

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

Синтаксис

Направление 45.03.01 Филология

Профиль Отечественная филология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждено в составе ОПОП.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент М.Т. Бекоева

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | зачет |
| Экзамен | |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.д. (72 часа).

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | зачет |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 72 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.д. (108 ч.).

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | 36 |
| Экзамен | + |
| Зачет | - |
| Общее количество часов | 108 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

- дать глубокие и прочные знания в области синтаксической системы современного русского языка, добиться понимания путей развития синтаксических явлений и новых тенденций в этой сфере;
- сформировать полноценного специалиста-русиста, способного активно пользоваться подлинно научными знаниями и уметь применять их в процессе преподавания;
- дать определённый круг знаний о синтаксическом строе русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
- развить навыки сознательного использования речевых средств;
- формировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций;
- выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.0.21.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты опираются на банк компетенций, приобретённых в процессе изучения дисциплин: «Основной язык (Современный русский язык) Фонетика», «Современный русский язык» (морфология), «Введение в языкознание».

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|--|
| УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> | <p>Знать: особенности грамматической структуры русского языка; основные вопросы и этапы изучения системы современного русского языка; устройство, функционирование и тенденции развития словообразовательного, морфологического и синтаксического строя русского языка.</p> <p>Уметь: анализировать теоретическую информацию; логически верно создавать устные и письменные тексты; применять лингвистические знания в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический и синтаксический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной</p> |

деятельности.

Владеть: аргументированной устной и письменной речью; нормами современного русского языка; нормами образования и употребления лексических, грамматических и синтаксических единиц современного русского языка в устной и письменной речи.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|----------------|--|---------|----|---|------|--------------------------------|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| | 5 семестр | | | | | | |
| 1,2-3 | Предмет и фундаментальные понятия синтаксиса 1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. 2. Сопоставительная характеристика синтаксических единиц. 3. Синтаксис в системе языка. 4. Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект). | 2 | 2 | Словарь синтаксических терминов (оформить и начать вести словарь). Лит-ра: Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1998. | 10 | Устный опрос, проверка словаря | [1-16] |
| 4-5 6,7,8,9 | Учение о синтаксической связи. Присловные подчинительные связи. Типы связи, возникающие в простом предложении. 1. Понятие синтаксической связи. 2. Присловные подчинительные связи: А) Смысловые отношения, выражаемые присловными связями; Б) Типология присловных связей (примыкание, управление, согласование). 3. Типы связи, возникающие в простом предложении: | 4 | 4 | Составить лист контроля, опорный конспект. Лит-ра: Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981. | 10 | Устный опрос, конспект. | [1 -16] |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|----|--|---------|
| | <p>А) Подчинительные позиционно обусловленные связи;</p> <p>Б) Сочинительная связь в простом предложении;</p> <p>В) Интродуктивная связь.</p> | | | | | | |
| 10, 11,12, 13 | <p>Синтаксис словосочетания</p> <p>1.Словосочетание. Краткая история вопроса. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.</p> <p>2.Количественно-структурные типы словосочетаний.</p> <p>3.Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).</p> <p>4.Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.</p> <p>5.Синтаксические отношения в словосочетании или семантика словосочетаний.</p> <p>6.Форма словосочетания или способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании.</p> <p>7.Схема анализа словосочетания.</p> | 2 | 2 | Коллоквиум по теме | 10 | Устный опрос, конспект, проверка письменных заданий. | [1-16] |
| 14, 15-17. | <p>Синтаксис простого предложения. Основные принципы классификации простого предложения.</p> <p>1.Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке.</p> <p>2. Форма, семантическая структура, семантическая классификация.</p> | 2 | 2 | Лист контроля. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник/Н.С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2003 | 10 | Устный опрос, конспект. | [1-16] |
| 18, 19-20, 21 | <p>Структурный аспект простого предложения. Структурная схема простого предложения</p> <p>1.Понятие структурной схемы простого предложения.</p> <p>2.Различное понимание структурной схемы предложения в синтаксической науке (широкое и узкое).</p> <p>3.Парадигма простого предложения.</p> | 2 | 2 | <p>Выполнение индивидуальн. заданий по составлению структурных схем.</p> <p>Лит-ра: Грамматика современного русского языка. М.,1970.</p> | 20 | Устный опрос, конспект, проверка схем | [[1-16] |
| 22-24, 25-33 | <p>Синтаксическая традиция о формальном устройстве простого предложения. Главные члены простого предложения. Подлежащее. Сказуемое и его виды. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.</p> <p>1. Общая характеристика простого двусоставного предложения. Основные структурные схемы двусоставных предложений.</p> | 6 | 6 | <p>Подбор примеров из текстов на все типы подлежащего и сказуемого.</p> <p>Синтаксис: Учебник/Н.С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2003</p> | 12 | Устный опрос, проверка примеров | [1-16] |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|----|--|--------|
| | 2. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация членов предложения: главные члены предложения; подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства. | | | | | | |
| | | 18 | 18 | | 72 | | |
| | 6 семестр | | | | | | |
| 1,2 | Простое осложнённое предложение. 1.Однородные члены предложения. 2.Обособленные члены предложения. 3.Вводные и вставные конструкции. | 2 | 2 | Подбор дидактического материала. Лит-ра: Современный русский язык//Под ред. В.А.Белошапковой. М., 1999. Гайсина Р.М. Синтаксис Современного русского языка. Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения/Учебное пособие. В 2-х ч.-Уфа, 2004. | | Устный опрос, проверка письменных материалов | [1-16] |
| 3,4 | Односоставные предложения. Глагольный класс. 1.Общие сведения об односоставных предложениях. Краткая история вопроса. Основные классификации. 2. Разновидности членимых односоставных предложений глагольного типа. | 2 | 2 | Лист контроля Подбор дидактического материала. Лит-ра: Современный русский язык//Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1999. Гайсина Р.М. Синтаксис Современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения/Учебное пособие: В 2-х ч.-Уфа, 2004/ | | Устный опрос, проверка письменных материалов | [1-16] |
| 5,6 | Односоставные предложения. Именной класс. 1.Общие сведения об односоставных предложениях. Краткая история вопроса. Основные классификации. 2. Разновидности членимых односоставных предложений именного типа. | 2 | 2 | Лист контроля Подбор дидактического материала. Лит-ра: Современный русский язык//Под ред. В.А.Белошапковой. М., 1999. Гайсина Р.М. Синтаксис Современного русского языка:Теория.Схемы и образцы анализа. Упражнения/Учебное пособие: В 2-х ч.-Уфа, 2004/ | | Устный опрос, проверка письменных материалов | [1-16] |
| 7,8 | Коммуникативный аспект изучения простого предложения. 1.Проблемы актуального членения | 2 | 2 | Конспектирование, лист контроля Золотова Г.А. | | Устный опрос, конспект | [1-16] |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--------------------------------|--------|
| | <p>простого предложения в синтаксической науке.</p> <p>2.Понятие темы и ремы.</p> <p>3.Типы высказываний.</p> <p>4.Порядок слов.</p> | | | Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд-е 6. М., 2010 | | | |
| 9,10 | <p>Семантический аспект изучения простого предложения.</p> <p>1.Проблемы семантического членения простого предложения в синтаксической науке.</p> <p>2.Семантический аспект изучения простого предложения и его основные теоретические положения.</p> | 2 | 2 | Конспектирование, лист контроля Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд-е 6. М., 2010 | | Устный опрос, конспект | [1-16] |
| 11,12 | <p>Сложное предложение как многоаспектная единица синтаксиса.</p> <p>1.Содержание понятия «сложное предложение».</p> <p>2.Понятие о предикативной части.</p> <p>3.Сложное предложение как полипредикативная единица.</p> <p>4.Признаки сложного предложения.</p> <p>5.Структурная схема сложного предложения.</p> <p>6.Средства связи предикативных частей сложного предложения.</p> <p>7.Общая классификация сложного предложения.</p> | 2 | 2 | Терминологическая база темы Лит-ра: Розенталь Д.Э.,Теленкова М.А.Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1998. | | Устный опрос, конспект | [1-16] |
| 13,14,15 | <p>Сложносочинённое предложение.</p> <p>1.Сочинительные союзы и другие средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения.</p> <p>2.Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур.</p> <p>3.Пунктуация в сложносочиненном предложении.</p> | 2 | 2 | Изучение темы «Сложносочинённое предложение» в вузе и школе Лит-ра: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002. | | Устный опрос, опорный конспект | [1-16] |
| 16,17,18 | <p>Сложноподчинённое предложение.</p> <p>1.Определение сложноподчиненного предложения. Главная и придаточная части.</p> <p>2.Подчинительные союзы: асемантические и синсемантические. Проблема союзных слов. Приемы разграничения союзов и союзных слов.</p> <p>3.Функциональная омонимия в сложноподчиненном предложении.</p> <p>4.Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры</p> | 2 | 2 | Современная классификация сложноподчинённого предложения. Существующие типы классификаций СПП в разных учебниках (вузовских и школьных) Лит-ра: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых | | Устный опрос, опорный конспект | [1-16] |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----|----|---|----|---|--------|
| | (присубстантивно-атрибутивно определяющее, изъяснительно- объектное, сравнительно-объектное). 5.Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. | | | единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002. | | | |
| 19,20 | Бессоюзные сложные предложения 1.Понятие БСП. 2.История вопроса. 3.Принципы классификации БСП. 4.БСП типизированной и нетипизированной структуры. | 2 | 2 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002 | | Устный опрос, опорный конспект | [1-16] |
| | 7 семестр | 18 | 18 | | 72 | | |
| 21,22,23, 24 | Многочленные конструкции 1.МСК с одним и разными видами связи (ССК). 2.Правила членения МСК. 3.Знаки препинания в многочленах. | 2 | 6 | Лит-ра: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002. | 5 | Устный опрос, опорный конспект | [1-16] |
| 1-2, 3-6 | Сложные синтаксические конструкции 1.Понятие ССК. 2.ССК с сочинением и подчинением. 3.ССК с сочинением и бессоюзной связью. 4.ССК с подчинением и бессоюзной связью. 5.ССК с сочинением, подчинением и бессоюзной связью. | 2 | 6 | Разные типы ССК, структурные схемы сложных синтаксических конструкций. Лит-ра: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002. | 10 | Устный опрос, опорный конспект | [1-16] |
| 7-8, 9-11 | Сложное синтаксическое целое (текст) 1.Понятие ССЦ. 2.Соотношение ССЦ и абзаца. 3.Средства межфразовой связи в ССЦ. 4.Синтаксический разбор ССЦ. | 2 | 6 | Изучение сложного синтаксического целого в школе Лит-ра: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002. | 5 | Устный опрос, опорный конспект | [1-16] |
| 12, 13-14 | Диалогическое единство 1.Понятие диалогического единства. 2.Диалогическое единство и его виды. 3.Анализ диалогического единства. | 2 | 2 | Подбор дидактического материала (из художественных произведений по | 5 | Проверка задания. Беседа по теме | [1-16] |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|---|-----------|---------------------------|--------|
| | | | | выбору) | | | |
| 15, 16-17 | Чужая речь 1.Определение термина «чужая речь». 2. Основные признаки «чужой речи». 3.Пунктуация при прямой и косвенной речи. | 2 | 2 | Подбор примеров из текстов. Лит-ра: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на Дону, 2002. | 5 | Проверка письменных работ | [1-16] |
| 18, 19-20 | Основы русской пунктуации 1.Основные принципы русской пунктуации. 2.Виды знаков препинания. 3.Особенности авторской пунктуации. | 2 | 2 | Подбор примеров из текстов на все виды пунктуации в сложном предложении. Подбор дидактического материала. | 6 | Проверка письменных работ | [1-16] |
| ИТОГО: | | 12 | 24 | | 36 | | |

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видеолекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка сообщений, презентаций,
- самостоятельное изучение литературы по теме
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Современный русский язык»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал.

Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Современный русский язык»

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал

программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Вопросы при устном опросе на практическом занятии.

1. На ваш взгляд, каким образом морфология как грамматическое учение о слове связана с синтаксисом? Если учесть, что морфология включает в себя понятие «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория»... Обоснуйте ответы.
2. Известно, что язык есть система. Докажите это положение, подтверждая свои ответы конкретными примерами.
3. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Примеры.
4. Основные аспекты изучения синтаксических единиц: структурный, коммуникативный, семантический. Использовались ли указанные аспекты при изучении единиц морфологии? Обоснуйте ответы.
5. Понятие о словосочетании. Соотношение словосочетания, слова и предложения в системе языковых единиц. Форма и значение словосочетания.
6. Принципы классификации словосочетаний, (по структуре, по лексико-морфологической характеристике главного слова и т.д.).
7. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.
8. Понятие о предложении.
9. Основные типы предложений в русском языке. Примеры.
10. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, структурная, интонационная и семантическая завершенность.
11. Понятие о двусоставном предложении.
12. Составляющие предикативного центра двусоставного предложения.
13. Анализ главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
14. Основные типы сказуемых в русском языке.

1. Примерные задания практических занятий:

1. Определите частеречную принадлежность слов в предложениях, приведенных ниже:

- а) Весна разгоралась с каждым днем все ярче, все веселей. (Пауст. К.);
- б) Любовь, думал я, сильнее смерти, страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь. (Тургенев И.С.);
- в) Чем упорней борьба, тем верней закаляется сталь. (Ошанин Л.);

г) В лесах становилось все сумрачней, все тише, и наконец пошел густой снег. (Пауст. К.);

2. Опираясь на знания, полученные Вами в школе, определите синтаксическую роль каждого слова в этих же предложениях (приведенных выше).

3. 1) Перепишите текст, выпишите из него подчинительные словосочетания (10), сочинительные словосочетания и несловосочетания (в 3 столбика).

Чтение как источник духовного обогащения не сводится к умению читать, этим умением оно только начинается. Уметь читать - это означает быть чутким к смыслу и красоте слова, к его тончайшим оттенкам. Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. (В. Сухомлинский).

2) Дайте полную характеристику 3-х подчинительных простых словосочетаниях в этом же тексте по схеме:

1) выписать словосочетание из текста;

2) докажете, что данная единица является словосочетанием (словесное и графическое доказательство);

3) начальная форма словосочетания.

4) свободное словосочетание или синтаксически неразложимое.

5) характеристика словосочетания по морфологической природе главного слова (по МПГС).

6) модель словосочетания (схема).

7) грамматическое значение словосочетания.

8) тип связи между главным и зависимым словом (управление, согласование, примыкание).

9) характер синтаксических отношений между главным и зависимым словом.

10) способ выражения синтаксических отношений (аналитический, синтетический, смешанный)

11) средство(а) выражения грамматических отношений в словосочетании.

3) Определите признаки приведенных ниже предложений:

а) Молодость не имеет понятия о старости, но старость знает молодость наизусть. (Пог.).

б) Есть люди-светочи. Их имена навек вошли в сокровищницу мира. (Инб.)

4. Разграничьте односоставное и двусоставное простое предложения (с доказательствами):

а) Кто ты?

б) Самое лучшее в людях, конечно, простота.

в) Крепко верить - значит победить.

г) За окном - октябрьский листопад.

д) Вон часовня.

е) Не видать ни мачт, ни паруса.

2) Проведите синтаксическое членение простых предложений, приведенных ниже. Дайте анализ главных членов.

1) Личное счастье человека тем выше и лучше, чем серьезнее и глубже захватывают его общие интересы. (И.Крамской)

2) Еще за месяц до рейса в Одессу мы с Романовым послали в Москву просьбу перевести нас с поезда в полевой санитарный отряд. (Паустовский).

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |

| | |
|---|---|
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3. Примерные темы кратких сообщений (УК-4):

1. Вопрос о синтаксеме как первичной единице синтаксиса.
2. Вопрос о сочинительных словосочетаниях в лингвистике.
3. Синкретизм в области второстепенных членов предложения.
4. Два понимания структурной схемы простого предложения в современном русском языке.
5. Принципы классификации односоставных предложений в современном русском языке.
6. Вопрос о дифференциации безличных и инфинитивных односоставных предложений в современном русском языке.
7. Различные подходы к классификации односоставных предложений именного типа в современном русском языке.
8. Проблемы классификации сложноподчинённых предложений в современном русском языке.
9. Парцелляция и сегментация как способы структурно-семантического осложнения предложения.
10. Особенности авторской пунктуации в художественном и публицистическом текстах.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Составление опорного конспекта | <p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p> |
| 2. | Составление схемы | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p> |
| 3. | Анализ ситуаций | <p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p> |
| 4. | Подготовка информационного сообщения | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p> |
|--|--|

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5**
баллов, из них:

| Оценка | Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**Тесты для рубежных аттестаций
(УК-4)**

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-4):

Предикативную основу двусоставного предложения составляет:

- Подлежащее.
- Сказуемое.
- Состав подлежащего.
- Сочетание подлежащего и сказуемого.
- Состав сказуемого.

Каковы по «Грамматике – 70» компоненты структурной схемы:

- Главные члены.
- Второстепенные члены.
- Главные и второстепенные члены.

В каком предложении подлежащее выражено целым предложением:

- Мы с товарищем выехали до восхода солнца.
- «Он меня любит!» - вспыхивало вдруг во всё её существо.
- Однако добровольцы есть.
- Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони.

Указать предложение с простым глагольным осложнённым сказуемым:

- Коротка солдату ночь.
- Утро застало Оленина на третьей стадии.
- Что же он? Стрелять не стреляет, а ружьё держит.
- Недаром она считалась первой красавицей в деревне.

В каком предложении все дополнения прямые:

- Он растолкал маму и попросил напиться.
- +Он закрыл затвор и начал потихоньку толкать ружьё на место.
- Но он не имел права говорить всё сыну.

В каком из предложений инфинитив является подлежащим:

- Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле.
- Выходишь умыться во двор.
- Исполнить свой долг бывает иногда мучительно, но ещё мучительнее – не исполнить его.

Выделить среди предложений неопределённо-личное:

- Было душно. Пришлось открыть окно.
- Мирные тени русских классиков! Вспоминаю ваши страницы, ваши слова о любви.
- В газетах того времени много писали о судьбе этого корабля.

Какая синтаксическая единица способна выполнять коммуникативную функцию:

- Предложение.
- Словосочетание.
- Сочинительный ряд слов.
- Любое сочетание слов.
- Фразеологическая единица.

Предложения по наличию главных членов классифицируются на:

- Простые, сложные.
- Членимые, нечленимые.
- Распространённые, нераспространённые.
- Двусоставные, односоставные.
- Именные, глагольные.

Укажите предложение, соответствующее структурной схеме Inf–Adv:

- Учение – главная задача.
- Грачи прилетели.
- Быть отличником - прекрасно.

Укажите подлежащее, выраженное субстантивированным числительным:

- В колхозе уже заготовили пятьсот тонн силоса.
- Одного из них убили в перестрелке.
- Втроем ходили они за водой.
- Опустились оба в дыру.

Укажите предложение с формально не уподобленными главными членами:

- Ветер хоть раз бы вспорхнул где-нибудь.
- А царица хохотать и плечами пожимать
- За Теремом виден был аул.
- Последние звуки затихли в станице.

В каком предложении нет согласованного определения:

- Было тихое морозное утро.
- Я прихожу к вечеру усталый, голодный.
- Мой сын, ты не ударишь в грязь лицом.
- Кузнецов слышал высокий и резкий голос генерала.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский

государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| <i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| Итого | 70 |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|----------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

| | | |
|---------|----------|-------------------|
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-4):

1. Синтаксис как наука. Предмет и задачи, основные понятия синтаксиса. Понятие синтаксической единицы; вопрос о типологии синтаксических единиц, их сопоставительная характеристика. Структура синтаксиса как раздела науки о языке. Синтаксис в системе языка.
2. Учение о синтаксической связи. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение как основные типы синтаксической связи. Присловная подчинительная связь, ее типология (по силе связи, по морфологическим возможностям зависимого компонента, по вариативности связи).
3. Примыкание как тип словосочетательной связи. Типы примыкания. Вопрос об именном (падежном) примыкании.
4. Управление как тип словосочетательной связи; типология управления.
5. Согласование как тип словосочетательной связи; типология согласования.
6. Типы связи слов, возникающие в предложении. Подтипы подчинительной позиционно обусловленной связи (координация, соположение, тяготение, детерминативная связь). Сочинительная связь в простом предложении. Интродукция как особый тип связи.
7. Учение о синтаксеме. Формальная, семантическая и функциональная характеристика синтаксем.
8. Понятие словосочетания в синтаксической традиции и современном синтаксисе. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.
9. Простые словосочетания. Их функциональная, семантическая, структурная характеристика. Сложные словосочетания.
10. Понятие простого предложения. Поиски специфического признака предложения в истории синтаксической науки. Простое предложение как многоаспектное явление.
11. Структурный (формальный) аспект описания простого предложения. Учение о грамматическом членении простого предложения. Принципы классификации членов предложения.
12. Учение о структурных схемах простого предложения: минимальные (их подтипы) и расширенные структурные схемы.
13. Общая характеристика семантического аспекта простого предложения. Диктум и модус как основные компоненты семантической структуры предложения. Учение о субъективно-обусловленных смыслах предложения (модус предложения).
14. Объективно обусловленное содержание простого предложения (диктум предложения): понятие пропозиции, структурные компоненты пропозиции; способы представления пропозиции.
15. Общая характеристика коммуникативно-динамического аспекта описания простого предложения. Актуальное членение предложения,
17. Типология простого предложения: коммуникативно-функциональные, семантические типы простого предложения.
18. Структурные типы простого предложения. Нечленимые предложения, их внутренняя

типология.

19. Понятие двусоставного предложения, типология двусоставных предложений.
20. Предикативное ядро двусоставного предложения. Сопоставительная характеристика компонентов ядра. Иерархические отношения в предикативном ядре.
21. Подлежащее, семантическая и структурная характеристика подлежащего.
22. Сказуемое как один из главных членов предложения, общая и частная семантическая и формальная характеристика сказуемого. Простое сказуемое, его типология.
23. Понятие составного сказуемого. Компоненты составного сказуемого, их типология и функциональная предназначенность.
24. Составное глагольное сказуемое (бинарное и многочленное).
25. Составное именное сказуемое (бинарное и многочленное).
26. Теоретические аспекты односоставных предложений. Понятие предикативной самодостаточности главного члена односоставного предложения. Бессубъектные и субъектные (активно-субъективные и пассивно-субъективные) односоставные предложения. Глагольные и именные односоставные предложения, их сопоставительная характеристика; принципы их внутренней классификации.
27. Личные односоставные предложения глагольного строя: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Их общие и специфические признаки.
28. Безличные и инфинитивные односоставные предложения; их общие и специфические признаки, их семантические и структурные характеристики.
29. Односоставные предложения именного строя. Иерархичность их классификации. Самостоятельные односоставные предложения именного строя. Номинативные предложения как ядерный тип именных односоставных предложений, их внутренняя типология.
30. Несамостоятельные именные односоставные предложения, их внутренняя классификация. Тенденции в употреблении изолированного именительного падежа.
31. Учение о второстепенных членах предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
32. Дополнение, семантическая и структурная характеристика дополнений; типы дополнений. Дополнение-детерминант.
33. Определение, семантическая и структурная характеристика определений; типы определений.
34. обстоятельство, семантическая и структурная характеристика обстоятельств; типы обстоятельств. обстоятельство-детерминант.
35. Проблема неполных предложений. Понятие незамещённой позиции. Типология неполных предложений.
36. Теория осложненного предложения. Понятие полупредикативности. Сопоставительная характеристика осложняющих категорий.
37. Синтаксическая однородность как осложняющая категория. Сопоставительная характеристика терминов «синтаксическая однородность» - «однородный член» - «однородный ряд». Признаки образцового однородного ряда. Вопрос об однородных сказуемых.
38. Принципы классификации однородных рядов, характеристика типов однородных рядов.
39. Понятие синтаксического обособления. Принципы классификации обособленных оборотов; морфологические, синтаксические, семантические типы обособленных оборотов.
40. Обособленные определения, способы их выражения. Согласованные и несогласованные обособленные определения и условия их обособления.
41. Обособленные обстоятельства, способы их выражения и условия их обособления.
42. Обособленные дополнения, их семантика. Способы выражения и условия их обособления.
43. Обособленные приложения, их семантика. Способы выражения и условия их обособления.
44. Понятие синтаксического включения. Принципы классификации синтаксически включенных оборотов. Сопоставительная характеристика типов синтаксически включенных оборотов.
45. Обращения как разновидность синтаксического включения. Место обращения в ряду синтаксически включенных оборотов. Междометия как разновидность синтаксического включения.
46. Вставные и вводные конструкции как категории синтаксического включения; их общие и специфические особенности.
47. Теория сложного предложения. Сложное предложение как интонационное, коммуникативное, семантическое и структурное единство.
48. Учение о сочинении и подчинении в сложном предложении; принципы классификации сложных предложений в терминах сочинения и подчинения.

49. Сложносочиненные предложения. Семантическая, структурная и функциональная характеристика. Основные и дополнительные средства связи частей.
50. Сложноподчиненное предложение; средства связи его частей. Типы смысловых отношений в сложноподчиненном предложении. Понятие главного и придаточного предложений. Степень структурно-семантической спаянности частей в сложноподчиненном предложении.
51. Понятие формальной и семантической зависимости в сложноподчиненном предложении. Направление формальной и семантической зависимости частей. Прямое и обратное семантическое подчинение, взаимоподчинение и отношения семантического равноправия в сложноподчиненном предложении. Типы фразеологизированных структур сложноподчиненного предложения.
52. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории синтаксической науки: логико-грамматический, формально-грамматический, семантико-структурный.
53. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения, типология придаточных в их составе.
54. Расчлененные сложноподчиненные предложения, типология придаточных в их составе.
55. Бессоюзные сложные предложения, средства связи их частей. Структурная, семантическая и функциональная характеристика бессоюзных сложных предложений. Принципы их классификации.
56. Усложненные сложные предложения с однотипной и разнотипной связью. Понятие силы связи и уровня членения.
57. Предложения с прямой речью. Вопрос об их синтаксическом статусе. Косвенная и несобственно-прямая речь.
58. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое и абзац.
59. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: структурный, семантический и интонационный. Внутрипредложенческая и текстовая пунктуация.
60. Статика и динамика в пунктуации. Парадигматика и синтагматика знаков препинания. Знаки препинания яркие и неявные; обязательные и факультативные; вариативные; поглощенные.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная

1. Гайсина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Теория, схемы и образцы анализа. - М., «Высшая школа», 2012.
https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Sintaksis%20prostogo%20predlozhenija_u_2009.pdf/info
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:

- Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_14911.pdf?ysclid=lw7y9lpxve651314976
3. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014. http://jjevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2021/10/Lekant_P_A_Sovremenny_russkiy_yazyk.pdf
 4. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации/ Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; под ред. С.В. Вяткиной/ Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка» - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. <http://studentlibrary.ru/>
 5. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями /сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. <https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/9373274>

б) дополнительная литература

6. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.3: Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002. <https://sci.house/yazyik-russkiy-scibook/sovremennyiy-russkiy-yazyik-teoriya-analiz.html>
7. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит». – М., 2009.
8. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Изд-е 4. Учебник для вузов. М., «Высшая школа», 2003. http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm
9. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса. – М., 1958.
10. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения// Избр. труды. – М., 1975.
11. Глотова Т.А., М.Т. Бекоева, Т.А. Мурадова. Таблицы и компакты по синтаксису современного русского языка с тестами и аттестационными заданиями в вузе. учебное пособие: – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2015.
12. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
13. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.
14. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986. https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21277.pdf?ysclid=lw7yjf4cnc927069466
15. Русская грамматика: В 2 т. – М., 1980. – Том 2.
16. Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1999.

в) интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы: <http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>
2. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/> - <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.rusword.org/>
4. <http://school-collection.edu.ru/> www.gramota.ru/ -
5. <http://www.school.edu.ru/>
6. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ – WWW.LIB.FL.RU
7. ЭОР Современный русский язык: синтаксис – <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=999>
8. Ломоносов М.В. Российская грамматика: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003335576#?page=1>.
9. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке: http://babaytseva.ucoz.ru/load/monografii_v_v_babajcevoj/monografii_v_v_babajcevoj/babajceva_v_v_sistema_odnosostavnykh_predlozhenij_v_sovremennom_russkom_jazyke_m_drofa_2004_512_s/7-1-0-24
11. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке

http://babaytseva.ucoz.ru/load/monografii_v_v_babajcevoj/monografii_v_v_babajcevoj/babajceva_v_v_sistema_chlenov_predlozhenija_v_sovremennom_russkom_jazyke_m_flinta_nauka_2011_496_s/7-1-0-25.

г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал "Philology.Ru". – URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАНЕСТ" (Москва). – URL: <http://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>

д) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) | Страна-производитель |
|-------|--|--|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|
| | сетевая версия | | |
| 6. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 7. | KasperskyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 8. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно | Россия |
| 12. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 15. | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 17. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 20. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 24. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке | Россия |

| | | | |
|-----|--|--|--------|
| | | СОГУ | |
| 27. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com | США |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
| 31. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32. | ViPNet | бесплатное | Россия |

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46. Учебный корпус филологического факультета, ауд. 308 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица |

| | |
|---|--|
| <p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>Ватутина,44-46. Учебный корпус филологического факультета, ауд. 308</p> |
| <p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина,44-46. Учебный корпус филологического факультета, ауд. 308</p> |