*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Иностранный язык в профессиональной сфере**»

**Направление/специальность** 37.04.01 Психология  
Психология семьи и семейное психоконсультирование

**Квалификация (степень) выпускника** – Магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 37.04.01 Психология  
Психология семьи и семейное психоконсультирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20 г. N 841, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.04.01 Психология  
Психология семьи и семейное психоконсультирование***,*** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № )

Составители: доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Кабалоева И.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков для неязыковых специальностей

(протокол от «20» апреля 2022г. №8).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дреева Дж.М.

Одобрена советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_)

Председатель совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бирагова Ф.Р.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очно-заочная Форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия |  |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 30 |
| Самостоятельная работа | 78 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Задачи курса:

1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.

2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.

3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.16.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности | Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. | Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов),**  **изучаемых по данной**  **дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа**  **студентов** | | **Баллы** | | **Литература** |
| л | пр | Содержание | Часы | min | max |
| **1** | Текст А. Introduction to General Psychology |  | 2 | Difference between Psychology and Psychiatry | 6 |  |  | а1, б1 |
| **2** | Текст Б. Perspectives and Research Methods of Psychology |  | 2 | Attraction. | 6 |  |  | а1, б1 |
| **3** | Social Psychology |  | 2 | Obedience and Power | 6 |  |  | а1, б1 |
| **4** | Attribution Theory in Social Psychology |  | 2 | Biological states: the pushes | 6 |  |  | а1, б1 |
| **5** | Motivation |  | 2 | Sources of achievement motivation | 6 |  |  | а1, б1 |
| **6** | Maslow’s Hierarchy of Needs |  | 2 | Arousal. | 6 |  |  | а1, б1 |
| **7** | Emotion |  | 2 | Fear | 6 |  |  | а1, б1 |
| **8** | Experiencing Emotion |  | 2 | Basic Emotions. | 6 |  |  | а1, б1 |
| **9** | Principles of Medical Ethics |  | 2 | Euthanasia. | 6 |  |  | а1, б1 |
| **10** | Selected Ethical Problems |  | 2 | Arguments for and against Euthanasia | 6 |  |  | а1, б1 |
| **11** | Confidentiality |  | 2 | Mental Illness - a Dynamic | 4 |  |  | а1, б1 |
| **12** | Selected Ethical Problems I |  | 2 | Concept | 4 |  |  | а1, б1 |
| **13** | Medical Psychology |  | 2 | Is Mental Illness a Myth? | 4 |  |  | а1, б1 |
| **14** | Clinical Psychology |  | 2 | Mental Health Professionals | 2 |  |  | а1, б1 |
| **15** | Abnormal Psychology |  | 2 |  |  |  |  | а1 |
|  | **Итого** |  | **30** |  | **78** |  |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**Introduction to General Psychology**

Psychology is the science that studies human behavior and mental processes. In many ways you have been investigating human behavior all your life and have many understandings (or perhaps misunderstandings) of why you and others act as they do. Sigmund Freud, the father of psychology, stated that what he really did was "mental detective work."

Through studying the exciting and intellectually stimulating ideas of many great psychologists, you will refine and extend your abilities in understanding yourself and others. You will travel "inside" as a "psychonaut" to discover and reflect on your own behaviors. Then you will apply the key concepts in psychology to yourself and others and gain skills in interpersonal understanding. You will reflect upon the ideas of the great psychologists, debate their ideas, and develop your own personal "truths" integrating your new knowledge and understanding of human behavior.

Perhaps the most rewarding aspect of exploring the fascinating field of the "mind" and "human behavior" is the self-knowledge and personal understanding you will gain that will help you to lead a more productive and self-fulfilling life. To "know yourself", to better understand your motivations, emotions, thoughts and behaviors, may well be the most important knowledge you acquire on life's path. Just as there are many schools of thought in psychology, there are also many areas of research. Below are the major areas of psychology:

The Evolution of Psychology and Major Perspectives

Research Methodology and Testing

Personality Theory and Assessment

Social, Cognitive and Moral Lifespan Development

Biological Bases of Behavior

Motivation, Emotion and Health Psychology

Learning, Thinking and Intelligence

Social Psychology

The two major goals for studying General Psychology are

 to gain knowledge of basic concepts and understandings of the field of

psychology and

 to apply the knowledge of psychological principles to enhance

understanding of yourself and others.

**Пояснения к тексту:**

 key concepts – ключевые понятия

 the most rewarding aspect – самый важный аспект

 self-fulfilling life – полноценная жизнь

 moral lifespan development – развитие морального сознания

 intelligence – умственное развитие

**Упражнение 3. Найдите в тексте эквиваленты следующих**

**словосочетаний:**

общая психология, поведение человека, психические процессы, теория личности, основные перспективы, наиболее важные знания, предмет исследования, критически оценивать идеи, лучше понимать мотивацию, совершенствовать и повышать способности, основные цели, область исследования.

**Упражнение 4. Задайте вопросы к подчеркнутым словам или частям**

**предложений:**

1. Psychology is the science that studies human behavior and mental processes.

2. Through studying the ideas of many great psychologists, you will refine and

extend your abilities in understanding yourself and others.

3. There are many schools of thought in psychology.

4. You will reflect upon the ideas of the great psychologists.

5. To understand better your motivations, emotions, thoughts and behaviors, is

the most important knowledge you acquire in your life.

**Упражнение 5. Переведите следующие предложения на английский язык,**

**используя выражения из текста:**

1. Общая психология – это наука, изучающая человеческое поведение и

мыслительные процессы.

2. Изучая идеи великих психологов, мы учимся лучше понимать себя и других.

3. Мы применяем ключевые концепции психологии к самим себе и к другим.

4. Наиболее важным аспектом изучения области человеческого

поведения является самопознание.

5. Один из основных разделов общей психологии – теория и оценка личности.

6. Мы приобретаем знание основных концепций основных разделов

общей психологии.

7. Применение принципов психологии позволяет лучше понимать себя и других.

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Форма**  **контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
| **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
| *1. Текущий контроль (max  25 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
|  | Посещение занятий  (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
|  |  | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
|  | Текущая работа в течение модуля  (мах 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
|  |  | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Доклад,  презентация  (мах 3б.) /  опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)* | | | | | |
|  |  | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
|  | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| *3. Итоговый контроль по дисциплине* | | | | | |
|  |  | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
|  | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

Зачетная работа включает выполнение и представление следующих ключевых заданий, контролирующих различные языковые аспекты:

1. Задание Translation-Dictation (перевод с русского на английский).

2. Разговорная тема на основе материалов пройденных текстов.

3. Письменный реферативный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень**  **не достигнут»**  **(менее 56 баллов)** | **«Минимальный**  **уровень»**  **(56-70 баллов)** | **«Средний уровень»**  **(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»**  **(86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Д.К. Кондратьев Л.Н. Гущина Я.В. Разводовская English for Mental Health Professionals Гродно 2007

**б) дополнительная литература:**

1. Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин Английский язык для делового общения: учебное пособие Флинта, 2021 https://e.lanbook.com/book/16 6592

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.