*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

*высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современной семейной психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки

«Психология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры Психологии А.Р.Георгян

Владикавказ 2023

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 38 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 56 |
| Самостоятельная работа | 88 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | **+** |
| Общее количество часов | 144 |

**2. Цели освоения дисциплины**

- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами и основными тенденциями развития семейной психологии для профессионального их анализа и оказания квалифицированной психологической помощи современной семье.

Задачи дисциплины:

− раскрытие тенденций развития современной семьи и сущности брака, понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, рассмотрение семьи как многоуровневой системы отношений;

– знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

− изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее жизнедеятельности и функционирования;

− формирование умений психологического анализа явлений семейной жизни и логики развития семейных отношений, выделения проблемного поля, применения инструментария для изучения и оказания психологической помощи членам семьи;

− осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за выбор жизненного пути, повышение личной психологической культуры.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, о программе «Психология семьи и семейное психоконсультирование»**

Дисциплина «Организация и управление психологической практикой» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.01.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Психология командной работы и лидерства», «Разработка программ профилактической и психо-коррекционной работы», «Разработка и реализация проектов» и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

**Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, о программе «Психология семьи и семейное психоконсультирование»**

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижений компетенций**

по направлению подготовки 27.04.01 Психология, программа «Психология семьи и семейное психоконсультирование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |  | | |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | Занятия | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы |
| **1** | **Актуальные проблемы современной семейной психологии**   1. Значение семьи в жизни общества. 2. Семья как социальный институт и малая группа. 3. Психологический анализ социально-демографических процессов. 4. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к объяснению. | 2 | 2 | Эволюция функций современной семьи. Размывание специализации ролей в браке.  Современные представления о предмете семейной психологии. Типология современных семей. Методологические проблемы исследования семьи. | 4 | Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **2** | **Семья как система**   1. Современные психологические теории семьи. Семья как система. 2. Концепция семьи как социальной системы. 3. Теория семейных систем М. Боуэна. 4. Структурно-динамическая и функционально-типологическая характеристики семьи. 5. Подсистемы семьи: супружеские, детско-родительские, межпоколенные отношения. 6. Статусы семьи и адаптация в обществе. | 2 | 2 | . Современные подходы к проблеме семейной социализации личности в изменяющемся мире. Особенности процесса половой и гендерной социализации на разных стадиях онтогенеза. Семейные «мифы» и их особенности | 4 | Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **3** | **Жизненный цикл развития семьи**   1. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. 2. Основные стадии и задачи развития на протяжении жизненного цикла семьи. 3. Модели семейного взаимодействия. 4. Типология современных моделей семьи. 5. Модели семейных стереотипов. 6. Теоретическая модель стабильности семьи | - | 4 | Характеристика современных супружеских ролей. Отношения супругов как фактор семейного благополучия. Совместимость и сплоченность семьи. Идеальная модель взаимоотношений в семье. | 4 | Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **4** | **Кризисы семьи и социально-психологическая помощь**   1. Семейные трудности и критические периоды на разных этапах жизненного цикла семьи. 2. Нормативные семейные кризисы. 3. Нарушения структуры семьи, осложнения общения и взаимодействия в семье. 4. Семейные стрессоры, их оценка и классификация. 5. Дееспособность и активность семьи. | 2 | 2 | Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Проблемы межличностного общения в современной семье. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Совладающее и защитное поведение при стрессе в семьях разного типа (проблемные, конфликтные, кризисные).  Модели оказания психологической помощи семье в мировой практике. Задачи и направления, формы и средства оказания социально-психологической помощи семье. Семейное консультирование. | 4 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **5** | **Основные направления и подходы к решению проблем современной семьи**   1. Социально-психологический портрет современной семьи. 2. Оценка качества социально-психологического состояния семьи на этапах жизненного цикла. 3. Психологические проблемы современной семьи и их решение. | 2 | 4 | Варианты построения семейной жизни в современном социуме. Моделирование современной благополучной семьи: основания, признаки, ключевые позиции. Психологическое здоровье семьи как интегральный показатель ее функционирования. | 4 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **6** | **Феномен родительства. Характер детско-родительских отношений.**  1.Историческое преобразование детско-родительских отношений.  2. Психологическая сущность феномена родительства.  3. Компоненты феномена родительства.  4. Факторы, определяющие формирование родительства. | 2 | 4 | 1. Структурная организация феномена родительства.  2. «Психоаналитическая модель семейного воспитания.  3. «Бихевиористская» модель семейного воспитания.  4. «Гуманистическая» модель семейного воспитания.  5. Возрастная динамика детско-родительских отношений | 4 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос |  |
| **7** | **Психология формирования родительства.**  1. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.  2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность однодетность.  3. Особенности семейного воспитания в неполной семье. | - | 2 | 1. Личностная зрелость родителей как важнейший фактор семейного воспитания.  2. Структура личностной зрелости родителей.  3. Психологические особенности детей из многодетных семей.  4. Проблема психологических особенностей единственного ребенка в семье.  5. Психическое развитие ребенка в неполной семье. 6. Половой диморфизм и дипсихизм как основа гендерного похода в семейном воспитании. | 4 | Презентации. Практические задания устный опрос |  |
| **8** | **Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи.**  1. Родительская позиция в интегральном взаимодействии позиций личности родителя.  2. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.  3. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.  4. Психологические особенности подростков как индикаторы адекватности родительских позиций. | 2 | 4 | 1. Феноменология родительских позиций.  2. Классификации родительских позиций.  3. Отцовская родительская позиция.  4. Материнская родительская позиция.  5. Влияние родительских позиций на формирование личности детей (на примере подростка).  6. Адекватность родительских позиций как критерий эффективности родительских позиций. | 4 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **9** | **Психологическое консультирование родителей.**  1. Родительские запросы, возникающие в ходе психологического консультирования.  2. Основные направления и тактики психологического консультирования.  3. Учет специфики возраста при проведении психологического консультирования детей с родителями.  4. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.  5. Формы индивидуальной и групповой работы психолога с родителями. | - | 2 | 1. Направления психологического консультирования родителей.  2. Специфика психологического консультирования семей с детьми - младенческого возраста, - раннего возраста, - младшего школьного возраста, - подросткового возраста  3. Основные формы работы психолога с родителями.  4. Первичная работа психолога с родителями, воспитывающими ребенка с проблемами в развитии. | 4 | Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **10** | **Психолого-педагогическое сопровождение становления родительства.**  1. Родительство и полоролевая дифференциация родительского поведения.  2. Содержание понятия «воспитание родителей». Цель и задачи воспитания родителей.  3. Современные концепции воспитания родителей.  4. Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства.  5. Диагностика родительства. | 2 | 4 | 1. Направления психологического консультирования родителей.  2. Специфика психологического консультирования семей с детьми - младенческого возраста, - раннего возраста, - младшего школьного возраста, - подросткового возраста  3. Основные формы работы психолога с родителями.  4. Первичная работа психолога с родителями, воспитывающими ребенка с проблемами в развитии. | 4 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос |  |
| **11** | **Семейной консультирование: сущность, цель, задачи, принципы, основные направления (модели).**   1. Этапы, предпосылки и источники становления семейного консультирования в России и за рубежом. 2. Психологическая, педагогическая, социальная модели помощи семье. 3. Направления семейного консультирования: индивидуальная и системная ориентации. | 2 | 4 | Этапы, предпосылки и источники становления семейного консультирования в России и за рубежом. Психологическая, педагогическая, социальная модели помощи семье. Оказание помощи семье, имеющей в своем составе родственников, больных нервно-психическими заболеваниями (В.В. Николаева, Г.А. Арина, И.М. Никольская, Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, А.Б. Холмогорова, А.Я. Варга¸ В.С. Ястребов, J. Blacher, K. M. Plant, M. R. Sanders и др.). Направления семейного консультирования: индивидуальная и системная ориентации. | 6 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос |  |
| **12** | **Характеристика направлений (моделей) семейного консультирования**   1. Психодинамическая модель консультирования. 2. Модель консультирования, основанная на концепции М. Боуэна. 3. Межпоколенная модель консультирования. 4. Поведенческая модель консультирования. 5. Структурная модель консультирования. 6. Коммуникативная модель консультирования. 7. Стратегическая модель консультирования. 8. Семейная расстановка Б. Хеллингера. 9. Интегративная модель психологической помощи семье. | 2 | 4 | Психодинамическая модель консультирования. Модель консультирования, основанная на концепции М. Боуэна. Межпоколенная модель консультирования. Поведенческая модель консультирования. Структурная модель консультирования. Коммуникативная модель консультирования. Стратегическая модель консультирования. Семейная расстановка Б. Хеллингера. Постмодернистские подходы к семейной психотерапии и консультированию. Интегративная модель психологической помощи семье. | 6 | Конспект.  Презентации. Практические задания устный опрос | **[1-8]** |
| **13** | **Организация процесса семейного консультирования**   1. Этапы консультативного процесса, их содержание. 2. Диагностический этап семейного консультирования: цели, задачи, принципы. 3. Метод генограммы (сбор демографическобиографической информации о семье). |  |  | Этапы консультативного процесса, их содержание. Диагностический этап семейного консультирования: цели, задачи, принципы. Метод генограммы (сбор демографическобиографической информации о семье).  Диагностика ролевых ожиданий и притязаний в супружеских отношениях. Диагностика структуры семейных взаимоотношений (циркулярная модель Д. Олсона). Схема проведения семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Поведенческие роли консультанта и уровень его активности в консультационном процессе. Техники, процедуры и приемы семейного консультирования. Организация и процесс консультативной беседы в семейном консультировании. Технология проведения беседы. Содержание работы на всех этапах семейного консультирования. |  |  |  |
| **14** | **Содержание и организация консультирования по поводу разрешения супружеских проблем.**   1. Добрачное консультирование. 2. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. 3. Консультирование в ситуации развода. 4. Консультирование в постразводный период. 5. Психокоррекция супружеских отношений. |  |  | Добрачное консультирование. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование в ситуации развода. Консультирование в постразводный период. Психокоррекция супружеских отношений. |  |  |  |
| **15** | **Консультирование родителей по поводу проблем ребенка/детей.**   1. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений. 2. Психологическое консультирование родителей по разрешению проблем детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. 3. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 4. Технологии психологического сопровождения родительства, его диагностика и коррекция. 5. Основные пути психологической профилактики и коррекции детско-родительских отношений. |  |  | Психологический анализ проблем детско-родительских отношений. Психологическое консультирование родителей по разрешению проблем детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Технологии психологического сопровождения родительства, его диагностика и коррекция. Основные пути психологической профилактики и коррекции детско-родительских отношений. |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **18** | **38** |  | **88** |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**6. Образовательные технологии**

**Интерактивные технологи**и. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения –** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных  
нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

**7. Методические указания по дисциплине**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.  
Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических  
умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную  
документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,  
самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

* подготовка презентаций;
* подготовка информационных сообщений;
* составление схемы;
* самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
* работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость  
содержатся в разделе 5.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4)  Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Методические указания для преподавателей**

**по проведению практических занятий по дисциплине**

**«Актуальные проблемы современной семейной психологии»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.  
Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка,** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

**Тесты (УК-1)**

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** <http://lms.nosu.ru>

**Примеры тестовых заданий (УК-1)**

|  |
| --- |
| **Конкретная семья как группа и объект исследования**  а) нормальная семья;  б) идеальная семья;  **в) реальная.** |
| **Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:**  а) потребность в безопасности и защите;  б) потребность в уважении;  **в) физические потребности;**  г) потребность в принадлежности и любви;  д) потребность в самоактуализации. |
| **Семья – это …**  а) малый коллектив;  **б) малая группа;**  в) малое общество;  г) малая культура. |
| **Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:**  а) нравственно-психологическая;  б) хозяйственно-бытовая;  в) семейно-родительская;  г) интимно-личностная;  **д) эмоционально-досуговая.** |
| **С течением времени функции семьи**  **а) изменяются;**  б) остаются ригидными;  в) стабилизируются;  г) упрощаются. |
| **В современной семье на первом месте стоит функция:**  а) биологическая;  б) хозяйственная;  в) экономическая;  **г) социально-психологическая.** |
| **К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):**  а) моногамия;  б) серийная моногамия;  в) полигамия;  **г) эндогамия.** |
| **Экзогамия**  а) структура власти в семье;  б) количество поколений в семье;  **в) принадлежность супругов к определенной общности;**  г) количество детей в семье. |
| **Полигиния – это:**  а) многомужество;  **б) многоженство;**  в) неравный брак;  г) единобрачие. |
| **Продолжите фразу: «Полиандрия – это…**  **а) многомужество**  б) многоженство  в) партнерство |
| **Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:**  а) Э. Фромм;  **б) Э. Аронсон;**  в) Э. Берн;  г) В. Дружинин. |
| **Отличительными признаками патриархальной семьи являются:**  **а) патрилокальность;**  б) покорность;  **в) патрилинейность;**  г) партнерство. |
| **Эгалитарная семья предполагает:**  **а) полное равноправие мужа и жены;**  б) совместное лидерство мужа и жены;  в) бесспорное лидерство мужчины;  г) персональное главенство женщины. |
| **Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре**  а) нормальная семья;  **б) идеальная семья;**  в) реальная. |
| **Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена**  а) бикарьерная семья;  б) эгалитарная семья;  **в) неопатриархальная семья.** |
| **К кризису традиционных семейных устоев относятся:**  **а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**  б) интенсификацию разводов;  в) увеличение числа неполных семей;  г) широкое распространение абортов;  д) внебрачное рождение детей. |
| **Какой тип семьи преобладает в современном обществе:** **а) детоцентрический;**  б) межпоколенный;  в) автономный;  г) регулирующий.  **Альтернативными браками являются:**  а) неполная семья;  **б) конкубинат;**  в) семья-клуб;  г) коммуна. |
| **Патриархальная семья**  **а) структура власти в семье;**  б) количество поколений в семье;  в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье. |
| **Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:**  **а) культурноцентристская теория;**  **б) биологическая теория;**  в) полоролевая теория;  г) климатическая теория. |
| **Конкретная семья как группа и объект исследования**  а) нормальная семья;  б) идеальная семья;  **в) реальная.** |

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary](http://www.Elibrary).ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

**Примерные темы презентаций (УК-1):**

1. История формирования психологических идей о семье.

2. Национальные различия семейных укладов.

3. Отражение в народном эпосе семейных отношений.

4. Системные трансформации института семьи в современном мире.

5. Демографические и ценностные риски современного мира.

6. Семейная и гендерная социализация детей в изменяющемся мире.

7. Семейные «мифы» и их влияние на коммуникацию.

8. Особенности добрачных отношений в различных культурах.

9. Факторы риска стабильности молодой семьи.

10. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства.

11. Отношения супругов как фактор семейного благополучия.

12. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.

13. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.

14. Программы обучения для будущих матерей.

15. Семейные ценности и межпоколенная коммуникация.

16. Конструктивное и деструктивное общение в семейном социуме.

17. Симптомы недифференцированности супружеских отношений.

18. Отношения в семье с ребенком с проблемами в развитии.

19. Механизмы семейной интеграции и их нарушения.

20. Семейный диагноз и его постановка.

21. Семейные стрессоры, их оценка и классификация.

22. Совладающее и защитное поведение в семьях разного типа.

23. Идеальная модель взаимоотношений в семье.

24. Психологические особенности гражданских браков

25. Социально-психологические технологии работы с семьей.

26. Направления оказания психологической помощи современной семье.

27. Обучение постклассическому методу психологической помощи семье.

28. Дизайн приема и организация работы семейного психолога.

29. Сказкотерапия и иные формы работы с современной семьей.

30. Демографическое поведение семьи как социальная проблема.

31. Пути решения демографических проблем на Кавказе.

32. Социальная защита детства как гарантия жизнеобеспечения детей.

33. Современные проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.

34. Психологическая культура семьи и семейных отношений.

35. Компетентность и мобильность специалиста при работе с семьей.

**Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**Вопросы для подготовки к зачету (УК-1)**

1. Актуальность проблемы современной семейной психологии.

2. Психологический анализ социально-демографических процессов.

3. Системные трансформации института семьи в современном мире.

4. Изменение отношения к браку и репродуктивных установок.

5. Эволюция функций и характера структуры современной семьи.

6. Изменение ролей и гендерных отношений в браке.

7. Модификация традиционных семейных ценностей.

8. Проблемы современной семьи в России и за рубежом.

9. Современные модели организации брака и семьи.

10.Методологические проблемы исследования современной семьи.

11.Понятия «семья» и «брак»: разнообразие подходов.

12.Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем.

13.Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.

14.Основные параметры семейной системы.

15.Функции семьи. Типы семей.

16.Жизненный цикл – динамика развития семьи.

17.Факторы стабильности и кризисы жизнедеятельности семьи.

18.Подготовка к браку и семейной жизни.

19.Стадии развития супружеских отношений.

20.Модели семейного взаимодействия и стереотипы поведения.

21.Подходы к проблеме супружеской совместимости.

22.Факторы субъективной удовлетворенности браком.

23.Современные подходы к проблеме семейной социализации.

24.Проблемы гендерной социализации.

25.Воспитательный потенциал семьи.

26.Материнство и отцовство.

27.Взрослеющие дети и преемственность поколений.

28.Сиблинговые отношения в детстве и зрелом возрасте.

29.Характеристика гармоничной и дисгармоничной семьи.

30.Жизненные трудности семьи и совладание с ними.

31.Характеристика ненормативных кризисов жизненного цикла семьи.

32.Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности.

33.Значение истории развития семьи в разрешении проблем.

34.Основные задачи и направления психологической помощи семье.

35.Модели психологической помощи семье в мировой практике.

36.Семейное консультирование.

37.Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

38.Моделирование современной благополучной семьи.

39.Демографическая и семейная политика в России и за рубежом.

40.Семейная политика и проблемы современной семьи.

41.Социально-психологический портрет современной семьи.

42.Варианты построения семейной жизни в современном социуме.

**Примерные вопросы для устного опроса (УК-1)**

1.Каковы типичные проблемы ролевой структуры семьи?

2.Назовите основные виды супружеских ролей.

3.Назовите факторы, определяющие ролевое поведение каждого из супругов.

4.В чем специфика семейной социализации ребенка?

5.Каковы особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка?

6.Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений.

7.Охарактеризуйте факторы влияния семьи на развитие личности ребенка.

8.Дайте определение понятиям: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания.

9.Охарактеризуйте особенности детерминации родительского отношения.

10.Перечислите и охарактеризуйте основные модели помощи современной семье.

**Примерные практические задания** **(УК-1)**

1.Разработать рекомендации родителям по оптимизации детско-родительских отношений, учитывая особенности возрастного развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст. подростковый возраст, юношеский возраст).

3.Ответьте на вопрос: «Какие ключевые проблемы поднимает Людмила Петрановская в видеолекции для родителей «Как воспитывать современных подростков / Людмила Петрановская // Нам надо поговорить» (https://yandex.ru/video/preview/?text=). На основе видеоматериала разработайте рекомендации родителям детей подростков на тему «Как воспитывать современных подростков».

4.Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность психологического консультирования с указанной проблемой.

1. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

2. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он – отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

3. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.

4. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

5.Изучите опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и ответьте на следующие вопросы:

1. Что позволяет изучить опросник «АСВ»? На какие вопросы, поставленные психологом, позволяет ответить?

2. Тест предназначен для родителей, воспитывающих детей какого возраста?

3. Какие шкалы опросника «АСВ» предназначены для диагностики типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания? Дайте им характеристику.

4. Какие выделяют типы негармоничного воспитания? Дайте им характеристику.

5. Какие шкалы опросника «АСВ» предназначены для диагностики личностных проблем родителей?

6. Каковы психологические причины отклонений в семейном воспитании?

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> Гриф УМО ВО
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089> Гриф УМО ВО
3. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> Гриф УМО ВО

**б) дополнительная литература:**

1. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>
2. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515897>
3. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
4. *Овчарова, Р. В.* Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510134>
5. *Овчарова, Р. В.* Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519389>
6. *Овчарова, Р. В.* Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388> Гриф УМО ВО
7. *Григорьева, И. А.* Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513746> Гриф УМО ВО
8. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора (лицензия)** | **Страна-**  **производитель** |
|  | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1C:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
|  | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) |  |
|  | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
|  | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-  СОФТ» бессрочно | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
|  | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
|  | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
|  | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич  Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
|  | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
|  | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
|  | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № АL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
|  | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
|  | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | [https://dvs.rsl.ru](https://dvs.rsl.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/).  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | Универсальная баз данных EastView | [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) | США |
|  | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | [www.biblio-online.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru&post=392944111_228&cc_key=)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
|  | РусГард | бесплатное | Россия |
|  | ViPNet | бесплатное | Россия |

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Linguist /Index\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;

- Словари русского языка: [http: //www. slovari. ru](http://www.slovari.ru/).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10  Ауд. 804 |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10  Ауд. 804 |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10  Ауд. 811 |

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.