

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль – Отечественная филология.

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Б.В. Кунавин

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3/4
Лекции	16/18=34
Практические (семинарские) занятия	32/36=68
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	102
Самостоятельная работа	24/18=42
Курсовая работа	-
Форма контроля	Экзамен
Экзамен	4 семестр, 36
Зачет	+
Общее количество часов	180
	Очная форма обучения
Курс	2

### 2. Цели освоения дисциплины

- сформировать теоретические и практические знания о внутренних и частных законах, действовавших в русском языке, начиная с X и кончая XVII в., которые должны способствовать расширению лингвистического кругозора студентов, углубленному познанию ими законов русского языка;

- охарактеризовать основные фонетические и морфологические закономерности и синтаксические особенности русского языка X- XIV вв.;

- выработать понимание внутренних законов развития языка, исторической языковой перспективы развития от индоевропейского языка-основы через общеславянский, древнерусский к современному состоянию русского языка;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

#### ***Б1.В.20 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины***

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин "Введение в спецфилологию (славянскую филологию)", "Старославянский язык", "Основной язык (современный русский язык)", "Введение в языкознание", "Русская диалектология".

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

**знать:**

- предмет и задачи исторической грамматики русского языка;
- терминологический аппарат курса;
- особенности диахронического изучения языковых единиц;

**уметь:**

- работать с древнерусскими текстами;
- использовать терминологический аппарат курса;
- выявлять фонетические, морфологические и синтаксические особенности языковых единиц;

**владеть:**

- всеми моделями фонетического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц.

В ряду дисциплин лингвистического цикла «Историческая грамматика» занимает особое место. Эта учебная дисциплина обогащает представления студентов-филологов о современном русском языке, готовит к освоению ими «Истории русского литературного языка», актуализирует знания по старославянскому языку, русской диалектологии и др. «Историческая грамматика» – предмет, который учит филолога логическому мышлению, помогает видеть важные причинно-следственные отношения. Именно «Историческая грамматика» формирует исторический (диахронический) взгляд на язык, вечно пребывающий в движении, постоянно изменяющийся во времени.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b> - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1.1</b> Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области.	<b>Знать:</b> Термины и понятия дисциплин предметной подготовки, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы и закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы общего языкознания <b>З (ПК-1)</b> <b>Уметь:</b> Работать с авторитетными источниками научной информации по общему языкознанию, по дидактике и частным методикам <b>У(ПК-1)</b> <b>Владеть:</b> Приемами и алгоритмами анализа текстов, языковых единиц и конструкций, методикой решения учебных задач

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
				<b>3 семестр</b>			
1.	<b>Введение в дисциплину</b> 1.История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Межпредметные связи. 2.Переодизация истории русского языка. Понятия «древнерусский язык», «современный русский язык». 3.Древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам. 4.Основные источники и методы изучения русского языка. 5.Основные этапы истории разработки исторической грамматики русского языка  <b>Периодизация и источники изучения истории русского языка</b>	2		1.Основные источники изучения истории русского языка 2.Основные методы изучения истории русского языка	2  2	Конспект, устный опрос   Конспект, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
			2	3.История разработки исторической грамматики русского языка	2	Доклад, устный опрос	
2.	<b>Фонетическая система древнерусского языка конца X-начала XI вв.</b>	2	2	Фонема как функциональная единица	2	Презентация, эссе, устный опрос	[1], [2], [3], [4]

	1.Характеристика древнерусского слога. 2.Система гласных фонем. 3.Система согласных фонем.			парадигматического плана звуковой системы; различительные признаки фонемы. Маркированные и не маркированные фонемы. Возможности привлечения данных письменных памятников различных эпох для восстановления звуковой системы соответствующего исторического периода. Методика фонетической интерпретации данных графики и орфографии письменных текстов			
3	<b>Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка начального периода.</b>		2	Праславянский язык как совокупность племенных славянских диалектов. Обзор	2	Доклад, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
4	1.Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке.		2				

5	Гласные древнерусского языка с точки зрения происхождения. Чередования гласных. 2.Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке. Согласные древнерусского языка с точки зрения происхождения. Чередования согласных.	2	2	основных изменений в истории звукового строя праславянского языка, определивших характер фонетической системы восточнославянских диалектов в сопоставлении с южно-и западно-славянскими			
6	<b>Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и древнерусского языков</b>		2	Корректирующее значение сравнительно-диалектологических и лингво-географических данных		Конспект, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
7 8	<b>Древнерусские диалекты</b> <b>Фонетические изменения в истории русского языка XI-XIII вв.</b> 1.Утрата носовых гласных в дописьменный период истории русского языка. Влияние этой утраты на фонетическую систему древнерусского языка. 2.Вторичное смягчение согласных. Важнейшие следствия процесса.	2	2	Основные диалектные различия древнерусского языка	2	Конспект, таблица, устный опрос	[1], [2], [3], [4]

				<b>Первая рубежная аттестация</b>			
9 10 11	Падение редуцированных гласных. Следствия падения.	2	4	Фонетические изменения в истории русского языка	2	Дополнительный материал к тексту лекции	[1], [2], [3], [4]
12 13	Лабialisация звука е	2	2	Диалектные различия в истории звуков <b>е о</b> . Периферийные диалекты с отсутствием перехода <b>е в о</b> и их противопоставленность диалектной зоне центра	2	Конспект, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
14 15	История аканья. История звука ять. Два типа <b>о</b> и их история	2 2	2 2	Гипотезы о времени возникновения аканья, о первичной территории акающих говоров, о причинах возникновения аканья. Гипотеза Георгиева, Шахматова, Аванесова, Лыткина, Колесова. Установление пятифонемного вокализма. Последовательность данного процесса в центральных говорах, генетически	4	Эссе, устный опрос	[1], [2], [3], [4]



				восходящих к Ростово- Суздальскому диалекту			
16 17	Изменения в системе и составе гласных и согласных фонем после процесса падения редуцированных.		4	Направление истории гласных верхне-среднего подъема в периферийных северновеликорусских и южновеликорусских говорах. Шестифонемный и семифонемный вокализм русских говоров севера и юга. Специфические особенности этих типов вокализма.	2	Доклад, эссе, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
18 19	Обобщающее занятие по исторической фонетике русского языка		4	Ассимилятивные и диссимилятивные изменения в группах согласных. Становление соотносительного ряда парных глухих – звонких согласных фонем в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку	2	Конспект, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
				<b>Вторая рубежная</b>			

				<b>аттестация</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>		
1	<b>Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка.</b> 1. Грамматические разряды слов и морфологическая структура слова. 2. Связь морфологических изменений в языке с фонетическими. 3. Основные изменения в морфологическом строе русского языка.	2	2	Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка. Общеславянский лексический фонд. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка. Источники изучения истории грамматических категорий и форм. Ограничение круга частей речи при рассмотрении истории категориальных значений и форм словоизменения	2	Конспект, доклад, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
2 3	<b>Имя существительное. История категорий и форм имен</b>	2	2	Составление сводной таблицы окончаний	2	Таблица, эссе, устный опрос	[1], [2], [3], [4]

	<p><b>существительных в русском языке.</b></p> <p>1.Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. Грамматические категории.</p> <p>2.Понятие об именном и местоименном типах склонения.</p> <p>3.Многотипность склонения имен существительных.</p> <p>4.Склонение существительных с основами на *-ā, *-jā; *-ō, *-jō; *ī; *-ū; *-согл.</p>		4	<p>типов склонения имен существительных. Отражение в старейших памятниках начавшегося в дописьменную эпоху процесса разрушения праславянских типов склонения, связанных с индоевропейскими именными основами, под действием тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний. Реальный состав древнерусских словоизменяемых классов имен существительных в его отношении к составу индоевропейских именных основ</p>			
4 5	<p>1.Утрата категории двойственного числа.</p> <p>2.Изменения в системе склонений имен существительных: перегруппировка типов склонения в единственном числе; унификация типов склонения во</p>	2	2	<p>Изменения в системе склонения имен существительных. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке</p>	2	Конспект, эссе, устный опрос	[1], [2], [3], [4]

	множественном числе. 3.Развитие категории одушевленности.						
6 7	<b>История местоимений.</b> 1.Система местоименных слов в период старейших памятников. Разряды местоимений по значению. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений. 2.История личных местоимений. 3.История неличных местоимений.	2	4		2	Конспект, доклад, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
7 8	<b>История имен прилагательных.</b> Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Грамматические категории. Словообразование прилагательных, разряды по значению. Склонение кратких и полных форм. 2.История именных (кратких) форм прилагательных. 3.История местоименных (полных) форм прилагательных. 4.История форм сравнительной степени.	2	4		2	Конспект, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
				<b>Первая рубежная аттестация</b>			
9 10 11 12 13	<b>Глагол. История спрягаемых форм глагола.</b> 1.Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Формообразующие основы глагола. Классы. 2.Система форм изъявительного	2    2	4    2	История спрягаемых форм глагола в русском языке	2	Конспект, устный опрос	[1], [2], [3], [4]

**Таблица  
5.1**

	наклонения в древнерусском языке. 3.История форм настоящего времени. 4.История форм будущего времени. 5.Преобразования системы форм прошедшего времени.	2	4				
13 14 15	<b>История именных форм глагола.</b> 1.Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия. Специфика глагольных категорий, сохраняемых именными формами. 2.История инфинитива и супина. 3.История причастий в русском языке.	2	4	История причастий	2	Конспект, доклад, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
15 16	<b>Исторический синтаксис</b>		4	Исторический синтаксис. Важнейшие особенности синтаксического строя древнерусского языка	4	Конспект, доклад, устный опрос	[1], [2], [3], [4]
				<b>Вторая рубежная аттестация</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний,

умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1):**

1. История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Межпредметные связи.
2. Переодизация истории русского языка. Понятия «древнерусский язык», «современный русский язык».
3. Древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам.
4. Основные источники и методы изучения русского языка.
5. Основные этапы истории разработки исторической грамматики русского языка

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе: (ПК-1):**

1. Характеристика древнерусского слога.
2. Система гласных фонем.
3. Система согласных фонем.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основные источники изучения истории русского языка
2. Основные методы изучения истории русского языка
3. История разработки исторической грамматики русского языка

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

**4) Примерная тематика докладов (ПК-1):**

1. Фонема как функциональная единица парадигматического плана звуковой системы; различительные признаки фонемы.
2. Маркированные и не маркированные фонемы.
3. Возможности привлечения данных письменных памятников различных эпох для восстановления звуковой системы соответствующего исторического периода.
4. Методика фонетической интерпретации данных графики и орфографии письменных текстов.

**5) Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы;	3



	«трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 6) Примерная тематика презентаций (ПК-1):

- 1.Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке.
- 2.Гласные древнерусского языка с точки зрения происхождения.
- 3.Чередования гласных.
- 4.Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке.
- 5.Согласные древнерусского языка с точки зрения происхождения.
- 6.Чередования согласных.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### 7) Примерная тематика эссе (ПК-1):

1. Грамматические разряды слов и морфологическая структура слова.
2. Связь морфологических изменений в языке с фонетическими.
3. Основные изменения в морфологическом строе русского языка.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### 8) Тестирование

Критерии формирования оценок

Тест по дисциплине «Историческая грамматика» разработан с целью оценки знаний студентов 2 курса факультета русской филологии, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Количество вопросов в 1 варианте теста – 25.

Время выполнения теста – 20 минут.

Тип заданий – задания закрытого типа (с одним вариантом ответа) и открытого типа.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Историческая грамматика» для направления подготовки 45.03.01 Филология.

Система оценивания:

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Примеры типовых тестовых заданий:

Древнерусские существительные *мати*, *днь*, слово относятся к склонению с древней основой:

на *-\*ĭ*;

на *-\*ǫ*;

+ на согласный.

В отличие от современного русского языка краткие прилагательные в древнерусском языке выполняли синтаксическую функцию:

сказуемого;

подлежащего;

+определения.

Древнерусские существительные *корабль*, *отць* относятся к склонению с древней основой:

на *-\*ĭ*;

+на *-\*jǫ*;

на согласный.

Краткие прилагательные древнерусского языка по происхождению связаны:

+с именами существительными;

с полными прилагательными;

с местоимениями.

Полные прилагательные в древнерусском языке образовывались:

+от кратких прилагательных;

от имен существительных;

от местоимений.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение рубежа:</i>	20
<i>1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа;</i>	15
<i>Текущая оценка студента в течение рубежа:</i>	20
<i>2-я аттестационная (рубежная) контрольная работа;</i>	15
Промежуточный контроль (экзамен)	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

**1-я рубежная аттестация** – максимально 35 баллов; из них:

**от 0 до 15 баллов ( $P_1$ )** – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

**от 0 до 20 баллов ( $T_1$ )** – текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация** – максимально 35 баллов; из них:

**от 0 до 15 баллов ( $P_2$ )** – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

**от 0 до 20 баллов ( $T_2$ )** – текущая работа студента в течение рубежа.

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>3</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 70 баллов могут получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

<sup>3</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-50	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы к экзамену (ПК-1):**

1. Древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам.
2. Периодизация истории русского языка. Понятия "древнерусский язык", "современный русский язык".
3. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
4. История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Межпредметные связи.
5. Слоговая структура древнерусского языка конца X- начала XI вв.
6. Система гласных фонем древнерусского языка конца X- начала XI вв.
7. Система согласных фонем древнерусского языка конца X- начала XI вв.
8. Праславянские фонетические процессы в системе гласных и их отражение в древнерусском языке.
9. Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке.
10. Древнейшие диалектные особенности в древнерусском языке.
11. Фонетические изменения в истории русского языка. Утрата носовых гласных. Вторичное смягчение согласных и его следствия.

12. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке и его следствия.
13. Фонетические изменения в истории русского языка. Лабиализация звука [е].
- 14. Фонетические изменения в истории русского языка. История звука *ять*.**
15. История аканья в русском языке.
16. Фонетические изменения в истории русского языка. Изменения в составе и системе согласных фонем.
17. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка.
18. Имя существительное в древнерусском языке. Исходная система категорий и форм (в сопоставлении со старославянским и современным русским языками).
19. Именной и местоименный типы склонения в древнерусском языке. Понятие. Общая характеристика.
20. Склонение имен существительных в древнерусском языке. Общая характеристика исходной системы.
21. Склонение имен существительных в древнерусском языке на *-\*ā, \*jā; -\*ǫ, \*jǫ* и их история.
22. Склонение имен существительных на *-\*ŭ, -\*ĭ* и их история.
23. Склонение имен существительных на согласный и его история.
24. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.
25. Изменения в типах склонения существительных в историческую эпоху развития русского языка.
26. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
27. История неличных местоимений в русском языке.
28. Категории и формы древнерусского прилагательного. Общая характеристика исходной системы в сопоставлении с современным русским языком.
29. История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.
30. Исходная система глагольных категорий и форм в древнерусском языке.
31. Формообразующие основы глагола в древнерусском языке.
32. Классы и спряжение глаголов в древнерусском языке.
33. Система форм настоящего времени глагола в древнерусском языке и ее история.
34. Система форм будущего времени глагола в древнерусском языке и ее история.
35. Система форм глаголов прошедшего времени в древнерусском языке и ее история.
36. История повелительного и сослагательного наклонений в русском языке.
37. История инфинитива и супина в русском языке.
38. История причастий в русском языке.
39. Основные синтаксические особенности в древнерусском языке.
40. Отличительные черты старославянского и древнерусского языков.

***Критерии оценивания ответа студента на экзамене***

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.



		неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература

- 1 **Алексеев, А. В.** Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511134> (дата обращения: 13.07.2023)
- 2 **Савельева, Л. В.** История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516587> (дата обращения: 13.07.2023).

### б) Дополнительная литература

1. **Колесов, В. В.** Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514092> (дата обращения: 13.07.2023).
2. **Срезневский, И. И.** Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516837> (дата обращения: 13.07.2023).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-

		образовательную среду СОГУ
--	--	-------------------------------

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.

Протокол заседания кафедры от .

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от

.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.