

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в славянскую филологию»

Направление 45.03.01 Филология
(профиль «Отечественная филология»)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2024

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	2	
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	18	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	Экзамен (36)	
Зачет		
Общее количество часов	108	
	Очная форма обучения	
Курс		

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения предмета «Введение в славянскую филологию» являются:

- сформировать представление об истории становления и современном состоянии славянской филологии как науки, ее проблематике, актуальных задачах;
- расширить и систематизировать знания о современном славянском мире, истории славян, их культуре, быте, языках, литературе, религии и т.д.;
- углубить общелингвистическую подготовку, осознать роль праславянского языкового наследия применительно к русскому языку, культурно-историческую роль старославянского языка (первого литературно-письменного языка славян); место русского языка в системе мировых языков, а также в системе близкородственных славянских языков;
- получить представление о сравнительно-историческом, описательном и др. методах языкознания, выработать первичные навыки этимологического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к Блоку Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.20.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения школьных курсов русского языка, литературы, истории, а также дисциплин 1 курса "Основы филологии", "Введение в языкознание" и "Современный русский язык".

Курс "Введение в славянскую филологию" занимает важное место в системе филологического образования. Как курс пропедевтический, он вводит студентов-русистов в их специальность, обеспечивает общеславянский фон изучения современного русского языка. Читается во втором семестре и начинается цикл историко-филологических дисциплин, к которым относятся старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка, а также история русской литературы и ряд специальных курсов. Студенты знакомятся с тем объемом сведений, который необходим, чтобы уметь объяснить происхождение изучаемого языка, его отношение к родственным языкам, возникновение и дописьменную историю его носителей. Курс входит в число теоретических дисциплин, закладывающих основу фундаментальных гуманитарных, филологических знаний.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p>ОПК – 1. :способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных этапов исторического развития филологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса: филология, европейская филологическая традиция, классическая филология, славянская филология, русская филология; генеалогическая классификация языков, праязык, сравнительно-исторический метод языкознания, этногенез, глоттогенез; историю славянской филологии как науки, ее основоположников и выдающихся ученых-славистов 19-21 вв.; – классификацию и краткую характеристику славянских народов и языков – основные проблемы этногенеза славян; – сведения о дописьменной истории славян; – основные проблемы глоттогенеза славян; – историю славянской письменности ; – первые раннефеодальные государства западных, южных и восточных славян; – актуальные задачи современной славистики . <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и научной литературой по дисциплине; – грамотно, на хорошем научном уровне характеризовать основные проблемы славянской филологии ; – приводить доказательства родства славянских народов и языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с

		энциклопедическими, терминологическими и этимологическими словарями ; – первичными навыками этимологического анализа.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
	Лек- ции	Практ.	Содержание	Часы		
1.Введение 1. Обще понятие о филологии. Филология как комплекс научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка и созданных с его помощью текстов. 2. Истоки европейской филологической традиции. Классическая филология, ее культурное значение. Средневековая и современная филология. 3. Славянская филология как часть славяноведения, или славистики. Русская филология. 4. Значение курса "Введение в славянскую филологию" в системе филологического образования. Цели и задачи, основная проблематика курса. Славянская филология в контексте европейской филологической традиции.	4	2				[1 – 5]
2. Современные славянские народы 1. Общая характеристика современных славянских народов. 2. Восточные славяне. 3. Западные славяне.	4	2	Работа с учебником по теме и с таблицей "Современные славянские народы". См.: Супрун А.Е. Введение в славянскую	2	Контрольные вопросы	[1 – 5]

4. Южные славяне. 5. Русины.				филологию. – Минск, 1989; Яковлева Г.А. и др. Введение в слав.филол. – РГУ, 1988.			
	Современные славянские языки и их классификация. 1.Славянские языки в кругу индоевропейских языков. Генеалогическая классификация славянских языков. 2. Восточнославянские литературные языки и диалекты. 3. Западнославянские литературные языки и диалекты. 4. Южнославянские литературные языки и диалекты. 4. Славянские литературные микроязыки.	4	6	Алфавит и графика современных славянских языков	4	Контрольные вопросы. Конспект	[1 – 5]
	Глоттогенез славян 1. Языковое родство славянских народов. Понятие о праязыке, сравнительно-историческом методе, внутренней и внешней реконструкции праязыковых форм. 2. Индоевропейский праязык. Понятие и общая характеристика. 3. Праславянский язык. Его периодизация и краткая характеристика. 4. Проблематика балто- славянских отношений. 5. Славяно-иранские связи.	6	2	Диалектное членение праславянского языка, диахроническая изменчивость диалектного членения	2	Устный опрос Конспект	[1 – 5]

	6.Славяно-германские связи.						
	<p>Этногенез и древнейшая (дописьменная) история славян</p> <p>1. Источники сведений о дописьменной истории славян.</p> <p>2. Проблема прародины славян. Основные гипотезы. Индоевропейцы и славяне.</p> <p>3. Связи древних славян с соседними народами по данным языка (славяно-балтийские, славяно-иранские, славяно-германские языковые отношения). Древнейшие заимствования из греческого и латинского языков.</p> <p>4. Происхождение славянских этнонимов.</p>	6	2	Происхождение славянских этнонимов	2	Устный опрос Реферат	[1 – 5]
	Славяне в древности: социальная организация, материальная и духовная культура славян»	2	2	<p>Представление древних славян о человеке.</p> <p>Представление об окружающей природе.</p> <p>Славянское язычество</p>	2	Презентация	[1 – 5]

.	<p>Первые раннефеодальные государства славян</p> <p>1. Переход славян к феодализму.</p> <p>2. Первые государства западных славян.</p> <p>3. Первые государства южных славян.</p>	2	2	<p>Образование древнерусского государства с центром в Киеве</p>	2	<p>Устный опрос</p> <p>Конспект</p>	[1 – 5]

.	<p>Возникновение славянской письменности</p> <p>1. Источники сведений о начале письменности у славян.</p> <p>2. Просветительская деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия, ее значение для развития письменности и культуры славянских народов.</p> <p>3. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, их историческое соотношение и преемственность, распространение; судьба.</p>	6	2	<p>Реферат по проблемам возникновения и развития славянской письменности</p> <p>Или Супрун А.Е. Введение в слав. филол. – С. 265-314 (по выбору студента)</p>	2	Презентация	[1 – 5]
	<p>История славянской филологии (краткие сведения)</p> <p>1. Истоки.</p> <p>2. Основоположники славянской филологии как особой отрасли науки.</p> <p>3. Славянская филология в 19 - начале 20 века.</p> <p>4. Славянская филология в 20 веке.</p> <p>5. Актуальные задачи современной славистики.</p>	2		<p>Международные съезды славистов.</p> <p>Периодические издания по славянской филологии</p>	2	Персоналии	[1 – 5]

	ИТОГО	36	18		18		[1]-[4]
--	--------------	-----------	-----------	--	-----------	--	---------

Таблица 5.1

Примечания: Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-1):

1. Общее понятие о филологии.
2. Истоки европейской филологической традиции.
3. Классическая филология, ее культурное значение.
4. Средневековая и современная филология.
5. Славянская филология как часть славяноведения, или славистики.
6. Русская филология.
7. Восточные славяне.
8. Западные славяне.
9. Южные славяне.
10. Русины.
11. Генеалогическая классификация славянских языков.
12. Понятие о праязыке, сравнительно-историческом методе, внутренней и внешней реконструкции праязыковых форм.
13. Индоевропейский праязык. Понятие и общая характеристика.
14. Праславянский язык. Его периодизация и краткая характеристика.
15. Проблематика балто-славянских отношений.
16. Славяно-иранские связи.
17. Славяно-германские связи.
18. Проблема прародины славян. Основные гипотезы.
19. Первые государства западных славян.
20. Первые государства южных славян.
21. Славянские азбуки, их историческое соотношение и преемственность, распространение; судьба.
22. Значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития письменности и культуры славянских народов.
23. Основоположники славянской филологии.
24. Славянская филология в 19 - начале 20 века.
25. Актуальные задачи современной славистики.

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе: (ОПК-1):

1. Переход славян к феодализму.
2. Первые государства западных славян.
3. Первые государства южных славян.
4. Древнерусское государство.

Оце	Критерий оценки устного и письменного ответа
-----	--

оценка	на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Славянские языки в кругу индоевропейских языков.
2. Восточнославянские литературные языки и диалекты.
3. Западославянские литературные языки и диалекты.
4. Южнославянские литературные языки и диалекты.
5. Славянские литературные микроязыки.
6. Международные съезды славистов.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу,

	тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (ОПК-1):

1. Славяне в древности: социальная организация, материальная и духовная культура славян»
2. Образование древнерусского государства с центром в Киеве
3. Просветительская деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия.
4. Представление древних славян о человеке и об окружающей природе.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации и	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	цитируется использованная литература			
--	--	--	--	--

5) Примерная тематика докладов (ОПК-1):

1. Источники сведений о дописьменной истории славян.
2. Проблема прародины славян. Основные гипотезы. Индоевропейцы и славяне.
3. Связи древних славян с соседними народами по данным языка (славяно-балтийские, славяно-иранские, славяно-германские языковые отношения). Древнейшие заимствования из греческого и латинского языков.
4. Происхождение славянских этнонимов

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

6) Примерная тематика эссе (ОПК-1):

3. Просветительская деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия, ее значение для развития письменности и культуры славянских народов.

1. Источники сведений о начале письменности у славян.
2. Просветительская деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия, ее значение для развития письменности и культуры славянских народов.
4. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, их историческое соотношение и преемственность, распространение; судьба.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

7). Примерные тестовые задания к курсу (ОПК-1):

№	Вопрос	Вариант ответа
1	Филология не изучает:	1) современные и древние языки; 2) письменные тексты; 3) музыкальные произведения.
2	Классическая филология изучает:	1) тексты на иврите; 2) древнегреческие и древнеримские тексты; 3) арабские тексты.
3	Основоположниками славянской филологии как науки являются:	1) Фридрих Август Вольф; 2) Й. Добровский и А.Х. Востоков; 3) М.В. Ломоносов.
4	Местом компактного проживания славян не является:	1) Балканский полуостров; 2) Африканский континент; 3) Центральная и Восточная Европа.
5	Поляки относятся:	1) к восточнославянской группе народов; 2) к южнославянской группе народов; 3) к западнославянской группе народов.
6	Славянские народы объединяет:	1) одежда; 2) общность происхождения и близость языков; 3) общественный строй.
7	Древние славяне были:	1) язычниками; 2) христианами; 3) мусульманами.
8	К восточным славянам относятся:	1) чехи; 2) украинцы; 3) болгары.
9	Самый многочисленный современный славянский народ:	1) боснийцы; 2) поляки; 3) русские.
10	К западным славянам относятся:	1) украинцы; 2) лужицкие сербы; 3) лужицкие сербы;
11	В 1569 г. Польша образовала государство Речь Посполита совместно:	1) с Пруссией; 2) с Россией; 3) с Литвой.
12	Чехия находилась в составе	1) в 9-10 веках; 2) в 12 веке;

	"Священной Римской империи":	3) в 16 веке.
13	Полабы вымерли:	1) в 16 веке; 2) в 17 веке; 3) в 18 веке.
14	К южным славянам относятся:	1) поляки; 2) хорваты; 3) белорусы.
15	Первое Болгарское царство было основано ханом Аспарухом:	1) в 7 веке; 2) в 8 веке; 3) в 9 веке.
16	Столица Республики Сербия:	1) Белград; 2) Загреб; 3) Любляна.
17	Сербы и хорваты не различаются:	1) по религиозной принадлежности; 2) по литературному языку; 3) по алфавиту, который они используют.
18	Западные славяне по религиозной принадлежности не являются:	1) католиками; 2) православными; 3) протестантами.
19	Столица Республики Босния и Герцеговина:	1) Приштина; 2) Сараево; 3) Белград.
20	Большая часть восточных славян по религиозной принадлежности:	1) католики; 2) мусульмане; 3) православные.
21	Славянские языки относятся:	1) к тюркской семье языков; 2) к индоевропейской семье языков; 3) к абхазско-адыгской семье языков.
22	Славянские языки подразделяются на три группы:	1) северо-восточную, восточнославянскую, западнославянскую; 2) восточнославянскую, западнославянскую, южнославянскую; 3) западнославянскую, южнославянскую, юго-восточную.
23	По распространенности славянские языки занимают:	1) третье место в мире; 2) четвертое место в мире; 3) пятое место в мире.

24	К восточнославянским языкам не принадлежит:	1) русский язык; 2) словенский язык; 3) украинский язык.
25	Восточнославянские языки восходят:	1) к древнеболгарскому языку; 2) к древнерусскому языку; 3) к латинскому языку.
26	Основу русского языка составили:	1) северные и северо-восточные говоры Древней Руси; 2) юго-восточные говоры Древней Руси; 3) юго-западные говоры Древней Руси.
27	Украинский язык сложился на базе диалектов:	1) польского языка; 2) древнерусского языка; 2) древнеболгарского языка.
28	Белорусский язык сложился на базе диалектов:	1) древнерусского языка; 2) польского языка; 3) древнеболгарского языка.
29	К западнославянским языкам не принадлежит:	1) словацкий язык; 2) словенский язык; 3) нижнелужицкий язык.
30	В современном русском языке не различаются:	1) северное и южное наречия; 2) юго-западное и юго-восточное наречия; 3) среднерусские говоры.
31	Алфавиты восточнославянских языков основаны:	1) на кириллице; 2) на глаголице; 3) на латинице.
32	Алфавиты западнославянских языков основаны:	1) на кириллице; 2) на глаголице; 3) на латинице.
33	В южнославянскую группу языков не входит:	1) украинский язык; 2) болгарский язык; 3) сербохорватский язык.
34	Болгарский алфавит основан:	1) на кириллице; 2) на глаголице; 3) на латинице.
35	Македонский язык развился из диалекта:	1) сербохорватского языка; 2) словенского языка; 3) древнеболгарского языка.

36	К славянским литературным микроязыкам не относится:	1) югославорусинский язык; 2) словацкий язык; 3) западнополесский язык.
37	Славянские народы католического вероисповедания используют:	1) кириллицу; 2) латинский алфавит; 3) арабское письмо.
38	Славянские народы православного вероисповедания используют:	1) кириллицу; 2) латинский алфавит; 3) арабское письмо.
39	Родственными принято называть такие языки, которые:	1) не имеют общих черт в фонетическом строе; 2) обладают чертами сходства на всех уровнях языковой системы; 3) имеют некоторые грамматические соответствия.
40	Близость славянских языков проявляется:	1) в словарном составе, звуковой системе, грамматическом строе, словообразовании; 2) только в словарном составе и словообразовании; 3) только в грамматическом строе.
41	Славянские языки особенно близки:	1) по своему звуковому строю, 2) по морфологическим особенностям; 3) по лексическому составу.
42	Грамматическое сходство славянских языков проявляется:	1) в звуковых соответствиях; 2) в однотипности системы склонения и спряжения; 3) в наличии общего словарного фонда.
43	Значительная близость славянских языков на всех уровнях языковой системы объясняется:	1) длительным соседством славянских народов; 2) происхождением из одного языка-предка; 3) тесными экономическими и культурными связями между славянами.
44	Праславянский язык и индоевропейский праязык	1) описательным методом; 2) сопоставительным методом;

	реконструированы:	3) сравнительно-историческим методом.
45	Основоположниками сравнительно-исторического метода не являются:	1) Расмус Раск и А.Х. Востоков; 2) Франц Бопп и Якоб Гримм; 3) Ю. Крижанич и М.В. Ломоносов.
46	Внешняя реконструкция праязыковых форм выполняется:	1) на основе сопоставления разных современных языков; 2) на основе сопоставления разных языков с разной хронологической соотнесенностью; 3) на основе сопоставления фактов одного языка на разных хронологических срезах.
47	Внутренняя реконструкция праязыковых форм выполняется:	1) на основе сопоставления разных современных языков; 2) на основе сопоставления разных языков с разной хронологической соотнесенностью; 3) на основе сопоставления фактов одного языка на разных хронологических срезах.
48	Индоевропейский праязык - это:	1) язык-предок индоевропейской семьи языков; 2) древнеиндийский язык; 3) древнеиранский язык.
49	Праславянский язык образовался на рубеже:	1) 3-2 тыс. до н.э. 2) 2-1 тыс. до н.э. 3) 1-2 вв. н.э.
50	В реконструкции индоевропейского праязыка значительную роль сыграли такие языки, как:	1) иврит, древнегреческий, латинский; 2) санскрит, древнегреческий, латинский; 3) санскрит, древнегреческий, арабский.
51	Праславянский язык - это:	1) первый литературный язык славян; 2) язык-предок современных славянских

		языков; 3) старославянский язык.
52	Ранний период праславянского языка существовал:	1) до действия закона открытого слога и утраты закрытых слогов; 2) до изменения монофтонгов; 3) до процесса палатализации согласных.
53	Функционирование праславянского языка продолжалось:	1) 1,5 тыс. лет; 2) 2 тыс. лет; 3) 2,5 тыс. лет.
54	Наиболее близкие языки, использованные для восстановления праславянского языка:	1) польский язык и старославянский язык; 2) балтийские языки и старославянский язык; 3) старославянский язык и сербский язык.
55	Первая письменная фиксация славянской речи была:	1) на старославянском языке; 2) на польском языке; 3) на праславянском языке.
56	Количество общих слов в славянских и балтийских языках достигает:	1) 3600; 2) 2600; 3) 1600.
57	Знак реконструкции языковых форм:	1) кружок перед словом; 2) треугольник перед словом; 3) звездочка перед словом.
58	Под именем венедов славяне были известны древнегреческому географу Клавдию Птолемею:	1) в 1 в. н.э.; 2) во 2 в. н.э.; 3) в 3 в. н.э.
59	О славянах сообщал готский историк Иордан:	1) в 5 в. н.э.; 2) в 6 в. н.э.; 3) в 7 в.н.э.
60	Славянское слова <i>дубрава</i> указывает на то, что славяне жили:	1) в горах; 2) в лесистой местности; 3) в степи.
61	Ученый О.Н.Трубачев полагал, что прародина славян –	1) Пиренейский полуостров; 2) Балканы;

	это:	3) Приднестровье.
62	Академик А.А.Шахматов полагал, что прародина славян – это:	1) устья рек Западной Двины и Немана; 2) Балканы; 3) Приднестровье.
63	Согласно висло-одерской гипотезе прародина славян – это:	1) территория современной Украины; 2) территория современной Польши; 3) территория современной Беларуси.
64	Согласно среднестровской гипотезе прародина славян- это:	1) территория между Западным Бугом и средним течением Днестра; 2) Польша; 3) Балканы.
65	Славянское слово негерманского происхождения:	1) хлеб; 2) шлем; 3) медь.
66	Этноним <i>славяне</i> впервые появился:	1) в 6 веке; 2) в 7 веке; 3) в 8 веке.
67	Этноним <i>венеды (венеты)</i> многими учеными толкуется как:	1) зеленые; 2) красные; 3) белые.
68	Этноним <i>анты</i> впервые появился у историка Иордана:	1) в 5 веке; 2) в 6 веке; 3) в 7 веке.
69	Русским языком первоначально именовался один из:	1) древнегреческих диалектов; 2) древнескандинавских диалектов; 3) древнеиранских диалектов.
70	Славянское слово иранского происхождения:	1) рай; 2) бог; 3) корабль.
71	<i>Глоттогенез</i> в переводе с греческого языка - это:	1) происхождение растений; 2) происхождение народа; 3) происхождение языка.
72	<i>Этногенез</i> в переводе с греческого языка - это:	1) происхождение растений; 2) происхождение народа;

		3) происхождение языка.
73	Основу общественной структуры славянских племен в 6-7 веках составляла:	1) матриархальная семья; 2) община; 3) патриархальная семья.
74	У восточных славян не было такого языческого бога, как:	1) Зевс; 2) Дажьбог; 3) Перун.
75	Христианство закрепляется у восточных славян:	1) в 8 веке; 2) в 9 веке; 3) в 10 веке.
76	Славяне перешли к феодализму:	1) от первобытнообщинного строя; 2) от рабовладельческого строя; 3) от капиталистического строя.
77	Периодом наибольшего расцвета Древнерусского государства было правление:	1) князя Владимира Мономаха; 2) князя Ярослава Мудрого; 3) князя Мстислава (сына Владимира Мономаха).
78	Константин (Кирилл) и Мефодий создали славянскую письменность:	1) в 8 веке; 2) в 9 веке; 3) в 10 веке.
79	В основу кириллицы положен:	1) латинский алфавит; 2) финикийский алфавит; 3) греческий алфавит.
80	У большинства славянских народов первым письменным языком был:	1) старославянский язык; 2) праславянский язык; 3) болгарский язык.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Форма контроля по итогам изучения дисциплины «Введение в языкознание» (в 1 семестре)
- экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая работа студента в течение рубежа(T1) <i>состоит из:</i>	0 - 20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа (P1) – 8 - 9-ая неделя семестра	15
Текущая работа студента в течение рубежа(T1) <i>состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
2-я аттестационная (рубежная) контрольная работа (P2) - последняя (предпоследняя) неделя семестра.	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация -максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль.

²Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

³В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Для экзамена:

. По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале **от 0-30 баллов** в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворитель но
Зачёт	50-100	зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86 - 100
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	71-85
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	50-70
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое	Неудовл етворите льно

оформление требует поправок, коррекции.	
---	--

8. Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1)

1. Общее понятие о филологии. Разновидности современной европейской филологии. Истоки европейской филологической традиции.
2. Классическая филология и ее культурное значение.
3. Славянская филология как часть славяноведения, русская филология: определение понятий; основоположники научной славистики и их предшественники; основные проблемы славянской филологии.
4. Время формирования славистики как научной дисциплины в контексте истории славянских народов. История учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию».
5. Классификация и общая характеристика современных славянских народов. Что объединяет славянские народы?
6. Характеристика славянских народов по религиозной принадлежности. Роль церкви в истории славянских народов.
7. Восточные славяне в кругу славянских народов: сопоставительная характеристика.
8. Западные славяне: классификация, общая характеристика.
9. Южные славяне: классификация, общая характеристика.
10. Русские: происхождение, современное положение.
11. Украинцы: происхождение, современное положение.
12. Белорусы: происхождение, современное положение.
13. Полабы и их история.
14. Болгары: происхождение, современное положение.
15. Сербь и хорваты: история и современное положение.
16. Славянские языки в кругу индоевропейских языков: классификация, общая характеристика.
17. Характеристика современных славянских языков с учетом их графики и религиозной принадлежности носителей языка (славянских народов).
18. Восточнославянские языки: классификация, общая характеристика. Причины особой близости восточнославянских языков между собой.
19. Западнославянские языки: классификация, общая характеристика.
20. Южнославянские языки: классификация, общая характеристика.
21. Славянские литературные микроязыки: понятие, общая характеристика.
22. Русский литературный язык и диалекты: происхождение, современный статус.
23. Украинский литературный язык и диалекты: происхождение, современное положение.
24. Белорусский литературный язык и диалекты: происхождение и современное положение.
25. Чешский язык: краткая характеристика.
26. Словацкий язык: краткая характеристика.
27. Болгарский и македонский языки: история и современное состояние.
28. Сербохорватский язык: краткая характеристика.
29. Лужицкие сербы: происхождение, современное положение. Серболужицкие языки: краткая характеристика.
30. Словенский язык: краткая характеристика.
31. Языковое родство славянских народов. Примеры близости славянских языков на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.
32. Языковое родство славянских народов. Примеры лексического сходства славянских языков.
33. Причины сходства славянских языков, проявляющегося на всех уровнях языковой системы.
34. Сравнительно-исторический метод: понятие, краткая характеристика.
35. Понятие о праязыке. Графические средства передачи реконструированных праязыковых форм, принятые в языкознании.
36. Общая характеристика индоевропейского праязыка: понятие, хронологические рамки, периодизация.
37. Общая характеристика праславянского языка: понятие, хронологические рамки, периодизация.

38. Древние языки, на основе которых реконструирован индоевропейский праязык. Языки, использованные для восстановления праславянского языка.
39. Общие черты славянских и балтийских языков. Проблематика балто-славянских отношений.
40. Определение понятий *этногенез* *глотогенез* славян. Источники сведений о дописьменной истории славян.
41. Лингвистические данные как один из источников сведений о дописьменной истории славян.
42. Свидетельства древних историков о славянах и их расселении в Европе.
43. Проблема прародин славян. Основные гипотезы.
44. Связи древних славян с соседними народами по данным языка. Краткая характеристика.
45. Происхождение этнонимов *славяне*, *венеды*, *анты*.
46. Общественный строй славян в первые века нашей эры.
47. Места поселений и жилища древних славян.
48. Виды деятельности (занятия) древних славян по данным языка.
49. Одежда древних славян (по данным языка). Древние славяне-воины.
50. Религиозные воззрения древних славян. Общая характеристика.
51. Семейно-родовой культ почитания предков у древних славян. Погребальные обряды.
52. Переход славян к феодализму.
53. Первые раннефеодальные государства южных славян. Общая характеристика.
54. Первые раннефеодальные государства западных славян. Общая характеристика.
55. Древнерусское государство – раннефеодальное государство восточных славян.
56. Предпосылки возникновения славянской письменности.
57. Старославянский язык. Время появления и его создатели. Краткая характеристика.
58. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Происхождение, историческое соотношение и судьба. Краткая характеристика.
59. Памятники славянской письменности. Общая характеристика.
60. История книгопечатания у славян. Инкунабулы.

9. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	<p>характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

<p>программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Грибанова, И. В. Введение в славянскую филологию : учебник и практикум для вузов / И. В. Грибанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15355-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520457> (дата обращения: 14.07.2023).
2. Штайн К.Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434718>. Гриф УМО ВО
3. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 2020. — 320 с. https://booksafe.net/read/mineralov_yuriy-vvedenie_v_slavyanskuyu_filologiyu-250397.html#p1

б) дополнительная литература:

4. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. - М.: Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/poeticheskie-vozzreniya-slavyan-na-prirodu-v-3-t-t-2-454924#page/4>
5. Костомаров Н.И. Славянская мифология. - М.: Юрайт, 2020. - 667 с. <https://urait.ru/viewer/slavyanskaya-mifologiya-467332#page/4>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия

6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное MikTex программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
8.	Система поиска текстовых заимствований	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-«Антиплагиат.ВУЗ» Плагиат»	Россия
9.	Программа для ЭВМ «Банк»	Разработка СОГУ Свидетельство о вопросах для контроля знаний» государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Услуги связи (доступ к сет	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - Россия интернет) 31.12.2022г	Россия
11.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
12.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная студента/сотрудника Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
13.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) СОГУ	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия

14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru библиотека ONLINE" Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	Универсальная баз данных https://dlib.eastview.com EastView	https://dlib.eastview.com	США
17.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая библиотека	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
19.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
20.	ViPNet	бесплатное	бесплатное
21.	РусГард	бесплатное	бесплатное

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. [http :// www . gumer . info / bibliotek _ Buks / Linguist / Index _ Ling . php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №303 (корпус №2 филологического факультета СОГУ), оснащенный стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная Аудитория №303	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2
Помещение для самостоятельной работы №310	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной	

		сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ	
Библиотека, в том числе читальный зал.	Для самостоятельной работы обучающихся.	Столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Дополнительный материал

Словарь терминов (гlossарий) по дисциплине «Введение в славянскую филологию (славянскую филологию)».

Антропология – наука о биологической природе человека, о происхождении и эволюции человека и его рас (от греч. *anthropos* – человек и *logos* – учение)].

Гидронимы – названия рек и прочих водных объектов (от греч. *hydor*– вода, влага и *onoma*– имя).

Глоттогенезславян (от греч. *glotta* – язык и *genesis* – происхождение) – происхождение славянских языков.

Говор - мельчайшая часть диалекта, однородная по своим языковым чертам. Говор является средством общения жителей очень ограниченной территории или даже одного населенного пункта.

На основе общности территории, общности или близости языковых черт отдельные говоры объединяются в большие языковые единицы, которые получают название *группы говоров, наречия, диалектной зоны*.

Диалект - (от греч. *dialektos* – разговор, говор, наречие) – разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью. Различаются *территориальные* и *социальные* диалекты.

Диалектизмы -характерные для территориальных диалектов языковые особенности, включаемые в литературную речь

Диалектология - раздел языкознания, изучающий местные, территориальные разновидности языка, диалекты.

Описательная диалектология (изучает современные разновидности языка) и *историческая* (изучает развитие диалектов в истории данного языка).

Древнегреческий язык - один из древних *классических* индоевропейских языков (с 8-7 по 4 вв. до н. э.). Язык многочисленных надписей и богатой стихотворной и прозаической литературы Древней Греции.

Изоглосса - (от греч. *isos*- равный и *glossa* язык, речь) – линия на географической карте, ограничивающая территорию распространения отдельного языкового факта

(фонетического, морфологического, синтаксического или лексического). "Языковой ландшафт", т.е. совокупность изоглосс на территории распространения данного языка, - основной объект *лингвистической географии*.

Индоевропейский праязык (язык-основа) - язык-предок индоевропейской семьи языков. Письменными памятниками не засвидетельствован. Восстанавливается сравнительно-историческим методом. Хронологические рамки (предположительно) – VII тыс. – III-II тыс. до н. э.

Латинский язык - относится к италийской группе индоевропейской семьи языков. Развился на основе языка древнего племени латинов. С возвышением Рима распространился на всю Италию, затем на значительную часть Римской империи. Язык древнеримских текстов. *Доклассический* период – время становления литературного языка, в основу которого лег диалект Рима, – 3-2 вв. до н.э. *Классическая*, или "золотая", *латынь* – 1 в. до н.э. В эту эпоху высокого развития достигла литература (Цицерон, Цезарь, Вергилий, Гораций, Овидий).

Малые славянские литературные языки (микроязыки) – литературные языки более узкого распространения, чем национальные славянские литературные языки. Для них характерна компактность среды формирования, нередко ее территориальная, политическая, религиозная обособленность по отношению к носителям основного языка. Пример – чакавский и кайкавский литературные микроязыки (Хорватия), югославо-русинский язык.

Ономастика – отдел языкознания, изучающий собственные имена (от греч. *ονομα* – имя).

Праславянский язык (общеславянский язык, общеславянский язык-основа) - язык-предок современных славянских языков. Письменными памятниками не засвидетельствован. Восстанавливается сравнительно-историческим методом. Хронологические рамки (предположительно) – рубеж II-III до н.э. – 6-7 вв. н.э.

Реконструкция внутренняя - восстановление фрагмента праязыкового состояния на основе сопоставления языковых фактов на разных хронологических срезах *одного* языка.

Реконструкция сравнительная (внешняя) – восстановление фрагмента праязыкового состояния на основе сопоставления определенных явлений *разных* языков с разной хронологической соотнесенностью.

Санскрит - один из основных древнеиндийских языков. Получил распространение с I-го тыс. до н. э. в Северной Индии. Рано был кодифицирован в качестве литературного языка, пользующегося особым престижем (назывался "божественным" языком). Отличался строго нормализованной и унифицированной грамматической системой.

На санскрите написаны многочисленные произведения религиозной, философской, юридической, научной литературы.

Славяноведение (славистика) – совокупность научных дисциплин о языках, литературах, фольклоре, истории, материальной и духовной культуре славян.

Софисты - (от греч. *sophistes* – искусник, мудрец) – в Древней Греции профессиональные учителя философии и красноречия, филологи-просветители. Школа софистов сложилась в Афинах во 2-ой пол 5 в. до н.э. Её основатель – древнегреческий философ Протагор.

Среди софистов наибольшие заслуги в подготовке филологических методов принадлежат Протагору, Горгию, и Продику.

Сравнительно-исторический метод - совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории. Метод был создан в XIX в. Основоположники – Расмус Раск (Дания), Фраснц Бопп и Якоб Гримм (Германия) и А.Х. Востоков (Россия).

Наиболее существенной чертой данного метода является *процедура реконструкции*.

Старославянский язык - первая письменная фиксация славянской речи, первый литературно-письменный язык славян, на который были переведены с греческого языка богослужебные тексты просветителями славян Кириллом и Мефодием и их учениками. Относится к южнославянским языкам индоевропейской семьи языков. Один из высокоразвитых книжных языков Европы. Классический язык (язык церкви, литературы, науки), оказавший значительное влияние на формирование

литературных языков большинства славянских народов (в том числе и на формирование и развитие русского литературного языка). Время существования – 9-11 вв. н.э.

Топонимика – раздел лексикологии, посвященный изучению географических названий (от греч. *topos* – место, местность и *onoma* – имя).

Филология (греч. *phileo* – люблю + *logos* – слово → **philologia**). Буквально означает "любовь к слову". По определению акад. С.С. Аверинцева, «филология – содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения, палеографии и др., изучающих духовную культуру человека через языковой и стилистический анализ *письменных текстов*».

Филология классическая – филология, изучающая письменное наследие античной (древнегреческой и древнеримской) культуры.

Основоположник классической филологии как науки – немецкий ученый Фридрих Август Вольф (1759 - 1823).

Филология русская (русистика) – часть славянской филологии, изучающая духовную культуру русского народа через русское письменное наследие.

Филология славянская – часть славяноведения (славянское языкознание, литературоведение, фольклористика и др.), изучающая духовную культуру славянских народов, отразившуюся в письменности этих народов.

Эпиграфика – вспомогательная историческая и филологическая дисциплина, изучающая древние и средневековые надписи на камне, металлических, деревянных, костяных, стеклянных и керамических изделиях. Оформилась как самостоятельная область знания в середине 19 века.

Этимология (греч. *etymologia*, от *etymon* – истина и *logos* – слово, учение) – 1) раздел языкознания, изучающий происхождение слов; 2) совокупность исследовательских приемов, направленных на раскрытие происхождения слова, а также сам результат этого раскрытия; 3) *происхождение слова*. В языкознании 19 в. термин этимология употреблялся также в значении «грамматика».

Этногенез славян (от греч. *ethnos* – народ и *genesis* – рождение) – происхождение славянских народов.

Этнография (от греч. *ethnosi grapho* – пишу) – наука, изучающая особенности быта, нравов, культуры народов.

ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ

Современные славянские народы (конец XX в.; ок. 300 млн. ч.)

Восточные славяне (конец XX в.; св. 200 млн. ч.)

Название народов	Численность	Государственность. Столица	Расселение	Религиозная принадлежность
1. Русские	146,5 млн. ч. В России- св. 119,87 млн. ч.	Российская Федерация (Россия); г. Москва	Страны СНГ, Америка, Запад- ная Европа.	Православные
2.	46 млн. ч.	Украинская	Россия,	Православные;

Украинцы	В Украине – 37,4 млн. ч.	Республика (Украина) г. Киев	Казах-стан, Молдавия, Белоруссия, Узбекистан, Киргизия, Латвия; Канада, США, Аргентина.	католики (незначит.); униаты (греко-католики; зап. районы)
3. Белорусы	Ок. 10 млн. ч. В Белоруссии –ок. 8 млн. ч.	Республика Беларусь (Белоруссия); г. Минск	Россия, Украина, Польша, Казахстан, Латвия, Литва, Эстония, Узбекистан и др.	Православные; католики (частично)

Западные славяне (конец XX в.; св. 65 млн. ч.)

Названи е народов	Численнос ть	Государствен- ность. Столица	Расселение	Религиозная принадлежность
1. Поляки	Св. 49 млн. ч.	Республика Польша; г. Варшава	США, Франция, Канада, Аргентина, Бразилия, Велико- британия, ФРГ, Австралия, Россия, Украина, Литва, Белоруссия.	Католики; протестанты (незначит.)
2. Чехи	10,38 млн. ч.	Чешская Республика (Чехия); г. Прага	США	Католики; протестанты (незначит.)

3.Словаки	5,6 млн. ч.	Словацкая Республика (Словакия); г. Братислава	США, Венгрия, бывшая Югославия, Румыния, Канада	Католики; протестанты (незначит.); греко-католики (униаты; незначит.)
4. Лужицкие сербы	100 тысяч		ФРГ; центры: г. Будишин (нем. Бау(т)цен; верхние лужичане); г. Котбус (нижние лужичане)	Католики (верхние лужичане); протестанты (нижние лужичане)

Южные славяне (конец XX в.; св. 30 млн. ч.)

Название народов	Численность	Государственность. Столица	Расселение	Религиозная принадлежность
1.Болгары	8,45 млн. ч.	Республика Болгария; г. София	Румыния, Греция, бывшая Югославия, Турция, Молдавия, Украина	Православные; католики и протестанты (незн.); мусульмане-сунниты (помаки)
2. Сербы	10,16 млн. ч.	Республика Сербия; г. Белград	Босния, Герцеговина, Хорватия, США, Канада, Австрия, Румыния, Венгрия, Австралия, Аргентина	Православные
3.Хорваты	5,85 млн. ч.	Республика Хорватия; г. Загреб	Босния, Герцеговина, ФРГ, Австралия, США	Католики
4.Черногор	620	Республика Черногория;	Сербия,	

цы	тыс. ч.	г. Подгорица	Албания, США	Православные
5.Македонцы	1,77 млн. ч.	Республика Македония; г. Скопье	Греция, Австралия, США	Православные, мусульмане (незначит.)
6.Словенцы	2,3 млн. ч.	Республика Словения; г. Любляна	Италия, ФРГ, Австрия	Католики; православные и протестанты (незначит.)
7.Боснийцы	2,1 млн. ч.	Республика Босния и Герцеговина; г. Сараево	Бывшая Югославия, Турция, США	Мусульмане- сунниты

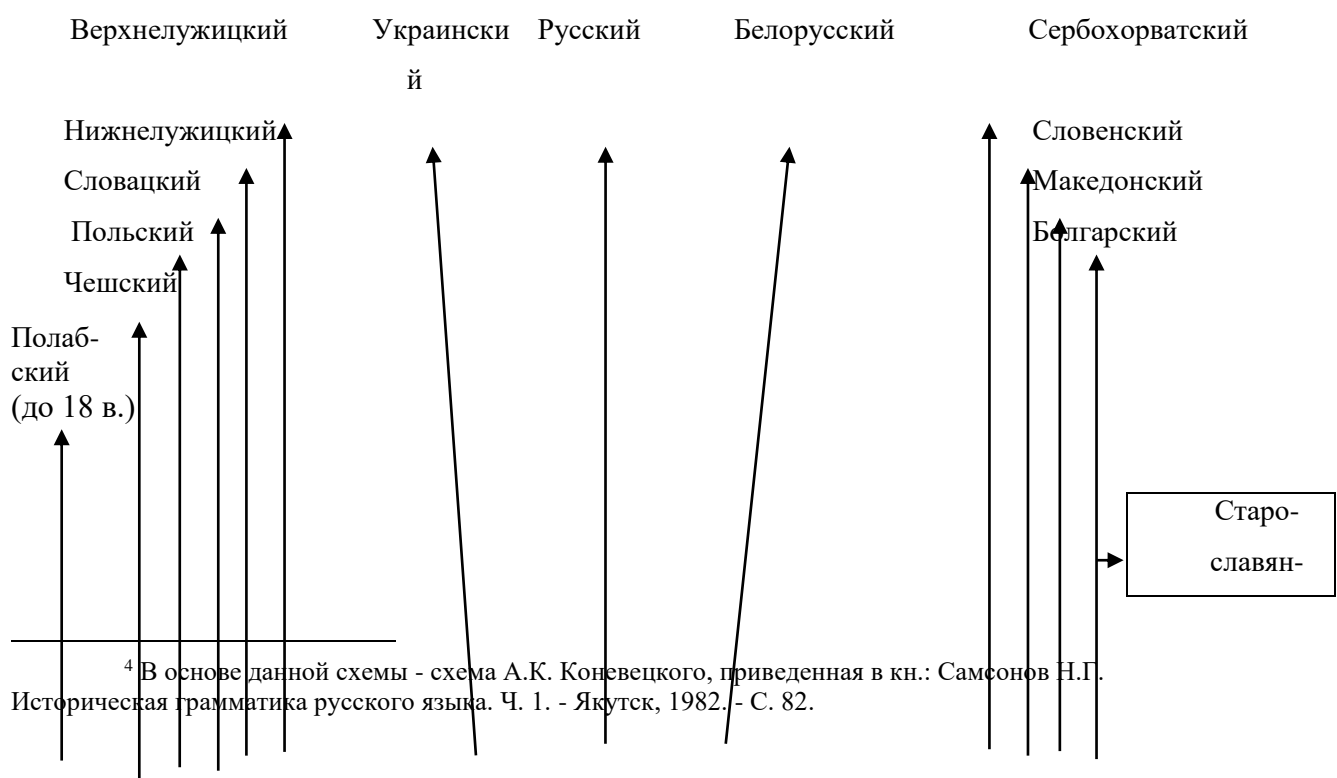
Современные славянские литературные языки и их диалекты

Восточнославянские литературные языки и их диалекты

Языки	Графика	Диалекты (наречия, говоры)
Русский	кирил.	Северное и южное наречия; среднерусские говоры.
Украинский	кирил.	Северное, юго-западное и юго-восточное наречия.
Белорусский	кирил.	Северо-восточный, юго-западный диалекты и среднебелорусские говоры; западнополесская группа говоров
Западославянские литературные языки и их диалекты		
Языки	Графика	Диалекты
Польский	лат.	Великопольская, малопольская, мазовецкая, силезская, кашубская диалектные группы.
Чешский	лат.	Диалекты Чехии: центральные, северо-восточные, юго-западные и юго-восточные; диалекты Моравии: центральноморавские ("ганацкие"), североморавские (силезские, или "ляшские") и восточноморавские (моравско-словацкие).
Словацкий	лат.	Западнословацкая, среднесловацкая и восточнословацкая диалектные

		группы.
Верхнелужицкий	лат.	Будишинский (в основе литературного языка); католический (в католических приходах между Будишином и Каменцем), куловский, пушчанский диалекты.
Нижнелужицкий	лат.	Северо-восточный, северо-западный, хошебузский (в основе литературного языка) и др. диалекты.
Южнославянские литературные языки и их диалекты		
Языки	Графика	Диалекты
Болгарский	кирил.	Восточноболгарская и западноболгарская группа говоров.
Македонский	кирил.	Западная, восточная и северная диалектные группы.
Сербохорватский	кирил. и лат.	Штокавский, чакавский, кайкавский и торлакский диалекты.
Словенский	лат.	7 диалектных зон: каринтийская, приморская, ровтарская, гореньская, доленьская, штирийская, паннонская.

**Славянские языки в кругу индоевропейских языков.
Генеалогическая классификация⁴**



ский
(9-11 вв.)

