

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистика»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры психологии, к. пс. н., Ю. А. Афанасьева

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

– сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по психолингвистике и умение применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными положениями и задачами психолингвистики, с историей этой научной дисциплины, с конкретными психолингвистическими исследованиями в разных странах, а также сопоставить различные подходы и проанализировать спорные проблемы;
- показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты в исследовании речевого поведения человека;
- очертить круг проблем, представляющихся наиболее актуальными для современной науки и, показать некоторые возможные пути их осмысления и решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.13.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь теоретические представления по дисциплинам «Речевые практики», «Психология», «Русский язык и культура речи». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Специальная психология», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия	Знать: - основы устной деловой и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; Уметь: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; Владеть: - нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности 1.Методы психолингвистики. 2.Объект и предмет психолингвистики.	2	2	Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека филогенеза речи	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
2	История становления психолингвистики как науки 1.История психолингвистических учений: американская психолингвистика 50-ых годов. 2.Психолингвистика Миллера-Хомского 3. Лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психолингвистики.	0	2	Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
3	Развитие психолингвистики и ее взаимодействие с иными направлениями лингвистики 1.Язык, речь, речевая деятельность. 2.Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека.	2	2	Структурное строение языка	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
4	Современное состояние психолингвистики 1.Психолингвистика в ракурсе речевой деятельности. 2.Порождение, понимание, восприятие речи. 3.Овладение языком.	0	2	Текст и дискурс в речевой деятельности	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
5	Методологические и теоретические основы психолингвистики 1.Сознание и его связь с языком. 2.Проблема взаимоотношения речи и мышления.	2	2	Общая и языковая картина мира через призму психолингвистики	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
6	Основные положения психолингвистики	0	2	Невербальные компоненты	1	Конспектирование,	[1-5]

	1.Принципы и постулаты психолингвистики 2.Структура психолингвистики 3. Сущность и содержание психолингвистики			коммуникации		защита реферата, подготовка презентаций	
7	Психолингвистика речевого воздействия 1.Внутренняя речь как инструмент мышления. 2.Экспериментальные данные по теме "Язык - мышление".	2	2	Семантическая структура слова	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
8	Онтогенез речевой деятельности 1.Возрастная психолингвистика. 2.Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. 3.Проблема усвоения ребенком речи. 4.Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.	0	2	Функции языка и речи в речевой деятельности человека	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
9	Физиологические основы речи 1.Центральные группы 2.Периферические группы	2	2	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
10	Виды и формы речи 1.Кинестетическая речь 2. Письменная речь 3.Устная речь	0	2	Психолингвистика и проблемы	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
11	Психолингвистические теории порождения и восприятия речи 1.Теория научения 2.Теория специфических задатков 3.Когнитивная теория Ж.Пиаже 4.Психолингвистическая теория	2	2	Связь психолингвистики с языкознанием	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
12	Психолингвистические исследования грамматики 1.Основные этапы формирования грамматической способности 2.Основные подходы к формированию грамматической способности 3.Последовательность усвоения грамматических форм	0	2	Общая психолингвистика и частная психолингвистика	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]

13	Текст как объект психолингвистики 1. Психология слова 2. Слово в системе языковой/ когнитивной компетенции человека 3. Аспекты психолингвистической характеристики текста	2	2	История возникновения и развития психолингвистики	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
14	Психолингвистика и семантика 1. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. 2. Овладение лексикой, морфологией, синтаксисом. Овладение способами организации текста.	0	2	Язык в свете психолингвистики	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
15	Экспериментальные исследования в психолингвистике 1. Специфика материала психолингвистических исследований. 2. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании.	2	2	Психолингвистика и семантика	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
16	Психолингвистика и логопедия 1. Подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений. 2. Врожденность языковой способности	0	2	Язык, речь, речевая деятельность	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
17	Грамматика слушающего: закономерности восприятия и понимания текста 1. Модели порождения речевого высказывания. 2. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность.	2	2	Речь и мышление	1	Устный опрос, конспектирование, написание эссе.	[1-5]
18	Прикладные аспекты психолингвистических исследований 1. Лингвистические и паралингвистические средства речи. 2. Речь в системе психических функций.	0	2	Порождение и восприятие речи	1	Конспектирование, защита реферата, подготовка презентации	[1-5]
	ВСЕГО:	18	36		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психолингвистика»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			

1.	УК-4	Что изучает психолингвистика?	Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834
2.	УК-4	Что такое психологизм в языкознании?	Там же, с. 10.
3.	УК-4	Благодаря какому языковеду в языкознание проникают идеи ассоциативной психологии?	Там же, с. 16.
4.	УК-4	Можно ли самонаблюдение назвать научным методом исследования?	Там же, с. 18-19.
5.	УК-4	В. Вундта можно назвать предтечей психолингвистики?	Там же, с. 22.
6.	УК-4	Какое психологическое американское языкознание?	Там же, с. 23.
7.	УК-4	В чем суть анализа по единицам, а не по элементам?	Там же, с. 23.
8.	УК-4	Каковы характерные особенности синтаксического и семантического строя внутренней речи?	
9.	УК-4	В чем состоит новизна физиологической активности?	Там же, с. 25.
10.	УК-4	Можно ли говорить о разных стратегиях усвоения языка и речевого поведения в целом?	Там же, с. 101.
11.	УК-4	В чем заключается значение для психолингвистики исследований нарушений речи (афазии)?	Там же, с. 102.
12.	УК-4	Что такое «гипотеза врожденных знаний»?	Там же, с. 102.
13.	УК-4	С каких позиций Н. Хомский критикует модель языка с конечным числом состояний?	Там же, с. 103.
14.	УК-4	В каких направлениях психологической значимости трансформационной модели Н. Хомского?	Там же, с. 103.
15.	УК-4	Кто автор концепции языка как процесса и в чем суть этой концепции?	Там же, с. 116.
16.	УК-4	Что такое «Новая психолингвистика»?	Там же, с. 123.
17.	УК-4	Какая методика использовалась в Японии при проведении массовых обследований носителей языка?	Там же, с. 119, 121-122.
18.	УК-4	В чем сложность рассмотрения проблемы филогенеза языка?	Там же, с. 148.
19.	УК-4	В чем суть и принципиальная значимость детского речетворчества?	Там же, с. 150, 155.

20.	УК-4	В чём суть, функции и роль эгоцентрической речи ребёнка?	Там же, с. 165.
21.	УК-4	Какова направленность речи ребёнка?	Там же, с. 166.
22.	УК-4	Дайте определение понятиям сенсорный и сенсомоторный словарь ребенка.	Там же, с. 167.
23.	УК-4	Каков путь формирования понятий?	Там же, с. 156.
24.	УК-4	Что знаменует (по Л.С.Выготскому) переход от доречевого к когнитивно-языковому периоду речевого онтогенеза?	Там же, с. 161.
25.	УК-4	Каковы основные положения жестовой теории филогенеза языка? Чем аргументируется данная гипотеза?	Там же, с. 161-162.
26.	УК-4	Изложите суть трудовой теории филогенеза языка.	Там же, с. 162-163.
27.	УК-4	В чем заключается звукоподражательная теория возникновения языка, каковы её достоинства и недостатки?	Там же, с. 198.
28.	УК-4	Какие косвенные данные выступают основаниями для гипотез филогенеза?	Там же, с. 227.
29.	УК-4	Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?	Там же, с. 228.
30.	УК-4	В состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?	Там же, с. 233.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	УК-4	Составить кроссворд из 35 термин по дисциплине «Психолингвистика»	Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834
32.	УК-4	Приведите и проанализируйте 2–3 примера детского словотворчества, лексико-семантической сверхгенерализации, детской метонимии или детской этимологии.	С. 356
33.	УК-4	Ниже приведены различные примеры трансформации фразеологизмов в детской речи: замена слов-компонентов, изменение формы слов, введение новых слов в состав фразеологизма или пропуск обязатель-	С. 208

		<p>ных слов, смешение нескольких фразеологизмов. Определите, какой фразеологизм был положен в основу детских инноваций и укажите способ его трансформации.</p> <p>Образец выполнения:</p> <p>Он был готов на всё для неё доставать с морского дна. – Смешение фразеологизмов: Готов на всё и Со дна морского достать.</p> <p>1. Он пошел по следам своего деда. 2. У меня ботинки есть хотят. 3. Погода пошла на исправку. 4. Он пошел куда глаза увидели. 5. Она все уши мне жужжит про это. 6. Ты теперь у меня в долге! 7. Он теперь этого до своего гроба не забудет. 8. Душа в подметки ушла!</p>	
34.	УК-4	Охарактеризуйте период (уровни) текстовой деятельности.	С. 168-177
35.	УК-4	Разграничьте понятия «языковая», «коммуникативная» «социокультурная» компетенция применительно к владению языком.	С. 168-177
36.	УК-4	Опишите основные фазы в использовании слов ребёнком (генерализация в детской речи).	С. 168-177
37.	УК-4	Представьте динамику голосового развития ребёнка.	С.168-177
38.	УК-4	Коротко представьте три периода речевого онтогенеза и их особенности.	С.168-177
39.	УК-4	Изложите основные точки зрения на природу потребности ребенка в общении.	С. 59-114
40.	УК-4	Опишите путь и ключевые моменты формирования протоязыка.	С. 59-114

Темы презентаций (УК-4)

1. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека
2. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека
3. Структурное строение языка
4. Общая и языковая картина мира через призму психолингвистики
5. Текст и дискурс в речевой деятельности
6. Невербальные компоненты коммуникации
7. Семантическая структура слова
8. Функции языка и речи в речевой деятельности человека
9. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность
10. Психолингвистика и проблемы филогенеза речи

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного	Шкала оценивания
---	----------------------------	------------------

	средства	
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных</p>

		<p>связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
--------	---

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности в пред-	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	ставлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	---	--	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-4)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-4)

Наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это: Психология Лингвистика Психолингвистика
Кто из исследователей ввел в науку понятие «фазного строения» акта деятельности? С.Л.Рубинштейн И.А.Зимняя А.Н. Леонтьев
Наука, изучающая языки, наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях – это: Лингвистика Психология Психолингвистика
Наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка – это: Психолингвистика Психология Лингвистика
Естественный человеческий язык во всех его проявлениях является объектом: Лингвистики Психологии Психолингвистики
Человек, психика, сознание – это объект: Психологии Лингвистики Психолингвистики
Язык и речь человека – это объект: Психолингвистики Психологии Лингвистики
Что является предметом изучения лингвистики?

Язык Психические явления Психические закономерности использования людьми языковых средств при организации коммуникативных взаимодействий и предметных действий.
Что является предметом изучения психологии? Психические явления Язык Психические закономерности использования людьми языковых средств при организации коммуникативных взаимодействий и предметных действий.
Что является предметом изучения психолингвистики? Язык Психические явления Психические закономерности использования людьми языковых средств при организации коммуникативных взаимодействий и предметных действий.
Что не входит в предметную область психолингвистики? Анализ речи Производство речи Восприятие речи
Что не входит в предметную область психолингвистики? Анализ речи Производство речи Формирование речи

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-4)

3-й семестр:

Контрольная работа №1. 15-я неделя:

Тема: «Прикладные аспекты психолингвистики».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>

Примерные темы рефератов: (УК-4)

1. Связь психолингвистики с языкознанием
2. Общая психолингвистика и частная психолингвистика
3. История возникновения и развития психолингвистики
4. Язык в свете психолингвистики
5. Психолингвистика и семантика
6. Язык, речь, речевая деятельность
7. Речь и мышление
8. Порождение и восприятие речи
9. Психолингвистика и проблемы филогенеза языка.
10. Формирование скрытого механизма внутренней речи

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-4)

11. Психолингвистика как наука
12. Определение предмета и объекта психолингвистики
13. История возникновения и развития психолингвистики
14. Различные школы в отечественной психолингвистике
15. Психологические функции речи
16. Язык и речь
17. Виды речи
18. Патология речи
19. Онтогенез речи
20. Теории происхождения и формирования речи
21. Теория возникновения речи А.Леонтьева
22. Роль эксперимента в психолингвистике

23. Понятие о речевой деятельности
24. Специфические особенности речевой деятельности как вида человеческой деятельности
25. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека
26. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека
27. Структурное строение языка
28. Общая и языковая картина мира через призму психолингвистики
29. Текст и дискурс в речевой деятельности
30. Невербальные компоненты коммуникации
31. Семантическая структура слова
32. Функции языка и речи в речевой деятельности человека
33. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность
34. Психолингвистика и проблемы филогенеза речи
35. Диагностика речи
36. Понятие «языковая личность»
37. Использование формирующего эксперимента в психолингвистике
38. Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистического исследования
39. Методика прямого толкования слов в психолингвистике
40. Особенности оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор
41. Обязательные и факультативные функции речи
42. Прогнозирование в речевой деятельности
43. Характеристика диалогической формы речи
44. Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи
45. Психологические и лингвистические особенности письменной речи
46. Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных
47. Механизм порождения речевых высказываний
48. Физиологические основы речи
49. Психологическая характеристика речевой деятельности «говoreния»
50. Психологическая характеристика речевой деятельности «слушания»
51. Психологическая характеристика речевой деятельности «чтения»
52. Усвоение ребенком родного языка
53. Поэтапное формирование речевых способностей
54. Метаязыковые способности ребенка
55. Психолингвистика и овладение неродным языком
56. Использование формирующего эксперимента в психолингвистике
57. Формирование скрытого механизма внутренней речи
58. Теория Н.И.Жинкина о внутренней речи
59. Учение Ж.Пиаже о связи мышления и речи ребенка
60. Развитие речи ребенка по А.Н. Гвоздеву

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник / Российская академия образования – 2-е изд. – Москва, Флинта: МПСИ, 2004 – 232 с.
2. Глухов В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>
3. Горелов И.Н. Основы психоллингвистики: уч.пос. / 4-е изд., перераб.и доп. – М.: Лабиринт, 2004 – 320 с.
4. Норман Б. Ю. Основы психоллингвистики: курс лекций – Минск, 2011 – 332 с.
5. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: уч. пос. – Москва, Академия, 2003, - 320 с.

б) дополнительная литература:

6. Выготский Л.С. Мышление и речь – Москва, 1973 – 213 с.
7. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики – Москва, 1999 – 122 с.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание – Москва, 1979 – 314 с.
9. Психоллингвистика: уч. для ВУЗов / Под ред. Т.Н.Ушаковой – Москва: ПЕР СЭ, 2006 – 456 с.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия

8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАК-СИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных	https://dlib.eastview.com	США

	EastView		
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), но-	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 810
--	--

утбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 810
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.