

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - заочная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: Айдарова Н.Г. доцент. каф. гражданского права и процесса

Владикавказ 2024г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 144ч. 4 з.е.

	Заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	2 часов
Практические (семинарские) занятия	6 часа
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	8 часов
Самостоятельная работа	127 часов
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	9
всего	144

2. Цели освоения учебной дисциплины «Экологическое право»:

- формирование у обучающихся, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в процессе изучения, применения норм природоохранного законодательства с учетом усиливающегося негативного воздействия на состояние окружающей среды, освоение системы знаний в сфере взаимодействия общества, человека с окружающей средой, повышение экологической культуры, воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося общее представление о системе экологического права, основные закономерности развития науки и отрасли экологического права,
- систему источников и основные правовые институты охраны окружающей среды и природопользования,
- судебную практику и практику деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в данной сфере
- освоить и применять полученные знания при изучении различных отраслей права
- комплексом исследовательских и аналитических методов;
- выработать навыки применения норм экологического права в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.06.12 «Экологическое право»** относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Конституционное право», «Теория государства и права».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК 4.1. Способен применять приемы и способы толкования норм права, давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	Знать Норм, положений, принципов и науку экологического права с целью толкования их для решения экологических проблем и вопросов в практической деятельности. Уметь Применять нормы, положения, принципы и науку экологического права с целью толкования их для решения экологических проблем и вопросов в практической деятельности. Владеть Навыками применения норм, положений и принципов экологического права с целью толкования их для решения экологических проблем и вопросов в практической деятельности.
	ОПК 4.2. Способен документально оформлять результаты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности	Знать Способы, формы и методы документального толкования норм экологического права в профессиональной юридической деятельности; Уметь Применять способы, формы и методы документального толкования норм экологического права в профессиональной юридической деятельности; Владеть Навыками применения. способами, формами и методами документального толкования норм экологического права в профессиональной юридической деятельности;
ПК-5 Готов к выполнению	ПК 5.1. Способен ориентироваться в	Знать Законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность по

<p>должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>обеспечению законности и правопорядка в области охраны окружающей природной среды и сохранение здоровья личности; Уметь Применять законодательные и иные нормативные правовые акты в области экологического права, регулирующие правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка в области охраны окружающей природной среды и сохранение здоровья личности Владеть Навыками применения законодательных и иных нормативных правовых актов в области экологического права, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка в области охраны окружающей природной среды и сохранение здоровья личности</p>
	<p>ПК 5.2. Способен принимать решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>Знать Решения различных должностных лиц специально уполномоченных экологических органов государственной власти в области экологического права с целью охраны окружающей среды и рационального природопользования по обеспечению законности и правопорядка в данной сфере; Уметь Использовать решения различных должностных лиц специально уполномоченных экологических органов государственной власти в области экологического права с целью охраны окружающей среды и рационального природопользования по обеспечению законности и правопорядка в данной сфере; Владеть Применять решения различных должностных лиц специально уполномоченных экологических органов государственной власти в области экологического права с целью охраны окружающей среды и рационального природопользования по обеспечению законности и правопорядка в данной сфере;</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение активных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с

учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Экологическое право как комплексная отрасль права 1. Предмет и методы экологического права. 2. Система экологического права. 3. Принципы экологического права 4. Соотношение экологического права с другими отраслями права.	0,5	1	Система экологического права. Проблемы взаимодействия природы и общества. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.	10	опрос реферат решение задач	1-9
2	Тема 2. Источники экологического права 1. Понятие и классификация экологического права. 2. Система источников экологического права.			Принципы экологического права. История правового регулирования экологических отношений. Становление и развитие современного экологического законодательства.	10	опрос реферат решение задач	1-9
3	Тема 3. Экологические правоотношения 1. Понятие и структура земельных отношений. 2. Виды земельных отношений. 3. Основания возникновения экологических правоотношений		1	Экологические права и обязанности граждан и юридических лиц. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений	10	опрос реферат решение задач	1-9
4	Тема 4. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы. 1. Право общего и специального	0,5	1	Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Право государственной и муниципальной	10	опрос реферат решение задач	1-9

	<p>Право природопользования.</p> <p>2. Право собственности на землю.</p> <p>3. Право государственной собственности на природные ресурсы.</p> <p>Право частной собственности на природные ресурсы</p>			<p>собственности на природные ресурсы.</p> <p>Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы</p>			
5	<p>Тема 5. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>1. Понятие и общая характеристика экологического управления.</p> <p>2. Система и структура органов государственного экологического управления.</p>			<p>Компетенция органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.</p> <p>Государственный экологический надзор</p> <p>Полномочия органов государственного экологического управления.</p>	10	<p>опрос</p> <p>реферат</p> <p>решение задач</p>	1-9
6	<p>Тема 6. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>1. Экологические требования на стадии создания объектов хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>2. Экологические требования на стадии эксплуатации и выводе хозяйственной и иной деятельности.</p>	0,5	1	<p>Экологические требования на стадии эксплуатации и выводе хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Экологические требования на стадии эксплуатации и выводе хозяйственной и иной деятельности.</p>	10	<p>Опрос</p> <p>реферат</p> <p>решение задач</p>	1-9
7	<p>Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.</p> <p>1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую</p>		1	<p>3. Понятие, значение и правовые основы экологической экспертизы</p> <p>4. Принципы и виды экологической экспертизы.</p>	20	<p>опрос</p>	1-9

	<p>среду</p> <p>2. Основные требования, принципы и содержание оценки воздействия на окружающую среду</p>						
8	<p>Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>1. Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>2. Административная ответственность за экологические правонарушения.</p>	0,5		<p>Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Особенность привлечения к ответственности виновных лиц за экологические правонарушения.</p> <p>Уголовно –правовая ответственность за экологические правонарушения.</p>	20	опрос	1-9
9	<p>Тема 9. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха и животного мира.</p> <p>1. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.</p> <p>2 . Понятие, содержание, объекты и субъекты права пользования объектами животного мира.</p>			<p>Экологические проблемы, связанные с озоновым слоем и пути их решения.</p> <p>Особенности государственного управления в области использования и охраны объектов животного мира.</p> <p>Понятие, содержание, объекты и субъекты права пользования объектами животного мира.</p>	27	опрос реферат решение задач	1-9
	Итого:144 ч.	2	6	экзамен - 9 ч.	127		

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные

консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информацион. содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

7.2. Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан

7.3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

7.4. Методические рекомендации по подготовке бакалавров экзамену по дисциплине «Экологическое право».

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Экологическое право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы студентов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе,

лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

7.5. Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать

осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

7.6. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экологическое право»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Решение задач

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории права, составления юридических процессуальных документов, включая необходимые ссылки с указанием научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения. Спорные ситуации могут излагаться в задачах-казусах, некоторые из них могут иметь в своей основе рассмотренные судебные дела.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение, определить применяемые нормативно-правовые акты.

3. Формулировка выводов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: опрос, письменных заданий, правильности решения задач, самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы презентации (ОПК-4, ПК-5)

1. Экологический паспорт предприятия. Декларация безопасности промышленного объекта.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
3. Лицензионные основы права пользования недрами.
4. Правовые меры охраны недр.
5. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
6. Международные экологические организации.
7. Международные конференции по окружающей среде.
8. Природоохранительное сотрудничество стран - членов СНГ.
9. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств в системе источников экологического права.
10. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
11. Право на благоприятную окружающую среду.
12. Защита экологических прав граждан в общих судах.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерная тематика рефератов (ОПК-4 ПК-5)

1. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.
2. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.
3. Проблемы названия отрасли права.
4. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств в системе источников экологического права.
5. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
6. Право на благоприятную окружающую среду.
7. Защита экологических прав граждан в общих судах.
8. Защита экологических прав граждан в Конституционном Суде РФ.
9. Защита экологических прав граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
10. Защита экологических прав граждан и Европейский суд по правам человека.
11. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.
12. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ.
13. Экологический паспорт предприятия. Декларация безопасности промышленного объекта.
14. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
15. Лицензионные основы права пользования недрами.
16. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.
17. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
18. Содержание понятия "охрана недр".
19. Правовые меры охраны недр.
20. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
21. Международные экологические организации.

22. Международные конференции по окружающей среде.
23. Природоохранительное сотрудничество стран - членов СНГ.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Типовые задания для практических занятий (ОПК-4 ПК-5)

Тема 1. Экологическое право как комплексная отрасль российского права.
Источники экологического права»

1. Предмет и методы экологического права
2. Система экологического права
3. Экологическое право как наука и учебная дисциплина
4. Понятие источников экологического права и их общая характеристика
5. Конституционные основы регулирования экологических отношений

Тема 2. Экологические правоотношения.

1. Экологические права и обязанности граждан
2. Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды
3. Право природопользования

4. Защита экологических прав

Тема 3. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

1. Разграничение полномочий по управлению в сфере охраны окружающей среды и природопользования
2. Органы, осуществляющие государственное и муниципальное экологическое управление
3. Органы, осуществляющие смежную деятельность

Тема 4. Правовые основы экологического нормирования

1. Понятие экологического нормирования.
2. Система экологических нормативов.
3. Нормативы качества окружающей среды.
4. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
5. Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

1. Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.
2. Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
3. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права.
4. Виды и принципы экологической экспертизы.
5. Объекты государственной экологической экспертизы.
6. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
7. Общественная экологическая экспертиза

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы</p>

		<p>не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с</p>

		существенными ошибками.
--	--	-------------------------

Примерные задачи для самостоятельной работы студентов (ОПК-4 ПК-5)

Задача 1.

Не имея лицензии на охоту, гражданин Джикаев И. застрелил в лесу оленя, за что был задержан охотинспектором.

К какой ответственности может быть привлечен гражданин Джикаев И.?

Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого оленя?

Подлежит ли изъятию ружье?

Самостоятельно подберите нормативно-правовые акты, регулирующие данные правоотношения и, применяя их, обоснуйте свои ответы.

Задача 2.

При проведении проверки АО «Строймаш» выявлено, что общество осуществляет проектирование и строительство объектов по производству озоноразрушающих веществ.

Правомерны ли действия АО «Строймаш»?

Имеются ли в РФ ограничения на проектирование и строительство объектов по производству озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.

Какие международные нормативные акты и акты РФ регулируют экологическую безопасность личности, общества, государства?

К каким видам ответственности могут привлечь АО «Строймаш»?

Задача 3.

Граждане, проживающие по ул. Тельмана г. Владикавказ, инициировали проведение общественной экологической экспертизы в отношении ПАО «Электроцинк». В регистрации заявление на проведение указанной экспертизы было отказано. Посчитав отъезд незаконным, они обратились в прокуратуру РСО-Алания.

В каких случаях может быть отказано в государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано?

Какая ответственность предусмотрена за незаконный отказ в государственной регистрации заявлений о проведении общественной экологической экспертизы.

Самостоятельно осуществите сбор информации по практике привлечения к ответственности за незаконный отказ в государственной регистрации заявлений о проведении общественной экологической экспертизы.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 2 баллов – даны краткие ответы не на все вопросы, решены не все задачи.

от 2 до 3 баллов – даны краткие ответы на все вопросы, кратко решены все задачи.

от 3 до 5 баллов - даны полные, развернутые ответы на все вопросы, аргументировано решены все задачи.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Тесты по дисциплине «Экологическое право» (ОПК-4 ПК-5)

Тест 1. Каковы формы взаимодействия общества и природы?

1. Загрязнение окружающей природной среды, истощение природных ресурсов, разрушение природной среды.

2. Потребление, использование природы для удовлетворения своих потребностей и охрана окружающей природной среды.

3. Хозяйственная деятельность человека, строительство и сельское хозяйство.

Тест 2. Чем экологический кризис отличается от деградации окружающей среды?

1. Это одно и то же.

2. Экологический кризис характеризует критическую стадию взаимодействия общества и природы, а деградация - состояние природы.

3. Деградация окружающей среды - это состояние общества, а экологический кризис - это противоречие экономики и природы.

Тест 3. Выделите объективную причину экологического кризиса в России.

1. Нерациональное использование природных ресурсов.

2. Монополия государственной собственности на природные ресурсы.

3. Создание огромного военно-промышленного комплекса.

Тест 4. Укажите один из путей гармонизации экологических отношений.

1. Внедрение научно-технического прогресса в экономику.

2. Внедрение безотходных, малоотходных технологий.

3. Введение разнообразных форм собственности на природные ресурсы.

Тест 5. Какие экологические отношения относятся к комплексным?

1. Отношения по использованию и охране природных ресурсов и объектов.

2. Отношения по охране земель, по охране недр, по охране лесов, водоохранные отношения, по охране животного мира, атмосферного воздуха.

3. Отношения по охране природных территорий, комплексов, природно-заповедного фонда, лечебно-оздоровительных, санитарных и иных зон.

Тест 6. Укажите методы экологического права.

1. Сочетание централизованного и локального воздействия на экологические отношения.

2. Сочетание мер поощрения и мер наказания.

3. Гражданско-правовой и административно-правовой способы воздействия.

Тест 7. К какому экологическому императиву относится норма права: «Засорение лесов бытовыми отходами и отбросами влечет наложение штрафа на граждан в размере 1/10 минимального размера оплаты труда»?

1. Запретительная.

2. Компенсационная.

3. Карательная.

Тест 8. Каковы особенности источников экологического права?

1. Наличие «экологизированных» норм и нормативных актов, регулирующих экологические отношения, а также международно-правовых актов.

2. Наличие большого количества нормативных актов, регулирующих экологические отношения.

3. Наличие нормативных актов субъектов Федерации.

Тест 9. Каково соотношение между нормативно-правовыми актами Федерации и субъектов Федерации?

1. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации принимаются с учетом местных особенностей и действуют на территории субъекта Федерации; нормативные акты Федерации - на территории Федерации.

2. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации принимаются во исполнение Законов Федерации.

3. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации не должны противоречить федеральным нормативным актам, в противном случае они подлежат отмене.

Тест 10. К какому понятию относится следующее определение: «совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов»?

1. Природный объект.
2. Природные ресурсы.
3. Окружающая среда.
4. Природный комплекс.

Тест 11. В чем отличие окружающей природной среды от окружающей среды?

1. Окружающая среда более широкое понятие, чем окружающая природная среда.
2. Окружающая природная среда более широкое понятие, чем окружающая среда.
3. Окружающая среда является объектом экологического права, а окружающая природная среда нет.

Тест 12. Каково соотношение природного объекта и природного ресурса?

1. Потребление природного ресурса отражается на состоянии природного объекта.
2. Природный объект охраняется, а природный ресурс используется.
3. В рациональном использовании природного ресурса с целью охраны природного объекта.

Тест 13. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство из местного сырья торфоперегнойных горшочков и продажу этой продукции через совместное предприятие. Арендодатель заявил протест против подобного использования земли. Правомерны ли действия арендатора?

1. Правомерны, так как изготовление торфоперегнойных горшочков предназначено для сельскохозяйственных целей.
2. Неправомерны, так как земли используются не по целевому назначению.

Тест 14. На земельном участке, проданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из лесного соседнего массива. Он как владелец земельного участка вырубил эту растительность, ибо она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного по штрафной таксе исчисления ущерба. Будет ли удовлетворен иск?

1. Иск будет удовлетворен, поскольку согласно ст. 84 Основ лесного законодательства лица, виновные в незаконном уничтожении или повреждении лесных защитных полос либо иных защитных или озеленительных древесно-кустарниковых насаждений, не входящих в лесной фонд, несут ответственность, установленную законодательством, как за уничтожение или повреждение лесов особо охраняемых территорий.

2. Иск не подлежит удовлетворению, поскольку согласно ст. 2 Основ лесного законодательства лесные защитные насаждения и другая древесная и кустарниковая растительность на землях сельскохозяйственного назначения в лесной фонд не входит.

Тест 15. К какому понятию относится следующее определение: «Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях»?

1. Природный ландшафт.
2. Природный объект.
3. Природные ресурсы.
4. Окружающая среда.

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.ElLibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическое право» (ОПК -4, ПК-5)

1. Понятие экологического права как комплексной отрасли Российского права.
- Предмет и метод правового регулирования.
2. Этапы формирования Российского экологического законодательства.
 3. Принципы экологического права.
 4. Система экологического права.
 5. Проблемы соотношения экологического законодательства РФ и субъектов РФ.
 6. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». Общая характеристика и место в системе источников экологического права.
 7. Конституционные основы экологического права.
 8. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, понятие и способы защиты.
 9. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
 10. Политическое и юридическое значение признания экологических прав граждан.
 11. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Содержание экологических прав граждан.
 12. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны окружающей среды.
 13. Роль и место правоохранительных органов в обеспечении охраны окружающей среды.
 14. Функции государственного управления охраной окружающей среды.
 15. Понятие, методы, принципы и организация государственного управления охраной окружающей среды.
 16. Становление и развитие экологического права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.
 17. Полномочия органов общей компетенции в области охраны окружающей среды.

18. Полномочия органов специальной компетенции в области охраны окружающей среды.
19. Планирование охраны окружающей среды.
20. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы.
21. Формы и виды права собственности на природные ресурсы. Содержание, объекты и субъекты права собственности.
22. Право государственной собственности на природные объекты. Федеральная собственность и собственность РФ. Порядок разграничения.
23. Нормативы воздействий на окружающую среду: виды, критерии и порядок определения.
24. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды: назначение, виды, критерии определения.
25. Понятие, значение и классификация экологических нормативов.
26. Оценка воздействия на окружающую среду. Роль, содержание и соотношение с государственной экологической экспертизой.
27. Законодательство, регулирующее экологическое нормирование.
28. Принципы, объекты и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Понятие, задачи и система органов экологического контроля.
29. Государственный экологический контроль. Формы и методы контроля.
30. Производственный экологический контроль.
31. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
32. Понятие и состав экологического правонарушения.
33. Уголовная ответственность за экологические преступления.
34. Административная ответственность за экологические правонарушения.
35. Дисциплинарная ответственность за экологическое правонарушение.
36. Понятие и виды экологического вреда.
37. Возмещение вреда окружающей среды.
38. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного негативным воздействием окружающей среды.
39. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
40. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Порядок учреждения и управления.
41. Правовой режим государственных природных заповедников. Цели создания и порядок природопользования.
42. Правовой режим национальных и природных парков. Порядок зонирования.
43. Государственные природные заказники.
44. Памятники природы.
45. Правовой режим лечебно - оздоровительных местностей и курортов.
46. Понятие и классификация отходов производства и потребления, порядок обращения.
47. Опасные отходы и их классификация.
48. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
49. Ограничения размещения отходов.
50. Правовые требования по обращению с радиоактивными отходами.
51. Атмосферный воздух как объект использования и охраны.
52. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
53. Проблемы разрушения озонового слоя и климатических изменений.
54. Право водопользования.

55. Правовые меры охраны вод от загрязнения, засорения и истощения. Нормирование воздействий на водные объекты.
56. Объекты и субъекты охраны водных ресурсов.
57. Правовые меры охраны животного мира.
58. Право пользования животным миром.
59. Право лесопользования.
60. Правовое регулирование мер по охране лесов.

Оценивание ответа обучающегося на экзамене/зачёте

В результате анализа аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, включающей посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, а также работы в аудитории, определяется результирующая оценка, дающая обучающемуся право получить зачёт/экзамен.

Экзамен/зачёт выставляется на основе опроса обучающегося по перечню заранее представленных вопросов. На экзамене обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса.

Знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе:

- «отлично» - 5 баллов;
- «хорошо» - 4 балла;
- «удовлетворительно» - 3 балла;
- «неудовлетворительно» - 2 балла.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценки и баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	«отлично» - 5 баллов
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	«хорошо» - 4 балла
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	«удовлетворительно» – 3 балла
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«неудовлетворительно» – 2 балла
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экологическое право».

Нормативные акты

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ// СПС Консультант Плюс.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

Литература

а) основная литература:

3. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731>.

4. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442385>.

б) дополнительная литература

5. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468387> (дата обращения: 20.08.2021).

6. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. - Москва : Прометей, 2017. - 349 с. - ISBN 978-5-906879-31-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187> (20.08.2021).

7. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468362> (дата обращения: 20.08.2021).

8. Быковский, В. К. Лесное право России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. К. Быковский ; отв. ред. Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09307-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431973> (дата обращения: 20.08.2021).

9. Международное экологическое право : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2012. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0859-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278> (20.08.2021).

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение)	

		(бессрочно)	
6.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
10.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
11.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
13.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
14.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
15.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
16.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
23.	РусГард	бесплатное	Россия
24.	ViPNet	бесплатное	Россия

г) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
3. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
8. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>
10. Верховный суд Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>
Генеральная прокуратура Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
Федеральные арбитражные суды <http://arbitr.ru/>
11. Федеральная нотариальная палата <https://notariat.ru/ru-ru/>
12. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
13. Сайт Федеральной антимонопольной службы <https://fas.gov.ru>
14. Электронная библиотека «Наука права» <https://naukaprava.ru>
15. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
16. Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru>
17. КонсультантПлюс: Классика российского права <https://civil.consultant.ru/>
18. Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» <http://www.allpravo.ru/library>
19. Юридический сайт об источниках права <https://www.istochnikiprava.ru/>
20. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://window.edu.ru/resource/354/46354>
21. Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права <http://www.civilista.ru/>
22. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru>
23. Библиотека юридических редкостей <http://oldlawbook.narod.ru/>
24. Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив <http://ex-jure.ru/>
25. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36</p>
---	--

reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации