

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**«Производственная практика. Педагогическая практика (русский язык
как иностранный)»**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №__ от _____
2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составители:

Доцент кафедры русского языка, к.п.н., доцент Бекоева М.Т.

1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоёмкость производственной практики (тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 12 зачётных единиц (432 ч.).

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи практики

Профессионально-педагогическая подготовка носит комплексный характер, предполагает связь теории обучения с практикой преподавания, рассматривает педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного. А также:

- выработка на основе имеющихся у студентов теоретических знаний первичные профессионально-педагогические умения;
- формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка как иностранного;
- воспитание будущего преподавателя как творческую личность.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- выполнение государственных требований к уровню подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный знакомство студентов по месту прохождения педагогической практики с работой организации (учреждения), практическое освоение основ профессиональной деятельности;
- знакомство с организацией учебного процесса и опытом работы преподавателей РКИ;
- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения методики преподавания РКИ, современного русского языка, педагогики, психологии (практическое применение знаний и умений, приобретенных во время изучения данных дисциплин, в учебной и воспитательной работе с иностранными студентами);
- освоение способов и средств эффективного обучения иностранцев русскому языку в условиях краткосрочных форм обучения;
- формирование навыков и умений планирования и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий по РКИ;
- формирование умения вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю РКИ в настоящее время;
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании РКИ.

3. Место практики в структуре ООП *бакалавриата*

Дисциплина **Б2.О.07(П) «Производственная практика. Педагогическая практика (русский язык как иностранный)»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 – Практики.

Производственная практика базируется на освоении базовой и вариативной частей профессионального цикла подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный.

Производственную (педагогическую) практику согласно учебному плану по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный обучающиеся проходят в 7-ом и 9-ом семестрах (на 4 и 5 курсах соответственно).

Практика осуществляется после освоения дисциплин профессионального цикла. Поэтому необходимо опираться на следующие междисциплинарные связи (требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся):

- Основной язык (современный русский язык): все темы и понятия;
- Русский язык и культура речи: все темы и понятия;
- Современный урок русского языка как иностранного
- Стилистика современного русского языка: все темы и понятия;
- Педагогика и психология: все темы и понятия;
- Методика преподавания русского языка как иностранного: все темы и понятия;

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения предшествующих дисциплин образовательной программой владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

знает: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение уроков русского языка и литературы, организационные формы и методы обучения в общеобразовательной школе;

умеет применять полученные теоретические знания при решении конкретных педагогических ситуаций;

владеет навыками поиска и использования необходимой учебно-методической литературы.

Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения производственной практики, будут необходимыми для дальнейшего обучения в магистратуре, а также при осуществлении профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

(УК-2) Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

(УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

(УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

(ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

знать:

- виды отчетной документации и режим работы школы;
- основные направления работы учителя-словесника в сфере образования;
- методы и формы современного урока русского языка как иностранного;
- требования к разработке психолого-педагогической характеристики обучающихся;

уметь:

- сравнивать и анализировать инновационные образовательные программы;
- осуществлять анализ уроков, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ;
- анализировать занятия по русскому языку;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику познавательной и личностной сфер учащихся;
- изучать межличностные отношения в классе;
- проводить профориентационные мероприятия в старших классах;

владеть:

- методами индивидуальной и групповой диагностики познавательной и личностной сфер учащихся;
- навыками преподавательской деятельности;
- навыками оформления и защиты отчетной документации по практике.

Коды формируемых компетенций	Требования	Результат освоения
Универсальные компетенции:		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p> <p>Владеть навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
УК-2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, разви-</p>

		<p>вая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>Владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать системы норм русского литературного языка и норм иностранного языка.</p> <p>Уметь пользоваться различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть стратегией выстраивания устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК- 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p>Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные</p>

		<p>методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;</p> <p>Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

		Владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p> <p>Уметь охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры, анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p> <p>Владеть понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов</p>

		<p>диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических</p>

		<p>технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>

		<p>обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-ис-</p>

		следовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
--	--	---

5. Место и сроки проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная

Стационарная практика проводится в профильной организации, расположенной на территории РСО-Алания.

Практика проводится в общеобразовательных организациях по профилю подготовки.

Местами прохождения практики являются конкретные учебные организации в соответствии с заключенными университетом договорами. Конкретное место прохождения практики определяется руководителем практики по согласованию со студентами, в зависимости от поставленных задач практики.

Место прохождения практики должно соответствовать направлению подготовки бакалавра и располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

В качестве места прохождения практики предлагаются подготовительное отделение для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Руководитель практики от организации (приказ МОН № 1383):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В ходе практики студенты должны:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- приходить к началу занятий в своей группе, уходить по их окончании, если нет других обстоятельств, требующих его присутствия;
- обращаться к преподавателям, студентам-практикантам по имени-отчеству;
- быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношениях с преподавателями и студентами группы;

- сдавать отчеты в точно указанные сроки;
- предупреждать преподавателя о своем присутствии на уроке;
- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину отсутствия или опоздания, предоставить необходимые документы (справка о болезни, повестка и др.).
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограни-

ченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

1. Структура и содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап - выбор места прохождения практики</i>	Установочная конференция по организации и проведению педагогической практики. Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней; Ознакомление с методическими материалами по РКИ; Ознакомление с нормативной документацией по РКИ; Обучающийся получает дневник. 70 часов	Консультации с руководителем практики.
2.	<i>Основной этап - выполнение задания на практике</i>	Обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями СОГУ, вместе с групповым руководителем; Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками; Обсуждение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, вместе с групповым руководителем; Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения студентами-иностранцами русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы; Подбор методической литературы; Подготовка и проведение первого урока: Составление плана первого урока. Определение объектов контроля на первом уроке; Подбор обучающих средств к первому уроку; Изготовление наглядных пособий к первому уроку; Подготовка презентации к первому уроку;	Оформление дневника практики, консультации с руководителем практики от Университета. Фиксация в групповом журнале открытых уроков. Обсуждение уроков. Обсуждение внеклассного мероприятия. Характеристика от учителя-предметника и классного руководителя по месту прохождения практики.

		<p>Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой первого урока; Проведение первого урока; – Самоанализ первого урока; Обсуждение первого урока с групповым руководителем и сокурсниками; Составление плана работы над ошибками; Подготовка и проведение второго урока: Составление плана второго урока; Определение объектов контроля на втором уроке; Подбор обучающих средств ко второму уроку; Изготовление наглядных пособий ко второму уроку; Подготовка презентации ко второму уроку; Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой второго урока; Проведение второго урока; Самоанализ второго урока; Обсуждение второго урока с групповым руководителем и сокурсниками; Ведение дневника практики.</p> <p>292 часа</p>	
3.	<i>Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики</i>	<p>Итоговая конференция - обсуждение результатов практики на консультации с руководителем практики; обсуждение спорных вопросов заполнения отчета практики; подготовка отчета по практике; оценка практики; Оформление дневника практики; Оформление отчетной документации по активной практике; Оформление отчетной документации по пассивной практике; Сдача зачета с оценкой.</p> <p>70 часов</p>	<p>Оформление и предоставление всех необходимых отчетных документов.</p> <p>Аттестация (дифференцированный зачет),</p>

6. Планируемые образовательные результаты производственной (педагогической) практики (РКИ)

По окончании практики обучающийся сможет:

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо помещение, оснащённое рабочим местом; компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства, а также иным оборудованием для работы с материалами. К примеру:

- библиотека СОГУ;
- специализированная аудитория с ПК для студентов.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.