

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой английский язык»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

"Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры английского языка Карсанова Е.В., старший преподаватель кафедры английского языка Икаева М.А.

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2/3/4
Семестр	3/4/5/6/7/8
Лекции	-
Практические занятия	36/34/108/136/54/20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	388
Самостоятельная работа	18/20/108/44/45/34
Курсовая работа	-
Зачет	+ / + / + / - / - / +
Экзамен	0 / 0 / 0 / 36 / 27 / 0
Общее количество часов	720 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой английский язык» является формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи и предполагает активизацию, закрепление и совершенствование навыков, необходимых для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах делового общения при сотрудничестве с зарубежными партнерами. В результате освоения дисциплины студенты овладевают нормами английского языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, что не только обеспечивает готовность к изучению ряда профильных дисциплин на английском языке в условиях академической мобильности, но и, в дальнейшем, способствует успешной работе в избранной сфере деятельности, а также повышению конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе, а также на первом курсе бакалавриата в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Данный курс тесно связан с рядом специальных дисциплин: «Деловая этика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

		(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь: выбирать стиль общения на иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. Владеть: иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке	Знать: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные тексты официально-делового стилей речи; Владеть: системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для ведения деловой переписки.
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать: специфику деловой коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; Уметь: выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеть: нормами и моделями речевого поведения применительно к

		конкретной ситуации социального и профессионального взаимодействия.
	УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; основные способы достижения эквивалентности в переводе и переводческие трансформации.</p> <p>Уметь: проводить информационно-справочный и терминологический поиск на иностранном и родном языках; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов;</p> <p>Владеть: жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p>
ПК-4 способен производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на иностранном языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности	ПК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию с иностранными партнерами по вопросам организации внешнеэкономической деятельности	<p>Знать: особенности основных правил речевого этикета в изучаемом языке и деловой культуре внешнеэкономического партнера.</p> <p>Уметь: в диалоговой речи дать подробный ответ на интересующие контрагента вопросы из академической и профессиональной сферы на иностранном языке; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в сферах повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеть: основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>

	<p>ПК-4.2. Способен вести аналитическую работу с использованием материалов на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и формулировать устные высказывания и письменные тексты профессиональной направленности на иностранном языке, описывать экономическое явление или ситуацию, а также развивать отдельные мысли, подкрепляя их дополнительными положениями и примерами на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью, используя зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Vocabulary: words easily confused Grammar: • subject and verb agreement Listening: Human resources Speaking: How to avoid waste in the use of resources in modern economies Writing: Essay	2	Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
2	Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
3	Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
4	Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Vocabulary: Collocations Grammar: • nouns with different singular and plural meanings	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

5	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Listening: Standard of living Speaking: Factors that affect the standard of living in a country Writing: Essay		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
6	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
7	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Vocabulary: collocations Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • nouns with foreign plurals • prepositions 		Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
8	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Listening: Scarcity and abundance of resources. Speaking: Economics as a science. Needs and wants. Writing: Essay	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа	
10	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused • word sets: synonyms Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • articles: zero article 	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
11	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	or the with place names Speaking: Three basic economic questions Listening: Successful Brands		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

12	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Writing: Essay	2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
13	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Vocabulary: • collocations Grammar: Prepositions Listening: Finding a new sponsor Speaking: Immigration Writing: Summary of an economic article		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
14	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
15	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
16	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
17	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	

18	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Basic types of economic systems. A production possibility frontier. Writing: Summary of an economic article		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
19	2-ая рубежная работа				Контрольная работа	
	Итого:	36		18		

Курс 2, семестр 4

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • quantifiers: few/a few, little/a little Listening: Positive and normative concepts Group discussion: Who should pay for higher education: individuals or state? Writing: Interpreting a statistical graph. Translation of an article	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
2	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
3	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
4	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
5	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
6	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Проверка домашнего задания.	[1], [3]

	Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 				Беседа по теме. Устный опрос.	
7	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
8	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
9	1-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
10	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
11	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words of Greek and Latin origin • collocations Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • prepositions Listening: TED podcasts Writing: Summary of a video. Interpreting a statistical graph.	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
12	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]

13	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
14	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus 	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
15	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
16	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
17	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

	Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.					
18	2-ая рубежная аттестация				Контрольная работа	
	Итого:	34		20		

Курс 3, семестр 5

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<u>Unit 4. Free and economic good</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills <u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused • metaphors of growth • collocations Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • adjectives with a change in meaning Group discussion: “An economy cannot succeed without a big manufacturing base.” Listening: The biggest economic problems in Russia. Writing: Business letter. Rendering of an article.	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
2	<u>Unit 4. Free and economic good</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills <u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
3	<u>Unit 4. Free and economic good</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills <u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
4	<u>Unit 4. Free and economic good</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills 	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	<u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.					
5	<u>Unit 4. Free and economic good</u> Topics: <ul style="list-style-type: none">• free and economic good• opportunity cost• capital, labour, land, entrepreneurial skills <u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
6	<u>Unit 4. Free and economic good</u> Topics: <ul style="list-style-type: none">• free and economic good• opportunity cost• capital, labour, land, entrepreneurial skills <u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]
7	<u>Unit 5. The role of the market</u> Topics: <ul style="list-style-type: none">• market• adjustment of prices• the “invisible hand”• Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> <u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6	<u>Vocabulary:</u> <ul style="list-style-type: none">• words easily confused• idioms with issue and problem• collocations <u>Grammar:</u> <ul style="list-style-type: none">• if-clause (I and II type) <u>Listening:</u> Three types of markets: perfect competition, monopoly, and oligopoly. <u>Group discussion:</u> Fair trade.	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
8	<u>Unit 5. The role of the market</u> Topics: <ul style="list-style-type: none">• market• adjustment of prices• the “invisible hand”	6	<u>Writing:</u> Business e-mail. Essay: “Is making trade fairer more important than making it freer?”	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> <p><u>Business correspondence:</u> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.</p>		Rendering of an article.			
9	1-ая рубежная работа.	2			Контрольная работа.	[1], [4]
10	<p><u>Unit 5. The role of the market</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> market adjustment of prices the “invisible hand” Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> <p><u>Business correspondence:</u> Business e-mails.</p>	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
11	<p><u>Unit 5. The role of the market</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> market adjustment of prices the “invisible hand” Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> <p><u>Business correspondence:</u> Business e-mails.</p>	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
12	<p><u>Unit 5. The role of the market</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> market adjustment of prices the “invisible hand” Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> <p><u>Business correspondence:</u> Business e-mails.</p>	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
13	<p><u>Unit 5. The role of the market</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> market adjustment of prices 	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> • the “invisible hand” • Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> <p><u>Business correspondence:</u> Business e-mails.</p>					
	<p><u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply <p><u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>	2		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]
14	<p><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and Supply <p><u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>	6	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused • collocations <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • passive voice <p>Video: Movie “Margin Call”. Group discussion.</p> <p>Speaking: “Which economists are the most influential over the past decade?”</p> <p>Writing: Rendering of an article. Commercial documents (translation of contracts).</p>	6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]
15	<p><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply <p><u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>	6		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]

16	<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply <u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
17	<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply <u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
18	<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply <u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
19	<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply <u>Business documents:</u>	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	

	Legal documents: Contracts and Agreements.					
20	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	108		108		

Курс 3, семестр 6

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<u>Unit 7. Government in the economy</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities <u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.	8	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused • collocations • synonyms Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • <i>tenses</i>: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple Listening: Public goods Group discussion: Government regulations Writing: Essay on government involvement into the economy. Rendering of an article. Commercial documents (sales contract).	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
2	<u>Unit 7. Government in the economy</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities <u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
3	<u>Unit 7. Government in the economy</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities <u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
4	<u>Unit 7. Government in the economy</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the role of the government • government regulations 	8		4	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> • transfers, social payments • public goods, externalities <p><u>Business documents:</u> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>					
5	<p><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP <p><u>Business writing:</u> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>	8	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused • economics idioms <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tenses</i>: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect <p>Listening: “Is immigration endangering European society?”</p> <p>Video: Movie “Wall Street”. Group discussion.</p> <p>Speaking: Fiscal policy and monetary policy.</p> <p>Writing: CV. Rendering of an article.</p>	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
6	<p><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP <p><u>Business writing:</u> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
7	<p><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP <p><u>Business writing:</u> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
8	<p><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • macroeconomics 	8		4	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP <p>Business writing: Job application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>					
9	<p>Unit 9. Economic growth and development Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare <p>Business writing: Job application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>	6	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>faux amis</i> (pseudointernational words) I • collocations <p>Grammar:</p> <p>Revision</p> <p>Listening: Social welfare.</p> <p>Group discussion: “Is sustainable development possible?”</p> <p>Writing: Cover letter for a job application. Rendering of an article.</p>	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
10	<p>Unit 9. Economic growth and development Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare <p>Business writing: cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants</p>	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
11	<p>Unit 9. Economic growth and development Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare <p>Business writing:</p>	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants					
12	<u>Unit 9. Economic growth and development</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare <u>Business writing:</u> cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	8		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
13	<u>Unit 9. Economic growth and development</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare <u>Business writing:</u> cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	4			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
	<u>Unit 10. Economics and globalization</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations 	4		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
14	<u>Unit 10. Economics and globalization</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations 	8		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
15	<u>Unit 10. Economics and globalization</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations 	8	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • <i>faux amis</i> (pseudointernational words) II • international economic organisations Grammar: Revision Listening: Economic globalization. Group discussion: How does globalization change word trade, immigration and technology transfers? Writing: Rendering of an article.	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
16	<u>Unit 10. Economics and globalization</u> Topics:	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме.	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations 		Essay: Globalization negative impacts on developing countries.		Устный опрос.	
17	<u>Unit 10. Economics and globalization</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations 	6		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	136		44		

Курс 4, семестр 7

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Introduction class. Unit 1. Communication.	4	A good communicator. Communication break-down. Idioms. Writing emails.	12	Беседа по теме. Дискуссия.	[2] [5]
2	Unit 1. Communication.	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
3	Unit 1. Communication. Articles rendering.	4			Проверка домашних заданий. Мозговой штурм.	
4	Unit 1. Communication.	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	
5	Unit 1. Communication. Articles rendering.	4			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
6	Unit 1. Communication.	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
7	Unit 2. International marketing.	4	International brands. Noun compounds and noun phrases.	12	Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	
8	Unit 2. International marketing.	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.	
9	Unit 2. International marketing. 1-ая рубежная работа.	2 2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий	
10	Unit 2. International marketing.	2			Беседа по теме. Проверка	
11	Unit 2. International marketing. Articles rendering.	4			Проверка домашних заданий. Презентация.	
12	Unit 2. International marketing.	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.	
13	Unit 3. Building relationships. Articles rendering.	4			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	[2] [5]
14	Unit 3. Building relationships.	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	

15	Unit 3. Building relationships. Articles rendering.	4	Building relationships. Describing relations. Multiword verbs. Networking. Writing letters.	12	Дискуссия. Мозговой штурм. Проверка домашних заданий	
16	Unit 3. Building relationships.	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол. Дискуссия.	
17	Working across cultures: 1 Doing business internationally. Revision Unit A. 2-ая рубежная работа	4			Проверка домашних заданий. Контрольная работа.	
	Итого:	54		36		

Курс 4, семестр 8

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Unit 4. Success.	4	Features that make people and companies successful. Present and past tenses. Negotiating. Writing press releases.	34	Беседа по теме. Дискуссия.	[2] [5]
2	Unit 4. Success.	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.	
3	Unit 4. Success. Articles rendering.	4			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
4	Unit 4. Success.	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	
5	Unit 4. Success. Articles rendering.	4			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
6	Unit 4. Success. Revision.	2			Круглый стол. Проверка домашних заданий.	
7	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	20		34		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Студенты должны не только знать лексику и терминологию, необходимую для общения в англоязычной среде, ведения деловых переговоров с иностранными партнерами и успешного взаимодействия с ними в сфере бизнеса, но и уметь активно ее использовать, в связи с чем следует давать им задания, имеющие практическую направленность. Так, например, активный интерес у студентов вызывают *дискуссии на иностранном языке*.

В качестве возможных тем для обсуждений можно предложить такие актуальные проблемы, как повышение налогов, инфляция, мировой финансовый кризис, трудности малого бизнеса и т.д.

В ходе изучения языка необходимо обсуждать, в том числе, проблемы позволяющие формировать *навыки критического мышления*. На занятиях по английскому языку кроме конкретных лингвистических компетенций затрагиваются вопросы морали, норм поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Наряду с тематикой, охватывающей наиболее характерные для ведения международного бизнеса аспекты, могут подниматься *нравственные и этические проблемы*: конкуренция, деловая этика, корпоративная ответственность, этика в условиях глобализации, личная ответственность специалиста на рабочем месте.

Для расширения словарного запаса и поддержания интереса учащихся можно предложить им разыграть *мини-сценки на экономическую тематику*.

Для развития навыков письменной речи и умения грамотно излагать свои мысли на иностранном языке можно предложить *творческие задания*, например «Изложите свои соображения о банковской системе в современной Америке» или «Опишите, как вы видите вашу будущую работу по специальности».

Студенты должны также регулярно читать *неадаптированные английские тексты* на экономическую тематику. В качестве источников можно использовать зарубежные новостные сайты и газеты.

Студенты должны регулярно слушать *живую устную речь*. Для этого можно предложить им просматривать ролики на экономическую тематику, слушать зарубежные подкасты.

Все подобные задания следует сопровождать разбором незнакомой лексики при помощи преподавателя и последующим обсуждением в группе.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает.

Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по реферированию статьи

Такой вид работы, как реферирование статей, должен быть направлен, в первую очередь, на развитие навыка анализа и синтеза. Анализ позволяет выделить наиболее ценную информацию, отделить второстепенные сведения и данные, т. е. совершить определенные аналитические операции, без которых невозможно извлечь основное содержание оригинала. Одновременно с процессом анализа текста происходит процесс его синтеза, т.е. соединение в логическое целое той основной информации, которая получена в результате аналитических операций. Необходимо разъяснить учащимся, что для выполнения данного задания недостаточно усвоить информацию оригинала в целом, необходимо научиться выделять главное содержание, кратко его сформулировать и представить в логической последовательности, а также не допускать искажений и субъективных оценок.

Процесс реферирования предполагает следующую последовательность действий:

1. прогнозирование содержания текста по заголовку текста;
2. ознакомительное чтение первоисточника с целью понимания общего смысла;
3. вторичное внимательное прочтение текста с целью достижения полного понимания содержания. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту или словарю. При необходимости требуется обращение к справочным изданиям, энциклопедической и специальной литературе, в том числе на родном языке;
4. определение основной темы первоисточника;
5. проведение смыслового анализа текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а следовательно, основную тему;
6. определяется ключевая мысль каждого абзаца, содержащего информацию по теме. Предложения, вызвавшие трудность в понимании, необходимо перевести;
7. распределение материала статьи на три группы по степени его важности:
 - § выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения при реферировании текста, но в измененном виде (другими словами);
 - § выделение второстепенной информации, которую следует передать в сокращенном виде;
 - § выделение малозначительной информации, которую можно опустить.
8. составление логического плана текста с использованием назывных предложений, формулирующих главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подтверждающие эту мысль. В этом состоит сущность реферирования.

Основные требования к реферативному изложению: объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте, но в видоизмененном варианте); полнота (отражение всех существенных идей и положений); адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из

первоисточника, использование соответствующей теме лексики); реферирование исключает использование смысловых повторов, общих фраз, прямой речи и диалогов.

В помощь учащимся следует раздать памятки, содержащие план реферирования статьи, а также речевые клише.

Материалом для реферирования могут послужить статьи в научных журналах и периодических изданиях по актуальным вопросам экономики.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;

- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-4, ПК-4)

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Балльная структура оценки в течение семестра:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	20
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		10
• <i>Самостоятельных работ</i>		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	15

Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	0	20
• Выполнения заданий на практических занятиях		10
• Самостоятельных работ		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	15
Итого	0	70

Методика формирования результирующей оценки:

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине:

<i>Система оценок СОГУ</i>	
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине:

<i>Система оценок СОГУ</i>		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворительно	2

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание ответа студента на зачете

Баллы	Характеристика ответа
46-50	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
41-45	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

36-40	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
31-35	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
26-30	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
21-25	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1-20	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
		«хорошо» / «зачтено»	

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»		«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------

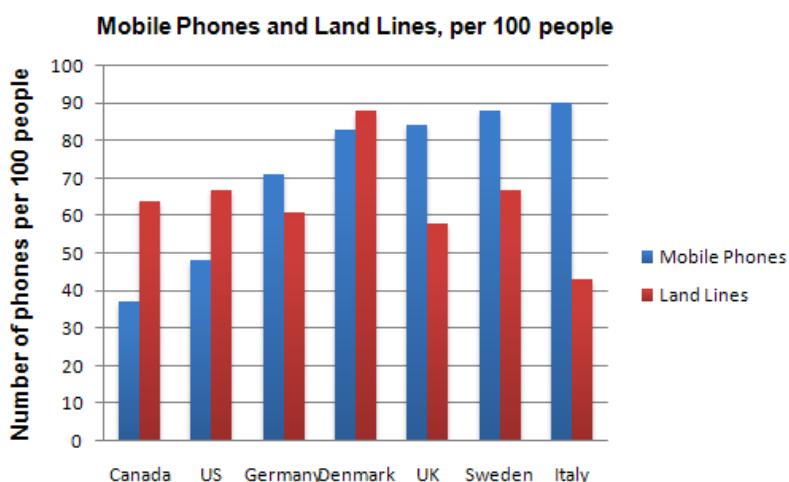
Примеры контрольных заданий по дисциплине:

УК-4, ПК-4

1) Translate the following sentences into English using words and word combinations from your Active Vocabulary:

- Первичное публичное размещение является одним из самых сложных методов привлечения инвестиций.
- К голубым фишкам российского фондового рынка относятся, в основном, компании из отраслей энергетики, металлургии и нефтегазовой промышленности.
- В глазах девелоперов эта недвижимость была действительно золотой жилой.
- Самый быстрый способ создать свой стартап с нуля - это привлечь инвестора-ангела, который предоставит вам венчурный капитал, который вам нужен, чтобы наладить работу, не рискуя своими собственными деньгами.
- События, происходящие на мировых рынках ценных бумаг, влияют на состояние всей международной экономики.
- Инвестиции в дивидендные акции имеют гораздо больше достоинств по сравнению с недвижимостью.
- В ответ на Ваш запрос от 18 августа 2019 года, сообщаем, что данного товара нет в наличии.
- Компания _____, г. Москва, Российская Федерация, именуемая в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и _____, именуемый в дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:
- Настоящий Договор вступает в силу с даты его утверждения.
- Цены на товары устанавливаются в долларах США.

2) The chart shows the number of mobile phones and landlines per 100 people in selected countries. Summarize the information in the chart by selecting and reporting the main features. Make comparisons where relevant (min. 150 words).



3) Argumentative essay.

Managers were asked, 'What do you think will be the key business issues of the 21st century?' Choose one of the six replies and give your own opinion (min. 300 words).

- “For me, branding and design are the key issues. Customers can easily find good quality and value-for-money – all our competitors offer this. To survive, you need more than this, you need branding. Without a strong brand, you have no customer loyalty and no pricing power. And linked to branding is design – customers will pay for design. These are the major battlefields in modern business, not cost or quality.”
- “In our organization, finding and developing talent is going to be a major issue. There’s a declining birthrate, and the increased mobility of labour means that workers can choose where they work and for whom. So talent is going to be in short supply. And that’s particularly true for knowledge workers and creatives. We will need to find ways to motivate them and retain inside our organization.”
- In the modern workplace, managing diversity is going to become increasingly complex. We’ve got issues of gender, ethnicity and age. We try to make equal opportunities work, but we haven’t done as well as we’d like. And now we have new problems of multicultural management across national borders. Imagine the problems when team members from different cultural backgrounds hold virtual meetings on the web without the chance to get to know each other in person.”

4) Business correspondence.

Write a letter to your partner: a) to notify them that lab components are ready for shipment; b) to inform them that the trial test will take place on 20 May; c) to inform them that a representative of your company Mr. Black will go to Italy to take part in the tests on 30 June; d) write a courteous note of goodwill.

Структура зачёта:

1 семестр 2 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (7 предложений).

2 семестр 2 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (7 предложений).

1 семестр 3 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000-2500 печатных знаков) с последующим пересказом.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8 предложений).

2 семестр 4 курса

1. Чтение и перевод неадаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом.

2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9 предложений).

Структура экзамена:

2 семестр 3 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8 предложений).

1 семестр 4 курса

1. Чтение и перевод неадаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9 предложений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510883>
2. Прикладная экономика=Applied Economics: Study Pack : учебник / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 469 с. – (Английский для профессионалов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445513>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1084-1. – Текст : электронный.
3. David, Cotton Market Leader New Edition: Pre-Intermediate: Business English Course Book (аудиокурс на 2 CD) / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - М.: Pearson Education Limited, 2011.
4. Market Leader Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2011.
5. Market Leader Upper Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2016.

б) дополнительная литература

1. R.Murphy English Grammar in Use for Intermediate students of English.-Cambridge University Press, 2011.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2008.
3. Emmerson P. Business Vocabulary Builder. Intermediate to Upper-intermediate: The words & phrases you need to succeed / P. Emmerson. - Oxford: Macmillan Education, 2009.

4. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <http://www.ldoceonline.com>
 5. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. URL: <http://www.macmillandictionary.com>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия

17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Подкасты TED <https://www.ted.com/topics/economics>
- Газета «Financial Times» <https://www.ft.com/>
- Сайт информационного агентства The Economist: <http://www.economist.com>
- Сайт информационного агентства CNN: <http://money.cnn.com>
- Сайт информационного агентства BBC: <http://www.bbc.co.uk>
- Сайт информационного агентства Euronews: <http://ru.euronews.com>
- Ежедневная газета Великобритании The Guardian: <https://www.theguardian.com/law>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRAR; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; Сетевой сервис GoogleDocs; Веб-приложения Google (диск, текстовый и табличный процессоры, презентации, рисунки)

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.