

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы управления в правоохранительных органах»**

Направление подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Профиль подготовки
«Оперативно-розыскная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника – специалист

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры финансового и административного права, к.ю.н. Гогаева А.Л.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся понимание основ и значимости управления в сфере правоохранительной деятельности; выработать умение применять основные методы социального управления, научить принимать управленческие решения и организовать реализацию этих решений в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общего представления об управленческих процессах в системе правоохранительных органах;
- выработать умения и навыки практической работы по осуществлению информационного обеспечения управленческой деятельности, всестороннему и глубокому анализу складывающейся оперативной обстановки, разработке на научной основе соответствующих управленческих решений, организации их исполнения, оценке эффективности работы по основным направлениям деятельности правоохранительных органов;
- формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам личности в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- приобретение навыков выработки управленческих решений с учетом специфики конкретного правоохранительного органа, оформления необходимых документов;
- воспитать чувство высокой ответственности за порученный участок работы через осознание роли каждого практического работника, сотрудника, подразделения в существующей правоохранительной системе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «**Основы управления в правоохранительных органах**» Б1.О.24.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательная часть. Модуль. Специальная подготовка.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Конституционное право».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Основы личной безопасности сотрудников внутренних

дел», «Проблемы борьбы с коррупцией», «Государственная служба в правоохранительных органах» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований).

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы индикаторов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	И.УК.11.1 Анализирует правоприменительную практику в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Д.УК.11.1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции Д.УК.11.1.2 Выявляет признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения Д.УК.11.1.3 Проводит мониторинг практики применения нормативных правовых и иных актов в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции
		И.УК.11.2 Осуществляет толкование и применяет правовые нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма, терроризма и коррупции	Д.УК.11.2.1 Знает признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения Д.УК.11.2.2 Дает правовую оценку экстремизму, терроризму и коррупционному поведению Д.УК.11.2.3 Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		И.УК.11.3 Проводит профилактическую деятельность в сфере	Д.УК.11.3.1 Знает основные направления государственной политики по

		противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p>Д.УК.11.3.2 Определяет формы и методы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>Д.УК.11.3.3 Разрабатывает комплекс мер, направленных на профилактику экстремизма, терроризма и коррупции</p>
--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дескрипторы индикаторов
Правоохранительная деятельность	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	И.ОПК. 7.1 Обладает высоким уровнем профессионального правосознания	<p>Д.ОПК. 7.1.1 Знает специфику правовых и этических требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.</p> <p>Д.ОПК. 7.1.2 Умеет определять круг нормативных правовых актов, подлежащих применению для регулирования конкретных общественных отношений с учетом руководящих указаний вышестоящих органов государственной власти.</p>

			Д.ОПК. 7.1.3 Грамотно учитывает сложившуюся судебную и иную правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы.
		И.ОПК. 7.2. Способен выполнять должностные обязанности в точном соответствии с законодательством	Д.ОПК. 7.2.1 Знает нормы, регулирующие деятельность правоохранительных органов. Д.ОПК. 7.2.2 Умеет предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. Д.ОПК. 7.2.3 Владеет навыками применять алгоритмы принятия управленческих решений в точном соответствии с законодательством и гибким подходом к конкретной ситуации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах»	2	2	Социальный, правовой, психологический и	10	Устный опрос	[1-11]

	<p>1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах.</p> <p>2. Типы управления в правоохранительных органах</p> <p>3. Цели управления в правоохранительных органах</p> <p>4. Методы управления в правоохранительных органах</p>			кибернетический аспекты управления.			
2	<p>Организация системы управления в правоохранительных органах</p> <p>1. Общая характеристика организационных звеньев в правоохранительных органах.</p> <p>2. Понятие, строение и функционирование формальных организационных звеньев.</p> <p>3. Неформальные организационные звенья.</p>	2	4	Основными элементами формальных организационных звеньев. Организационные звенья смешанного строения: линейно-штабные и дивизиональные.	10	Подготовка информационного сообщения.	[1-11]
3	<p>Кадрово-ресурсное управление в правоохранительных органах</p> <p>1. Подбор исполнителей служебной деятельности.</p> <p>2. Профессиональные и личностные качества исполнителя (на примере сотрудника ОВД)</p> <p>3. Подготовка исполнителей служебной деятельности и обеспечение их необходимыми ресурсами.</p> <p>4. Оценка исполнителей служебной деятельности.</p>	4	6	Нравственно-этические требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД	12	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	[1-11]
4	<p>Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах</p> <p>1. Информационное обеспечение управления органами внутренних дел</p> <p>2. Виды информации, используемые в управленческой деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3. Содержание и назначение информационно-аналитической работы в органах внутренних дел</p>	2	4	Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа (структура оперативной обстановки).	12	Конспект.	[1-11]

5	Подготовка, принятие и реализация управленческих решений в правоохранительных органах 1. Понятие, признаки и основания принятия управленческого решения. 2. Классификация управленческих решений и требования, предъявляемые к ним 3. Методика подготовки и принятия оптимальных управленческих решений. 4. Реализация (исполнение) управленческих решений.	2	6	Контроль за ходом исполнения решений.	12	Устный опрос, доклад, презентация, тест	[1-11]
6	Организация работы с кадрами в правоохранительных органах. 1. Руководитель - субъект управления, руководитель органа, лидер в системе. 2. Сущность и значение социально-психологических аспектов работы с кадрами в органах внутренних дел. 3. Социальная структура коллектива: органа, службы, подразделения.	2	4	Межличностные отношения в социально-управляемых системах.	14	Реферат.	[1-11]
7	Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях 1. Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов. 2. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. 3. Организация управления правоохранительными органами в особых условиях. 4. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов правоохранительных органов.	2	4	Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные.	10	Конспект.	[1-11]

8	Основы научной организации труда 1. Понятие, задачи и принципы научной организации труда. 2. Рационализация трудовых процессов сотрудников органов внутренних дел. 3. Организация рабочего места и рациональное использование рабочего времени сотрудниками.	2	6	Управленческий труд, его особенности.	10	Устный опрос, доклад, презентация, тест	[1-11]
	ВСЕГО:	18	36		90		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационного содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые

вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 90 часов) и состоит из:

Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Журнал российского права» и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, НПА.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.

2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы и решение задач.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 40 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и

		<p>результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное</p>

		<p>раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не	Представлены искаженные данные

	терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	цитируется литература.	вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	------------------------	---	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-11, ОПК-7)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-11, ОПК-7)

Управленческая деятельность в правоохранительных органах, в результате которой отбираются наиболее пригодные исполнители:

- 1) комплектование
- 2) оценка исполнителей
- 3) подготовка исполнителей

Ответ: 1

Какие виды критериев применяются при комплектовании штатов в правоохранительных органах?

- 1) обязательные, вспомогательные, желательные
- 2) основные, факультативные, дополнительные
- 3) жесткие, оценочные, учитываемые

Ответ: 3

Наличие каких составляющих предполагает качественное состояние исполнителей в правоохранительных органах:

- 1) подготовка и перемещение исполнителей
- 2) комплектование и оценивание
- 3) профессионализм, ресурсообеспеченность, заинтересованность

Ответ: 3

Ожидаемые и желаемые для руководителей организационных звеньев результаты управленческой деятельности:

- 1) типы управления
- 2) цели управления
- 3) методы управления

Ответ: 2

На какие три разновидности принято делить цели управления в правоохранительных органах:

- 1) главные промежуточные, итоговые

- 2) начальные, ключевые, итоговые
 - 3) конечные, основные и непосредственные
- Ответ: 3

Способы осуществления руководителями управленческой деятельности в правоохранительных органах – это:

- 1) методы управления
- 2) типы управления
- 3) цели управления

Ответ: 1

Методы психологической мотивации представлены в виде:

- 1) регламентов и распоряжений
- 2) убеждения и принуждения
- 3) материальных и духовных стимулов

Ответ: 2

В системе управления в правоохранительных органах выделяют:

- 1) только формальные организационные звенья
- 2) формальные и неформальные организационные звенья
- 3) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья

Ответ: 2

Руководителем СОГ как организационного звена в органах внутренних дел является:

- 1) оперуполномоченный полиции
- 2) следователь
- 3) эксперт-криминалист

Ответ: 2

Первый этап комплектования отдельных служб и подразделений в правоохранительных органах предполагает:

- 1) выбор наиболее достойных кандидатов
- 2) определение требований к профессиональным и личностным качествам
- 3) сопоставление способностей и личностных качеств конкретных кандидатов с требованиями к исполнителям

Ответ: 2

Как называется лицо, привлекаемое ФСБ для содействия:

- 1) внештатный сотрудник
- 2) секретный сотрудник
- 3) народный дружинник

Ответ: 1

Основной задачей СОГ как организационного звена в органах внутренних дел является:

- 1) сбор и анализ информации об оперативной обстановке
- 2) раскрытие преступлений по «горячим следам»
- 3) обеспечение правопорядка в общественном месте

Ответ: 2

Как называется структурное подразделение полиции, на которое возложены задачи оперативного управления ОВД, сбора и анализа информации об оперативной обстановке:

- 1) полиция общественной безопасности;
- 2) штабное подразделение ОВД
- 3) дежурная часть

Ответ: 3

Основные участники управленческих отношений в правоохранительных органах:

- 1) руководитель, исполнители,
- 2) руководитель, исполнители, внештатные сотрудники
- 3) оба ответа верны

Ответ: 1

Какие звенья в правоохранительных органах характеризуются наличием целей, порядка деятельности по их достижению, структур, установленных соответствующими положениями, штатами, должностными инструкциями?

- 1) формальные организационные звенья
- 2) неформальные организационные звенья
- 3) оба ответа верны

Ответ: 1

Суть какого метода заключается в том, что руководители оказывают влияние не непосредственно на личности исполнителей, а на условия их деятельности, на внешние по отношению к личностям обстоятельства, порождающие у исполнителей определенную заинтересованность

- 1) методы властной мотивации
- 2) методы социальной мотивации
- 3) методы психологической мотивации

Ответ: 2

Компрометирующие материалы, психологическая устойчивость, физическое здоровье – это:

- 1) жёсткие критерии
- 2) оценочные критерии
- 3) учитываемые критерии

Ответ: 1

Компрометирующие материалы, психологическая устойчивость, физическое здоровье – это:

- 1) жёсткие критерии
- 2) оценочные критерии
- 3) учитываемые критерии

Ответ: 1

Как называется принцип деятельности органов внутренних дел, который заключается в своевременном сосредоточении необходимых сил и средств полиции в местах, где складывается напряженная оперативная обстановка?

- 1) оперативность
- 2) комплексность сил и средств
- 3) маневренность

Ответ: 3

Какие важные внутренние условия позволяют влиять на состояние общей деятельности всех исполнителей в правоохранительных органах?

- 1) оперативность, маневренность
- 2) однонаправленность, специализированность и согласованность
- 3) согласованность всех организационных звеньев

Ответ: 2

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Примерные темы презентаций (УК-11, ОПК-7):

1. Организационная структура правоохранительных органов.
2. Понятие, назначение и направления информационно-аналитической работы правоохранительных органов.
3. Источники информации для правоохранительных органов.
4. Виды комплексного анализа оперативной обстановки.
5. Моделирование как метод принятия управленческого решения в правоохранительных органах.
6. Эксперимент как метод управления в правоохранительных органах, порядок и субъекты его применения.
7. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах.
8. Субъекты и объекты контрольной деятельности в правоохранительных органах.
9. Кадровая политика в системе правоохранительных органов.
10. Конфликты в коллективе сотрудников правоохранительных органов и методы управления ими.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский

государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-11, ОПК-7):

1. Сущность и классификация методов управления, реализуемых правоохранительных органах.
2. Задачи и основные направления научной организации труда (НОТ).
3. Задачи и принципы аналитической работы. Основные направления аналитической работы в правоохранительных органах.
4. Значение информации в социальном управлении. Ее принципы и система. Система информации в правоохранительных органах.
5. Инспектирование – как основная форма ведомственного контроля в правоохранительных органах.
6. Информационные системы правоохранительных органов. Их виды и назначение.
7. Исследование отдельных компонентов оперативной обстановки в правоохранительных органах.
8. Классификация административных методов в управлении.
9. Классификация управленческих решений в деятельности правоохранительных органов.
10. Классификация управленческой информации.
11. Методы сбора и обработки информации в деятельности правоохранительных органов.
12. Моральное и материальное стимулирование личного состава как фактор повышения эффективности деятельности.
13. Организационное обеспечение аналитической работы.
14. Организация и методика осуществления контроля за деятельностью структурных подразделений.
15. Организация и методика планирования деятельности в правоохранительных органах.
16. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая стадия управленческого цикла.
17. Основные направления аналитической работы.
18. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности правоохранительных органов.
19. Оценка деятельности как функция управления в правоохранительных органах.
20. Подготовка и оформление информационно-аналитических материалов в правоохранительных органах.
21. Понятие и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.
22. Признаки управленческих решений.
23. Понятие и характерные черты методов социального управления.
24. Понятие оперативной обстановки. Особенности оценки оперативной обстановки в деятельности исправительных учреждений.
25. Понятие, система и признаки социального управления.
26. Правовые формы выражения методов управления.
27. Предмет и система дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».
28. Процесс реализации контроля, виды контроля в правоохранительных органах.
29. Понятие и содержание процесса управления в правоохранительных органах.
30. Социально-психологические методы управления.
31. Системы управления: понятие и характеристика. Организационная структура системы управления в правоохранительных органах.
32. Субъекты и формы контроля в деятельности правоохранительных органов.

33. Субъекты управления, их компетенция.
34. Сущность и задачи контрольной деятельности.
35. Типология методов и стилей руководства.
36. Требования, предъявляемые к системе управления.
37. Требования, предъявляемые к планам в правоохранительных органах.
38. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
39. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления.
40. Управление в правоохранительных органах: понятие, содержание.
41. Факторы, определяющие условия труда сотрудников правоохранительных органов.
42. Основные функции учреждений и органов правоохранительных органов.
43. Реализация штабной функции правоохранительных органов.
44. Экономические методы управляющего воздействия.
45. Обеспечение деятельности исполнителей как стадия организации исполнения решений.
46. Соотношение основных, обеспечивающих функций и функций общего руководства в правоохранительных органах различного уровня.
47. Понятие и содержание чрезвычайного обстоятельства и чрезвычайной ситуации.
48. Управление силами и средствами учреждений и органов правоохранительных органов в особых условиях.
49. Типы организационных структур управления и их характеристика.
- 42
50. Основные стадии процесса подготовки управленческих решений правоохранительных органов и их характеристика.
51. Обеспечение деятельности исполнителей как стадия организации исполнения решений.
52. Контроль за исполнением решений, корректирование в процессе управления.
53. Общие принципы социального управления.
54. Основные категории социального управления.
55. Задачи, виды и формы контроля в правоохранительных органах. Требования к контролю.
56. Сущность методов управления.
57. Организация взаимодействия и координация в правоохранительных органах.
59. Кадровая политика в системе правоохранительных органов.
60. Социально-психологические аспекты управления в правоохранительных органах.
61. Понятие и характеристика служебных коллективов правоохранительных органов.
62. Неформальные группы и их значение в управлении правоохранительными органами.
63. Конфликты в коллективе сотрудников правоохранительных органов и методы управления ими.
64. Кадры правоохранительных органов: понятие, признаки, классификация.
65. Требования, предъявляемые к кадрам органов внутренних дел.
66. Понятие и содержание кадровой функции правоохранительных органов.
67. Методика набора и отбора кадров для правоохранительных органов.
68. Стимулирование отдачи как элемент кадровой функции правоохранительных органов.
69. Ситуационный подход к изучению лидерства. Факторы, влияющие на выбор стиля управления.
70. Понятие, назначение и направления информационно-аналитической работы правоохранительных органов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция) // Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
3. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ (последняя редакция) // Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
4. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ (последняя редакция) // Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

б) основная литература:

5. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531548>
6. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для вузов / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15722-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511632>
7. Тырышкин, В. В. Организация управления в органах внутренних дел / В. В. Тырышкин, Е. В. Миронов. — Барнаул : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2020. — 63 с. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43816020_28653085.pdf

в) дополнительная литература:

8. Основы управления в правоохранительных органах : Учебное пособие для научных работников, аспирантов, адъюнктов, студентов, курсантов, слушателей и преподавателей, занимающихся вопросами управленческой деятельности / В. П. Балан, А. В. Душкин, В. И. Новосельцев, В. И. Сумин. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга». - Воронежский институт ФСИН России, 2022. – 100 с. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50010914_53376443.pdf
9. Дашков, Т. К. Проблемные вопросы подбора кадров в органы внутренних дел РФ / Т. К. Дашков // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2019. – № 5-3. – С. 202-206. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41413956_68916604.pdf
10. Звонарева, А. Ю. Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / А. Ю. Звонарева // Труды Академии управления МВД России. – 2020. – № 1(53). – С. 40-47. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42737840_42002847.pdf
11. Кортаева, М. С. Формирование профессионально-значимых качеств в подготовке сотрудников правоохранительных органов / М. С. Кортаева // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Пермь, 02 апреля 2020 года / Составитель В.А. Овченков. Том I. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 280-284. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42960270>

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).

Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия

6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
7.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
8.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
9.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
10.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
11.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
12.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
13.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
17.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
19.	РусГард	бесплатное	Россия
20.	ViPNet	бесплатное	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для

контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex

Компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.