

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Современные процессы в лексике русского языка»**

Направление 45.03.01 Филология  
(профиль «Отечественная филология»)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения  
очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2024

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	18	
Самостоятельная работа	54	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	Зачет	
Экзамен	-	
Зачет	0	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения предмета «Современные процессы в лексике русского языка» является расширение теоретического кругозора студентов путем детализации знаний, полученных в процессе изучения общих курсов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; апробация новых лингвистических теорий, приближение студентов к творческой научной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Дисциплина «Современные процессы в лексике русского языка» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) Части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02

. Курс «Современные процессы в лексике русского языка» непосредственно связан с дисциплинами: «Современный русский язык» (разделы «Лексика», «Фразеология», «Словообразование»), «Введение в языкознание».

– Приступая к изучению дисциплины «Современные процессы в лексике русского языка», студент должен знать основные понятия, связанные с семантикой слова, а также с различными аспектами словарного состава русского языка; уметь анализировать словарные категории русской лексики, владеть навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа,

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы)

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами русского языка, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	<b>ПК-6.1.</b> Выбор темы публикации (разработка сценариев), подготовка к публикации собственных материалов (в т. ч. работа в эфире), отбор авторских материалов для публикации. <b>ПК-6.2</b> Редактирование материалов.	<b>Знать:</b> различные подсистемы языка, языковые нормы разных функционально-стилевых сфер русского языка. <b>Уметь:</b> работать с толковыми, аспектными, системными словарями и другими поисковыми системами. <b>Владеть:</b> навыками редакторской деятельности в соответствии с современными языковыми нормами русского языка на всех его уровнях.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

### Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц .	Прак ..	Содержание	Часы		
	<b>6 семестр</b>						
<b>1.</b>	<b>Введение</b>  1.Современный русский литературный язык – результат исторического развития русского национального языка.  2. Литературный язык – динамическое ответвление национального языка		2	Краткие сведения из истории изучения динамики русского языка.	10	Персоналии	[1 -12]
<b>2.</b>	<b>Развитие и функционирование языка</b> 1.Понятие «развитие языка». 2.Формы языкового развития. 2. Функционирование языка. 3. Особенности лексического		2	Язык как система и структура.	4	Сопоставительный анализ материала учебников	. [1 -12]

	развития на современном этапе. Характер лексической стабильности.						
3.	<b>Основы теории неологии.</b> 1. Системообразующие факторы понятия «новое»: движение, время, пространство. 2. Объем и содержание понятия «новое слово». 3. Критерии определения нового слова. Различные трактовки указанных проблем.			Краткая история неологии.	6	Конспект	[1 -12]
4.	<b>Неологизация языка</b> 1. Новые слова в языке. Понятие неологического поля. Собственно неологизмы, эфемеризмы, ксенизмы – ядро поля. 2. Типология инноваций языка.		2				[1 -12]
5.	<b>Новые слова в речи</b> 1. Признаки речевых слов 2. Функции речевых инноваций			Потенциальные неологизмы	4	Реферат Подбор языкового материала	[1 -12]
6.	<b>Причины процесса неологизации.</b> 1. Внешние причины. 2. Внутренние причины: закон экономии, тенденция к		2	.Психологические факторы предпочтения ряда новых слов	6	Лист контроля	[1 -12]

	регулярности, порождающая функция языка и закон аналогии, тенденция к обобщению и дифференциации и др.						
7.	<p><b>Интернационализация лексической системы</b></p> <p>1. Заимствование как результат языковых контактов. Понятие «заимствованное слово». Современные языки-доноры.</p> <p>2. Предпочтение современного коммуникативного сознания заимствованиям из английского языка.</p> <p>3. Заимствование с точки зрения основных признаков русской ментальности.</p> <p>4. Процесс заимствования и связанные с ним общекультурные лексикологические, стилистические и др. проблемы.</p>		2	<p>Современный процесс заимствования, его виды.</p> <p>Детерминация заимствования.</p>	14	Конспект	[1 -12]

<b>8.</b>	<b>Семантические процессы в лексике современного русского языка</b>  1. Лексическое значение слова, его динамический характер. 2. Непрямая номинация – основной механизм семантической динамики.		2	Современные теории лексического значения. Структура лексического значения.	4	Конспект	[1 -12]
<b>9.</b>	1. Родо-видовые отношения на уровне лексического значения слова. 2. Расширение значения. Сужение значения. Семантический сдвиг.		2				[1 -12]
<b>10.</b>	1. Понятие коннотации. Разные подходы к ее пониманию. 2. Коннотативная динамика в лексическом значении. 3. Семантические изменения, маркированные социально-политически.			.			[1 -12]
<b>11.</b>	<b>Либерализация языка</b> 1. Лексический потенциал языка.		2	. Причины жаргонизации	6	Презентация	[1 -12]

	<p>2. Влияние жаргонов на кодифицированное словоупотребление.</p> <p>2. Наиболее востребованные жаргоны.</p>			языка			
12.	<p><b>Демократизация языка</b></p> <p>1. Лексический потенциал языка.</p> <p>2. Разговорная речь, ее особенности.</p> <p>3. Влияние разговорной речи на кодифицированный язык.</p> <p>4. Отношение к разговорным инновациям. Причины их активизации.</p>		2				[1 -12]
13.	<p><b>Временная переориентация лексики»:</b></p> <p>1. Лексический потенциал языка. Устаревшие слова как механизм лексического обновления («возрождение» историзмов).</p> <p>2. Основные тематические группы «вернувшихся» слов.</p>		2				[1 -12]



	3. Противоположный процесс деактуализации определенных групп лексики.						
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>		

**Таблица 5.1**

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6.Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненным самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных

мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии ( ПК-6):**

**4 семестр**

1. Каков статус русского языка с точки зрения генетической и типологической?
2. Каково содержание понятия «современный язык»?
3. Дайте определение понятию «литературный язык».
4. Каковы признаки литературного языка? Какова историческая база русского национального литературного языка
5. Что такое норма? Виды норм?
6. Как соотносятся понятия «национальный язык», «государственный язык», «литературный язык», «язык межнационального общения», «мировой язык»?
7. Каково содержание понятия «современный язык»?
8. Дайте определение понятию «литературный язык».
9. Каковы признаки литературного языка? Какова историческая база русского национального литературного языка
10. Что такое норма? Виды норм?
11. Как соотносятся понятия «национальный язык», «государственный язык», «литературный язык», «язык межнационального общения», «мировой язык»?
12. Понятие «развитие языка».
13. Какие формы языкового развития вам известны?
14. Как соотносятся понятия развития и функционирования языка?
15. Понятие лексической стабильности. Характер стабильности современной русской лексики.
16. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современного русского языка.
17. Итоги лексической динамики 18 -19 вв.
18. Дайте общую характеристику теоретическим основам неологии.
19. Время как системообразующий параметр инновационного корпуса лексики.
20. Пространство как системообразующий параметр инновационного корпуса лексики.
21. Что такое неологизация?
22. Типы лексических инноваций.
23. Детерминация процесса неологизации.
24. Новые слова в речи.
25. Потенциальные неологизмы как инновации на грани языка и речи.
26. Семантические процессы в лексике: вторичная номинация.
27. Семантические процессы в лексике: родо-видовая деривация..
28. Коннотативные изменения в лексике.
29. Могут ли семантические инновации возникать морфологическим путем?
30. Охарактеризуйте семную динамику при возникновении различных типов неосемем.
31. Каковы особенности разговорной лексики?
32. В чем заключается сущность процесса демократизации современной русской речи?
33. Какова специфика современных жаргонных вербальных номинаций?
34. Какие жаргоны наиболее востребованы современным русским языком?
35. Как понять выражение «жаргон – это словесный маскарад»?
36. Что такое либерализация словаря?
37. Охарактеризуйте временную переориентацию русской лексики.
38. Охарактеризуйте локальную переориентацию русской лексики.
39. Какова специфика современного процесса заимствования?
40. Почему современный процесс заимствования носит имиджевый характер?
41. Охарактеризуйте причины трансляции чужой лексики в русскую лексическую систему.
42. Какие языки востребованы как языки-доноры?

43. Можно ли говорить об усилении восточного лексического влияния на современный русский словарь?
44. Каковы механизмы заимствования слов в современном русском языке?
45. Актуализация и деактуализация лексических единиц в современном русском языке.

## 2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-6):

Актуализация сниженных вербальных средств в современном русском языке.

Изменение языкового вкуса носителей современного русского языка.

Заимствование или интернационализация русского словарного фонда?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-6).

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Процесс заимствования на современном этапе развития русского языка.
2. «Русский язык на грани нервного срыва»
3. Толковый словарь русского языка начала 21 века: Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковой. М, :Эксмо, 2008. 1131 с.

4. Шагалова, Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века :ок. 1500 слов / Е.Н. Шагалова. М.: АСТ :Астрель, 2011. 413 с.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 5) Примерная тематика презентаций (ПК-6):

1. Жаргонизация современной русской лексики.
2. Фразеология как картина современного национального мировосприятия.
3. Изменение языкового вкуса носителей современного русского языка
4. Толковый словарь русского языка начала 21 века: Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковской. М, :Эксмо, 2008. 1131 с.
5. Шагалова, Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века :ок. 1500 слов / Е.Н. Шагалова. М.: АСТ :Астрель, 2011. 413 с.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема	Сформулирована цель и тема исследования. Частично	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание	Не сформулирована цель и тема. Проблема не

	исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	литература			
--	------------	--	--	--

**6) Примерная тематика эссе ( ПК-6):**

1. Проблематика современного процесса заимствования.
2. Трансформации современных СМИ.

**Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

## **7.Примерные**

### **тестовые задания к курсу( ПК-6)**

Современный русский язык есть продолжение ...  
древнерусского языка,  
старославянского языка,  
французского языка.

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

В экспликации сущностных категорий русского языка **не** сыграл роль...  
Ломоносов.  
Востоков,  
Потебня.

Русский литературный язык сложился на протяжении...  
17 века,  
18 века,  
19 века.

В экспликации сущностных категорий русского языка сыграли роль...  
Ломоносов.  
Востоков,  
Потебня.  
Пушкин.

Сущность языка - это его постоянные...  
динамика,  
функционирование,  
статика.

К типам языкового развития относится развитие, обусловленное...  
функционированием языка в письменной форме,  
меняющимся человеческим сознанием,  
языковыми контактами.

К типам языкового развития **не** относится...  
приспособление языка к психо-физиологическим особенностям человека,  
функционирование в меняющейся социальной среде,  
функционирование как средства общения

Функционирование языка – это...  
реализация его синтагматики,  
реализация его парадигматики,  
заимствование новых единиц.

Лексическая стабильность определяется...  
семантической устойчивостью,  
контролированием процесса заимствования,  
законодательными актами.

Лексическая стабильность определяется...  
семантической устойчивостью,  
контролированием процесса заимствования,  
постепенным характером процесса деривации,  
законодательными актами.

Системообразующие факторы понятия «новое» - это...  
движение,  
время,  
количество



Время - это...  
мена состояния в развитии систем.

Главная форма движения...  
развитие,  
взаимодействие,  
перемещение.

Время чаще бывает...  
абсолютным,  
относительным.

Понятие нового проецируется на...  
национальный язык,  
диалекты,  
литературный язык.

В результате развития появляются...  
собственно неологизмы,  
относительные неологизмы,  
новые грамматические формы.

Инновации, называющие новые реалии, - это...  
номинативы.

Слова *драйв*, *мейкап*, *рэкет* являются...  
номинативами,  
трансноминативами.

Собственно неологизмы **не** бывают...  
семантическими,  
двуплановыми,  
морфологическими.

Слово *коффероб* - неологизм...  
двуплановый,  
формальный,  
семантический.

Слово *населенческий* - неологизм...  
двуплановый,  
формальный,  
семантический.

Слово *сити-фермер* - неологизм...  
двуплановый,  
формальный,  
семантический.

Слово *алармист* - неологизм...  
двуплановый,  
формальный,

семантический.

Эфемеризмы обозначают...  
преходящие явления,  
чужие реалии,  
явления, прочно входящие в жизнь.

Ксенизмы обозначают...  
преходящие явления,  
чужие реалии,  
явления, прочно входящие в жизнь

Слово *kseноs* буквально означает...  
чужой.

Относительные неологизмы – это слова, новые для...  
литературного языка,  
всего национального языка,  
для подъязыка.

Слово *цифровизация* – это...  
собственно неологизм,  
ксенизм,  
окказионализм.

Слово *коронавирус* – это...  
собственно неологизм,  
ксенизм,  
окказионализм.

Окказионализмы – это новые слова...  
в языке,  
в речи.

Потенциальные неологизмы - это новые слова...  
в языке,  
в речи,  
на грани языка и речи.

Слово *пневмометро* – это...  
собственно неологизм,  
потенциальный неологизм,  
ксенизм,  
окказионализм.

Слово *покупант* – это...  
собственно неологизм,  
ксенизм,  
окказионализм.

Новые слова в речи – это...  
окказионализмы,

собственно неологизмы,  
относительные неологизмы.

Окказионализм от латинского *occasio*, что означает...  
случай.

Потенциальные неологизмы обозначают...  
актуализировавшиеся сегодня явления,  
гипотетические явления,  
появившиеся новые явления.

Новые слова, появившиеся в результате действия внешних факторов, называют...  
новые реалии,  
давно известные, названные по-новому,

Внешним фактором неологизации **не** является...  
тенденция к экономии,  
порождающая функция языка,  
силы, действующие на язык извне.

Слова *населенческий, спросовый, публикабельный, референдумный* появились в результате  
действия...  
внешних факторов языкового развития,  
внутренних факторов языкового тразвития.

Слова *населенческий, спросовый, публикабельный, референдумный* появились в результате  
действия...  
закона аналогии.  
порождающей функции языка.  
тенденции к экспрессивности.

Слова *тендер, блок-урок, саммит, МРОТ* появились в результате действия...  
закона аналогии.  
закона экономии.  
порождающей функции языка.  
тенденции к экспрессивности.

Главный язык-донор для русского языка сегодня – это язык...  
английский (американский вариант).

Признак, **не** характерный для англицизмов...  
сочетание дж  
концовка –инг  
концовка –аж

Вторая линия языковой глобализации связана с актуализацией ...  
восточных языков,  
палеоазиатских языков,  
славянских языков.

Современный процесс заимствования носит характер  
интернациональный.

Слова *пикинес, шарпей, личи, вок...*  
японские,  
китайские.  
арабские.

Слова *сакура. аниме. , суши. оригами...*  
японские,  
китайские.  
арабские.

Слова *хиджаб, зиндан, джихад...*  
японские,  
китайские.  
арабские.

Общекультурная проблема, связанная с заимствованием, состоит в...  
преобразовании основ русской ментальности,  
дублировании русских слов.  
неточном понимании заимствованного слова.

Среди следующих слов есть окказионализмы: *бушеножки, черномырдинки, офшор, гламурный, титульный: т. нация, интернет-магазин, импичмент; их ...*  
два,  
три,  
четыре.

четыре.

Слово *требол...*  
английское,  
французское,  
немецкое.

Слово *бариста...*  
английское,  
французское,  
немецкое,  
итальянское.

Слово *гастарбайтер...*  
английское,  
французское,  
немецкое.

Слово *резюме* - это собственно неологизм..  
семантический,  
двуплановый,  
формальный.

Слово *гламурный* – это...  
номинатив,

трансноминатив,  
окказионализм.

Слово *путана*...  
смягчает характеристику понятия,  
усиливает негативность понятия,  
переименовывает известное понятие.

.Слова *имидж* и *образ* отличаются семами...  
искусственность/натуральность,  
преднамеренность создания/естественность,  
красота/некрасота.

Необоснованное заимствование приводит к...  
созданию искусственных характеристик,  
скрытому смягчению характеристик,  
понижению статуса символически окрашенных привычных слов,  
обогащению языка.

Слово *ангажированный* ведет к...  
созданию искусственных характеристик,  
скрытому смягчению характеристик,  
понижению статуса символически окрашенных привычных слов,

Семантическая структура слова включает в себя ...  
понятийно-денотативный компонент  
прагматический компонент  
формальный компонент

К семантическим процессам относятся ...  
вторичная номинация  
родо-видовая деривация  
демократизация языка

К разновидностям вторичной номинации **не** относится ...  
метафоризация  
метонимизация  
семантический сдвиг

Метафора – это ...  
перенос названия с одного предмета на другой по их сходству  
связь значений многозначного слова по сходству  
связь значений многозначного слова по смежности

Открытие метафоры принадлежит ...  
Аристотелю

Новые значения слов называются ...  
семантическими инновациями  
формальными инновациями  
двуплановыми инновациями

Среди следующих словосочетаний есть семантические инновации: *новый* : *н. видеоканал*, *грязный* : *г. деньги*, *обвал*: *о. рубля*, *деликатный*: *д. стирка*, *опасный*: *о. дайвинг*, *память*: *п. компьютера*; их ...

три  
четыре  
пять

При возникновении метафоры происходит ...

изменение архисемы  
перегруппировка сем  
замена дифференциальных сем

Метонимия – это ...

перенос названия с одного предмета на другой по их смежности  
связь значений многозначного слова по смежности  
связь значений многозначного слова по сходству

При возникновении метонимии происходит ...

изменение архисемы  
перегруппировка сем  
замена дифференциальных сем

Среди следующих словосочетаний есть семантические инновации - метафоры: *грязный* : *г. деньги*, *обвал*: *о. рубля*, *деликатный*: *д. стирка*, *алюшка «теплая куртка»*, *растяжка*: *р. с новой рекламой*, *память*: *п. компьютера*; их ...

+четыре  
пять  
шесть

Среди следующих словосочетаний есть семантические инновации - метонимии: *грязный* : *г. деньги*, *обвал*: *о. рубля*, *деликатный*: *д. стирка*, *алюшка «теплая куртка»*, *растяжка*: *р. с новой рекламой*, *память*: *п. компьютера*; их ...

две  
четыре  
пять

Новое значение слова *формат* «размер, масштаб встречи» представляет собой ...

метафору  
метонимию  
расширение значения

Коннотация – это результат отражения сознанием ...

субъективного восприятия действительности  
связи слов друг с другом  
объективно существующих предметов, явлений

В этом слове изменилась только его коннотация ...

*венчание* «церковный обряд бракосочетания»  
совок «советский человек»  
*кукла* «сложенная определенным образом пачка денег»

В значении следующих слов *верующий, венчание, крестины* ...  
отрицательная окраска утрачена  
отрицательная окраска перешла в положительную  
положительная окраска перешла в отрицательную

Новое значение слова *гуру* «*о том, кто любит кого-то часто поучать*» представляет собой ...  
метафору  
метонимию  
расширение значения

Новое значение слова *макулатурный* «*осуществленный на средства, полученные за счет сдачи макулатуры*»: *Большим тиражом выходят макулатурные книги* представляет собой ...  
метафору  
+метонимию  
расширение значения

Новое значение слова *шлягер* «*о чем-либо популярном*» представляет собой...  
метафору  
метонимию  
расширение значения

При семантическом сдвиге происходит ...  
изменение архисемы  
перегруппировка сем  
замена дифференциальных сем

При расширении значения происходит ...  
изменение архисемы  
перегруппировка сем  
уменьшение числа дифференциальных сем

При сужении значения происходит ...  
изменение архисемы  
перегруппировка сем  
увеличение числа дифференциальных сем

Разновидностью родо-видовой деривации **неявляется** ..  
сужение значения  
расширение значения  
метонимизация

Проникновение в литературный язык разговорно-просторечных слов называется процессом ...  
демократизации языка  
либерализации языка  
интернационализации языка

Разговорные слова характерны для ...  
устной речи  
письменной речи

устной и письменной речи

Проникновение в литературный язык жаргонных слов называется процессом...  
демократизации языка  
либерализации языка  
интернационализации языка

Слово *отмыть* в новом значении соответствует определению ...  
легализовать незаконно полученные деньги  
быстро обесценивать  
резко ухудшить (о положении в чем-либо)

Среди следующих слов есть разговорно-просторечные слова: *бейджик, блиц-опрос, ВИЧ, зечка, ксерокс, ксерить, лифтинг, контрактник, однопартийность, бюджетник; их ...*  
*четыре*  
*пять*  
*шесть*

Новым для русского языка является жаргон ...  
молодежный  
компьютерный  
криминальный

Среди следующих слов есть жаргонные слова: *крышевать, блиц-опрос, ВИЧ, разборка, ксерокс, лифтинг, тащиться, лохануться, днопартийность, заява, ментовка, их ...*  
*четыре*  
*пять*  
*шесть*

Жаргонизация современной речи ведет к ...  
изменению языкового вкуса  
олитературированию жаргона  
благозвучию языка

Слова *клава, мышь, батоны, кликать, мыло, мышедром, материнка* – это слова из жаргона (какого?) ...  
компьютерного

В слове *демократизация* первая часть греч.*демос* переводится как ...  
народ  
власть  
свободный

В слове *либерализация* первая часть лат.*liberalis* переводится как ...  
народ  
власть  
свободный

Возвращение в активное употребление слов, бывших в пассивном запасе языка, называется процессом ...  
актуализации слов  
неологизации



демократизации языка

Уход в пассивное употребление слов, бывших в активном запасе языка, называется процессом ...

деактуализации слов

неологизации

демократизации языка

Слова типа *теледебаты, телепоединок, телекурьеры* т.п. построены по модели ...

префиксоид+слово

основа+суффиксоид

префиксоид+суффиксоид

Современные аббревиатуры **не** характеризуются ...

скоплением согласных

благозвучностью

способностью изменяться

Слова типа долларизация, фермеризация, хуторизация, обозначающие процесс, создаются по модели ...

имя → имя

имя → глагол → имя

имя → глагол

Существительные на –ость типа *русскость, портретность, эстрадность* в современном русском языке возникают на базе прилагательных ...

относительных

притяжательных

качественных

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Формами контроля по итогам изучения дисциплины «Современные процессы в лексике русского языка» является «зачет» (в 3 семестре).

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>2</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(Т1)</i> <i>состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

---

<sup>2</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Самостоятельная работа	5
1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа (Р1) – 8 - 9-ая неделя семестра	15
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(Т1)</i> <i>состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	10
<u>2-я аттестационная (рубежная) контрольная работа</u> - последняя (предпоследняя) неделя семестра.	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>3</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль.

**Для зачета.**

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

«отлично» – 86-100 баллов;

«хорошо» – 71-85 баллов;

«удовлетворительно» – 50-70 баллов;

«зачет» – 50-100 баллов.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

<sup>3</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ .

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

В случае, когда студент не набирает нужного количества баллов (минимум 50 баллов) или хочет получить более высокую оценку, он заранее готовит ответы на «Вопросы к экзамену/зачету».

### 6. Вопросы для подготовки к зачету (ПК-6)

1. Каково содержание понятия «современный язык»?
2. Дайте определение понятию «литературный язык».
3. Каковы признаки литературного языка)? Какова историческая база русского национального литературного языка
4. Что такое норма? Виды норм?
5. Как соотносятся понятия «национальный язык», «государственный язык», «литературный язык», «язык межнационального общения», «мировой язык»?
6. Понятие «развитие языка».
7. Какие формы языкового развития вам известны?
8. Как соотносятся понятия развития и функционирования языка?
9. Понятие лексической стабильности. Характер стабильности современной русской лексики.
10. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современного русского языка.
11. Итоги лексической динамики 18 -19 вв.
12. Дайте общую характеристику теоретическим основам неологии..
13. Время как системообразующий параметр инновационного корпуса лексики.
14. Пространство как системообразующий параметр инновационного корпуса лексики.
15. Типы языковых инноваций.
16. Собственно неологизмы, их типы.
17. Категориальные признаки речевых инноваций.
18. Инновации на грани языка и речи.
19. Функции речевых инноваций.
20. Собственно неологизмы, ксенизмы, эфемеризмы.
21. Внешние причины процесса неологизации.
22. Внутренние причины процесса неологизации.
23. Процесс интернационализации. Виды заимствования.
24. Типы иноязычных слов с точки зрения их освоения русской языковой системой.
25. Основные языки-доноры. Признаки заимствований из этих языков.
26. Причины заимствования.
27. Коммуникативное предпочтение иноязычных слов - причина изменения национальной ментальности.
28. Семантические процессы: непрягая номинация.
29. Метафоризация как вид семантической неологизации.
30. Метонимизация как вид семантической неологизации.

31. Семантические процессы: родо-видовая деривация и семантический сдвиг.
32. Коннотативные сдвиги в значении слов.
33. Демократизация словарного состава русского литературного языка.
34. Либерализация словарного состава русского литературного языка.
35. Локальная и временная переориентация лексических единиц.
36. Актуализация и деактуализация лексических единиц в современном русском литературном языке.
37. Семная динамика в сфере различных семантических процессов.

**7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература

#### *а) основная литература:*

1. Арефьев, А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. М: Издательство Юрайт, 2020. 301 с. (Актуальные монографии) // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454722>.
2. Барашкина, Е.А. Язык современных массмедиа /Е.А. Барашкина. Самара:Изд-во Самар. ун-та, 2021. Барашкина, Е.А. Язык современных массмедиа /Е.А. Барашкина, В.В. Лабутина. Самара:Изд-во Самар. ун-та, 2021. URL:<https://repo.ssau.ru/...Yazyk...massmedia...Барашкина Е...2021.pdf>

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. М: Издательство Юрайт, 2019. 167 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/434722>.
4. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: монография / А. Н. Сеницына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сеницыной-Кудрявцевой. М: Издательство Юрайт, 2019. 135 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/439069>.
5. Сиротинина О.Б., Дегальцева А.В. [Изменения в информационных и аналитических жанрах современных СМИ](#) // [Жанры речи](#). 2023. т. 18. № 2 (38). С. 155-165.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=53848683>
6. Сиротинина О.Б. [Речь в самой многотиражной газете России последней четверти 2022 года](#) // Языки и культуры в цифровую эпоху. Сборник статей по материалам Международной научной конференции. Нижний Новгород, 2022. С. 360-366  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=50220202>

*б) дополнительная литература*

7. Костомаров В.Г. [Языковой вкус эпохи. из наблюдений над речевой практикой масс-медиа](#). СПб.: Златоуст, 2015. 293с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30667826>
8. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX - начала XXI века. - М.: Изд-во ЭЛПИС, 2008.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16201766>
9. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. М: Издательство Юрайт, 2019. 363 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/431981>
10. Русский язык начала 21 века /Радбиль Т.В., Маринова Е.В., Рацибурская Л.В., Шумилова А.В., Щенникова Е.В., Виноградов С.Н., Жданова Е.А. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2014. 325 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23313467>
11. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке. - СПб.: Наука, 2007.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19893713>
12. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI вв. / Отв. ред Л.П Крысин. - М.: Языки славянских культур, 2008.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15127716>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное MikTex программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
8.	Система поиска текстовых заимствований	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти- «Антиплагиат.ВУЗ» Плагиат»	Россия
9.	Программа для ЭВМ «Банк»	Разработка СОГУ Свидетельство о вопросов для контроля знаний» государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829	СОГУ



		от 06.02.2015г. (бессрочно)	
10.	Услуги связи (доступ к сет	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - Россия интернет) 31.12.2022г	Россия
11.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
12.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная студента/сотрудника Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
13.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) СОГУ	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке	Россия
14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> библиотека ONLINE" Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	Универсальная баз данных <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
17.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая библиотека	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

18.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
19.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
20.	ViPNet	бесплатное	бесплатное
21.	РусГард	бесплатное	бесплатное

### *Профессиональные базы и Интернет-ресурсы*

- eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБСelibrary».- URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.- URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View».ООО «Ивис». - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБДРГБ).- ФГБУ "РГБ.- URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система Консультант Плюс.- URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. - URL: <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Linguist/IndexLing.php>
- Институт лингвистических исследований РАН.- URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина.- URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им.В.В.Виноградова РАН.- URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В.Виноградова РАН.- URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. - URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. - URL: [https://studopedia.ru/13\\_129557\\_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html](https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html)
- Национальный корпус русского языка.- URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека.- URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека.- URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал—Philology.Ru.- URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://www.gramota.ru>

- Университетская информационная система РОССИЯ.-  
URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы.  
ООО "Инновационный научно-образовательный и  
издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). -  
URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus- крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации информации о  
цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами  
отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от  
5000 международных издателей, в области естественных, общественных и  
гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и  
конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №308 (корпус №2 филологического факультета СОГУ), оснащенный стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная аудитория 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2

	проведения практик		
Помещение для самостоятельной работы 310	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно- образовательную среду СОГУ	362025, Республика Северная Осетия- Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2
Библиотека, в том числе читальный зал.	Для самостоятельной работы обучающихся.	Столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K- Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия- Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16