

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Проректор по учебной работе

З.А.Загалова

28.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**Специальность – Правоохранительная деятельность 40.05.02
Специализация – Оперативно-розыскная деятельность
Уровень высшего образования- специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Год начала подготовки 2024

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 1131, учебным планом подготовки специалиста по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», утвержденным Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 27.04.2023 г. № 9).

Составитель: *Караева Л.Х., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».*

Рабочая программа утверждена в составе ООП.

	Очная форма обучения			
Курс	2	2	3	3
Семестр	3	4	5	6
Лекции	36	36	36	36
Практические (семинарские) занятия	36	54	36	36
Лабораторные занятия	-	-		
Консультации	-	-		
Итого аудиторных занятий	72	90	72	72
Самостоятельная работа	36	18	36	36
Курсовая работа		+		+
Форма контроля				
Экзамен		36		36
Зачет	+		+	-
Общее количество часов	108	144	108	144

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 8 зачетных единиц, 288 академических часов

2. Цели освоения учебной дисциплины

«Уголовное право»

Цели освоения учебной дисциплины:

Образовательный аспект:

Целью учебной дисциплины «уголовное право» – формирование у обучающихся прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений теории уголовного права, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины на практике

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;

- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины

Основные задачи учебной дисциплины:

Задачи изучения курса уголовного права состоят в том, чтобы студент получил прочные знания о принципах и основных институтах, понятии уголовного права; усвоил вопросы о сути уголовного закона и принципах его действия; о преступлении, об основании уголовной ответственности, составе преступления. Студент должен иметь четкое представление о стадиях совершения преступления, соучастии в преступлении, а также о понятии системы, видах, целях наказания и вопросах освобождения от уголовной ответственности и наказания. Характер изучения Особенной части уголовного права обусловлен содержанием Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации и связывается с уголовно-правовой характеристикой конкретных составов преступлений. Одной из важных задач уголовного права является усвоение студентами уголовно-правовых норм с целью их правильного, в соответствии с законом, применения на практике. В этой связи предполагается постоянное ознакомление студентов с практикой разрешения Верховным Судом Российской Федерации, областными, районными судами конкретных уголовных дел

3. Место учебной дисциплины «Уголовное право» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Уголовное право» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули). Значение курса обусловлено местом и ролью одноименной отрасли права в правовой системе Российской Федерации.

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- **всеобщая история в рамках школьной программы**
- **обществоведение в рамках школьной программы**
- **история России в рамках школьной программы**

Общеучебные умения, приобретенные в школе:

- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- постановка целей самообразовательной деятельности.
- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии; владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- выявление существенных признаков объекта; проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;

- классификация информации; владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.
- заслушивание мнения других; владение различными формами устных и публичных выступлений; оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики; владение культурой речи; ведение дискуссии.

Уголовное право как отрасль права основывается на основных положениях Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права.

Теоретические основы для освоения уголовного права закладываются при изучении Теории государства и права, Истории отечественного государства и права, Истории государства и права зарубежных стран.

Порядок применения (реализации) норм уголовного права как отрасли материального права урегулирован уголовно- процессуальным и уголовно-исполнительным законодательством. К правовым наукам криминального цикла относятся также криминология, изучающая преступность как социальное явление, ее показатели, детерминацию и методы борьбы с ней, и криминалистика, изучающая технические, тактические и методические основы расследования преступлений. Освоение уголовного права дает необходимый фундамент для успешного изучения всех дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, что обусловлено местом и ролью отрасли уголовного права в правовой системе Российской Федерации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Параллельно изучаемые дисциплины (**логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**):

Уголовное право направлено на охрану общественных отношений, урегулированных отраслями права как гражданское, семейное, трудовое, административное, экологическое, процессуальное и т.д. Необходимо выявление связи и соотношения мер уголовной ответственности с иными мерами юридической ответственности (административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и т.д.).

№№ пп	Дисциплина
1.	Административное право
2.	Правоохранительные органы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Уголовно процессуальное право (уголовный процесс)
- Криминалистика

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «уголовное право» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности «Правоохранительная деятельность» 40.05.02.

Код и наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать: Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>
ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий права, основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, типы и формы права и государства, систему, структуру и виды норм права, сущность, приемы и способы толкования норм права, понятие и виды юридических фактов;</p> <p>Уметь : Оперировать юридическими понятиями и категориями, определяет и аргументирует свою позицию, используя юридически значимую информацию</p> <p>Владеть Анализом и толкованием нормы права; квалифицирует юридические факты и возникающие Отношения.</p>

<p>ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации, нормы материального и процессуального права с учетом сферы своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь : Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, определяет характер правоотношения и правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения,</p> <p>Владеть Анализом и толкованием нормы права; квалифицирует юридические факты и возникающие отношения;</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению</p>	<p>Знать: Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Уметь: Разграничивает сферы деятельности и функции различных правоохранительных органов; выполняет служебные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в конкретной сфере правоохранительной деятельности;</p> <p>Владеть: Соблюдает нормы права и проявляет нетерпимость к противоправному поведению, юридически правильно квалифицирует правонарушения</p>

<p>ОПК-8</p> <p>выявлять, пресекать и административные правонарушения</p>	<p>Знать: С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/</p> <p>Уметь: совершает действия по получению юридически значимой информации, и анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях раскрытия расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>Владеть: С соблюдением норм процессуального права и делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>
<p>Опк - 12. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>Уметь: Участвует в оценке проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, на предмет их соответствия действующему законодательству в рамках поставленной задачи</p> <p>Владеть : Соблюдает нормы права и проявляет нетерпимость к противоправному поведению, юридически правильно квалифицирует правонарушения.</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

3 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Тема № 1: «Предмет, метод, задачи и принципы уголовного права РФ». 1. Понятие уголовного права. 2. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты. 3. Задачи уголовного права. 4. Место уголовного права в системе права. 5. Уголовное право	4	4	Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты. Задачи уголовного права. Место уголовного права в системе права. Уголовное право и смежные отрасли права. Соотношение уголовного права и морали. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Методологические основы построения системы уголовного права. Наука уголовного права, её содержание и задачи. Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Принципы уголовного права: законность, равенство	4	Устный опрос, реферат, дискуссия			[1]-[3]

3-4	<p>Тема № 2: «Уголовный закон».</p> <p>1. Понятие, значение и система уголовного закона.</p> <p>2. Источники уголовного права.</p> <p>3. Уголовно-правовые нормы, их структура и виды.</p> <p>4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила закона.</p> <p>5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>6. Толкование уголовного закона.</p>	4	4	<p>Понятие уголовного закона. Его основные и специфические черты. Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и уголовное законодательство.</p> <p>Уголовный закон как источник уголовного права.</p> <p>Основные этапы в развитии уголовного законодательства России до начала XX в. Российское уголовное законодательство XX столетия: основные этапы развития, периодизация.</p> <p>Уголовный кодекс РФ 1996 г., его значение.</p> <p>Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов, вносящих изменения в УК РФ.</p> <p>Строение и система уголовного закона. Общая и Особенная части.</p> <p>Единство положений Общей и Особенной частей. Структура норм и статей Общей и Особенной частей уголовного закона. Гипотеза, диспозиция и санкция уголовно-правовой нормы. Специфика гипотезы в нормах уголовного закона. Виды диспозиций и санкций.</p> <p>Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения</p>	4	Устный опрос, дискуссия			[1]-[3]
-----	---	---	---	--	---	-------------------------	--	--	---------

				<p>преступления</p> <p>.</p> <p>Принятие и вступление в силу уголовного закона.</p> <p>Прекращение действия уголовного закона.</p> <p>Обратная сила уголовного закона и её пределы.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершённых на территории Российской</p> <p>й</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Федерации. Понятие территории России.</p> <p>Понятие места совершения преступления.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении деяний, совершённых на водных и воздушных судах Российской Федерации.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершённые на территории России дипломатическим и представителями иностранных государств и иными гражданами, которые пользуются иммунитетом.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении деяний, совершённых вне пределов Российской Федерации.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении граждан России и постоянно проживающих в России лиц без гражданства, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершённые на территории иностранного государства военными частями РФ, дислоцирующихся за пределами России.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, не проживающих постоянно в России, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.</p> <p>Выдача лиц, совершивших преступление.</p> <p>Толкование уголовного закона</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				и его виды. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильного применения законов в судебной практике.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5-6	<p>Тема № 3: «Понятие, признаки и категории преступления».</p> <p>Понятие преступления и его признаки.</p> <p>2. Отграничение преступления от иных правонарушений</p> <p>3. классификация преступлений. Категории преступлений.</p> <p>4. Малозначительность деяния и ее критерии.</p>	4	4	<p>Понятие преступления</p> <p>Исторически изменчивый характер круга преступных деяний. Криминализация и декриминализация деяний.</p> <p>Материальное и формальное в определении преступления.</p> <p>Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость и их содержание.</p> <p>Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных проступков.</p> <p>Преступление и малозначительное деяние.</p> <p>Категории преступлений и их отражение в уголовно-правовых нормах.</p>	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты			[1]-[3]
7-8	<p>Тема № 4: «Состав преступления. Уголовная ответственность и ее основание».</p> <p>1. Понятие и значение состава преступления.</p> <p>2. Преступление и состав преступления</p> <p>3. Элементы и признаки состава преступления.</p> <p>4. Виды составов преступлений.</p> <p>5. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>6. Основание виды и уголовной ответственности</p> <p>7. Стадии и формы реализации</p>	4	4	<p>Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и признаков состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъекта.</p> <p>Значение правильно установления состава преступления для определения основания уголовной ответственности, квалификации преступления и назначения наказания. Виды составов преступлений.</p> <p>Понятие уголовной ответственности. Место</p>	4	Устный опрос, доклад			[1]-[3]

				<p>уголовной ответственности в содержании уголовно- правового охранительного отношени</p> <p>я.</p> <p>Отличие</p> <p>уголовно й ответственности от иных видов</p>					
	<p>уголовной ответственности.</p> <p>8.</p> <p>Уголовна я ответственность и наказание.</p>			<p>правовой ответственности.</p> <p>Основание</p> <p>уголовно й ответственности в действующем уголовном праве.</p>					

9-10	<p>Тема № 5: «Объект преступления».</p> <p>1. Понятие и значение объекта преступления.</p> <p>2. Классификация объектов преступления. Многообъектные преступления.</p> <p>3. Понятие предмета преступления, его отличие от объекта преступления и значение для квалификации преступлений.</p> <p>4. Виды предметов преступления. Пострадавший о преступлении.</p>	4	4	<p>Понятие объекта преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния. Виды объектов в преступлений по вертикали и горизонтали. Общий, родовый, видовой и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса.</p> <p>Понятие предмета преступления и потерпевшего. Соотношение предмета и объекта преступления.</p>	4	Устный опрос			[1]-[3]
	Текущая успеваемость							20	
11	Компьютерное тестирование	2	2			Тест	0	15	

12-13	<p>Тема № 6: «Объективная сторона преступления»</p> <p>1. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.</p> <p>2. Общественно опасное деяние; понятие и формы.</p> <p>3. Общественно опасные последствия: виды и уголовно-правовое значение.</p> <p>4. Преступления с материальным, формальным и усеченным составами.</p> <p>5. Причинно-следственная связь в преступлении, ее уголовно-правовое значение. Случайное причинение вреда.</p> <p>6. Факультативные признаки объективной стороны преступления, и их значение.</p>	4	4	<p>Понятие, значение и содержание объективной стороны преступления.</p> <p>Признак и объективной стороны.</p> <p>Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки.</p> <p>Условия ответственности за преступное бездействие.</p> <p>Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий.</p> <p>Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.</p>	4	Устный опрос, доклад			[1]-[3]
-------	--	---	---	--	---	----------------------	--	--	---------

14-15	<p>Тема № 7: «Субъект преступления»</p> <p>1. Понятие признаки и значение субъекта преступления.</p> <p>2. Возраст уголовной ответственности.</p> <p>3. Вменяемость и невменяемость: понятие, критерии и правовое значение.</p> <p>4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, а также лиц совершивших преступление в состоянии опьянения.</p> <p>Признаки субъекта..</p> <p>5. Специальный субъект преступления и его виды.</p>	4	4	<p>Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Субъект преступления и личность виновного. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Достижение определённого возраста и вменяемость как обязательные признаки , характеризующие субъект преступления.</p> <p>Возраст уголовной деликтоспособности. Основание для снижения возраста уголовной деликтоспособности за совершение отдельных преступлений. Понятие и значение возрастного невменяемости (ч. 3. ст.20 УК РФ).</p> <p>Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания, совершившего общественно опасное деяние, лица невменяемым.</p> <p>Ограниченная вменяемость и её уголовно-правовое значение.</p> <p>Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.</p> <p>Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов.</p>	4	Устный опрос			[1]-[3]
-------	--	---	---	---	---	--------------	--	--	---------

16-17	Тема № 8: «Субъективная сторона преступления»	4	4	<p>Понятие, значение и содержание субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признак и субъективной стороны.</p> <p>Понятие вины. Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла. Прямой и косвенный умысел. Другие виды умысла, признаваемые теорией и практикой.</p> <p>Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда.</p> <p>Преступления с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда (случай, казус). Отграничение случая от небрежности и легкомыслия. Уголовно-правовое значение непреодолимой силы.</p> <p>Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления. Значение факультативных признаков в субъективной стороны.</p>	4	Устный опрос, доклад			[1]-[3]
-------	--	---	---	---	---	----------------------	--	--	---------

				Понятие юридической и фактической ошибок и их уголовно-правовое значение.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Тема № 9: «Оконченное и неоконченное преступление. Добровольный отказ от преступления»	4	4	<p>Понятие стадии совершения преступления. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.</p> <p>Понятие оконченного о преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений в зависимости от конструкции состава. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Последствия обнаружения умысла.</p> <p>Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла.</p> <p>Формы приготовления к преступлению. Наказуемость приготовления к преступлению.</p> <p>Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения.</p> <p>Отграничение покушения от приготовления. Виды покушения. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.</p> <p>Добровольный отказ от преступления. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.</p> <p>Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Особенности добровольного отказа.</p> <p>Особенности соучастников преступления.</p>	4					
--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

	Текущая успеваемость						0	20	
18	Компьютерное тестирование	2	2			Тест	0	15	
		36	36			36			
Итого 108ч. Зачет									

4 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1-2	<p>Тема № 10: «Соучастие в преступлении».</p> <p>1. Понятие соучастия в преступлении, его субъективные признаки и значение.</p> <p>2. Виды соучастников и формы соучастия.</p> <p>3. Квалификация деяний соучастников. Особенности добровольного отказа соучастников.</p> <p>4. Эксцес исполнителя и прикосновенность к преступлению.</p>	4	6	<p>Понятие, структура, система и значение Особенной части УК РФ. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК (понятие преступления, умышленная и неосторожная вина, предварительная преступная деятельность, соучастие в преступлении и др.).</p> <p>Квалификация преступлений. Понятие и этапы квалификации. Состав преступления как юридическое основание квалификации. Общие и специальные нормы, простые и квалифицированные составы.</p> <p>Конкуренция уголовно-правовых норм, и её преодоление. Оконченное и неоконченное преступления и их квалификация. Квалификация действий соучастников преступления.</p> <p>Квалификации преступлений при совокупности преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.</p>	2	Устный опрос, реферат, дискуссия			[1]-[3]
-----	---	---	---	--	---	----------------------------------	--	--	---------

3-4	<p>Тема № 11: «Множественность преступлений». 1</p> <p>Понятие единичного преступления, его виды.</p> <p>3. Понятие, признаки и значение множественности преступлений. Ее отличие от сложных единичных преступлений.</p> <p>3. Совокупность преступлений и ее виды.</p> <p>4. Рецидив преступлений и его виды</p> <p>5. Квалификация содеянного при совокупности преступлений.</p>	4	6	<p>Понятие уголовного закона. Его основные и специфические черты. Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и уголовное законодательство. Уголовный закон как источник уголовного права.</p> <p>Основные этапы в развитии уголовного законодательства России до начала XX в. Российское уголовное законодательство XX столетия: основные этапы развития, периодизация. Уголовный кодекс РФ 1996 г., его значение. Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов, вносящих изменения в УК РФ.</p> <p>Строение и система уголовного закона. Общая и Особенная части. Единство положений Общей и Особенной частей. Структура норм и статей Общей и Особенной частей уголовного закона. Гипотеза, диспозиция и санкция уголовно-правовой нормы. Специфика гипотезы в нормах уголовного закона. Виды диспозиций и санкций.</p> <p>Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения преступления. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона.</p> <p>Обратная сила уголовного закона и её пределы.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершённых на территории Российской Федерации. Понятие территории России. Понятие места совершения преступления.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении деяний, совершённых на водных и воздушных судах Российской Федерации.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершённые на территории России дипломатическими представителями иностранных государств и иными гражданами, которые пользуются иммунитетом.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении деяний, совершённых вне пределов Российской Федерации.</p>	2	Устный опрос, дискуссия			[1]-[3]
-----	--	---	---	---	---	-------------------------	--	--	---------

				<p>Действие уголовного закона в отношении граждан России и постоянно проживающих в России лиц без гражданства, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершённые на территории иностранного государства военнослужащими воинских частей РФ, дислоцирующихся за пределами России.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, не проживающих постоянно в России, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.</p> <p>Выдача лиц, совершивших преступление.</p> <p>Толкование уголовного закона и его виды. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильного применения законов в судебной практике.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-6	<p>Тема № 12: «Обстоятельства, исключают преступность деяния».</p> <p>1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их социально-правовое значение.</p> <p>2. Необходимая оборона: условия правомерности и превышение ее пределов. Мнимая оборона.</p> <p>3. Причинение вреда при задержании лица совершившего преступление</p> <p>4. Крайняя необходимость и ее условия правомерности.</p> <p>5. Физическое и психическое принуждение. Условия правомерности вела, причиненного в результате</p> <p>Физического и психического принуждения.</p> <p>6. Обоснованный риск Обстоятельства исключающие обоснованность риска.</p> <p>7. Исполнение приказа или распоряжения.</p>	4	6	<p>Понятие преступления. Исторически изменчивый характер круга преступных деяний. Криминализация и декриминализация деяний. Материальное и формальное в определении преступления.</p> <p>Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость и их содержание.</p> <p>Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных проступков.</p> <p>Преступление и малозначительное деяние.</p> <p>Категории преступлений и их отражение в уголовно-правовых нормах.</p>	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты			[1]-[3]
-----	--	---	---	--	---	-----------------------------------	--	--	---------

	8.Иные обстоятельства, исключющие преступность деяния.								
7-8	<p>Тема 13: «Понятие и цели наказания. Система наказаний».</p> <p>1.Понятие и признаки наказания.</p> <p>2.Содержание наказания и его социальная сущность.</p> <p>3.Отличие наказания от иных мер государственного принуждения и общественного воздействия).</p> <p>4.Цели и эффективность наказания.</p> <p>5.Понятие и значение системы наказаний.</p>	№ 4	6	<p>Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Признаки состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъекта.</p> <p>Значение правильного установления состава преступления для определения основания уголовной ответственности, квалификации преступления и назначения наказания. Виды составов преступлений.</p> <p>Понятие уголовной ответственности. Место уголовной ответственности в содержании уголовно-правового охранительного отношения. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.</p> <p>Основание уголовной ответственности в действующем уголовном праве.</p>	2	Устный опрос, доклад ы			[1]-[3]

	<p>6.Классификация наказаний.</p> <p>7.Наказания, ограничивающие имущественные права осужденного.</p> <p>8.Наказания, оказывающие морально-психологическое воздействие.</p> <p>9.Наказания, ограничивающие трудовую правоспособность осужденного.</p> <p>10.Наказания, ограничивающие личную свободу осужденного.</p> <p>11.Наказания, ограничивающие право осужденного на жизнь.</p>								
9-10	<p>Тема № 14: «Назначение наказания. Условное осуждение».</p> <p>1. Общие начала назначения наказания.</p> <p>2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</p> <p>3. Специальные правила назначения наказания.</p> <p>4. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.</p> <p>5. Понятие условного осуждения и</p>	4	6	<p>Понятие объекта преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния. Виды объектов преступлений по вертикали и горизонтали. Общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса.</p> <p>Понятие предмета преступления и потерпевшего. Соотношение предмета и объекта преступления.</p>	2	Устный опрос			[1]-[3]

	его								
	правовая природа. 6. Основание и порядок применения условного осуждения ил и продление испытательного срока.								
	Текущая успеваемость							20	
11	Компьютерное тестирование	2	2			Тест	0	15	

12-13	<p>Тема № 15: «Освобождение от уголовной ответственности».</p> <p>1. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельностным раскаянием.</p> <p>3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.</p> <p>4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.</p> <p>5. Освобождение от уголовной ответственности с</p>	4	6	<p>Понятие, значение и содержание объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.</p>	2	Устный опрос, доклад				[1]-[3]
	<p>назначением судебного штрафа.</p> <p>6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков.</p>									

14-15	<p>Тема № 4 6</p> <p>16: «Освобождение от наказания. Амнистия и помилование. Судимость, ее погашение и снятие».</p> <p>1. Понятие и основания освобождения от наказания.</p> <p>2. Условно-досрочное освобождение о т отбывания наказания.</p> <p>3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.</p> <p>4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.</p> <p>5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.</p> <p>6. Отсрочка от отбывания наказания.</p> <p>7. Отсрочк а отбывания наказания больным наркоманией.</p> <p>8. Освобождение от</p>	<p>Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Субъект преступления и личность виновного. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Достижение определённого возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления.</p> <p>Возраст уголовной деликтоспособности. Основание для снижения возраста уголовной деликтоспособности за совершение отдельных преступлений. Понятие и значение возрастной невменяемости (ч. 3. ст.20 УК РФ).</p> <p>Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания, совершившего общественно опасное деяние, лица невменяемым.</p> <p>Ограниченная вменяемость и её уголовно-правовое значение.</p> <p>Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.</p> <p>Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов.</p>	2	Устный опрос				[1]-[3]
-------	--	---	---	--------------	--	--	--	---------

	<p>отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.</p> <p>9.Амнистия.Помилование. Судимость. Погашение и снятие судимости.</p>								
16-17	<p>Тема № 17:»Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»</p> <p>1.Основания индивидуализации уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>2.Наказания, применяемые к несовершеннолетним.</p> <p>3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности.</p> <p>4.Освобождение несовершеннолетних от наказания и погашение судимости.</p>	4	6	<p>Понятие, значение и содержание субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.</p> <p>Понятие вины. Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла. Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла, признаваемые теорией и практикой.</p> <p>Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невинного причинения вреда.</p> <p>Преступления с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда (случай, казус). Отграничение случая от небрежности и легкомыслия. Уголовно-правовое значение непреодолимой силы. Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления. Значение факультативных признаков субъективной стороны.Понятие юридической и фактической ошибок и их уголовно-правовое значение.</p>	2	Устный опрос, доклад			[1]-[3]

	Тема № 18: «Иные меры уголовно-правового характера» 1. Понятие иных мер уголовно-правового характера. 2. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. 3. Виды принудительных мер медицинского характера. 4. Продолжительность, порядок прекращения и продления принудительных мер медицинского характера. 5. Принудительные меры медицинского характера, связанные с исполнением наказания. 6. Конфискация имущества в уголовном праве России. 7. Судебный штраф.	4	6	Понятие стадии совершения преступления. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления. Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений в зависимости от конструкции состава. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Последствия обнаружения умысла. Понятие приготовления к преступлению. Ограничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Ограничение покушения от приготовления. Виды покушения. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Добровольный отказ от преступления. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Особенности добровольного отказа соучастников преступления.	2	Устный опрос, доклад			[1]-[3]
	Текущая успеваемость						0	20	
18	Компьютерное тестирование	2	2			Тест	0	15	
		36	54		18				
итого 144 ч. экзамен									

5 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов),изуча емых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Форм ы контр оля	Количество баллов		литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1-2	<p>Тема № 1: «Понятие и система Особенной части и уголовного права. Основы квалификации преступлений</p> <p><u>1.1. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права</u></p> <p><u>1.2. Квалификация преступлений и ее значение</u></p>	4	4	<p>Понятие, структура, система и значение Особенной части УК РФ. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК (понятие преступления, умышленная и неосторожная вина, предварительная преступная деятельность, соучастие в преступлении и др.).</p> <p>Квалификация преступлений. Понятие и этапы квалификации. Состав преступления как юридическое основание квалификации. Общие и специальные нормы, простые и квалифицированные составы.</p> <p>Конкуренция уголовно-правовых норм, и её преодоление. Оконченное и неоконченное преступления и их квалификация. Квалификация действий соучастников преступления.</p> <p>Квалификации преступлений при совокупности преступлений.</p> <p>Значение правильной</p>	Устный опрос, реферат, дискуссия			[1]-[3]
-----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--	---------

				квалификации преступлений.					
3-4	<p>Тема № 2: «Преступления против жизни и здоровья».</p> <p><u>2.1. Понятие и виды преступлений против личности</u></p> <p><u>2.2. Преступления против жизни</u></p> <p><u>2.3. Преступления против здоровья</u></p> <p><u>2.4. Преступления, ставящие в опасность жизнь и</u></p>	4	4	<p>Конституция Российской Федерации о приоритетной и всесторонней защите прав и свобод человека и гражданина. Охрана прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств как важнейшая задача современного уголовного законодательства Российской Федерации. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность. Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Иные преступления против жизни и здоровья.</p>	4	Устный опрос, диску ссия			[1]- [3]

	<u>здоровье</u> <u>человека</u>									
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-6	<p>Тема № 3: «Преступления против свободы, чести и достоинства».</p> <p><u>3.1. Понятие и виды преступлений против чести и достоинства личности</u></p> <p><u>3.2. Преступления против личной свободы</u></p> <p><u>3.3. Преступления против чести и достоинства личности</u></p>	4	4	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>Преступления против личной свободы. Похищение человека (ст. 126 УК). Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК). Торговля людьми (ст. 127.1 УК). Использование рабского труда (127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК). Преступления против чести и достоинства личности. Клевета.</p>	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты			[1]-[3]
7-8	<p>Тема № 4: «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».</p> <p><u>4.1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</u></p> <p><u>4.2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы</u></p>	4	4	<p>Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Преступления против половой свободы личности. Изнасилование (ст. 131 УК). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК). Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК). Преступления против половой неприкосновенности личности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК). Развратные действия (ст. 135 УК).</p>	4	Устный опрос, доклады			[1]-[3]

	<u>личности,</u> <u>совершаемые</u> <u>насильственным</u>								
	<u>способом</u> <u>4.3. -</u> <u>Преступления</u> <u>против половой</u> <u>свободы</u> <u>личности</u> <u>4.4. -</u> <u>Преступления</u> <u>против половой</u> <u>неприкосновенно</u> <u>с ти личности</u>								
9-10	<p>Тема № 5: «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина».</p> <p><u>5.1. Понятие и</u> <u>виды</u> <u>преступлений</u> <u>против</u> <u>конституционных</u> <u>прав и свобод</u> <u>человека и</u> <u>гражданина</u></p> <p><u>5.2.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u>политических</u> <u>прав</u> <u>и свобод</u></p> <p><u>5.3.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u>социальных прав</u> <u>и</u> <u>свобод</u></p>	4	4	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Преступления против личных прав и свобод. Преступления против политических прав и свобод. Преступления против социальных прав и свобод.</p>	4	Устный опрос			[1]- [3]

	5.4. <u>Преступления</u> <u>против личных</u> <u>прав и свобод</u>								
	Текущий контроль успеваемости							20	
11	I рубежная контрольная работа					Тест	0	15	
12	Тема № 6: «Преступления против семьи и несовершеннолет них». <u>6.1. Понятие и</u> <u>виды</u> <u>преступлений</u> <u>против семьи и</u> <u>несовершеннолет</u> <u>них</u> <u>6.2.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u>несовершеннолет</u> <u>них</u> <u>6.3.</u> <u>Преступления</u> <u>против семьи</u>	4	4	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетни х. Преступления против несовершеннолетних. Преступления против семьи.	4	Устный опрос, докла ды			[1]- [3]
13	Тема № 7: «Преступления против собственности». <u>7.1.</u> <u>Обща</u> <u>я характеристика и</u> <u>виды</u> <u>преступлений</u> <u>против</u> <u>собственности</u> <u>7.2.</u> <u>Хищени</u>	4	4	Понятие и общая характеристика преступлений проти в собственности. Отношени я собственности как объект уголовно-правовой охраны. Конституционный принци п равной защиты всех форм собственности. Виды преступлений против собственности.	4	Устный опрос			[1]- [3]

	<u>е</u> <u>чужого</u> <u>имущества,</u> <u>его формы и</u> <u>виды</u> <u>7.3. Причинение</u> <u>имущественного</u> <u>либо иного</u> <u>ущерба, не</u> <u>связанное с</u> <u>хищением</u> <u>7.4.</u> <u>Уничтожени</u> <u>е</u> <u>или</u> <u>повреждение</u> <u>имущества</u>			<p>Корыстные</p> <p>е</p> <p>преступления</p> <p>против собственности,</p> <p>относящиеся к хищениям.</p> <p>Хищение чужого имущества.</p> <p>Законодательное закрепление</p> <p>понятия и признаков хищения</p> <p>(примечание 1 к ст. 158 УК).</p> <p>Предмет хищения. Виды</p> <p>хищения в зависимости от</p> <p>размера причиненного ущерба.</p> <p>Законодательное определение</p> <p>значительного</p> <p>ущерба</p> <p>гражданину, крупного и особо</p> <p>крупного размеров хищения</p> <p>(примечания 2, 4 к ст. 158 УК).</p> <p>Формы хищения в зависимости</p> <p>от способа изъятия</p> <p>чужого имущества.</p> <p>Момент окончания</p>				
				<p>хищения.</p> <p>Корыстные</p> <p>преступления</p> <p>против</p> <p>собственности, не</p> <p>относящиеся к хищениям.</p> <p>Некорыстные</p> <p>е преступления</p> <p>против</p> <p>собственности.</p>				
14	<p>Тема № 8:</p> <p>«Преступления в</p> <p>сфере</p> <p>экономической</p> <p>деятельности».</p> <p>8.1. Понятие и</p> <p>виды</p> <p>преступлений в</p> <p>сфере</p> <p>экономической</p> <p>деятельности</p> <p>8.2.</p> <p>Преступления</p> <p>в</p>	4	4	<p>Понятие, общая</p> <p>характеристика и виды</p> <p>преступлений против</p> <p>отношений в</p> <p>сфере</p> <p>экономической деятельности.</p> <p>Криминообразующие</p> <p>признаки</p> <p>преступлений в</p> <p>сфере</p> <p>экономической</p> <p>деятельности</p> <p>. Законодательные подходы</p> <p>к</p> <p>определению крупного и особо</p> <p>крупного размеров, ущерба,</p> <p>дохода,</p> <p>задолженность</p> <p>и (примечания к ст. 169, 174,</p> <p>185,</p> <p>185.6 , 193, 194, примечания 1, 2 к</p> <p>ст. 178, примечания 1 к ст. 185.3</p> <p>, 198, 199 УК РФ), порядок</p>	4	Устный		[1]- [3]

	<p>сфер</p> <p>е</p> <p><u>предприниматель</u></p> <p>с</p> <p><u>тва</u></p> <p>8.3. -</p> <p><u>Преступления</u> в</p> <p>—</p> <p><u>денежно-</u></p> <p><u>кредитной</u></p> <p><u>сфере</u></p> <p>8.4. -</p> <p><u>Преступления</u> в</p> <p>—</p> <p><u>сфере</u></p> <p><u>финансовой</u></p> <p><u>деятельности</u></p> <p><u>государства</u></p>		<p>их</p> <p>исчисления. Проблемы</p> <p>систематизации преступлений</p> <p>в сфере экономической деятельности.</p> <p>Преступления</p> <p>против</p> <p>конституционны</p> <p>х гарантий и свобод</p> <p>осуществления</p> <p>предпринимательской и иной</p> <p>экономической</p> <p>деятельности.</p> <p>Преступления против</p> <p>установленного порядка</p> <p>осуществления</p> <p>предпринимательской и иной</p> <p>экономической</p> <p>деятельности</p> <p>.</p> <p>Преступления против</p> <p>интересов</p> <p>кредиторов. Преступления</p> <p>против</p> <p>отношений,</p> <p>обеспечивающи</p> <p>х</p> <p>добросовестную конкуренцию.</p> <p>Преступления против</p> <p>установленного порядка</p> <p>обращения денег и ценных</p> <p>бумаг.</p> <p>Преступления против</p> <p>установленного порядка</p> <p>осуществления</p> <p>внешнеэкономической</p> <p>деятельности.</p> <p>Преступлени</p> <p>я</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<div>против установленного порядка обращения драгоценны х металлов, драгоценных камней и иностранной валюты. Преступления проти в установленного порядка уплаты налогов и сборов</div>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Тема № 9: «Преступления против интересов в службы в коммерческих и иных организациях».	4	4	Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	4				
16	Текущая успеваемость						0	20	
17	Компьютерное тестирование	2	2			Тест	0	15	
		36	36		36				
Итого 108 ч зачет									

6 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Тема № 10: «Преступления против общественной безопасности». <u>10.1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности</u> <u>10.2. Преступления против общественной безопасности</u> <u>10.3. Преступления против общественного порядка</u> <u>10.4. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ</u> <u>10.5. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными и предметами</u>	2	2	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности. Преступления против общей безопасности. Преступления против общественного порядка. Преступления против установленного порядка обращения с общепасными предметами.	2	Устный опрос, реферат, дискуссия			[1]-[3]

3-4	<p>Тема № 11: «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности».</p> <p><u>11.1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности</u></p> <p><u>11.2. Преступления против здоровья населения</u></p> <p><u>11.3. Преступления против общественной нравственности и</u></p>	2	2	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.</p> <p>Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.</p>	2	Устный опрос, дискуссия			[1]-[3]
-----	--	---	---	---	---	-------------------------	--	--	---------

5-6	<p>Тема № 12: «Экологические преступления».</p> <p><u>12.1. Понятие и виды экологических преступлений</u></p> <p><u>12.2. Экологические преступления общего характера</u></p> <p><u>12.3. Специальные экологические преступления</u></p>	2	2	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против экологической безопасности.</p> <p>Преступления против экологической безопасности.</p> <p>Преступления против установленного порядка использования природных ресурсов.</p>	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты			[1]-[3]
7-8	<p>Тема № 13: «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта».</p> <p><u>13.1. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта</u></p> <p><u>13.2. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности движения и</u></p>	2	2	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p> <p>Преступления против безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.</p> <p>Иные преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p>	2	Устный опрос, доклад			[1]-[3]

	эксплуатаци и транспортны х средств 13.3.Преступлени я связанные с обеспечением безопасных условий функционирован и я транспорт а 13.4. Ины е транспортные преступления								
9=10	Тема № 14: «Преступления в сфере компьютерной информации». 14.1. <u>Обща я характеристика преступлений в сфере компьютерной информации</u> 14.2. <u>Вид ы преступлений в сфере компьютерной информации</u>	2	2	Понятие и общая характеристика преступлений против отношений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений против отношений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК). Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК). Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно- телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК).	2	Устный опрос			[1]-[3]
	Текущий контрол ь успеваемости							20	
11	И рубежна я контрольная работа					Тест	0	15	

12	<p>Тема № 15: «Преступления против _____ осно в конституционного строя и безопасности государства</p> <p><u>15.1. Понятие и виды преступлений против _____ осно в конституционного строя и безопасности государства</u></p> <p><u>15.3. Преступления _____, посягающие на сохранность государственной тайны</u></p>	4	4	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства</p> <p>Преступления против внешней безопасности Российской Федерации Преступления против общественных отношений, _____ обеспечивающ их недопущение _____ экстремистско й деятельности Преступления против _____ экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации.</p>	4	Устный опрос, доклад ы			[1]-[3]
13	<p>Тема № 16: «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в _____ органа х местного самоуправления».</p> <p><u>16.1. Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, _____ интересов государственной службы и _____ службы в _____ органах местного</u></p>	4	4	<p>Понятие и общая характеристика преступлений _____ против государственной _____ власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их отличие от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие специального субъекта _____ этих преступлений.</p> <p>Законодательно е определение категорий должностных лиц, занимающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, занимающих государственные должности субъектов Российской Федерации. Условия наступления уголовной _____ ответственности государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц, по статьям главы 30 УК. Виды</p>	4	Устный опрос			[1]-[3]

	<u>самоуправления</u> <u>16.2.Характерист</u> <u>и ка</u> <u>отдельны</u> <u>х</u>		преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных					
	<u>видов</u> <u>преступлений</u> <u>против</u> <u>государственной</u> <u>власти,</u> <u>интересов</u> <u>государственной</u> <u>службы и</u> <u>службы в</u> <u>органа</u> <u>х местного</u> <u>самоуправления</u> <u>16.3.Взятничес</u> <u>т во</u> <u>16.4.</u> <u>Ины</u> <u>е преступления</u> <u>против</u> <u>государственной</u> <u>власти,</u> <u>интересов</u> <u>государственной</u> <u>службы и</u> <u>службы в</u> <u>органа</u>		правовых актов, вносящих изменения в УК РФ: правовая природа, цели, принципы, субъекты.					

	<u>х местного самоуправления</u>								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

14	<p>Тема № 17: «Преступления против правосудия».</p> <p><u>17.1. Понятие и виды преступлений против правосудия</u></p> <p><u>17.2. Преступления в сфере обеспечения независимости судей и защиты их личной безопасности, чести и достоинства</u></p> <p><u>17.3. Преступления в сфере правильного отправления правосудия должностными лицами _____ органа в правосудия</u></p> <p><u>17.4. Преступления в сфере выполнения гражданами обязанностей содействовать или не препятствовать осуществлению правосудия</u></p> <p><u>17.5. Преступления в сфере исполнения приговоров, решений _____ и других _____ актов _____ органа в правосудия</u></p>	4	4	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления против установленного порядка осуществления судопроизводства. Преступления против прав и законных интересов участников судопроизводства, а также их близких. Преступления против установленного порядка исполнения судебных актов.</p>	4	Устный опрос, доклад ы			[1]-[3]
----	---	---	---	---	---	------------------------	--	--	---------

15	<p>Тема № 18: «Преступления против _____ порядк а управления»</p> <p><u>18.1. Понятие и виды преступлений против _____ порядк а управления</u></p> <p><u>18.2.Посягательс тв а _____ на _____ представителей власти</u></p> <p><u>18.3.Посягательс тв а _____ на _____ неприкосновенно с ть Государственной границы</u></p> <p><u>18.4.Посягательс тв а на _____ порядок обращения _____ с документами и государственным и наградами</u></p> <p><u>18.5.Посягательс тв а на _____ порядок комплектования Вооруженных Сил и _____ прохождения альтернативной службы</u></p> <p><u>18.6.Посягательс тв а на _____ авторитет государства</u></p> <p><u>18.7.Посягательс тв а _____ на _____ порядок осуществления гражданами своих прав</u></p>	4	4	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Преступления против нормальной деятельности _____ органов государственной власти и органов местного самоуправления. Преступления против авторитета государственной _____ власти _____ и неприкосновенности Государственной _____ границы Российской _____ Федерации и. Преступления против установленного порядка ведения официальной документации.</p>	4						
----	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

16	Тема № 19: «Преступления против военно й службы».	4	4	Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы. Субъект этих преступлений. Законодательное решение вопроса об уголовной ответственности за	4		0	20	
	<u>19.1. Понятие и</u> <u>общая</u> <u>характеристика</u> <u>преступлений</u> <u>против</u> <u> военно</u> <u>й службы</u> <u>19.2.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u> порядк</u> <u>а подчиненности</u> <u> и</u> <u>уставных</u> <u>взаимоотношени</u> <u>й между</u> <u>военнослужащи</u> <u>м и</u> <u>19.3.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u> порядк</u> <u>а прохождения</u> <u>военной службы</u> <u>19.4.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u> порядк</u> <u>а несения</u> <u>специальных</u> <u>служб</u> <u>19.5.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u> порядк</u> <u>а обращения</u> <u> с</u> <u>военным</u> <u>имуществом,</u> <u>оружием,</u> <u>источникам</u> <u>и</u> <u>повышенно</u> <u>й</u> <u>опасности,</u> <u>использования и</u>			преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке. Виды преступлений против военной службы. Преступления против установленного порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими. Преступления против порядка прохождения военной службы. Преступления против порядка несения специальных служб. Преступления против установленного порядка обращения с оружием, боеприпасами и другим военным имуществом либо правил эксплуатации военной техники.					

	<u>эксплуатации военной техники</u>								
	Тема № 20: «Преступления против мира и безопасности человечества».	6	6		6			20	

	<u>20.1.</u> <u>Общее</u> <u>понятие и</u> <u>виды</u> <u>преступлений</u> <u>против мира и</u> <u>безопасности</u> <u>человечества</u> <u>20.2.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u>мир</u> <u>а</u> <u>20.3.</u> <u>Военны</u> <u>е преступления</u> <u>20.4.</u> <u>Преступления</u> <u>против</u> <u>безопасности</u> <u>человечества</u>								
17	2 рубежна я контрольная работа					Тест	0	15	
		36	36		36				
	Итого 144 ч			Экзамен 36					

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Правоохранительная деятельность» 40.05.02.реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) активные/ интерактивные формы (на всех практических занятиях);
- 3) практические занятия; творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары;
- 4) самостоятельная работа;
- 5) подготовка к зачету и экзамену.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «уголовное право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «уголовное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Активное обучение— способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов

предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы.

Дискуссия– форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия– относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «уголовное право» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

3. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету – соответственно групповой консультации.

Информационные образовательные технологии

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной информационно-образовательной среды СОГУ**, при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т.д.

При необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается

через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru> , система электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle<http://moodle.nosu.ru/>), при использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых группах, презентаций, подготовленных студентами; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний студентов путём применения средств электронной коммуникации;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОФО

п/п		Вид занятия	Количество часов	Активные формы	
	ТЕМА №1. «ПРЕДМЕТ, МЕТОД, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия
	ТЕМА №2. «УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН».	Практическое	4	Устный опрос	Дискуссия

	<p>ТЕМА №3. «ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и признаки преступления. 	Практическо е	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия
	<p>ТЕМА №4. «СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ОСНОВАНИЕ».</p>	Практическо е	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	<p>ТЕМА №5. «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».</p>	Практическо е	4	Устный опрос	-
	Компьютерное тестирование		2		
	<p>ТЕМА №6. «ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ».</p>	Практическо е	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	<p>ТЕМА №7. «СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».</p>	Практическо е	4	Устный опрос	
	<p>ТЕМА №8. «СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ».</p>	Практическо е	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	<p>ТЕМА №9. «ОКОНЧЕННОЕ НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ</p>	Практическо е	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, кейс- задания

	ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».				
	ТЕМА №10. «СОУЧАСТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ».	Практическо е	4	Устный опрос	Выступлен ие с докладами и их обсуждение
	Компьютерное тестирование		2		
	ТЕМА №11. «МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ».	Практическо е	4	Устный опрос	Решение задач
	ТЕМА № 12. «ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ	Практическо е	4	Устный опрос	Терминологически й диктант, Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №13. «ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ».	Практическо е	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение,
	ТЕМА №14. «НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ. УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ».	Практическо е	4	Устный опрос	Выступлен ие с докладами и их обсуждение, решение задач
	Компьютерное тестирование		2		
	ТЕМА №15. «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ».	Практическо е	4	Устный опрос	
	ТЕМА №16. «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ. АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ.	Практическо е	6	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение

	СУДИМОСТЬ, ЕЕ ПОГАШЕНИЕ И СНЯТИЕ».				
	ТЕМА №17. «ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ».	Практическое	6	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №18. «ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА».	Практическое	6	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №19. «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ».	Практическое	6	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	Компьютерное тестирование		2		-

3 курс

п/п		Вид занятия	Количество часов	Активные формы	
	ТЕМА № 1. «ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ОСОБЕННОЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА. ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия

	ТЕМА №2. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ».	Практическое	4	Устный опрос	Дискуссия
	ТЕМА №3. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СВОБОДЫ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия
	ТЕМА №4. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №5. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА».	Практическое	4	Устный опрос	-
	Компьютерное тестирование		2		
	ТЕМА №6. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №7. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ	Практическое	4	Устный опрос	

	ТЕМА №8. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №9. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ИНТЕРЕСОВ СЛУЖБЫ В КОММЕРЧЕСКИХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ». ОТКАЗ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, кейс- задания
	ТЕМА №10. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступлен ие с докладами и их обсуждение
	Компьютерное тестирование		2		
	ТЕМА №11. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЙ НРАВСТВЕННОСТИ».	Практическое	4	Устный опрос	Решение задач
	ТЕМА № 12. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».	Практическое	4	Устный опрос	Терминологически й диктант, Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №13. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение,

	ТЕМА № 14: «ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступлен ие с докладами и их обсуждение, решение задач
	<i>Компьютерное тестирование</i>		2		
	ТЕМА № 15: «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА».	Практическое	4	Устный опрос	
	ТЕМА №16. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ».	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №17. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ».	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	ТЕМА №18. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ».	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение

	ТЕМА №19. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ».	Практическое	2	Устный опрос	Выступлен ие с докладами и их обсуждение
	ТЕМА № 20. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА».	Практическое	4	Устный опрос	Выступлен ие с докладами и их обсуждение
	Компьютерное тестирование		2		-

7. Методические рекомендации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Теория государства и права», а именно:

- 1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для *отчета*.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова ».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его

смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется

рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

2 курс

Модуль 1

ТЕМА №1. «ПРЕДМЕТ, МЕТОД, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

- Понятие уголовного права.
- Предмет и метод уголовного права.
- Задачи уголовного права.
- Место уголовного права в системе права.
- Система уголовного права.
- Методологические основы построения системы уголовного права.
- Наука уголовного права, её содержание и задачи.
- Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права.

ТЕМА №2. «УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН».

- Понятие и значение уголовного закона. Уголовный закон как источник уголовного права.
- Уголовный кодекс и его система.
- Структура уголовно-правовой охранительной нормы.
- Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
- Действие уголовного закона в пространстве.
- Действие уголовных законов по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступление.
- Толкование уголовного закона.

ТЕМА №3. «ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».

- Понятие и признаки преступления.
- Преступление и иные виды правонарушений.
- Категории преступлений и их значение.

ТЕМА №4. «СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ОСНОВАНИЕ».

- Понятие и значение состава преступления.
- Признаки и элементы состава преступления.
- Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
- Виды составов преступления. Значение классификации составов.
- Состав преступления и квалификация преступления.

ТЕМА №5. «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».

- Понятие и значение объекта преступления.
- Виды объекта преступления.
- Предмет преступления и его отличие от объекта преступления.
- Потерпевший и его уголовно-правовое значение.

Модуль 2

ТЕМА №6. «ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ».

- Понятие, содержание и значение ОСП.
- Понятие деяния (действия, бездействия).
- Понятие и виды последствий преступления.
- Причинная связь между деянием и преступлением.
- Факультативные признаки объективной стороны преступления.

ТЕМА №7. «СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».

- Понятие и значение субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
- Возрастные критерии субъекта преступления.
- Вменяемость и ее критерии. Пограничные психические состояния и их уголовно- правовое значение.
- Специальный субъект преступления.

ТЕМА №8. «СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ».

- Понятие, признаки и значение ССП.
- Вина как обязательный признак ССП.
- Умысел и его виды.
- Неосторожность и ее виды.
- Случайное причинение вреда (казус).
- Преступления с двумя формами вины (смешанная вина в уголовном праве).
- Факультативные признаки ССП.
- Ошибка. Ее виды и значение.

**ТЕМА №9. «ОКОНЧЕННОЕ И НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.
ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».**

- Понятие и виды стадий совершения преступления.
- Оконченное преступление. Момент окончания преступлений с материальным, формальным и усеченным составами.
- Приготовление к преступлению.
- Покушение на преступление и его виды.
- Добровольный отказ от совершения преступления.

Модуль 3

ТЕМА №10. «СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ».

- Понятие и признаки соучастия в преступлении.
- Формы соучастия.
- Виды соучастников в преступлении.
- Ответственность соучастников преступления. Особенности уголовной ответственности организатора и участника организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).
- Эксцесс исполнителя преступления.
- Прикосновенность к преступлению и ее отличия от соучастия.

ТЕМА №11. «МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ».

- Понятие и признаки множественности преступлений.
- Отличие множественности от сложных единичных преступлений.
- Уголовно-правовое значение множественности преступлений.
- Формы множественности преступлений.
- Совокупность преступлений и её виды.
- Рецидив преступлений и его виды.

ТЕМА № 12. «ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ».

- Понятие, правовая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- Необходимая оборона.
- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- Крайняя необходимость.
- Физическое или психическое принуждение.
- Обоснованный риск.
- Исполнение приказа или распоряжения.

ТЕМА №13. «ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ».

- Понятие наказания как меры государственно-правового принуждения. отличие наказания от иных мер государственно-правового принуждения.
- Признаки наказания.
- Цели наказания.
- Средства достижения целей наказания.

- Понятие, значение и принципы построения системы наказаний.
- Основания классификации наказаний.
- Основные и дополнительные наказания.
- Наказания, связанные с изоляцией виновного от общества, и наказания, не связанные с изоляцией виновного от общества.
- Исключительные виды наказания.
- Отдельные виды наказания и их характеристика.

ТЕМА №14. «НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ. УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ».

- Общие начала назначения наказания.
- Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства.
- Правила назначения наказания.
- Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено законом за данное преступление.
- Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
- Назначение наказания за неоконченное преступление.
- Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
- Назначение наказания при рецидиве преступлений.
- Назначение наказания по совокупности преступлений.
- Назначение наказания по совокупности приговоров.
- Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
- Понятие и правовая природа условного осуждения.
- Основание и правила применения условного осуждения.
- Испытательный срок при условном осуждении и его содержание.
- Последствия условного осуждения.

Модуль 4

ТЕМА №15. «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ».

- Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности.
- Основание освобождения от уголовной ответственности.
- Условия отдельных видов освобождения от уголовной ответственности.
- Освобождение от уголовной ответственности вследствие деятельного раскаяния.
- Освобождение от уголовной ответственности вследствие примирения с потерпевшим.
- Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Основание и условия такого освобождения.
- Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Основание и условия такого освобождения.
- Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и перерыв течения сроков давности.
- Специфика правовой природы и основания применения освобождения от уголовной ответственности вследствие давности привлечения к уголовной ответственности.

ТЕМА №16. «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ. АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ. СУДИМОСТЬ, ЕЕ ПОГАШЕНИЕ И СНЯТИЕ».

- Понятие освобождения от наказания.
- Виды освобождения от наказания.

- Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
- Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основание, условия и порядок такой замены.
- Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Основания и порядок такого освобождения.
- Освобождение от наказания в связи с болезнью. Основания и порядок такого освобождения для лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, и для лиц, заболевших после совершения преступления иной тяжёлой болезнью.
- Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, условия и порядок её применения.
- Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией: условия и порядок её применения.
- Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора суда.
- Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения амнистии.
- Понятие, юридическая природа, порядок осуществления помилования. Отличие от амнистии.
- Понятие, сущность и значение института судимости. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и досрочное снятие судимости.

ТЕМА №17. «ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ».

- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Виды и пределы наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
- Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
- Содержание принудительных мер воспитательного характера.
- Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости по делам несовершеннолетних.

ТЕМА №18. «ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА».

- Понятие и правовая природа принудительных мер медицинского характера.
- Виды принудительных мер медицинского характера.
- Продолжительность и уголовно-правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.

ТЕМА №19. «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ».

- Источники уголовного права зарубежных государств.
- Понятие преступления по уголовному праву зарубежных государств.
- Понятие наказания по уголовному праву зарубежных государств.
- Зарубежные уголовно-правовые школы и теории.

3 курс

Модуль 1

ТЕМА № 1. «ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ОСОБЕННОЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА. ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

- Особенная часть УК РФ и ее значение. Система Особенной части УК РФ и принцип ее построения.
- Квалификация преступлений и основные правила квалификации.

ТЕМА №2. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ».

- Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
- Преступления против жизни. Убийство. Понятие и общая характеристика убийства.
- Простое убийство (ч.1 ст.105 УК).
- Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК).
- Убийство при смягчающих обстоятельствах (ст. 106-108 УК).
- Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК).
- Доведение до самоубийства (ст. 110 УК).
- Преступления против здоровья (ст. 111-124 УК). Общая характеристика и виды. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
- Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

ТЕМА №3. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СВОБОДЫ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ».

- Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
- Посягательства на свободу личности. а) похищение человека (ст. 126 УК);
- б) незаконное лишение свободы (ст. 127 УК);
- в) незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК).
- Посягательства на честь и достоинства личности.

ТЕМА №4. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ».

- Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- Посягательства на половую свободу и половую неприкосновенность личности, совершаемые насильственным способом (ст. 131-133 УК).
- Ненасильственные половые преступления (ст. 134, 135 УК).

ТЕМА №5. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА».

- Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
- Преступления против политических прав и свобод (ст. 136, 140, 142, 144, 149 УК).
- Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (ст. 143, 145-147 УК).

- Преступления против личных прав и свобод (ст. 137-139, 148 УК).

Модуль 2

ТЕМА №6. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ».

- Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
- Преступления, связанные с вовлечением несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность.
 - Преступления, связанные с усыновлением.
 - Преступления, связанные с неисполнением обязанностей по воспитанию и содержанию членов семьи.

ТЕМА №7. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ».

- Понятие и виды преступлений против собственности.
- Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения.
- Кража.
- Мошенничество.
- Присвоение или растрата.
- Грабеж.
- Разбой.
- Корыстные виды преступлений против собственности, не содержащие признаков хищения: а) вымогательство; б) причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
 - Некорыстные преступления против собственности: а) умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества; б) уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

ТЕМА №8. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

- Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
- Конкретные виды (составы) преступлений в сфере экономической деятельности.

ТЕМА №9. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ИНТЕРЕСОВ СЛУЖБЫ В КОММЕРЧЕСКИХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ».

- Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
- Преступления против правильного осуществления полномочий управляющим организации.
- Преступления против правильного осуществления полномочий частными нотариусами, аудиторами, руководителями или служащими частных детективных или охранных служб.

Модуль 3

ТЕМА №10. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».

- Общая характеристика преступлений против общественной безопасности.
- Конкретные виды (составы) преступлений против общественной безопасности.

ТЕМА №11. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЙ НАВЯСТВЕННОСТИ».

- Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
- Преступления против здоровья населения.
- Преступления против общественной нравственности.

ТЕМА № 12. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ».

- Общая характеристика экологических преступлений.
- Общие виды посягательств на окружающую среду при осуществлении деятельности, нарушающей специальные правила (ст. 246-248, 262 УК).
- Специальные виды посягательств на отдельные объекты природы (ст. 249-261 УК)

ТЕМА №13. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА».

- Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
- Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта.
- Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
- Оставление места дорожно-транспортного происшествия.

ТЕМА № 14: «ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ».

- Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации.
- Неправомерный доступ к компьютерной информации.
- Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.
- Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

Модуль 4

ТЕМА № 15: «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА».

- Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
- Преступления против внешней безопасности РФ.
- Преступления, посягающие на политическую основу РФ.
- Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность РФ.

- Посягательства на конституционный принцип недопущения пропаганды или агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду.
- Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.

ТЕМА №16. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ».

- Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
- Злоупотребление должностными полномочиями.
- Превышение должностных полномочий.
- Получение и дача взятки.
- Халатность.

ТЕМА №17. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ».

- Общая характеристика преступлений против правосудия.
- Преступления против правосудия, совершенные работниками органов правосудия (ст. 299-303, 305 УК).
- Преступления против правосудия, совершенные лицами, к которым применены меры правового принуждения (ст. 313, 314 УК).
- Преступления против правосудия, совершенные лицами, нарушающими или не выполняющими общегражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению (ст. 294-298, 303, 304, 306-312, 315, 316 УК).

ТЕМА №18. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ».

- Общая характеристика преступлений против порядка управления.
- Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов.
- Посягательства на неприкосновенность Государственной границы РФ.
- Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград.
- Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.
- Посягательства на авторитет Государственного герба и Государственного флага РФ.
- Посягательства на порядок осуществления оспариваемых прав.

ТЕМА №19. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ».

- Общая характеристика преступлений против военной службы.
- Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставные взаимоотношения между военнослужащими.
- Преступления, направленные против порядка прохождения военной службы.
- Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб.
- Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами, другим военным имуществом и эксплуатацию военной техники.

ТЕМА № 20. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА».

- Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
- Преступления против мира (ст. 353 - 355 УК).
- Военные преступления (ст. 356, 359 УК).
- Преступления против человечества (ст. 357, 358 УК).
- Посягательства на неприкосновенность лиц и учреждений, пользующихся международной защитой (ст. 360 УК).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недель состоит из:	20
-Выполнения заданий на практических занятиях	10

- Выполнения домашних заданий	5
- Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	20
-Выполнения заданий на практических занятиях	10
- Выполнения домашних заданий	5
- Самостоятельных работ	5
- Участие в НИРС	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) — тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов- 5 из которых за участие в НИРС (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Баллы</i>
------------------------------	--------------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-15
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-5
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Примерная тематика вопросов к экзамену по дисциплине «Уголовное право»

2 курс

- Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
- Задачи и принципы уголовного права.
- Понятие и структура уголовного закона. Структура уголовно-правовых норм.
- Экспертиза законопроектов в сфере уголовного права: виды и значение.
- Действие уголовного закона во времени.
- Действие уголовного закона в пространстве.
- Действие уголовного закона по кругу лиц.
- Толкование уголовного закона.
- Понятие и признаки преступления.
- Малозначительное деяние и его отличие от преступления. Отличие преступления от правонарушения и проступка.
 - Классификация преступлений и ее значение.
 - Понятие состава преступления. Его юридическое значение.
 - Виды составов преступлений.
 - Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
 - Понятие объекта преступления. Его уголовно-правовое значение. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
 - Виды объектов преступлений. Многообъектные преступления.
 - Понятие объективной стороны состава преступления.
 - Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
 - Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
 - Общественно опасные последствия как признак объективной стороны состава преступления.
 - Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
 - Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
 - Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
 - Понятие специального субъекта и его виды.
 - Понятие субъективной стороны состава преступления.
 - Умысел и его виды.
 - Неосторожность и ее виды.

- Невинное причинение вреда.
- Совершение преступления с двумя формами вины.
- Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
- Юридическая и фактическая ошибки: понятие и виды, уголовно правовое значение.
- Понятие и виды стадий совершения преступления.
- Понятие и признаки приготовления к преступлению.
- Понятие, признаки и виды покушения на преступление.
- Добровольный отказ от преступления.
- Понятие соучастия в преступлении.
- Виды и ответственность соучастников.
- Формы и виды соучастия.
- Понятие прикосновенности в преступлении.
- Понятие и виды множественности преступлений.
- Понятие и виды совокупности преступлений.
- Понятие и виды рецидива преступлений.
- Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
- Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности.

Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.

- Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
- Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения

вреда

- Понятие, признаки и содержание наказания.
- Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
- Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды

наказания.

- Виды наказаний, связанные с ограничением свободы: общая характеристика.
- Виды наказаний, не связанные с ограничением свободы: общая характеристика.
- Лишение свободы: понятие, признаки, виды.
- Общие начала назначения наказания.
- Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
- Особые правила назначения наказания (при соучастии в преступлении, за неоконченное преступление).
- Правила назначения наказания при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
- Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
- Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
- Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
- Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
- Принудительные меры медицинского характера.

3 курс

- Понятие, предмет, метод, система и значение Особенной части уголовного права.
- Квалификация преступлений: понятие, принципы, этапы и значение.
- Убийство при смягчающих обстоятельствах.
- Убийство при отягчающих обстоятельствах.
- Причинение тяжкого вреда здоровью.

- Умышленное причинение средней тяжести и легкого вреда здоровью.
- Побои. Истязание.
- Заражение венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией.
- Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
- Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
- Похищение человека. Незаконное лишение свободы.
- Торговля людьми. Использование рабского труда.
- Клевета.
- Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
- Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, заведомо не достигшим 16-летнего возраста. Развратные действия.
- Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
- Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
- Нарушение правил охраны труда.
- Нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав.
- Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий.
- Кража.
- Мошенничество.
- Присвоение или растрата.
- Грабеж.
- Разбой.
- Вымогательство.
- Хищение предметов, имеющих особую ценность.
- Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие от мошенничества.
- Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).
- Уничтожение или повреждение имущества.
- Незаконное предпринимательство.
- Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.
- Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.
- Преступления, связанные с обращением ценных бумаг.
- Фальсификация решений хозяйственных обществ.
- Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег, ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
- Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство.
- Уклонение от уплаты налогов и сборов.
- Коммерческий подкуп.
- Террористический акт.
- Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.
- Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.
- Бандитизм.
- Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).
- Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.

- Массовые беспорядки.
- Хулиганство. Вандализм.
- Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах, при ведении горных, строительных или иных работ.
- Преступления, связанные с незаконным оборотом, изготовлением и хищением оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
- Пиратство.
- Незаконный оборот, хищение либо вымогательство наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, их содержащих.
- Вовлечение или организация занятия проституцией.
- Преступные действия, связанные с порнографическими материалами или предметами.
- Общая характеристика экологических преступлений (понятие, признаки и виды). Загрязнение вод. Незаконная охота. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов
- Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.
- Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
- Государственная измена. Шпионаж.
- Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
- Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж.
- Диверсия.
- Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
- Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
- Организация экстремистского сообщества или деятельности экстремистской организации.
- Посягательства на сохранность государственной тайны.
- Антикоррупционная экспертиза: понятие, предмет, объекты и субъекты.
- Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий.
- Получение взятки.
- Дача взятки.
- Служебный подлог.
- Халатность.
- Воспрепятствование осуществлению правосудия или производству предварительного расследования. Угроза или насильственные действия в отношении этих лиц.
- Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
- Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
- Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
- Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.
- Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
- Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
- Применение насилия в отношении представителя власти.
- Деорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.
- Преступления против мира и безопасности человечества (понятие, признаки и виды).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – форма промежуточного контроля. Проводится аудиторно, по перечню

вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение учебного года.

Предполагает подготовленность обучающихся для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели учебной дисциплины.

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «уголовное право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе с учебником и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине

<i>Уровни</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26

Продви- нутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-15
Порого- вый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-5
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(50-70 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
	<p>Описание критериев оценивания</p>		

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---	---	--	---

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

Примерные тестовые задания для рубежных контрольных аттестационных работ

- Источником уголовного права Российской Федерации являются ...
- судебный прецедент
- постановления Пленума Верховного Суда РФ
- Уголовный кодекс РФ

- Военнослужащие воинских частей РФ, дислоцирующихся за пределами РФ, за преступления, совершенные на территории иностранного государства, несут уголовную ответственность ...
 - по законодательству иностранного государства, на территории которого совершено преступление
 - по Уголовному кодексу РФ, если иное не предусмотрено международным договором РФ
 - всегда по Уголовному кодексу РФ

- Потерпевший как факультативный признак объекта преступления выступает в качестве ...
- признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)
 - квалифицирующего признака состава преступления
 - признака, отграничивающего один состав преступления от другого
 - обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание
 - обстоятельства, исключающего преступность деяния

- По конструкции объективной стороны состав убийства является ...
 - формальным составом
 - материальным составом
 - усеченным составом
 - составом конкретной (реальной) опасности

- Субъектом состава насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ) в части, касающейся организатора, подстрекателя и пособника преступления, по признаку пола может быть...
 - только женщина
 - только мужчина
 - как женщина, так и мужчина

- Если лицо путем обмана проникает в жилище (напр., представившись работником ДЕЗ и там тайно похищает чужое имущество, то его действия квалифицируются как
- мошенничество (ст. 159 УК РФ)
- кража (ч. 1 ст. 158 УК РФ)
- кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище (ч. 3 ст. 158 УК РФ)

- Руководитель, предложивший подчиненному ему по службе работнику для достижения желаемого действия (бездействия) в интересах своей организации дать взятку конкретному должностному лицу, несет ответственность ...

- по ст.291 УК РФ (дача взятки) как исполнитель, а работник, выполнивший поручение, – как пособник в совершении этого преступления

- по ст.291 УК РФ (дача взятки) как исполнитель, а уголовная ответственность работника, выполнившего поручение, исключается ввиду исполнения им распоряжения начальника (ст. 42 УК РФ)

- по ст. 291 УК РФ (дача взятки) как подстрекатель, а работник, выполнивший поручение, – как исполнитель

Критерии формирования оценок по устному опросу

Практическое занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;

- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по прокурорскому надзору (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

Критерии оценки:

4-5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

3-2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 балла.

Примерная тематика рефератов

- Проблемные вопросы предмета и методы уголовного права.
- Основные тенденции развития уголовной политики.
- Природа, основания и меры уголовной ответственности.
- Понятие и генезис отечественного уголовного законодательства.
- Концепция уголовного закона, ее роль и значение.
- Основные правила разработки концепции уголовного закона.
- Понятие, структура и виды юридической техники.
- Форма, структура и техника уголовного закона.
- Общие положения о правотворчестве в сфере уголовного права.
- Экспертиза проектов нормативных актов в сфере уголовного права.
- Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов в сфере уголовного права.
- Опубликование нормативных актов в сфере уголовного права.
- Вступление нормативных актов в сфере уголовного права в силу.

- Использование понятий и дефиниций в уголовном законодательстве РФ.
- Характеристика системы и структуры российского уголовного законодательства.
- Общие требования, предъявляемые к законодательному акту.
- Критерии качества законов в сфере уголовного права.
- Экспертиза законопроектов в сфере уголовного права: виды и значение.
- Действие уголовного закона во времени.
- Действие уголовного закона в пространстве.
- Сущность и признаки преступления.
- Понятие «состав преступления» и его генезис.
- Объект преступления и предмет преступного посягательства, их классификация.
- Деяние как составная часть объективной стороны преступления.
- Принцип детерминизма в учении о составе преступления.
- Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
- Возраст как условие уголовной ответственности.
- Вопросы вменяемости в уголовном праве.
- Уменьшенная вменяемость как правовой институт.
- Умышленная вина в уголовном праве.
- Случай как невиновное причинение вреда.
- Неосторожная вина в уголовном праве.
- Двойная форма вины в уголовном праве.
- Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их влияние на квалификацию преступлений.
- Ошибка как уголовно-правовой институт.
- Понятие и предназначение уголовного наказания.
- Давность в уголовном праве.

3 курс

- Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
- Проблемы квалификации убийства.
- Проблемы квалификации причинения вреда здоровью человека.
- Квалификация принуждения к изъятию органов и тканей для трансплантации.
- Уголовно-правовая оценка незаконного проведения искусственного прерывания беременности.
- Оставление в опасности и уголовная ответственность.
- Похищение человека: уголовная ответственность в РФ и за рубежом.
- Преступления против свободы личности, связанные с эксплуатацией человека: общая характеристика.
- Проблемы квалификации клеветы.
- Уголовно-правовая охрана чести и достоинства личности.
- Половые преступления в отношении несовершеннолетних: общая характеристика и классификация.
- Уголовно-правовая оценка подкупа избирателей.
- Ответственность за фальсификации, связанные с выборами.
- Уголовная ответственность за нарушение правил охраны труда.
- Нарушение авторских и смежных прав.
- Уголовная ответственность за воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.
- Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий: судебная практика.
- Хищение: понятие и признаки.
- Формы и виды хищений.
- Виды мошенничества по уголовному законодательству РФ.

- Ответственность за грабеж.
- Разбой: вопросы квалификации.
- Вымогательство и его соотношение хищениями.
- Размер в преступлениях в сфере экономической деятельности.
- Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности: общая характеристика.
- Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: понятие, виды.
- Уголовно-правовые аспекты противодействия организации азартных игр.
- Ответственность за преступления в сфере таможенных правоотношений.
- История уголовной ответственности за фальшивомонетничество.
- Налоговые преступления: понятие и виды.
- Контрабанда, ее декриминализация и повторная криминализация в УК РФ.
- Коммерческий подкуп: вопросы квалификации.
- Террористический акт как преступление против общественной безопасности.
- Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности.
- Захват заложника: российский и зарубежный опыт уголовной ответственности.
- Уголовная ответственность за бандитизм.
- Организация преступного сообщества: вопросы квалификации.
- Ответственность за хулиганство в современном уголовном праве.
- Уголовно-правовая характеристика незаконного оборота оружия.
- Характеристика предмета посягательств на здоровье населения с использованием наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
- Противодействие распространению проституции средствами уголовного права.
- Уголовно-правовые аспекты противодействия незаконному обороту порнографии.
- Экологические преступления, связанные с нарушением правил охраны окружающей среды при производстве работ: общая характеристика.
- Вопросы уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
- Государственная измена и ее соотношение со смежными составами преступлений.
- Преступления, являющиеся проявлением экстремизма: понятие и виды.
- Должностное лицо как субъект преступления: понятие, признаки.
- Коррупция как социальное явление.
- Уголовно-правовое противодействие коррупции.
- Антикоррупционная экспертиза: понятие, предмет, объекты и субъекты.
- Коррупциогенные факторы, способствующие коррупционным проявлениям.
- Значение проведения антикоррупционной экспертизы.
- Независимая антикоррупционная экспертиза: понятие, объекты, субъекты, значение.
- Полномочия органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов.
- Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции.
- Уголовная ответственность за получение взятки: судебная практика.
- Мелкое взяточничество.
- Злоупотребление должностными полномочиями и его разграничение с превышением полномочий.
- Служебный подлог.
- Халатность как проявление попустительства преступлениям.
- Правосудие как объект уголовно-правовой охраны.
- Принуждение к даче показания: вопросы квалификации.
- Насильственные преступления в отношении сотрудников правоохранительных органов: общая характеристика.

- Противодействие незаконной миграции уголовно-правовыми мерами.
- Преступления против военной службы: понятие и признаки.
- Ответственность за международную агрессию по российскому уголовному праву.
- Геноцид и экоцид как международные преступления.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4.

Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы. **1 балл**

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме. **2 балла**

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи **1 балл**

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение юридической терминологии;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям **1 балл**

Максимальное количество баллов **5 баллов**

Методика подготовки, защиты и оценки курсовых работ.

Курсовая работа является самостоятельной научной работой обучающегося и должна отражать приобретенные практические навыки и результаты исследования по разделам учебной дисциплины в рамках выбранной темы. При написании курсовой работы обучающийся должен показать: навыки работы с учебной, научной литературой, умение анализировать правовые источники, законодательство и делать обоснованные выводы.

Руководство и контроль выполнения, а также рецензирование и организация защиты курсовой работы возлагаются на кафедру «Теории и истории государства и права». Для оказания консультационной и методической помощи обучающемуся кафедрой назначается научный руководитель, который определяет степень готовности курсовой работы.

Работа над выбранной темой требует от обучающегося знаний основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения, личной позиции к данной проблеме, прилежания при написании исследования.

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы и разработка содержания.
2. Изучение литературы.
3. Сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме в соответствии с содержанием.
4. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
5. Оформление курсовой работы.
6. Рецензирование научным руководителем.
7. Защита на кафедре.

1. Выбор темы

Творческая работа обучающегося начинается с выбора темы, которая требует вдумчивого подхода, глубокого осознания актуальности выбранной темы курсовой работы, ее теоретического и практического значения. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы немаловажное значение имеет интерес самого обучающегося: наличие своих творческих идей, стремление разобраться в данной проблеме, до конца исследовать ее.

В случае, если у обучающегося возникает затруднение в выборе темы, он может обратиться за помощью к преподавателю.

Выбрав тему, обучающийся должен уяснить, в чем заключается ее сущность. Это позволит ему правильно уяснить границы предстоящего исследования и сформулировать вопросы рабочего плана.

Рекомендованные темы курсовых работ исключают их дублирование студентами при написании. Порядковый номер темы рекомендованного перечня курсовой работы, соответствует номеру обучающегося в учебном журнале посещаемости студента. Изменение выбранной темы допускается только с разрешения преподавателя. Помимо этого, обучающийся может предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. Разработка содержания исследования

Разработка темы курсовой работы начинается с составления содержания исследования. Обучающемуся необходимо разработать содержание работы, которое позволит четко организовать работу по избранной теме исследования.

Первоначально содержание дает характеристику предмета исследования только в основных чертах, однако, в дальнейшем такой план работы может и должен уточняться, но основная задача, стоящая перед работой в целом, остается неизменной.

Содержание составляется в произвольной форме и может быть представлено преподавателю на согласование. Содержание это план- рубрикатор, состоящий из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы. Содержание позволяет эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах.

Содержание курсовой работы должен содержать:

- введение;
- основную часть, разделенную на разделы и подразделы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования

Это один из самых сложных и трудоемких этапов в написании курсовой работы. Обучающемуся предстоит ознакомиться со значительным объемом нормативных правовых актов; монографий и научных статей, в которых нашли отражение различные подходы и взгляды ученых-юристов на исследуемую проблематику, многообразные пути решения проблем, выявленных в процессе исследования.

Работу следует начинать с более подробного ознакомления с содержанием тех глав и разделов учебников и учебных пособий, в которых излагается материал по проблематике исследуемой темы. Ценность добротной выполненной курсовой работы выражается в том, что автору предстоит проанализировать различные позиции ученых-юристов, пытаясь при этом выявить среди них позицию, наиболее реально отражающую суть проблемы и (или) предложить свое видение решения данного вопроса. Следовательно, ограничиваться только ознакомлением с содержанием учебного материала не целесообразно, тем более, что учебный материал, как правило, отстает от динамично изменяющегося правового регулирования исследуемой проблемы.

Наибольшее представление о состоянии изученности выбранной темы курсовой работы сформируется в результате знакомства с информационными и библиографическими изданиями. Для тех студентов, которые располагают возможностью работы с информационными технологиями, наиболее целесообразным является использование различных правовых систем для анализа нормативного материала, имеющегося по проблематике курсовой работы – «Консультант-плюс» и «Кодекс», «Гарант».

При изучении материала не следует стремиться только к заимствованию прочитанного материала. Прежде всего собственные мысли, возникшие в результате анализа прочитанного материала, а параллельно им обдумывание найденной информации, послужат синтезом получения нового знания.

Систематизация изученных источников позволяет с большей степенью эффективности организовать их анализ и обобщение. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сущностных знаний исследуемой проблемы и формулирование основных теоретических и практических положений исследования.

4. Композиция курсовой работы

Композиция (от лат. compositio - составление) - это работа над организацией курсовой работы, т.е. построение авторского текста на всех его структурных уровнях, компоновка отдельных элементов произведения в единое и логичное целое. Исследовательский материал должен не только сообщать необходимую информацию, но и учить логике мышления. Логический план разрабатывается таким образом, чтобы переход от простого материала к более сложному и от известной информации к новой совершался последовательно, постепенно, чтобы одно утверждение вытекало из другого.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в данном вопросе нет и не может быть стандарта. Автор вправе самостоятельно выбрать тот или иной порядок расположения материала, полученного в результате проведенного исследования.

Единственным критерием, применимым в данном случае – внутренняя логическая взаимосвязь и раскрытие темы исследования.

Тем не менее, традиционно сложилась определенная структура курсовой работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать: • название учебного заведения и кафедры; • наименование учебной дисциплины, по которой выполнена курсовая работа; • название темы курсовой работы; • фамилию, имя, отчество обучающегося; • ученую степень, ученое звание, должность, фамилию и инициалы научного руководителя; • выходные данные (место и год написания курсовой работы).

Содержание

После титульного листа помещается содержание. В содержании приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавлений должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Не допускается совпадение формулировок заголовков с темой курсовой работы.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение

Во введении к курсовой работе обосновывается актуальность выбранной темы, степень ее теоретической исследованности, формулируется объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, излагается история вопроса и ожидаемый результат, указываются использованные методы исследования.

Актуальность. В данном разделе введения обучающийся обязан сформулировать суть проблемной ситуации, своевременность и социальную значимость ее исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным – в пределах одной страницы. Конечная цель положений, сформулированных в актуальности – указать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования. Это позволит выработать представление не только о необходимости исследования данной темы, но и о профессиональной подготовленности самого обучающегося.

Языковое оформление письменного текста может включать следующие фразы: работа посвящена актуальной теме...; актуальность темы обусловлена..., актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна и т.п.).

Разделы, подразделы, нумеруются арабскими цифрами. Разделы текстовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела должен состоять из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Страницы текстовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля листа без точки (ГОСТ 7.32). Допустимо выполнение нумерации страниц с использованием компьютера. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нём не ставят. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, список использованных источников, приложения включают в общую нумерацию страниц.

Степень теоретической исследованности темы. В этой части введения следует сообщить о состоянии разработанности выбранной темы. Конечная цель – показать, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Объект и предмет исследования. Объектом курсовой работы является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Необходимо помнить, что объектом исследования науки являются общественные отношения, порождаемые в процессе правового регулирования одноименной отрасли права. Именно предмет исследования определяет тему курсовой работы. Следовательно, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является конечный результат, достигаемый в процессе выполнения курсовой работы. Содержание цели определяет перечень задач, которые автор должен решить для достижения цели исследования. Формулирование этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Поэтому вполне обоснованно можно сделать вывод о том, что формулировка задач курсовой работы должна быть созвучна с наименованием глав и параграфов.

Список глаголов, рекомендованных к употреблению при формулировании целей исследования - изучить, описать, установить, выявить, рассмотреть; анализировать, раскрыть, разобрать, изложить, остановиться, описать, назвать, показать, назвать, осветить, сообщить; для обозначения решения исследовательских задач - исследовать, разработать, доказать, выяснить, утвердиться, высказать предположение, выдвинуть предположение, полагать, считать и так далее.

Методы исследования. Обязательным элементом введения является также указание на методы исследования (методология исследования), которые служат инструментом в достижении задач, поставленных в курсовой работе. Под термином «метод» в самом широком смысле слова понимается «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в конкретно взятом случае.

Метод - это система правил, принципов познания; представляя собой определенную последовательность действий, приемов и операций, необходимых для получения научных результатов.

Для курсовых работ по отраслевым юридическим дисциплинам характерно применение частно-научных методов познания, с помощью которых можно достигнуть определенной детализации познания государственно-правовых явлений. К их числу относятся: метод конкретных социально-правовых исследований, формально-юридический (формально-логический), историко-правовой, сравнительно-правовой.

В конце введения желательно раскрыть структуру курсовой работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов.

Особо следует обратить внимание на то, что во введении не должно быть полемики по проблеме исследования; ни должны содержаться определения и понятия каких-либо правовых категорий. Все это должно найти место в разделах и подразделах, содержащихся в основной части.

Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

Основная часть (разделы и подразделы)

В разделах и подразделах основной части курсовой работы подробно излагается аналитический материал, полученный автором в процессе исследования темы и отражающий полемику в научном мире по существу заявленной во введении проблемы, а также формулируются способы ее решения. Содержание глав должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать.

В процессе изложения содержания основной части автору необходимо воздержаться от сухой констатации какой-либо позиции. Следует указать ее слабые или

сильные стороны, а также представить свое видение данного вопроса либо аргументировано последовать за высказанной позицией. Это позволит показать умение автора логично и аргументировано излагать материал, полученный в результате исследования.

Каждый раздел должен завершаться выводом, представляющим собой резюме, по материалам исследования.

Заключение

Данная часть курсовой работы исполняет роль концовки, носящей форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Заключение выполняется в форме последовательного, логически стройного изложения полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. По своей сути заключение – это анализ и одновременно синтез тех выводов, которые автор сформулировал в конце каждого раздела курсовой работы.

Заключение может включать в себя и практические рекомендации по совершенствованию и изменению действующего законодательства, что повышает ценность проделанной автором исследовательской работы. Но такие предложения обязательно должны базироваться на материалах проведенного исследования и представленного автором в курсовой работе.

Список использованных источников

Библиографический список отражает использованные, цитированные произведения, издания и другие документы.

В начале, помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция
3. Федеральные конституционные законы
4. Постановления Конституционного Суда
5. Кодексы
6. Федеральные законы
7. Законы
8. Указы Президента
9. Акты Правительства
 - а) постановления
 - б) распоряжения
10. Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов
11. Нормативные акты министерств и ведомств
 - а) постановления
 - б) приказы
 - в) распоряжения
 - г) письма
12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские)
13. ГОСТы
14. СНиПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания. Элементы библиографического описания приводятся в строго установленной последовательности и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Приложения

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Приложения не засчитываются в заданные объемы курсовой работы.

В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные социологических исследований и т.п. Кроме того, к работе могут прилагаться копии решений и постановлений судов, копии договоров, претензий, исков, актов и т.п. Все приложения должны иметь свой порядковый номер (Приложение 1, 2 и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение No» и иметь тематический заголовок, поясняющий его содержание.

5. Оформление курсовой работы

Завершающим этапом разработки курсовой работы является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. На основе собранных материалов уточняется структура, содержание и объем курсовой работы.

Не следует приступать к окончательному оформлению курсовой работы сразу же после (или в процессе) сбора и анализа материала. Полезно еще раз продумать содержание всей темы в соответствии с содержанием и имеющимися фактическими результатами исследования, а затем уже приступать к написанию курсовой работы.

Текст работ должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной писчей бумаги формата А4 в редакторе «Word» 14-м кеглем через 1,2-1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, прямым, нормальным по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым для всего текста и равняться 15 или 17 мм. Разделы и подразделы документов могут иметь заголовки (подзаголовки), которые пишутся с заглавной буквы. Точка в конце заголовков и подзаголовков не проставляется. Пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, разделенными точками. Расстояние между заголовком подраздела и предыдущим текстом (разделом или подразделом) должно составлять 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt). Каждый раздел текстового документа необходимо начинать с нового листа (страницы). При выравнивании текста по ширине необходимо использовать средство автоматической расстановки переносов. Страницы текстовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля листа без точки (ГОСТ 7.32). Допустимо выполнение нумерации страниц с использованием компьютера. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нём не ставят. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, список использованных источников, приложения включают в общую нумерацию страниц. Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером по списку источников в квадратных скобках (ГОСТ 7.32).

6. Защита курсовой работы

Обучающийся обязан представить на проверку преподавателю окончательный вариант курсовой работы не менее чем за 7 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.

Преподаватель проверяет представленную курсовую работу и дает письменный отзыв на работу и на титульном листе работы сделав надпись: «Курсовая работа допущена к защите» или «Курсовая работа к защите не допущена».

Курсовая работа допускается к защите при условии соответствия ее содержания и оформления требованиям, сформулированным в данных учебно-методических указаниях и соблюдения сроков предоставления.

Основанием для недопуска курсовой работы к защите является несоответствие работы требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, либо нарушение сроков предоставления работы без уважительных причин.

В ходе подготовки к защите курсовой работы обучающийся готовит выступление (2-3 стр. печатного текста), в котором должны быть отражены основные направления исследования и сформулированы его результаты. Перед защитой курсовой работы

обучающемуся рекомендуется перечитать текст, чтобы вспомнить положения, выносимые на защиту, и подготовиться к ответам на вопросы.

Защита курсовой работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 20 минут на одного обучающегося.

Для доклада основных положений курсовой работы, обоснования выводов и предложений обучающемуся предоставляется не более 5-7 минут. После доклада обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя по теме курсовой работы.

Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки по курсовой работе принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада обучающегося, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, а также соблюдение требований по порядку оформления работы.

Если защита курсовой работы признана неудовлетворительной, то обучающийся может представить к повторной защите ту же работу с соответствующей доработкой, или должен написать новую.

Повторная защита курсовых работ для обучающихся, которые по уважительной причине не пришли на защиту или были не допущены к ней, назначается, как правило, в период проведения промежуточной аттестации.

При оценке курсовой работы учитываются следующие факторы: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются:

- соответствие содержания курсовой работы, по которой она выносится на защиту;
- научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы;
- соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;
- уровень защиты курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Уголовное право»

1. Содержательные аспекты понятия «уголовное право».
2. Уголовный закон и иные источники уголовного права.
3. История уголовного права России в дореволюционный период
4. Уголовное законодательство советской России.
5. Сравнительный анализ УК РСФСР 1960 г. и УК РФ 1996 г.
6. Генеральная прокуратура РФ как субъект уголовной политики на законодательном, правоприменительном и доктринальном уровнях.
7. Уголовно-правовая политика: проблемы криминализации и декриминализации на современном этапе в России.
8. Роль прокуратуры в реализации задач уголовного закона.
9. Уголовно-правовые отношения: теоретический и законодательный контексты.
10. Правовое государство, законность и справедливость сквозь призму задач уголовного права и деятельности российской прокуратуры по их обеспечению.
11. Принципы российского уголовного права: прошлое, настоящее, будущее.
12. Действие уголовного закона в пространстве: законодательная регламентация и правоприменительная практика.
13. Вопросы обратной силы уголовного закона в деятельности прокуратуры и суда.
14. Роль Генеральной прокуратуры РФ и Верховного Суда РФ в решении теоретических и практических вопросов экстрадиции.
15. Понятие уголовной ответственности и формы её реализации.
16. Понятие преступления в отечественном и зарубежном законодательстве.
17. Соотношение преступления и иных нарушений общепринятых правил поведения.

18. Категоризация преступлений: понятие, значение, возможности судебного усмотрения.
19. Классификация преступлений в отечественном и зарубежном уголовном праве.
20. Состав преступления как юридическая конструкция.
21. Объект и предмет преступления.
22. Проблема статуса потерпевшего в уголовном праве.
23. Общественная опасность преступления: понятие, параметры и их установление судом.
24. Классификация объектов преступления.
25. Подходы к определению причинной связи.
26. Уголовная ответственность за бездействие.
27. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
28. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления: уголовно-правовой анализ.
29. Понятие, значение для уголовного права и классификация мотивов преступлений.
30. Двойная (сложная) форма вины.
31. Невинное причинение вреда в судебной практике.
32. Концепции вины в уголовном праве.
33. Вина: понятие, содержание, формы и виды.
34. Ошибка, ее виды и значение в уголовном праве.
35. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
36. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность: регламентация в РФ и в зарубежных странах.
37. Влияние опьянения на уголовную ответственность.
38. Невменяемость и ее критерии.
39. Проблемы ограниченной вменяемости в уголовном праве.
40. Юридическое лицо как субъект преступления: *pro et contra*.
41. Оконченное и неоконченное преступление.
42. Добровольный отказ и его значение в уголовном праве.
43. Условия правомерности необходимой обороны и сложности их оценки в правоприменительной практике органов прокуратуры и суда.
44. Новеллы в толковании правил необходимой обороны: на примере практики прокуратуры одного из субъектов РФ.
45. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
46. Право на задержание лица, совершившего преступление (уголовно-правовой аспект).
47. Крайняя необходимость и ее соотношение с необходимой обороной.
48. Обоснованный риск: пределы допустимости.
49. Физическое и психическое принуждение, исполнение приказа - обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Согласие потерпевшего на причинение ему вреда: уголовно-правовое значение.
51. Акцессорная теория соучастия и ее проявления в действующем уголовном законодательстве РФ.
52. Теория индивидуальной ответственности соучастников и ее выражение в действующем уголовном законодательстве РФ.
53. Формы соучастия.
54. Разграничение организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).
55. Множественность преступлений и ее виды: ретроспектива и современность.
56. Рецидив преступлений: понятие, виды и уголовно-правовое значение.
57. Совокупность преступлений: закон, теория, судебная практика.
58. Дискуссионные вопросы понятия и целей наказания в современной уголовно-правовой науке.
59. Современная система уголовных наказаний и перспективы ее развития.
60. Поиск альтернатив наказанию: современное состояние науки и практики.
61. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
62. Штраф в уголовном праве и практика его применения на примере одного субъекта РФ.
63. Наказания, связанные с изоляцией от общества.
64. Правила назначения осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.

65. Пожизненное лишение свободы: законодательная регламентация и практика его применения.
66. Специальные виды наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим.
67. Позиция прокуратуры РФ по вопросу применения наказания в виде лишения свободы в современных условиях.
68. Ограничение свободы как вид наказания.
69. Обязательные работы как вид наказания (практика применения ст.49 УК в одном из субъектов РФ).
70. Исправительные работы как вид наказания.
71. Арест: история уголовно-правовой регламентации и вопрос необходимости введения в действие.
72. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы: перспективы применения.
73. Уголовно-правовые и этико-философские проблемы применения пожизненного лишения свободы.
74. История смертной казни в России и СССР.
75. Правовые основания неприменения смертной казни в современной России.
76. Конфискация имущества: история вопроса и проблемы уголовно-правовой регламентации.
77. Теоретические и практические вопросы амнистии: историческая ретроспектива и современный этап.
78. Судимость: понятие, регламентация, перспективы института в УК РФ.
79. Институт помилования.
80. Общие начала назначения наказания по действующему уголовному законодательству.
81. Проблемы назначения наказания и позиция органов прокуратуры относительно их решения.
82. Расширение судейского усмотрения по УК РФ – одно из современных направлений уголовно-правовой политики.
83. Смягчающие наказание обстоятельства и практика их применения в работе прокуратуры.
84. Назначение наказания при заключении прокурором досудебного соглашения о сотрудничестве с лицом, совершившим преступление: отечественный и зарубежный опыт.
85. Отягчающие наказание обстоятельства и их роль в уголовном праве.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Уголовное право»

Нормативные акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс

Основная :

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281> .
2. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>
3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

В) Дополнительная

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).

5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512837> (дата обращения: 01.08.2023).

Рекомендуемая литература

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434548> (дата обращения: 15.02.2019).

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434549> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438386> (дата обращения: 15.02.2019).

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы x—xii / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438387> (дата обращения: 15.02.2019).

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06041-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433003> (дата обращения: 15.02.2019).

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Проректор по учебной работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная медицина и судебная психиатрия»

Специальность – Правоохранительная деятельность 40.05.02

**Специализация – Оперативно-розыскная
деятельность Уровень высшего
образования- специалитет**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки 2022

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 1131, учебным планом подготовки специалиста по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», утвержденным Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 27.04.2023 г. № 9).

Составители:

Дзапарова Л.К., ст.преподаватель кафедры уголовного права и процесса
ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП.

Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия».

Общая трудоемкость дисциплины на ОФО составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

**1. Цели освоения учебной дисциплины
«Судебная медицина и судебная психиатрия».**

1.1. Цели освоения учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»:

- формирование системы общих теоретических знаний о судебно-медицинских явлениях;
- уяснение обучаемыми основных положений судебной медицинской экспертизы, овладение понятийным аппаратом;
- развитие у студентов медико-юридического мышления, общей правовой культуры;
- воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественной судебной экспертизы;
- приобретение знаний и умений, позволяющих ориентироваться юристу-практику в возможностях судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, и применять их в следственной и судебной практике.

Задачи освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов теоретических знаний по судебно-медицинской танатологии, травматологии, идентификации, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств биологического происхождения;
- способствовать усвоению основополагающих теоретических знаний по формированию материалистического представления о сущности психических расстройств (заболеваний), их симптоматологии и пониманию при этом отклонений в поведении как психически больных людей, так и психически здоровых в той или иной ситуации;
- выработать практические навыки по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-медицинского и судебно-психиатрического заключений.

3. Место учебной дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Судебная медицина и судебная психиатрия» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,

полученных при изучении следующих дисциплин:

уголовное право,

уголовный процесс,

гражданское право,

гражданский процесс

криминалистика,

административное право.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Параллельно изучаемые дисциплины (логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП):

Курс судебной медицины и судебной психиатрии обеспечивает преемственности гармонизацию изучения уголовно-правовых и гражданско-правовых дисциплин. Полученные студентами знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины по специальности «Юриспруденция».

-Уголовно процессуальное право (уголовный процесс)

-Криминалистика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Для изучения курса необходимо знание теоретических основ по судебной медицине и судебной психиатрии, правовых обоснований для назначения и производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Правоохранительные органы	УК-11; ОПК-4; ОПК-7
2.	Уголовное право.	УК-11; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12
3.	Уголовный процесс	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12

2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Код и наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
--------------------------------	----------------------------------

<p>ОПК-10;</p> <p>Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>Знать: принципы действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; нормативно-правовому регулированию использования табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов, мер обеспечения личной безопасности, основ оказания первой медицинской помощи</p> <p>Уметь :обладать умением осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, первую медицинскую помощь</p> <p>Владеть навыками по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия,</p> <p>специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов</p>
---	---

ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях,	<p>Знать: методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Уметь: Применять психологические методы, приемы, средства профессионального общения. Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разрешения профессиональных задач психологическими методами, средствами, приемами</p>
	применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

7 семестр										
№ не дел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Кол и чест во балл ов		литература	Формируемые компетенции
		Лекции	Практич.	Содержание	Ч ас ы		m i n	m a x		

1.	Тема №1: «Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ».	2	4	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Предмет и задачи судебной медицины и судебной психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. История развития отечественной судебной медицины и судебной психиатрии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. <u>Организация психиатрической помощи.</u> Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 1.01.93). Деонтология в психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях. Порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. <u>Теоретические основы психиатрии.</u> Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего фактора, дизонтогенез и преморбидные	6	Текущий контроль : 1) опрос; 2) контроль в СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе;	1, 2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11
----	--	---	---	---	---	--	---------	--------------------------

				<p>особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний.</p> <p>Критические возрастные периоды. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования; заключение эксперта; их структура: вводная часть, исследовательская часть, выводы; порядок их составления и передачи следственным органам.</p> <p><u>Вещественные доказательства</u> биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ (материалы</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				уголовного дела, медицинская и иная документация, история болезни при проведении стационарной СПЭ).						
2.	<p>Тема №2:</p> <p>«Судебно-медицинская токсикология. Отравления алкоголем и психоактивными веществами. Направление</p> <p>а проведение наркологического освидетельствования. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом».</p>	2	4	<p>Судебно-медицинская токсикология. Яды, определение. Виды отравлений. Факторы, влияющие на тяжесть отравлений. Наиболее распространенные отравления, физические характеристики</p> <p>Отравление алкоголем и его суррогатами. Диагностика алкогольного опьянения. Острые отравления наркотическими и иными психотропными веществами.</p> <p>Порядок направления на проведение наркологического освидетельствования. Отравление ядами, действующими на гемоглобин крови. Отравления лекарственными веществами.</p> <p>Пищевые отравления. Клиническая наркология, судебно-психиатрические аспекты</p> <p>. Состояние зависимости, уровни вовлечения в пьянство и наркотизацию. Понятия толерантности, запоя, измененной формы опьянения, абстинентного синдрома. Вида наркоманий. Медицинское и юридическое определение наркотика, виды наркотиков. Понятие токсикомании.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших</p>	6	<p>Текущий контроль :</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем);</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе;</p>			1, 2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11

				<p>правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. Правонарушения лиц, страдающий алкоголизмом и наркоманиями (токсикоманиями). СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом и наркоманиями.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Тема №3: «Судебно-медицинская травматология.</p> <p>Виды травм и повреждений. Черепно-мозговые травмы. СПЭ лиц с органическими поражениями мозга. Понятия вины, вменяемости и невменяемости. Теории вины (нормативная и психологическая). Субъект преступления (ст. 24 УК РФ). Понятие вменяемости. Понятие невменяемости (ч. 1 ст. 21.УК РФ). Формула невменяемости. Юридический (психологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ), составляющие его два компонента: интеллектуальный признак и волевой признак. Медицинский (биологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ)».</p>	2	4	<p>Судебно-медицинская травматология. Виды травм и повреждений. Определение понятия телесного повреждения. Основные классификации повреждений (по повреждающему фактору, характеру причинения вреда здоровью). Механические повреждения и их морфологическая характеристика: ссадины, кровоподтеки, вывихи, переломы, разрывы и отрывы органов, размятия, отделения и разможнения частей тела. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений. Порядок описания телесных повреждений. Установление действовавшего внешнего фактора и условий его воздействия. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Повреждения тупыми предметами. Механизм действия тупых предметов и характер причиняемых ими повреждений. Повреждения, возникающие при падении. Транспортная травма. Механизм образования и особенности повреждений при основных видах автомобильной травмы. Повреждения острыми предметами. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, стригущих и пилящих предметов. Морфологические особенности резаных, колотых,</p>	6	<p>Текущий контроль :</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) контроль в СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем);</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе;</p>	1, 2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11
----	--	---	---	---	---	---	---------	----------------------

				<p>колото-резаных, рубленых и других повреждений.</p> <p>Огнестрельные повреждения. Повреждающие факторы выстрела.</p> <p>Механизмы действия огнестрельного снаряда на одежду, ткани и органы.</p> <p>Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния. Признаки выстрела "в упор". Следы близкого выстрела на одежде и теле, их значение и методы распознавания.</p> <p>Пулевые ранения с "неблизкого"</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>расстояния. Сквозные, слепые, касательные пулевые ранения. Распознавание входной и выходной пулевых ран. Установление расстояния и дистанции выстрела. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений. Взрывная травма. Черепно-мозговые травмы. Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменением личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Эпилепсия. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

				(психологический) критери й невменяемости (ст. 21 УК РФ), составляющие его два компонента: интеллектуальный признак и волевой признак. Медицинский (биологический) критери й невменяемости (ст. 21 УК РФ).						
4.	Тема №4: «Суицидология. Виды суицидов. Судебн о- медицинская диагностика. Аффективные расстройства. Патология личности. Доведение до суицида. Реакции на стресс. Состояние аффекта, его виды».	2	4	Суицидология. Виды суицидов. Судебно-медицинская диагностика. Понятие парасуицида. Аффективные и волевые расстройства. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональна я лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты . Расторможенность влечений , снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Нарушение сексуального влечения (парафилии). Обсессивные и компульсивные влечения, импульсивные действия. Депрессивный синдром. Понятие витальной тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Маниакальный синдром. Апатико- абулический синдром. Социально- опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы.	6	Текущий контроль : 1) опрос; 2) контрол ь СРС (проверка конспекто в научной литературы , заданий, сформулир ованных преподават елем); 3) проверк а и обсуждение в группе;			1, 2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11

			<p>сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные).</p> <p>Понятие компенсации и декомпенсации. Роль наследственности, условий воспитания, прижизненных вредностей в формировании патологии личности. Отличия от акцентуации характера.</p> <p>Психологические методы изучения особенностей личности. Сексуальные пerversии. СПЭ при различных видах личностной патологии. Доведение до суицида. Общие признаки. Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Реакция человека на психотравмирующую ситуацию,</p> <p>значение гиперкомпенсаторной роли защитных механизмов в развитии психических расстройств.</p> <p>Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: невращения, обсессивно- фобический невроз и истерия. Понятие стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликтов. Проблема «бессознательного» и неврозы. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (синдром Ганзера – псевдодеменция,</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>пуэрилизм, истерические сумерки – трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, проявления, соматические отличия от эндогенных реактивных психозов), параноиды.</p> <p>Понятие посттравматического стрессового</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				расстройства (ПТСР). Психические расстройства у лиц, ставших жертвами насилия. Реакции на стресс. Состояние аффекта. Понятие посмертной СПЭ.						
	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	I рубежная контрольная работа					Рубежный контроль	0	15		
5.	Тема №5: «Основные психические расстройства (болезни, реакции и аномалии) и их судебно-психиатрическая оценка».	2	4	<p><u>Расстройства ощущений и восприятия.</u></p> <p>Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Виды вербального галлюциноза. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. Объективные признаки галлюцинаций, провоцирующие пробы (Липмана, Рейхардта). Психосенсорные расстройства: микропсии, макропсии, метаморфопсии, нарушение схемы тела, дереализация и деперсонализация, явления <i>dejavu</i> и <i>jamaisvu</i>.</p> <p><u>Расстройства мышления.</u></p> <p>Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность</p>	6	Текущий контроль : 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе;			2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11

				<p>(вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>паралогическое мышление, феномен соскальзывани я, неологизмы.</p> <p>Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойльный, параноидный, парафренный.</p> <p>Определение и классификация бреда по фабуле (варианты бреда преследования, величия, депрессивный бред), систематизированный бред, чувственный бред и бред толкования (интерпретативный), бред малого размаха (бытовых отношений) и мегаломанический. Симптомы, свидетельствующие об остроте и длительности существования бреда. Социально- опасное поведение лиц с нарушениями мышления.</p> <p>Навязчивые состояния: навязчивые мысли (обсессии), страхи (фобии), действия (компульсии и ритуалы), контрастные навязчивости.</p> <p><u>Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</u></p> <p>Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции).</p> <p>Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Внимание, определение понятия, связь внимания и сознания.							
			Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, патологическая прикованность (фиксация) внимания. Память как отражение прошлого опыта, ее связь с другими психическими							

				<p>подчиняемость, эхо-симптомы, манерность, вычурность, парамимия. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

				продолжительность фаз). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Понятие реактивной депрессии.						
6.	Тема №6: «СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения. Понятие процессуальной недееспособности. СПЭ осужденных. Понятие пенитенциарной психиатрии. Основные задачи пенитенциарной психиатрии. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ). Понятие посмертной СПЭ. Критерии недееспособности, отличие от невменяемости. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности.	2	4	СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости. Особенности психического состояния лиц с различными психическими нарушениями и заболеваниями, предполагающие наличие ограниченно вменяемости. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения. Понятие процессуальной недееспособности. СПЭ осужденных. Понятие пенитенциарной психиатрии. Основные задачи пенитенциарной психиатрии. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ). Критерии недееспособности, отличие от невменяемости. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности. Малоумие и слабоумие. Основные вопросы, решаемые СПЭ в гражданском процессе. Понятие посмертной СПЭ. Патология сознания.	6	Текущий контроль : 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе;			2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11

	Патология сознания».			Критерии бодрствующего сознания. Виды помраченного сознания. Понятие суженного сознания. Понятие самосознания.						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.	<p>Тема №7: «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.».</p>	2	4	<p>Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ- оценка. Особенности психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Детский и подростковый травматизм.</p> <p>Понятие девиантного, делинкветного и аддиктивного поведения.</p> <p>Определение дееспособности жертвы и свидетеля, не достигшего совершеннолетнего возраста.</p> <p>Инфантилизм и его последствия в виде неспособности к самозащите. Склонность к фантазированию у лиц с повышенным воображением, оговоры и самоговоры, распознавание.</p> <p>Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Девиации сексуального поведения. Другие виды патологического влечения.</p> <p>Медицинская и судебно- психиатрическая экспертиза.</p>	6	<p>Текущий контроль :</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) контроль в СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем);</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе;</p>	1, 2, 3	ОПК - 10 ОПК - 11
----	--	---	---	---	---	---	---------	----------------------

8.	Тема №8: «Понятие морального ущерба. Объективные и субъективный моральный ущерб . Степень морального ущерба, его экспертная оценка».	2	4	<p>Понятие морального ущерба. Круг обстоятельств, охватываемых понятием «моральный вред».</p> <p>Физический вред или повреждение физического здоровья. Психический вред или повреждение психического здоровья. Собственно моральный вред (нравственные страдания). Психологический вред или психологические переживания (страдания) в связи с каждым из причинённых видов вреда (включая вред материальный). Объективные и субъективный моральный ущерб. Нравственные страдания и психотравма. Последствия морального вреда (соматизация и психогенизация). Степень морального ущерба, его экспертная оценка. Определение морального вреда в уголовных и гражданских делах. Основные вопросы, предоставляемые на</p>	6	Текущий контроль :			3, 4, 5	ОПК - 10 ОПК - 11
				разрешение СПЭ, для определения степени морального ущерба.						

9.	Тема №9: «Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ). Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ».	2	4	Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ). Виды принудительных мер медицинского характера: 1) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра; 2) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа; 3) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа; 4) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ.	6	Текущий контроль : 1) опрос; 2) контроль в СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе;	0	20	1, 2, 3 4, 5	ОПК - 10 ОПК - 11
11	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	I рубежная контрольная работа					Рубежный контроль	0	15		
	Итоговый контроль					зачет		30		
	Итого	18	36		54		0	100		

Итого 72 часа

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Правоохранительная деятельность» 40.05.02.реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе

традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) активные/ интерактивные формы (на всех практических занятиях);
- 3) практические занятия; творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары;
- 4) самостоятельная работа;
- 5) подготовка к зачету и экзамену.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «уголовное право» для ОФО - 72 часа, из них 18ч.- лекций, 36 ч.- практических занятий, 54 ч.- самостоятельная работа.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно- правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «уголовное право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «уголовное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;

3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы.

Дискуссия– форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия– относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе

текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов,

явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «уголовное право» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

3. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Информационные образовательные технологии

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды СОГУ, при использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.

При необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной образовательной среды СОГУ** (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru> , система электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle<http://moodle.nosu.ru/>), при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых группах, презентаций, подготовленных студентами; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний студентов путём применения средств электронной коммуникации;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

п/п		Вид занятия	Количество часов	Активные формы	
1	Тема №1: «Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия

2	Тема №2: «Судебно-медицинская токсикология. Отравления алкоголем и психоактивными веществами. Направление на проведение наркологического освидетельствования. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом».	Практическое	4	Устный опрос	Дискуссия
3	Тема №3: «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия

4	<p>Тема №5: «Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ). Виды принудительных мер медицинского характера:</p> <p>1) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;</p> <p>2) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;</p> <p>3) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;</p> <p>4) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с</p>	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	<p>интенсивным наблюдением.</p> <p>Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ».</p>				
5	<p>Тема №5: «Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ».</p>	Практическое	4	Устный опрос	-

6	Тема №6: «Судебно-медицинская токсикология. Отравления алкоголем и психоактивными веществами. Направление на проведение наркологического освидетельствования. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом».		2		
7	Тема №7: «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза».	Практическое	4	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение

8	<p>Тема №8: «Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ). Виды принудительных мер медицинского характера:</p> <p>1) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;</p> <p>2) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;</p> <p>3) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;</p> <p>4) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.</p> <p>Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ».</p>	Практическое	4	Устный опрос	
9	<p>Тема №9: «Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ».</p>	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение

10	Тема №10: «Судебно-медицинская токсикология. Отравления алкоголем и психоактивными веществами. Направление на проведение наркологического освидетельствования. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц,	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, кейс- задания
	совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом».				
11	Тема №11: «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза».	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение
	Компьютерное тестирование		2		

Итого 36 ч

7. Методические рекомендации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Теория государства и права», а именно:

- 7) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 8) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 9) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 10) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 11) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 12) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для *отчета*.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова ».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и

концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические

проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи,

делать обоснованные выводы и

этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

1. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно- психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
2. Предмет и задачи судебной медицины и судебной психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.
3. История развития отечественной судебной медицины и судебной психиатрии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии.
4. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
5. Деонтология в психиатрии. Показания к госпитализации психически больных.
6. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации.
7. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации.
8. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях.

9. Порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение.
10. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
11. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности.
12. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды.
13. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта.
14. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы.
15. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
16. Формы судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
17. Участие врача-специалиста в следственных действиях (осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения, следственном эксперименте, освидетельствовании и др.
18. Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты. Обязанности, права и ответственность экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта.
19. Экспертиза на предварительном следствии. Причины назначения экспертиз по материалам следственных и судебных дел.
20. Особенности назначения судебно-медицинских экспертиз по материалам дел, возбужденных против медицинских работников за их профессиональные правонарушения.
21. Объекты экспертиз: медицинские документы, заключения судебно-медицинских экспертиз, протоколы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения, допросов и др.
22. Организация и методика проведения экспертиз по материалам дел.
23. Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования; заключение эксперта; их структура: вводная часть, исследовательская часть, выводы; порядок их составления и передачи следственным органам.
24. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ (материалы уголовного дела, медицинская и иная документация, история болезни при проведении стационарной СПЭ).

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 2. Судебно-медицинская токсикология. Отравления алкоголем и психоактивными веществами. Направление на проведение наркологического освидетельствования. Судебно- психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом.

1. Судебно-медицинская токсикология.
2. Виды отравлений. Факторы, влияющие на тяжесть отравлений.
3. Наиболее распространенные отравления, физические характеристики
4. Отравление алкоголем и его суррогатами. Диагностика алкогольного опьянения.
5. Острые отравления наркотическими и иными психотропными веществами.
6. Порядок направления на проведение наркологического освидетельствования.
7. Отравление ядами, действующими на гемоглобин крови.
8. Отравления лекарственными веществами.
9. Пищевые отравления.

10. Клиническая наркология, судебно-психиатрические аспекты.
11. Состояние зависимости, уровни вовлечения в пьянство и наркотизацию.

12. Понятия толерантности, запоя, измененной формы опьянения, абстинентного синдрома. Вида наркоманий.

13. Медицинское и юридическое определение наркотика, виды наркотиков. Понятие токсикомании.

14. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

15. Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины.

16. Правонарушения лиц, страдающий алкоголизмом и наркоманиями (токсикоманиями).

17. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом и наркоманиями.

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 3. Судебно-медицинская травматология. Виды травм и повреждений. Черепно- мозговые травмы. СПЭ лиц с органическими поражениями мозга. Понятия вины, вменяемости и невменяемости. Теории вины (нормативная и психологическая). Субъект преступления (ст. 24 УК РФ). Понятие вменяемости. Понятие невменяемости (ч. 1 ст. 21.УК РФ). Формула невменяемости. Юридический (психологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ), составляющие его два компонента: интеллектуальный признак и волевой признак. Медицинский (биологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).

1. Судебно-медицинская травматология.

2. Виды травм и повреждений.

3. Основные классификации повреждений (по повреждающему фактору, характеру причинения вреда здоровью).

4. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений.

5. Порядок описания телесных повреждений.

6. Установление действовавшего внешнего фактора и условий его воздействия.

7. Повреждения тупыми предметами. Механизм действия тупых предметов и характер причиняемых ими повреждений.

8. Повреждения, возникающие при падении.

9. Транспортная травма. Механизм образования и особенности повреждений при основных видах автомобильной травмы.

10. Повреждения острыми предметами. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, стригущих и пилящих предметов.

11. Морфологические особенности резаных, колотых, колото-резаных, рубленых и других повреждений.

12. Огнестрельные повреждения. Повреждающие факторы выстрела. Механизмы действия огнестрельного снаряда на одежду, ткани и органы. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния. Признаки выстрела "в упор". Следы близкого выстрела на одежде и теле, их значение и методы распознавания. Пулевые ранения с "неблизкого" расстояния. Сквозные, слепые, касательные пулевые ранения.

13. Распознавание входной и выходной пулевых ран. Установление расстояния и дистанции выстрела. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.

14. Черепно-мозговые травмы. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные

расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменением личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием).

15. Эпилепсия. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).

16. СПЭ лиц с органическими поражениями мозга.

17. Теории вины (нормативная и психологическая).

18. Понятие вменяемости.

19. Понятие невменяемости (ч. 1 ст. 21.УК РФ).

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 4. Суицидология. Виды суицидов. Судебно-медицинская диагностика. Аффективные расстройства. Патология личности. Доведение до суицида. Реакции на стресс. Состояние аффекта, его виды.

1. Суицидология.

2. Виды суицидов.

3. Судебно-медицинская диагностика.

4. Аффективные расстройства.

5. Патология личности.

6. Доведение до суицида.

7. Реакции на стресс.

8. Состояние аффекта, его виды

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 5. Основные психические расстройства (болезни, реакции и аномалии) и их судебно- психиатрическая оценка.

1. Основные психические расстройства (болезни, реакции и аномалии) и их судебно- психиатрическая оценка.

2. Общая психопатология и частная психиатрия.

3. Расстройства ощущений и восприятия.

4. Расстройства мышления.

5. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.

6. Двигательные расстройства.

7. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

8. Классификация психических расстройств.

9. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

10. Аффективные расстройства.

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 6. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения. Понятие процессуальной недееспособности. СПЭ осужденных. Понятие пенитенциарной психиатрии. Основные задачи пенитенциарной психиатрии. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ). Понятие посмертной СПЭ. Критерии недееспособности, отличие от невменяемости. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности. Патология сознания.

1. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
2. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения.
3. Понятие процессуальной недееспособности.
4. СПЭ осужденных.
5. Понятие пенитенциарной психиатрии.
6. Основные задачи пенитенциарной психиатрии.
7. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
9. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ).
10. Понятие посмертной СПЭ.
11. Критерии недееспособности, отличие от невменяемости.
12. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает

вопрос о дееспособности. Патология сознания.

Литература:

-основная [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 7. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

1. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ- оценка.
2. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные.
3. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

Литература:

-основная [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 8. Понятие морального ущерба. Объективные и субъективный моральный ущерб.

Степень морального ущерба, его экспертная оценка.

1. Понятие морального ущерба.
2. Объективные и субъективный моральный ущерб.
3. Степень морального ущерба, его экспертная оценка.

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 9. Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ). Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ.

1. Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ).
2. Виды принудительных мер медицинского характера.
3. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра.
4. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа.
5. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа.
6. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.
7. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ.

Литература:

-основная [3]

- рекомендуемая: [4], [5]

Методические рекомендации по использованию информационно- коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Балльная структура оценки

Форма контроля	Мак с. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	20
-Выполнения заданий на практических занятиях	10

- Выполнения домашних заданий	5
- Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели из:	20
-Выполнения заданий на практических занятиях	10
- Выполнения домашних заданий	5
- Самостоятельных работ	5
- Участие в НИРС	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) — тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов- 5 из которых за участие в НИРС (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	11-15
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-10
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	0-5
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Примерная тематика вопросов к зачету по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия»

1. Понятие, предмет, система и методы судебной медицины.
2. Понятие, предмет, система и методы судебной психиатрии.
3. Задачи и организационная структура судебной медицины в Российской Федерации.
4. Задачи и организационная структура судебной психиатрии в Российской Федерации.
5. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы. Права, обязанности и ответственность эксперта.
6. Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация.
8. Объекты и виды судебно-психиатрической экспертизы. Судебно-психиатрическая документация.
9. Виды судебно-психиатрической экспертизы (амбулаторная, стационарная, в судебно заседании, заочная).
10. Статья 11 «Согласие на лечение» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
11. Статья 23 «Психиатрическое освидетельствование» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
12. Статья 24 «Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия или без согласия его законного представителя» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
13. Права подозреваемого, обвиняемого, защитника, предусмотренные ст. 198 УПК РФ.
14. Виды судебно-психиатрической экспертизы, достоверность, условия.
15. Основания для назначения стационарной экспертизы.
16. Права и обязанности эксперта СПЭ.
17. Структура «Заключения эксперта», предусмотренная ст. 204 УПК РФ; что представляет собой раздел «Анамнестическая часть»?
18. Эмоциональная составляющая преступлений на расовой (национальной) основе.
19. Эмоциональная составляющая преступлений характера насилия.
20. Субъект преступления, определение.
21. Юридический (психологический) критерий невменяемости, содержащийся в ст. 21 УК РФ.
22. Медицинский (биологический) критерий невменяемости, содержащийся в ст. 21 УК РФ.
23. Определение преступления, как совершенного с прямым умыслом.
24. Определение преступления, как совершенного с косвенным умыслом.
25. Определение преступления, как совершенного по неосторожности.
26. Состояние не деликтоспособности, определение, отличие от невменяемости.
27. Состояние недееспособности, определение, отличие от невменяемости.
28. Волевой признак в формуле невменяемости, его характеристика.
29. Наказание субъекта, совершившего убийство в состоянии аффекта, в соответствии со ст. 107 УК РФ.
30. Понятие ограниченной вменяемости, определение, применение.
31. Понятие процессуальной недееспособности, причины.
32. Процессуальные действия в отношении лица, признанного вменяемым на

момент преступления, но заболевшим психически после совершения преступления.

33. Основная задача при проведении СПЭ свидетелям и потерпевшим.

34. Умирание и смерть. Категория, вид и род смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Установление давности наступления смерти.
35. Понятие и виды вещественных доказательств биологического происхождения.
36. Обнаружение, осмотр, изъятие, упаковка и направление вещественных доказательств на экспертизу.
37. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе волос, спермы, слюны и других биологических объектов.
38. Виды и методы медико-криминалистических исследований.
39. Общие понятия о травме. Механизмы причинения повреждений тупыми предметами.
40. Повреждения, возникающие при падении на плоскости, при падении с высоты.
41. Виды и механизмы автомобильной травмы.
42. Повреждения от острых орудий: режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, пилящих.
43. Общая характеристика повреждений от огнестрельного оружия. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений.
44. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы.
45. Методы установления отравлений. Материалы следствия при экспертизе отравлений.
46. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе отравлений.
47. Судебно-химический и другие лабораторные методы исследования при экспертизе отравлений.
48. Классификация механической асфиксии. Общие признаки смерти от механической асфиксии.
49. Экспертные признаки смерти от повешения и от удушения петлёй, при удушении руками.
50. Экспертные признаки смерти при компрессионной асфиксии.
51. Экспертные признаки смерти от закрытия дыхательных отверстий рта и носа, от закрытия дыхательных путей инородными предметами.
52. Поводы и порядок судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) живых лиц. Критерии тяжкого вреда здоровью. Критерии средней тяжести и лёгкого вреда здоровью.
53. Экспертиза определения утраты трудоспособности, состояния здоровья и болезни.
54. Экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях.
55. Экспертиза по иным поводам (установление возраста, идентификация личности, самоповреждений).
56. Галлюцинация, определение
57. Иллюзия, определение.
58. Психогенные галлюцинации, определение.
59. Императивные галлюцинации, определение.
60. Бред, определение, виды.
61. Бред преследования, характеристика.
62. Сверхценные идеи, определение.
63. Признаки кататонического ступора и кататонического возбуждения.
64. Импульсивные действия, состояние психомоторного возбуждения.
65. Гипербулии (патологическое влечение), виды, их опасность.
66. Хомоцидомания, определение.
67. Клептомания, определение.
68. Причины повышенной эмоциональной возбудимости.
69. Эмоциональная неадекватность, причины.

70. Признаки депрессивного состояния.
71. Признаки маниакального состояния.
72. Внешние причины возникновения эмоций гнева и ярости.
73. Патологические эмоциональные реакции, виды.
74. Состояние аффекта, отличие физиологического аффекта от патологического.
75. Показания для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
76. Суицидоопасная депрессия, определение.
77. Дисфорическое состояние, определение.
78. Физические (объективные) проявления эмоций
79. Физические (объективные) проявления гнева и ярости.
80. Сумеречное помрачение сознания, основная характеристика.
81. Делириозное помрачение сознания, основная характеристика.
82. Оглушенное состояние сознания, основная характеристика.
83. Признаки коматозного состояния.
84. Амнезия, определение. Виды амнезии (ретроградная, антероградная, на текущее, тотальная).
85. Корсаковский синдром, основные признаки.
86. Парамнезии (конфабуляции), определение, значение в судебно-психиатрической практике.
87. Основные эмоции, вызывающие сужение сознания (перечислить).
88. Каковы признаки легкого алкогольного опьянения?
89. Каковы признаки алкогольного опьянения средней степени?
90. Каковы признаки тяжелого алкогольного опьянения?
91. Каковы признаки опийного опьянения?
92. Основные отличия между простым и патологическом алкогольным опьянением.
93. Основные виды наркотических веществ (перечислить). Седативные и психостимулирующие наркотики (привести примеры).
94. Какое вещество следует считать наркотиком?
95. Каковы проявления психической зависимости от наркотика?
96. Каковы проявления физической зависимости от наркотика?
97. Признаки опийного абстинентного синдрома.
98. Признаки алкогольного абстинентного синдрома.
99. Патологическое алкогольное опьянение, определение, признаки.
100. Динамика изменения толерантности при алкоголизме и наркомании.
101. Причины повышения толерантности при алкоголизме и наркоманиях.
102. Аддиктивное поведение у подростков, определение, причины.
103. Алкогольная и наркоманическая деградация личности, характерные признаки.
104. Опьянение какими психоактивными веществами сопровождается наибольшей социальной опасностью?
105. Расстройство личности, определение, основные виды (перечислить).
106. Основная характеристика лиц с шизоидным расстройством личности.
107. Основная характеристика лиц с параноидным расстройством личности.
108. Основная характеристика лиц с истерическим расстройством личности.
109. Основная характеристика лиц с эмоционально-неустойчивым (возбудимым) расстройством личности.
110. Основная характеристика лиц с диссоциальным (антисоциальным) расстройством личности.

111. Сексуальные перверзии (парафилии), определение, основные виды.
112. Шизофрения, определение, основные признаки.
113. Особенности мышления у больных шизофренией.
114. Особенности поведения у больных шизофренией.
115. Основные признаки снижения интеллекта.
116. Отличие врожденной умственной отсталости от приобретенного слабоумия (деменции).
117. Деменция (слабоумие) тотальная и парциальная, определение.
118. Психические факторы, обуславливающие «беспомощное состояние» потерпевшего.
119. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии алкогольного опьянения.
120. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии патологического алкогольного опьянения.
121. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии интоксикации психоактивными веществами.
122. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии интоксикации психоактивными веществами, принятыми по незнанию или обманным путем.
123. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии наркотической абстиненции.
124. Какой критерий из формулы невменяемости имеет основополагающее значение при установлении ограниченной вменяемости?
125. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих шизоидное расстройство личности.
126. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих параноидное расстройство личности.
127. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих истерическое расстройство личности.
128. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих эмоционально-неустойчивое (возбудимое) расстройство личности.
129. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности.
130. Характер преступлений лиц с истерическим расстройством личности.
131. Характер преступлений лиц с параноидным расстройством личности.
132. Характер преступлений лиц с эмоционально-неустойчивым (возбудимым) расстройством личности.
133. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих сексуальные перверзии (парафилии).
134. Основные задачи пенитенциарной психиатрии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – форма промежуточного контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение учебного года.

Предполагает подготовленность обучающихся для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели учебной дисциплины.

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «уголовное право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе с учебником и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине

<i>Уровни</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30

	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-26
Продв и нутый уровен ь	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	20-23
	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	16-19
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	11-15
Порогов ый уровень	<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-10
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	0-5

	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0
--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71- 85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	Описание критериев оценивания		
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		<p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</p>
--	--	--	---

			литературы.
--	--	--	-------------

Оценка «неудовлетворитель- но» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
--	---	--	---

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования

оценок. Примерные тестовые задания для рубежных контрольных

аттестационных работ

Вариант 1

1 Виды травматизма:

- а) Транспортный
- б) Уличный
- в) Бытовой
- г) Производственный
- д) Военный
- ж) Верно а), в), г) и д)
- е) Верно все

2 Характер переломов костей свода черепа и основания черепа .образующихся от деформации изгиба, обусловленной ударным воздействием предмета с широкой поверхностью:

- а) Вдавленные
- б) Вдавленно-оскольчатые с меридианальными линиями
- в) Террасовидные
- г) Оскольчатые
- д) Линейные
- е) Верно все
- ж) Верно б), г)
- з) Верно а), д)

3 К локальным повреждениям шеи у пассажира переднего сидения, возникшим на первой фазе, травмы в салоне автомобиля при его столкновении, относятся:

- а) Перелом шейного отдела позвоночника

б) Ссадины передней поверхности шеи

в) Кровоизлияния в мягкие ткани передней поверхности шеи

г) Переломы щитовидного хряща и колец трахеи

д) Разрывы трахеи

е) Верно б), в), г), д)

ж) Верно а), в), г), д)

4 Близкая дистанция выстрела находится в пределах:

а) До 10см

б) До 25 см

в) Разрывного действия пороховых газов

г) Термического действия пороховых газов

д) Действия дополнительных факторов выстрела

е) Верно все

ж) Верно в), г), д)

з) Верно а), б), в)

5 Зона "воздушного" (газового) осаднения образуется при условиях:

а) Выстреле с плотным упором

б) В пределах механического действия пороховых газов

в) Локализации входной раны в области груди, живота, спины

г) Высыхании поврежденной кожи

д) Верно б), в), г)

е) Верно а), в), г)

ж) Верно все

6 Проявления токсического действия сероводорода:

а) Паралич ЦНС

б) Раздражение дыхательных путей

в) Блокирование тканевых дыхательных ферментов

г) Поражение почек (развитие уремии)

д) Поражение печени (развитие дистрофии печени)

е) Верно все

ж) Верно б), в)

з) Верно в), г)

7 Формы судебно-медицинской экспертизы живых лиц:

- а) Первичная единоличная
- б) Дополнительная
- в) Первичная ,совместное консультантом-специалистом
- г) Комиссионная
- д) Повторная
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно а), б), в), д)

8 Исход повреждения реализуется в:

- а) Стойкой утрате общей трудоспособности различной степени
- б) Расстройстве здоровья длительном или кратковременном
- в) Опасности для жизни
- г) Верно все
- д) Верно а), б)
- е) Верно б), в)

9 Поводами к проведению судебно-медицинской экспертизы установления
возраста у живых лиц являются:

- а) Определение вида уголовной ответственности
- б) Определение дееспособности
- в) Установление брачного и призывного возраста
- г) Идентификация личности
- д) Экспертиза спорного отцовства, материнства и замены детей
- е) Верно все
- ж) Верно а) ,б) ,в) ,г)
- з) Верно б) ,в) ,г) ,д)

10 Объективными признаками биологической смерти являются:

- а) Трупные пятна
- б) Понижение температуры тела до 23 градусов
- в) Отсутствие реакции зрачков на свет
- г) Трупное окоченение
- д) Верно а), б), г)

е) Верно все

ж) Верно б), в), г)

Вариант 2

1 Причину смерти от бронхиальной астмы устанавливают на основании:

а) Клинических данных

б) Секционной картине легких

в) Гистологического исследования

г) Микробиологического исследования

д) Гистохимического исследования

е) Верно а), б), в)

ж) Верно в), г), д)

з) Верно все

2 К признакам, используемым для установления давности наступления смерти, предъявляются следующие требования:

а) Они должны постоянно обнаруживаться на трупе

б) Определение их не должно вызывать затруднений

в) Сроки появления, изменения и исчезновения не должны подвергаться значительным колебаниям

г) Развитие их должно происходить независимо от особенностей организма, причины смерти, влияния условий окружающей труп среды

д) Для их экспертной оценки не требуются какие-либо приборы или специальные приспособления

е) Верно а), б), в), г)

ж) Верно б), в), г), д)

з) Верно все

3 Причинами неспособности мужчины к оплодотворению могут быть:

а) Двухстороннее гоноррейное воспаление придатков яичка

б) Нарушения функции яичек

в) Психические заболевания

г) Некроспермия

д) Тяжелые поражения головного и спинного мозга

е) Верно все

ж) Верно а), б), г), д)

з) Верно а), в), г)

4 Закон, предусматривая телесные повреждения, имеет в виду следующие обстоятельства:

а) Опасность повреждения для жизни

б) Опасность для жизни способа причинения повреждения

в) Вред, причиненный повреждением здоровью

г) Верно все

д) Верно а), в)

5 Коэффициент окисления ('Бета'):

а) Является постоянной величиной

б) Зависит от максимальной концентрации алкоголя

в) Зависит от физиологического состояния организма

г) Зависит от патологических процессов и травм организма

д) Верно б), в), г)

е) Верно все

ж) Верно а), б), в)

6 Патогномонические признаки для аспирационного типа утопления:

а) Мелкопузырчатая пена у рта, носа и в дыхательных путях

б) Полосчатые кровоизлияния под плеврой (пятна Пальтауфа-Рассказова-Лукомского)

в) Отек стенки и ложа желчного пузыря

г) Воздушная эмболия левого отдела сердца

д) Наличие планктона в костно-мозговом канале длинных трубчатых костей

е) Верно а), б), в), д)

ж) Верно все

з) Верно а), в), г), д)

7 В зоне действия ударной волны оказывают преимущественное воздействие следующие факторы:

а) Продукты детонации взрывчатого вещества

б) Частицы невзорвавшегося взрывчатого вещества

в) Пламя и копоть взрыва

г) Воздух, вода (механическое действие)

д) Осколки оболочки взрывного устройства

е) Верно а), в), г), д)

ж) Верно б), в), г), д)

з) Верно все

8 Особенности повреждений, причиненных пилами с волнистым разводом:

а) Волнообразный вид краев

б) Щелевидная форма

в) "Четкообразный" вид стенок распила на костях

г) Костные опилки неопределенной формы

д) Костные опилки в виде скрученных стружек

е) Верно а), б)

ж) Верно б), д)

з) Верно все

9 Варианты выпадения человека из кузова движущегося грузового автомобиля:

а) Вперед

б) В сторону

в) Назад

г) Вниз

д) Верно все

е) Верно в), г), д)

ж) Верно а), б), в)

10 Классификация переломов костей таза:

а) Переломы краевые

б) Переломы, не сопровождающиеся нарушением непрерывности тазового кольца

в) Переломы, сопровождающиеся нарушением непрерывности тазового кольца

г) Переломы вертлужной впадины

д) Переломы отдельных костей таза

е) Верно а), б), в), г)

ж) Верно все

з) Верно а), в), г), д)

Вариант 3

1 Форма внутрикожного кровоизлияния на бедре при воздействии твердого тупого предмета с прямоугольной удлиненной поверхностью с ребрами:

а) Круглая

б) Овальная

в) Прямоугольная

г) Удлиненный овал

д) Верно все

е) Верно а), в)

ж) Верно в), г)

з) Верно а), б)

2 Классификация ран от воздействия твердых тупых предметов по характеру:

а) Ушибленные

б) Рваные

в) Рассеченные

г) Пиленые

д) Укушенные

е) Верно в), г), д)

ж) Верно а), б), в), д)

з) Верно все

3 Укажите виды кавитации (по А.Гроссу):

а) Ударная

б) Противоударная

в) Резонансная

г) Вибрационная

д) Верно б), в), г)

е) Верно а), б), в)

ж) Верно все

4 Площадь сдавливания тела колесом автомобиля при переезде зависит от:

- а) Скорости автомобиля
- б) Ширины колес
- в) Направления переезда
- г) Массы автомобиля
- д) Радиуса колеса
- е) Верно все
- ж) Верно а), г), д)
- з) Верно б), в), г)

5 Действие обушка колюще-режущего орудия проявляется:

- а) Осаднением
- б) Кровоизлиянием
- в) Надрезами в пределах кожи
- г) Закруглением конца раны
- д) Желобоватым ребром раневого канала
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно а), в), г), д)

6 Виды упора при выстреле из огнестрельного оружия:

- а) Плотный упор
- б) Неплотный упор
- в) Упор под углом
- г) Касание дульным срезом преграды
- д) Упор компенсатором
- е) Верно все
- ж) Верно в), г), д)
- з) Верно а), б), в)

7 Основными признаками повреждений от выстрела с упором компенсатора являются:

- а) Разрывы кожи в области входной раны
- б) Отпечаток переднего торца компенсатора оружия

- в) Отложение копоти и зерен пороха в виде фигур
- г) Алое прокрашивание тканей в области входной раны
- д) Дефект ткани в области входной раны
- е) Верно все
- ж) Верно в), д)
- з) Верно а), б)

8 В случае установления судебно-следственными органами факта побоев, мучения или истязания, судебно-медицинский эксперт должен определить:

- а) Степень тяжести повреждений
- б) Давность повреждений
- в) Неоднократность их причинения
- г) Механизм их образования
- д) Факт мучения или истязания
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно а), б), в), г)

9 На месте падения воздушного судна следует зафиксировать положение трупа каждого члена экипажа в кабине или среди отломков по отношению к:

- а) Приборам и органам управления
- б) Другим частям интерьера кабины
- в) Различным предметам на местности
- г) Друг к другу
- д) Верно а), б), г)
- е) Верно б), в), г)
- ж) Верно все

10 Внешними наружными проявлениями гнилостных процессов на трупе являются:

- а) Зеленая окраска кожных покровов
- б) Уплотнение мягких тканей
- в) Гнилостная венозная сеть
- г) Гнилостные пузыри с жидкостью

- д) Трупная эмфизема
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно а), б), г), д)

Вариант 4

1 При смерти во время приступа бронхиальной астмы обнаруживается:

- а) Хроническая эмфизема легких и пневмосклероз
- б) Острая эмфизема легких
- в) Вязкая прозрачная слизь в просветах бронхов
- г) Пенистая жидкость в просвете бронхов
- д) Застойное полнокровие внутренних органов
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в)
- з) Верно б), в), г)

2 К условиям окружающей среды, способствующим развитию жировоска относятся:

- а) Недостаток или отсутствие аэрации
- б) Сухая, пористая почва
- в) Глинистая, влажная почва
- г) Хорошая аэрация
- д) Верно а), в)
- е) Верно б), в)
- ж) Верно все

3 При осмотре трупа на месте его обнаружения в случаях повешения отмечают:

- а) Локализацию трупных пятен
- б) Цвет лица
- в) Наличие точечных кровоизлияний на слизистых оболочках
- г) Положение век
- д) Положение языка
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в), д)

з) Верно б), в), г), д)

4 Основные морфологические признаки рубцов давностью до 1 месяца:

а) Мягкий

б) Плотноватый

в) Плоский

г) Возвышающийся

д) Розовато-красный

е) Верно а) ,г) ,д)

ж) Верно все

з) Верно в) ,г) ,д)

5 Виды пищевых отравлений:

а) Истинные

б) Косвенные

в) Пищевые токсикоинфекции

г) Микотоксикозы

д) Пищевые интоксикации

е) Верно а), б), в), д)

ж) Верно все

з) Верно б), в), г), д)

6 Клиническое течение отравлений может быть:

а) Острым

б) Подострым

в) Общим

г) Местным

д) Хроническим

е) Верно а), б), д)

ж) Верно все

з) Верно а), б), в)

7 Основными признаками повреждений от выстрела в упор под углом

являются:

а) Разрывы кожи в области входной раны

- б) Отпечаток дульного среза оружия
- в) Отложение копоти на коже в форме овала
- г) Дефект ткани в области входной раны
- д) Алое прокрашивание тканей в области входной раны
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г)
- з) Верно б), в), г)

8 Конструкционные переломы бедра у водителя при травме в салоне автомобиля при его столкновении возникают от деформации:

- а) Сжатия
- б) Изгиба
- в) Кручения
- г) Одновременно изгиба и кручения
- д) Верно б), г)
- е) Верно а), б)
- ж) Верно все

9

Характер

переломов

деформации изгиба:

- а) Поперечные
- б) Поперечно-косые
- в) Поперечно-косые оскольчатые
- г) Продольные
- д) Спиралевидные
- е) Верно а), б), в)
- ж) Верно б), в)
- з) Верно все

10 Форма кровоизлияния в мягкие ткани теменной области при воздействии твердого предмета с плоской преобладающей поверхностью:

- а) Круглая

- б) Овальная
- в) Прямоугольная
- г) Верно а), б)
- д) Верно все
- е) Верно б), в)

Вариант 5

1 Виды дорожно-транспортного травматизма:

- а) Автомобильный
- б) Мотоциклетный
- в) Рельсовый
- г) Тракторный
- д) Авиационный
- е) Верно а) , б) , в) , г)

2 Механические виды внешнего воздействия, приводящие к образованию повреждений:

- а) Твердые тупые предметы
- б) Острые предметы
- в) Огнестрельное оружие
- г) Боеприпасы
- д) Взрывчатые вещества
- е) Верно а) , б) , в) , д)
- ж) Верно все

3 Морфологические признаки, возникающие в головном мозге в месте первичного удара:

- а) Клиновидная форма очага ушиба
- б) Малая толщина очага ушиба
- в) Щелевидные разрывы мягких мозговых оболочек
- г) Мелкие эрозии мягких мозговых оболочек
- д) Размозжение и мелкие кровоизлияния на границе серого и белого вещества головного мозга
- е) Верно все

ж) Верно б), в)

з) Верно г), д)

4 Признаки действия "бритвенно-острого" лезвия клинка колюще-режущего орудия:

а) Гладкость краев раны и стенок раневого канала

б) Отсутствие осаднения краев основного разреза

в) Широкое зияние раны

г) Пересечение пушковых волос над раной

д) Целость пушковых волос над раной

е) Верно все

ж) Верно а), б), г)

з) Верно в), г), д)

5 Основными компонентами копоти выстрела при применении дымного пороха являются:

а) Сажа (углерод)

б) Металлы

в) Окислы металлов

г) Сера

д) Верно все

е) Верно а), г)

ж) Верно б), в)

6 Причины смерти при преимущественно местном действии едкого яда:

а) Шок

б) Асфиксия в результате спазма голосовой щели

в) Печеночно-почечная недостаточность

г) Осложнения после перфорации стенок органов желудочно-кишечного тракта

д) Паралич дыхательного и сосудистого центров в головном мозге

е) Верно а), б), г)

ж) Верно все

з) Верно б), в), г)

7 Среди болезней органа зрения искусственно могут быть вызваны:

а) Конъюнктивиты

б) Катаракта

в) Блефариты

г) Глаукома

д) Кератиты

е) Верно все

ж) Верно а), в), д)

з) Верно а), б), г)

8 Достоверными признаками имевшего место полового сношения являются:

а) Сперма на одежде женщины

б) Сперма в половых путях женщины

в) Переменность

г) Венерическое заболевание

д) Разрыв девственной плевы

е) Верно все

ж) Верно а), б)

з) Верно б), в)

9 Признаки прижизненного действия пламени на лице, устанавливаемые при осмотре трупа на месте происшествия:

а) Законченность лица

б) Отсутствие копоти в складках в области глаз, в носогубных складках

в) Копоть в наружных слуховых проходах

г) Копоть в отверстиях носа и рта

д) Расстрескивание зубной эмали

е) Верно все

ж) Верно б), г)

з) Верно в), г)

10 Преагональное состояние проявляется:

а) Слабым частым пульсом

б) Резкой заторможенностью или комой

в) Низким или неопределяемым артериальным давлением

- г) Глубоким медленным дыханием
- д) Признаками нарушения периферического кровообращения
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в), д)
- з) Верно а), в), г), д)

Критерии формирования оценок по устному опросу

Практическое занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объем учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью,

ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по прокурорскому надзору (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном

кружке. Критерии оценки:

4-5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

3-2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре(готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

- 1 Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.
- 2 Объекты судебно-медицинских исследований.
- 3 Судебно-медицинские документы: принцип составления.

и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.

5 Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.

6 Понятие о категории смерти. Медицинские доказательства при решении вопроса о роде насильственной смерти.

7 Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Роль судебно-медицинского эксперта.

8 Особенности личности.

9 Особенности скелетированных трупов,

10 Основные поводы для назначения судебно-медицинского исследования трупа.

11. Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно.

12 Эксгумация доказательств, документирование, значение.

13. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.

14 Оценка результатов судебно-химического исследования органов трупа.

15 Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных и плодов.

16 Ссадины: значение.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

4. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

5. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала,

теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

6. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы. **1 балл**

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме. **2 балла**

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи **1 балл**

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение юридической терминологии;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям **1 балл**

Максимальное количество баллов **5 баллов**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»

А) Нормативные акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс

Б) Основная :

3. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516942> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16113-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530447> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895> (дата обращения: 22.08.2023).
6. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17039-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532263> (дата обращения: 22.08.2023).

В) Дополнительная

7. Чернухин М.Т. Судебная медицина: учебник / М.Т. Чернухин, Р.В. Бабаханян, Л.В. Петров; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб; РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 254 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1584-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428256>
8. Судебная психиатрия: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О.Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе и др.; под ред. З.О. Георгадзе. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01675-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438>
9. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим

нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует

ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrfl.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource /354/46354
Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye_biblioteki

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №3 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы №30: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г), Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free , Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе), гООО "Фаст-Информ" (бессрочно)</p> <p>Класс деловых игр: Зал судебных заседаний №11: столы, стулья, кафедра, скамейки, государственная символика (герб, флаг), мантии</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина/Бородинская, д. 27-29/23, УК № 5</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение; East View (Договор №310-П от 10.01.2017 г.), ЭБС «Юрайт» (Договор №1ЭЮ от 27.02.2019 г., Договор №32008816384), электронная библиотека диссертаций и авторефератов, РГБ (ЭБД РГБ), (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019 г.), ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Договор №171-12.2019 от 10.02.2020), ЭБС «Научная библиотека eLibrary.ru» (Лицензионное соглашение №5051 от 02.09.2009 г.)</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, УК № 6</p>

