

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Римское право»**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

**Форма обучения – заочное**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент. каф. гражданского права и процесса Айдарова Н.Г.

**Владикавказ 2024**

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	4 ч
Практические (семинарские) занятия	6 ч
Лабораторные занятия	
Консультации	
Контактная работа	10 ч.
Самостоятельная работа	134
Форма контроля	
экзамен	9
зачет	-
Общее количество часов	144

### 2. Цели освоения дисциплины:

- дать представление о римском праве;
- дать аналитический обзор развития римского публичного и частного права;
- рассмотреть рецепцию римского права на примере законодательства европейских стран и РФ;
- рассмотреть основные институты римского права;
- проанализировать эволюцию развития римского права;
- выявить сходства и отличия римского частного права и гражданского права РФ;
- проследить, как происходит применение разных правовых институтов в Римской Империи;
- выработать представление о комплексе методологических проблем и методов научного исследования в римском праве, необходимых при рассмотрении основных институтов римского права.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Римское право Б1. В.03 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1.

Римское право является источником, прежде всего, современного гражданского права. Оно тесно связано с рядом отраслевых юридических дисциплин, таких как гражданский процесс и российское предпринимательское право.

На основе римского частного права разработаны следующие понятия, категории и институты:

В гражданском праве и Российском предпринимательском праве

- понятие и содержание право -и дееспособности;
- учение о юридическом лице;
- общие положения об обязательствах и о праве собственности;
- исковая давность;
- отдельные виды реальных и консенсуальных контрактов.

*Гражданском процессе:*

- понятие и виды исков;
- основы искового судопроизводства;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	компетенции
1.	История государство и право зарубежных стран	ОПК-1; ПК-1.
2.	История государство и право России	УК-5; ОПК-1.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- гражданское право общая часть;
- гражданское право особенная часть;

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>ПК -1.1</b> Способен вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением	<b>Знать</b> Источники, институты и положения римского права для развития правовой культуры и выработки правового мышления с целью осуществления профессиональной юридической деятельности на основе развитого правосознания; <b>Уметь</b> Применять источники, институты и положения римского права для развития правовой культуры и выработки правового мышления с целью осуществления профессиональной юридической деятельности на основе развитого правосознания; <b>Владеть</b> Навыками применения знаний, источников и положений римского права для развития правовой культуры и выработки правового

		мышления с целью осуществления профессиональной юридической деятельности на основе развитого правосознания.
	<b>ПК- 2.2</b> Способен оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	<b>Знать</b> Положения, законы римского права, где говорится об аспектах влияния Римского государства на политическую систему общества и общественную жизнь для развития правового мышления и правовой культуры;  <b>Уметь</b> Применять положения, законы римского права, где говорится об аспектах влияния Римского государства на политическую систему общества и общественную жизнь для развития правового мышления и правовой культуры;  <b>Владеть</b> Навыками применения источников и законы римского права, где говорится об аспектах влияния Римского государства на политическую систему общества и общественную жизнь для развития правового мышления и правовой культуры;
<b>ПК-2</b> Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<b>ПК 2.1.</b> Способен применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности	<b>Знать</b> Положения, нормы и принципы римского частного права для обеспечения соблюдения гражданского законодательства в практической деятельности  <b>Уметь</b> Применять источники, положения римского частного права для обеспечения соблюдения гражданского законодательства в практической деятельности  <b>Владеть</b> Навыками применения источников и положений римского частного права для обеспечения соблюдения гражданского законодательства в практической деятельности.
	<b>ПК 2.2.</b> Способен применять меры обеспечения правомерного	<b>Знать</b> Источники, принципы римского права с целью применения мер для обеспечения правомерного поведения участников гражданского правоотношения;

	поведения субъектов права	<b>Уметь</b> Применять источники, принципы римского права с целью применения мер для обеспечения правомерного поведения участников гражданского правоотношения; <b>Владеть</b> Навыками применения норм и принципов римского права с целью применения мер для обеспечения правомерного поведения участников гражданского правоотношения;
--	---------------------------	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		лек	прак	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1.</b> Роль и значение римского права в истории права  1. Предмет римского права: римское общество, государство и право. 2. Римское право как система правовых норм, римский правопорядок.	0,5	1	Рецепция римского права	10	Опрос Конспект тесты	1-10
2	<b>Тема 2</b> Источники римского права 1. обычное право и закон; 2. деятельность юристов; 3. Эдикты магистров.		1	Исторические системы римского права : право цивильное (квиритское) и право преторское, взаимное влияние права цивильного и права преторского, процесс постепенного сближения этих систем.	10	Опрос, конспект рефераты	1-10
3	<b>Тема 3. Иски</b> Способы защиты субъективных прав: возмещение убытков, обращение взыскания на личность, реституция. Иски: понятие и значение иска. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс) Формулярный процесс: стадии Практика Публичного выступления формулярного процесса (производство <i>iniure</i> и производство <i>iniudicio</i> ); Экстраординарное вмешательство магистрата.	0,5	0,5	Экстраординарное вмешательство магистрата.	10	Опрос, тесты, рефераты	1-10
4	<b>Тема 4.</b> Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права 1. Римские граждане: понятие и сущность римского гражданства. Категории римских граждан.	0,5	0,5	Публичные юридические лица: колонии, муниципии, фиск. Частные юридические лица: коммерческие организации в Древнем Риме	10	Опрос, доклад, тесты	1-10

	<p>2. Дееспособность римских граждан. Понятие и историческое развитие института опеки и попечительства, отличие опеки от попечительства.</p> <p>3. Юридические лица в римском праве: понятие и значение юридических лиц в римском частном праве.</p>			(корпорации), некоммерческие организации в Древнем Риме (коллегии и фонды).			
5	<p><b>Тема 5. Римская семья</b></p> <p>1. Строение римской семьи: большая агнатическая (патриархальная) семья, малая агнатическая семья.</p> <p>2. Правовое положение домовладыки: понятие отцовской власти; личное содержание отцовской власти, имущественное содержание отцовской власти;</p> <p>3. приобретение и утрата отцовской власти; отцовство; дети законнорожденные и внебрачные; узаконенные и приемные дети.</p>	0,5	0,5	Характер римского брака. Предварительные условия брака и помолвка. Формы римского брака. Брак в Древнем Риме.	10	Опрос, доклад	1-10
	<p><b>Тема 6. Вещное право</b></p> <p>1. Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме: отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав.</p> <p>2. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей.</p>	0,5	0,5	Частная собственность в Древнем Риме. Содержание права частной собственности; сервитуты; эмфитевзис и суперфиций;	10	Опрос, дискуссия	1-10
	<p><b>Тема 7. Обязательственное право</b></p> <p>Правовая природа обязательства: понятие, содержание и значение обязательств; классификация обязательств; объект обязательства.</p>		0,5	Происхождение и историческое развитие обязательств. Обязательства цивильные и натуральные.	15	Опрос, доклады, тесты	1-10
6.	<p><b>Тема 8. Виды договоров</b></p> <p>1. Заключение и прекращение контрактов.</p> <p>2. Оферта и акцепт. Существенные условия</p>		0,5	Договоры подряда и товарищества. Договор мены. Оценочный договор. Договор поручения.	10		1-10

	контракта. Понятие волеизъявления при заключении контракта.						
<b>7</b>	<b>Тема 9. Виды договоров</b>  1. Действие (strictijuris) строгого римского права. CausaCuriana. 2. Предмет контракта. Требования к предмету контракта. Основание контракта. Случайные условия контракта. Срок. Условие (отлагательное и отменительное). 3. Определение, характерные признаки стипуляции, договоров займа, ссуды, купли-продажи, хранения, найма вещей и услуг.	0,5	0,5	Способ. Место исполнения контракта. Дополнение. Штрафная стипуляция.  Права и обязанности сторон. Прекращение договоров	15	Опрос, реферат, Тесты конспекты	1-10
<b>8.</b>	<b>Тема 10.Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение</b>  1. Понятие и виды деликтов в римском праве. Условия возникновения деликтных обязательств. Вред. 2. Противозаконность. 3. Наличие вины. Понятие квазиделиктов. Вид квазиделиктов.	0,5	0,5	Понятие и виды обязательств как бы из деликтов. Понятие и признаки как бы контрактов.	15	Опрос, дикуссия Тесты Конспекты	1-10
<b>9</b>	<b>Тема 11.Право наследования, по завещанию и по закону</b>  Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство. Наследование по завещанию: понятие завещания; формы завещания; завещательная правоспособность; особенности воинских завещаний; содержание завещания; назначение наследников; Наследование по закону: система правопреемства, предусмотренная Законами XII таблиц;	0,5		Легаты и фидеикомиссы понятие легата; понятие фидеикомисса, историческое развитие фидеикомиссов, универсальный фидеикомисс.	19	Опрос, дикуссия Тесты конспекты	1-10

	<b>Итого 144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	(экзамен 9)	<b>134</b>		
--	------------------	----------	----------	-------------	------------	--	--

- При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информацион. содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### 7.2. Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан

### **7.3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **7.4. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Римское право».**

Дисциплина «Римское право» читается в течение одного семестра по два часа лекции каждую неделю и проводятся практические занятия в объеме двух часов через неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях

темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **7.5. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений,

исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## **7.6. Методические рекомендации по подготовке бакалавров к зачету по дисциплине «Римское право»**

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Римское право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы студентов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с учебным и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: опрос, письменных заданий, самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и рубежный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

## Темы презентации (ПК-1, ПК-2.)

1. Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме: отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав.
2. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей.
3. Приобретение римского гражданства.
4. Обязательственные права римлян.
5. Договор Определение, характерные признаки стипуляции.
6. договоров займа и ссуды,
7. Договор купли-продажи,
8. Договор хранения,
9. Договор найма вещей и услуг.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают	Представлены искаженные данные

	Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	цитируется литература.	доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	------------------------	--	--

### Типовые задания для практических занятий ПК-1, ПК-2.

<b>Тема 1. Роль и значение римского права в истории права</b> 1.	1. Предмет римского права: римское общество, государство и право. 2. Римское право как система правовых норм, римский правопорядок.
<b>Тема 2. Источники римского права</b>	1. обычное право и закон; 2. деятельность юристов; 3. Эдикты магистров. 4. Институция Юстиниана
<b>Тема 3. Иски</b> .	Способы защиты субъективных прав: возмещение убытков, обращение взыскания на личность, реституция. Иски: понятие и значение иска. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс) Формулярный процесс: стадии Практика Публичного выступления формулярного процесса (производство <i>iniure</i> и производство <i>iniudicio</i> ); Экстраординарное вмешательство магистрата.
<b>Тема 4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права</b>	1. Римские граждане: понятие и сущность римского гражданства. Категории римских граждан. 2. Дееспособность римских граждан. Понятие и историческое развитие института опеки и попечительства, отличие опеки от попечительства. 3. Юридические лица в римском праве: понятие и значение юридических лиц в римском частном праве.
<b>Тема 5. Римская семья</b>	1. Строение римской семьи: большая агнатическая (патриархальная) семья, малая агнатическая семья. 2. Правовое положение домовладыки: понятие отцовской власти; личное содержание отцовской власти, имущественное содержание отцовской власти;

	<b>3.приобретение и утрата отцовской власти;</b> отцовство; дети законнорожденные и внебрачные; узаконенные и приемные дети.
--	---

<b>Тема 6.Вещное право</b>	Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме: отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав. <b>2.Понятие вещи в римском праве.</b> Классификация вещей.
<b>Тема 7.Обязательственное право</b>  Правовая природа обязательства: понятие, содержание и значение обязательств; классификация обязательств; объект обязательства.	1.Правовая природа обязательства: понятие, содержание и значение обязательств; 2.Классификация обязательств; объект обязательства.
<b>Тема 8.Виды договоров</b>	1.Заключение и прекращение контрактов. 2.Оферта и акцепт. Существенные условия контракта. Понятие волеизъявления при заключении контракта
<b>Тема 9.Виды договоров</b>	1.Действие (strictijuris) строгого римского права. CausaCuriana. 2.Предмет контракта. Требования к предмету контракта. Основание контракта. Случайные условия контракта. Срок. Условие (отлагательное и отменительное). 3. Определение, характерные признаки стипуляции, договоров займа, ссуды, купли-продажи, хранения, найма вещей и услуг.
<b>Тема 10.Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение</b>	1.Понятие и виды деликтов в римском праве. Условия возникновения деликтных обязательств. Вред. 2.Противозаконность.  3.Наличие вины. Понятие квазиделиктов. Виды квазиделиктов.
<b>Тема 11.Право наследования, по завещанию и по закону</b>	Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство.  Наследование по завещанию: понятие завещания; формы завещания; завещательная правоспособность; особенности воинских завещаний; содержание завещания; назначение наследников; Наследование по закону: система правопреемства, предусмотренная Законами XII таблиц;

**Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине римское право для формирования компетенций (ПК-1, ПК-2)**

1. Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного.
2. Исторические системы римского частного права.
3. Роль римского частного права в истории права.
4. Источники римского частного права.
5. Значение римской юриспруденции для формирования и развития римского права.
6. Кодификация Юстиниана. *Corpus iuris civilis*.
7. Понятие и границы осуществления права.
8. Субъект права. Содержание правоспособности.
9. Правовое положение римских граждан. Дееспособность.
10. Умаление гражданской чести.
11. Правовое положение вольноотпущенников.
12. Правовое положение латинов, перегринов, колонов.
13. Правовое положение рабов.
14. Опекa и попечительство.
15. Юридические лица в римском праве.
16. Виды права собственности.
17. Способы приобретения права собственности.
18. Прекращение права собственности.
19. Защита права собственности.
20. Понятие и виды сервитутов.
21. Установление, прекращение, защита сервитутов.
22. Эмфитевзис и суперфиций.
23. Залоговое право. Формы залога.
24. Понятие, содержание и основания возникновения обязательств.
25. Виды обязательств.
26. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые наследники.
27. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.
28. Легаты и фидеикомиссы.

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА,)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5

3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>

2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание</p>

		сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	---

## 8.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1, ПК-2)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### Примеры тестовых заданий (ПК-1; ПК -2)

Римское право включает в себя две отрасли права:

частное и преторское;  
 гражданское и право народов;  
 публичное и частное.

Гражданский процесс Древнего Рима состоял из двух частей: in iure и iudicium Чем они являлись?

двумя стадиями одного и того же процесса;  
 различными судебными инстанциями, одна из которых была апелляционной;  
 единой стадией;

Определите одну из основных частей преторской формулы:

адиудикация  
 прескрипция  
 интенция

Формулярный процесс характеризовался:

упрощением судебной процедуры;  
 введением апелляционного обжалования;  
 заочным разбирательством споров;

Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?  
 лишение состояния гражданства;  
 лишение семейного статуса;  
 лишение права занимать высокие государственные должности;  
 лишение состояния свободы.

Какие основные черты характеризовали брак cum manu?

нахождение жены под властью мужа на положении дочери;  
сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак;  
наличие раздельного имущества супругов;  
оставление приданого жены в ее собственности.

Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

Он становился свободным по достижении 25 лет;  
Он рождался свободным;  
Он считался вольноотпущенным;  
Он рождался рабом.

Что такое дееспособность?

Способность иметь права и обязанности;  
Способность совершать действия с юридическими последствиями;  
Способность совершать действия от имени другого лица;  
Способность быть объектом права.

Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

Особой ритуальностью и составлением преторской формулы;  
Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы;  
Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.

В каком значении употреблялся термин «вещь»(res) в римском праве?

предметы только материального мира;  
объекты только имущественных прав и правовые отношения в целом;  
как объекты материального мира, так и объект имущественных прав и правовые отношения в целом;  
предметы божественного права.

Что из перечисленного относится к предметам Божественного права?

храмы  
театры  
стадионы  
реки

Изытыми из оборота вещами являются

вещи, не удовлетворяющие потребности народа и являющиеся предметом частных правоотношений;  
вещи, удовлетворяющие потребности всего народа, и потому не являющиеся предметом частных правоотношений;  
вещи, не предназначенные для частного пользования;  
вещи, удовлетворяющие интересы конкретных лиц.

Какие из перечисленных вещей относятся к недвижимым?

животные  
рабы  
мебель

недра земли

Главная вещь- это

- вещь, самостоятельно существующая, но не способная функционировать самостоятельно;
- вещь, имеющая в зависимости и в юридическом подчинении другие вещи;
- вещь, предназначенная для формирования другой вещи.

При формулярном и легисакционном процессе Рима судебное решение вступало в законную силу:

- немедленно и не могло быть обжаловано;
- спустя 10 дней с момента его оглашения и не могло быть обжаловано;
- немедленно и могло быть обжаловано в течение года с момента его вынесения.

По мнению римских юристов иск - это:

- документ, содержащий соответствующие требования истца;
- право лица осуществлять в судебном порядке принадлежащее ему требование;
- документ, содержащий соответствующие требования истца и возражения ответчика.

Общественное отношение, при котором лицо считает вещь находящейся в своем хозяйстве, а также считает ее своей, называется:

- Распоряжение;
- право на чужую вещь;
- владение;
- Пользование.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

## **8.2.Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный

**Вопросы на зачет по дисциплине «Римское право» для формирования компетенций (ПК-1, ПК-2)**

1. Понятие и основные черты римского частного права. Значение римского права в истории и для современного юриста.
2. Система римского права.
3. Понятие и виды источников права. Обычаи как древнейшая форма источников права.
4. Законы XII таблиц. Другие законы в Древнем Риме.
5. Эдикты магистратов.
6. Деятельность юристов.
7. Кодификация римского права.
8. Рецепция римского права.
9. Три вида гражданского процесса в Риме. Деление процесса на две стадии.
10. Легисакционный процесс. Основные черты и общий ход на примере процесса-пари.
11. Формулярный процесс. Основные черты. Понятие формулы, ее составные части.
12. Характеристика основных частей формулы.
13. Экстраординарный процесс.
14. Понятие иска. Виды исков.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность.
17. Понятие лица и правоспособности.
18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перетринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение вольноотпущенников.
22. Правовое положение колонов.
23. Общий строй римской семьи. Агнатское и когнатское родство.
24. Понятие и общая характеристика брака. Условия вступления в брак.
25. Способы установления брака.
26. Личные и имущественные отношения между супругами при браке *сумману*.
27. Личные и имущественные отношения между супругами при браке *синману*.
28. Прекращение брака.
29. Отцовская власть. Способы установления. Прекращение.
30. Имущественное положение подвластных детей.
31. Опекa и попечительство.
32. Понятие вещного права, отличие его от обязательственного права. Виды прав на вещи.
33. Понятие вещи. Классификация вещей в римском праве.
34. Понятие владения, элементы владения.
35. Виды владения.
36. Установление и прекращение владения.
37. Защита владения.
38. Понятие права собственности. Правомочия собственника, их характеристика.
39. Виды частной собственности.
40. Первоначальные способы приобретения собственности.
41. Производные способы приобретения собственности.
42. Защита права собственности.
43. Понятие и виды прав на чужие вещи.
44. Понятие и виды сервитутов.
45. Земельные сервитуты и их виды.

46. Личные сервитуты и их виды.
47. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутов
48. Суперфиций и эмфитевзис: понятие и их основные черты
49. Понятие и цель залога. Установление и прекращение залогового права.
50. Формы залога.
51. Понятие и виды наследования. Ход развития римского наследственного права.
52. Наследование по завещанию.
53. Наследование по закону.
54. Принятие наследства.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Понятие обязательства.
57. Источники возникновения обязательств.
58. Виды обязательств.
59. «Кауза» в обязательстве.
60. Прекращение обязательства.
61. Обеспечение обязательства.
62. Классификация договоров.
63. Вербальные (устные) контракты.
64. Письменные договоры.
65. Реальные контракты. Заем.
66. Ссуда.
67. Договор хранения или поклажи.
68. Договор купли-продажи.
69. Договор найма.
70. Договор товарищества. Договор поручения.

### **Оценивание ответа обучающегося на экзамене/зачёте**

В результате анализа аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, включающей посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, а также работы в аудитории, определяется результирующая оценка, дающая обучающемуся право получить зачёт/экзамен.

Экзамен/зачёт выставляется на основе опроса обучающегося по перечню заранее представленных вопросов. На экзамене обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса.

Знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе:

- «отлично» - 5 баллов;
- «хорошо» - 4 балла;
- «удовлетворительно» - 3 балла;
- «неудовлетворительно» - 2 балла.

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>Оценки и баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	«отлично» - 5 баллов

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	«хорошо» - 4 балла
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	«удовлетворительно» - 3 балла
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«неудовлетворительно» - 2 балла
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (2 балла)</b>	<b>«Минимальный уровень» (3 балла)</b>	<b>«Средний уровень» (4 балла)</b>	<b>«Высокий уровень» (5 баллов)</b>
<i>Компетенции не сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Римское право».

### Литература

#### а) Нормативные источники:

1. Дигесты Юстиниана. Том I (Книги I-IV) М., 2002.
2. Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. М., 1997.
3. Памятники римского права. Институции Юстиниана. М., 1998.

#### б) Основная литература:

4. *Новицкий, И. Б.* Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510529>
5. *Прудников, М. Н.* Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-15890-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510174>

#### в) Дополнительная литература

6. Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456671>
7. Т. Г. Васильева, О. М. Пашаева. Римское право. Курс лекции. Изд. «Высшее образование» 2018.// [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru).
8. Римское частное право / Учебник под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. М., 2018.
9. Римское частное право : учебник для бакалавров / И. Б. Новицкий [и др.] ; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 607 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)// [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru).
10. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449754>.

**г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**  
**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
10.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия

1	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
12	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
13	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
14	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
15	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
16	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

#### д) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
3. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://gov-ernment.ru>
8. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>
10. Верховный суд Российской Федерации <http://www.vsruf.ru/>  
Генеральная прокуратура Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>  
Федеральные арбитражные суды <http://arbitr.ru/>
11. Федеральная нотариальная палата <https://notariat.ru/ru-ru/>
12. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
13. Сайт Федеральной антимонопольной службы <https://fas.gov.ru>
14. Электронная библиотека «Наука права» <https://naukaprava.ru>
15. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
16. Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru>

17. КонсультантПлюс: Классика российского права <https://civil.consultant.ru/>
18. Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» <http://www.allpravo.ru/library>
19. Юридический сайт об источниках права <https://www.istochnikprava.ru/>
20. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://window.edu.ru/resource/354/46354>
21. Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права <http://www.civilista.ru/>
22. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru>
23. Библиотека юридических редкостей <http://oldlawbook.narod.ru/>
24. Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив <http://ex-jure.ru/>
25. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru/>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания,

	<p>город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>
--	---

# **11. Лист обновления/актуализации**