

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебная практика (педагогическая практика)»**

**Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Ю.Н. Люткина, к. филол. н., доцент, доцент кафедры английского языка

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 29 марта 2024 г.*

## **Общие положения**

Учебная практика (педагогическая практика) выпускников магистратуры является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» и графиком учебного процесса. Учебная практика (педагогическая практика) магистрантов направлена на формирование научных основ мировоззрения, на развитие методологических и теоретических знаний магистрантов в лингвистике и методике обучения иностранным языкам, на умение проводить анализ научных, художественных, публицистических текстов на современном уровне, с применением различных методов, а также на умение обосновать и реализовать оптимальные подходы к организации обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разных типов.

Настоящая программа учебной практики (педагогическая практика) магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.02 – Лингвистика (профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»), разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2016 г. № 783;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

Программа включает следующие разделы: структура и общая трудоемкость дисциплины, цели и задачи учебной практики (педагогической практики), место последней в структуре ОПОП, формы, место и время проведения практики, компетенции обучающихся, формируемые в процессе прохождения практики, структура и содержание последней, ее учебно-методическое обеспечение, формы промежуточной аттестации, организация учебной практики (педагогической практики) с целью получения профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности.

Каждый магистрант должен иметь индивидуальную программу учебной практики (педагогической практики) с изменениями в зависимости от характера выполняемой работы.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Учебная практика (педагогическая практика) призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт научно-практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования необходимых компетенций.

В результате прохождения практики студент должен подготовиться к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

### **2. Задачи учебной практики (педагогической практики):**

- приобретение первичных профессионально-педагогических знаний и умений;
- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- овладение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки магистрантов,

соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Место учебной практики (педагогической практики) в структуре ОПОП магистратуры**

**Б2.О.01(У)** Учебная практика (педагогическая практика) относится к дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» обязательной части Б2.О.

Учебная практика (педагогическая практика) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (педагогическая практика) базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на формирование видов профессиональной деятельности филолога, в частности, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.

### **4. Формы проведения учебной практики (педагогической практики)**

Практика проводится на базе факультета иностранных языков Северо-Осетинского государственного университета и носит, таким образом, внутривузовский характер.

### **5. Место и время проведения учебной практики (педагогической практики)**

Учебная практика (педагогическая практика) проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедрах факультета международных отношений).

Сроки проведения практики устанавливаются вузом (факультетом) в соответствии с учебным планом: 2 семестр – учебная практика (педагогическая практика): 3 1/3 недели (180 часов). Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (педагогической практики)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
-------------	--

		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; <b>Владеет:</b> - приемами критического анализа проблемных ситуаций; - стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
		<b>УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знает:</b> источники информации по изучаемой дисциплине; <b>Умеет:</b> - определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; - отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; - формировать собственные суждения и мнения; <b>Владеет:</b> - поиском, критическим анализом и синтезом информации; - способами и приемами обработки информации;
		<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.	<b>Знает:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; <b>Умеет:</b> определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; <b>Владеет:</b> - стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки.
		<b>УК-1.4.</b> Использует логико-	<b>Знает:</b> методы системного подхода и

	методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций	критического анализа проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; <b>Владеет:</b> способами обоснования решения
<b>УК-6</b> –Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Знает:</b> - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
	<b>УК-6.2.</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	<b>Знает:</b> - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; <b>Умеет:</b> - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты собственной деятельности; <b>Владеет:</b> стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
	<b>УК-6.3.</b> Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.	<b>Знает:</b> - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки собственной деятельности; <b>Умеет:</b> - использовать способы самооценки собственной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать -закономерности самооценки собственной деятельности;</li> <li>совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностямисамооценки собственной деятельности;</li> <li>- способами самооценки собственной деятельности;</li> <li>- способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ вобласти обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и приемыобучения иностранным языкам;</li> <li>- современные организационные формы и технологии воспитания в учебномпроцессе по иностранным языкам;</li> <li>- современные формыи технологии оценки качества результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и приемыобучения иностранным языкам;</li> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкамс использованием современных форм и технологий воспитания;</li> <li>- применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам;</li> <li>- современными организационными формами и технологиями воспитания в учебномпроцессе по иностранным языкам;</li> <li>- современнымиформами и технологиями оценкикачества результатов</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно- методическое</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учебного процесса дляразных уровней и этапов обучения</li> </ul>



	<p>обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</li> <li>- современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при конструировании образовательного процесса современные методические концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>- конструировать учебный процесс для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</li> <li>- современными методическими концепциями обучения иностранным языкам;</li> <li>- методами конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную трактовку содержания способности к межкультурной и</li> </ul>

	<p>межкультурной коммуникации.</p>	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры и индикаторы сформированности способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- современную технологию оценивания сформированности способности к межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание способности к межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности;</li> <li>- выделять параметры сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной концепцией способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- методикой выделения параметров сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.4.</b> Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную концепцию и трактовку межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современные образовательные технологии и приемы формирования межкультурной</li> </ul>

		<p>коммуникативной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять целевые и содержательные параметры межъязыковой и межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- конструировать образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной концепцией и трактовкой межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современными образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</li> </ul>
--	--	--

## 7. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.				Форма текущего контроля по семестрам
		Подготовительные работы	Выполнение производственных заданий:	Обработка и обобщение результатов:	Отчет:	

1.	Подготовительный этап (1-ая неделя)	- установочная конференция,  установочная лекция по вопросам организации педагогической деятельности на факультете.	-Ознакомление с работой вуза, спецификой деятельности преподавателя	составление плана работы и графика его выполнения  составление расписания «пассивной» практики	Рабочий план. Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта	Проверка плана работы на период практики  Проверка записей в дневнике практиканта
2.	Этап пассивной практики (2 неделя)	- определение цели и задач прохождения практики;  - определение темы и структуры занятий	-посещение занятий по дисциплине  библиографирование темы;  освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.	составление расписания занятий, которые будет проводить магистрант.	Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта	Проверка записей в дневнике практиканта
3.	Производственный этап (3-4 неделя)	реферирование , критический анализ учебно-методической литературы;  подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций;	Составление плана-конспекта предстоящего лекционного или семинарского занятия;  Подготовка и проведение запланированных лекционных и практических занятий  участие в разработке лекций, семинаров, , рабочей программы дисциплины, составление тестовых заданий;  освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ.	- обсуждение результатов с руководителем научно-педагогической практики  корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.	Представление конспекта в лекционных и практических занятиях	Собеседование. Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта.

4.	Итоговый этап (4-ая неделя)	Составление отчетной документации	Отчет практиканта о результатах прохождения практики	Подведение итогов прохождения практики  Проведение итоговой конференции  Выставление оценок	Составление отчетной документации Индивидуальный план работы магистранта. Отчет практиканта.	Отзыв научного руководителя.  Проверка отчетной документации  Отзыв научного руководителя.
----	-----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	--

За время учебной практики (педагогической практики) магистрант должен освоить навыки подготовки и проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

Рабочий план магистранта по учебной практике (педагогической практике) состоит из перечня разделов работы, основных видов деятельности в рамках планируемой практики с указанием сроков их выполнения. Рабочий план составляется совместно с руководителем педагогической практики.

По итогам практики на кафедру представляется отчет практиканта, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем магистранта, отчет представляется руководителю программы подготовки магистров; дополнительно к отчету сдается отзыв руководителя учебной практики (педагогической практики).

#### **8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной практики (педагогической практики).**

В процессе прохождения учебной практики (педагогической практики) активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет.

Наряду с традиционными технологиями, используемыми в ходе прохождения учебной практики (педагогической практики) с целью получения первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, мультимедийные презентации, тестовые технологии контроля учебных достижений студентов.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (педагогической практики).**

В ходе прохождения учебной практики (педагогической практики) студенты магистратуры изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; учебно- и научно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; а также осваивают методы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.

А) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

3. Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 2006.

4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и К, 2002.

Б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. //Полный сборник законов Российской Федерации. – М., 2001.

2. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2004. - 608 с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: Учеб. пособие: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2003. - 304 с.

5. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.

6. Программы учебных дисциплин, курсы лекций по дисциплинам кафедры, содержание семинарских и практических занятий; учебно-методические материалы, научно-методические разработки и литература по дисциплинам кафедры.

7. Основные профессиональные журналы:

Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков

Иностранные языки в высшей школе

Высшее образование в России.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин.- 2-е изд.. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»:  
[http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,299/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/)

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:  
<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Language & Intercultural Communication: <http://www.tandfonline.com/loi/rmli20>

Language Awareness: <http://www.multilingual-matters.net/la/default.htm>

Language Learning & Technology: A Refereed Journal for Second and Foreign Language Educators: <http://lt.msu.edu/>

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики (педагогической практики)**

Учебная практика (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения студентом магистратуры всех требований программы практики. Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного студентом магистратуры. Отчет о прохождении практики должен включать информацию о месте и сроках прохождения практики, описание проделанной студентом работы за время прохождения практики, изложение выполненных заданий. В отчете магистрант должен проанализировать использованные методы преподавания, затруднения и проблемные ситуации, которые возникали в ходе учебной практики (педагогической практики) по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, также могут быть представлены предложения по совершенствованию учебного процесса.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены дневник прохождения учебной практики (педагогической практики), анализ лекционного и семинарского (практического) занятия, план-конспект проведенных семинарских занятий, подготовленные учебно-методические материалы. После прохождения учебной практики (педагогической практики) магистранты представляют на кафедру отчет в течение 3 дней после официальной даты ее окончания. Отчет предварительно оценивается руководителем

практики магистранта и допускается к защите после проверки его соответствия предъявляемым требованиям. Защита отчетов по практике проводится в сроки согласно учебным планам. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка	Критерии оценивания
зачтено / «отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные занятия и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; показал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике, проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических задач на занятиях. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию по итогам практики.
зачтено / «хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент своевременно провёл все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрировал хороший уровень владения образовательными технологиями, но в работе прослеживаются отдельные неточности или неполнота осмысления научно-педагогической проблемы; недостаточно проявил самостоятельность и инициативу в решении педагогических задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, при этом имелись отдельные недочёты в представленных документах по практике.
зачтено / «удовлетворительно»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент провёл все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрировав удовлетворительный уровень сформированности педагогической компетенции



	магистранта при слабом стремлении к использованию инновационных форм и технологий проведения занятий; показал невысокий уровень проявления самостоятельности и инициативы. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, при этом имеются недочёты в оформлении документации.
не зачтено / «неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую методическую подготовку; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической деятельности, нарушения этики. Студент не оформил необходимую документацию по итогам практики.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации. По итогам прохождения учебной практики (педагогической практики) ответственный за проведение практики представляет отчет о проведении практики, в котором указывает место и сроки проведения практики, количество студентов, качество выполнения студентами магистратуры программы практики; предложения по совершенствованию организации и проведения практики; ведомость по подведению итогов практики

Для проведения учебной практики (педагогической практики) соответствующее подразделение оснащается стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением.

### **11. Организация практики**

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской программы, который разрабатывает программу практики, решает общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по

направлению и нормативных документов Минобрнауки, учредителя и Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию в части, регулирующей практику в магистратуре. Программа практики утверждается Советом вуза (факультета).

**Руководитель практики:**

- согласовывает программу практики с научным руководителем магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему подготовки к проведению занятий, график проведения практики, режим работы студентов и осуществляет контроль за ходом практики и работы магистрантов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель разрабатывает индивидуальную программу практики (задания), проводит консультации, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

**Магистрант:**

- посещает занятия преподавателей по дисциплинам, которые предполагается избрать для прохождения практики;
- составляет конспекты предполагаемых занятий;
- проводит практические и лекционные занятия в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя указания и рекомендации по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает руководителю практики отчетные материалы; индивидуальный план работы магистранта, рабочий план, отчет о проделанной работе, отзыв научного руководителя (отчетные документы сдаются в бумажном и электронном варианте).

Правовое положение студентов и руководителей практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

**Разработчик:**

Ю.Н. Люткина, к.ф.н., доц. кафедры английского языка.

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.