

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно – исследовательская работа)

Направлению подготовки - 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки – «Гражданское право»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки - 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: к.ю.н., доцент, Айдарова Н.Г.

Владикавказ 2024

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО на 2 курсе составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	3
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	4
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	16	4
Самостоятельная работа	164	176
контроль	Зачет с оценкой	
Общее количество часов	180	180

2. Целью освоения учебной дисциплины «Производственная практика (научно – исследовательская работа)»

– выявление и формулирование актуальных научных проблем, требующих углубленных профессиональных знаний в области гражданского права; разработка программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; разработка методов и инструментов проведения исследований, исходя из целей конкретного исследования, и анализе их результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

3. Место учебной дисциплины «Учебная практика (научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно –исследовательской работы)» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **Б.2В.02(Н)** «Учебная практика (научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно – исследовательской работы)», является дисциплиной, находящейся, в части формируемой участниками образовательных отношений Блок 2. Практики, магистерской программы «Гражданское право» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина является основой для успешного освоения такой дисциплины как «Проблемы права собственности», и прежде всего для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные проблемы гражданского права	УК-1,ПК-1.
2.	Общее учение об обязательствах	ПК-1,ПК-2.

Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: основные понятия юридической науки; соотношение науки и философии, понятие современной науки, основные концепции гражданского права, организация научно –исследовательской работы, наука и научное исследование, выбор направления и обоснование темы научного исследования,

Умения: применять накопленный материал, обрабатывать научную информацию, уметь писать научные работы (статьи, курсовые, выпускные квалификационные работы,) строить структуру этих работ.

Применять полученные теоретические знания для написания выпускные квалификационные работы (магистерской диссертации). Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики. Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.

Навыки: Владеть методами и методологией научно исследования, уметь применять специальные методы научного исследования, владеть поиском и сбором научной информации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Корпоративное право
- Вещные права на земельные участки
- Защита выпускной квалификационной работы

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «Производственная практика (научно – исследовательская работа)» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» квалификация (степень) магистр Программа «Гражданское право»

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен самостоятельно	ПК-3.1. Способен квалифицированно	Осуществлять научно	Формулировать объект, предмет,	Навыками применения и

осуществлять научно-исследовательскую деятельность по гражданскому праву	проводить научные исследования в области гражданского права	исследовательскую деятельность по гражданскому праву в виде публикации статей, выступлений с докладами и в результате написания диссертации. Знать соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области гражданского права.	цели и задачи научного исследования в области гражданского права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования, составлять отчетную документацию, по результатам выполненных гражданско-правовых исследований.	толкования гражданско-правовых нормативных актов и научных источников с целью осуществления научной деятельности в области цивилистики.
	ПК-3.2. Способен обобщать выводы научного исследования, готовить заключения и рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в сфере юриспруденции	Знать: Принципы обобщения выводов научного исследования, правила составления заключения и рекомендации по результатам исследования в сфере гражданского права	Уметь: Обобщать выводы научного исследования, критически анализировать и оценивать научные достижения; готовить заключения и рекомендации по результатам фундаментального исследования в сфере цивилистики .	Владеть: Навыками обобщения выводов научного исследования, составления заключений и рекомендаций по результатам исследования в сфере цивилистики.
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;	Знать: Методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых	Уметь: Применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; оценивать соответствие между способами решения задач и целью с	Владеть: Навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, навыками решения типичных задач и

	предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	результатов с целью проведения гражданского-правового исследования.	с целью проведения гражданского-правового исследования.	оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проведения гражданского-правового исследования.
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих в рамках гражданско-правовых норм.	Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих в системе гражданских норм.	Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих в системе гражданских норм
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с их решения; запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения; основные требования к представлению результатов научного исследования области гражданского права. И возможности их использования в гражданском-исследовании.	Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты гражданско-правового исследования.	Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции их способов их решения, а также представления результатов научного гражданско-правового исследования и возможности их использования:

<p>УК – 4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>стили общения на русском и иностранном языках и язык жестов.</p>	<p>адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>способностью и выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
	<p>УК-4.2. способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.</p>	<p>особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языках.</p>	<p>учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языках.</p>	<p>учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языках.</p>
	<p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный, публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей</p>	<p>особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ, с государственного языка РФ на иностранный, основные требования к публичному выступлению на русском языке, особенности и правила устной речи на иностранном языке.</p>	<p>и переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке, учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке, устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей</p>	<p>и способностью и выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ, с государственного языка РФ на иностранный, способностью публичного выступления на русском языке и представления результатов своей деятельности на иностранном языке</p>

	деятельности на иностранном языке			
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать инструменты, методы и нормы законодательства гражданского права с целью реализации приоритетов собственной деятельности и найти способы совершенствования на основе самооценки	Уметь: Работать с методами гражданского законодательством и источниками с целью реализации приоритетов собственной деятельности и найти способы совершенствования на основе самооценки	Владеть: Обладать инструментами и методами применения гражданского – правовых норм и законодательства с целью реализации приоритетов собственной деятельности и уметь находить способы совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста при рассмотрении гражданского-правовых вопросов и споров	Уметь: определять приоритеты и цели в практической деятельности в области гражданского права	Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста в области гражданского права
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере гражданско-правовой деятельности	Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения в сфере гражданско-правовой деятельности.	Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста в сфере гражданского права и законодательства.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ОФО

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия Практич еские	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
1	Тема 1: Методологические основы научных исследований 1. Методы и методология научного исследования. 2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научно познания	2	Защита рефератов по темам: «Наука и ее роль в современном обществе», «Современная наука. Основные концепции» «Наука и философия». «Роль науки в современном обществе» Ученые степени и ученые звания.	30	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты	2-4
2	Тема 2. Организация научно- исследовательской работы. 1.Законодательная основа управления наукой. 2.Научно –технический потенциал и ее составляющие 3.Подготовка научно – педагогических работников. 4. Ученые степени и ученые звания.	4	Защита рефератов по темам: » Законодательная основа управления наукой.», «Научно –технический потенциал и ее составляющие», «Подготовка научно –педагогических работников.»» Научная работа студентов и пути ее совершенствования», « Совершенствование научно- технической базы как улучшение Организация научно- исследовательской работы»,»Деление средств труда в сфере научно –технического прогресса». «Информационная составляющая в сфере научно –технического прогресса».	30	Опрос. Рефераты.	5-7
3	Тема 3: Научная работа студентов и повышение	2	Дискуссии по следующим проблемным вопросам:	30	Опрос Дискуссия.	4-7

	качества подготовки специалистов. 1. Творческий, индивидуальный подход 2. Учебно - исследовательская работа студента.	2	1. Научная картина мира. 2. Идеалы и нормы научного исследования. 3. Функции научного познания. 4. Традиции и инновации в науке. 5. Понятие истины в философии и науке. 6. Проблема определения границ науки (проблема демаркации) 7. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив. 8. Проблема классификации наук. 9. Социальная структура науки			
4	Тема 4: Наука и научное исследование 1. Наука и их классификация. 2. Научное исследование его сущность. 3. Этапы проведения научно – исследовательских работ.	2	Доклады по следующим темам :. 1. Основные задачи науки, 2. Элементы научного познания. 3. Методы познания 4. Сущность научного познания. Подготовка и обсуждение докладов.	30	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; доклады	3,4,5
5	Тема 5: Методологические основы научных исследований. 1 Методы и методология научного исследования. 2 Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	2	1. Анализ и изучение нормативных правовых актов, имеющих отношение к теме исследования. 2. Выявление и формулирование актуальных научных проблем;	30	опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; 3) доклады	2-6
	Тема 6. Выбор и обоснование темы научно исследования	2	Планирование научного исследования, прогнозирование научного исследования, выбор темы научного исследования.	14	Опрос.	2-8.
	Итого 180ч.	16		164	Зачет с оценкой	

6. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ФЗО

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия Практич еские	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
1	Тема 1: Методологические основы научных исследований 3. Методы и методология научного исследования. 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научно познания		Защита рефератов по темам: «Наука и ее роль в современном обществе», «Современная наука. Основные концепции» «Наука и философия». «Роль науки в современном обществе» Ученые степени и ученые звания.	40	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты	2-4
2	Тема 2. Организация научно- исследовательской работы. 1.Законодательная основа управления наукой. 2.Научно –технический потенциал и ее составляющие 3.Подготовка научно – педагогических работников. 4. Ученые степени и ученые звания.		Защита рефератов по темам: » Законодательная основа управления наукой.», «Научно –технический потенциал и ее составляющие», «Подготовка научно –педагогических работников.»» Научная работа студентов и пути ее совершенствования», « Совершенствование научно- технической базы как улучшение Организация научно- исследовательской работы»,»Деление средств труда в сфере научно –технического прогресса». «Информационная составляющая в сфере научно –технического прогресса».	40	Опрос. Рефераты.	5-7
3	Тема 3: Научная работа		Дискуссии по следующим проблемным	40	Опрос	4-7

	<p>студентов и повышение качества подготовки специалистов.</p> <p>3. Творческий, индивидуальный подход</p> <p>4. Учебно - исследовательская работа студента.</p>		<p>вопросам:</p> <p>10. Научная картина мира.</p> <p>11. Идеалы и нормы научного исследования.</p> <p>12. Функции научного познания.</p> <p>13. Традиции и инновации в науке.</p> <p>14. Понятие истины в философии и науке.</p> <p>15. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)</p> <p>16. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.</p> <p>17. Проблема классификации наук.</p> <p>18. Социальная структура науки</p>		Дискуссия.	
4	<p>Тема 4: Наука и научное исследование</p> <p>4. Наука и их классификация.</p> <p>5. Научное исследование его сущность.</p> <p>6. Этапы проведения научно – исследовательских работ.</p>		<p>Доклады по следующим темам:</p> <p>5. Основные задачи науки,</p> <p>6. Элементы научного познания.</p> <p>7. Методы познания</p> <p>8. Сущность научного познания.</p> <p>Подготовка и обсуждение докладов.</p>	56	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; доклады	3,4,5
	180	4	176			зачет с оценкой

6.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного **подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний магистров по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

Практические занятия по учебной дисциплине «Учебная практика (научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно – исследовательской работы)» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По некоторым семинарским занятиям предусмотрены рефераты, доклады, дискуссии. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Научно исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.

Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление магистров, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение магистров к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых, и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* – используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения..

3. *Технология контекстного обучения* – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

4. *Технология активного обучения* (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм).

5. *Технология электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении

автоматизированного тестирования В процессе изучения дисциплины «Научно исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы магистров, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося гражданского законодательства, регулирующего сложный комплекс гражданского - правовых отношений.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы магистров выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний магистру необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Гражданское право», «Российский юридический журнал», «Журнал российского права», «Юрист», и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных [www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Гражданского кодекса Российской Федерации, различных норм из бланкетных диспозиций, научной и учебной литературы.

2. Подготовка к экзамену, которая включает в себя устные и письменные ответы на вопросы.

К основным видам самостоятельной работы относятся следующие:

- реферат; доклад.
- дискуссии;
- подготовка к зачету.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме доклада, содержания научных трудов, литературы по теме. Для подготовки бакалавру предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается преподавателем на практическом занятии, выбор темы осуществляется магистрантом самостоятельно.

Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие магистранты группы.

Подготовка к зачету - используя полученные рекомендации преподавателя и методические пособия, магистр в домашних (вне аудиторных) условиях готовится к сдаче зачета. Для подготовки магистра предоставляется список литературы и тематические вопросы.

Методические рекомендации по написанию рефератов и докладов

Тема реферата и доклада выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Научно исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

1. Для написания реферата или доклада магистру необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме нормативный материал, необходимую учебную и научную литературу.

2. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

3. Объем реферата должен составлять от до 20-22 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа формата А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

4. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл магистрант при выполнении реферата.

5. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены магистрантом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу бакалавра, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: нормативные правовые акты, вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Производственная практика (научно – исследовательская работа)»

Научно-исследовательская работа студента-магистранта включает исследовательскую работу как отдельный вид деятельности, на осуществление которого выделяется в учебном плане магистранта до 288 часов.

Учебная практика (научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно –исследовательской работы выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Практические занятия призваны научить магистра самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, слушают доклады, обсуждаются проблемные вопросы.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на проблемных вопросах темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы магистров на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления магистров. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать магистров логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистров.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистра. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля включают проверку домашних работ – опрос, письменные задания, тесты.

Критерии оценки:

Уровни	Характеристика ответа	баллы
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	отлично
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	хорошо
	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	неудовлетворительно
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

По дисциплине «Учебная практика (научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно –исследовательской работы» итоговой формой контроля является «зачет».

«Зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно»

Зачет должен приниматься на последнем практическом занятии по мере его сдачи заноситься в зачетную книжку без опроса, если студент набрал 50 и более баллов. Если студент не набрал по итогам текущей успеваемости 50 баллов по дисциплине или пропускал практические занятия, то студент сдает зачет по вопросам. Студент должен отработать необходимое количество баллов (56) в зачётную неделю.

Типовые задания для практических занятий

1 семестр 1 курс

Тема 1: Наука и ее роль в современном обществе

1. Понятие науки
2. Наука и философии
3. Современная наука. Основные концепции.

Тема 2. Организация научно- исследовательской работы.

1. Законодательная основа управления наукой.
2. Научно –технический потенциал и ее составляющие
3. Подготовка научно –педагогических работников.
4. Ученые степени и ученые звания.

Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.

1. Творческий, индивидуальный подход
2. Учебно - исследовательская работа студент

Тема 4: Наука и научное исследование

1. Наука и их классификация.
2. Научное исследование его сущность.
3. Этапы проведения научно – исследовательских работ.

Тема 5: Методологические основы научных исследований.

1. Методы и методология научного исследования.
2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
3. Специальные методы научно познания

1 курс 2 семестр(модуль 2)

Тема 6. Планирование научного исследования

1. Выбор темы научно исследования.
2. Выбор целей и задач в планируемой работе.
3. Обоснование актуальности исследования.

Тема 7. Поиск научной информации по теме исследования

1. Понятие научной проблемы.
2. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
3. Поиск и сбор научной информации

Тема 8: Накопление и обработка научной информации

1. Умение читать книгу.
2. Анализ нормативных правовых актов.
3. Сбор необходимой научной литературы.

Тема 9: Методы и методология научного исследования.

1. Понятие всеобщих научных методов
2. Общенаучные методы
3. Понятие специальных

Вопросы для зачета

по дисциплине «Производственная практика (научно – исследовательская работа)»

1. Что такое наука? Наука как социальный институт. Функции науки.
2. Наука как результат.
3. Специфика педагогики как науки.
4. Различия практической и научной педагогической деятельности.
5. Наука как процесс. Особенности научной деятельности.
6. Методика исследования.
7. Основные требования к написанию и оформлению курсовой и дипломной работы.
8. Работа с научной литературой.
9. Работа с понятийным аппаратом.
10. Методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования: классификация.
13. Характеристика частных методов эмпирического исследования.
14. Изучение литературы и других источников.
15. Опрос как метод исследования.
16. Наблюдение как метод исследования.
17. Тестирование как метод исследования: виды тестов.
18. Общие эмпирические методы исследования.
19. Педагогический эксперимент: организация и порядок проведения.
20. Наука и философия
21. Современная наука. Основные концепции.
22. Роль науки в современном обществе.
23. Наука и их классификация.
24. Научное исследование и его сущность.
25. Этапы проведения научно – исследовательских работ.
26. Методы и методология научного исследования.
27. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
28. Специальные методы научного познания.
29. Выбор темы научного исследования.
30. Планирование научного исследования.

**Оценивание ответа студента на зачете с оценкой по дисциплине
«Производственная практика (научно – исследовательская работа)»**

В результате анализа аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, включающей посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, а также работы в аудитории, определяется результирующая оценка, дающая обучающемуся право получить зачёт/экзамен.

Экзамен/зачёт выставляется на основе опроса обучающегося по перечню заранее представленных вопросов. На экзамене обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса.

Знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе:

- «отлично» - 5 баллов;
- «хорошо» - 4 балла;
- «удовлетворительно» - 3 балла;
- «неудовлетворительно» - 2 балла.

**Оценивание ответа обучающегося по дисциплине
«Производственная практика»**

зачет	<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. 	•
	<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 	•
незачет	<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	•
	<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к 	•

	коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
--	--	--

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценки и баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	«отлично» - 5 баллов
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	«хорошо» - 4 балла
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	«удовлетворительно» - 3 балла
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания	«неудовлетворительно» - 2 балла

обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (2 балла)	«Минимальный уровень» (3 балла)	«Средний уровень» (4 балла)	«Высокий уровень» (5 баллов)
<i>Компетенции не сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Производственная практика (научно исследовательская работа)»

Нормативные акты:

- 1- Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). По состоянию на 1 сентября 2019 года // СПС «Консультант Плюс».
- 2- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
- 3- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2023)// Собрание законодательства РФ. 1996. N 5, Ст. 410.

Основная литература

- 4- Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 24.07.2023).
- 5- Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 4-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: магистратура). - Текст: электронный. - URL: [http://ЭБС Юрайт \[сайт\]](http://ЭБС Юрайт [сайт]). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434279> (дата обращения: 16.09.2019).
- 6- Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2019. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: [http:// https://biblio-online.ru/bcode/434279](http://https://biblio-online.ru/bcode/434279) (дата обращения: 16.09.2019).
- 7- Бережнова Е.В., Краевский В.В. основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.
- 8- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
- 9- Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие). — М.: ДАЕ, 2022.
- 10- Дипломные работы: Методическое пособие / отв. ред. С.А. Козлова. — М., 1996.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunray-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
10.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
11.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
13.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
14.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
15.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
16.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

г) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Юриспруденция	Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrfl.ru/
	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
	Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource/354/46354
Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
Гражданское право. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 36
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>корпус № 5 Ауд. 36</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>