

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Земельное право»**

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – Заочная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент. каф. гражданского права и процесса Айдарова Н.Г.

**Владикавказ 2024**

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**  
Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 5 зачетных единиц 180 часов

	Заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	
Лекции	4 часов
Практические (семинарские) занятия	6 часов
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	10 часов
Самостоятельная работа	125 часов
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	9
Общее количество часов	144

**2. Цель освоения учебной дисциплины «Земельное право»**

- формирование у студентов прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений теории земельного права,
  - навыков самостоятельного применения закона и положений земельно - правовой доктрины на практике
  - изложить содержание основных понятий и принципов и норм земельного права;
  - категорий и институтов науки земельного права;
  - ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области использования и охраны земли как важнейшего компонента природной среды и недвижимого имущества;
  - знать отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками;
  - разбираться в правовых режимах земель всех семи категории земель;
  - уметь верно применять земельное законодательство;
  - разбираться в государственном управлении охраной и использовании земель

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **Б1. О.06.13** «Земельное право» относится к обязательной части Блока 1. ОПОП. Дисциплина «Земельное право» тесно взаимодействует с такими дисциплинами как «Гражданское право» и «Административное право». Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Гражданское право», «Административное право»

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Гражданское право	ОПК-3, ПК-6.
2.	Административное право	ОПК-2 ПК-7, ПК-8.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проблемы гражданского права;
- Международное частное право.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06.13 «Земельное право» относится к обязательной части Блока 1. ОПОП.

Земельное право является дисциплиной, тесно взаимодействующей с такими дисциплинами как «Гражданское право» и «Административное право». Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, а также для изучения, а также для изучения таких дисциплин, как Предпринимательское право, Международное частное право, Экологическое право.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>  Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК 2.1</b>  Способен выявлять и анализировать юридические факты в рамках конкретных видов правоотношений	<b>Знать</b> Нормы, положения и принципы земельного права с целью применения норм материального и процессуального права для решения земельных споров и вопросов в практической юридической деятельности. <b>Уметь</b> Применять нормы, положения и принципы земельного права с целью применения норм материального и процессуального права для решения земельных споров и вопросов в

		<p>практической юридической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками применения нормы, положения и принципы земельного права с целью применения норм материального и процессуального права для решения земельных споров и вопросов в практической юридической деятельности.</p>
	<p><b>ОПК 2.2.</b></p> <p>Способен правильно квалифицировать фактические обстоятельства и выбирать нормы права, подлежащие применению при решении профессиональных задач, документально оформлять принятые решения</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Положения и нормы земельного права и законодательства для правильной квалификации фактических обстоятельств и выбора норм материального и процессуального права подлежащее применению при решении земельных споров и вопросов, а также верно документально оформлять принятые юридические решения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять нормы земельного права и законодательства для правильной квалификации фактических обстоятельств и выбора норм материального и процессуального права подлежащее применению при решении земельных споров и вопросов, а также верно документально оформлять принятые юридические решения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками применения норм земельного права и законодательства для правильной квалификации фактических обстоятельств и выбора норм материального и процессуального права подлежащее применению при решении земельных споров и вопросов, а также верно документально оформлять принятые юридические решения.</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p><b>ПК 2.1.</b></p> <p>Способен применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Положения, нормы и принципы земельного права для обеспечения соблюдения земельного законодательства в практической деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять нормы и принципы земельного права для обеспечения соблюдения земельного законодательства в практической деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p>

		Навыками применения норм и положений земельного права для обеспечения соблюдения земельного законодательства в практической деятельности.
	<b>ПК 2.2.</b> Способен применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права	<b>Знать</b> Нормы земельного законодательства с целью применения мер для обеспечения правомерного поведения участников земельного правоотношения;  <b>Уметь</b> Применять нормы земельного законодательства с целью применения мер для обеспечения правомерного поведения участников земельного правоотношения; <b>Владеть</b> Навыками применения норм земельного законодательства с целью применения мер для обеспечения правомерного поведения участников земельного правоотношения;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
	<b>Тема 1.</b> Земельное право как самостоятельная отрасль права 1. Предмет и метод земельного права. 2. Система и принципы земельного права. 3. Становление и развитие земельного права.	1	1	Соотношение земельного права с другими отраслями права. Роль и назначение диспозитивного метода в настоящее время; система земельного права ми земельного законодательства.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	1-9
	<b>Тема 2.</b> Земельные правоотношения 1. Понятие и структура земельного правоотношения. 2. Виды земельных правоотношений. 3. Земельно –имущественные отношения.	1	1	Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений, объекты земельных правоотношений, объекты земельных правоотношений.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	1-9
	<b>Тема 3.</b> Право собственности на землю и земельные участки. 1. Понятие и формы права собственности на земельные участки. 2. Государственная и муниципальная собственность на земельные участки. 3. Право частной собственности на земельные участки.	1	1	Муниципальная собственность на землю, соотношение федеральной и муниципальной собственности на земельные участки.	20	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты и доклады	1-9 .
	<b>Тема 4.</b> Вещные права на земельные участки. 1.Право постоянного (бессрочного)	1	1	Постоянное (бессрочное) пользование как вид вещного права. Сервитуты (личные и публичные их характеристика)	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты	1-8

	<p>пользования зем. участками.</p> <p>2. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.</p> <p>3. Право ограниченного пользования чужим зем.уч.(сервитут).</p> <p>4. Договор аренды зем. участка.</p>						
	<p><b>Тема 5.</b> Возникновение права на земельные участки.</p> <p>1. Приобретение прав на зем. участки из земель, находящихся в государственной собственности.</p> <p>2. Приобретение в собственность или в аренду зем. участ. Собственниками зданий, строений, сооружений, находящихся на этих участках.</p>	1	1	Приобретение в собственность или в аренду земельных участков собственниками зданий, строений и сооружений.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	1-9
	<p><b>Тема 6.</b> Управление в области использования и охраны земель.</p> <p>1. Общая характеристика управление в области использования и охраны земель.</p> <p>2. Понятие и виды функции управления в области использования и охраны земель.</p> <p>3. Территориальное планирование</p> <p>4. Землеустройство.</p>		1	Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд.	15	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты	1-9
	<p><b>Тема7.</b> Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>1. Понятие и содержание</p>		1	Особенности правового режима земельных участков, предоставленных садоводческим, огородническим и дачным	20	Текущий контроль: 1) опрос;	1-8

	правового режима земель сельскохозяйственного назначения. 2. Фонд перераспределения земель. Правовой режим сельхозугодий			некоммерческим объединениям граждан.			
	<b>Итого 144 часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>125</b>	<b>Экзамен – 9 ч.</b>	

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информацион. содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### 7.2. Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан

### **7.3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Методические рекомендации по подготовке бакалавров экзамену по дисциплине «Земельное право».**

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Земельное право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы студентов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других

нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Земельное право».**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет

предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию,

пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Оценочные средства для проведения текущего контроля включают проверку домашних работ – опрос, письменные задания, дискуссии, защиту докладов и рефератов.

##### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение сессии проводимой 1 раз в учебном году. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

#### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине земельное право**

##### **Тематика рефератов и докладов (ОПК-2, ПК-4)**

1. Понятие и содержание охраны земли
2. Государственный надзор (контроль) за использованием и охраной земли
3. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
4. Соотношение земельного права с гражданским, экологическим, административным и другими отраслями права.
5. Источники земельного права: понятие и классификация.
6. Земельный кодекс РФ и Федеральные законы как источники земельного права.

7. Указы Президента и постановления Правительства как источники земельного права.
8. Целевое назначение и разрешенное использование земельных участков.
9. Принципы земельного законодательства.
10. Понятие и виды земельных правоотношений.
11. Земельно - правовой строй с 1917 -1991гг.: основные этапы и главные черты
12. Земельный кодекс Российской Федерации как основной источник земельного права.
13. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
14. Формы и виды права собственности на земельный участок.
15. Основания возникновения права собственности на земельный участок.
16. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.
17. Право частной собственности на земельный участок.
18. Государственная собственность на землю.
19. Муниципальная собственность на землю.
20. Частная собственность на землю.
21. Права пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки граждан.
22. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками юридических лиц.
23. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут). Особенности установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
24. Право безвозмездного пользования земельными участками.
25. Основания возникновения прав на земельные участки.
26. Государственная регистрация прав на земельные участки.
27. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
28. Особенности купли-продажи земельных участков.
29. Особенности аренды земельных участков.
30. Залог земельных участков.

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		

1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

### **Типовые задания для практических занятий (ОПК-2, ПК-2.)**

#### **Тема 1. Земельное право как самостоятельная отрасль права**

1. Понятие земельного права,
2. Методы земельного права.
3. Система земельного права.
4. Принципы земельного права.

#### **Тема 2. Земельные правоотношения**

1. Понятие, виды и структура земельного правоотношения
2. Субъекты и объекты земельных правоотношений
3. Содержание земельного правоотношения
4. Основания возникновения, изменения и прекращения земельного правоотношения.

#### **Тема 3. Право собственности на землю**

1. Понятие и формы право собственности на землю
2. Право государственной собственности на землю
3. Понятие муниципальной собственности на землю
4. Право частной собственности на землю.

#### **Тема 4. Вещные права на земельные участки**

1. Законодательное регулирование ограниченных вещных прав на землю.
2. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.
3. Право пожизненного наследуемого владения землей.
4. Право безвозмездного пользования землей.
5. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
6. Аренда земли. Содержание и форма договора аренды.

## **Тема 5. Возникновение права на земельные участки**

1. Основания возникновения прав на земельные участки.
2. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности в условиях современной земельной реформы.
3. Особенности приобретения прав на земельные участки под объектами недвижимости.
4. Упрощенный порядок оформления земельных участков в собственность («дачная амнистия»).
5. Государственная регистрация прав на земельный участок.

## **Тема 6. Управление в области использования и охраны земель**

1. Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель.
2. Система органов управления. Разграничение полномочий по управлению земельными ресурсами между органами власти Российской Федерации, субъектов и местного самоуправления.
3. Территориальное планирование и резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.
4. Мониторинг земель и землеустройство. Виды землеустройства.
5. Государственный кадастровый учет земельных участков.
6. Земельный надзор и муниципальный контроль

## **Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

1. Понятие, целевое назначение и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
3. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Правовой режим земель садоводческих и дачных некоммерческих объединений.
5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.

### **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу</p>

		отсутствует.
2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p>

		- <b>0 баллов</b> <b>выставляется студенту</b> , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	--

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (ОПК-2, ПК-2)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Примеры тестовых заданий (ОПК-2; ПК -2)

**Земельный участок как объект права представляет собой:**

участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь; часть почвы, который находится в всеобщем пользовании; движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

**Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?**

правовой режим земель запаса;  
регулирование оборота земельных участков;  
вещные права на земельные участки.

**Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?**

сервитут;  
право постоянного пользования;  
право собственности;

**Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:**

не устанавливаются.  
устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.  
устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

**Выдел земельного участка возможен, если:**

земельный участок находится в долевой собственности;  
земельный участок находится в общей собственности супругов;  
земельный участок находился в муниципальной собственности.

**Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?**

наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;

прохождение государственного кадастрового учета;  
отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением.

**На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?**

На срок до наступления его совершеннолетия;  
На 1 год;  
Такой срок законом не определен.

**Права на земельные участки подлежат:**

государственной регистрации;  
нотариальному удостоверению;  
оформлению в простой письменной форме.

**Кто осуществляет признание права на земельный участок?**

кадастровая Палата;  
суд;  
стороны соглашения.

**В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?**

в форме аукциона или конкурса;  
в форме запроса котировок;  
в форме предоставления по определенной форме.

**Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?**

федеральные органы исполнительной власти.  
исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;  
органы местного самоуправления городского округа;

**На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?**

на срок от 10 до 49 лет;  
на срок строительства указанной железной дороги;  
на срок до 1 года.

**Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?**

да, влечет в любом случае;  
да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом;  
нет, не влечет;

**Ограничение прав на землю:**

+подлежит государственной регистрации;  
всегда имеет срок;  
обжалованию не подлежит.

Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель

земли Запаса  
поселений;  
приграничных районов;  
лесного фонда.

Функциональный орган в области использования и охраны земель  
Федеральное Собрание РФ  
Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;  
Правительство РФ  
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

### **Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (ОПК-2, ПК-2.)**

#### **Контрольная работа №1.**

Тема: «Проблемы права собственности на землю и земельные участки».

#### **Контрольная работа №2.**

Тема: «Ответственность за земельные правонарушения».

#### **Контрольная работа №1.**

Тема: «Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий и объектов».

#### **Контрольную работу нужно выполнять по учебнику**

Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659>

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Земельное право» (для формирования компетенций ОПК-2, ПК-2)**

1. Понятие, предмет и метод земельного права.
2. Принципы и система земельного права.
3. Понятия, виды и особенности земельных правоотношений.
4. Соотношения земельного права с другими отраслями права
5. Конституция РФ как источник земельного права
6. Земельный кодекс как источник земельного права.
7. Нормативные правовые акты субъектов федерации как источники земельного права
8. Земельные отношения в дореволюционной России: сущность и значение реформ 1861 г.
9. Столыпинская реформа: сущность, цели.
10. Земельные преобразования в послереволюционный период и советское время.
11. Современная Земельная реформа в РФ: значение проблемы.
12. Понятие, формы и содержание права собственности на землю.
13. Право частной собственности на землю
14. Государственная и муниципальная собственность на землю.
15. Порядок и принципы разграничения государственной собственности на землю.
16. Приватизация земли в РФ.
17. Вещные обязательственные права на землю: понятие, общая характеристика
18. Право пожизненного наследуемого владения на земельный участок
19. Право бессрочного (постоянного) пользования землей.
20. Аренда земельных участков
21. Право безвозмездного (срочного) пользования землей.
22. Сервитут (понятие и виды).
23. Основания возникновения прав на землю.
24. Права и обязанности субъектов, использующих землю.
25. Гражданско-правовые сделки с землей.
26. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности для строительства
27. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности для целей, не связанных со строительством
28. Основания прекращения прав на землю
29. Изъятия (выкуп) земельного участка для государственных и муниципальных нужд.
30. Правовое регулирование платы за землю и его формы
31. Нормативная цена земли.
32. Система органов и функции государственного управления, использования и охраны земель.
33. Государственный земельный кадастр.
34. Землеустройство.
35. Государственная регистрация прав на землю и сделок с землей
36. Разрешение земельных споров.
37. Понятие и содержание охраны земли
38. Государственный надзор (контроль) за использованием и охраной земли
39. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
40. Административная ответственность за земельные правонарушения.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
42. Земельно-правовая ответственность.
43. Общая характеристика земельного фонда России.

44. Понятие и состав земельного фонда(категории земель).
45. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
46. Правовой режим земель населенных пунктов.
47. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
48. Правовой режим особо охраняемых земель.
49. Правовой режим земель водного фонда.
50. Правовой режим земель лесного фонда и запаса.

### **Оценивание ответа обучающегося на экзамене/зачёте**

В результате анализа аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, включающей посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, а также работы в аудитории, определяется результирующая оценка, дающая обучающемуся право получить зачёт/экзамен.

Экзамен/зачёт выставляется на основе опроса обучающегося по перечню заранее представленных вопросов. На экзамене обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса.

Знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе:

- «отлично» - 5 баллов;
- «хорошо» - 4 балла;
- «удовлетворительно» - 3 балла;
- «неудовлетворительно» - 2 балла.

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>оценка</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	<b>отлично</b>
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	<b>хорошо</b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>удовлетворительно</b>
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и	<b>неудовлетворительно</b>

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	<b>неудовлетворительно</b>

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
• Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Земельное право»

### а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). По состоянию на 1 сентября 2020 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года.// <http://www.consultant.ru/>
2. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021). <http://www.consultant.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 №51 – ФЗ. // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301; часть вторая от 26.01.1996 №14 – ФЗ. // СЗ РФ. 1996. 5. Ст.410; №34. Ст. 4025;

### б) Основная литература

4. *Ерофеев, Б. В.* Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659>
5. Земельное право России: учебник для вузов / А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16025-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530281>.
6. *Боголюбов, С. А.* Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510432>

### в) Дополнительная литература

7. Земельное право: Учебник / О.И. Крассов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. // [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru).
8. Комментарий к Земельному кодексу РФ (постатейный) / Е.С. Болтанова, С.З. Женетль; Под общ. ред. Е.С. Болтановой. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // Режим доступа: // [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru).
9. Адиханов Ф.Х. Соотношение норм гражданского права и норм земельного права в регулировании земельных отношений в условиях рынка земли // Государство и право. 2020 №1. – С.32-39.
10. Анисимов А.П. Рыженков А.Я., Чаркин С.А. Земельное право России. Учебник для бакалавров / Под. ред. А.П. Анисимова. - 3 изд., перераб и доп. – М.: Изд. «Юрайт». 2018. Серия: Бакалвр. // [BiblioClub.ru](http://BiblioClub.ru).
11. Айдарова Н.Г. Земельное право. Учебно – методическое пособие для студентов направления подготовки квалификация «бакалавр». 2019г. Владикавказ.
12. Голиченков А.К., Ефимова Е.Е., Третьякова А.А., Проблемы экологического, земельного права и законодательства (обзор выступлений участников научно-практической конференции) // Государство и право. 2021. № 5. - С. 103.
13. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05031-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449641>

### г) в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия

8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Планы	№8867, от 09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
10.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
11.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
13.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
14.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
15.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
16.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

#### д) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
3. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
8. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

10. Верховный суд Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>  
 Генеральная прокуратура Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>  
 Федеральные арбитражные суды <http://arbitr.ru/>
11. Федеральная нотариальная палата <https://notariat.ru/ru-ru/>
12. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
13. Сайт Федеральной антимонопольной службы <https://fas.gov.ru>
14. Электронная библиотека «Наука права» <https://naukaprava.ru>
15. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
16. Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru>
17. КонсультантПлюс: Классика российского права <https://civil.consultant.ru/>
18. Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» <http://www.allpravo.ru/library>
19. Юридический сайт об источниках права <https://www.istochnikiprava.ru/>
20. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://window.edu.ru/resource/354/46354>
21. Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права <http://www.civilista.ru/>
22. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru>
23. Библиотека юридических редкостей <http://oldlawbook.narod.ru/>
24. Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив <http://ex-jure.ru/>
25. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36</p>

reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

## 11. Лист обновления/актуализации