

Разработчик Б.В. Кунавин

**III. Методические указания по подготовке к семинарским и
практическим занятиям
по дисциплине «Общее языкознание»**

ТЕМА № 1: «Сущность языка»

(2 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: сформировать у студентов понимание языка как объекта языкознания, а также определить природу, функции и сущность языка.

ПЛАН:

1. Теория языкознания на современном этапе развития.
2. Общее и частное языкознание.
3. Место языкознания в системе наук.
4. Язык как общественное явление.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 1990.
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 1994.
3. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – Барнаул, 2001.
4. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022

ТЕМА № 2: «Классификация языков мира»

(2 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: раскрыть основные принципы классификации языков мира.

ПЛАН:

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Типологическая классификация языков.
3. Ареальная классификация языков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зеленский А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. – М., 2004.
2. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – М., 1986.
3. Климов Г.А. Принципы континентальной типологии. – М., 1985.
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2003.
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
6. Теоретические основы классификации языков мира. – М., 1980.

- 7.Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с
8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022

ТЕМА № 3: «Проблема соотношения языка и речи»

(2 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: раскрыть различие языка и речи как принцип научного исследования.

ПЛАН:

1. Понятие языка, речи, речевой деятельности.
2. Единицы языка и единицы речи.
3. Функции языка и функции речи.
4. Теория речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. – М., 1969.
2. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
3. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.

ТЕМА № 4: «Язык как знаковая система»

(2 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: раскрыть понятие семиотики как науки о знаковых системах и охарактеризовать основные лингвосемиотические школы.

ПЛАН:

1. Семиотика как наука о знаковых системах.
2. Разделы семиотики.
3. Семантика, синтактика, прагматика.
4. Лингвосемиотические школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Общее языкознание / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М.: Наука, 1980.
2. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 1971.
- 3.Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с

ТЕМА № 5: «Система и структура языка»

(2 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: сформировать у студентов представление о системе и структуре языка, раскрыть материальные и функциональные свойства языковых элементов.

ПЛАН:

1. Философские концепции системности.
2. Первичные и вторичные материальные системы.
3. Особенности языковой системы.
4. Свойства элементов языка.
5. Парадигматика и синтагматика языковой системы.
6. Асистемные явления в языке.
7. Уровни языковой системы и их единицы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 1990.
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 1994.
3. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – Барнаул, 2001.
4. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022

ТЕМА № 6: «Закономерности исторического изменения языка»

(4 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: раскрыть внутренние и внешние причины языкового развития.

ПЛАН:

1. Соотношение языкового развития и языкового изменения.
2. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка.
3. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или другого соотношения единиц языка.
4. Антагонизм языковых тенденций.
5. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березин Ф.И., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2004.
3. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / Под ред. Б.А.Серебренникова. – М., 1970.
4. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022.

ТЕМА № 7: «Проблема взаимоотношения языка и мышления»

(2 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: раскрыть студентам неразрывную связь языка и мышления.

ПЛАН:

1. Содержание понятий *сознание* и *мышление*.
2. Гносеологический, психологический, лингвистический, онтегенетический аспекты проблемы.
3. Единицы мышления и их соотношение с единицами языка.
4. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении.
5. Языковая картина мира.
6. Концептуальная картина мира.
7. Гипотеза лингвистической относительности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березин Ф.И. Общее языкознание / Ф.И.Березин, Б.Н.Головин. – М.: Просвещение, 1979.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выготский. – М.: Сов. энциклопедия, 1996. – 324 с.
3. Колесов В.В. Концептология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. – 166 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцева. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. Язык и мышление. – С.606-607. Внутренняя речь. – С.85.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р.Лурия. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 416 с.
6. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
- 7.Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022

ТЕМА № 8: «Методы лингвистического исследования»

(4 часа. Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект и эссе).

ЦЕЛИ: сформировать у студентов представление об основных общенаучных и частных методах исследования.

ПЛАН:

1. Методология как философская база исследования.
2. Принципы научного познания.
3. Понятие об общенаучном методе и методе конкретных наук.

4. Конкретные исследовательские методики и их структура.
5. Основные принципы и приемы структурного анализа.
6. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры.
7. Основные принципы и приемы структурного анализа.
8. Приемы исторического исследования языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесов В.В. Концептология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. – 166 с.
2. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
3. Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. – М., 1976.
4. Пишальникова В.А. Общее языкознание. – Барнаул, 2001.
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022.
6. Шунейко А.А., Авдеев И.А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание. – М., 2022

Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Общее языкознание»

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы темы, составляющие ее основу в виде соответствующего терминологического корпуса. Таким образом, первоначально идет сжатое изложение теоретического материала, так называемое «прочитывание» темы. Затем следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Предлагаемые вопросы должны отображать разные аспекты темы в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть краткими, исключать подсказывающие моменты и максимально проявлять в студентах их сообразительность, логику мышления.

По ходу занятия следует усложнять задания, вводить задания, требующие более длинных сценариев взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует приветствовать введение активных и интерактивных форм и методов усвоения материала, избегать трудоемких заданий, включающих вместе с тем освоение элементарных понятий или механического воспроизведения теории для выполнения той или иной когнитивной операции. В процессе выполнения заданий следует всегда увязывать шаги его алгоритма с соответствующей теоретической основой и добиваться понимания необходимости системно-функционального аспекта изучения темы.