

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практический курс русского языка»**

Направление 45.03.01 Филология  
(профиль «Отечественная филология»)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения  
очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ 2024

### 1. Структура и общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1, 2	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	36/36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	72	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачёт	
Экзамен	-	
Зачет	0	
Общее количество часов	144	

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практический курс русского языка» является совершенствование практических умений с опорой на теоретические сведения по русскому языку, закрепление ранее приобретенных орфографических и пунктуационных навыков на новом и более сложном дидактическом материале.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины(модули) Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.13.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Основной язык (Современный русский язык)», «Введение в языкознание».

Приступая к изучению дисциплины «Практический курс русского языка», студент должен знать ключевые орфограммы и пунктограммы русской теории письма, основные понятия русской графики, уметь определять орфограммы и пунктограммы в письменном тексте, самостоятельно мотивировать выбор правильного варианта написания и постановки знака препинания; владеть навыками поиска и дифференцированного отбора нужной информации в тексте, навыками орфографического и пунктуационного толкования ошибкоопасных фрагментов текста.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен
--------------------------------	----------------------------------	---

		знать, уметь, владеть)
<p><b>ПК-4:</b> Способность проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание современных методических направлений и технологий обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно- методического обеспечения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Н омер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц .	Прак .	Содержание	Часы		
	<b>I семестр</b>						
1.	Общие сведения о русской орфографии. Принципы русской орфографии. Диктант-знакомство		4	История русской орфографии .	4	Лист контроля	[1 -6]
2.	Основные понятия орфографии. Безударные гласные корня		2	Дифференцирующие написания/	4	Подготовленный диктант	[1 -6]
3.	Корни с чередованием		2	Правописание согласных в корне	2	Сочинение на лингвистическую тему	[1 -6]
4.	Разделительные знаки. Правописание приставок		2	Гласные И, Ы после приставок/	2	Выполнение теста	[1 -6]
5.	Правописание сложных слов		2	Двойные согласные в иноязычных словах/	2	Диктант	[1 -6]
6.	О, Ё после шипящих и Ц		2	Приставки	2	Объяснительный	[1 -6]

				ПРЕ- и ПРИ-.		диктант	
7.	Правописание суффиксов прилагательных и причастий		2	Орфография существительного.	2	Конспект	[1 -6]
8. -	Н, НН в разных частях речи		4	Правописание кратких причастий и прилагательных.	4	Алгоритм	[1 -6]
9.	Правописание наречий		2	Дефисное и раздельное написание наречий	3	Письмо по памяти	[1 -6]
1 0.	Правописание глаголов		2	Правописание глагольных форм.	2	Диктант «на засыпку»	[1 -6]
1 1.	Правописание местоимений и числительных		2	Правила переноса слов.	4	Сост. упражнений	[1 -6]
1 2.	Правописание частиц НЕ и НИ		4			Диктант	[1 -6]
1 3.	Правописание предлогов и союзов		4			Сост. вопросника	[1 -6]
1 4.	Употребление строчных и прописных букв		2	Употребление неизменяемых имен собственных.	5	Конспект	[1 -6]
	<b>Итого:</b>		36		36		

	II семестр						
Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц	Прак	Содержание	Часы		
1.	Роль пунктуации в письменном общении. Тире между подлежащим и сказуемым		2	Тире в разных синтаксических конструкциях	4	Конспект	[1 -6]
2.	ЗП в предложениях с однородными членами		2				
3 -	ЗП в предложениях с обособленными определениями		2	Выборка иллюстративного	8	Карточки со схемами	[1 -6]

				материала из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» .			
4.	ЗП в предложениях с обособленными обстоятельствами		2				[1 -6]
5.	ЗП в предложениях с обособленными дополнениями		2				[1 -6]
6.	ЗП в предложениях с уточняющими, поясняющими, пояснительными, присоединительными членами		2	Сопоставительный анализ школьных и вузовских учебников.	8	Таблицы	[1 -6]
7.	Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения		4				[1 -6]
8.	Сложное предложение. ЗП в сложносочиненном предложении		2				[1 -6]
9.	ЗП в сложноподчиненном предложении		2				[1 -6]
10.	ЗП при оборотах, не являющихся придаточными предложениями		4				[1 -6]

1 1.	ЗП в бессоюзном сложном предложении		2	Составление алгоритма (схемы) .	6	Графический диктант	[1 -6]
1 2.	ЗП при прямой речи и цитировании		2				[1 -6]
1 3.	ЗП в предложениях с союзом «как»		2				[1 -6]
1 4.	Авторская пунктуация		2	Анализ пунктуации в художественных текстах.	10	Тест	[1 -6]
1 5.	Обобщающее занятие		4				
	Итого:		36		36		

**Таблица 5.1**

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненных самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-4):**

#### **I семестр**

1. Каков статус русского языка с точки зрения генетической и типологической?
2. Каково содержание понятия «современный язык»?
3. Дайте определение понятию «литературный язык».
4. Каковы признаки литературного языка)? Какова историческая база русского национального литературного языка?
5. Что такое норма? Виды норм?
6. Как соотносятся понятия «национальный язык», «государственный язык», «литературный язык», «язык межнационального общения», «мировой язык»?
7. Что представляет собой фонетика как научная специализация? Фонетика как языковая подсистема?
8. Каковы особенности лексики как языковой подсистемы?
9. Составные части грамматики?
10. Объект морфологии.
12. Объект синтаксиса.
13. Что изучает орфография?
14. Что изучает пунктуация?
15. Основной принцип русской орфографии.
16. Правила, основанные на морфологическом принципе русской орфографии.
17. Правила, основанные на фонетическом принципе русской орфографии.
18. Традиционные написания в русской орфографии.
19. Дифференцирующие написания.
- 20.. Особенности правописания иноязычных слов и собственных имен.

#### **II семестр**

1. Роль пунктуации в письменном общении.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Осложнение предложений однородными членами.
4. Осложнение предложений обособленными членами.
5. Осложнение предложений уточняющими членами.
6. Дифференциальные признаки уточняющих, поясняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения.
7. Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

8. Сложное предложение, его отличие от простого предложения.
9. Виды синтаксической связи.
10. Сочинение и подчинение как разные механизмы сложного предложения.
11. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.
12. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
13. Смысловые отношения в сложноподчиненном предложении.
14. Пунктуация в сложноподчиненном предложении
15. Синтаксическая связь в сложном союзном предложении.
16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
17. Интонационные рисунки бессоюзных сложных предложений
18. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.
19. Какие знаки препинания ставятся при прямой речи и цитировании?
20. Пунктуационная роль союза как.
21. Авторская пунктуация.

## **2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-4):**

История русской орфографии.

Основные вехи в истории русской орфографии.

Правила переноса слов.

Правила сокращения слов.

Проблема правописания иноязычных слов.

Проблема правописания имен собственных.

Авторская пунктуация.

Ведущие тенденции, свидетельствующие об изменениях в современной русской орфографии?

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-4).**

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Тенденции развития русской орфографии
2. История русской графики.
3. История русской орфографии.
4. Реформы русского правописания
5. Орфография в средствах онлайн-коммуникации.
6. «Русский язык на грани нервного срыва»
7. Нормативные и узус в современной теории письма.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Примерная тематика презентаций ( ПК-4):

1. Орфография в средствах онлайн-коммуникации.
2. «Русский язык на грани нервного срыва»
3. Узус в современной теории письма.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание	Четко	Сформулирован	Сформулирован	Не

<b>презентации</b>	сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5

#### 5) Примерная тематика эссе ( ПК-4):

1. Современный грамотный человек.
2. Изменение орфографических канонов в современном русском языке.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **6. Примерные тестовые задания к курсу (ПК-4):**

##### **Тест №1 (1 семестр)**

Найдите лишнее. Отметьте знаком +:

пр...бывать по расписанию;

пр...ручить собаку;

пр...крыть дверь;

пр...клонить колени.

После приставок меж- и сверх -...

пишется ы;

пишется и;

зависит от контекста.

В каком слове после приставки пишется Ы?

Отметьте верное утверждение знаком + .

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

сверх...зысканный;  
без...ициативный;  
с...кономить.

Найдите правильный вариант. Отметьте его знаком +:

- а) винегрет, дивиденд, баллотироваться, дискриминация, дискредитация, миссионер, плагиат, привилегированный, полисадник;
- б) венигрет, дивиденд, баллотироваться, дискриминация, дискредитация, миссионер, плагиат, привилигированный, палисадник;
- в) винегрет, дивиденд, баллотироваться, дискриминация, дискредитация, миссионер, плагиат, привилегированный, палисадник.

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

Об открывш\_мся санатори\_, на дальн\_м зимовь\_;  
в син\_й шляп\_, у темнеющ\_й в снегу дорожк\_;  
к виднеющ\_йся деревн\_, в соседн\_м болот\_;  
у охотничь\_х руж\_й, о белеющ\_м парус\_.

В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?

сем\_десят лет;  
спряч\_те деньги;  
платок упал с плеч\_;  
русская печ\_.

### Тест №2 (1 семестр).

В каком глаголе на месте пропуска нужно писать **ь**?

Он должен возвратит\_ся  
Он возвратит\_ся  
Они возвратят\_ся  
Они вернут\_ся вовремя

На месте каких(ой) цифр(ы) пишется **не** (пропущена буква **е**)? Напротив правильного варианта ответа поставьте знак +

Сколько н(1) прислушивался Алексей, н(2) мог он уловить н(3) шума боя, н(4) стрельбы, н(5) даже гула канонады.

- 1;
- 2;
- 1, 2;
- 1, 3, 4, 5.

Отметьте глагол с суффиксом **-ова-** знаком +

завед\_вать

заклад\_вать

развед\_вать

опазд\_вать

*.В какой строке во всех случаях пишутся две буквы **н**?*

воспитан(н)ик, соломен(н)ая шляпа, подержан(н)ые книги

варен(н)ик, лекцион(н)ый зал, цветы куплен(н)ы

послан(н)ик, стеклян(н)ый стакан, непрошен(н)ый гость

путан(н)ица, иллюстрирован(н)ый журнал, изранен(н)ый солдат

В каком из этих слов пропущена не та буква, что в остальных?

выуч\_шь

нагон\_шь

ненавид\_т

бре\_тся

Отметьте знаком «+» пары слов, в которых а (я) пишется в обоих случаях:

хочо\_щие девушки, масл\_нистый на ощупь

размер\_нный шаг, сдерж\_нный человек;

заботливо взлеле\_нный младенец, ре\_вшее над крышей знамя

двоякодыш...щее существо, земл...ной вал вокруг города

В каком слове в суффиксе пишутся две буквы **н**?

сеян\_ая мука

некошен\_ый луг

девочка избалован\_а (бабушкой)

дорога пустын\_а

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

об открывш\_мся санатори\_, на дальн\_м зимовь

в син\_й шляп\_, у темнеющ\_й в снегу дорожк

к виднеющ\_йся деревн\_, в соседн\_м болот

у охотничь\_х руж\_й, о белеющ\_м парус

В каком предложении допущена ошибка в правописании частиц **не** и **ни**?

Что ни спроси, обо всем он знает

Чем он только ни занимался!

Из строя он не уходил, пока не иссякли патроны

Не одна во поле дороженька пролегала

Отметьте номера слов, где пишется **НН**, знаком +

ранен\_ая лошадь

пущен\_ый вскачь конь

нетушен\_ые овощи

ранен\_ый в голову солдат



В каком слове в суффиксе пишется одна буква **н**?

гружен\_ые арбузами баржи

балован\_ый ребенок

неждан\_ый гость

непрошен\_ый гость

Найдите предложение, в котором не со словом пишется раздельно. Выделите его знаком +.

(Не)изменившаяся за год обстановка сильно подействовала на Елену

Я увидел (не)похожего на отца пожилого человека

В гостиных Пьер казался очень (не)ловким

(Не)доумевая, Сережа внимательно посмотрел на нее

.Какое слово пишется через дефис?

все (же)

(горько)соленый

(борт)проводница

(по)одиночке.

Выберите правильное написание слов. Обозначьте правильный вариант знаком (+.)

пол-Европы, пол-апельсина, пол-огурца

пол-тетради, пол-Абхазии, пол-лимона

пол-Владикавказа, пол-села, пол-урока

.В каких словах пишутся две буквы **н**?

маслян(н)ые краски

неотослан(н)ое письмо

копчен(н)ая рыба

обижен(н)о молчал

Отметьте предложения с ошибкой.

Семена рассеяны (рассеяли) вовремя

Примеры решены (решили)

*Студенты сегодня рассеяны*

Ветренный юноша

### Тест №1 (2 семестр).

Укажите простое предложение:

В саду было прохладно, и темные покойные тени лежали на земле (Чехов).

Изредка вдалеке вспыхивает молния (Л. Толстой).

Она в семье своей родной казалась девочкой чужой (Пушкин)

Укажите односоставное предложение:

Возле этой осинки летом стог поставили (Пришвин).

Голубые дни подымались с востока и медленно уходили на запад (Паустовский).

В лесу было темно и по-осеннему очень грустно.

Укажите безличное предложение:

Как-то ночью грозно вздохнула и грохнула Нева (Шустомский).

Мне однажды привелось пробыть на Кавказе больше трех месяцев

После драки кулаками не машут (пословица).

Укажите, в каком предложении не ставится тире:

Хочешь есть калачи не лежи на печи.

Учение путь к умению.

Команда нашего института тоже претендент на призовое место.

Укажите предложение с однородными членами:

Случались дела смешные, трогательные и трагические (Астафьев).

Разрозненная усталостью, огромная колонна нестройно растягивалась.

Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь,

Нерастроченная сила, неразгаданная грусть...( Из песни).

Определите, каким членом предложения являются однородные члены в следующей фразе:

*И вдруг сидит передо мной старушка дряхлая, седая*(Пушкин).

именная часть составного сказуемого;

определение.

Определите, каким членом предложения являются однородные члены в предложении: *Не спали только Маша, отопление и зима* (Паустовский).

дополнение;

подлежащее.

Определите, каким членом предложения являются однородные члены во фразе:*По всей территории, притоптанной до копытной твердости, лежал, сидел, стоял, кашлял, курил, балагурил, ругался, стонал, плакал и смеялся раненый народ*(Астафьев).

дополнение;

сказуемое.

Укажите предложение с неоднородными определениями:

Царственный дубовый лес подступал к самым окнам (Герасимов).

Всюду между деревьями мелькали белые красные синие рубахи.

Объясните постановку запятой в предложении:*В тихой, освещённой огнями зелени повсюду уютно стояли белые столики.*

за определением следует причастный оборот;

однородные определения.

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

На красноватый фон обожженной глины художник наносил рисунок и орнамент и заливал их черным лаком.

Узкая тропинка то переходила прямо в канавку то вилась по почти отвесному склону.

Объясните, почему не нужна запятая в предложении*В лесу попадались боровики да волнушки.*

одиночный союз *да* в значении *и*;

перед союзом *да* запятая не ставится.

Определите, в какой последовательности следует поставить знаки препинания в предложении: *Повсюду в кустах, в траве запели, зачирикали птицы* (А.Толстой.).

(:), (-);

(-), (:).

Определите, какой знак препинания следует поставить в предложении: *В вестибюле, в коридоре, в кабинетах всюду толпились люди* (Попов).

(-),

(:),

(,).

Укажите предложение, в котором определение обособляется:

Багряная листва покрытая морозною росой шуршит в аллее под моей ногой (Бунин).

Среди начинающих кудрявиться деревьев стали появляться небольшие домики.

Объясните постановку запятой в предложении: *Обозленные потерей, немцы сбросили несколько бомб на позиции зенитной батареи* (Симонов).

причастный оборот имеет причинное значение;

причастный оборот обособляется всегда.

Объясните, почему не нужна запятая в предложении *Что-то гордое и независимое было в этой мужественной старухе.*

прилагательное в сочетании с неопределённым местоимением что-то;

нет определяемого слова.

## Тест №2 (2 семестр).

Отметьте предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

Тургенев *как истинно русский писатель* безгранично любил Россию, русскую природу.

Покажи мне *как обращаться с этим прибором.*

Тихон Петрович уже давно славился на всю округу *как опытный садовод.*

Выражение её лица было искреннее и правдивое *как у ребёнка.*

Косой дождь, гонимый ветром, лил *как из ведра.*

Отметьте предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

Она *вроде* согласна с вами.

*Очевидно* в доме все ещё спали.

*Случалось* мне бывать в Крыму и зимой.

*Словом* поторопились мы с выводами.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.

В ясную даль убегают чётко видные\_телеграфные столбы.

А берёзка мила\_и при солнце, и в самый серый день.

Листья в поле пожелтели\_и кружатся, и летят.

В комнату ворвался высокий\_чрезвычайно возбуждённый молодой человек.

Он собирал и выслушивал мнения\_как писателей, так и читателей.

Отметьте номера предложения, в которых на месте пропуска ставится тире.

В сиротстве жить\_слезы лить.

Занятия спортом\_это лучшее средство от болезней.

Поэзия Пушкина\_одновременно источник мудрости и эстетического наслаждения.

Ласковое слово\_что весенний день.

Бой красен мужеством, а приятель\_дружеством.

Тире ставится в предложении:

Май тоже весенний месяц.  
Ненависть мести труса за испытанный страх.  
Уважать людей наслаждение.  
Мой двор как сад.

Укажите случаи, когда постановка тире имеет целью логически выделить один из членов предложения.

Я – дворянин и горжусь этим.  
Два плюс три – пять.  
Жить - Родине служить.

Пунктуационная ошибка допущена в предложении  
Трудно, с упорством отступала зима.  
Пролился первый, весенний дождь.  
Дождь гудел широко и ровно и на дворе, и в саду.

В каком предложении нужно поставить тире?  
Вы что больше любите лес или море?  
И дождь, и туман, и тучи все перемешалось.  
Ни на воде, ни на берегу никого не было видно.

Укажите, в каких предложениях есть обращения.  
Эй, в гимнастерке подойди сюда.  
От полка спасибо вам за сына - храбреца.  
Не пугай зима весна придет.

Пунктуационная ошибка допущена в предложении:  
Нас давно ждут, и конечно, беспокоятся.  
Следовательно, трактора завтра выйдут в поле.  
По словам провожатого мы скоро доберемся до места.

Определение необходимо обособить в предложении :  
Был ясный осенний день теплый и солнечный.  
Усталая она не могла идти дальше.  
Сидевшая за кассой девушка перебила его.  
Ошеломленная мать непрерывно смотрела на него.

В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка?  
Ослепленный мраком старик долго стоял, тревожн прислушиваясь к шуму.  
Очнулся ночью совершенно разбитый, больной.  
Суп, сваренный в тайге из кусочка мяса, картошки и одной луковицы – обедение.

Обстоятельство необходимо обособить в предложении :  
Яков сидел опустив ноги.  
Часы шипя пробили двенадцать.  
Где-то в чаще не добежав до нас заглох ветерок.

Второстепенный член необходимо обособить :  
За лугами в синеющей роще куковала кукушка.  
В лесу ранним утром приятно слушать птичье разноголосье.  
Все за исключением Вари громко аплодировали артистам.

В предложении необходимо обособить:

определение

приложение

обстоятельство.

В том году генерал Кирсанов уволенный в отставку за неудачный смотр приехал в Петербург.

Синтаксическая конструкция с союзом КАК выделяется в предложении

Дорога была как на ладони.

Я никогда не любил себя как писателя.

А ты стоишь как статуя и молчишь.

Объясните постановку двоеточия в предложении:

Как сейчас всё это снова вижу и чувствую кожей: с утра накрапывает, туман залез на забор, все дорожки в лужах.

обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения;

вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую;

вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину;

вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1. Так хорошо было лежать и писать всякую чушь в дневнике 1) прислушиваясь к шороху дождя по крыше 2) и 3) зудению комаров на веранде.

1

1,2

1,2,3

1,3

Где должны стоять запятые?

Ты лежишь на диване 1) закинув забинтованную ногу на спинку 2) и читаешь 3) какой-то толстый том.

1,3

1,2

2,3

1

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложениях:

1. А мама плавала подолгу ( ) и я каждый раз начинала переживать за неё.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Формами контроля по итогам изучения дисциплины « Практический курс русского языка» являются «зачет» (в 1 семестре ) и «зачет» (во 2 семестре).

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>2</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(Т1) состоит из:</i>	0 - 20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
<b>1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа (Р1) – 8 - 9-ая неделя семестра</b>	15
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(Т1) состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
<b>2-я аттестационная (рубежная) контрольная работа - последняя (предпоследняя) неделя семестра.</b>	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>3</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль.

<sup>2</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ..

<sup>3</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

### Для зачета.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».  
Резльтирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с пунктом 2.8. По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

«отлично» – 86-100 баллов;

«хорошо» – 71-85 баллов;

«удовлетворительно» – 50-70 баллов;

«зачет» – 50-100 баллов.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

### Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86 - 100
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	71-85
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует	50-70

поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Неудовлетворительно

## 7. Вопросы для подготовки к зачету ( ПК-4)

### **1. В каком примере выделенное слово пишется со строчной (маленькой) буквы?**

- 1 (п)егас,
- 2 с (в)осьмым марта,
- 3 (в)анины варезки,
- 4 (ч)еховская пьеса.

### **2. Вставьте гласные буквы. Составьте с 2-3 словами предложения.**

1. Кас...тельная, возр...ст, зап...реть дверь, бл...стит, пост...лить, сл...гаемые, обм...кнуть в воду, пор...вняться, проб...раться, заг...релый, изб...рать делегатов, несг...раемый, пл...вец, выск...чка, воспом...нение, р...весник, изб...рательная к...мпания, безотл...гательно выт...реть доску, благотв... рительность, з...ря, тв...рение мастера, разг...реться, скл...няться, бл...стательный успех, з...рницаотр...сль, к...снуться.

### **3. Перечислить принципы русской орфографии.**

### **4. В каком примере все слова пишутся через дефис?**

- 1 (Юго)восток, (лево)бережный, (все)таки;
- 2 (светло)синий, (по)медвежьи, (пол)очка;
- 3 (авиа)связь, как(либо), (русско)французский;
- 4 (полу)остров, (во)первых, (высоко)качественный.

### **5. Составить словарный диктант из 15 слов на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне».**

6. Поставить существительные в родительный, дательный и предложный падежи:  
яблоня, идея, иней, гений, улей, лезвие, гостья, бой, Марья, Мария, Маша, пламя.

### **7. В каком примере все слова пишутся слитно?**

- 1 (Экс)чемпион, (горно)спасательный, (по)легоньку;
- 2 (радио)постановка, (средне)суточный, (пол)года;
- 3 (плащ)палатка, (полу)легальный, (с)верху;
- 4 (аэро)сани, (официально)деловой, (по)мимо.

### **8. Вставьте гласные буквы. Составьте с 2-3 словами предложения.**



Предл...жение, подск...чить, прекл...нение, выск...чка, выр...щенный, проскл...нять, благотв...рительность, предпол...жение, откл...нить, подм...чить репутацию, сотв...рение мира, выр...стить, оз...рение, откл...ниться в сторону, отв...рить темницу, пром...кательная бумага, легкое прик...сновение, р...внинный, ск...кать на лошади, прич...тающаяся сумма, сн...мать пальто, неприк...сновенный запас, отм...рающие обычаи, зам...реть от страха, располаг...ть временем, удобное распол...жение, пл...вучий завод, ск...ковая лошадь, неук...снительный, накл...ненный, благотв...рительный, р...вноправие.

**9. Объяснить по алгоритму выбор гласной после шипящих в словах шорох, шелковый.**

**10. В каком примере выделенное слово пишется с прописной (большой) буквы?**

1. Организация Объединенных (Н)аций.
2. День (У)чителя.
3. Нобелевская (П)ремия.
4. Академия (Н)аук.

**11. Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов.**

Ты отпра...шься, мы зарабатыва...м, штора поднима...тся, мы обид...м, ты постара...шься, он слыш...т, она замет...т, ты крикн...шь, вы дыш...те, они похвал...т, мы вид ...м, ве...т прохладой, мы напиш...ем, ты ката...шься, мы повер...м ему, он умо...тся, они продолжа ...т, ты ненавид...шь, он побре...тся, мы гре...мся, он отклики...тся.

**12. Составить дидактический материал для закрепления орфограммы «О, Е в корнях с чередованием».**

**13. Раскройте скобки**

целинный (К, к)рай,  
в эпоху (С, с)редневековья,  
П(п)ервое(М, м)ая,  
З(з)ападная (С, с)ибирь.

**14. Используйте компонент ПОЛ со словами:** лист, час, день, одиннадцать, страна, Киев, чайная ложка, кеды, арбуз, лимон, семестр, тонкий стакан.

**15. Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов.**

Вы уч...те, они стро...т, мы пойма...м его, они кат...т бочку, ты хоч...шь, они дремл...т, ты разбуд...шь, он рассматрива...т, они брызж...т вы трепещ...те, она гон...тся, ты во...шь он колеблется, они кле...т, ты исправляешь, она верт...тся, ты стел...шь, они ищ...т, ты пожале...шь.

**16. Образовать прилагательные или причастия от слов:** ярко красить, ветер, просо, долго кипятить, простить, закон, без имени, клеить, ранить солдата, испытать, мысль, расфасовать, не ждать.

**17. Вставьте буквы, раскройте скобки.**

Золоче(нн, н)ые приборы начище(н)ны и тума(нн, н)ой ночью похище...ы.  
Хвале(нн, н)ый деликатес образова(нн, н)ый повар принес для принце(сс, с)ы.  
В этой краше...ой лавчонке купим сгуще...ое молоко и консервирова(нн, н)ые дети рады.  
Исти(нн, н)ая француженка ни в чем не сомневается, неслыха(нн)ого успеха добиться собирается.

**18. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?**

Н\_датын\_взять; нельзя н\_сознаться.  
Н\_могн\_знать; работай пока н\_позовут.  
Н-один человек н\_пришел; откуда н\_возьмись.  
Н\_шагу назад! Н\_бывать этому.

**19. Образовать прилагательные или причастия от слов: гусь, машина, привлечь, легко, ранить, отозвать, племя, дерево, серебро, серебрить, рисовать, тушить овощи.**

**20. Вставьте пропущенные буквы.**

Мировая общественность была взволнова...а сообщениями о зверствах фашистов.  
Игра актера была проникнове...а и взволнован...а.  
Советская молодежь воспита...а в духе преданности делу коммунизма.  
Девушка очень тактична и воспита...а.  
Необходимые технические материалы были изыска...ы на месте.  
Манеры и вкусы этого художника весьма изыска...ы.

**21. Составить дидактический материал (10 слов) на орфограмму «Слитные, дефисные, раздельные написания местоимений».**

**22. Найдите ошибки. Исправьте их.**

Тополиный пух незаметно, неслышно засыпает деревянные скамейки и жестяные крыши.  
От известия неожиданного, сенсационного рухнула оловянная решетка балконная.  
Искусственные цветы и крыжовенное варенье подарили охраннику на день рождения.  
Единые требования к сочинению постепенно претерпели многочисленные изменения и дополнения.  
Данный коктейль и клюквенный морс нам мужественный таможенник принес.

**23. В каком примере употребляется частица НЕ?**

Нет н\_ часу свободного времени;  
Н\_один лист не шевелоится;  
Откуда н\_возьмись;  
Н\_могу не согласиться.

**24. Найдите ошибки. Исправьте их.**

Змеиное шипение и соловьиное пение вызывают разные ощущения.  
По песчаной дороге в ветренный день медленно шли барсук и олень.  
Стеклянную вазу Миша помыл, на подоконник поставил и вдруг разбил.  
Ветренная мельница от ураганного ветра крутится и вертится.  
В соломенной корзинке у девчушки есть зеленные яблоки и румяные ватрушки.

25. **Образовать прилагательные или причастия от слов:** бетон, олово, павлин, расписать, разучить, купить, баловать, мариновать, вставить, набрать, кипятить в кастрюле, клеить поверх обоев, чертить на картоне

26. **Вставить пропущенные знаки препинания.**

В саду на скамейках на крышах домов везде лежал снег.

Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

Утомленный зноем путник не имел желания вступить с кем-либо в контакты.

Он считал что этот человек не мог дальше спокойно жить судьба распорядилась однако иначе.

27. **Составьте текст, употребите в нем прямую речь и цитаты.**

28. **Трансформируйте предложения в осложненные, укажите средство осложнения.**

На востоке уже загоралась заря.

Я думал, что жизнь бесконечна, легка и течет как праздник.

Полевые цветы прозвонили какое-то особое впечатление

.Солдат истекал кровью.

#### 8. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	--

		ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *Основная литература:*

1. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. М: Издательство Юрайт, 2019. 275 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433094>.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513464> (дата обращения: 11.07.2023).
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 363 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431981>
4. . Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979> (дата обращения: 11.07.2023).

### *Дополнительная литература*

5. Елисеева М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/449182>.
6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. М: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452515> (дата обращения: 24.01.2021).
7. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. - 2-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 163 с // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434557>.
8. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. М: Издательство Юрайт, 2019. 525 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431982>.

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное MikTex программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
8.	Система поиска текстовых заимствований	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти- «Антиплагиат.ВУЗ» Плагиат»	Россия
9.	Программа для ЭВМ	Разработка СОГУ	СОГУ

	«Банк»	Свидетельство о вопросах для контроля знаний» государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
10.	Услуги связи (доступ к сет	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - Россия интернет) 31.12.2022г	Россия
11.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
12.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная студента/сотрудника Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
13.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) СОГУ	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке	Россия
14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> библиотека ONLINE" Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	Универсальная баз данных <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
17.	ЭБС «Консультант	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Россия

	студента» Студенческая библиотека	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
18.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
19.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
20.	VipNet	бесплатное	бесплатное
21.	РусГард	бесплатное	бесплатное

### *Профессиональные базы и Интернет-ресурсы*

- eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.-  
URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБСelibrary». - URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». -  
URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБДРГБ). - ФГБУ "РГБ". -  
URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система Консультант Плюс. - URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. - URL: <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Linguist/IndexLing.php>
- Институт лингвистических исследований РАН. - URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина. -  
URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В.Виноградова РАН. - URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. - URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. -  
URL: [https://studopedia.ru/13\\_129557\\_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html](https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html)
- Национальный корпус русского языка. - URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/>



- Российская национальная библиотека.-URL:<http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал—Philology.Ru.-URL:<http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ -  
URL:<http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ.-  
URL:<https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка:<http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). -  
URL:<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus- крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации информации о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №303 (корпус №2 филологического факультета СОГУ), оснащенный стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная Аудитория №303	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2
Помещение для самостоятельной работы №310	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом	

		в электронную информационно-образовательную среду СОГУ	
Библиотека, в том числе читальный зал.	Для самостоятельной работы обучающихся.	Столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16