

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Уровень бакалавриата

Заочная форма обучения

Год начала подготовки 2024

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Составители: д.и.н., профессор Кобахидзе Е.И.

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП.

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права  
(протокол от 12.03.2023 г. № 4)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Кесаев

Одобрена советом юридического факультета

(протокол от 14.03.2022 г. № 5)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.В. Кесаева

*© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», 2023*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «История государства и права России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	I, II
Лекции	<b>6 ч</b>
Практические (семинарские) занятия	<b>6 ч</b>
Лабораторные занятия	—
Консультации	—
Итого аудиторных занятий	<b>12 ч.</b>
Самостоятельная работа	<b>195 ч</b> 132 ч. I сем. 63 ч. II сем.
Курсовая работа	—
<b>Форма контроля</b>	
Экзамен	9 ч, II семестр
Зачет	—
Общее количество часов	<b>216 ч</b>

## 2. Цели освоения дисциплины «История государства и права России»

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

### **Образовательный аспект:**

- сформировать у обучающихся общекультурную и профессиональную компетенции, необходимые для последующего успешного овладения отраслевыми и специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры обучающихся и понимания вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенности развития государства и права России в русле мировой цивилизации, теории российской государственности и тенденции ее развития.

### **Воспитательный аспект:**

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

### **Морально-нравственный аспект:**

- формирование чувства справедливости;  
- посредством личного общения преподавателя и обучающихся в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- изучить общие закономерности и специфические особенности формирования и развития российской государственности на различных этапах развития человеческого общества;

- изучить основные факты, события, процессы и особенности истории государства и права России;
- изучить основные этапы развития отечественного государства и права;
- изучить исторические закономерности возникновения и развития отраслей и институтов права, всей правовой системы, ее зависимости от конкретной исторической обстановки.

### 3. Место дисциплины «История государства и права России» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История государства и права России» имеет индекс Б1.О.06.02 и относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (заочная форма обучения), читается на 1 курсе.

Содержание данного курса в рамках межпредметных связей скоординировано с такими профессиональными дисциплинами, как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», Антропология права.

#### 3.1. Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Для изучения дисциплины «История государства и права России» необходимы предшествующие знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе на основе программы среднего (полного) общего образования в результате изучения следующих дисциплин:

- **«Обществознание»** (базовый уровень), **«Право»** (факультативно):

Знания: знать теоретические основы учения об обществе, его основах, регулировании общественных отношений; иметь первичные знания об основных понятиях юридической науки: государственная власть, формы и функции государства, госаппарат, норма права, нормативно-правовые акты и т.п.;

Умения: находить, воспринимать, обобщать и анализировать социальную и правовую информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; соотносить практические действия и решения с нормами поведения и способами защиты прав, установленными законом;

Навыки: иметь элементарные навыки социального поведения и политико-правовой культуры, основанные на уважении закона и правопорядка.

- **«История»** (школьная программа):

Знания: об истории развития государства на примере Российской Федерации, исторические термины и их определения.

Умения: сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; выделять общие закономерности в этапах исторического развития того или иного этноса; применять полученные общеисторические знания для обобщения, анализа и оценки современной государственно – правовой действительности.

Навыки: проведения исторических исследований с привлечением различных источников информации.

Также полноценному изучению дисциплины «История государства и права России» способствуют знания, умения и компетенции, получаемые обучающимися в бакалавриате в результате освоения следующих дисциплин:

- *Теория государства и права*

(базовая, фундаментальная, общеправовая учебная юридическая дисциплина, которая создает широкую методологическую и общетеоретическую основу для изучения и правильного понимания всех юридических дисциплин, в том числе и дисциплины «История государства и права России».)

- *История государства и права зарубежных стран*

(Исторические юридические науки выявляют закономерности исторического развития и, тем самым, дают возможность всесторонне оценить современные государственно-правовые явления

и процессы и прогнозировать их развитие.)

Успешное освоение курса «История государства и права России» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, процессуального права и др.

### **3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки и в целом компетенции, формируемые дисциплиной «История государства и права России»**

Дисциплина «История государства и права России», формирует у обучающихся целостное и вместе с тем детальное научное представление о закономерностях исторического развития государства и права в России, а также формирует такую общекультурную компетенцию как способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и такую профессиональную компетенцию как способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Тем самым дисциплина «История государства и права России» дает возможность всесторонне оценить с историко-правовой точки зрения современные государственно-правовые явления и процессы и прогнозировать их развитие. Таким образом, исторический материал является фоном (эмпирическими данными, опытом) для более полного исследования государственно-правовых проблем.

В связи с вышеизложенным дисциплина *«История государства и права России» является основополагающей для всех юридических дисциплин* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (заочная форма обучения), например: *Конституционное право, Гражданское право, Гражданский и арбитражный процесс, Административное право, Трудовое право, Уголовное право, Уголовно-процессуальное право, Уголовно-исполнительное право, Международное право, Международное частное право, Финансовое право, Налоговое право, Экологическое право, Римское право, Правоохранительные органы, Юридическая психология, Муниципальное право РФ, Земельное право, История политико-правовых учений.*

Формируемые дисциплиной «История государства и права России» компетенции имеют свое продолжение также при освоении обучающимися таких дисциплин, как *политология права, право и политическая теория, основы правовой политики, антропология права, профессиональная этика, теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, логика, проблемы теории государства и права, закон об образовании, при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*, а также *подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.*

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины «История государства и права России» (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

В результате освоения дисциплины «История государства и права России» у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) № 1011 от 13.08.2020, **формируются следующие компетенции:**

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
	<b>универсальные компетенции (УК):</b>
	<i>межкультурное взаимодействие</i>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>
	<i>юридический анализ:</i>
<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине «История государства и права России» с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	- основные закономерности исторического развития государства и права России.	- определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере историко-правовой проблематики).	- навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере историко-правовой проблематики); - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере историко-правовой проблематики).
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ОПК-1.1</b> Способен выделять и анализировать закономерности формирования и развития права	- основные историко-правовые понятия и категории; - основные исторические этапы, закономерности, особенности развития и механизмы	- оперировать юридическими понятиями и категориями истории государства и права России: выявлять, описывать и систематизировать их существенные	- историко-правовой терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных

вания и развития права	особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития	взаимодействия государственно-правовых институтов в России в различные исторические периоды.	признаки, применять при анализе правовых фактов и правовых текстов; - анализировать историко-правовые факты: выявлять существенные признаки событий, явлений, процессов, систематизировать их, выявлять и объяснять их причины и следствия, давать им историко-правовую оценку. - анализировать историко-правовые тексты, анализировать и толковать правовые нормы.	правовых явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий (на материале ситуационных задач (казусов)).
------------------------	---	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «История государства и права России» для обучающихся заочной формы обучения \***

*Табл. 5.1.*

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Часы	Формы контроля	Литература
		Лекция	Практ. занятие	Содержание			
		часы	часы				
	1 Семестр						
	Текущая работа						
1.	<b>Тема I. История государства и права России как наука и учебная дисциплина</b> 1. Предмет науки Истории государства и права России. 2. Цели и задачи изучения дисциплины. 3. Методы истории отечественного государства и права. 4. Периодизация и историография истории отечественного государства и права.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.  2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.  3) Проработка контрольных вопросов к теме.  4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	6	Промежуточный контроль	[1–12]
2.	<b>Тема II. Рабовладельческие государства на территории нашей страны</b> 1. Государство и право Урарту (IX – VI вв. до н.э.). 2. Государство и право Закавказья и Средней Азии (середина I тыс. до н.э. - IV в. н.э.). 3. Государственные образования в Причерноморье (VII в. до н.э. - IV в. н.э.).	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.  2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.  3) Проработка контрольных вопросов к теме.	7	Промежуточный контроль	[1–12]



				4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.			
3.	<b>Тема III. Возникновение и развитие древнерусского государства и права (IX – середина XII вв.)</b> 1. Возникновение Древнерусского государства, теории его происхождения. 2. Общественно-политический строй Киевской Руси. 3. Возникновение и развитие Древнерусского права. «Русская правда».	2	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Промежуточный контроль	[1–12]
4.	<b>Тема IV. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XV вв.)</b> 1. Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси. 2. Новгородская и Псковская феодальные республики. 3. Общественно-политический строй Владимирской и Галицко-Волынской земли. 4. Источники права периода феодальной раздробленности. «Псковская судная грамота» 1467 года.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
5.	<b>Тема V. Государство и право Золотой Орды (XIII – XV вв.)</b> 1. Общественный строй Золотой Орды. 2. Государственный строй	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным	7	Промежуточный контроль	[1–12]

	3. Право Золотой Орды.			<p>вопросам плана темы.</p> <p>2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.</p> <p>3) Проработка контрольных вопросов к теме.</p> <p>4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.</p>			
6.	<p><b>Тема VI. Русские земли в составе Великого княжества Литовского (XIII в. - 1569 г.)</b></p> <p>1. Общественный строй Великого княжества Литовского.</p> <p>2. Государственный строй Великого княжества Литовского.</p> <p>3. Право Великого княжества Литовского:</p> <p>а) литовские статуты: общая характеристика, редакции, источники;</p> <p>б) семейное право;</p> <p>в) преступления и наказания.</p>	0	0	<p>1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.</p> <p>2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.</p> <p>3) Проработка контрольных вопросов к теме.</p> <p>4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.</p>	7	Промежуточный контроль	[1–12]
7.	<p><b>Тема VII. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (XIV - середина XVI в.)</b></p> <p>1. Социально-экономические и политические предпосылки образования Русского централизованного государства.</p> <p>2. Формирование сословного строя, правовое положение сословий.</p> <p>3. Административно-территориальное устройство и местные органы, городское управление.</p> <p>4. Формирование общерусского феодального права. Судебники 1497 и 1550 гг.</p>	0	2	<p>1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.</p> <p>2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.</p> <p>3) Проработка контрольных вопросов к теме.</p> <p>4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.</p>	7	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов;</p> <p>2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме).</p> <p>Промежуточный контроль</p>	[1–12]

8.	<b>Тема VIII. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)</b> 1. Переход к сословно-представительной монархии, ее государственный строй. 2. Реформы Ивана Грозного, опричнина. 3. Соборное уложение 1649 года – общерусский свод феодального права. 4. Положение церкви и церковное право XV-XVII вв.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Промежуточный контроль	[1–12]
9.	<b>Тема IX. Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)</b> 1. Образование и особенности абсолютной монархии в России. 2. Общественный строй России в период абсолютной монархии. 3. Государственные реформы Петра I. 4. Развитие права в конце XVII-XVIII вв.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
10.	<b>Тема X. Абсолютная монархия в России во второй половине XVIII в. Государство и право России в период кризиса крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)</b> 1. Губернская реформа 1775 г.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме.	7	Промежуточный контроль	[1–12]

	2. Судебная реформа 1775 г. 3. Сословное законодательство второй половины XVIII в. «Наказ» Екатерины II 4. Государственный строй в период роста капиталистических отношений (конец XVIII – начало XIX века). 5. Общественный строй. 6. Управление зависимыми народами. 7. Развитие права в первой половине XIX века.			4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.			
11.	<b>Тема XI. Государство и право России в период буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)</b> 1. Подготовка реформ второй половины XIX века. 2. Буржуазные реформы второй половины XIX в.: - крестьянская реформа 1861 года. - земская 1864 и городская 1870 гг. реформы. - судебная реформа 1864 года. - полицейская и военная реформа. 3. Контрреформы 1880-1890 гг. 4. Развитие права в конце XIX века.	2	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
12.	<b>Тема XII. Государство и право России в период первой русской революции и конституционной реформы</b> 1. Политическая эволюция самодержавия в начале XX века. 2. Переход к конституционной монархии. Манифест 17 октября 1905 года. 3. Государственная Дума. 4. Столыпинская аграрная реформа.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]

13.	<b>Тема XIII. Государство и право России в период первой мировой войны (1914 - 1918 гг.)</b> 1. Изменения в государственном аппарате в годы I мировой войны. 2. Изменения в законодательстве в годы I мировой войны.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
14.	<b>Тема XIV. Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции</b> 1. Февральская революция 1917 г., создание буржуазного государства. 2. Правовая политика Временного правительства.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
15.	<b>Тема XV. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 - начало 1918 гг.)</b> 1. II Всероссийский съезд Советов. 2. Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. 3. Развитие советской государственной системы. 4. Создание основ советского права	0	2	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее	[1–12]

						тестирование по теме). Промежуточный контроль	
16.	<b>Тема XVI. Советское государство и право в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции</b> 1. Политика «военного коммунизма». 2. Принятие первой советской Конституции 1918 г. 3. Управление промышленностью. 4. Национально-государственное строительство. 5. Создание и развитие системы репрессивных органов. 6. Становление советской судебной системы.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
17.	<b>Тема XVII. Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1928 гг.)</b> 1. Перестройка госаппарата в условиях НЭПа. 2. Образование СССР. Национально-государственное строительство. 3. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года. 4. Кодификация советского права в 20-ых гг. XX в.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
18.	<b>Тема XVIII. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1929 -1939 гг.)</b> 1. Конституция СССР 1936 года, ее основные положения. 2. Советское государство в 30-е гг.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного	7	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов;	[1–12]

	3. Основные тенденции развития советского права в 1930-ые годы.			изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.		2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме).  Промежуточный контроль	
19.	<b>Тема XIX. Советское государство и право накануне и в период Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)</b> 1. Введение военного положения, создание ГКО. 2. Перестройка государственного аппарата на военный лад. 3. Строительство Вооруженных сил. 4. Военная юстиция. 5. Советское право в годы Великой Отечественной войны.	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	7	Промежуточный контроль	[1–12]
20.	<b>Тема XX. Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953 гг.) и период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)</b> 1. Изменения в государственном строе СССР в послевоенный период (1945 -1953 гг.). Ликвидация чрезвычайных органов управления военного времени. 2. Развитие права СССР в послевоенный период (1945 -1953 гг.). 3. Внешнеполитическая деятельность Советского государства в период	0	0	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы. 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения. 3) Проработка контрольных вопросов к теме. 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.	12	Промежуточный контроль	[1–12]

	<p>либерализации общественных отношений (середина 50-ых – середина 60-ых гг.).</p> <p>4. Перестройка государственного аппарата в период либерализации общественных отношений (середина 50-ых – середина 60-ых гг.).</p> <p>5. Характеристика основных отраслей права в период либерализации общественных отношений (середина 50-ых – середина 60-ых гг.).</p>						
21.	<p><b>Тема XXI. Советское государство и право в период стагнации "развитого социализма" (1965 - начало 1980 гг.)</b></p> <p>1. Эволюция государственно-политической системы в 60-70-ые годы.</p> <p>2. Изменения в государственном аппарате.</p> <p>3. Разработка и принятие Конституции 1977 года.</p> <p>4. Изменения в системе правоохранительных органов.</p> <p>5. Развитие права; принятие Основ отраслевого законодательства.</p>	2	0	<p>1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.</p> <p>2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.</p> <p>3) Проработка контрольных вопросов к теме.</p> <p>4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.</p>	12	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов;</p> <p>2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме).</p> <p>Промежуточный контроль</p>	[1–12]
22.	<p><b>Тема XXII. Государство и право России на современном этапе развития (середина 80-х гг. XX в. – настоящее время.)</b></p> <p>1. Кризис административно-командной системы.</p> <p>2. Политические реформы. Гласность.</p> <p>3. Съезды народных депутатов СССР.</p> <p>4. Конституционная реформа; учреждение поста президента.</p>	0	2	<p>1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.</p> <p>2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.</p> <p>3) Проработка контрольных вопросов к теме.</p> <p>4) Решение задач или тестовых заданий по</p>	12	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов;</p> <p>2) контроль самостоятельной работы обучающихся</p>	[1–12]



	5. Проблема заключения нового союзного договора. 6. Августовский (1991 г.) путч, развал СССР, создание СНГ. 7. Реформа судебной системы. 8. Конституция РФ 1993 года. 9. Становление судебной системы России постсоветского периода.			проблематике темы.		(проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Промежуточный контроль	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>195</b>	<b>Экзамен 9 ч.</b>	<b>216</b>

**\* Примечание:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучающимся, осуществляющим учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

### 6.1. Состав образовательных технологий по дисциплине

В процессе обучения по дисциплине применяется **компетентностный подход**, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы обучающегося в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Реализация компетентностного подхода при преподавании курса «История государства и права России» основывается на использовании в учебном процессе **традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий** в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

**Традиционные** образовательные технологии представлены лекциями и практическими (семинарскими) занятиями.

**Инновационные** образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения практических занятий.

**Информационные** образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

### 6.2. Традиционные образовательные технологии

**Лекции** – предполагают систематизированное изложение основных вопросов темы учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Лекционные занятия – форма работы, когда преподаватель добивается от учебной аудитории активного восприятия материала. Лекционное занятие – это научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества убедительных примеров, фактов.

Лекционное занятие имеет четкую, логичную структуру, методическую структурированность, когда выделены главные мысли и положения, подчеркнуты выводы. Материал в лекции излагается последовательно, доступным и ясным языком, вновь вводимые термины, соответствующие современным научным критериям, доступно объясняются и дополняются примерами.

Обучающийся во время конспектирования лекции использует приобретенный ранее навык осознанного письма для первоначального понимания изучаемого вопроса, в основе которого активизация контекстуального и ассоциативного мышления. Преподаватель целенаправленно достигает непосредственного понимания вопроса, следит за вниманием и сосредоточенностью обучающихся.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается ограниченный диалог обучающихся с преподавателем (**лекция-диалог**), когда содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы обучающимся в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

**Практические занятия** – как форма обучения представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций обучающегося. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Практические занятия по учебной дисциплине «История государства и права России» проводятся *в виде семинаров и с использованием современных интерактивных технологий* с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. На всех семинарских занятиях предусмотрено решение задач или тестов по проблематике темы практического занятия.

**Традиционный семинар** – форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

**Основной формой проведения семинаров** является опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов по отдельным вопросам темы, а также решение задач или тестов и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

### 6.3. Инновационные образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств, тестирования, решение задач (казусов) / разбор конкретных ситуаций, групповые направляемые дискуссии.

**Активное обучение** по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и обучающихся с целью формирования практических навыков.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования правовых источников;
- систематизация практических навыков реализации права;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Основой **интерактивных** подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и обучающимися, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Проведение занятий *в интерактивной форме* осуществляется с применением следующих образовательных технологий:

**Групповая дискуссия** – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

#### **Направляемая дискуссия.**

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос.

«В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона изучаемых реформ? Какой из названных вариантов, по мнению обучающихся, более привлекателен?»

На обсуждение могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа: например, о преимуществах и недостатках государственно-правовой системы в определённый исторический период и т.д.

После ответа одного обучающегося на поставленный вопрос другим обучающимся предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч.

По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения обучающимися материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний обучающихся заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить обучающимся об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются обучающимся). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению обучающегося, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

#### **Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).**

Решение задач (казусов) позволяет изучать соответствующие правовые источники в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить обучающихся, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить обучающимся ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости – ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать обучающимся методику решения задач на конкретном примере.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание обучающихся на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности судов и правоохранительных органов.

Предлагая обучающимся те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

#### **6.4. Информационные образовательные технологии**

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи **электронной образовательной среды СОГУ** (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru>), портал дистанционного обучения СОГУ <https://portal.nosu.ru> со встроенной платформой Moodle <http://lms.nosu.ru> ), при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых группах, презентаций, подготовленных обучающимися; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся путём применения средств электронной коммуникации.

В целях оптимизации учебного процесса при необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной, оригинальной исторической литературе и правовым источникам. Проверка

выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью автоматизированного тестирования.

#### **6.6. Применение образовательных технологий при проведении лекций** **Рекомендации по использованию информационных и педагогических технологий:**

Во вводной (первой) лекции необходимо 10-15 минут уделить освещению организационных моментов: в общих чертах изложить цели и задачи курса, его структуру, практическую значимость, сроки изучения, установленные формы занятий и контроля знаний обучающихся, ответить на возникшие вопросы обучающихся.

В начале каждой лекции необходимо активизировать память обучающихся тезисно перечислив вопросы, рассмотренные на предыдущей лекции, а так же озвучить вопросы, входящие в план предстоящего лекционного материала по теме.

В ходе чтения лекций по курсу следует логично и последовательно излагать материал, в соответствии с утвержденным учебно-методическим планом и содержанием разделов курса. При изложении лекционного материала рекомендуется активно использовать предметно-наглядное сопровождение с применением интерактивных мультимедийных технологий (в форме презентаций и т.п.) или без таковых.

Для лучшего усвоения обучающимися материала во время проведения лекций любого вида используется мультимедийное оборудование. Интерактивные мультимедийные технологии рекомендуется применять в каждой лекции.

Материал с применением таких технологий должен быть наглядным, доступным, понятным, дополняющим и поясняющим теоретические положения освещаемой темы;

Освещая вопросы темы, следует акцентировать внимание обучающихся на практической значимости излагаемой проблемы, сопровождать теоретический материал примерами из практики.

Давая в ходе лекции теоретические положения по темам курса, следует логично и последовательно излагать материал, периодически выясняя у обучающихся о существовании проблемных моментов в усвоении материала; при выявлении таких проблем следует их устранить альтернативной и более доступной интерпретацией изложенного материала.

В конце каждой лекции необходимо подвести итог по освещенным положениям, а так же ответить на возникшие у обучающихся вопросы по изложенным материалам темы.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать правовую, учебную и научную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и может включать следующие **типовые формы самостоятельной работы**:

- работа обучающихся с лекционными материалами,
- поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к устным ответам по основным вопросам плана темы практического занятия;
- освоение вопросов для самостоятельного изучения;
- проработка контрольных вопросов к теме;
- решение задач и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия;
- решение тестов по проблематике темы практического занятия;
- подготовка презентации;
- подготовка устного доклада;
- подготовка к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### **7.1. Методические указания по подготовке к лекциям**

Лекция имеет цель – систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы – учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения

содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудно усваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

## **7.2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История государства и права России»**

### **7.2.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История государства и права России»**

Курс «История государства и права России» читается в течение двух семестров и включает лекции и практические занятия в первом и во втором семестрах.

Практические занятия предполагают расширение и углубление знаний обучающихся по проблематике курса, более подробное и углубленное изучение первоисточников, дополнительной литературы, их обсуждение, а, следовательно, и получение навыков публичных выступлений и дискуссий. При этом огромное значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая включает самостоятельное освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий.

Итак, в целях всесторонней подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо, опираясь на лекции и используя основную и дополнительную литературу по конкретной теме, освоить теоретический материал по основным вопросам темы практического занятия. При этом рекомендуется следить за новыми публикациями в научной литературе и периодических юридических изданиях.

Далее обучающемуся рекомендуется проверить и закрепить полученные знания, ответив на контрольные вопросы к теме.

Завершающим этапом подготовки к практическим занятиям является расширение и углубление знаний обучающихся путём решения задач или выполнения тестовых заданий по проблематике темы практического занятия.



Выполнение всех вышеперечисленных рекомендаций способствует не только подготовке к текущим практическим занятиям, но и успешной сдаче экзамена.

### **7.2.2. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История государства и права России»**

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Если практические занятия опережают лекции, то преподаватель должен объяснить основные понятия и проблемы темы. В противном случае повторение теории лучше построить в форме опроса обучающихся.

Итак первоначально идет изложение обучающимися теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность. Затем идет практический разбор изучаемого материала, выполняются задания по теме, разбирается каждый конкретный пример.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### ***Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.***

*Устный фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Устный индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

### **7.3. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения формируются навыки: критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, направляемые дискуссии, применяются презентации на основе современных мультимедийных средств, используются тестовые задания, идет работа с документами и различными источниками информации, разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

**Основные правила организации интерактивного обучения.**

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

***Обязательные условия организации интерактивного обучения:***

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

#### **7.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

##### **7.4.1. Рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий**

Учебный план и рабочая программа по дисциплине «История государства и права России» предполагают обязательную самостоятельную подготовку обучающихся, которая планируется в виде выполнения ими домашнего задания.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют обучающимся закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям – осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки обучающихся и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что обучающиеся в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу обучающегося независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала. Под активными методиками преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» понимаются методики, предполагающие передачу обучающимся основных знаний в области истории государства и права России посредством самостоятельного ознакомления с письменными материалами вне аудитории и активного дискуссионного обсуждения в аудитории прочитанных материалов с тем, чтобы обучающиеся смогли применить свои правовые знания на практике. При использовании в учебном процессе самостоятельной работы и

соответствующих домашних заданий необходимо усвоить нормы правовых источников по теме параллельно с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа предполагает следующие умения.

- Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.
- Во-вторых, умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих обучающихся печатных материалах.
- В-третьих, умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи или умения устного изложения информации, сопровождающейся мультимедиа поддержкой (презентация).

При самостоятельном изучении тем и разделов, обучающимся необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «История государства и права России», а именно:

- 1) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 2) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и правовых источников, рекомендованных преподавателем;
- 3) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания несколько учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 4) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с правовыми источниками. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях либо данных для самостоятельного изучения;
- 5) обучающемуся рекомендуется ознакомиться с различными точками зрения и научными подходами к изучению проблемных вопросов.

**Самостоятельная работа** включает в себя следующие этапы:

- *предварительный* – анализ материала, постановка проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж (осуществляется преподавателем в письменной или устной форме);
- *основной* – обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют действия поискового характера.

К **основным видам самостоятельной работы** относятся следующие:

- подготовка устного доклада по теме;
- подготовка к опросу;
- подготовка презентации по теме;
- разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену

*Доклад* - краткое изложение в письменном виде или в форме доклада, содержания научных трудов, литературы по теме. Для подготовки обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Подготовка к тестированию* - используя полученные рекомендации преподавателя и доведенный до обучающихся круг вопросов, которые будут на занятии предложены в виде тестов, обучающиеся в домашних (внеаудиторных) условиях готовятся к тестированию. Для подготовки к тестированию обучающемуся предоставляется список обязательной и дополнительной литературы.

*Подготовка презентации работы* - краткое изложение содержания темы и ее основных направлений. Презентация готовится обучающимися, как в компьютерном виде, так и на бумажных носителях. Для подготовки презентации используются рекомендации преподавателя, предоставляется список тем и список литературы.

*Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов)* предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять

нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме практического занятия. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Обучающемуся необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть перделана.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной работы содержатся в разделе 8.3 РПД.

#### **7.4.2. Методические рекомендации по выполнению научных докладов**

**Доклад** – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии, на научной конференции.

Цель написания доклада заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Выступление с научным докладом является одной из эффективных форм подготовки обучающихся.

Подготовка и написание доклад способствуют выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, когда при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание доклада дает возможность обучающемуся глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли. Студенческие доклады, как правило, состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В первой части обосновываются актуальность, теоретическая и практическая ценность темы, во второй излагаются основные научные положения, в третьей – выводы и предложения.

Научное сообщение (доклад) может состояться на практическом занятии. Обучающиеся могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

#### **7.4.3. Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций / решению задач (казусов)**

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов) предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять

нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. Если в задаче поставлено несколько вопросов, целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. В решении должен быть виден ход рассуждений обучающегося.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи правового акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей правовых актов.

Ниже приведен *пример решения ситуационной задачи (казуса)*.

#### Условия задачи.

У смерда Семена была украдена корова. Спустя неделю корова была обнаружена у посадского человека Тришки, который через день после кражи уехал из Киева к родственникам. В ходе судебного разбирательства вернувшийся Тришка представил свидетелей, подтвердивших, что Тришка купил корову на торгу.

Ответьте на вопрос: какое решение вынесет суд согласно Краткой редакции Русской Правды?

#### Решение задачи.

Исходя из статьи 35 Русской Правды следует, что если кто опознает свою вещь, потерянную или украденную у него, а именно коня, одежду или скотину, то ему не следует говорить "это мое", но пусть скажет так "пойди на свод, выясним, где ты взял ее". Если на своде выявится тот, кто виновен в присвоении чужой вещи, то на него и падет ответственность за воровство; тогда он, то есть истец возьмет свою вещь, ему же будет платить виновный и за то, что пропало вместе с обнаруженной вещью; если будет обыкновенный вор, то ему платить три гривны.

Смерд Семен объявил о пропаже коровы и узнал, что она находится у посадского человека Тришки. В данном случае, Тришка, как ответчик, должен был указать у кого эта корова приобретена.

Поскольку он заявил, что корова куплена на торгах, то применению подлежит статья 37 Русской Правды, согласно которой если же кто купил на торгу что-нибудь краденное, а именно коня, одежду или скотину, то пусть выставит двух свободных человек или мытника; если не знает, у кого купил краденное, то эти свидетели должны присягнуть в его пользу, а истец – взять обнаруженную вещь; а с тем, что пропало вместе с ней, пусть простится, ответчик же пусть простится со своими деньгами, заплаченными за краденное, ибо сам виноват, что не знает у кого покупал; если опознает впоследствии того, у кого покупал это краденное, то пусть возьмет свои деньги у него, а тот пусть платит и за пропавшее вместе с обнаруженной вещью и штраф князю.

Таким образом, возможный приговор суда будет основан на том, что смерд Семен получит назад свою корову, а посадский человек Тришка, предоставив свидетелей покупки скотины на торгах, не понесет ответственности, кроме потери уплаченной суммы за животное.

В случае же непредставления свидетелей Тришка должен был возвратить украденную корову хозяину и понести ответственность в виде уплаты трех гривен.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Методика формирования результирующей оценки, виды контроля**

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе следующих **видов контроля** по дисциплине: текущего (на практических занятиях) и промежуточного (экзамен во втором семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему устных и письменных работ дисциплинирует обучающегося, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого обучающегося при выведении результирующей оценки, позволяет обучающемуся представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

#### **Формы текущего контроля:**

1) устный опрос на практическом занятии;  
2) заслушивание докладов;  
3) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка конспектов вопросов для самостоятельного изучения и выполнения заданий, сформулированных преподавателем), в том числе:

- а) разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов);
- б) тестирование;

#### **Промежуточный контроль**

Во время сессии проводится контрольное мероприятие, состоящее из устного экзамена по вопросам тем, пройденных в течение всего курса.

Экзамен проходит по билетам, включающим два вопроса из заранее предложенного списка типовых вопросов к экзамену. Обучающемуся предлагается ответить на два вопроса билета и могут быть заданы один-два дополнительных вопроса к ним в рамках соответствующих тем. Критерии формирования оценок за ответ обучающегося на экзамене см. в разделе 8.4.3. настоящей РПД.

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости на практических занятиях по дисциплине «История государства и права России»**

### **8.2.1. Критерии формирования оценок по устному опросу**

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью практического занятия для обучающихся, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к практическим занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие источники права;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов ограничен, часть тем (вопросов) курса изучается обучающимися самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим практические занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы обучающемуся при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления обучающимися полученных знаний. При необходимости обучающийся вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ обучающимся окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок обучающийся обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа обучающегося;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по дисциплине (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе).

#### **Критерии оценки за устный ответ на вопрос по теме практического занятия:**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценки и баллы</b>
Обучающийся хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы	«отлично» - 5 баллов



на практическом занятии и дает полный ответ на поставленный вопрос	
Обучающийся хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на практическом занятии (готовится и отвечает только на один вопрос практического занятия)	«хорошо» - 4 балла
Обучающийся неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.	«удовлетворительно» - 3 балла
Обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	«неудовлетворительно» - 2 балла

### 8.2.2. Типовые планы практических занятий по дисциплине «История государства и права России»

#### I семестр

#### План практического занятия по теме 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина

1. Предмет Истории государства и права России.
2. Цели и задачи изучения дисциплины.
3. Методы истории государства и права России.
4. Периодизация и историография истории государства и права России.

**Цель:** формирование у обучающихся представления об Истории государства и права России как базовой, фундаментальной учебной юридической дисциплине, которая, наряду с другими общественными науками, создает широкую методологическую и познавательную основу для изучения и правильного понимания отраслевых и специальных правовых наук. Это объясняется общеправовым, методологическим, интегрирующим характером данной науки. Для достижения данной цели обучающимся необходимо:

- усвоение материала лекции об общей характеристике науки «История государства и права России», её предмете, методе и периодизации;
- приобретение навыков определения и применения методов истории государства и права России;
- выявить соотношение истории государства и права России с другими гуманитарными и юридическими науками;

- уяснить значение истории государства и права России как основы для усвоения отраслевых и специальных юридических дисциплин.

**Литература:** [1–12].

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение и раскройте особенности предмета Истории государства и права России.
2. В чем заключаются особенности методологии Истории государства и права России?
3. Раскройте особенности формационного и цивилизационного подходов при изучении историко-правовых явлений.
4. Охарактеризуйте основные варианты периодизации истории государства и права России.
5. Дайте характеристику основных историко-правовых школ.

## **План практического занятия по теме 2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны**

1. Государство и право Урарту (IX – VI вв. до н.э.).
2. Государство и право Закавказья и Средней Азии (середина I тыс. до н.э. - IV в. н.э.).
3. Государственные образования в Причерноморье (VII в. до н.э. - IV в. н.э.).

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях возникновения и существования рабовладельческих государств на территории нашей страны, а также о различных научных точках зрения по соответствующим проблемным вопросам.

**Литература:** [1–12].

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Государство и право: подходы к изучению.
2. Традиционная система самоуправления скифов, сарматов, алан, осетин.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите государства, существовавшие на территории Средней Азии и Закавказья в период с V в. до н.э. по IV в. н.э.
2. Каковы основные черты политического строя и системы управления государств Средней Азии и Закавказья? В чем наблюдалось сходство и различие правовых институтов государств Закавказья и Средней Азии?
3. В чем сходство и в чем различие общественного и политического строя Причерноморских городов-государств по сравнению с метрополией?
4. Каков политический и общественный строй Боспорского государства?
5. Почему все рабовладельческие государства в Закавказье, Средней Азии и Причерноморье прекратили свое существование?

### **Тестовые задания**

**Какое рабовладельческое государство появилось первым на территории нашей страны?:**

Боспор;  
Урарту;

Волжская Булгария;  
все появились одновременно.

**Кто составлял основную массу свободного населения в Урарту?:**

крестьяне-земледельцы;  
рабы;  
колоны;  
жрецы.

**Форма правления Урарту:**

республика;  
демократия;  
монархия;  
олигархия.

**Особенностью рабовладельческих отношений в Закавказье и Средней Азии было:**

значительная роль участия в производстве сельской общины;  
немногочисленное количество рабов на территории государств;  
значительное количество рабов;  
нет верного ответа.

**Что такое сатрапии?**

административная единица, военно-административный округ (провинция) в государстве Ахеменидов, возглавлявшаяся сатрапом;  
правители отдельных территорий закавказских государств;  
рабы;  
жрецы.

**Какие государства включало Греко-бактрийское царство?:**

Скифию и Персию;  
Персию и Урарту;  
Бактрия, Согдиана, Маргиана и Паркана (Фергана);  
все ответы правильные.

**Временем образования государственности у скифов считается:**

X;  
XII;  
VII;  
VIII.

**Причиной образования греческих государств в Причерноморье было:**

перенаселенность самой Греции и потребность в природных ресурсах;  
завоевательные войны;  
приглашение греков на территорию Причерноморья местными народностями;  
нет правильного ответа.

**Верховным органом власти в Ольвии была....:**

жреческая верхушка;  
воинская организация;  
эклессия;  
аристократическая знать.

**Форма правления раннего Боспора:**

монархия;  
тирания;  
республика;  
демократия.

**План практического занятия по теме 3.**  
**Возникновение и развитие древнерусского государства и права**  
**(IX – середина XII вв.)**

1. Возникновение Древнерусского государства, теории его происхождения.
2. Общественный строй Киевской Руси.
3. Государственный строй Древнерусской раннефеодальной монархии.
4. Формирование древнерусского права: «закон русский», церковные уставы, договоры Руси с Византией.
5. Возникновение Русской правды: источники, редакции, состав.
6. Основные черты древнерусского права по Пространной правде:
  - а) гражданское (обязательственное, наследственное) право;
  - б) преступление и наказание по Русской правде;
  - в) суд и процесс в Киевской Руси (этапы судебного процесса: заклич, свод, гонение следа; виды доказательств).

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции древнерусского государства и права, а также различных теориях его происхождения и основных чертах Русской правды как важнейшего памятника древнерусского права.

**Литература:** [1–12].

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Место обычного права в правовой системе древнерусского государства.
2. Влияние христианской церкви на государственность и право Древней Руси.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое Закон Русский?
2. Какое влияние на древнерусское право оказало церковное право? В каких формах происходило это влияние?
3. В чем заключалось (если имело место) влияние византийского права на древнерусское?
4. Какие редакции и списки Русской Правды известны науке? В чем их различия? Что такое Протограф?
5. Что такое юридические и канонические сборники древнерусского права?
6. Чем определялся юридический статус свободного человека в Древней Руси?
7. Назовите особенности правового положения закупов.
8. Как меняется статус холопа от Краткой к Пространной редакции?
9. Как регулируется статус иностранцев в договорах с Византией, в Русской правде?
10. Как доказать, что Русская правда отличает право собственности от права владения?
11. Каковы способы приобретения вещных прав по Русской правде?
12. Назовите объекты вещных прав по Русской Правде. Существует ли классификация этих объектов? Почему?
13. В чем особенность древнего понимания правовых последствий обязательства?
14. Какова основная форма заключения договоров по Русской Правде?

15. Какие существенные условия договора упоминает Русская правда? Назовите виды обязательств из договоров?
16. Каковы виды и условия договора займа?
17. Что представляет собой договор найма? Назовите виды этого договора.
18. Допускалась ли передача предметов на хранения без свидетелей?
19. Кто осуществлял правосудие в Древней Руси?
20. Можно ли говорить, что в Древнерусском государстве суды были «общими» для всех?
21. Какая форма судебного процесса существует в Древнерусском государстве?
22. Назовите стадии процесса.
23. Назовите основные процессуальные действия. Кто осуществляет эти действия?

### **Задачи**

1. Найдите в пространной редакции «Русской правды» статьи, регулирующие правовое положение князя, бояр, огнищан, гридин, вирников, смердов, закупов, рядовичей, холопов и проанализируйте их.
2. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?
3. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?
4. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?
5. Боярский холоп похитил в соседнем селении вола и корову, но был пойман. К подсудности какого суда должно было отнесено данное дело и каким должно быть наказание согласно Русской Правде?

### **План практического занятия по теме 4.**

#### **Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)**

1. Причины феодальной раздробленности на Руси.
2. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
  - а) государственный строй Владимиро-Суздальского княжества;
  - б) общественный строй Новгородской феодальной республики;
  - в) государственный строй Новгородской феодальной республики.
3. Развитие права на северо-западе Руси:
  - а) Псковская и Новгородская судные грамоты: общая характеристика;
  - б) гражданское право по Псковской судной грамоте;
  - в) уголовное право по Псковской судной грамоте;
  - г) суд и процесс в Новгороде и Пскове в XII-XV вв.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права Руси в период феодальной раздробленности, а также основных характеристиках Новгородской и Псковской судных грамот как важнейших памятников права феодальных республик Новгорода и Пскова.

**Литература:** [1–12].

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Галицко-Волынское княжество – преобладание аристократического начала и европейская ориентация.
2. Соотношение процесса феодализации Руси и Западной Европы

### ***Вопросы для самоконтроля***

- 1) Назовите основные источники права Новгорода и Пскова. Что такое «псковская пошлина»?
- 2) Как договоры определяют основные права и обязанности новгородских князей?
- 3) В чем состояли особенности правового положения изорников по ПСГ?
- 4) Как выглядит институт судебного представительства во Пскове?
- 5) Существует ли в ПСГ классификация объектов вещных прав?
- 6) Что такое «кормля»?
- 7) Какие виды договора займа предусматривает ПСГ?
- 8) Каков порядок оформления договора хранения по ПСГ?
- 9) Назовите основные черты наследственного права по ПСГ?
- 10) Какие процессуальные действия осуществляли судебные приставы?
- 11) Какие способы выявления истины использовались в псковском суде?

### ***Задачи***

1. Житий человек Ивашка Ловчев ночью взломав решетку на окне, проник в церковь и украл крест и кадильницу. Он был изобличен в татьбе и приговорен судом к... Какое наказание определил суд? Как квалифицировать данную кражу?

2. Псковича Б. в третий раз поймали на краже домашней птицы у соседей. К какому виду кражи суд приравнял третью кражу? Какое наказание Б. определит суд?

3. Псковский купец Д. продал землю купцу В. Через 10 лет сын Д. потребовал у В. продать ему отцовскую землю (право обратного выкупа). В. отказался совершить сделку и сослался на купчую грамоту. Для разрешения спора сын Д. вызвал В. на судебный поединок. Правомерно ли такое разрешение спора?

## **План практического занятия по теме 5. Государство и право Золотой Орды (XIII – XV вв.)**

1. Общественный строй Золотой Орды.
2. Государственный строй Золотой Орды.
3. Право Золотой Орды.
4. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права Золотой Орды.

**Литература:** [1–12].

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Политика монголо-татар на Руси.
2. Принятие Золотой Ордой мусульманской религии.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите форму правления и систему управления татаро-монгольских государств.
2. Как складывались отношения Золотой Орды и Руси, и в чем заключалось татаро-

- монгольское иго на территории нашего государства?
3. Назовите основные группы населения Золотой орды и их правовой статус.
  4. Каковы основные источники права Золотой Орды?
  5. В чем выразилось влияние Золотой орды на Русь?

### ***Тестовые задания***

**Съезд монголо-татарской знати назывался:**

- диван
- курултай
- баскак
- бакоул
- дивандека

**Монголо-татарское иго было свергнуто:**

- в 1380 году на Куликовском поле
- в 1223 году на реке Калке
- в 1480 году на реке Угра

**Сборщики дани в Золотой Орде назывались:**

- ярлыки
- ясаки
- басмачи
- баскаки

**Высшим совещательным органом при хане являлся:**

- диван
- грант
- шариат
- боярская дума
- сервант

**Ханы Золотой Орды по религиозным воззрениям были:**

- христиане
- мусульмане
- кришнаиты

### **План практического занятия по теме 6.**

**Русские земли в составе Великого княжества Литовского (XIII в. – 1569 г.)**

1. Общественный строй Великого княжества Литовского.
2. Государственный строй Великого княжества Литовского.
3. Право Великого княжества Литовского:
  - а) литовские статуты: общая характеристика, редакции, источники;
  - б) семейное право;
  - в) преступления и наказания.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Русских земель в составе Великого княжества Литовского, а также основных характеристиках права Великого княжества Литовского.

**Литература:** [1–12].

**Вопросы для самоконтроля**

1. Как образовалось Великое княжество Литовское и Русское?
2. Какие русские территории вошли в состав нового государства, и почему?
3. Через какие центральные и местные органы, и какими должностными лицами осуществлялось управление Великим княжеством Литовским и Русским?
4. Назовите источники права и важнейшие правовые документы Литовского государства.
5. Перечислите государства, существовавшие на территории Прибалтики с XIII по XVIII вв.

**План практического занятия по теме 7.  
Образование Русского (Московского) централизованного государства и  
развитие права (XIV – середина XVI в.)**

1. Предпосылки образования Русского (Московского) централизованного государства.
2. Формирование сословного строя, правовое положение сословий.
3. Административно-территориальное устройство и местные органы, городское управление.
4. Судебники XV-XVI вв. (Судебник 1497 и Судебник 1550 г.): общая характеристика.
5. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
6. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
7. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях образования и развития Русского (Московского) централизованного государства, а также уяснение ими содержания и значения Судебников 1497 и 1550 гг. как общероссийских сборников правовых норм.

**Литература:** [1–12].

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Этапы закрепощения российских крестьян и его правовое оформление.
2. Влияние Судебников 1497 и 1550 гг. на становление системы государственных судов в России.
3. Церковная иерархия и место церкви в государственном механизме.

**Вопросы для самоконтроля**

- 1) Выделите особенности формирования единого Русского централизованного государства по сравнению с аналогичным процессом в Западной Европе.
- 2) Как изменилось социальное и правовое положение удельных князей, а также бояр ранее самостоятельных феодальных государств-княжеств? Содержание понятий «введенные бояре» и «путные бояре».
- 3) Назовите источники формирования российского дворянства.
- 4) Как изменился статус великого князя после образования единого Российского государства?
- 5) Чем отличалась Боярская дума от Совета при князе?



- 6) Какие органы местного управления были созданы взамен упраздненной системы «кормления»?
- 7) Дайте общую характеристику «Судебника» 1497 г.
- 8) Какими источниками права пользуется суд кормленщика? ( по материалам Судебника и прилагаемых кормленных грамот).
- 9) Как определялось содержание кормления?
- 10) Назовите центральные судебно-административные органы. В чем заключались их права и обязанности в качестве судебных органов?
- 11) Какие виды документов, выдаваемых судами, называет Судебник?
- 12) Что такое «суд боярский»?
- 13) Какие виды кормлений выделяет Судебник?
- 14) Как определены задачи наместника в Белозерской грамоте?
- 15) Что и как регулирует Губная грамота?
- 16) Каков порядок отпуска холопа на волю? Почему Судебник закрепляет эту практику?
- 17) Почему Судебник называют важным этапом закрепощения крестьян?
- 18) Как Судебник называет тяжкое преступление? Какие преступления считаются тяжкими (перечень)?
- 19) Что такое розыскной процесс? Что говорится о нем в Судебнике?
- 20) Какие доказательства используются в розыском процессе?
- 21) О каких видах доказательств идет речь в записи о душегубстве?
- 22) Как регулируется в Судебнике институт приобретательской давности? Как это связано с регулированием вопроса об исковой давности?

### **Задачи**

1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи. Разрешите предложенную ситуацию, используя нормы Судебника 1497 года.
2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу. Разрешите предложенную ситуацию, используя нормы Судебника 1497 года.
3. Купец А. взял ссуду у купца Б. И отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар. Разрешите предложенную ситуацию, используя нормы Судебника 1497 года.
4. Между боярами А и Б возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли. Разрешите предложенную ситуацию, используя нормы Судебника 1497 года.
5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги. Разрешите предложенную ситуацию, используя нормы Судебника 1497 года.
6. Боярин, имеющий кормление с судом боярским, рассмотрел дело о разбое и вынес приговор без участия дворского, старосты и лучших людей. Разрешите предложенную ситуацию, используя нормы Судебника 1497 года.

### **План практического занятия по теме 8.**

#### **Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)**

1. Переход к сословно-представительной монархии в России.
2. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.

3. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии. Реформы Ивана Грозного, опричина.
4. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
5. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.:
  - а) феодальная земельная собственность по Соборному Уложению 1649 г. (вотчинные права, поместье);
  - б) обязательственное право;
  - в) наследственное право;
  - г) семейное право;
  - д) вещное право.
6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
7. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права России в период сословно-представительной монархии, а также уяснение ими содержания и значения Соборного Уложения 1649 г. как важнейшего кодекса феодального права.

**Литература:** [1–12].

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Особенности государственной формы и политической сущности сословно-представительной монархии в России.
2. Формирование крепостного права.
3. Юридический статус Земских соборов.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1) Кратко изложите порядок разработки и принятия Соборного Уложения. Какие источники легли в основу его норм. Докажите.
- 2) В каких случаях ратный человек мог лишиться вотчины? Поместья?
- 3) О каких преступлениях ратных людей и против ратных людей толкует Соборное уложение?
- 4) Кто относился к посадским людям?
- 5) Что такое тягло?
- 6) Кто мог владеть лавками и др. недвижимостью на посаде? Каково условие такого владения?
- 7) Как регулируется порядок возврата беглых крестьян?
- 8) Какие виды вотчин называет Соборное уложение. В чем их различие?
- 9) Как регулировались вопросы наследования вотчин?
- 10) Как определялся юридический статус поместного землевладения? Почему принято говорить о сближении статуса вотчин и поместий? Изменился ли в реальности этот статус?
- 11) Как Соборное уложение развивает представления об ответственности за причинение вреда имуществу частных лиц?
- 12) Какая классификация сервитутов предложена?
- 13) Как развивается понятие договора и его формы?
- 14) Есть ли в Соборном уложении общий термин, определяющий понятие преступления?
- 15) Как развиваются в Соборном уложении вопросы субъективной стороны преступления? Объективной стороны?
- 16) Дайте характеристику судебного процесса по Соборному уложению.

#### **Задачи**

1. Покажите различия между заповедными и урочными годами. При каком русском царе они вводились и какую цель преследовали? Каким правовым актом урочные годы были отменены? (сошлитесь на конкретные статьи).

2. Как известно, Соборное уложение предписывало всех беглых крестьян возвращать прежним их хозяевам. Но как следовало поступать, если крестьяне, «будучи в бегах», выдали своих дочерей или сестер замуж за крестьян новых землевладельцев? Должны ли были замужние дочери и сестры возвращаться к прежним хозяевам?

3. Существовали ли после 1649 г. категории посадских людей, не плативших государева тягла? При ответе сошлитесь на статьи источника.

4. Мог ли помещик в соответствии с правовыми нормами Соборного уложения: а) обменять поместье на поместье, монастырскую землю, вотчину; б) продать или заложить поместье; в) передать поместье по наследству?

5. Боярин Рокотов самовольно велел засеять хлебом пустовавшие земли соседа – помещика Собакина и объявил их своей собственностью. В ответ Собакин подал на него в суд. Каким должно быть решение суда, если учесть, что взошедший хлеб Рокотов из мести велел уничтожить?

6. Какое наказание предусматривалось Соборным уложением за следующие виды преступлений: а) богохульство; б) подделка государственных грамот, печатей; в) изготовление фальшивых денег; г) незаконное производство и хранение спиртных напитков, табака; д) если сын или дочь убьют отца или мать; е) если мать или отец убьют сына или дочь?

7. Дьяк Иван Нечаев, мстя недругу за обиду, велел подьячему исправить протоколы судебного заседания, что позже обнаружилось. Какими должны быть санкции по отношению к обоим должностным лицам, и чем должно было закончиться судебное разбирательство?

### **План практического занятия по теме 9. Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)**

1. Образование и особенности абсолютной монархии в России.
2. Общественный строй России в период абсолютной монархии.
3. Государственный строй России в период абсолютной монархии. Государственные Реформы Петра I.
4. Развитие права в конце XVII-XVIII вв.
  - а) источники права и формы законодательства в 18 в.;
  - б) воинские артикулы 1715 г. – общая характеристика.
5. Уголовное право начала XVIII в.
  - а) понятие и виды преступлений в начале XVIII в.
  - б) цель и виды наказания в начале XVIII в.
6. Гражданское право начала XVIII в.:
  - а) право собственности;
  - б) обязательственное право;
  - в) наследственное право;
  - г) семейное право;
7. Процессуальное право начала XVIII в.
8. Кодификация законов о правах сословий:
  - а) «Наказ» Екатерины II;
  - б) Жалованная грамота дворянству 1785 г.;
  - в) Жалованная грамота городам 1785 г.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и развития абсолютной монархии в России, а также уяснение ими содержания и значения таких основополагающих памятников права данного периода как Артикул воинский, Табель о рангах, Указ о единонаследии, Манифест о вольности, Жалованные грамоты дворянству и городам и другие.

**Литература:** [1–12].

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Природа, генезис абсолютизма в России во второй половине XVII – XVIII вв.
2. Усиление власти монарха и политическая борьба с церковью.
3. Развитие крепостного права и положение крестьян разных категорий.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1) Приведите статьи, в которых используется термин «преступление». Какие однокоренные термины использует Воинский артикул? Что подразумевает термин?
- 2) Какие формы вины называет Артикул? Зависит ли наказание от формы вины?
- 3) В каких случаях лицо, совершившее противоправное деяние, освобождается от наказания?
- 4) Как определена в Воинском артикуле необходимая оборона?
- 5) Назовите основные виды преступлений. Какова приоритетность деяний, о которой можно судить по очередности упоминания деяния?
- 6) Назовите цели и виды наказаний. Что подразумевает под собой понятие «квалифицированного» наказания?
- 7) Какие первоначальные шаги в сторону оформления смешанного процесса были сделаны в конце XVII в.?
- 8) Какая система военных судов нашла отражение в Кратком изображении? Подсудность каждой инстанции.
- 9) Назовите формы и стадии судебного процесса
- 10) Назовите и охарактеризуйте стороны и других участников процесса
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные процессуальные документы. Какой принцип процесса закреплён в Кратком изображении? Каким образом он смягчается в указе «О форме суда»?
- 12) Какая система доказательств закреплена в Кратком изображении? Каковы методы их получения?
- 13) Как оцениваются свидетельские показания?
- 14) Каким образом выносятся и исполняется приговор?

#### **Задачи**

Дайте решения предложенных ситуаций, используя нормы Артикула Воинского:

1. На солдата А донесли, что он пытался заговорить свое ружье перед боем.
2. Марфа уплатила чародею за то, чтобы он навел порчу на соперницу Ольгу. Когда Ольга стала чахнуть, нашлись люди, которые донесли на Марфу и чародея.
3. Когда у Федора умерли жена и дочка, он разгневался на Бога и перестал ходить на службу в церковь. Однажды он стал громко смеяться над идущими на службу и кричать, что Бога нет, а если есть, то он его презирает. Об этом донесли властям.
4. Офицер А регулярно являлся к молитве в нетрезвом виде. Глядя на него, некоторые младшие офицеры тоже стали позволять себе выпить перед молитвой. О поведении офицера А донесли в полковой кригсрехт.
5. Дворянин А, будучи офицером, вел тайную переписку со знакомым иностранцем, с которым познакомился во время обучения в Европе. Переписка попала в руки недоброжелателям в период, когда Россия находилась в состоянии войны со страной

пребывания корреспондента.

6. В письме к брату офицер А. жаловался на то, что в полку нет порядка, а жалованье не выплачивали уже 3 месяца.

7. Несколько рядовых вместе с офицером собрались для того, чтобы написать общую челобитную о предоставлении им отпуска. Об этом донесли в кригсрехт.

8. Двое рядовых подрались. Во время драки один из них позвал на помощь своих однополчан, которые присоединились к драке.

9. Офицер А. публично, без видимых причин выкрикивал оскорбительные слова в адрес другого офицера.

10. Офицер А., которого нечаянно толкнул офицер Б, задев при этом свежую рану, в сердцах крепко обругал его при свидетелях.

11. Федор задумал убить Сергея. Он подстерег его вечером и жестоко избил, надеясь, что смерть от ран наступит не скоро, а, значит, об убийстве речи не пойдет. От полученных ран в затылочной области Сергей скончался через 5 дней. Соседи показали на Федора, зная о злобе, которую тот таил на умершего.

12. Федор задумал убить Сергея. Он подстерег его в темноте и напал с ножом. В завязавшейся драке Сергей успел вынуть нож, на который и наткнулся Федор. Случайные свидетели подтвердили ход событий.

13. Во время учебных стрельб один из солдат пошел осмотреть мишени, ничего никому не сказав. Чтобы поправить мишень, он обошел ее сзади, а в это время был сделан еще один залп, от которого солдат получил смертельные ранения.

14. Для того, чтобы угостить товарищей, солдат украл в деревне 3 гусей.

15. Для того, чтобы вернуть долг, солдат украл у товарища 3 рубля.

16. Солдат нашел в походе и присвоил кошелек с 3 рублями. Товарищ увидел это и донес командира.

#### **План практического занятия по теме 10.**

#### **Государство и право России в период кризиса крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)**

1. Общественный строй России в первой половине XIX в.
2. Государственный строй России в период роста капиталистических отношений (начало XIX века).
3. Управление зависимыми народами.
4. Развитие права в первой половине XIX века:
  - а) кодификационные работы М.М. Сперанского;
  - б) Свод законов 1832 г. – общая характеристика.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права России в период кризиса крепостнического строя и роста капиталистических отношений, а также уяснение ими содержания и значения основных памятников права данного периода.

**Литература:** [1–12].

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Предпосылки реформ 60-70-х гг.
2. История российского конституционализма в первой половине XIX в.
3. История кодификационных работ в XVIII первой половине XIX в.
4. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного

- спокойствия 1881 г. Положения о земских участковых начальниках 1889 г.
5. Российское уголовное право в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие изменения в государственном механизме принесла «эра либерализма»?
2. Как происходило управление зависимыми народами?
3. Какие существенные изменения произошли в общественном строе России в XIX в.?
4. Перечислите результаты кодификации права в XIX в.
5. Что представляла собой в XIX в. система наказаний?
6. Назовите этапы подготовки и осуществления крестьянской реформы 1861 г.
7. Что представляло собой российское общество в конце XIX в.?
8. Какие документы и законы регулировали судебную реформу?
9. Перечислите реформы, которые получили свое продолжение в 80-90-е гг. XIX в., а какие были свернуты.
10. Назовите самые существенные признаки, которые приобрела судебная система России и судопроизводство в результате реформ второй половины XIX в.

### ***Задача***

Сделайте правильный выбор:

Волостной суд не мог использовать такое наказание, как:

- штраф суммой до трех рублей;
- общественные работы сроком до шести дней;
- 20 ударов розгами;
- арест на 10 дней.

Поясните, какие наказания и за какие правонарушения мог применять волостной суд по законодательству второй половины XIX в. Составьте схему «Судебная система России во второй половине XIX века».

### **План практического занятия по теме 11.**

#### **Государство и право России в период буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)**

1. Предпосылки политических и правовых реформ второй половины XIX в
2. Буржуазные реформы второй половины XIX века:
  - а) отмена крепостного права; правовые принципы крестьянской реформы 1861 г.;
  - б) судебная реформа 1864 года;
  - в) земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы;
  - г) полицейская и военная реформы.
3. Контрреформы 1880-1890 гг.
4. Развитие права в конце XIX века.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития государства и права России в период политических и правовых реформ второй половины XIX века, а также уяснение ими сути и значения буржуазных реформ и контрреформ.

**Литература:** [1–12].

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положения о земских участковых начальниках 1889 г.

2. Мировые суды в судебной системе России второй половины XIX в.;
3. Роль судебной реформы 1864 г. в формировании института адвокатуры в России;
4. Значение земских учреждений в развитии системы местного самоуправления в России.
5. Реализация судебной реформы на Северном Кавказе.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите предпосылки буржуазных реформ 60–70-х годов XIX века.
2. Какую роль сыграл Александр II в проведении буржуазных реформ?
3. Проанализируйте содержание введения, I и II разделов «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» (19 февраля 1861 г.), и сделайте вывод, какие конкретно личные (гражданские) и имущественные права получили крестьяне после отмены крепостного права.
4. Чем правовой статус временнообязанного крестьянина отличался от правового статуса крестьянина-собственника?
5. Какие органы самоуправления могли создавать крестьяне после отмены крепостного права?
6. Каков был механизм выкупа крестьянами земельных наделов?
7. На каком уровне создавались земские учреждения и какими полномочиями они наделались?
8. Выделите позитивные и негативные стороны земской реформы 1864 г.
9. Проанализируйте основное содержание «Городового положения» 1870 г.
10. Какие существенные изменения произошли в судебной системе России по судебной реформе 1864 г.?
11. Выделите новые стороны в организации судебного процесса, обозначенные судебной реформой 1864 г.
12. Какие элементы судебной реформы 1864 г. используются в современном судопроизводстве?
13. К чему сводились контрреформы Александра III и какова была их целевая направленность?
14. Какие пути трансформации феодального права в буржуазное были характерны для России?
15. Какое отражение буржуазные принципы нашли в гражданском и уголовном праве России в пореформенный период?

### ***Задачи***

1. Сделайте правильный выбор:

Мировые судьи имели право рассматривать только те дела, по которым были возможны следующие решения (приговоры):

- выговор;
- денежный штраф;
- арест до трех месяцев
- тюремное заключение до одного года;
- административная ссылка.

За какие правонарушения мировые судьи могли вынести решения (приговоры)?

Каков порядок назначения (избрания) мировых судей по российскому законодательству второй половины XIX века?

Почему институт мировых судей приобрел актуальность в современной российской судебной системе?

2. По российскому законодательству второй половины XIX века при рассмотрении каких дел участвовали присяжные заседатели:

- всех дел при согласии обвиняемых;
- всех тяжких преступлений в судах первой инстанции;
- только уголовных дел в окружных судах;

- не только уголовных дел в судебных палатах.

Объясните, как формировался суд присяжных?

Почему сегодня суд присяжных вновь приобрел актуальность в России?

3. Участковый мировой судья к своему производству принял уголовное дело о хищении государственных средств казначеем одного государственного учреждения. Правомерно ли поступил мировой судья согласно Уставу уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г.?

## **План практического занятия по теме 12. Государство и право России в период первой русской революции и конституционной реформы**

1. Революция 1905-1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России.
2. Переход к конституционной монархии. Манифест 17 октября 1905 года.
3. Создание Государственной Думы в России. Деятельность I - IV Государственных Дум.
4. Основные государственные законы в редакции 1906 г.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития государства и права России в период первой русской революции 1905–1907 гг. и конституционной реформы. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- охарактеризовать развитие революции в России 1905 г., причины изменения избирательного права по закону от 11 декабря 1905 г.;
- раскрыть сущность государственного переворота 3 июня 1907 г., изложить содержание нового избирательного закона;
- уяснить содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов от 23 апреля 1906 г.;
- осветить взаимоотношения царя, Думы и Государственного Совета;
- показать основные особенности конституционной монархии в России, этапы ее становления.

**Литература:** [1–12].

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Законодательная база аграрной реформы 1906-1911 гг. в России.
2. Преобразование Совета министров Российской империи в 1905 г.: государственно-правовые проблемы.
3. Уголовное уложение 1903 г.
4. Изменения в статусе и правах Высочайшей верховной власти в России после 1905 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения в государственном строе произошли в период и в результате революции 1905-1907 гг.?
2. Какая форма правления установилась в России в начале XX в.?
3. Укажите политические силы, органы, организации, которые влияли на общественно-политическое развитие России в данный период?
4. Перечислите наиболее значительные законодательные акты, принятые в России в начале XX в.
5. Какие тенденции и изменения наметились в правовой системе России в начале XX в.?

### **Задача**



19 августа 1906г. в России были учреждены военно-полевые суды. В каком порядке был принят этот акт? Какая судьба его ожидала в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906г.? Была ли соблюдена законодательная процедура? Каковы последствия принятия данного закона?

### **План практического занятия по теме 13. Государство и право России в период первой мировой войны (1914 - 1918 гг.)**

1. Изменения в государственном аппарате в годы I мировой войны.
2. Изменения в законодательстве в годы I мировой войны.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития государства и права России в период первой мировой войны (1914 - 1918 гг.).

**Литература:** [1–12].

**Вопрос для самостоятельного изучения**  
Законодательство Временного правительства.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Временное правительство России, образованное в марте 1917 года возглавил:
  - 1.1. А.И.Гучков;
  - 1.2. А.Ф.Керенский;
  - 1.3. Л.Д.Троцкий;
  - 1.4. Г.Е.Львов.
2. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 года фактически предусматривала:
  - 2.1. передачу всей земли в государственный фонд;
  - 2.2. уничтожение помещичьего землевладения;
  - 2.3. укрепление общинного землевладения;
  - 2.4. сохранение помещичьего землевладения.
3. На развитие государства и права России серьезный отпечаток наложила 1-я мировая война. Ее хронологические рамки:
  - 3.1. 1904-1905 гг.;
  - 3.2. 1913-1918 гг.;
  - 3.3. 1914-1918 гг.;
  - 3.4. 1914-1917 гг.

#### **Задачи**

1. По мнению ряда исследователей, Россия в начале XX века прошла следующие этапы в развитии формы правления:
  1. Самодержавие.
  2. Ограниченная монархия.
  3. Монархия без монарха.
  4. Буржуазная республика.Определите хронологические рамки каждого этапа. Какие события являются рубежными для каждого из них?
2. В России в августе 1917 г. военно-полевой суд рассматривал дело по обвинению солдата Сидорова, который оскорбительно высказывался о членах Временного правительства. Начальник дивизии потребовал применить к Сидорову смертную казнь.

Правомерно ли дело Сидорова рассматривалось военно-полевым судом? Основывались ли требования начальника дивизии на законе.

**План практического занятия по теме 14.**  
**Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции**

1. Февральская революция 1917 г., создание буржуазного государства.
2. Правовая политика Временного правительства.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития отечественного государства и права в период февральской буржуазно-демократической революции.

**Литература:** [1–12].

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Конституционно-правовая организация Белого движения.
2. Конституционные проекты российской белоэмиграции.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «власть» вообще и «государственная власть», в частности?
2. Кем было сформировано Временное правительство и кто конкретно входил в его состав?
3. Раскройте содержание декларации Временного правительства.
4. Какие изменения внесло Временное правительство в аппарат управления?
5. Было ли Временное правительство органом государственной власти? Если да, то какие ветви власти оно представляло?
6. Изложите порядок формирования Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, какие политические партии в него входили и считал ли он себя органом государственной власти?
7. Поддерживаете ли Вы точку зрения авторов, которые считают, что после Февральской революции двоевластия не было?
8. Раскройте основные направления законодательной деятельности Временного правительства

**II семестр**

**План практического занятия по теме 15.**  
**Создание Советского государства и права (октябрь 1917 - начало 1918 гг.)**

1. Октябрьская революция 1917 г., формирование советской государственности.
2. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты «О мире» и «О земле».
3. Система высших органов власти и управления Советского государства в 1918 г. (Советы, съезды Советов, ВЦИК, Совнарком, наркоматы).
4. III Всероссийский съезд Советов и его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
5. Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г.
6. Конституции РСФСР 1918 года: структура и содержание.

## 7. Создание основ советского права.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях создания и эволюции Советского социалистического государства и возникновения социалистического права. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- показать, как в результате революционного правотворчества масс были уничтожены старые и созданы новые органы власти;
- дать обстоятельную характеристику основных положений декретов Советской власти;
- уяснить содержание и значение «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и резолюции съезда «О федеральных учреждениях Российской Республики» как основ принятой затем Конституции РСФСР 1918 г.;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии первой Конституции РСФСР, а также основные положения, закрепленные в ней;
- иметь четкое представление об источниках социалистического права периода его становления.

**Литература:** [1–12].

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Октябрьское вооруженное восстание.
2. Советская государственность: концептуальная модель.
3. Последствия разгона Учредительного собрания для развития российской государственности.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие политические процессы происходили в России осенью 1917 г.?
2. Каковы основные решения первых съездов Советов?
3. Какие органы власти в центре и на местах были созданы большевиками?
4. Охарактеризуйте новую судебную систему. На каких принципах она строилась?
5. Каким целям и задачам соответствовала вновь создаваемая система правопорядка?

### **Тестовые задания**

**Советское государство возникло в результате:**

буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.  
февральской революции 1917 г.  
октябрьской революции 1917 г.

**Орган власти, который подготовил и провёл Октябрьское вооруженное восстание?**

Военно-революционный комитет при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов  
Всероссийский съезд Советов  
ГУЛАГ

**Какие декреты были приняты вторым Всероссийским съездом Советов?**

«О мире» и «О земле»  
«О мире» и «О войне»  
«О земле» и «О воде»

**Как назывался первый раздел Конституции РСФСР 1918 г.?**

Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа  
Декрет «О мире»

**По Конституции РСФСР 1918 г. верховным органом Советского государства, обладавшим всей полнотой власти, являлся:**

Всероссийский съезд Советов

ЦИК

Президиум ВЦИК

Народный комиссар СССР

**План практического занятия по теме 16.  
Советское государство и право в годы гражданской войны и  
иностранной военной интервенции**

1. Политика «военного коммунизма».
2. Изменения в государственном строе в годы гражданской войны (1918 – 1920 гг.)
3. Создание, функционирование и изменение системы ревтрибуналов.
4. Создание и развитие системы репрессивных органов (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), Рабоче-крестьянская милиция).
5. Становление советской судебной системы (первые советские декреты о суде, Создание народных судов в 1918 г.).
6. Управление промышленностью. Система главкизма.
7. Национально-государственное строительство.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.

**Литература:** [1–12].

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. ДВР. Конституция ДВР.
2. Правительства «белого» движения.
3. Причины, цели и задачи первой кодификации советского права в 1918 г.
4. КЗАГС 1918 г. и формирование семейного права как самостоятельной отрасли права.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения в государственном аппарате РСФСР произошли в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны?
2. Дайте характеристику политике «военного коммунизма».
3. Что такое «красный террор», и какие законодательные акты делали его легитимным?
4. Какие отрасли права стали законодательно оформляться в 1917-1920 гг.?
5. Дайте краткую характеристику основным кодексам, принятым в этот период.
6. Изложите особенности судопроизводства по декретам о суде №1, №2 и №3.

**Задачи**

1. После вступления в законную силу Декрета СНК РСФСР «О суде» от 5 декабря (22 ноября) 1917г. В местный суд г.Коломны поступило исковое заявление от гр-на Иванова по поводу нанесения ему гр-ном Петровым материального ущерба на сумму 2500руб. При этом гр-н Иванов потребовал в суде, чтобы его дело было разрешено на основании положений Устава гражданского судопроизводства 1864г. Прав ли был

гр-н Иванов?

2. В конце 1962 г. при распределении жилья председателем жилищной комиссии гр-ном Гурновым была получена взятка. Факт получения взятки председателем был установлен по заявлению гр-на Привалова, который при распределении жилья не получил. В ходе следствия было установлено посредничество заместителя председателя этой комиссии гр-на Филимонова. В отношении Привалова, как лица, давшего взятку, имело место вымогательство взятки Филимоновым. Определите меру наказания гр.Гурнову, Филимонову и Привалову. ( Сопоставьте с УК РСФСР 1922г.).

### **План практического занятия по теме 17. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1928 гг.)**

1. Перестройка госаппарата в условиях НЭПа.
2. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры в 1922 г.
3. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
4. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года.
5. Конституция СССР 1924 года: структура и содержание.
6. Высшие органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
7. Кодификация советского права в 20-ые гг. XX века.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в период НЭПа (1921 – 1928 гг.) и образования СССР. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить причины поворота Советской России в начале 20-х гг. от военного коммунизма к новой экономической политике;
- раскрыть содержание главных направлений нэпа;
- рассказать о перестройке работы Советов, о привлечении их к государственному строительству;
- выявить задачи органов советской юстиции в условиях мирного строительства, проблемы укрепления революционной законности и правовых гарантий недопущения злоупотреблений нэпом;
- дать характеристику судебной реформы 1922 г.;
- проанализировать объем и значение кодификационных работ 1922–1923 гг. для развития советского права;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии первой Конституции СССР 1924 г.;
- уяснить содержание и суть основных положений Конституции СССР 1924 г.

**Литература:** [1–12].

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Общая характеристика субъектов советской федерации.
2. Соотношение союзного и республиканского законодательства.
3. Проблемы государственного суверенитета в Конституции СССР 1924 г.
4. Роль и место религии в Советском государстве.
5. Национально-государственное размежевание Средней Азии.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы причины введения «новой экономической политики»?
2. Охарактеризуйте сущность «новой экономической политики».
3. Какие изменения произошли в государственно-политической системе?

4. Опишите меры по реорганизации судебной системы и правоохранительных органов.
5. В чем суть новой экономической политики?
6. Какие основы права были заложены в принятых законах 20-х гг.?
7. В чем состояло значение кодификации права в 20-е гг.?

### **Задачи**

1. Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закреплялись? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?
2. Владелец частного предприятия Василий Семенов в 1923 г. в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение. Должен ли был он понести за это какое-либо наказание?
3. Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 года статьи, регулировавшие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. Допускались ли аренда земли и использование наемного труда в сельскохозяйственных хозяйствах? На решение каких задач было направлено аграрное законодательство 20-х гг.?
4. Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным кодексом 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.
5. В Уголовном кодексе 1922 г., наряду с понятием «наказание», появляется понятие «меры социальной защиты». Раскройте его содержание. Какова субординация между данными понятиями? Изменяется ли она по Уголовному кодексу 1926 г.?
6. В сентябре 1932г. на железнодорожном переезде был задержан с поличным гр-н Харитонов, совершивший кражу зерна из вагона. Установите меру наказания Харитонову согласно УК РСФСР 1922г, и по постановлению ЦИК и СНК от 7 августа 1932г.

### **План практического занятия по теме 18.**

#### **Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1929 – 1939 гг.)**

1. Деформации в государственной системе СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.
2. Централизация правоохранительной системы СССР в 1930 годы.
3. Конституции СССР 1936 года:
  - а) разработка и принятие Конституции СССР 1936 года, ее основные положения;
  - б) общественное устройство СССР по Конституции СССР 1936 г.;
  - в) форма государственного устройства СССР по Конституции СССР 1936 г.;
  - г) механизм государственной власти СССР по Конституции СССР 1936 г.;
  - д) структура и порядок формирования Верховного совета СССР по Конституции СССР 1936 г.
4. Основные тенденции развития советского права в 1930-ые годы.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в период коренной ломки общественных отношений (1929 – 1939 гг.). Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить важнейшие изменения, происходившие в структуре центральных органов государственного управления в данный период развития советского общества;
- связать их, прежде всего, с политикой «большого скачка» – индустриализацией и коллективизацией;
- проанализировать изменения в избирательном праве и системе Советов;

- выявить тенденции развития судебных органов;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии новой Конституции СССР 1936 г.;
- уяснить содержание и суть основных положений Конституции СССР 1936 г., степень их соответствия советской действительности;
- проследить изменения в советском праве в 1930-ые годы.

**Литература:** [1–12].

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Репрессии в советском государстве.
2. Правовой статус личности по Конституции СССР 1936г.
3. Избирательное право в Конституции СССР 1936г.
4. Национально-государственное устройство СССР по Конституции 1936г.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие последствия для государственно-политической системы имел культ личности?
2. Как изменилась социальная структура общества?
3. Какие новые национально-государственные образования появились в СССР в 30-е гг.?
4. Какие меры свидетельствовали об ужесточении трудового законодательства в 30-е гг.?
5. Как изменились ориентиры СССР во внешней политике?

### ***Задачи***

1. Какие важнейшие принципы судебной системы закреплены в Законе СССР о судостроительстве СССР, Союзных и Автономных республик от 16 августа 1938г. Сопоставьте с Основами законодательства о судостроительстве СССР от 25 декабря 1958г.

2. В 1936 г. военный служащий Гринько совершил побег с места службы и скрылся за границей. При проведении обыска в доме родителей Гринько были обнаружены его письма, в которых он негативно высказывался о службе в Красной армии. Следствием было установлено, что товарищи по службе солдаты Иванов и Похомов знали о планах Гринько. Какое наказание должно последовать и какие последствия повлекло за собой бегство Гринько для членов его семьи и товарищей по службе.?

3. В конце 1940 г. на одном из промышленных предприятий г. Москвы был произведен выпуск недоброкачественной продукции с нарушением обязательных стандартов. Кто и в какой мере понесет за это ответственность?

4. Крестьянин Никитин, не являвшийся членом местной с/х артели, вел единоличное хозяйство, выращивая овощи и разводя свиней для продажи. В конце декабря 1936г. Председатель исполкома сельского совета сообщил Никитину, что у него, как у частного собственника, которому не место в стране победившего социализма, будет изъят и передан колхозу его земельный участок для выращивания овощей и других с/х культур. Прав ли был в данном случае председатель исполкома сельского совета?

### **План практического занятия по теме 19.**

#### **Советское государство и право накануне и в период Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)**

1. Введение военного положения, создание ГКО.
2. Перестройка государственного аппарата на военный лад.
3. Строительство Вооруженных сил.
4. Военная юстиция.
5. Советское право в годы Великой Отечественной войны.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права накануне и в период Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

**Литература:** [1–12].

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте полномочия Государственного Комитета Обороны в годы Великой Отечественной войны.
2. Как строились взаимоотношения между чрезвычайными и конституционными органами государственной власти?
3. Какие новые наркоматы появились в годы войны? В чем заключалось расширение полномочий народных комиссаров в условиях военного времени?
4. Сколько промышленных предприятий было перебазировано в восточные районы страны и какой государственный орган осуществлял руководство работой по эвакуации?
5. Какие изменения произошли в строительстве Вооруженных Сил?
6. Как были реорганизованы судебные и прокурорские органы?
7. Какая тенденция нашла четкое выражение в гражданском праве в условиях военного времени?
8. Проанализируйте основные положения указа ПВС от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям ...».
9. Какие новые составы преступлений появились в уголовном праве в годы Великой Отечественной войны?
10. Обозначьте особенности государственно-правового развития СССР в послевоенные годы.

### **Тестовые задания**

**В период Великой Отечественной войны трудовой мобилизации подлежали мужчины и женщины в возрасте соответственно:**

- от 16 до 55 и от 16 до 45 лет
- от 18 до 60 и от 17 до 50 лет
- от 20 до 65 и от 18 до 60 лет

**Для оплаты труда советских колхозников использовалась такая единица расчета, как**

- Трудодень
- Акция
- Пай
- Рубль

**В дни Великой Отечественной войны вся полнота власти была сосредоточена в:**

- Совете труда и обороны
- Государственном Комитете Обороны (ГКО)
- Совете народных комиссаров

**От имени Советского правительства акт о безоговорочной капитуляции Германии 9 мая 1945 года подписал:**

- Ленин В.И.
- Жуков Г.К.
- Василевский А.М.



**Ставку Верховного Главнокомандования возглавлял ...**

Сталин И.В.

Тимошенко С.К.

Василевский А.М.

**План практического занятия по теме 20.**

**Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953 гг.) и период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)**

1. Изменения в государственном строе СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).  
Ликвидация чрезвычайных органов управления военного времени.
2. Развитие права СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
3. Внешнеполитическая деятельность Советского государства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).
4. Перестройка государственного аппарата в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).
5. Характеристика основных отраслей права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) и в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.). Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить важнейшие изменения, происходившие в структуре центральных органов государственного управления в соответствующие периоды развития советского общества;
- проследить эволюцию государственного единства в послевоенный период.
- проанализировать изменения в праве, связанные с внешнеполитической обстановкой и внутригосударственным развитием;

**Литература:** [1–12].

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Последствия перехода от отраслевого к территориальному принципу управления во второй половине 50-х – нач. 60-х гг. в СССР.
2. Советская судебная система и Основы законодательства о судостроительстве СССР 1958 г.
3. Основания уголовной ответственности по Основам уголовного законодательства Союза СССР 1958 г.
4. Кодификация советского права в 1950-1960-е гг.: характерные особенности, основополагающие принципы и результаты.
5. Итоги модернизации советского государственного аппарата и права во второй половине 1950-х – нач. 1960-х годов.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Как происходило государственно-правовое развитие СССР в первые послевоенные годы?
2. Каковы правовые основы послевоенного восстановления народного хозяйства?
3. В чем заключалась сущность хрущевской «оттепель»?

4. Какие изменения в органах государственной безопасности были произведены при реформировании государственного механизма в период хрущевской «оттепели»?
5. Какие формы собственности закреплялись в Гражданском кодексе РСФСР 1964 года?
6. В чем заключается особенность Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года и УК РСФСР 1960 года?
7. Какие процессуальные особенности предусматривали Основы уголовного судопроизводства Союза ССР 1958 года и Основы гражданского судопроизводства Союза ССР 1961 года?
8. Какие специфические особенности развития государственного механизма в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.) Вы можете назвать?

### ***Задачи***

В течении 1940 г, в колхозе «Путь Ильича» Смоленской области колхозник Прохоров выработал 40 трудодней. По итогам года правление колхоза сообщило Прохорову, что он считается выбывшим из колхоза и потерявшим права колхозника. Правоммерно ли поступило правление колхоза и какие санкции могли быть применены к Прохорову, если аналогичная ситуация произошла с ним в 1943г.?

### **План практического занятия по теме 21.**

#### **Советское государство и право в период стагнации «развитого социализма» (1965 – начало 1980 гг.)**

1. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.
2. Конституция СССР 1977 года: структура и содержание.
3. Форма государственного устройства СССР по Конституции 1977 года.
4. Изменения в государственном аппарате СССР в соответствии с Конституцией 1977 г.
5. Развитие права в период стагнации «развитого социализма» (1965 – начало 1980 гг.).

***Цель:*** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в период стагнации «развитого социализма» (1965 – начало 1980 гг.). Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- осветить развитие конституционного законодательства;
- раскрыть вопрос о разработке проекта Конституции государства «развитого социализма» 1977 г. и его принятии;
- раскрыть содержание основных положений Конституции СССР 1977 г., уяснить их суть и отличие от предыдущих советских Конституций;
- проследить изменения в советском в период замедления темпов общественного развития.

***Литература:*** [1–12].

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик 1981 г. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г.
2. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке. Семейный кодекс РСФСР 1969 г.
3. Административный кодекс РСФСР 1984г.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие нововведения символизировали непосредственную демократию?

2. Какие изменения в системе управления говорили о застойных явлениях в жизни общества и государства?
3. Как изменилась власть советов в этот период?
4. В чем выразились преобразования правоохранительных органов и органов юстиции?
5. Какие нововведения появились в Конституции 1977 г.?
6. Какие отрасли права в обозначенный период были активно кодифицированы?
7. Какие основные правовые нормы были закреплены в 80-е гг. в административном праве?

### *Тестовые задания*

**Председателем Конституционной комиссии, разрабатывавшей Конституцию СССР 1977 года, в 1964-1977 гг. был:**

Каменев Л.Б.  
Брежнев Л.И.  
Сталин И.В.  
Горбачёв М.С.

**Общесоюзная Конституция развитого социализма была принята:**

5 декабря 1972 года  
9 мая 1945 года  
7 октября 1977 года  
7 июля 1777 года

**Структура Конституция СССР 1977 года включает:**

9 разделов и 250 статей  
преамбулу и 120 статей  
преамбулу, 9 разделов, 21 главу, 174 статьи  
10 разделов и 174 статьи

**По Конституции СССР 1977 г. политическую основу СССР составляли:**

общественная собственность на средства производства и федеративное устройство  
Советы депутатов трудящихся  
Советы народных депутатов

**Экономическая основа СССР по Конституции СССР 1977 г.:**

социалистическая собственность на орудия и средства производства  
диктатура пролетариата  
частная собственность на орудия и средства производства

### **План практического занятия по теме 22. Государство и право России на современном этапе развития (середина 80-х гг. XX в. – настоящее время)**

1. Особенности государственного строительства СССР в период кризиса социализма в 1985 – 1991 гг. (перестройка).
2. Распад СССР и образование СНГ.
3. Законодательство периода перестройки.
4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г., ее значение.
5. Система высших органов власти и управления по Конституции РФ 1993 года.
6. Государственное устройство по Конституции РФ 1993 года.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях политико-правовых изменений в Советском государстве в период кризиса социализма в 1985 – 1991 гг. (перестройка) и становления и эволюции современной российской государственности и правовой системы РФ. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить особенности государственного строительства СССР в период кризиса социализма и охарактеризовать реформы, приведшие к разрушению существовавшей системы;
- выявить причины и закономерности распада СССР и создания СНГ;
- проанализировать становление и развитие суверенной российской государственности и предотвращение распада России;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии Конституции РФ 1993 г.;
- уяснить содержание и суть основных положений Конституции РФ 1993 г.;
- отметить принципиальные особенности Конституции РФ 1993 г., отличающие ее от предыдущих советских Конституций;
- проследить становление и эволюцию современной правовой системы РФ

**Литература:** [1–12].

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Нарастание кризиса социализма.
2. Изменения в гражданском праве в период развития рыночных отношений. Разработка Основ гражданского законодательства Союза ССР и республик.
3. Разработка Основ уголовного законодательства Союза ССР и республик.
4. Государственно-правовые последствия противостояния законодательной и исполнительной власти в России осенью 1993г.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие изменения затронули национально-федеративное устройство России?
2. Какие меры были направлены на укрепление государственности?
3. Какую роль в государстве стали играть политические партии и общественно-политические движения?
4. Как изменилась роль государства в экономике?
5. Какие законы обновили законодательство России?

#### ***Тестовые задания***

##### **Главная провозглашенная цель «перестройки»**

создание рыночной экономики

реформирование существовавшей системы социализма в систему гуманного

демократического социализма

ослабление всевластия номенклатуры

**На основе закона от 1.12.1988 года «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» верховным органом государственной власти в Советском Союзе стал:**

Съезд Советов СССР

Съезд народных депутатов СССР

Государственная Дума СССР

**Пост Президента СССР был учрежден:**

14 марта 1990 года

13 июня 1991 года  
17 августа 1992 года

**Первым Президентом СССР стал:**

Б.Н. Ельцин  
М.Г. Горбачев  
Н.С. Хрущев

**Первым Российским Президентом 12 июня 1991 года был избран:**

Б.Н. Ельцин  
М.Г. Горбачев  
В.В. Путин

**8.3. Оценочные средства для контроля самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права России»**

**8.3.1. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права России»**

**I семестр**

**Задание для СРС по теме 1.**

**История государства и права России как наука и учебная дисциплина**

**Цель:** формирование у обучающихся представления об Истории государства и права России как базовой, фундаментальной учебной юридической дисциплине, которая, наряду с другими общественными науками, создает широкую методологическую и познавательную основу для изучения и правильного понимания отраслевых и специальных правовых наук. Это объясняется общеправовым, методологическим, интегрирующим характером данной науки. Для достижения данной цели обучающимся необходимо:

- усвоение материала лекции об общей характеристике науки «История государства и права России», её предмете, методе и периодизации;
- приобретение навыков определения и применения методов истории отечественного государства и права;
- выявить соотношение истории отечественного государства и права с другими гуманитарными и юридическими науками;
- уяснить значение истории отечественного государства и права как основы для усвоения отраслевых и специальных юридических дисциплин.

**Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

## **Задание для СРС по теме 2.**

### **Рабовладельческие государства на территории нашей страны**

**Цель:** формирование у обучающихся представления об Истории государства и права России как базовой, фундаментальной учебной юридической дисциплине, которая, наряду с другими общественными науками, создает широкую методологическую и познавательную основу для изучения и правильного понимания отраслевых и специальных правовых наук. Это объясняется общеправовым, методологическим, интегрирующим характером данной науки. Для достижения данной цели обучающимся необходимо:

- усвоение материала лекции об общей характеристике науки «История государства и права России», ее предмете, методе и периодизации;
- приобретение навыков определения и применения методов Истории государства и права России;
- выявить соотношение истории отечественного государства и права с другими гуманитарными и юридическими науками;
- уяснить значение истории отечественного государства и права как основы для усвоения отраслевых и специальных юридических дисциплин;
- формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции рабовладельческих государств на территории нашей страны.

**Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** предстоящая экзаменационная сессия.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

## **Задание для СРС по теме 3.**

### **Возникновение и развитие древнерусского государства и права (IX – середина XII вв.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции древнерусского государства и права, а также различных теориях его происхождения и основных чертах Русской правды как важнейшего памятника древнерусского права.

**Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

#### **Задание для СРС по теме 4.**

##### **Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права Руси в период феодальной раздробленности, а также основных характеристиках Новгородской и Псковской судных грамот как важнейших памятников права феодальных республик Новгорода и Пскова.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

#### **Задание для СРС по теме 5.**

##### **Государство и право Золотой Орды (XIII – XV вв.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права Золотой Орды.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** предстоящая экзаменационная сессия.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

#### **Задание для СРС по теме 6.**

##### **Русские земли в составе Великого княжества Литовского (XIII в. – 1569 г.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Русских земель в составе Великого княжества Литовского, а также основных характеристиках права Великого княжества Литовского.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** предстоящая экзаменационная сессия.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

**Задание для СРС по теме 7.**  
**Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях образования и развития Русского (Московского) централизованного государства, а также уяснение ими содержания и значения Судебников 1497 и 1550 гг. как общероссийских сборников правовых норм.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

**Задание для СРС по теме 8.**  
**Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права России в период сословно-представительной монархии, а также уяснение ими содержания и значения Соборного Уложения 1649 г. как важнейшего кодекса феодального права.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

**Задание для СРС по теме 9.**  
**Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и развития абсолютной монархии в России, а также уяснение ими содержания и значения таких основополагающих памятников права данного периода как Артикул воинский, Табель о рангах, Указ о единонаследии, Манифест о вольности, Жалованные грамоты дворянству и



городам и другие.

***Содержание:***

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

***Срок выполнения:*** к практическому занятию.

***Отчетность:*** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

***Метод оценки СРС:*** пятибалльный.

***Литература:*** [1–12].

**Задание для СРС по теме 10.**

**Государство и право России в период кризиса крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)**

***Цель:*** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях становления и эволюции государства и права России в период кризиса крепостнического строя и роста капиталистических отношений, а также уяснение ими содержания и значения основных памятников права данного периода.

***Содержание:***

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

***Срок выполнения:*** предстоящая экзаменационная сессия.

***Метод оценки СРС:*** пятибалльный.

***Литература:*** [1–12].

**Задание для СРС по теме 11.**

**Государство и право России в период буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)**

***Цель:*** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития государства и права России в период политических и правовых реформ второй половины XIX века, а также уяснение ими сути и значения буржуазных реформ и контрреформ.

***Содержание:***

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

***Срок выполнения:*** к практическому занятию.

***Отчетность:*** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

***Метод оценки СРС:*** пятибалльный.

***Литература:*** [1–12].

**Задание для СРС по теме 12.**

## **Государство и право России в период первой русской революции и конституционной реформы**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития государства и права России в период первой русской революции 1905–1907 гг. и конституционной реформы. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- охарактеризовать развитие революции в России 1905 г., причины изменения избирательного права по закону от 11 декабря 1905 г.;
- раскрыть сущность государственного переворота 3 июня 1907 г., изложить содержание нового избирательного закона;
- уяснить содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов от 23 апреля 1906 г.;
- осветить взаимоотношения царя, Думы и Государственного Совета;
- показать основные особенности конституционной монархии в России, этапы ее становления.

**Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 13.**

#### **Государство и право России в период первой мировой войны (1914 - 1918 гг.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития государства и права России в период первой мировой войны (1914 - 1918 гг.).

**Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 14.**

#### **Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития отечественного государства и права в период февральской буржуазно-демократической революции.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

## **II семестр**

### **Задание для СРС по теме 15.**

#### **Создание Советского государства и права (октябрь 1917 - начало 1918 гг.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях создания и эволюции Советского социалистического государства и возникновения социалистического права. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- показать, как в результате революционного правотворчества масс были уничтожены старые и созданы новые органы власти;
- дать обстоятельную характеристику основных положений декретов Советской власти;
- уяснить содержание и значение «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и резолюции съезда «О федеральных учреждениях Российской Республики» как основ принятой затем Конституции РСФСР 1918 г.;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии первой Конституции РСФСР, а также основные положения, закрепленные в ней;
- иметь четкое представление об источниках социалистического права периода его становления.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 16.**

#### **Советское государство и право в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

#### **Задание для СРС по теме 17.**

##### **Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1928 гг.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в период НЭПа (1921 – 1928 гг.) и образования СССР. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить причины поворота Советской России в начале 20-х гг. от военного коммунизма к новой экономической политике;
- раскрыть содержание главных направлений нэпа;
- рассказать о перестройке работы Советов, о привлечении их к государственному строительству;
- выявить задачи органов советской юстиции в условиях мирного строительства, проблемы укрепления революционной законности и правовых гарантий недопущения злоупотреблений нэпом;
- дать характеристику судебной реформы 1922 г.;
- проанализировать объем и значение кодификационных работ 1922–1923 гг. для развития советского права;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии первой Конституции СССР 1924 г.;
- уяснить содержание и суть основных положений Конституции СССР 1924 г.

#### **Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

#### **Задание для СРС по теме 18.**

##### **Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1929 – 1939 гг.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в период коренной ломки общественных отношений (1929 – 1939 гг.). Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить важнейшие изменения, происходившие в структуре центральных органов государственного управления в данный период развития советского общества;
- связать их, прежде всего, с политикой «большого скачка» – индустриализацией и коллективизацией;

- проанализировать изменения в избирательном праве и системе Советов;
- выявить тенденции развития судебных органов;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии новой Конституции СССР 1936 г.;
- уяснить содержание и суть основных положений Конституции СССР 1936 г., степень их соответствия советской действительности;
- проследить изменения в советском праве в 1930-ые годы.

***Содержание:***

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

***Срок выполнения:*** к практическому занятию.

***Отчетность:*** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

***Метод оценки СРС:*** пятибалльный.

***Литература:*** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 19.**

#### **Советское государство и право накануне и в период Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)**

***Цель:*** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права накануне и в период Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

***Содержание:***

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

***Срок выполнения:*** предстоящая экзаменационная сессия.

***Метод оценки СРС:*** пятибалльный.

***Литература:*** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 20.**

#### **Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953 гг.) и период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)**

***Цель:*** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) и в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.). Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить важнейшие изменения, происходившие в структуре центральных органов государственного управления в соответствующие периоды развития советского общества;
- проследить эволюцию государственного единства в послевоенный период.
- проанализировать изменения в праве, связанные с внешнеполитической обстановкой и внутригосударственным развитием;

***Содержание:***

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и

литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** предстоящая экзаменационная сессия.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 21.**

#### **Советское государство и право в период стагнации «развитого социализма» (1965 – начало 1980 гг.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях развития Советского государства и права в период стагнации «развитого социализма» (1965 – начало 1980 гг.). Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- осветить развитие конституционного законодательства;
- раскрыть вопрос о разработке проекта Конституции государства «развитого социализма» 1977 г. и его принятии;
- раскрыть содержание основных положений Конституции СССР 1977 г., уяснить их суть и отличие от предыдущих советских Конституций;
- проследить изменения в советском в период замедления темпов общественного развития.

**Содержание:**

1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.

2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.

3) Проработка контрольных вопросов к теме.

4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

### **Задание для СРС по теме 22.**

#### **Государство и право России на современном этапе развития (середина 80-х гг. XX в. – настоящее время.)**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного и вместе с тем детального научного представления об основных путях и закономерностях политико-правовых изменений в Советском государстве в период кризиса социализма в 1985 – 1991 гг. (перестройка) и становления и эволюции современной российской государственности и правовой системы РФ. Для достижения поставленной цели обучающимся необходимо:

- определить особенности государственного строительства СССР в период кризиса социализма и охарактеризовать реформы, приведшие к разрушению существовавшей системы;
- выявить причины и закономерности распада СССР и создания СНГ;
- проанализировать становление и развитие суверенной российской государственности и предотвращение распада России;
- раскрыть вопрос о разработке и принятии Конституции РФ 1993 г.;
- уяснить содержание и суть основных положений Конституции РФ 1993 г.;

- отметить принципиальные особенности Конституции РФ 1993 г., отличающие ее от предыдущих советских Конституций;
- проследить становление и эволюцию современной правовой системы РФ

**Содержание:**

- 1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы.
- 2) Освоение вопросов для самостоятельного изучения.
- 3) Проработка контрольных вопросов к теме.
- 4) Решение задач или тестовых заданий по проблематике темы.

**Срок выполнения:** к практическому занятию.

**Отчетность:** на практическом занятии в рамках текущего контроля.

**Метод оценки СРС:** пятибалльный.

**Литература:** [1–12].

### 8.3.2. Критерии формирования оценок за подготовку докладов

**Доклад** – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии, на научной конференции.

Цель написания доклада заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. Выступление с научным докладом является одной из эффективных форм подготовки обучающихся.

**Критерии оценки доклада:**

Описание критериев оценивания				Характеристика ответа	Оценки и баллы
Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы		
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры. Автор владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений.	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</b>	<b>Оценка «отлично» / 5 баллов</b>
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все	Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры. Автор владеет большинством базовых	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Оценка «хорошо» / 4 балла</b>

выводы сделаны и/или обоснованы.	юридических понятий и категорий.				
Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы. Автор использует базовые юридические понятия и категории, но с ошибками.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна . 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементар ные вопросы	<b>Изложе нный, раскры тый ответ</b>	<b>Оценка «удовлетв орительно » / 3 балла</b>
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Доклад зачитывается. Автор не владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.	<b>Минима льный ответ</b>	<b>Оценка «неудовле творитель но» / 2 балла</b>

### Примерная тематика докладов

1. Княжеские уставы как источник древнерусского права.
2. Феодальные республики на территории Руси.
3. Право феодальных республик Новгорода и Пскова.
4. Русь и монголо-татары.
5. Право Золотой Орды.
6. Источники права Великого княжества Литовского.
7. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
8. Сословия в период образования Русского централизованного государства.
9. Изменения в политическом строе в период образования Русского централизованного государства.
10. Земские соборы в Русском государстве XVI – XVII вв.
11. Формы феодального землевладения и их юридический статус по Соборному Уложению 1649 года.
12. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
13. Суд в Русском государстве в период сословно-представительной монархии.
14. Источники права в период сословно-представительной монархии.
15. Становление абсолютизма в России.
16. Табель о рангах: правовые принципы бюрократической службы.
17. Правовое положение дворянства по Указу о единонаследии, Манифесту о вольности и Жалованной грамоте дворянству.
18. Результаты кодификации права в первой четверти XVIII в.
19. Взаимоотношения церкви и государства в XVIII в.
20. М.М. Сперанский – великий русский реформатор.
21. Развитие права в первой половине XIX в.
22. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
23. Судебная реформа как самая радикальная из реформ Александра II.
24. Контрреформы Александра III.
25. Сравнительная характеристика личностей и политики Александра II, Александра III и Николая II.



26. Правовое положение национальных окраин Российской империи в XVIII-XIX в.
27. Изменение в государственном строе России в период революции 1905–1907 гг.
28. Манифест 17 октября 1905 г.: правовая и политическая характеристика.
29. Правовые и политические предпосылки конфликта между Думой, императором, правительством, Госсоветом.
30. Сравнительная характеристика личностей и политики В.К. Плеве, С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
31. Форма государственного единства после февраля 1917 г.
32. Государственный механизм России в период от февраля до октября 1917 г.
33. Первые декреты Советской власти.
34. Всероссийское Учредительное собрание.
35. Внутрипартийная борьба в компартии за власть и за различные варианты общественного развития.
36. Большевицкие концепции национально-государственного строительства и их реализация.
37. Становление и развитие конституционного законодательства Советской России (1917–1918 гг.)
38. Правовые формы организации и деятельности советского суда в 1917–1922 гг.
39. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК).
40. Создание и положение белых армий.
41. Правовое оформление образования СССР.
42. Первая конституция СССР 1924 г.
43. Кодификация права в период НЭПа.
44. Становление налоговой системы (в период НЭПа).
45. Верховный Совет СССР.
46. Конституция 1936 года: принятие, основное содержание и степень соответствия советской действительности.
47. Конституция РСФСР 1937 г.
48. Развитие формы государственного единства в 1930 – 1941 гг.
49. Изменения в управлении народным хозяйством в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
50. Правоохранительные органы и органы правосудия.
51. Изменения в организации государственного единства в послевоенный период.
52. Систематизация права в период замедления темпов общественного развития.
53. Образование автономных республик (по выбору).
54. Кодификационная работа в 1950-1980-х гг.
55. История контрольных органов советского государства.

### 8.3.3. Критерии формирования оценок за подготовку презентации

Цель подготовки обучающимся презентации по теме заключена в анализе, обобщении представленного для изучения материала, в самостоятельном исследовании дополнительных источников по теме, в представлении этого материала в устной форме с привлечением визуальных способов отображения информации (например, подготовка презентации в Power Point) или без их использования.

#### Критерии оценки презентации:

Описание критериев оценивания				Характеристика ответа	Оценки и баллы
Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы		

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Автор владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений.	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</b>	<b>Оценка «отлично» / 5 баллов</b>
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Автор владеет большинством базовых юридических понятий и категорий.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Оценка «хорошо» / 4 балла</b>
Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Автор использует базовые юридические понятия и категории, но с ошибками.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.	<b>Изложенный, раскрытый неполно ответ</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / 3 балла</b>
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Автор не владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно» / 2 балла</b>

### Примерная тематика презентаций

1. Периодизация истории государства и права России.
2. Историография истории государства и права России.
3. Традиционная система самоуправления скифов, сарматов, алан, осетин.
4. Влияние христианской церкви на государственность и право Древней Руси.
5. Судебники XV-XVI вв. (Судебник 1497 и Судебник 1550 г.): общая характеристика.

6. Этапы закрепощения российских крестьян и его правовое оформление.
7. Реформы Ивана Грозного, опричнина.
8. Усиление власти монарха и политическая борьба с церковью во второй половине XVII – XVIII вв.
9. Управление зависимыми народами в первой половине XIX в.
10. История российского конституционализма в первой половине XIX в.
11. Реализация судебной реформы на Северном Кавказе.
12. Значение земских учреждений в развитии системы местного самоуправления в России.
13. Уголовное уложение 1903 г.
14. Конституционные проекты российской белоэмиграции.
15. Советская государственность: концептуальная модель.
16. ДВР. Конституция ДВР.
17. Правительства «белого» движения.
18. Общая характеристика субъектов советской федерации.
19. Роль и место религии в Советском государстве.
20. Репрессии в советском государстве.
21. Советская судебная система и Основы законодательства о судостроительстве СССР 1958 г.
22. Кодификация советского права в 1950-1960-е гг.: характерные особенности, основополагающие принципы и результаты.
23. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке. Семейный кодекс РСФСР 1969 г.
24. Становление и эволюция современной правовой системы РФ.
25. Государственно-правовые реформы в России с начала XXI века по настоящее время.

### 8.3.4. Критерии формирования оценок за решения ситуационной задачи (казуса)

#### Критерии оценки:

Описание критериев оценивания	Оценки и баллы
Проведен полный анализ фактической стороны казуса/проблемы (определены вид и структура правоотношений, полно выявлены существенные для решения казуса/проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ юридической стороны казуса/проблемы (правильно выбраны источники и нормы права, квалификация, толкование). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное	<b>Оценка «отлично» / 5 баллов</b>
Анализ фактической и юридической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны	<b>Оценка «хорошо» / 4 балла</b>
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон	<b>Оценка «удовлетворительно» / 3 балла</b>
Допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация	<b>Оценка «неудовлетворительно» / 2 балла</b>
Решение без анализа и аргументации или казус не решен	

#### Примеры типовых задач

#### «Русская правда»

1. Найдите в тексте «Русской правды» статьи, регулировавшие правовое положение князя, бояр, огнищан, гридин, вирников, смердов, закупов, рядовичей, холопов и проанализируйте их

2. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

3. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме хозяина. Последний отказался выдать холопа. Каким должно быть решение суда?

### **Соборное уложение**

1. Как известно, Соборное уложение предписывало всех беглых крестьян возвращать прежним их хозяевам. Но как следовало поступать, если крестьяне, «будучи в бегах», выдали своих дочерей или сестер замуж за крестьян новых землевладельцев? Должны ли были замужние дочери и сестры возвращаться к прежним хозяевам?

2. Мог ли помещик в соответствии с правовыми нормами Соборного уложения: а) обменять поместье на поместье, монастырскую землю, вотчину; б) продать или заложить поместье; в) передать поместье по наследству?

3. Какое наказание предусматривалось Соборным уложением за следующие виды преступлений: а) богохульство; б) подделка государственных грамот, печатей; в) изготовление фальшивых денег; г) незаконное производство и хранение спиртных напитков, табака; д) если сын или дочь убьют отца или мать; е) если мать или отец убьют сына или дочь?

### **Законодательство Петра I**

1. Помещик Святогорский, многодетный, задолжав значительную сумму соседнему вотчиннику Ческидову, решил в 1721 году заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегию. Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия?

2. Выделите новые виды договоров, нашедшие правовое закрепление в петровском законодательстве: а) договор купли-продажи; б) договор поклажи; в) договор личного найма; г) договор подряда; д) договор дарения; е) договор поставки; ж) договор изорничества; з) договор товарищества.

3. Ссылаясь на петровское законодательство, покажите, какими мотивами руководствовался Петр I, существенно изменив брачный возраст (лицам мужского пола было разрешено вступать в брак лишь при достижении 20 лет, женского пола – 17 лет).

4. В марте 1722 года дворянин И. Княжин за уклонение от воинской службы был подвергнут шельмованию. После приведения приговора в исполнение он провел ночь со своими старыми друзьями, а по возвращению был ограблен и побит. Позднее ему удалось задержать нападавших на него и доставить их в суд. Каким должно быть решение суда?

### **Право России периода буржуазных реформ 60–70 годов XIX века**

1. Какой выкуп должен был уплатить крестьянин, если в его семье, проживавшей в селении, отнесенном местным положением к третьему разряду, было 2 ревизских души?

2. Два молодых крестьянина, проживавших на территории Курьинской волости Тобольской губернии, 13 февраля 1863 года совершили уголовное преступление, но, осознав свою вину, они сами обратились в Курьинский волостной суд, который после рассмотрения существа дела вынес им меру наказания – 20 ударов розгами. Правомерным ли было постановление волостного суда?

3. Крестьянин Порфирий Варфоломеев в 1864 году выкупил у помещика свою усадьбную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров.

В 1867 году он решил переехать в город и продал свою усадьбу и надел жителю соседней волости. Однако волостной суд той волости, где поживал крестьянин, признал договор купли-продажи недействительным. Тогда Порфирий Варфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

4. По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен. Как в этом случае должен был поступить суд?

5. По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей вынесла вердикт «невиновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый виновен. Как в этом случае должен был поступить суд?

### 8.3.5. Критерии формирования оценок за текущее тестирование по теме практического занятия

#### Критерии оценки:

Описание	Оценки и баллы
Правильные ответы на 5 вопросов из 5 (или на 9-10 вопросов из 10)	<i>Оценка «отлично» / 5 баллов</i>
Правильные ответы на 4 вопроса из 5 (или на 7-8 вопросов из 10)	<i>Оценка «хорошо» / 4 балла</i>
Правильные ответы на 3 вопроса из 5 (или на 5-6 вопросов из 10)	<i>Оценка «удовлетворительно» / 3 балла</i>
Правильные ответы на 2 вопроса из 5 (или на 3-4 вопроса из 10)	<i>Оценка «неудовлетворительно» / 2 балла</i>
Правильный ответ на 1 вопрос из 5 (или на 1-2 вопроса из 10)	
Нет правильных ответов	

### Примерные тестовые вопросы для тестирования по дисциплине «История государства и права России»

#### Первый Сборник правовых норм на Руси:

Русская Газета  
Русская Правда  
Русский Закон  
Русский Устав

#### Основными редакциями Русской Правды являются:

Краткая, Пространная, Сокращенная  
Покон вирный и урок мостников  
Правда Ярослава, Княжеская правда, Крестьянская правда  
Краткая, Пространная, Княжеская

#### Самый бесправный субъект права по Русской Правде:

Закуп  
Холоп  
Наемный работник  
Смерд

#### В каких русских государствах сложился республиканский строй?

В Новгороде и Пскове  
В Новгород-Северском и Переяславле  
В Твери и Рязани  
В Киеве и Чернигове

**Преступление по Судебнику 1497 г. обозначалось термином:**

лихачество  
лихое дело  
обида  
обидное дело

**Первый печатный кодекс России – это:**

Русская Правда  
Царский Судебник  
Соборное Уложение  
Псковская судная грамота

**Господствующим классом-сословием в период становления абсолютной монархии в России было:**

боярство  
дворянство  
купечество  
крестьянство

**Орган власти, учрежденный Петром I и сохранивший после его смерти права высшего судебного учреждения страны – это:**

Сенат  
Сенатор  
Совет при князе

**При Петре I для обозначения уголовного правонарушения появился термин:**

преступление  
порок (проступок)  
обидное дело  
деликт

**Поводом к первой русской революции 1905-1907 гг. послужило:**

"кровавое воскресенье" 9 января 1905 г.  
создание в России парламента и политических партий  
февральская буржуазно-демократическая революция

**Советское государство возникло в результате:**

буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.  
февральской революции 1917 г.  
октябрьской революции 1917 г.

**Первая Конституция России была принята:**

22 декабря 1993 г.  
10 июля 1918 г.  
26 октября 1917 г.

**Начало НЭПу положило решение X съезда РКП(б) о:**

расформировании нерентабельных колхозов, коммун и совхозов

денационализации мелких предприятий  
о замене продразверстки продналогом  
создании Госплана

**Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. устанавливал:**

9- часовой рабочий день  
7- часовой рабочий день  
8- часовой рабочий день

**Первым наркомом по делам национальностей был:**

Орджоникидзе Г. К.  
Джугашвили И. В.  
Свердлов Я. М.  
Шаумян С. И.

**В соответствии с Конституцией СССР 1936 года труд рассматривался как:**

право  
обязанность  
привилегия

**Конституция СССР 1977 г. закрепляла руководящую роль в политической системе СССР за:**

Коммунистической партией  
трудовыми коллективами  
общественными организациями

**По Конституции СССР 1977 года высшим органом государственной власти являлся:**

Верховный Совет СССР  
Президиум Верховного Совета СССР  
Совмин СССР

**День принятия Конституции РФ:**

8 декабря 1991 года  
12 апреля 1993 года  
26 декабря 1991 года  
12 декабря 1993 года

**СССР прекратил свое существование как государство в:**

Декабре 1991 г.  
Ноябре 1991 г.  
Августе 1991 г.  
Январе 1992г.

#### **8.4. Оценочные средства и методические рекомендации для промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России»**

##### **8.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России»**

(для оценки знаний, умений и навыков в рамках ОК-6; ПК-2)

1. Предмет, методы и периодизация Истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян (норманнская и антинорманнская теории).
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Государственный строй Древнерусской раннефеодальной монархии.
5. Возникновение Русской Правды: источники, редакции, состав.
6. Гражданское (обязательственное, наследственное) право по Русской Правде.
7. Уголовное право по Русской Правде.
8. Суд и процесс в Киевской Руси.
9. Общественный и государственный строи Новгородской и Псковской феодальных республик.
10. Основные черты права Новгорода и Пскова по Псковской и Новгородской судным грамотам XV века.
11. Государство и право Золотой Орды (XIII-XV вв.)
12. Предпосылки образования Русского (Московского) централизованного государства.
13. Общественный строй Русского (Московского) централизованного государства.
14. Государственный строй Русского (Московского) централизованного государства.
15. Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г.: общая характеристика.
16. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
17. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
18. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.
19. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии.
20. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
21. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
22. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
23. Формы судебного процесса по Соборному Уложению 1649 г.
24. Общественный строй России в период абсолютной монархии.
25. Государственный строй России в период абсолютной монархии. Государственные Реформы Петра I.
26. Уголовное право начала XVIII века (понятие и виды преступлений, цель и виды наказаний).
27. Гражданское право начала XVIII века (право собственности, обязательственное право, наследственное право, семейное право).
28. Крестьянская реформа 1861 г.
29. Судебная реформа 1864 г.
30. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы второй половины XIX века.
31. Революция 1905-1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России.
32. Основные государственные законы Российской империи в редакции 1906 г.
33. Создание Государственной Думы в России. Деятельность I - IV Государственных Дум.
34. Октябрьская революция 1917 г., формирование советской государственности.
35. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты «О мире» и «О земле».
36. Система высших органов власти и управления Советского государства в 1918 г. (съезды Советов, ВЦИК, Совнарком, наркоматы).
37. Третий Всероссийский съезд Советов и его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
38. Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г.
39. Конституция РСФСР 1918 года: структура и содержание.
40. Формирование социалистического права (1917-1919 гг.).
41. Военный коммунизм и его основные черты.
42. Создание, функционирование и изменение системы революционных трибуналов в 1918-1920 гг.



43. Создание и развитие системы репрессивных органов (ВЧК, Рабоче-крестьянская милиция) в 1918-1920 гг.
44. Становление советской судебной системы: первые советские декреты о суде, создание народных судов в 1918 г.
45. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.
46. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры в 1922 г.
47. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
48. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.
49. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
50. Образование СССР.
51. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
52. Конституция СССР 1924 года: структура и содержание.
53. Высшие органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
54. Деформации в государственной системе СССР в конце 1920-х-1930-х гг.
55. Централизация правоохранительной системы СССР в 1930-е годы.
56. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года, ее основные положения.
57. Общественное и государственное устройство СССР по Конституции СССР 1936 г.
58. Механизм государственной власти СССР по Конституции СССР 1936 г.
59. Основные тенденции развития советского права в период коренной ломки общественных отношений (1930-ые годы).
60. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны.
61. Изменения в государственном аппарате СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
62. Характеристика основных отраслей права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).
63. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.
64. Конституция СССР 1977 года: структура и содержание.
65. Форма государственного устройства СССР по Конституции 1977 года.
66. Изменения в государственном аппарате СССР в соответствии с Конституцией 1977 г.
67. Государственное развитие СССР в период кризиса социализма в 1985-1991 гг. (перестройка).
68. Распад СССР и образование СНГ.
69. Законодательство периода перестройки (1985-1991 гг.).
70. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.

#### **8.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по дисциплине «История государства и права России»**

Экзамен – форма итогового контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение двух семестров.

Предполагает подготовленность обучающихся для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели учебной дисциплины.

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «История государства и права России» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данной дисциплины в процессе слушания полного курса лекций, участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающихся с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа обучающегося должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, конспектах лекций, планах практических занятий, дополнительной и рекомендованной литературе: учебных пособий, монографий, статей и соответствующих правовых источников.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые акты и другие нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

#### 8.4.3. Оценивание ответа обучающегося на экзамене

В результате анализа аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, включающей посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, а также работы в аудитории, определяется результирующая оценка, дающая обучающемуся право получить экзамен.

Экзамен выставляется на основе опроса обучающегося по перечню заранее представленных вопросов. На экзамене обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса.

Знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе:

- «отлично» - 5 баллов;
- «хорошо» - 4 балла;
- «удовлетворительно» - 3 балла;
- «неудовлетворительно» - 2 балла.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценки и баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	«отлично» - 5 баллов
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	«хорошо» - 4 балла
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	«удовлетворительно» - 3 балла
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«неудовлетворительно» - 2 балла
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (2 балла)	«Минимальный уровень» (3 балла)	«Средний уровень» (4 балла)	«Высокий уровень» (5 баллов)
<i>Компетенции не сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История государства и права России»**

### **9.1. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, международным договорам, законам, другим правовым источникам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом обучающиеся изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки обучающихся результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада.

### **9.2. Литература**

#### **а) Основная литература ко всему курсу:**

1. История отечественного государства и права в 2 ч. / Под редакцией О.И. Чистякова.

Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под редакцией О.И. Чистякова. – 6-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4858-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431749> (Гриф УМО ВО)

Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под редакцией О.И. Чистякова. – 6-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 469 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05782-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431760> (Гриф УМО ВО)

2. История отечественного государства и права: учебник / Под ред. Р.С. Мулукаева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>
3. *Чистяков О.И.* Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 520 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00426-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431770> (Гриф УМО ВО)

#### **б) Дополнительная литература:**

4. *Антонов М.В.* История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-08056-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433931> (Гриф УМО ВО)
5. *Егоров С.А., Иванов А.Б.* История государства и права России в 2 ч.  
Часть 1. IX – первая половина XIX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Егоров, А.Б. Иванов ; под общей редакцией В.Н. Карташова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07434-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441368> (Гриф УМО ВО)  
Часть 2. Вторая половина XIX – начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Б. Иванов, С.А. Егоров ; под общей редакцией В.Н. Карташова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07436-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441682> (Гриф УМО ВО)
6. *Исаев И.А.* История государства и права России: Учебник. М., 2011.(Б)<sup>1</sup>
7. История государства и права России в 3 ч. / под общей редакцией В. Е. Рубаника.  
Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В.Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04403-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434340> (Гриф УМО ВО)  
Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В.Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В.Е. Рубаника. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03504-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434341> (Гриф УМО ВО)  
Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / В.Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 313 с. – (Бакалавр.

---

<sup>1</sup> (Б) – здесь и далее означает наличие в научной библиотеке СОГУ.

- Академический курс). – ISBN 978-5-534-03506-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434347> (Гриф УМО ВО)
8. История государства и права России: Учебник / Под ред. Ю.П. Титова. М., 2012. (Б)
9. История отечественного государства и права в 2 ч. / Под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина.  
Часть 1. X–XIX века : учебник для академического бакалавриата / А.П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03393-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437198> (Гриф УМО ВО)  
Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03395-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437199> (Гриф УМО ВО)
10. *Лаптева Л.Е.* История отечественного государства и права в 2 т.  
Том 1. IX – начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Е. Лаптева, В.В. Медведев, М.Ю. Пахалов ; под редакцией Л.Е. Лаптевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 245 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01807-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434165> (Гриф УМО ВО)  
Том 2. XX – начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Е. Лаптева, В.В. Медведев, М.Ю. Пахалов ; под редакцией Л.Е. Лаптевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01809-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434166> (Гриф УМО ВО)
11. *Рассолов М.М.* История отечественного государства и права в 2 ч.  
Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М.М. Рассолов, П.В. Никитин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7413-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434508>  
Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М.М. Рассолов, П.В. Никитин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 286 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7415-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434509>
12. *Таганцев Н.С.* Русское уголовное право в 2 ч.  
Часть 1 / Н.С. Таганцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08170-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424351>  
Часть 2 / Н.С. Таганцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08172-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424352>

## в) Электронные ресурсы

### *Электронные ресурсы научной библиотеки СОГУ*

- В научной библиотеке СОГУ открыт доступ к таким полнотекстовым ресурсам как:
- **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** [Электронный ресурс]: диссертационный виртуальный читальный зал предоставляет для научных сотрудников возможность доступа к каталогу диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ, находящихся в электронной форме. – URL: (<http://diss.rsl.ru>)

- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
- **ЭБС «Юрайт»** [Электронный ресурс]: образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям. – URL: <http://biblio-online.ru>
- **СПС «КонсультантПлюс»** [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
- **Собственным библиографическим базам данных:**
  - электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История государства и права России»

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

### Реестр программного обеспечения СОГУ

1.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
4.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
7.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
8.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
9.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
10.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
11.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ