*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет*

*имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Методологические проблемы психологии**»

**Направление** **подготовки** 37.04.01 Психология  
Психология семьи и семейное психоконсультирование

**Квалификация (степень) выпускника** – Магистр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ

2023

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очная Форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации |  |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 90 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | - |
| Экзамен | + |
| Общее количество часов | 108 час. |

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является усвоение основных направлений научного поиска и психологического исследования, с учетом методологических проблем современной психологии, формирование у студентов общекультурных компетенций абстрактного мышления, анализа, синтеза, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, развитие социально – значимых качеств.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть. Б1.О.06.

Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, формируются в параллельно изучаемых дисциплинах «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психодиагностические методы социально – психологического обследования»,, что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно – методическую взаимосвязь.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
| **Код** | **Формулировка** |
| **Знать:** | **Уметь** | **Владеть:** |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
| **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** |
| **1** | **Методология науки как область научного познания.**  Определение методологии науки. Понятие метода. Структура методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Основные особенности научного познания. | 2 | 2 | Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. | 12 | Собеседование по результатам конспектирования | **1-11** |
| **2** | **Методология науки как область научного познания.**  Метод. Методологический анализ.  Понятие методологического подхода. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект. средства, исследования. Познавательная ситуация в психологии. |  | 2 | Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия, его реализация в развитии научно- психологического знания. | 14 | Устный опрос по вопросам темы  Рефераты | **1-11** |
| **3** | **История становления и современные представления о научном познании**.  Историческая относительность форм, средств, идеалов и норма научного познания.  Понятие научной парадигмы. Пост классическая стадия развития науки. Смена научной рациональности по М.К. Мамардашвили. | 2 | 2 | Проблема кризиса в современной психологической науке. Причины и новый междисциплинарный подход в решении научных задач. | 4 | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **4** | **Основные методологические концепции развития науки.**  Позитивизм О. Конта. Анализ развития знания К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. |  | 2 | Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности интериоризации экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта.  Принцип надситуативной активности (В. Петровский).  Парадигмы развития в системе гуманитарного знания их преломление в различных направлениях и школах психологии. | 10 | Устный опрос по вопросам темы  Рефераты | **1-11** |
| **5** | **Общие подходы к методологии психологии**.  Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий: метод, методика, методический прием |  | 2 | Принцип системности. Системная организация психики, понятие. О системообразующих факторах (П К. Анохин), функционально динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности иерархичности, разнопорядковости свойств совокупности детерминант механизмов смены системных оснований. | 10 | Письменный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **6** | **Психологическое знание. Различия житейской и научной психологии**.  Особенности философского и психологического знания о человеке.  Проблема объективности психологического знания, критерии объективности.  Соотношение объективной и субъективной реальности. |  | 2 | Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания. Эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы | 10 | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **7** | **Ведение в методологию психологии.** Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. | 2 | 2 | Основные части психологического знания: психологическое исследование психологическая практика | 2 | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **8** | **Ведение в методологию психологии.** Специфика психологического знания. Период открытого кризиса в психологии по Л.С.Выготский. Развитие отечественной психологии в России в хх в. Естественно-научная парадигма в психологии. Культурно-историческая психологияПринцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики | 2 | 2 | Проективные методы и их использование в практической психологии  Единицы анализа в истории психологии –фигура-фон в гештальтпсихологии.  Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.  Принцип сознания и деятельности в отечественной психологии | 12 | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **9** | **Научное исследование как деятельность.**  Стратегия научного исследования. Научное познание как деятельность.  Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. | 2 | 2 | Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.  Структура и специфика психологических теорий.  Постановка проблемы кризиса в психологии.  Методологический плюрализм в психологии.  Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы). | 10 | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **10** | **Научное исследование как деятельность**. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации и научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности |  | 2 | Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.  Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.  Принцип развития.  Принцип системности.  Принцип активности.  Частные (специфические) принципы психологического исследования | 12 | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **11** | **Теоретическое и эмпирическое в научном знании**.  Теоретическая психология. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Методы научного познания. |  | 2 | Психологический факт и психологическое явление. Типология психологических фактов  Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.  . Механизмы выделения психологических законов и закономерностей. | 8 | Собеседование по результатам конспектирования | **1-11** |
| **12** | **Теоретическое и эмпирическое в научном знании.**  Эмпирические методы научного познания. Экспериментальные методы научного познания. | 2 | 2 |  |  | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **13** | **Методологические проблемы психологических исследований.**  Понятие о научном исследовании, его основные характеристики: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов | 2 | 2 |  |  | Собеседование по результатам конспектирования | **1-11** |
| **14** | **Методологические проблемы психологических исследований.**  Общая структура психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Понятие о научном исследовании, его основные характеристики: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов |  | 2 |  |  | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **15** | **Фундаментальные методологические проблемы психологии.**  Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики |  | 2 |  |  | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **16** | **Фундаментальные методологические проблемы психологии.**  Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема соотношения органического и социального по П. Я. Гальперину | 2 | 2 |  |  | Устный опрос по вопросам темы | **1-11** |
| **17** | **Категории психологии.**  Понятие категории. Деятельность. Личность. Общение.Категоризация. Деятельностный подход в психологии в отечественной психологии. Личность как системообразующая категория. Общение как категория | 2 | 2 |  |  | Собеседование по результатам конспектирования | **1-11** |
| **18** | **Объяснительные принципы психологии.** Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Типы «несистемных теорий»: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. |  | 2 |  |  | Письменный опрос по вопросам темы | **1-11** |
|  | **Итого** | **18** | **36** |  | **90** |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (lms.nosu.ru).**

***Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы и электронных ресурсов:***

1. [**Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ**](https://dvs.rsl.ru/)**(ЭБД РГБ)**
2. [**ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**](https://biblioclub.ru/)
3. [**ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**](http://elibrary.ru/)
4. [**Универсальная база данных East View**](https://dlib.eastview.com/)

[**ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям**](http://www.biblio-online.ru/)

**Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Методологические проблемы психологии»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка,** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

1. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.

- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

**Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов (УК-1)**

1. Предмет психологии – «конкретные факты психической жизни»
2. Бессознательное как методологическая концепция развития психологии как науки
3. Культурно-историческая психология как неклассическая наука
4. Личность как системообразующая категория в психологии
5. Общение как взаимодействие субъектов
6. Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы
7. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида
8. Психофизическая проблема.
9. Психофизиологическая проблема.
10. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.
11. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Проблема объективности в психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
13. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного познания. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.
14. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
15. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке (связанная с ним идея социогенеза психики).
16. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие

**Критерии оценивания реферата:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

**Пример заданий для практического занятия по теме:**

**«Объяснительные принципы в психологии» (УК-1)**

1. Специфика научного метода познания мира по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, религии?

2. Основания классифицирования науки.

3. Общая логика научного исследования.

4. Основные этапы научного исследования.

5. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективные продвижение человека в познании истины с Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

6. Характеристика методологии.

7. Принципы психологии и их преломление в научно-практическом исследовании.

**Примерные задания для решения ситуационных задач в рамках семинара по теме: «Общие представления о методологии науки»** **(УК-1)**

Как правило, понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях: 1) общенаучная методология; 2) специальная методология каждой конкретной научной области; 3) совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.

При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преемственность» метода на всех трех уровнях.

1. Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на первом уровне?

2. Какова роль диалектического метода в психологии?

3. В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?

4. Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?

5. Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования

**Тематика рефератов (УК-1)**

1. Методологическая характеристика деятельностного подхода в отечественной психологии

2 Методологическая характеристика культурно-исторического подхода Л.С. Выготского

3 Методологическая характеристика комплексного подхода к изучению человека Б.Г. Ананьева

4 Методологическая характеристика системного подхода Б.Ф. Ломова

5 Методологическая характеристика теории установки Д.Н. Узнадзе6 Объяснительная и описательная психология В. Дильтея.

7 Реализация принципа развития в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского

8 Характеристика обыденно-практического знания.

9 Феномен коллективного сознания.

10 Вклад срезовых и лонгитюдных изучений проблемы развития исследователями: Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Л. Левитов.

11 Научные исследования развития речи и ее влияния на способность к учению и развитию личности детей (А.Р. Лурия)

12 Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники).

13 Система для определения умственного развития или одаренности детей А. Бине и Т. Симона.

14 История развития психологических тестов.

15 Психодиагностические методы (социометрия, интервью, беседа).

**Примерные задания для самостоятельной работы (УК-1)**

Задание 1. Проведите анализ литературных источников по теме: «Отличие научного познания от художественного и религиозного познания».

Задание 2. Проведите анализ литературных источников по теме: «Представления Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда о развитии науки».

Задание 3. Проведите анализ литературных источников по теме: «Психология как интегратор наук о человеке».

Задание 4. Проведите анализ литературных источников по теме: «Субъект научного познания: уровень личности ученого, уровень научного сообщества и уровень социума».

Задание 5. Проведите анализ литературных источников по теме: «Субъект как новый уровень психологической организации человека».

Задание 6. Проведите анализ литературных источников по теме: «Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психосоциальная проблема».

Задание 7. Проведите анализ литературных источников по теме: «Сравнительный анализ теорий личности Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.Н. Мясищева».

Задание 8. Проведите анализ литературных источников по теме: «Сравнительный анализ общепсихологических учений Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и А.Н. Леонтьева о предмете психологии».

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1)**

* + - 1. Понятие метода и методологии психологической науки
      2. Предмет и объект познания в психологии.
      3. Теория как предпосылка метода.
      4. Классификация методов и уровни методологии в психологии.
      5. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
      6. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое.
      7. Научная теория и «парадигма».
      8. Принцип системности: часть, целое, структура.
      9. Системно-структурный анализ в психологии.
      10. Направления, школы и перспективные тенденции в современной психологии.
      11. Основные этапы психологического исследования.
      12. Планирование психологического исследования.
      13. Постановка проблемы психологического исследования.
      14. Типология целей исследования.
      15. Правила постановки задач исследования.
      16. Принципы определения выборки эмпирического исследования.
      17. Основания для выбора методов и методик исследования.
      18. Процедура сбора эмпирических данных.
      19. Методы обработки эмпирических данных.
      20. Описание и интерпретация результатов исследования.
      21. Структура научного исследования по психологии
      22. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
      23. Современные представления о научном познании.
      24. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
      25. Структура научной теории и типы научного исследования.
      26. Особенности идеографического и неметодического подходов к научному исследованию.
      27. Понятие «парадигма», ее роль в эволюции научного знания.
      28. Понятие «нормальная» наука, аномалия.
      29. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
      30. Этапы и принципы научного исследования.
      31. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
      32. Особенности методологии психологических наук.
      33. Методологические принципы психологии.
      34. Принцип детерминизма как ведущий объяснительный принцип научной психологии.
      35. Принцип развития в психологии.
      36. Принцип системности в психологии.
      37. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
      38. Особенности логики психологического знания.
      39. Понятие методологических проблем науки. Методологические проблемы психологии.
      40. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
      41. Понятие метода, Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
      42. Методы теоретического и эмпирического познания
      43. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
      44. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
      45. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
      46. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
      47. Специфика психологического знания.
      48. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
      49. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культур но-исторической традиций в развитии психологии.
      50. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Форма проведения экзамена: устная.

**Примерные экзаменационные билеты по дисциплине**

|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*  *Факультет психолого - педагогический*  *Кафедра Психологии*  *Дисциплина: «Методологические проблемы психологии»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **БИЛЕТ № 1**  1. Понятие метода и методологии психологической науки.   1. Методы теоретического и эмпирического познания   2023-2024 уч.год  Зав. кафедрой  к.пс.н., доцент Худалова М.З. |

*Критерии оценки за устный ответ на экзамене*

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний. При оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.

2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.

3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.

3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.

2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.

3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.

4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, преподаватель объясняет недостатки его ответа. Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться терминами.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
| **«Минимальный уровень не достигнут»** | **«Минимальный**  **уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не сформированы.*  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции*  *сформированы.*  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции*  *сформированы.*  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка**  **«удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка**  **«хорошо» / «зачтено»** | **Оценка**  **«отлично» / «зачтено»** |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. *Розин, В. М.*Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515554>
2. *Константинов, В. В.*Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514383>
3. *Панферов, В. Н.*Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511732>
4. *Розин, В. М.*Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516351>
5. *Корнилова, Т. В.*Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510672>
6. *Дорфман, Л. Я.*  Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223>

**б) дополнительная литература:**

1. Сидоренков, А. В.  Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421>
2. Розин, В. М.  Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>
3. Ильин, Г. Л.  История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509526>
4. Сарычев, С. В.  История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434>
5. Сарычев, С. В.  История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **№ договора (лицензия)** | **Страна-**  **производитель** |
|  | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
|  | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1C: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
|  | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) |  |
|  | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
|  | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
|  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-  СОФТ» бессрочно | Россия |
|  | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
|  | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
|  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
|  | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
|  | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
|  | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
|  | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
|  | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № АL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
|  | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
|  | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная  Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
|  | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | [https://dvs.rsl.ru](https://dvs.rsl.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/).  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | Универсальная баз данных EastView | [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) | США |
|  | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | [www.biblio-online.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru&post=392944111_228&cc_key=)  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
|  | Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. | – URL: <http://www.biblioclub.ru> | Россия |
|  | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
|  | РусГард | бесплатное | Россия |
|  | ViPNet | бесплатное | Россия |

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных ноутбуками, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием (проектор, экран), , колонкамии, лицензионным программным обеспечением: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser.