

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методика преподавания русского языка»**

Направление  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили "Русский язык и литература. Основы медиакоммуникации"

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждено в составе ОПОП.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент М.Т. Бекоева

Владикавказ 2024

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	-
Форма контроля	экзамен
Экзамен	9
Зачет	
Общее количество часов	144

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
- научить сознательно создавать свой собственный опыт преподавания русского языка;
- сформировать у будущих учителей умение отличать действительно ценное в опыте других от повседневного;
- дать знания о процессе обучения русскому языку в средней школе, об особенностях методики преподавания русского языка как науки, о целях, содержании, методах и организационных формах обучения школьников русскому языку в средней школе, о средствах обучения и способах их использования в учебном процессе, об особенностях усвоения детьми сведений о языке, о различных уровнях изучения русского языка в школе, об особенностях преподавания русского языка в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений, об учителе русского языка и о его возможностях в деле повышения языковой грамотности учащихся в школе.
- сформировать у студентов умения практической профессиональной деятельности (умений подготовки и проведения уроков).

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к дисциплинам Блока 1. Вариативной части Б1. В.01.03

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты опираются на банк компетенций, приобретённых в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», Практический курс русского языка, «Педагогика и психология».

##### 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</p>	<p><b>Знать:</b> модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционных связей.</p> <p><b>Уметь:</b> отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения</p>

	<p>конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	учебных занятий и внеклассной работы по языку.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	<p>Введение. Методика преподавания русского языка как прикладная наука.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>2. Методика и её базисные науки</p> <p>5.Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка. (ПК-4)</p>	2	2	«Словарь-справочник по методике русского языка» М.Р.Львова. Понятия «Методика русского языка», «методологические основы методики», «теоретические основы методики русского языка».	9	Устный опрос, конспект, анализ статей.	[I-24].
2.	<p>Русский язык как учебный предмет.</p> <p>1.Введение русского языка как учебного предмета.</p> <p>2.Периодизация истории</p>	2	2	Концепция преподавания русского языка и литературы	9	Устный опрос, конспект.	[I-24].

	средней школы. 3.Место предмета «русский язык» в средних учебных заведениях разных типов. (ПК-4)			общеобразовательных организациях Российской Федерации			
3.	<b>С о с т а в и структура курса русского языка в школе.</b> 1.Состав курса как система лингвистических понятий. 2.Структура курса как конкретное распределение материала по классам. 3.Программа как документ, определяющий структуру курсов всех школьных предметов. (ПК-4)	2	4	Объяснительная записка к программе по русскому языку.	9	Устный опрос, конспект.	[I-24].
4.	<b>Средства обучения</b> 1.Учебно-дидактический комплекс по русскому языку: школьные учебники; материалы дополняющие учебник. 2.Экспериментальные учебники. 3.Характеристика пособий, предназначенных для обучения отдельным разделам и темам курса.(ПК-4)	2	4	Презентация учебно-методического комплекса (по выбору студента)	9	Устный опрос, конспект, презентация	[1 - 24]
5.	<b>Метод как категория методики.</b> 1.Классификация методов, построенные по разным основаниям. 2.Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала. 3.Метод и методический приём.	2	4	Составить таблицу методов и приёмов на уроках русского языка	9	Устный опрос, конспект, таблица.	[1-24]
6.	Знания, умения, навыки. 1. ЗУН, их соотношение. Критерии оценки ЗУН.(ПК-4)	2	4	Конспект «Нормы оценки ЗУН»	9	Устный опрос, конспект.	[I-24].
7.	<b>Формы организации учебной работы</b> 1.Типы уроков по русскому языку. 2.Структура уроков русского языка 3.Опрос учащихся на уроке. Место и виды опроса. 4.Виды заданий на уроках русского языка. 5.Проверка ДЗ, разнообразие и дозировка. 6.Примерные планы -	2	4	Составить технологическую карту урока русского языка для 5 класса.	9	Устный опрос, проверка карты.	[I-24].

	конспекты проведения уроков разных типов. 7. Анализ и самоанализ урока. (ПК-4)						
8.	Планирование уроков русского языка. 1. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. 2. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. (ПК-4)	2	6	Составить календарно-тематическое планирование для 5 класса уроков русского языка на одну четверть.	9	Устный опрос, планирование.	[I-24].
9.	<b>Методика преподавания основных разделов курса русского языка.</b> 1. Теория и методика изучения фонетики и графики. 2. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии. 3. Теория и методика обучения морфемики и словообразования. 4. Теория и методика изучения морфологии, синтаксиса. Методика обучения правописанию. 6. Теория и методика работы по развитию речи. (ПК-4)	2	6	Подготовить презентацию к уроку русского языка по любому разделу.	9	Презентация.	[I-24].
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>81</b>		

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видеолекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: подготовка сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов у роков и технологических карт уроков русского языка, работа со справочными материалами (учебниками и учебно-методическими пособиями методическими словарями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал.

Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка»**

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.



**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

- 1. Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ПК-3, УК-6).**
2. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
3. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
4. История методики преподавания русского языка.
5. Какие цели реализует учитель в процессе обучения?
6. Принципы методики преподавания.
7. Охарактеризуйте состав, структуру и содержание курса русского языка.
8. Программа по русскому языку (история, структура).
9. Классификация методов и приёмов в дидактике и методике.
10. Средства обучения русскому языку.
11. Учебник как ведущее средство обучения.
12. Способы подачи языкового материала в учебнике.
13. Перечислите действующие учебники и учебные пособия русского языка.
14. Охарактеризуйте действующие учебники русского языка с точки зрения функций, структуры, содержания.
15. Урок как основная форма организации обучения русскому языку (определение, триединая цель).
16. Типы уроков русского языка.
17. Урок сообщения нового материала.
18. Состав современного школьного курса русского языка.
19. Учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой.
20. Требования к уроку русского языка.
21. Структурные элементы комбинированного урока и их функции.
22. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка.
23. Типология методов обучения русскому языку.
24. Теоретико-практические методы.
25. Диктант. Классификация, назначение.
26. Методика проведения диктанта.
27. Контроль за усвоением ЗУН. Виды контроля.
28. Нормы оценки диктанта.

29. Критерии оценки ЗУН словарного диктанта.
30. Особенности классно-урочной системы обучения.
31. Особенности технологической карты урока.
32. Основная терминология технологической карты урока.

## 2. Примерные задания практических занятий (ПК-3, УК-6):

1. Что собой представляет новая для вас дисциплина: наука, технология или искусство? Раскройте цель и задачи изучения русского языка, используя цитаты выдающихся русских мыслителей. На этой основе сделайте вывод о назначении методики преподавания русского языка.

2. Где зафиксировано содержание обучения русскому языку? Из каких компонентов состоит Федеральный государственный образовательный стандарт? Укажите компоненты программы по стабильным учебникам русского языка.

3. Как вы полагаете, какие факторы (внешние, внутренние, объективные, субъективные) влияют на формирование познавательного интереса ребёнка к школьному предмету? От чего зависит эффективность усвоения знаний? Организуйте мини-дискуссию на эту тему. Перечислите мотивы, с которыми связан интерес к предмету.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 3. Примерные темы кратких сообщений:

1. История становления методики преподавания русского языка.
2. Методические взгляды крупнейших методистов прошлого (Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского и др.).
3. Компьютерные обучающие программы в преподавании русского языка.
4. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: педагогическая система В.Ф. Шаталова.
5. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
6. Формула успеха учителя.
7. Формы и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.

8. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
9. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: педагогическая система Ш.Амонашвили.
10. Использование тестов на уроках русского языка.

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует</p>

		<p>обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

#### 4. Примерная тематика презентаций (ПК-4):

1. Виды письменных работ по русскому языку, их типология.
2. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.
3. Нетрадиционные уроки русского языка.
4. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.
5. Иллюстративный материал к уроку русского языка (по выбору студента).

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (ПК-3, УК-6)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-3, УК-6):

1. Методикой русского языка называется:  
Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку  
Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»  
Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку  
Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку
2. Предметом методики преподавания русского языка является:  
Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку  
Русский язык  
Процесс изучения русского языка  
Стандарт среднего (полного) общего образования
3. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:  
Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка  
Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку  
Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики  
Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций
4. Лингвистическая компетенция предполагает:  
Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе  
Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания  
Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса, овладение норм языка, включая орфографические и пунктуационные.  
Овладение различными видами речевой деятельности
5. Личностно-ориентированный подход является:  
Общедидактическим подходом  
Методологическим подходом  
Культурологическим подходом
6. К общеметодическим принципам преподавания русского языка относятся:  
Экстралингвистический принцип  
Принцип научности  
Системный принцип  
Принцип развивающего обучения  
Функциональный принцип
7. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:  
Линейный  
Ступенчатый

Концентрический

Параболический.

8. Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

Углубленное изучение отдельных разделов языкознания

Формирование культурноречевых умений и навыков

Поддержание орфографической и пунктуационной грамотности

Обобщение и систематизация знаний по грамматике

9. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является:

Индуктивным

Дедуктивным

Креативным

10. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

Метод создания проблемной ситуации

Метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц)

Контрольный диктант

Метод проектов

11. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:

Орфографические умения

Синтаксические умения

Опознавательные умения

Классификационные умения

12. По какому признаку определяется тип и структура урока:

По дидактическим целям обучения родному языку

По расположению элементов уроков

По названию компонентов, количеству структурных элементов урока

По деятельности учителя

### Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с

Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>2</sup>.

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>3</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>3</sup> Там же.



В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Резльтирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости  
студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

**Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**Вопросы для подготовки к экзамену по курсу:  
«Методика преподавания русского языка» (ПК-3, УК-6)**

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. История методики преподавания русского языка.
4. Какие цели реализует учитель в процессе обучения?
5. Принципы методики преподавания русского языка.
6. Охарактеризуйте состав, структуру и содержание курса русского языка.
7. Программа по русскому языку (история, структура).
8. Классификация методов и приёмов в методике.
9. Средства обучения русскому языку.
10. Учебник как ведущее средство обучения.
11. Способы подачи языкового материала в учебнике.
12. Действующие учебники русского языка с точки зрения функций, структуры, содержания.
13. Урок как основная форма организации обучения русскому языку (определение, триединая цель).

14. Типы уроков русского языка.
15. Урок сообщения нового материала.
16. Состав современного школьного курса русского языка.
17. Требования к уроку русского языка.
18. Структурные элементы комбинированного урока и их функции.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка.
20. Типология методов обучения русскому языку.
21. Теоретико-практические методы.
22. Диктант. Классификация, назначение.
23. Методика проведения диктанта.
24. Контроль за усвоением ЗУН. Виды контроля.
25. Нормы оценки диктанта.
26. Оценка знаний словарного диктанта.
27. Особенности классно-урочной системы обучения.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание</li> </ul>

<p>на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.  
[https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_982580/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_982580/)
2. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. СПб, 2003.
3. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов, Н.А. Ипполитова, П.Ф. Ивченков – М., 2001.  
<http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika->

[prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole\\_pod-red.-Baranova-M.T\\_2001-368s.pdf](#)

4. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007  
[https://mx3.uraif.ru/uploads/pdf\\_review/AA035DFA-7FCA-4FE3-9387-A4272D767EED.pdf](https://mx3.uraif.ru/uploads/pdf_review/AA035DFA-7FCA-4FE3-9387-A4272D767EED.pdf)
5. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
6. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 (050301) «Русский язык и литература»/ ред. Р. Б. Сабаткоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2007.  
[http://irgali.narod.ru/files/nauka/metodika\\_rus\\_yaz\\_sabatkoev.pdf](http://irgali.narod.ru/files/nauka/metodika_rus_yaz_sabatkoev.pdf)

#### Б)Дополнительная

7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2006. <https://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf>
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 2000.
9. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие/ Под ред ред. М.Т.Баранова. – М., 2000. [http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole\\_pod-red.-Baranova-M.T\\_2001-368s.pdf](http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf)
10. Портал Единого государственного экзамена // [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru).
11. Портал Министерства образования и науки // [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).
12. Портал центра тестирования Министерства образования России//[www.rustest.ru](http://www.rustest.ru).
13. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. М., 2002.
14. Профильное обучение в старшей школе// [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru).
15. Русский язык: программы 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень/ Сост. Л.М. Рыбченкова. М., 2002.
16. Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001.
17. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М., 2007.
18. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. М., 2002.
19. Федеральный портал Российского образования //[www.edu.ru](http://www.edu.ru).
20. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы ЕГЭ. Методические письма // Официальный портал Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/view/sections/92/docs/>;
21. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.
22. Русский язык как фактор стабильности государства и нравственного здоровья нации. – Ч. 2. Раздел IX. Русский язык в школе и вузе. – Тюмень: Мандр и Ка, 2010. – 416 с.

23. Семантика и прагматика языковых единиц. Раздел VII. Методика преподавания языка в высшей и средней школе. – Тюмень: ИД «Титул», 2013. – 346 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.

#### в) интернет-ресурсы

1. ГРАМОТА. РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [<http://www.gramota.ru>].
2. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>].
3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [<http://www.ege.edu.ru>].
4. Официальный портал Федерального института педагогических измерений. [<http://fipi.ru/>]
5. «Российское образование» – федеральный портал [<http://www.edu.ru>].
6. Российский общеобразовательный портал [<http://www.school.edu.ru>].
7. Открытый класс – сетевое образовательное сообщество [<http://www.openclass.ru/>].
8. Всероссийский интернет-педсовет [<http://pedsovet.org/>].
9. Сайт «Интерактивная доска в школе» [<http://interaktiveboard.ru/>].
10. Приложение к газете «Первое сентября» (статьи «Из опыта работы учителей») [<http://festival.1september.ru/>].
11. Издательство «Дрофа» (мультимедийные пособия) [<http://www.drofa.ru>].
12. Образовательные ресурсы Интернета [<http://www.alleng.ru>].
13. Школьный портал [<http://portal-school.ru>].
14. «Завуч.инфо» – портал для учителей [<http://www.zavuch.info/>].
15. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [<http://nsportal.ru/>]
16. Русский язык
17. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
18. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
19. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
20. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
21. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
22. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
23. <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
24. <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
25. <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
26. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
27. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
28. <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
29. <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
30. <http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
31. <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
32. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
33. <http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
34. <http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»

35. <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
36. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
37. <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
38. <http://www.rorpyal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
39. <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
40. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
41. <http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
42. <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
43. <http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
44. <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
45. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
46. <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
47. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
48. <http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
49. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
50. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
51. <http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
52. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
53. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
54. <http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка
55. <http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»
56. <http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

**Г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: [https://studopedia.ru/13\\_129557\\_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html](https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html)



- **Национальный корпус русского языка.** – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМABECT" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

**д) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-	Россия

	1С:бюджет.	софт» (бессрочно)	
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия



29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

#### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46. Учебный корпус филологического факультета, ауд. 308
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46. Учебный корпус филологического факультета, ауд. 308
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город

31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Вагутина, 44-46. Учебный корпус филологического факультета, ауд. 308