремиться к оптимальному числу выводов, не дробить их на малозначимые частные вопросы. Добротное исследование обычно завершается 3-4 весомыми выводами, действительно вносящими вклад в знания в данной области. Рекомендуемое предельное число выводов: от 7 до 9, что предопределено объемом нашей кратковременной памяти и внимания.

По форме изложения выводы не обязательно должны представлять в виде словесных высказываний. В некоторых случаях допустимы графические изображения, математические формулы, физические модели и т. п. Но и они, как правило, сопровождаются краткими пояснениями.

Хорошо представленные выводы легче включить и в имеющуюся систему научных знаний. При этом уточняются актуальность, теоретическая и практическая значимость, степень новизны полученных результатов. Производится перевод специфических знаний на философский язык, определяется их место в общей "картине мира".

Задание 7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель контрольной работы: рассмотреть этапы психологического исследования. Таким образом, на протяжении всей контрольной работы были раскрыты основные этапы исследований и дана соответствующая схема проведения психологического исследования.

На первом этапе формулируются цели и задачи исследования, производится ориентация в совокупности знаний в данной области, составляется программа действий, решаются организационные, материальные и финансовые вопросы. На основном этапе производится исследовательский процесс: ученый с помощью специальных методов вступает в контакт (непосредственный или опосредованный) с изучаемым объектом и производит сбор данных о нем. Именно этот этап обычно в наибольшей степени отражает специфику исследования: изучаемую реальность в виде исследуемых объекта и предмета, область знаний, вид исследования, методическое оснащение. На заключительном этапе производится обработка полученных данных и превращение их в искомый результат. Результаты соотносятся с выдвинутыми целями, объясняются и включаются в имеющуюся в данной области систему знаний.

баллы	Критерий оценки практического задания
«3»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«2»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
«1»	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
«0»	Задание не выполнено.

Оценочные средства для оценки практических заданий. Задания на каждого студента-магистранта один вариант, содержащий определенное количество заданий. Каждое правильное задание оценивается– 0,5 балла. Всего 7 письменных работ на семестр.

Контрольная работа 1.

(оценка знаний в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Подготовить к практическому занятию по теме курсовой работы

Постановка проблемы, определение целей, задач и гипотезы исследования

- ♦ Актуальность исследования.
- ♦ Проблема.
- ♦ Научно - теоретический анализ изучения проблемы **(перечислить ученых кого представляет).**

(1 печ.листа)

Контрольная работа 2-3.

(оценка знаний в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Подготовить к практическому занятию по теме курсовой работы

Методика организации и проведения исследования.

(2-3 печатных листа)

- Цель и задачи эмпирического исследования.
- Особенности и обоснование экспериментальной гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Уточнение предмета исследования, т.е. части реальности, которая будет изучаться; и объекта исследования, т.е. выборку испытуемых в соответствии с задачами исследования.
- Пространственно-временные параметры эксперимента, то есть время, место и поведение испытуемых во время исследования.
- Название и обоснование типа исследования.
- Обозначение независимых, зависимых и внешних (побочных) переменных.

➤ Обозначение приемов контроля переменных и определение эмпирических проб, чтобы уменьшить влияние помех на результаты исследования.

➤ Этапы проведения исследования – последовательность и краткое содержание планируемых эмпирических процедур:

1. Постановка проблемы психологического исследования, выбор объекта и предмета исследования.

3. Разработка общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотезы.

4. Планирование исследования.

5. Непосредственно проведение исследования.

6. Сбор эмпирических данных и фактуальное описание.

7. Обработка данных.

8. Фиксация результатов исследования, на основании которых должна проводиться математическая обработка и качественный анализ данных.

9. Интерпретация данных и обобщение (оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции).

10. Формулирование общих выводов.

Контрольная работа 4.

(оценка знаний в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Подготовить к практическому занятию по теме курсовой работы

Общая характеристика выборки.

(1-2 печатных листа)

Генерализация (обобщение) эмпирической выборки в зависимости от содержания исследования:

➤ Количество контрольных и эмпирических групп.

➤ Количество испытуемых в каждой выборке.

➤ Пол, возраст, национальный состав, принадлежность к религии или культуре.

➤ Социальное и экономическое положение (семейное положение, образование, профессия, должность для взрослых и класс, успеваемость для детей) и т.д.

Контрольная работа 5.

(оценка знаний в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Подготовить к практическому занятию по теме курсовой работы

Методы исследования и диагностики.

(от 2 до 5 печатных листов)

Распределение методов исследования по группам: эмпирические (объективные - активные) и неэкспериментальные (субъективные - пассивные) методы. Выделение и описание аппаратуры, если она была задействована в исследовании.

По каждому методу составляется краткий анализ:

➤ Название методики (теста, опросника...), автор валидации или авторов адаптации, год издания методики (если указан).

➤ Цель методики.

➤ Основные шкалы и психометрические характеристики (факторы, типы...), т.е. то, что изучает методика.

➤ Критерии, уровни и система оценки баллов.

➤ Формулы и система обработки цифровых данных.

➤ Экземпляр бланка или опросного листа.

Контрольная работа 6.

(оценка знаний в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Анализ и интерпретация полученных данных по научной работе.

(10-20 листов)

Анализ данных проводится на основании зафиксированных цифровых показателей с учетом дополнительных сведений, полученных в ходе исследования.

Первоначально после подсчета показателей по шкалам составляется сводная таблица данных, в которую вносятся все номера испытуемых и изучаемые критерии. Если эта таблица очень большая, то ее помещают в приложении.

Пример Сводная таблица данных

№	Методика №1		Методика №2				ПОЛ	Возраст	Образование	Семейное положение
	A	B	C	D	E	F				
1										
2										
3										
4										
...										
...										
...										
...										
...										
48										
49										
50										

Условное обозначение факторов:

Методика №1:

A –

B -

C -

Методика №2:

C –

D –

E –

F -

После составления сводной таблицы, в которой информация представлена в обобщенном и наглядном виде, возможно составление и других таблиц, в которых уже будут представлены соотношения изучаемых показателей, полученных следующим путем:

- нахождение средних значений,
- отклонений от среднего
- определение связи между переменными
- выявление значимых факторов
- классификация и ранжирование изучаемых параметров

Для этого определяют шкалу измерения (номинальную, порядковую, интервальную или шкалу отношений), используют математическую обработку и корреляционный

анализ, которые придает полученным данным содержательный смысл, раскрывающий закономерности и взаимоотношения.

Желательным компонентом в представлении научной информации является ее графическое представление: таблицы, схемы, графики, диаграммы, гистограммы и полигоны распределения. Весь графический материал имеет свою нумерацию и названия, в которых указывают связи представленных переменных.

Интерпретация.

После количественного анализа полученных данных представляется качественный анализ, который в последовательной и логической форме, через рассуждения (дедуктивные и индуктивные) и через трансдукцию (аналогию с известными в науке фактами) обосновывает полученные факты данного эксперимента. При этом все умозаключения и текстовые доказательства направлены на подведения вывода – подтвердилась выдвинутая гипотеза или нет, жизнеспособно выдвинутое утверждение либо предложенная перед исследованием закономерность не возможна.

Текст высказывания состоит

- из имплицативной формы – рассуждение и доказательства типа - «если **A**, то **B**»
- из дедуктивной формы – умозаключение от общих тенденций и закономерностей к менее выраженному и частному. Это может быть описание алгоритма или выведение следствия из предпосылок.
- из индуктивной формы – умозаключение от единичных утверждений к общим, что обобщает эмпирический материал.
- из трансдуктивной формы – проведение аналогий с известными в науке фактами и закономерностями из предшествующих исследований, то есть актуализация научно выведенных ассоциаций.
- из толкования и комментария – раскрытие содержания текста посредством создания другого, т.е. объяснение символов и симптомов

Итогом всей работы является обобщение по поводу всего экспериментального исследования, исход, а так же выдвижение дополнительных гипотез, предложений по поводу усовершенствования и перспективах дальнейших экспериментальных исследований в этой области.

Оценочные средства для оценки контрольной работы. Контрольная работа на каждого студента-магистранта свой вариант, т.е. данная работа связана с научной работой магистранта. Каждая правильная контрольная работа оценивается– 0,5 балла. Всего 6 письменные контрольные работы на семестр.

Вопросы к экзамену по дисциплине по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

(оценка знаний, умений и навыков формируемых в рамках ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1).

1. Понятие исследования и исследовательской деятельности.
2. Характеристики исследовательского поведения и исследовательской деятельности.
3. Особенности личности исследователя.
4. Факторы формирования исследовательских установок и направленности.
5. Условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями.
6. Формы представления научных знаний.

7. Виды психологического исследования: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
8. Методология психологического исследования.
9. Научный принцип. Концепция. Теория. Научный подход в широком и в узком значении. Взаимосвязи научного подхода, принципов и концепций в исследовании.
10. Общее представление о системе методов в психологии.
11. Метод, методика и процедура исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Интерпретационные методы (подходы) генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный.
14. Этапы психологического исследования и общая схема.
15. Постановка проблемы. Объект и предмет психологического исследования.
16. Выдвижение гипотезы. Цель и задачи исследования.
17. Планирование исследования (гибкое планирование)
18. Сбор данных в теоретическом и эмпирическом исследовании. Общее понятие о данных. Классификация данных по различным основаниям.
19. Процедуры сбора и обработки данных. Количественная и качественная обработка данных.
20. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
21. Объяснение результатов исследования.
22. Типы объяснения результатов психологического исследования.
23. Обобщение результатов. Варианты обобщения в исследовании.
24. Приемы обобщения: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.
25. Выводы и включение результатов в систему знаний. Требования к формулировке выводов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
менее 55 баллов	56-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:			
- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	- знания теоретического материала; - неполные ответы на	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442021>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437654>

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-447247

б) дополнительная литература

6. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437645

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449

8. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-437660

9. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — 6 - М.: Академический проект, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-8291-1188-5. - URL: <http://biblioclub.ru/>

10. Методология психологии. Проблемы и перспективы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков и др.; под ред. В.П. Зинченко. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-98712-016-3. - URL: <http://biblioclub.ru/>

11. Остапенко Р.И. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Остапенко. - Воронеж: ВГПУ, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-88519-680-2. - URL: <http://biblioclub.ru/>

12. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-446299

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

– Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle, Cisco Webex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php), учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 707.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.</p>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru	
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru	
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	

В наличии имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагат»
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Лист обновления/актуализации

Рабочая программа разработана и утверждена в составе ОПОП, в 2019-ом году. Рабочая программа обновлена в начале 2020-ого года по следующим позициям:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
(литература, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы).
- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**
[Адрес новой платформы ЭИОС \(http://lms.nosu.ru/login/index.php\).](http://lms.nosu.ru/login/index.php)
- Материально-техническое обеспечение дисциплины**
[Адрес новой платформы ЭИОС \(http://lms.nosu.ru/login/index.php\).](http://lms.nosu.ru/login/index.php)
Добавлено приложение для веб-конференций и видеоконференций. - Cisco Webex.