*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Психология семьи**»

Направление/специальность 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Психология семьи и семейное психоконсультирование»

**Квалификация (степень) выпускника** – Магистр

**Форма обучения**

очная

Владикавказ 2023

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | 32 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 64 |
| Самостоятельная работа | 35 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | 9 |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2.Цели освоения дисциплины:**

Основной целью преподавания данного курса является введение в актуальные проблемы психологии семейных отношений, а также формирование умений по практическому применению знаний для разрешения различных вопросов семейной жизни. Для этого необходимо сформировать у будущих психологов представление о моделях семьи, функционально-ролевой структуре семьи, о развитии личности в условиях семьи, детско-родительских отношениях, а также о диагностики, профилактики и коррекции семейно-брачных отношений.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с психологией семьи, проблемами современной семьи;
2. обучить приемам диагностики семейных отношений;
3. проанализировать приемы определение причин и способов разрешения супружеских конфликтов;
4. ознакомить с особенностями проведения диагностической и коррекционной работы с супругами, родителями, детьми.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.11.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1 (А/03.7)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ПК-1 (А/03.7) | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | методы и способы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | осуществлять оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | навыками оказания  психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

* 1. **Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Наименование тем (вопросов), | **Занятия** | | Самостоятельная работа |  | Формы контроля | Литература |
| изучаемых по данной дисциплине | Студентов |
|  | л | пр | Содержание | Часы |  |
| 1 | **Социально-психологическая характеристика современной семьи.** | 4 | 2 | Собеседование по теме: "Современное состояние семейно-брачного института в России". "Психология о современной семье: результаты исследований" (конспект). Выписать термины в словарь. | 2 | Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе. Работа со словарём.  Практическое задание. | [1], [2], [3],  [6], [7],  [9],  [10]. |
| 2 | **Психологические аспекты предбрачного периода.** | 2 | 2 | Собеседование по темам конспектов: "Психологический анализ любви", "Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке". Доклад и презентация на темы: «Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни», **«**Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение». | 2 | анализ исследований, подготовка доклада, презентация.  Практическое задание. | [1], [2], [3],  [6] [8]. |
| 3 | **Адаптация супругов. Типы супружеских отношений и их детерминант.** | 4 |  |  |  |  | [1], [2], [3], [6],  [8]. |
| 4. | **Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.** |  | 2 | Анализ зарубежных и отечественных периодизаций жизненного цикла семьи. Составление таблицы. Подготовка доклада и презентации по теме занятия. | 2 | таблица, анализ исследований, вопросы к рубежной контрольной работе, презентация.  Практическое задание. | [1],  [2],  [3],  [4],  [8], [10]. |
| 5. | **Совместимость в браке.** |  | 2 | Диагностика совместимости в браке на примере одной супружеской пары. Анализ различных теорий совместимости. Определить, какие партнёрские комбинации (по классификации Sager) из нижеперечисленных а) конгруэнтны, б) комплиментарны, в) конфликтны? (независимый – независимый; независимый – рациональный; родительский – детский; романтический – независимый; родительский – родительский; романтический – равноправный). | 2 | Конспект, письменный отчёт.  Практическое задание. | [1], [2],  [3], [6], [7], [8]. |
| 6. | **Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье.** | 4 | 2 | Описание модели позитивного взаимообщения в семьи (по Берри). Анализ супружеских игр по Э.Берну. | 2 | анализ по схеме.  Практическое задание. | [1], [2], [3],  [6], [7], [8],  [9],  [10]. |
| 7. | **Психология сексуальности в супружестве.** |  | 2 | Анализ сексуальных сценариев по Э.Берну. Заполнение таблицы по психосексуальному развитию (по Г.С. Васильченко). | 2 | Заполнение таблицы.  Практическое задание. | [2],  [3],  [7], [8],  [10]. |
| 8. | **Функционально-ролевая структура семейных отношений.** | 2 | 2 |  |  |  | [1], [2], [3], [6], [7],  [10]. |
| 9. | **Психологические особенности конфликтного взаимодействия в семье.** | 4 | 2 | Анализ различных стратегий поведения супругов в конфликте в разных ситуациях. Анализ патологических свойств личности супругов и определение вариантов психологического воздействия и помощи.  Подготовка презентации по теме занятия. | 2 | Конспект, анализ по схеме, вопросы к рубежной контрольной работе, преентация.  Практическое задание. | [1], [2], [3], [6], [7],  [8]. |
| 10. | **Современная семья и нарушения её функционирования** |  | 2 | Анализ основных видов семейно-обусловленных травмирующих состояний (по Э.Г. Эйдемиллеру). Определение соответствие речевых высказываний супругов и травмирующего состояния. | 2 | Практическое задание.  Заполнение таблицы. | [1],  [2], [3], [4], [6], [7],  [8]. |
| 11. | **Психологические особенности планирования первого ребёнка в семье. Материнство как психологический феномене.** | 4 | 2 | Диагностика типа ПКГД беременной женщины, с помощью методики отношения беременной (И.В. Добряков). Разработка рекомендаций беременной женщине с учётом полученных результатов. | 2 | Письменный отчёт, Практическое задание. | [1], [3], [5], [6],  [7], [8]. |
| 12. | **Социально-психологические аспекты семейного воспитания.** | 4 | 2 | Анализ различных родительских директив и психологических последствий для ребёнка. Заполнение таблицы.  Подготовка доклада и презентации на тему: «Психологические проблемы мачехи и отчима». | 2 | заполнение таблицы, доклад и презентация.  Практическое задание. | [3], [4], [5],  [6], [10]. |
| 13. | **Развод и его последствия для жизнедеятельности семьи. Повторный брак.** | 4 | 2 | Анализ содержания различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе, заполнение таблицы. | 2 | Конспект, заполнение таблицы.  Практическое задание. | [1], [2], [3],  [4], [6], [7], [8],  [10]. |
| 14. | **Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях.** |  | 2 | Собеседование по теме: "Проблемная семья", подготовка доклада | 2 | Конспект, доклад.  Практическое задание. | [1], [2], [3], [6],  [7],  [10]. |
| 15. | **Психолог во взаимодействии с семьей. Основы семейного консультирования.** |  | 2 | Описание модели эффективной помощи семье (по Румянцевой Т.В.), составление таблицы. | 3 | Практическое задание,  .составление таблицы. | [1], [2], [6],  [7],  [8]. |
| 16. | **Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.** |  | 2 | Диагностика супружеских взаимоотношений. Определение психофизиологической, функционально-ролевой и ценностной совместимости партнёров. | 4 | Письменный отчёт. | [1], [2],  [3]  [4], [5],  [7], [8],  [11]. |
| 17. | **Социально-психологические методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.** |  | 2 | Подбор методик для исследования. Диагностика детско-родительских отношений в семье. | 4 | Письменный отчёт. | [1], [2], [3], [5],  [6], [7],  [11]. |
|  | **ИТОГО** | **32** | **32** |  | **35** |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

**Интерактивные технологи**и. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения –** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационного содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар-дебаты.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных  
нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе**

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с изучения рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Функции самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Психология семьи», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

- побуждает к научно-исследовательской работе.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных упражнений оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. Все задания студенты должны выполнять своевременно.

В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы студенту необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Выполнять работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.
2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.
3. Нужно соблюдать последовательность в решении поставленных задач.
4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.
5. Важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности студента. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Психология семьи», а также при самостоятельном выполнении заданий по данной дисциплине студентам рекомендуется:

* более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
* изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
* обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
* закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение учебных заданий по семинарским занятиям;

- конспектирование научной литературы;

- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);

- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;

- выполнение учебно-исследовательской работы;

- подготовка электронных презентаций по темам дисциплины;

- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу.

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;

д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

* его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;
* основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;
* реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;
* он характеризуется постоянством структуры;
* в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;
* читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

* введение (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
* основная часть (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),
* заключение (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),
* алфавитный список использованной литературы и Интернет-ресурсов, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать приложение (схемы, таблицы, графики и т.п.).

**Требования к оформлению реферата**

1. Объем – 14-16 страниц.
2. Шрифт – Times New Roman, 14.
3. Интервал – 1,5.
4. Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).
6. Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.
7. Пример оформления источников:

* Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.
* Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.
* Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.
* Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.
* [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

**Рекомендации по конспектированию первоисточников и другой литературы**

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений.

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

Плановый – это такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический плановый – разновидность конспекта выглядит следующим образом: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный – это форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический – это способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный – это вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем могут содержаться выписки, цитаты, план и множество тезисов. Необходимо быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

При работе с книгами и учебными пособиями, необходимо выполнить следующее:

1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Конспектирование – процесс мыслительный переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, сжатие первичного текста. Запись в виде конспекта – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, содержащуюся в источнике.

При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения. Конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью, то есть адекватно отражать суть первоисточника, демонстрировать логические связи между содержательными частями и иметь удобное и понятное строение с однотипным оформлением пунктов и подпунктов. С точки зрения объема (степени сжатия) конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику – интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания.

Работая над конспектом на основе чтения, необходимо помнить правила:

- следует записывать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;

- осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;

- составить план – основу конспекта;

- конспектируя оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов

и имен, требующих разъяснений;

- помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова более важны,

чем в подробном изложении;

- запись следует вести своими словами, что способствует лучшему освоению

текста;

- применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных

обозначений.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

1. Не перегружать слайды текстом.

2. Наиболее важный материал лучше выделить.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4.  Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию конспектов, рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости включают: проверку выполнения самостоятельных работ магистрантов: конспектов, рефератов, письменных работ, компьютерных презентаций.

Формой *промежуточной* аттестации является успешное выполнение заданий, что предоставляет возможность получения зачета.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Примерный перечень тем рефератов (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК -7, ПК-1 (А/03.7)

1. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
2. Жизненный сценарий и родительское программирование в концепции Э.Берна.
3. Психологические особенности влияния различных моделей, усвоенных в родительской семье, на супружество.
4. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного консультирования.
5. Психологические проблемы детей, воспитывавшихся вне семьи.
6. Проблемы полового воспитания детей. Психокорекционные мероприятия.
7. Стили воспитания и родительские установки.
8. Типичные ошибки семейного воспитания.
9. Воспитание детей в разных типах семей.
10. Развод и его социально-психологические последствия.

Примерный перечень тем конспектов (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК -7, ПК-1 (А/03.7)

1. Современное состояние семейно-брачного института в России.
2. Функционирование семейной системы.
3. Модель позитивного взаимообщения в семье.
4. Анализ супружеских игр по Э.Берну.
5. Анализ различных стратегий поведения супругов в конфликте.
6. Родительские директивы и их влияние на развитие ребёнка

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочного  средства | Шкала оценивания |
|  | Составление опорного конспекта | - 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
|  | Составление схемы | - 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;  отсутствует обобщающий характер изложения информации. |
|  | Анализ ситуаций | - 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
|  | Подготовка информационного сообщения (реферата) | - 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа**

**на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5  
баллов,** из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа**  **на практическом занятии** |
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК -7, ПК-1 (А/03.7)

1. Жизненный цикл семьи.
2. Супружеские отношения на разных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Современные модели и концепции семейного консультирования.
4. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребёнка.
5. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Системный подход в консультировании семьи.
8. Критерии оценивания студента за подготовку презентации

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн**  **презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Учебные задания для самостоятельной работы студентов (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК -7, ПК-1 (А/03.7)

***Примеры:***

*Задание №1. «Социально-психологическая характеристика современной семьи»*

1. Запишите в словарь следующие термины: промискуитет, полиандрия, полигамия, моногамия, полигиния; нуклеарная семья, кровнородственная семья.
2. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья».

*Задание для конспектирования:* «Психология о современной семье: результаты исследований» – Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 11 – 29.

*Задание №2. Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни*

*Задание для конспектирования:* «Психологический анализ любви» – Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987. С. 110 – 129.

**«**Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке» – Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. С. 254 – 261.

*Доклад и презентация*–Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение

*Задание №3. Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни*

1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
2. Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные периодизации развития семейной жизни.
3. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи.

*Задание №4. Совместимость в браке*

1. Опишите различные уровни совместимости в браке.
2. Определите, какие партнёрские комбинации (по классификации Sager) из нижеперечисленных а) конгруэнтны, б) комплиментарны, в) конфликтны? (независимый – независимый; независимый – рациональный; родительский – детский; романтический – независимый; родительский – родительский; романтический – равноправный).
3. Проведите диагностику супружеской совместимости в одной семье (на выбор), используя следующие методики: «Опросник диагностики темперамента (Г. Айзенк), «Ролевое распределение в семье» Алёшина Ю.Е и др.), Ценностные ориентации (Рокич). Определите по результатам психодиагностики уровень психофизиологической совместимости, функционально-ролевой согласованности и ценностно-ориентационного единства супругов.

*Задание 5. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье*

1. Опишите модель позитивного взаимообщения в семье, предложенную Б. Эчордом, М. Берри и др.
2. Что из перечисленного ниже относится к: а) умению слушать, б) умению понимать, в) умению выяснять до конца, г) умению говорить?
3. (наблюдать и слушать; правильный зрительный контакт; соответствие вербального и невербального компонентов общения; определение сути сообщения; устранение неясностей для точного понимания сказанного; формулирование конкретных вопросов и утверждений; сосредоточение на положительном; конкретность; самораскрытие).
4. Опишите следующие типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты…», «посмотри, как я старался», «дорогая».
5. Дайте определение понятию «семейный сценарий». Опишите следующие сценарии по Э. Берну: «Никогда»; «Всегда»; «До тех пор, пока» или «Перед тем, как»; «После того, как»; «Снова и снова»; «С открытым концом» или «Рай на небесах».

*Задание №5. Психология сексуальности в супружестве*

1. Опишите следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э.Берн). В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? Каким образом можно разрушить эти сценарии?
2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.
3. Раскройте содержание психосексуального развития, используя концепцию Г.С. Васильченко. Опишите основные стадии формирования психосексуальных ориентаций в подростково-юношеский период. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Стадии формирования психосексуальных ориентаций* | *Характеристика стадии* |
| Платоническая |  |
| Эротическая |  |
| Сексуальная |  |

*Задание №5. Психологические особенности конфликтного взаимодействия в семье*

1. Дайте характеристику основных этапов конфликта.
2. Опишите возможные стратегии поведения супругов в конфликте. Подумайте, в каких ситуациях лучше применять ту или иную стратегию. Аргументируйте свой ответ.

*Задание №5. Современная семья и нарушения её функционирования*

1. Дайте определение понятию «патогенная ситуация».
2. Перечислите основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний (по Э.Г. Эйдемиллеру). Охарактеризуйте их.
3. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Впишите номера высказываний в правую колонку таблицы.

Типичные высказывания супругов: 1) «Мне очень не повезло с семьей», 2) «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», 3) «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью», 4) «Живем нормально», 5) «Не хуже, чем другие люди», 6) «Живешь так, как нужно», 7) «Делаешь то, что нужно», 8) «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», 9) «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», 10) «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а, оказывается, вышло плохо», 11) «Приобретаем то, что нужно», 12) «Я многого не успеваю сделать», 13) «Часто чувствую себя беспомощным», 14) «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», 15) «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил», 16) «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», 17) «Я часто хотела бы посоветоваться, но не с кем».

|  |  |
| --- | --- |
| Типы семейно-обусловленных психотравмирующих состояний | Типичные высказывания супругов |
| *Глобальная семейная неудовлетворённость* |  |
| осознаваемая |  |
| плохо осознаваемая ("тлеющая") |  |
| *Семейная тревога* |  |
| *Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение* |  |
| *Чувство вины* |  |

*Задание №6. Психологические особенности планирования первого ребёнка в семье. Материнство как психологический феномен*

1. Назовите основные факторы, влияющие на становление материнства.
2. Определите тип ПКГД беременной женщины, используя методику отношения беременной (И.В. Добряков). Разработайте рекомендации беременной женщине с учётом полученных результатов.
3. Перечислите главные составляющие зрелой материнской позиции и охарактеризуйте их.

*Задание для конспектирования:* «Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству» – Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С.116 – 138.

*Задание №7. Социально-психологические аспекты семейного воспитания*

1. Дайте определение понятию «родительская директива». Раскройте содержание следующих деструктивных директив родителей: «Не живи», «Не будь ребёнком», «Не расти», «Не думай», «Не чувствуй», «Не достигай успеха», «Не будь лидером», «Не принадлежи никому, кроме меня», «Не будь близким», «Не делай», «Не будь собой», «Не чувствуй себя хорошо». Какие психологические последствия имеют подобные директивы для развития ребёнка?
2. Заполните таблицу. Дайте характеристику каждого из нижеперечисленных видов воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; Е.С. Иванов) и подумайте к формированию, каких черт характера, акцентуаций может приводить использование родителями этих типов воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип семейного воспитания* | *Основные характеристики* | *Какие черты характера формируются* |
| Гипопротекция |  |  |
| Доминирующая гиперпротекция |  |  |
| Потворствующая гиперпротекция |  |  |
| Эмоциональное отвержение |  |  |
| Жестокие взаимоотношения |  |  |
| Повышенная моральная ответственность |  |  |
| Противоречивое воспитание |  |  |
| Воспитание в культе болезни |  |  |

*Задание №8. Развод и его последствия для жизнедеятельности семьи. Повторный брак*

1. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
2. Дайте определение понятию «синдром посттравматического стресса». Раскройте содержание различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе, заполнив таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип поведения* | *Характеристика поведения* |
| Экспрессивный тип |  |
| Контролирующий тип |  |
| Шоковый тип |  |

*Задание для конспектирования:*«Постразводная ситуация» – Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие. – М., 2011. С.743 – 751.

*Задание №9. Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях*

1. Дайте определение понятию «Проблемная семья». Выделите специфические особенности проблемных (дисфункциональных) и гармоничных (здоровых) семей.
2. Раскройте содержание семи законов, которым подчиняются супружеские отношения в семье, и следование которым позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребёнка (по Спиваковской А.С.).

*Доклад и презентация*– Психологические проблемы мачехи и отчима.

*Задание для конспектирования:*«Проблемная семья» – Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов/Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – С. 208 – 217.

*Задание №10. Психолог во взаимодействии с семьей. Основы семейного консультирования*

1. Опишите модель условий эффективной помощи семье (Румянцева Т.В.).
2. В чём суть энергетической, симптоматической и семантической моделей семейного консультирования и терапии (Кочарян Г.С.)?
3. Охарактеризуйте перечисленные модели психологической помощи семье, заполнив таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название модели помощи* | *Краткая характеристика* |
| Педагогическая модель |  |
| Диагностическая модель |  |
| Социальная модель |  |
| Медицинская модель |  |
| Психологическая  (психотерапевтическая) модель |  |

*Задание №11. Социально-психологические методы диагностики супружеских отношений*

Самостоятельная работа. Цель: диагностика супружеских взаимоотношений. Определение психофизиологической, функционально-ролевой и ценностной совместимости партнёров.

Для диагностики супружеских отношений и взаимодействия предлагается использовать следующие методики: «Шкалы любви и симпатии» (З. Рубин); «Измерение установок в супружеской паре», «Особенности общения», «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), тест-опросник «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).

Для исследования совместимости партнёров (по С.В. Ковалёву) предлагается использовать тест определения типа темперамента (Г. Айзенк), «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), ЦОЕ (М. Рокич).

Необходимо составить психологическую характеристику супружеских отношений и совместимости брачных партнёров по результатам психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики супружеских отношений и аргументировать свой выбор.

*Задание №12. Социально-психологические методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений*

Самостоятельная работа. Цель: исследование детско-родительских отношений в семье. Предлагается использовать следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин); Тест-опросник анализа семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Юстицкис В.В.) проективные методы: «Рисунок семьи» и методику Р. Жиля, а также беседу с родителями, ребенком, окружающими.

Необходимо составить психологическую характеристику детско-родительских отношений на основе психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики детско-родительских отношений и аргументировать свой выбор.

*Задание для конспектирования:*«Модели психологического сопровождения родительства. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке» – Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С. 173 – 180.

|  |  |
| --- | --- |
| **баллы** | **Критерий оценки учебного задания** |
| **«3»** | Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| **«2»** | Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания. |
| **«1»** | Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме. |
| **«0»** | Задание не выполнено. |

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

**«Психология семьи» (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1 (А/03.7))**

1. Современные формы брака и семьи. Структура и функции современной семьи.
2. Семья как система. Основные параметры семейной системы.
3. Этапы воздействия на семейную систему.
4. Пятишаговая модель принятия решений.
5. Психологические особенности совместимости в браке. Уровни совместимости и их влияние на функционирование семьи.
6. Психологические особенности влияния различных моделей, усвоенных в родительской семье, на супружество.
7. Применение невербальных и вербальных техник в процессе консультирования.
8. Характеристика метамодели и её применение в консультировании.
9. Основные формы и модели семейного консультирования.
10. Жизненный цикл семьи.
11. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
12. Психологические особенности нарушения межличностной коммуникации в семье.
13. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
14. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
15. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
16. Психология сексуальности. Сексуальные дисгармонии в браке.
17. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
18. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
19. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
20. Влияние семенных отношений на психическое развитие ребёнка.
21. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
22. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
23. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
24. Развод и его последствия для супругов и детей. Особенности консультирования при разводе.
25. Современные модели и концепции в семейном консультировании.
26. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
27. Семья как источник психической травматизации личности.
28. Патологические свойства личности, способствующие возникновению дисгармонии в браке.
29. Типы родительского воспитания, патогенные для ребенка.
30. Основные методы и техники семейного консультирования.
31. Социометрические техники работы с семьёй (социограмма, генограмма, скульптура семьи и др.).
32. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
33. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
34. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
35. Стратегическая модель работы с семьей.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень не достигнут»**  Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | **«Минимальный уровень»**  Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | **«Средний уровень»**  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **«Высокий уровень»**  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
|  | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /незачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

**Примеры тестовых заданий (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1 (А/03.7))**

Наиболее распространенной моделью семьи является:

разветвленная;

неполная;

нуклеарная;

ни один ответ не верен.

Функцией предбрачного периода является:

накопление совместных впечатлений и переживаний;

узнавание друг друга;

прогнозирование и проектирование семейной жизни;

все ответы верны.

По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на

эндогамия, экзогамия

моногамия, полигамия, серийная моногамия

По количеству брачных партнёров брак разделяют на

эндогамия, экзогамия

моногамия, полигамия, серийная моногамия

расширенная, большая, сложная

По структуре власти в семье различают все приведенные типы, кроме

традиционная

патриархальная

традиционная

матриархальная

неопатриархальная

неоматриархальная

эгалитарная

многопоколенная

Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется

структурой семьи

функцией семьи

функционально-ролевой структурой семьи

Удовлетворение индивидуальных потребностей это в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться» в детях это

функция первичного социального контроля

функция духовного (культурного) общения

воспитательная функция

Фелицитологическая функция семьи означает

удовлетворение её членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите

удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении

объединяет в себе все остальные функции

Перечислены несколько стилей отношений к детям. Какой термин не имеет отношения к данной классификации?

Инфантицидный

Бросающий

Амбивалентный

Навязчивый

Пуналуальный

Социализирующий

Помогающий

Типы воспитания, которые содержат в себе большой риск развития отклоняющегося поведения, все, кроме

Гиперопека

Взаимозависимость

Гипоопека

Непрогнозируемые эмоциональные реакции

Дети предоставлены самим себе не обеспечены даже самым необходимым предпочитают проводить время в уличных компаниях - характерно для

Гиперопека

Гипоопека

Наименее продуктивной формой семейного консультирования является:

Индивидуальное консультирование одного из супругов;

Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом

Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;

Совместное консультирование обоих супругов, либо всех членов семьи одним консультантом.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература**

**а) основная литература:**

1. Горбуля Е. В.  Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Прохорова О. Г.  Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
3. Соловьева Е. А.  Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

**б) дополнительная литература:**

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь,2001 Текст: электронный — URL: https://www.koob.ru/varga/sistemnaya\_semeinaya\_psihoterapiya\_kratkii\_lektcionnii\_kurs
2. Галасюк И. Н.  Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>
3. Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие. – Владикавказ, 2019.
4. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994. Текст : электронный — URL: <https://www.koob.ru/kocharian_harik/psy_sexual_disorders>
5. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991. Текст : электронный — URL: <https://www.libfox.ru/370282-stanislav-kratohvil-psihoterapiya-semeyno-seksualnyh-disgarmoniy.html>
6. Ростовская Т. К.  Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
7. Прохорова О. Г.  Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
8. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Класс, 1997. Текст : электронный — URL: <https://www.koob.ru/sherman_robert/strukturirovannie_tehniki_terapii_sherman>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора (лицензия)** | **Страна-**  **производитель** |
|  | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1C:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
|  | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) |  |
|  | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
|  | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-  СОФТ» бессрочно | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
|  | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
|  | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
|  | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич  Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
|  | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
|  | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
|  | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № АL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
|  | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
|  | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | [https://dvs.rsl.ru](https://dvs.rsl.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/).  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | Универсальная баз данных EastView | [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) | США |
|  | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | [www.biblio-online.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru&post=392944111_228&cc_key=)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
|  | РусГард | бесплатное | Россия |
|  | ViPNet | бесплатное | Россия |

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru](http://psyjournals.ru/), свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http://www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru/) , свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http://litpsy.r](http://litpsy.ru/)u , свободный.

**г)** **методические указания, разработанные составителем рабочей программы:**

- Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие. – Владикавказ, 2016.

- Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2011. – 144 с. доступ: кафедра психологии, библиотека СОГУ.

- Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи и брака: Учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2011. – 102 с. доступ: кафедра психологии, библиотека СОГУ.

**10.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php)>., учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 711. |
| **Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle,CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (<http://lms.nosu.ru/login/index.php>). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 711. |
| **Помещения для самостоятельной работы:**  - **компьютерные классы** с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ  - **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"<http://www.biblioclub.ru>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>  Электронная библиотека «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>  База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>  Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru> | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. |

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.