

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.02.01, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 6 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Humanities. Old and New English Universities. Grants. Higher Education in the USA. Languages. Language Families. The Languages Spoken in the UK. Idiomatic English. American English. Other Englishes. English Culture and Traditions.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **5. Форма контроля: экзамен, зачет.**

#### **6. Разработчики: Боева И.В.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03.01.

**2. Объем дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии: Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Понятие о гормонах и эндокринной системе. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста. Понятия общего и основного обменов веществ. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**5. Форма контроля:** Зачет

**6. Разработчик:** д.с.-х.н., профессор Темираев Р.Б.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Основы медицинских знаний»

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль здоровье сберегающий. Б1.О.03.02.

**2. Объем дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

**3. Содержание дисциплины:**

Предмет, методы и задачи дисциплины. Медицина и здоровье. Проблемы здоровья детей. Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Здоровье индивидуальное и общественное. Комплексное состояние населения. Оценка здоровья. Основы первой медицинской помощи. Основы первой медицинской помощи. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели средней продолжительности жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Изоляция источника инфекции. Карантин. Комплексная состояния населения. Основы первой медицинской помощи. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели средней продолжительности жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Изоляция источника инфекции. Карантин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**5. Форма контроля:** Зачет

**6. Разработчик:** д.с.-х.н., профессор Темираев Р.Б.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Философия»**

### **Направление подготовки**

### **44.03.05 Педагогическое образование**

### **(с двумя профилями подготовки)**

### **Профиль: Русский язык и литература. Основы медиакоммуникации**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части, социально-гуманитарного модуля - Б1.О.01.02, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы**

#### **3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе.**

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Русская философия, ее специфика и особенности. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: доцент, канд.филос.наук Д.Б.Бязрова**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История религий России»**

**Профиль «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Русский язык и литература. Основы медиакоммуникации»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История религий России» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть, Б1.0.01.06.

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

#### **3. Содержание дисциплины:**

«История религий России» как научная дисциплина. Определения предметов: история, религия. Ранние формы первобытных верований на территории России. История Буддизма. История Буддизма в России. История Ислама. История Ислама в России. История Христианства. История Православия в России до 1917 г. Распространение христианства на Северном Кавказе. Христианство в Алании-Осетии. Христианство среди черкесов и в Дагестане. Новейшая история Православной Церкви в России. Католицизм и протестантизм в истории России. Сектантство. Современное религиозное состояние в РФ.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

**6. Разработчик:** к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории Егиков А.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы российской государственности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Основы российской государственности» входит в состав обязательной части Б1.О.01.03.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Что такое Россия? Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности (УК11).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор Дзахова Л.Х.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы исследовательской деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы исследовательской деятельности» относится к Блоку Дисциплины (модули) обязательная часть Б1.О.06.01.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **3. Содержание дисциплины: Понятие «исследовательская деятельность».**

Исследовательская деятельность как вид поисковой деятельности. Методы исследовательской деятельности. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности. Теоретические методы исследования. Практические методы исследования.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик: кфн, доцент Ханаева З.К.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в литературоведение»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к Блоку Дисциплины (модули) обязательная часть Б1.О.07.02.

### **2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Литературоведение как наука о художественной литературе. Литература как вид искусства. Образность искусства. Художественный образ. Типы художественных образов. Структура художественного образа. Литературное произведение: содержание и форма. Понятие о литературных родах и жанрах. Многообразие жанровых моделей. Композиция произведения. Сюжет художественного произведения. Композиция, сюжет и фабула произведения. Пафос и его разновидности. Составляющие поэтической речи. Поэтическая речь. Системы стихосложения. Ритмические определители силлабо-тонической системы. Силлабо-тоническая система стихосложения. Историко-литературный процесс. Понятие художественного метода. Стилеобразующие факторы и носители стиля. Творческие методы и литературные направления. Творческие методы и литературные направления. Отечественные словари по терминологии литературоведения.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Разработчик: кфн, доцент Кравчук О.С.**



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Устное народное творчество»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Устное народное творчество» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.05.

### **2. Объем дисциплины: 5 зачётных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Фольклор как предмет филологического изучения. Академические школы фольклористики. Раннетрадиционный фольклор. Классический фольклор. Календарные обряды и их поэзия. Семейные обряды и их поэзия: родильный, свадебный, похоронный. Сказки. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Лирические внеобрядовые песни. Позднетрадиционный фольклор: общая характеристика.

Освоения дисциплины «Устное народное творчество» предполагает ознакомление студентов с важнейшими разделами науки о фольклоре, с основными понятиями, которыми оперирует фольклористика на современном этапе развития и знание которых необходимо для глубокого изучения каждой темы. Дисциплина даёт студентам возможность понять роль народно-поэтического творчества жизни этноса, его значение в становлении и развитии художественной литературы.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4)

### **5. Форма контроля:**

экзамен – 1 семестр.

### **6. Разработчик: доцент З.К. Ханаева.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История русской литературы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История русской литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.06.

### **2. Объем дисциплины: 14 зачётных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Изучение курса предполагает создание представления о древнейшем этапе литературного письменного творчества, на котором сформировалась национальная специфика русской литературы; овладение рядом теоретических понятий, связанных со спецификой и историей создания средневековых текстов; мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи, системой жанров литературы Древней Руси; литературой XVIII столетия; XIX века и рубежа XIX-XX веков; знание содержания определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразия эпохи их написания, жанровой специфики, места в историко-литературном процессе; создание представлений о закономерностях и особенностях развития русской литературы в целом и в отдельные периоды.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4)

### **5. Форма контроля:**

экзамен – 2,4,6,8 семестры; зачет – 3,5,7 семестры.

**6. Разработчики:** доценты З.К. Ханаева, О.И. Афанасьев, старший преподаватель Ф.К. Бесолова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История зарубежной литературы»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.07.

#### **2. Объем дисциплины: 19 зачётных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Изучение курса предполагает создание представления об этапах развития литературы от античности до XX столетия, овладение рядом теоретических понятий, связанных со спецификой и историей создания текстов; мировоззрением и эстетическими представлениями различных эпох, системой жанров, знанием содержания определенного круга наиболее значительных произведений, их места в историко-литературном процессе; создание представлений о закономерностях и особенностях развития литературы в целом и в отдельные периоды, о связях с литературами других стран.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)

#### **5. Форма контроля:** экзамен – 1,4,6,8 семестры; зачет – 2,3,5,7 семестры.

#### **6. Разработчики:** доценты О.С. Кравчук, И.Б. Толасова, З.К. Ханаева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История русской литературной критики»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История русской литературной критики» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.10.

### **2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Введение в теорию и историю критики. Предмет критики. Проблемы специфики. Периодизация русской литературной критики XVIII-XXI веков. Основные направления критики XVIII века. Сентименталистская критика. Н.М. Карамзин – основатель критики в русской литературе. Литературная критика первой трети XIX в. Особенности философской критики (И.В.Киреевский). Литературное движение 40-х годов XIX в. Концепции русского критического реализма в работах В.Г.Белинского. Русская литературная критика 1840-50-х годов. Революционно-демократическая критика. Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев – ведущие литературные критики 50- 60-х гг. XIX в. Народническая критика (Н.К.Михайловский, А.М.Скабичевский). Религиозно-философская критика (В. Соловьев, В. Розанов, Н. Бердяев): концепция искусства и понимание специфики задач литературной критики. Модернистские тенденции в литературной критике 1890-1900-х гг. Развитие марксистской критики в России конца 19 – начала 20 века. Г.В. Плеханов – критик и теоретик искусства. Новая литературная эпоха и марксистская литературная критика. Основные тенденции развития литературной критики 20-30-х годов XX века. Период "оттепели" и его значение для развития литературной критики в ситуации 1950- 60х годов. Процесс самосознания литературной критики в 1970-90-е годы. Своеобразие и значение писательской критики этих лет. Литературно-критические дискуссии конца 1980- 90-х годов. Литературная критика XXI века.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Разработчик: доцент О.И. Афанасьев.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы литературоведческих исследований»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы литературоведческих исследований» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.12.

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Организация литературоведческого исследования. Особенности научной коммуникации. Академическая речь. Особенности научного стиля. Конспектирование и его виды. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура литературоведческого исследования. Композиция текста. Ссылки и библиография. Оформление литературоведческого текста. Представление научной работы и ее рецензирование. Структура и правила презентации работы

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** доцент О.С. Кравчук.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Филологический анализ текста»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к дисциплинам Блока 1. части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.01.

### **2. Объем дисциплины: 4 зачётные единицы.**

### **3. Содержание дисциплины:**

Цель и задачи литературоведческого анализа текста. Особенности литературоведческого анализа текста. Аспекты аналитического рассмотрения текста. Художественный текст как структурное целое. Текст как одно из ключевых понятий гуманитарной культуры XX века. Художественный образ. Образность как специфический язык искусства. Образ и понятие. Структура художественного образа. Литературоведческий анализ лирического произведения. Принципы и методы научного анализа художественного текста. Этапы научного анализа. Наблюдение и описание. Имманентный и контекстуальный подходы. Научный анализ текста на примере стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». Особенности анализа эпических, лирических и драматических произведений. Многообразие подходов к анализу. Многоподходность как фактор всестороннего рассмотрения произведения. Аспектный анализ литературного произведения. Взаимосвязь цели анализа и аспекта изучения текста. Постструктуралистские подходы к тексту. Понятия интертекст и межтекстовые связи. Образцы литературоведческого анализа. Мастера литературоведческого анализа. Проблема художественно-эстетической ценности.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

### **5. Форма контроля: зачёт.**

### **6. Разработчик: ассистент И.А. Чеботаева.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания литературы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания литературы» относится к дисциплинам Блока 1 части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.04.

### **2. Объем дисциплины: 4 зачётные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Содержание и структура курса литературы в средней школе. Урок литературы в средней школе. Основные этапы изучения литературного произведения в средней школе. Изучение эпических произведений. Особенности изучения лирических произведений. Изучение драматических произведений. Изучение литературной критики в школьном курсе. Содержание и принципы построения программ и учебников по литературе. Планирование работы учителя-словесника. Использование наглядности на уроке литературы. Изучение литературного произведения в школе. Изучение эпических произведений. Изучение лирических произведений. Изучение драматических произведений. Развитие речи школьников в процессе изучения литератур.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Разработчик: профессор В.И. Бекоев.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория литературы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория литературы» относится к дисциплинам Блока 1 части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.06.

### **2. Объем дисциплины: 4 зачётные единицы.**

### **3. Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса «Теория литературы». «Теория литературы» как фундаментальная дисциплина. Место «Теории литературы» в научной архитектонике. Сущность искусства. Искусство как явление эстетическое. Критерии художественности. Теория литературы и эстетика. Литературоведение и аксиология. Теория литературы и эстетические концепции эпох. Эстетические концепции античности, средних веков, эпох Возрождения, классицизма и Просвещения. Эстетические концепции 19 столетия, эпох модернизма, постмодернизма и кризиса постиндустриального времени. Понятие «метода» в теории литературы. Школы литературоведения. Биографический, мифологический, сравнительно-исторический и культурно-исторический методы изучения литературы. Компаративизм. Социологический и формальный методы изучения литературы. Структурализм. Художественный образ как фундаментальное явление искусства. Сущность художественного образа и теория литературы. Художественный образ как форма мышления в искусстве. Структура художественного образа. Литература как вид искусства. Произведение художественной литературы как целое. Образность и структура. Произведение художественной литературы как эстетическая ценность. Литературные роды и жанры. Концепция автора в теории литературы. Эффект авторского присутствия. Пафос. Типы авторской эмоциональности. Поэтика и теория литературы. Литературное произведение в контексте культурной традиции. Литературный процесс.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Разработчик: доцент З.К. Ханаева**



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Мировая художественная культура»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** МХК как предмет. Художественная культура первобытной эпохи. Мифология. Культура Древнего мира. Античная культура: основные особенности. Культура эпохи Средневековья. Готика. Ценностные представления средневековья и их отражение в литературе. Русская культура. Западноевропейская культура эпохи Возрождения. Титаны эпохи Возрождения. Культура эпохи Нового времени. Культура XX века. Художественная культура стран ислама. Художественная культура Осетии: традиции и современность. Актуальные проблемы современной культуры.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

### **5. Форма контроля: зачёт.**

### **6. Разработчик: доцент О. С. Кравчук.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Мифологические образы в литературе и культуре»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Мифологические образы в литературе и культуре» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Понятие мифа. Теории мифа. Классификация мифов. Архаический миф и первобытная культура. Мифопоэтика. Миф и литература. Основные циклы мифов Древнего Египта. Древнегреческая мифология и литература. Римская мифология и литература. Скандинавская мифология и литература. Ведическая мифология и литература. Мировое древо и пространственная модель мира славян. Мифологические образы, сюжеты и мотивы в русской литературе. Роль мифа в генезисе различных видов искусства. Мифологизм в литературе XX века.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

### **5. Форма контроля: зачёт.**

### **6. Разработчик: доцент О.С. Кравчук.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Мифологические образы в литературе и культуре» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачётные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Духовно-нравственные традиции и ценности многонационального народа России. Компоненты национального самосознания. Традиции семейного воспитания в России. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Взаимовлияние культур.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

### **5. Форма контроля:** зачёт.

### **6. Разработчик:** доцент О.С. Кравчук.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература и культура народов Кавказа»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литература и культура народов Кавказа» относится к дисциплинам Блока 1 части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02.

### **2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Введение. Исторический путь развития литератур и культур народов Кавказа. Нартовский эпос. Фольклор и мифология народов Северного Кавказа. Древние литературы и культуры народов Закавказья, их взаимосвязь. Средневековая лирика Армении. Культура Грузии в средние века. Поэма Шота Руставели «Витязь в тигровой шкуре». Древнеазербайджанская культура и ее место в русле общемусульманской культуры. Творчество Низами Гянджеви. Литература и культура народов Закавказья в XIX веке. Влияние русской литературы на развитие закавказских литератур. Романтизм в грузинской поэзии. Зарождение осетинской письменности. Деятельность И. Г. Ялгузидзе. Поэма «Алгузиани». Жизненный и творческий путь Коста. К.Л.Хетагуров – основоположник осетинской литературы, публицистики, живописи. Поэтическое творчество К.Л.Хетагурова. Осетинская культура на рубеже XIX – XX столетий. Развитие прозы: С. Гадиев, А. Коцоев. Осетинская проза в XIX– начале XX века. Осетинская поэзия на рубеже веков. Зарождение и развитие осетинской драматургии. Литература и культура народов Закавказья на рубеже XIX – XX веков. Общая характеристика. Грузинская литература 2-й пол. XIX века – начала XX века. Новые литературы народов Северного Кавказа. Многонациональная литература народов Дагестана. Творчество Расула Гамзатова. Зарождение письменности и литератур народов Кабардино-Балкарии, Чечни, Ингушетии, Карачаево-Черкесии. Творчество А. Кешокова, К. Кулиева, И. Базоркина. Осетинская литература в XX веке: основные тенденции развития. Русскоязычная литература Северного Кавказа. Современная абхазская литература и творчество Ф. Искандера. Современная культура и литература Осетии

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

### **5. Форма контроля: зачёт.**

### **6. Разработчик: доцент О. С. Кравчук.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская работа»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2, Практика, обязательной части Б2.О.02(Н).

### **2. Объем дисциплины: 15 зачётных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает: изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской работы; выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы; подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам гуманитарных наук; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР; участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления образовательной программы бакалавриата; участие бакалавров в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу; участие бакалавров в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы бакалавров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов бакалавра.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**5. Форма контроля:** зачёт с оценкой – 5,6,9 семестры.

**6. Разработчик:** доцент З.К. Ханаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в языкознание»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к Блоку Дисциплины (модули) Обязательная часть. Предметно-методический модуль по профилю «Русский язык и литература» Б1.О.07.01

### **2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Введение. Язык как знаковая система. Язык и речь. Основные понятия фонетики. Аспекты фонетики. Фонология. Фонема как единица языка. Система фонем. Чередование. Основные фонологические школы. Морфемика и словообразование. Грамматический строй языка. Грамматическое значение и грамматические категории. Части речи. Синтаксис – грамматическое учение о связной речи. Сходство и различие между языками. Генеалогический аспект. Структурное сходство языков. Историческое развитие языка. Исторические изменения на разных уровнях языковой системы. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Письмо и его виды.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); УК-1.1. анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями, демонстрируя знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (УК-1.1), осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2), аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задач(УК-1.2) .

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практический курс русского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина « Практический курс русского языка» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины(модули). Обязательная часть. Предметно-методический модуль по профилю «Русский язык и литература». Б1.О.07.04.

### **2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Общие сведения о русской орфографии. Принципы русской орфографии. Диктант-знакомство. Основные понятия орфографии. Безударные гласные корня. Корни с чередованием. Разделительные знаки. Правописание приставок. Правописание сложных слов. О, Ё после шипящих и Ц. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. Н, НН в разных частях речи. Правописание наречий. Правописание глаголов. Правописание местоимений и числительных. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание предлогов и союзов. Употребление строчных и прописных букв. Роль пунктуации в письменном общении. Тире между подлежащим и сказуемым. ЗП в предложениях с однородными членами. ЗП в предложениях с обособленными определениями. ЗП в предложениях с обособленными обстоятельствами. ЗП в предложениях с обособленными дополнениями. ЗП в предложениях с уточняющими, поясняющими, пояснительными, присоединительными членами. Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Сложное предложение. ЗП в сложносочиненном предложении. ЗП в сложноподчиненном предложении. ЗП при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. ЗП в бессоюзном сложном предложении. ЗП при прямой речи и цитировании. ЗП в предложениях с союзом «как». Авторская пунктуация.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):
    - владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка ( УК-4.1);
    - использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках (УК-4.2);
    - выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей (УК-4.3).



**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** проф. Е.В. Сенько.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« Современный русский язык»**  
**Фонетика. Лексика**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 . Дисциплины (модули) Обязательная часть. Предметно-методический модуль по профилю «Русский язык и литература» Б1.О.07.03.

**2. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Введение. Фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая сторона языка как совокупность сегментных и суперсегментных языковых единиц. Артикуляционная фонетика. Акустическая фонетика. Функциональный аспект фонетики. Фонология. Фонетическая система русского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Орфоэпия. Историческое развитие русской орфоэпии. Орфоэпические нормы и варианты. Теория письма. Графика. Орфография. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическая семантика. Типы лексических значений. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Фразеология. Типы фразеологических единиц с точки зрения различных параметров: степень семантической слитности компонентов, структура, происхождение, источники, соотношенность с частями речи. Теоретические проблемы фразеологии. Хронологическая и социолингвистическая классификация лексики. Отражение лексики в словарях. Активные процессы в современной русской лексике.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):
    - владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка ( УК-4.1);
    - использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках (УК-4.2);
    - выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей (УК-4.3).

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**6. Разработчик:** проф. Е.В. Сенько

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные процессы в лексике русского языка»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные процессы в лексике русского языка» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01

### 2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Современная языковая ситуация. Понятие развития языка. Формы языкового развития. Особенности лексической динамики на современном этапе. Неологизация языка; типы языковых инноваций. Новые слова речи. Причины процесса неологизации. Интернационализация лексики. Современные языки – доноры. Заимствования с точки зрения основных признаков русской ментальности. Семантические процессы в лексике. Вторичная номинация. Родо-видовая деривация. Коннотативная динамика современного словаря. Либерализация и демократизация лексики. Временная переориентация лексических единиц. Словообразование как основной механизм лексических процессов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

- владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка (УК-4.1);

- использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках (УК-4.2);

- выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей (УК-4.3).

способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1):

-проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими

задачами урока (ПК – 1.1);

- осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК – 1.2);

- применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ПК – 1.3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** проф. Е.В. Сенько.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Преддипломная практика»

### 1. Место практики в структуре ОПОП.

«Преддипломная практика» относится к дисциплинам Блока 2. Практики. Части, формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.03(Пд).

**2. Объем практики:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание практики:** Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, знакомство со стандартами, инструкциями, определяющими оформление научных работ

(трудоемкость – 4 ч.). Проведение НИР и ее самоанализ. Студент, консультируясь с руководителем практики, самостоятельно проводит: составление библиографии по теме ВКР, работа в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет; сбор и систематизацию фактологического материала по теме ВКР; подготовку чернового варианта ВКР; овладение умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий; презентацию собственного научного исследования и т.д. Бакалавр самостоятельно анализирует результаты своей научно-исследовательской работы, оформляя их в письменном виде. Руководитель ВКР дает первичную оценку самостоятельной работы студента, прохождению практики ( трудоемкость – 220 ч.); Подготовка предварительного варианта ВКР, выступление на предзащите (трудоемкость – 40 ч.).

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

**УК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

**УК-6.3.** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

**УК-8.1.** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

**УК-8.2.** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

**УК-8.3.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и

практические умения по предмету в профессиональной деятельности:

**ПК-1.1.** Демонстрирует знание основ научно-исследовательской деятельности области филологии,  
владеет научным стилем речи.

**ПК-1.2.** Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

**ПК-1.3.** Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в соответствующей области деятельности.

**ПК-2.** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся:

**ПК-2.1.** Способен критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

**ПК-2.3.** Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

**ПК-3.** Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий:

**ПК-3.1.** Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

**ПК-3.2.** Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли современных

методических направлений концепций для решения конкретных задач практического характера;

разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических, психологических наук, возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет

современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы,

приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

**6. Разработчик:** проф. Е.В. Сенько

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ бакалавра  
*Подготовка и сдача государственного экзамена***

**1. Место государственного экзамена в структуре ОПОП.**

Подготовка и сдача государственного экзамена относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация, БЗ.01(Г).

**2. Объем ГИА:** 4 зачетных единицы.

**3. Содержание ГИА:** *Русский язык*. Введение. Фонетика русского языка. Орфоэпия. Теория письма. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Словообразование. Морфология. Синтаксис. *История литературы*. История русской литературы до XIX века. История русской литературы XIX века. История русской литературы рубежа XIX и XX века; XX века. *Методика преподавания русского языка и литературы*. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. История методики преподавания русского языка. Состав, структура и содержание курса русского языка. Программа по русскому языку (история, структура). Классификация методов и приёмов в методике. Средства обучения русскому языку. Способы подачи языкового материала в учебнике. Действующие учебники русского языка с точки зрения функций, структуры, содержания. Урок как основная форма организации обучения русскому языку (определение, триединая цель). Типы уроков русского языка. Требования к уроку русского языка. Состав современного школьного курса русского языка. Структурные элементы комбинированного урока и их функции. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка. Виды контроля.

Вступительные занятия к изучению литературного произведения. Организация внеклассной и внешкольной работы по литературе. Организация домашнего чтения программных произведений и изучение восприятия их учащимися. Анализ художественного произведения в школьной практике. Приемы анализа, способствующие активизации воображения и сотворчества читателя. Проблемный анализ как путь школьного разбора литературного произведения. Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы. Взаимосвязь уроков литературы с уроками внеклассного чтения и факультативными занятиями по литературе, с другими формами организации учебного процесса по литературе. Изучение литературной критики в школьном курсе литературы. Изучение текста художественного произведения. Виды разбора текста произведения. Межпредметные связи в преподавании литературы. Наглядность на уроках литературы. Методика работы с наглядными средствами на уроках литературы. Особенности изучения драматических произведений в 8, 9-10 классах. Изучение лирических произведений в средних классах (5-8 кл.). Особенности изучения лирики в старших классах (9-11 кл.). Освоение теоретических знаний о стихе. Особенности изучения эпических произведений в школе. Формирование теоретико-литературных понятий в 5-8 классах. Работа с теоретическими понятиями в 9-11 классах.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:** В результате освоения программы ГИА у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,



применять системный подход для решения поставленных задач:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**. ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**ПК-2.** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-3.** Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** проф. Е.В. Сенько, доц. З.К. Ханаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ бакалавра**

*Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты*

**1. Место подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты в структуре ОПОП.**

Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к Блоку3. Государственная итоговая аттестация Б3.02(Д).

**2. Объем ГИА:** 5 зачетных единиц.

**3. Содержание ГИА:** Общая характеристика защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Требования к выбору темы. Обязанности научного руководителя ВКР. Цель и задачи выпускной квалификационной работы. Степень оригинальности ВКР. Структура ВКР. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:** В результате освоения программы ГИА у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**ПК-2.** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-3.** Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**5. Форма контроля:** защита

**6. Разработчик:** проф. Е.В. Сенько, доц. З.К. Ханаева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания русского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1. В.01.03.

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Цели и содержание обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Изучение разделов науки о языке. Развитие речи учащихся. Углубленное изучение русского языка. Изучение русского языка как иностранного. Контроль преподавания. Современные тенденции в методике обучения русскому языку.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6)
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3)

### **5 Форма контроля:** экзамен.

### **6. Разработчик:** доцент М.Т.Бекоева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум выразительного чтения»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум (выразительного чтения)» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1 В.01.02.

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Способности, определяющие успешность выразительного значения. Литературное произношение. Понятие интонации. Эмоционально-образная выразительность. Работа над партитурой текста. Особенности чтения басен. Чтение лирических произведений. Чтение драматических произведений. Хоровое чтение.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** доцент, к.п.н. Бекоева М.Т.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современный русский язык»**  
**Синтаксис**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основной язык (Современный русский язык) Синтаксис» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1. 0.21.

**2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц**

**Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Предмет и фундаментальные понятия синтаксиса. Учение о синтаксической связи. Присловные подчинительные связи. Типы связи, возникающие в простом предложении. Синтаксис синтаксемы. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Структурный аспект простого предложения. Понятие структурной схемы простого предложения. Синтаксическая традиция о формальной устроенности простого предложения. Подлежащее. Сказуемое и его виды. Простое распространённое предложение. Простое осложнённое предложение. Односоставные предложения: глагольный класс. Односоставные предложения: именной класс. Смысловая организация простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Основные понятия. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные конструкции. Сложные синтаксические конструкции с разнотипными видами связи. Сложное синтаксическое целое (текст). Абзац. Диалогическое единство. Чужая речь. Тенденции развития синтаксической системы русского языка.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

**4. Форма контроля:** Зачет, зачет экзамен.

**5. Разработчик:** доцент Бекоева М.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Стилистика и культура речи русского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Стилистика и культура речи основного языка (русского языка)» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.О.07.09.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Основные понятия культуры речи. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Характерные черты и подстили научного стиля. Разговорно-бытовой стиль литературного языка. Художественный стиль, его особенности, его существенные признаки и языковые средства их выражения. Изобразительно-выразительные средства языка. Газетно-публицистический стиль, его функции, стилевые черты и особенности речевого варьирования. Официально-деловой стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Нормы русского литературного языка. Ораторская речь. Современная деловая риторика.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик: доцент М.Т. Бекоева.**



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности Производственная (педагогическая)»**

**1. Место практики в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная (педагогическая)» относится к дисциплинам Блока 2. Практика Б2. 0.01 (П).

**2 Объем практики:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание практики.** Участие в установочной конференции. Выход в школы. Распределение студентов по классам. Определение объектов научно-исследовательской и практической работы в школе. Знакомство с планом работы классного руководителя. Изучение карты-характеристики уровня воспитанности классного коллектива, её заполнение, планирование мер, направленных на повышение уровня воспитательной работы в классе. Составление индивидуального плана работы. Изучение передового педагогического опыта. Посещение уроков учителей- методистов. Изучение уровня знаний учащихся по предмету. Оказание индивидуальной помощи учащимся. Ознакомление с кабинетом русского языка и литературы, работа в кабинете, проверка тетрадей. Посещение уроков учителя русского языка и литературы. Взаимопосещение, проведение и анализ проведённых уроков. Проведение зачётных уроков (1 урок по русскому языку и 1 урок по литературе). Самоанализ и обобщение итогов педагогической практики на научно-практических конференциях в школе и университете. Подготовка внеклассного мероприятия по предмету. Участие в работе методического объединения преподавателей по специальности, педагогического совета, семинара классных руководителей (воспитателей), родительских собраний. Оказание помощи учителю в оформлении кабинета. Подготовка методических пособий, каталогов и разработок к урокам: таблиц, дидактических материалов, конспектов, наглядных методических материалов и т.д. Подготовка отчетных материалов по практике.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

**6. Разработчик:** доцент, к.п.н. М.Т. Бекоева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** **«Практика профессионально-ознакомительная (педагогическая)»**

### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная (педагогическая)» относится к дисциплинам Блока 2. Практика Б2. В.02.(У).

**2. Объем практики:** 3 зачетных единицы.

**3. Содержание практики.** Участие в установочной конференции. Выход в школы. Распределение студентов по классам. Определение объектов научно- исследовательской и практической работы в школе. Знакомство с планом работы классного руководителя. Изучение карты-характеристики уровня воспитанности классного коллектива, её заполнение, планирование мер, направленных на повышение уровня воспитательной работы в классе. Составление индивидуального плана работы. Изучение передового педагогического опыта. Посещение уроков учителей- методистов. Изучение уровня знаний учащихся по предмету. Оказание индивидуальной помощи учащимся. Ознакомление с кабинетом русского языка и литературы, работа в кабинете, проверка тетрадей. Посещение уроков учителя русского языка и литературы, анализ посещённых уроков. Проведение зачётных уроков (1 урок по русскому языку и 1 урок по литературе). Самоанализ и обобщение итогов педагогической практики на научно- практических конференциях в школе и университете. Подготовка внеклассного мероприятия по предмету. Участие в работе методического объединения преподавателей по специальности, педагогического совета, семинара классных руководителей (воспитателей), родительских собраний. Оказание помощи учителю в оформлении кабинета. Подготовка методических пособий, каталогов и разработок к урокам: таблиц, дидактических материалов, конспектов, наглядных методических материалов и т.д. Подготовка отчетных материалов по практике.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

#### **5. Универсальные компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.(УК-6).

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности(ПК-1).

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.(ПК-2).

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.(ПК-3).

**6. Форма контроля:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

**7. Разработчик:** доцент, к.п.н. М.Т. Бекоева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Б1.В.01.05 Дисциплины (модули). Базовая часть. Вариативная часть.**

**Обязательные дисциплины**

**2. Объём дисциплины:** 4 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Введение. Объект и основные проблемы языкознания. Место языкознания в системе наук. Знаковая природа языка. Структура и система языка. Языковые значения. Общественная природа языка. Методы и приемы изучения и описания языков. Язык как конкретно-историческая категория. Количественные приемы исследования языка. Чтение и анализ древнерусских текстов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач-**УК-1**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах- **ПК-1**

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** профессор Б.В. Кунавин

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ЯЗЫКА (ИСТОРИЯ РУССКОГО  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.05**

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Базовая часть.**

Обязательные дисциплины.

**2. Объём дисциплины:** 4 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Предмет истории русского литературного языка.

Типы языковых ситуаций. Языковая ситуация Древней Руси. Периодизация истории русского литературного языка. Литературный язык раннего средневековья. Перестройка отношений между разновидностями книжного языка в результате отталкивания книжного языка от разговорного. Развитие грамматического подхода к книжному языку (XIУ-XУI вв.). Перераспределение функций отдельных разновидностей письменного языка, реформы книжного языка и его функциональная экспансия (XУП в.). Возникновение русского литературного языка нового типа. Разработка путей нормализации литературного языка и построение его стилистической системы (XУШ - начало XIX вв.). Стабилизация норм нового русского литературного языка (с начала XIX в.). Развитие современного русского литературного языка.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации **ОПК-2**

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** профессор Б.В. Кунавин