ф

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психология детско-родительских отношений**»

Направление/специальность 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Психология семьи и семейное психоконсультирование»

**Квалификация (степень) выпускника** – Магистр

**Форма обучения**

очная

Владикавказ 2023

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 38 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 56 |
| Самостоятельная работа | 43 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет |  |
| Экзамен | 9 |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является формирование у студентов представлений о роли детско-родительских отношений в становлении личности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, развитие социально - значимых качеств.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.13.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3 (А/08.7).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | осуществлять разработку научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ПК-3 (А/08.7) | способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
| л | пр | Содержание | Часы |  |  |
| 1. | Актуальные проблемы психологии детско-родительских отношений.  Основные характеристики детско-родительских отношений. | 2 | 2 | 1. Стиль общения и взаимодействия детей и родителей; 2. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в семье; 3. Социальный контроль родителей (требования и запреты, санкции – поощрения и наказания), поощрение автономии ребенка; | 4 | Устный опрос по вопросам темы | 1,2,3 |
| 2. | Родительство как психологический феномен. | 2 | 4 | 1.Мотивы и структура родительства. Психологические факторы готовности к родительству.  2.Понятие родительской позиции. Структура и основные признаки родительской позиции.  3.Образ ребенка глазами родителя.  4.Особенности материнской и отцовской родительских позиций. | 6 | Устное сообщение на семинарском занятии | 2,3,4,7 |
| 3. | Мать и дитя: пренатальное единство. | 2 | 2 |  |  |  | 2,3,4,5, 7 |
| 4. | Гендерная социализация ребёнка в семье | 4 | 4 | Диагностика детей разного пола с помощью методики «Полоролевой опросник» (С. Бем | 4 | Выполнение учебного задания | 2,3,7 |
| 5. | Психологические аспекты семейного влияния и воспитания | 4 | 4 | 1.Семья как институт первичной социализации ребенка. Понятие и типы семейного воспитания.  2. Типы дисгармоничного воспитания.  3. Патологические роли ребенка в семье. Особенности семейного воспитания в неполной семье. | 3 | Собеседование по вопросам темы | 2,3,4,5, 7 |
| 6. | Семья как фактор психосексуального развития ребёнка. | 2 | 2 | Определение стадии психосексуального развития в подростково-юношеский период с помощью концепции Г.С. Васильченко. | 2 | Собеседование по вопросам темы.  Выполнение учебных заданий | 2,3,7 |
| 7. | Особенности детско-родительских отношений в период дошкольного возраста ребенка. |  | 2 | Типичные детско-родительские проблемы в период дошкольного возраста ребенка и запросы родителей: агрессивность ребенка,  гиперактивность ребенка, тревожность и страхи ребенка, готовность ребенка к школе. | 2 | Собеседование по вопросам темы | 1,5,6 |
| 8. | Особенности детско-родительских отношений в период младшего школьного возраста ребенка. |  | 2 | Типичные детско-родительские проблемы в период младшего школьного возраста ребенка и запросы родителей: связь стиля воспитания и трудностей в обучении ребенка | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии | 2,6 |
| 9. | Особенности детско-родительских отношений в подростково-юношеский период. |  | 4 | 1. Типичные детско-родительские проблемы в период подросткового возраста ребенка и запросы родителей: проблемы в обучении,   трудности в детско-родительском взаимодействии.  2. Сущность родительско-подростковых конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания.  3. Профилактика  различного рода зависимостей в подростковом и юношеском возрасте. | 4 | Собеседование по вопросам темы | 3,6 |
| 10. | Методы диагностики детско-родительских отношений.   1. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. 2. Правила проведения диагностики детско-родительских отношений. 3. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.   Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. |  | 6 | 1. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). 2. Опросник PARI – выявление родительских установок. 3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). 4. Проективная методика «Родительское сочинение». 5. Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 6. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). 7. Методика «Рисунок семьи». 8. Методика ADOR – Подростки о родителях. 9. Методика Рене-Жиля. 10. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине)   Методики на выявление типа привязанности ребенка. | 8 | Выполнение учебных заданий. Письменный отчет по диагностике | 1,4,7 |
| 11. | Психологические аспекты детско-родительских отношений в нестандартных семьях. |  | 2 | 1.Психологические особенности неполных и смешанных семей.  2.Детско-родительские отношения в нестандартных семьях.  3.Влияние отсутствия одного родителя на развитие и воспитание ребенка.  4.Проблемные семьи. Характеристика семьи с больным ребёнком. Семья алкоголиков. | 4 | Собеседование по вопросам темы  Учебное задание | 2,3,4,5,7 |
| 12. | Основы профилактики насилия в семье | 2 |  | 1.Теоретические основы семейного насилия.  2.Диагностика насилия в семье.  3.Психологическая помощь родителям и детям. |  |  | 2,3,4,7 |
| 13. | Психологическое сопровождение детско-родительских отношений |  | 4 | 1.Психологическое сопровождение родительства: обзор моделей и технологий. 2.Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. 3.Психологическая поддержка ребенка. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. | 4 | Собеседование по вопросам темы  Реферат | 2,3,4,7 |
|  | **ИТОГО** | **18** | **38** |  | **43** |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

1. **Интерактивные технологи**и. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.
2. **Технологии контекстного обучения –** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационного содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар-дебаты.
3. **Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных  
нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает промежуточный контроль знаний.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется в форме зачета.

**Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3 (А/08.7)).**

1. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.
2. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
3. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах.
4. Образ родителя как воспитателя у ребенка.
5. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
6. Удовлетворенность детско-родительскими отношениями.
7. Мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку.
8. Причины эмоционального отвержения ребенка родителем. Следствия отвержения и дефицита родительской любви для развития ребенка.
9. Генезис материнской и отцовской позиции.
10. Роль матери и отца в воспитании детей.
11. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.
12. Условия и факторы формирования привязанности.
13. Современные исследования и перспективы теории привязанности.
14. Влияние депривации на развитие привязанности.
15. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для развития личности ребенка.
16. Гиперсоциализирующее воспитание, противоречивое воспитание, жестокое обращение.
17. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни.
18. Привязанность ребенка к родителям в период младенчества
19. Влияние родителей на развитие ребенка в период младенчества
20. Факторы эффективного взаимодействия в детско-родительских отношениях в период младенчества ребенка.

**Примерная тематика конспектов (для формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3 (А/08.7)).**

1. Агрессивность, тревожность, негативизм ребенка как следствие патологизирующего семейного воспитания.
2. Факторы эффективного взаимодействия в детско-родительских отношениях в период дошкольного возраста ребенка.
3. Влияние стиля воспитания на проблемы ребенка в период младшего школьного возраста
4. Факторы эффективного взаимодействия в детско-родительских отношениях в период младше школьного возраста ребенка.
5. Акцентуации характера, конфликты, зависимое поведение в подростковом возрасте как следствие патологизирующего семейного воспитания.
6. Факторы эффективного взаимодействия в детско-родительских отношениях в период подросткового возраста ребенка.
7. Типичные детско-родительские проблемы в период юношеского возраста ребенка
8. Факторы эффективного взаимодействия в детско-родительских отношениях в период юношеского возраста ребенка.
9. Значение детско-родительских отношений в зрелом возрасте

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочного  средства | Шкала оценивания |
|  | Составление опорного конспекта | - 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
|  | Составление схемы | - 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;  отсутствует обобщающий характер изложения информации. |
|  | Анализ ситуаций | - 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
|  | Подготовка информационного сообщения (реферата) | - 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа**

**на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5  
баллов,** из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа**  **на практическом занятии** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3 (А/08.7)).**

1. Характеристики родительской позиции в зрелом возрасте
2. Сиблинговая система. Значение сиблинговой позиции для развития ребенка по А. Адлеру.
3. Значение сиблинговых отношений в различных возрастных периодах.
4. Проблемы воспитания детей в неполной семье и вне семьи.
5. Характеристика этапов адаптации приемной семьи.
6. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.
7. Методы диагностики детско-родительских отношений.
8. Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений.
9. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.
10. Правила составления экспертного заключения по детско-родительским отношениям.
11. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений.
12. Техники и приемы коррекции детско-родительских отношений.
13. Этапы и закономерности работы психолога с семьей.
14. Коррекционные и тренинговые группы родителей и детей.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн**  **презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Учебные задания для самостоятельной работы студентов (для формирования компетенций (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3 (А/08.7))**

Пример.

*Учебные задания по теме «Гендерная социализация ребёнка в семье»*

Выберите для исследования 5 девочек и 5 мальчиков (тех, которых вы хорошо знаете). Попытайтесь до эксперимента оценить их по выраженности у них маскулинности, фемининности, андрогинности по 10-бальной шкале. Затем проведите исследование с помощью методики «Полоролевой опросник» С. Бем (по 7-бальной шкале). Обработайте результаты. Сравните с вашими оценками. Если результаты методики и ваших оценок не совпадают, попытайтесь объяснить, в чём причина такого несовпадения.

*Учебные задания по теме «Семья как фактор психосексуального развития ребёнка».*

1. Дайте определение понятию «психосексуальное развитие». Какие семейные факторы влияют на психосексуальное развитие ребёнка?
2. Раскройте содержание психосексуального развития, используя концепцию Г.С. Васильченко. Опишите основные стадии формирования психосексуальных ориентаций в подростково-юношеский период. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Стадии формирования психосексуальных ориентаций* | *Характеристика стадии* |
| Платоническая |  |
| Эротическая |  |
| Сексуальная |  |

*Учебные задания по теме «Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях».*

* 1. Дайте определению понятия «нестандартная семья». Какие семьи относят к нестандартным?.
  2. Выделите специфические особенности проблемных (дисфункциональных) и гармоничных (здоровых) семей.
  3. Раскройте содержание семи законов, которым подчиняются супружеские отношения в семье, и следование которым позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребёнка (по Спиваковской А.С.).

*Учебные задания по теме «Методы диагностики детско-родительских отношений».*

1**.** Исследование детско-родительских отношений в семье. Самостоятельно подобрать методики психодиагностики. Необходимо составить психологическую характеристику детско-родительских отношений на основе психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики детско-родительских отношений и аргументировать свой выбор.

2. Разработка плана психокоррекционных мероприятий детско-родительских отношений на основе полученных диагностических данных.

**Вопросы к зачету (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3 (А/08.7))**

1. Роль семьи в развитии личности в различных возрастных периодах.
2. Роль матери и отца в воспитании ребенка на возрастных этапах развития личности.
3. Родительская позиция, ее основные характеристики.
4. Мотивы воспитания детей в семье.
5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
6. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
7. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Причины эмоционального отвержения ребенка.
8. Типы привязанности, их психологические характеристики.
9. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
10. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
11. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
12. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка и способы их разрешения.
13. Гармоничный тип семейного воспитания, его характеристики.
14. Типы дисгармоничного воспитания, их причины и последствия.
15. Гендерная социализация ребёнка. Семья как источник гендерной социализации.
16. Типы родительского отношения и воспитания, патогенные для ребёнка.
17. Психосексуальное развитие ребёнка. Нравственно-половое воспитание ребёнка.
18. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
19. Особенности детско-родительских отношений в период младенчества ребенка.
20. Особенности детско-родительских отношений в период дошкольного возраста ребенка.
21. Особенности детско-родительских отношений в период младшего школьного возраста ребенка.
22. Особенности детско-родительских отношений в период подросткового возраста ребенка.
23. Особенности детско-родительских отношений в период юношеского возраста ребенка.
24. Особенности детско-родительских отношений в период зрелого возраста
25. Особенности детско-родительских отношений в неполной семье
26. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.
27. Структура психологического заключения по диагностике детско-родительских отношений.
28. Психологические аспекты детско-родительских отношений в нестандартных семьях.
29. Основные направления психокоррекционной работы по оптимизации детско-родительских отношений.
30. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень не достигнут»**  Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | **«Минимальный уровень»**  Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | **«Средний уровень»**  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **«Высокий уровень»**  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
|  | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /незачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Галасюк И. Н.  Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>

2. Соловьева Е. А.  Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

3. Якимова Т. В.  Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

**б) дополнительная литература:**

1. Векилова С. А.  Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Прохорова О. Г.  Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>
4. Шнейдер Л. Б.  Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515754>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора (лицензия)** | **Страна-**  **производитель** |
|  | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1C:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
|  | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) |  |
|  | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
|  | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-  СОФТ» бессрочно | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
|  | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
|  | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
|  | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич  Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
|  | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
|  | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
|  | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № АL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
|  | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
|  | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | [https://dvs.rsl.ru](https://dvs.rsl.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/).  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | Универсальная баз данных EastView | [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) | США |
|  | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | [www.biblio-online.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru&post=392944111_228&cc_key=)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
|  | РусГард | бесплатное | Россия |
|  | ViPNet | бесплатное | Россия |

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru](http://psyjournals.ru/), свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http://www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru/) , свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http://litpsy.r](http://litpsy.ru/)u , свободный.

**г) методические указания, разработанные составителем рабочей программы:**

- Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие. – Владикавказ, 2019 – 162 с. доступ: кафедра психологии, библиотека СОГУ.

- Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2011. – 144 с. доступ: кафедра психологии, библиотека СОГУ.

- Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи и брака: Учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2011. – 102 с. доступ: кафедра психологии, библиотека СОГУ.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php)>., учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 711. |
| **Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle,CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 711. |
| **Помещения для самостоятельной работы:**  - **компьютерные классы** с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ  - **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"<http://www.biblioclub.ru>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>  Электронная библиотека «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>  База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>  Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru> | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. |

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.