

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Русский язык и литература. Основы медиакоммуникации

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Б.В. Кунавин

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | |
| Экзамен | + |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 144 |
| | Очная форма обучения |
| Курс | 4 |

2. Цели освоения дисциплины:

- обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла, разобраться в основной проблематике науки о языке;
- сформировать следующие *умения и навыки*:
 - усвоить специальную лексику, обозначающую соответствующие научные понятия;
 - выработать навыки выявления тех специфических явлений в развитии языка, в которых общественная жизнь находит не прямое, а преломленное отражение;
 - получить представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
- сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- овладеть навыками методологического осмысления языковых систем;
- навыком обобщения знаний, полученных в области лингвистики;
- умением систематизировать базовый научный аппарат современной лингвистики;
- умением самостоятельно работать, видеть место курса в системе всех лингвистических дисциплин, изучаемых в университете;
- умением применять полученные знания по курсу в школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.В.01.05 Дисциплины (модули). Базовая часть. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык» «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Стилистика и культура речи русского языка», «Методика преподавания русского языка».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- предмет и задачи общего языкознания;
- терминологический аппарат курса;
- особенности изучения языковых универсалий;

уметь:

- анализировать языковые единицы в русле различных направлений в языкознании;
- использовать терминологический аппарат курса;
- выявлять общеязыковые признаки языковых единиц;

владеть:

- всеми моделями анализа языковых единиц в русле компаративистики, структурного языкознания, функциональной лингвистики, когнитивной лингвистики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| ПК-1 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| ПК-1 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в | ПК-1.1 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области Способность понимать, критически | Знать: Термины и понятия дисциплин предметной подготовки, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>анализировать и использовать базовую информацию в предметной области. ПК-1.2 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> | <p>и закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы общего языкознания З (ПК-1-1.2) Уметь: Работать с авторитетными источниками научной информации по общему языкознанию, по дидактике и частным методикам У(ПК-1-1.2) Владеть: Приемами и алгоритмами анализа текстов, языковых единиц и конструкций, методикой решения учебных задач образовательной области «Филология» В (ПК-1-1.2)</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | <p>Знать: - Основные информационные ресурсы З(УК-1) Уметь: - Анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями, демонстрируя знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. - выявлять различные виды связи между элементами системы У(УК-1) Владеть: - Навыками осуществления поиска информации, интерпретирования и ранжирования её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; принимать обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи. В (УК-1)</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|-----------------|--|---------|----|---|------|-----------------------------------|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Сущность языка. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место языкознания в системе наук. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. | 4 | 2 | Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Функции языка. Текст как речевое целое и аспекты его изучения. Языковая ситуация и ее типы. | 6 | Конспект, устный опрос, доклад | [1]-[4] |
| 2 | Принципы классификации языков мира. Основные принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. Принципы построения типологической классификации языков. Ареальная классификация языков. | 4 | 2 | Концептуальная классификация языков Э. Сепира. Синтаксическая классификация языков Г.А. Климова | 6 | Конспект, устный опрос, эссе | [1]-[4] |
| 3 | Язык и речь. Проблема соотношения понятий <i>язык</i> и <i>речь</i> . Единицы языка и единицы речи. Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенции языковой системы | 4 | 2 | Язык и речь: сосюрская дихотомия «язык – речь»: основные аспекты | 6 | Эссе, устный опрос | [1]-[4] |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---------|
| 4 | <p>Язык как знаковая система. Семиотика как наука о знаковых системах. Место языка среди других знаковых систем. Лингво-семиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая и билатеральная.</p> | 4 | 2 | <p>План выражения и план содержания языкового знака. Линейный характер означающего. Принцип произвольности языкового знака</p> | <p>Конспект, доклад, устный опрос 6</p> | [1]-[4] |
| 5 | <p>Система и структура языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Первичные и вторичные материальные системы. Соотношение системы и ее элемента. Материальные и функциональные свойства языковых элементов. Парадигматика и синтагматика языковой системы.</p> | 4 | 2 | <p>Материальные и идеальные системы. Асистемные явления в языке. Языковая субстанция как особым образом организованная звуковая материя. Теории и структуры языка. Проблемы системных отношений в синхронии и диахронии.</p> | <p>Конспект, устный опрос, эссе 6</p> | [1]-[4] |
| 6 7 | <p>Закономерности исторического изменения языка. Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или иного соотношения единиц языка. Внутренние и внешние причины</p> | 6 | 4 | <p>Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Антагонизм языковых тенденций. Внешние причины развития языка.</p> | <p>Эссе, устный опрос 8</p> | [1]-[4] |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---------|
| | языкового развития. Расхождения языков и их скрещивания. | | | Зависимость языка от социальных, территориальных и иных условий функционирования. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. | | |
| 8 | Проблема взаимоотношения языка и мышления. Язык и сознание. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Проблема внутренней речи. Языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности. | 4 | 2 | Формы мышления: чувственно-наглядное и абстрактно-логическое. Единицы мышления: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. | Конспект, доклад, устный опрос 8 | [1]-[4] |
| 9 10 | Методы лингвистического исследования. Методология как философская база исследования. Общенаучный метод и метод конкретных наук. Конкретные исследовательские методики и их структура. Технические приемы и процедуры. Приемы психолингвистического исследования речи. | 6 | 2 | Принципы научного познания. Методика лингвогеографических исследований. Картографирование языковых явлений. Эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала, интеграла и др. | Устный опрос, доклад 8 | [1]-[4] |

| | | | | | |
|----|--------------|-----------|-----------|--------------------------------|--|
| 11 | | | | Рубежная аттестация | |
| | ИТОГО | 36 | 18 | | |

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний,

умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1):

1. Сущность языка.
2. Объект и предмет лингвистики.
3. Общее и частное языкознание.
4. Внутренняя и внешняя лингвистика.
5. Место языкознания в системе наук.
6. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе: (ПК-1):

1. Принципы классификации языков мира.
2. Основные принципы классификации языков мира.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Принципы построения типологической классификации языков.
5. Ареальная классификация языков.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|---------------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенции языковой системы

1. Язык и речь.
2. Проблема соотношения понятий *язык и речь*.
3. Единицы языка и единицы речи.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Примерная тематика докладов (ПК-1):

Лингво-семиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая и билатеральная

1. Язык как знаковая система.
2. Семиотика как наука о знаковых системах.
3. Место языка среди других знаковых систем.
4. План выражения и план содержания языкового знака.
5. Линейный характер означающего.
6. Принцип произвольности языкового знака

5) Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

6) Примерная тематика презентаций (ПК-1):

5. Парадигматика и синтагматика языковой системы.

6. Материальные и функциональные свойства языковых элементов

1. Система и структура языка.

2. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира.

3. Первичные и вторичные материальные системы.

4. Соотношение системы и ее элемента.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | некоторые эффекты и фон. | не используется. | |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

7) Примерная тематика эссе (ПК-1):

1. Расхождения языков и их скрещивания.
2. Закономерности исторического изменения языка.
3. Соотношение языкового развития и языкового изменения.
4. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или иного соотношения единиц языка.
5. Внутренние и внешние причины языкового развития.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и |

| |
|--|
| выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |
|--|

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Тестирование

Критерии формирования оценок

Тест по дисциплине «Общее языкознание» разработан с целью оценки знаний студентов 4 курса факультета русской филологии, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Количество вопросов в 1 варианте теста – 25.

Время выполнения теста – 20 минут.

Тип заданий – задания закрытого типа (с одним вариантом ответа).

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствуют требованиям ФГОС по курсу «Общее языкознание» для направления подготовки **45.03.01 Филология**.

Система оценивания:

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Примеры типовых тестовых заданий:

Три типа языков: изолирующие, агглютинирующие, флективные – выделил

А.Шлейхер

+В.Гумбольдт

Братья Шлегели

Э.Сепир

Баскский язык, язык бурушаски

+не относятся ни к какой группе языков

относятся к славянским языкам

относятся к романским языкам

относятся к германским языкам

Языки, в которых широко распространено словообразование и словоизменение, аффиксация, единая система спряжения и склонения, отсутствие чередований, аффиксальной синонимии и омонимии, относятся к

флективным

инкорпорирующим, или полисинтетическим

изолирующим, или аморфным

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

+агглютинативным, или агглютинирующим

Крупное генетическое объединение языков, включающее в себя две семьи: финно-угорскую, распадающуюся на финскую и угорскую ветви, и самодийскую – это языки

+уральские
индоевропейские
афразийские
алтайские

Макросемья языков, распространенных в северной части Африки от Атлантического побережья и Канарских островов до побережья Красного моря, а также в Западной Азии и на острове Мальта, - это языки

индоевропейские
алтайские
уральские
+афразийские

Абхазо-адыгские, нахско-дагестанские, картвельские относятся к языкам

монгольским
+кавказским
китайско-тибетским
тюркским

Основоположником общего языкознания и разработчиком теоретических основ анализа языка считается

Я.Гримм
Р.Раск
А.Шлейхер
+В.Гумбольдт

Уральская языковая семья состоит из ветвей

угорской и самодийской
финской, угорской, самодийской, кельтской
финской и угорской
+финской, угорской, самодийской

Основоположником современной семиотики является

А.А.Реформатский
+Ч.Пирс
Н.Хомский
Ф.де Соссюр

Речевую деятельность следует рассматривать как

+частный случай деятельности человека
процесс, не имеющий отношения к деятельности
вид трудовой деятельности
вид ментальной деятельности

Невербальный знак это

любой знак, используемый человеком для передачи значения
+пиктографический знак, символ, жест, звук или что-либо подобное, обладающее материальной формой выражения и связанным с ней значением
словесный знак, двусторонняя единица языка, обладающая материальной формой и значением

жест, используемый для передачи какого-либо значения

Функционирование знака определяют три сферы
синтактика, парадигматика и семантика
семантика, референция, актуализация
семантика, тип, форма
+семантика, синтактика, прагматика

Языки, используемые для международного общения, - это
русский, китайский, японский, норвежский
сербский, итальянский, английский, греческий
+английский, французский, арабский, латинский
испанский, португальский, турецкий, фарси

Область исследований в языкознании и семиотике, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи, - это
+прагматика
социолингвистика
психолингвистика
этнолингвистика
Выполнять коммуникативную функцию и участвовать в речевой деятельности способны
+все языки
все языки, кроме языков австралийских аборигенов
все языки, кроме латинского
все языки, кроме мертвых

Функция языка, являющаяся орудием выражения мыслей, называется
коммуникативной
+когнитивной
репрезентативной
апеллятивной

Научная дисциплина, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи, становление языковой способности
социолингвистика
филология
прагматика
+психолингвистика

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение рубежа:</i> | 20 |
| <i>1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа;</i> | 15 |
| <i>Текущая оценка студента в течение рубежа:</i> | 20 |
| <i>2-я аттестационная (рубежная) контрольная работа;</i> | 15 |
| Промежуточный контроль (экзамен) | 30 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) – текущая работа студента в течение рубежа.

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 70 баллов могут получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-50 | не зачтено |

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

³ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену (ПК-1)

1. Языкознание как научная дисциплина. Разделы языкознания.
2. Сущность и природа языка. Его основные функции.
3. Условия возникновения языка.
4. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
5. Социальные общности людей и социальные типы языков. Языки межнационального и международного общения.
6. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
7. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
8. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
9. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
10. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
11. Принципы классификации языков мира.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э.Сепира, синтаксическая Г.А.Климова).
14. Ареальная классификация языков.
15. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Понятие и состав национального языка.
17. Понятие нормы языка.
18. Литературный язык и его стили.
19. Территориальные диалекты, причины их появления.
20. Виды социальных жаргонов.
21. Интержаргон и просторечие.
22. Пиджин. Креольские языки.
23. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
24. Основные семиотические системы. Понятие знаковой ситуации.
25. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
26. Вопросы для подготовки ко второй рубежной аттестации
27. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
28. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. Де. Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
29. Современные лингвосомиотические школы.
30. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.
31. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
32. Принципы выделения языковых уровней.
33. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
34. Структура языка. Теории структуры языка.
35. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
36. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды.
37. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции. Антагонизм тенденций.

38. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
39. Формы и типы мышления, их соотношение с языком. Единицы языка и единицы мышления.
40. Соотношение понятий «сознание» и «мышление», их взаимоотношения с языком.
41. Проблема внутренней речи.
42. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
43. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
44. Звукоподражательная и ономатопоэтическая гипотезы происхождения языка. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
45. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
46. «Лепетная» гипотеза и гипотеза кинетической речи.
47. Социальные гипотезы происхождения языка.
48. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
49. Соотношение общенаучных и лингвистических методов.
50. Синхронические методы исследования языка.
51. Диахронические методы исследования языка.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

| Характеристика ответа | Баллы |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |

| | |
|--|------|
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Сосюр Ф. Курс общей лингвистики. – М.: Юрайт, 2020. – 303 с. <https://urait.ru/viewer/kurs-obschey-lingvistiki-455043#page/6>
2. Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. – М.: Юрайт, 2019. – 378 с. <https://urait.ru/viewer/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniju-454819#page/1>
Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513883> (дата обращения: 13.07.2023).

б) Дополнительная литература

3. Зеленецкий А.А. Введение в общее и частное языкознание. – М.: Юрайт, 2020. – 175 с. <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-obschey-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-448755#page/2>
4. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-yazykoznanija-466151#page/3>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.gumer.info <http://www.lingvisto.org> <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от _____ протокол № ____.
 Программа одобрена на заседании совета факультета от _____, протокол № ____.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.