

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**Рабочая программа дисциплины  
«История России»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очно-заочная**

Год начала подготовки 2024

Утверждена в составе ОПОП.  
Составитель: к.и.н., доцент Бетеева М.М.

Владикавказ 2024

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «История России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	<b>Очно-заочная форма обучения</b>
<b>Курс</b>	1
<b>Семестр</b>	I – 2 з.е. (72 ч) II – 3 з.е. (108 ч)
<b>Лекции, по семестрам</b>	<b>40ч</b> 20 ч (I сем.), 20 ч (II сем.)
<b>Практические (семинарские) занятия, по семестрам</b>	<b>32 ч</b> 16 ч (I сем.), 16 ч (II сем.)
<b>Лабораторные занятия</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Итого аудиторных занятий</b>	<b>72 ч</b>
<b>Самостоятельная работа, по семестрам</b>	36 ч (I сем.), 36 ч (II сем.)
<b>Курсовая работа</b>	–
<b>Форма контроля</b>	
<b>Экзамен</b>	36 ч (II семестр)
<b>Зачет</b>	I семестр
<b>Общее количество часов</b>	<b>180</b>

## 2. Цели освоения дисциплины «История России»

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

- Изучение дисциплины (модуля) «**История России**» ориентировано на реализацию следующих задач:
- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть

причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

- сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### **3. Место дисциплины «История России» в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.О.01.02)

#### **3.1. Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Историей (основное (общее) образование):*

Знания - о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- *«Обществознанием» (основное (общее) образование):*

Знания - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки - владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки и в целом компетенции, формируемые дисциплиной «История России»**

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины «История России» (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
--	---	---	---------------------

компетенций	выпускника	универсальной компетенции	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества  <b>УК-5.2.</b> Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;  - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;  - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.  - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p><b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.  <b>Владеть:</b> навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «История России»  
для обучающихся очно-заочной формы обучения \***

Табл. 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Аудиторны е занятия		Формы контроля	Самост. работа		Литер атура
		Лекция	Практ. занятие				
		час ы	часы				
	<b>1 Семестр</b>						
	<b>Текущая работа</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b> 1. История как наука. 2. Российская история как часть мировой истории. 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. 4. Хронологические и географические границы Российской истории	5	4	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Рубежный		9	[1] – [12]

				контроль			
2	<p><b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b></p> <p>1. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.</p> <p>2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</p> <p>3. Русь в конце X — начале XIII в.</p>	5	4	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов;</p> <p>2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме).</p> <p>Рубежный контроль</p>		9	<p>[1] –</p> <p>[12]</p>
3	<b>Контроль</b>						
4	<p><b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b></p> <p>1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.</p> <p>2. Противостояние Монгольской империи.</p> <p>3. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</p> <p>4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p>	5	4	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов;</p> <p>2) контроль самостоятельной работы обучающихся</p>		9	<p>[1] –</p> <p>[12]</p>

				(проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Рубежный контроль			
<b>5</b>	<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b> 1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. 2. Россия и мир в к. XVI–XVII вв. 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. 4. Культура России в XVI–XVII вв./Проблемы изучения внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	5	4	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Рубежный контроль		9	[1] – [12]
<b>6</b>	<b>Контроль</b>						
<b>7</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке.</b> 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. 3. Реформы Петра I. 4. Реформы Екатерины II.	5	4	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение		9	[1] – [12]



	5. Русская культура XVIII в.			ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Рубежный контроль			
8	<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> 1. Российская империя и мир в XIX веке. 2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций 4. Первая мировая война	5	4	Рубежный контроль. Промежуточный контроль		9	[1] – [12]
9	<b>Контроль</b>						
10	<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b> 1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. 3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы 4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 5. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	5	4	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы		9	[1] – [12]

				обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Рубежный контроль			
<b>11</b>	<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b> 1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. 3. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	<b>5</b>	<b>4</b>	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка решения задач или текущее тестирование по теме). Рубежный контроль		<b>9</b>	[1] – [12]
<b>11</b>	<b>Итоговое тестирование</b>						
<b>12</b>	<b>Итого часов</b>	<b>40</b>	<b>32</b>			<b>72</b>	

**\* Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучающимся, осуществляющим учебный процесс по индивидуальной

траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

### 6.1. Состав образовательных технологий по дисциплине

В процессе обучения по дисциплине применяется **компетентностный подход**, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы обучающегося в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Реализация компетентностного подхода при преподавании курса «История России» основывается на использовании в учебном процессе **традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий** и в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

**Традиционные** образовательные технологии представлены лекциями и практическими (семинарскими) занятиями.

**Инновационные** образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения практических занятий.

**Информационные** образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

### 6.2. Традиционные образовательные технологии

**Лекции** – предполагают систематизированное изложение основных вопросов темы учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Лекционные занятия – форма работы, когда преподаватель добивается от учебной аудитории активного восприятия материала. Лекционное занятие – это научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества убедительных примеров, фактов.

Лекционное занятие имеет четкую, логичную структуру, методическую структурированность, когда выделены главные мысли и положения, подчеркнуты выводы. Материал в лекции излагается последовательно, доступным и ясным языком, вновь вводимые термины, соответствующие современным научным критериям, доступно объясняются и дополняются примерами.

Обучающийся во время конспектирования лекции использует приобретенный ранее навык осознанного письма для первоначального понимания изучаемого вопроса, в основе которого активизация контекстуального и ассоциативного мышления. Преподаватель целенаправленно достигает непосредственного понимания вопроса, следит за вниманием и сосредоточенностью обучающихся.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается ограниченный диалог обучающихся с преподавателем (**лекция-диалог**), когда содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы обучающимся в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

**Практические занятия** – как форма обучения представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций обучающегося. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Практические занятия по учебной дисциплине «История России» проводятся *в виде семинаров и с использованием современных интерактивных технологий* с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. На всех семинарских занятиях предусмотрено решение задач или тестов по проблематике темы практического занятия.

**Традиционный семинар** – форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

**Основной формой проведения семинаров** является опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов по отдельным вопросам темы, а также решение задач или тестов и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

### 6.3. Инновационные образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств, тестирования, решение задач (казусов) / разбор конкретных ситуаций, групповые направляемые дискуссии.

**Активное обучение** по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и обучающихся с целью формирования практических навыков.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования правовых источников;
- систематизация практических навыков реализации права;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Основой **интерактивных** подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и обучающимися, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Проведение занятий *в интерактивной форме* осуществляется с применением следующих образовательных технологий:

**Групповая дискуссия** – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

**Направляемая дискуссия.**

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос.

«В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона изучаемых реформ? Какой из названных вариантов, по мнению обучающихся, более привлекателен?»

На обсуждение могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа: например, о преимуществах и недостатках государственно-правовой системы в определенный исторический период и т.д.

После ответа одного обучающегося на поставленный вопрос другим обучающимся предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч.

По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса.

**Выполнение тестовых заданий.**

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения обучающимися материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний обучающихся заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить обучающимся об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются обучающимся). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению обучающегося, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

## **6.4. Информационные образовательные технологии**

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной образовательной среды СОГУ** (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru> , портал дистанционного обучения СОГУ <https://portal.nosu.ru> со встроенной платформой Moodle <http://lms.nosu.ru> ), при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых группах, презентаций, подготовленных обучающимися; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся путём применения средств электронной коммуникации.

В целях оптимизации учебного процесса при необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств** – анализ и обобщение представленного для изучения материала, самостоятельное исследование дополнительных источников по теме, представление этого материала в устной форме с привлечением визуальных способов отображения информации (например, подготовка презентации в PowerPoint с использованием видео, слайдов, компьютеров и т.п.).

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной, оригинальной исторической литературе и правовым источникам. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью автоматизированного тестирования.

#### **6.5. Тематический план аудиторных занятий, проводимых с использованием интерактивных форм (УК-5)**

<b>N/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид заняти я (лек., практ., лаб.)</b>	<b>Интерактивные формы</b>
1	<b>Тема III. Возникновение и развитие древнерусского государства (IX – середина XII вв.)</b>	Практическое	Групповая направляемая дискуссия,
2	<b>Тема VII. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.)</b>	Практическое	Презентация на основе современных мультимедийных средств, групповая направляемая дискуссия
3	<b>Тема VIII. Россия в период сословно-представительной</b>	Практическое	Групповая направляемая дискуссия,

	<b>монархии (середина XVI – середина XVII вв.)</b>		
4	<b>Тема IX. Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)</b>	Практическое	Презентация на основе современных мультимедийных средств, групповая направляемая дискуссия
5	<b>Тема XI. Россия в период буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)</b>	Практическое	Презентация на основе современных мультимедийных средств, групповая направляемая дискуссия
6	<b>Тема XII. Россия в период первой русской революции и конституционной реформы</b>	Практическое	Групповая направляемая дискуссия,
7	<b>Тема XV. Создание Советского государства (октябрь 1917 - начало 1918 гг.).</b>	Практическое	Презентация на основе современных мультимедийных средств, групповая направляемая дискуссия
8	<b>Тема XVI. Советское государство годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.</b>	Практическое	Групповая направляемая дискуссия,
9	<b>Тема XVII. Советское государство в период НЭПа (1921 – 1928 гг.).</b>	Практическое	Презентация на основе современных мультимедийных средств, групповая направляемая дискуссия
10	<b>Тема XXI. Советское государство в период стагнации "развитого социализма" (1965 - начало 1980 гг.).</b>	Практическое	Групповая направляемая дискуссия

#### **6.6. Применение образовательных технологий при проведении лекций** **Рекомендации по использованию информационных и педагогических технологий:**

Во вводной (первой) лекции необходимо 10-15 минут уделить освещению организационных моментов: в общих чертах изложить цели и задачи курса, его структуру, практическую значимость, сроки изучения, установленные формы занятий и контроля знаний обучающихся, ответить на возникшие вопросы обучающихся.

В начале каждой лекции необходимо активизировать память обучающихся тезисно перечислив вопросы, рассмотренные на предыдущей лекции, а также озвучить вопросы, входящие в план предстоящего лекционного материала по теме.

В ходе чтения лекций по курсу следует логично и последовательно излагать материал, в соответствии с утвержденным учебно-методическим планом и содержанием разделов курса. При изложении лекционного материала рекомендуется активно



использовать предметно-наглядное сопровождение с применением интерактивных мультимедийных технологий (в форме презентаций и т.п.) или без таковых.

Для лучшего усвоения обучающимися материала во время проведения лекций любого вида используется мультимедийное оборудование. Интерактивные мультимедийные технологии рекомендуется применять в каждой лекции.

Материал с применением таких технологий должен быть наглядным, доступным, понятным, дополняющим и поясняющим теоретические положения освещаемой темы;

Освещая вопросы темы, следует акцентировать внимание обучающихся на практической значимости излагаемой проблемы, сопровождать теоретический материал примерами из практики.

Давая в ходе лекции теоретические положения по темам курса, следует логично и последовательно излагать материал, периодически выясняя у обучающихся о существовании проблемных моментов в усвоении материала; при выявлении таких проблем следует их устранить альтернативной и более доступной интерпретацией изложенного материала.

В конце каждой лекции необходимо подвести итог по освещенным положениям, а так же ответить на возникшие у обучающихся вопросы по изложенным материалам темы.

## **7. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История России»**

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Если практические занятия опережают лекции, то преподаватель должен объяснить основные понятия и проблемы темы. В противном случае повторение теории лучше построить в форме опроса обучающихся.

Итак первоначально идет изложение обучающимися теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность. Затем идет практический разбор изучаемого материала, выполняются задания по теме, разбирается каждый конкретный пример.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

### ***Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.***

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он

служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения формируются навыки: критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, направляемые дискуссии, применяются презентации на основе современных мультимедийных средств, используются тестовые задания, идет работа с документами и различными источниками информации, разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

### ***Основные правила организации интерактивного обучения.***

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

### ***Обязательные условия организации интерактивного обучения:***

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

### **Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

#### ***Задачи:***

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания.

#### ***Методика проведения:***

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

### **Просмотр и обсуждение видеофильмов**

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

**Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на занятии.

**Методика проведения:**

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра необходимо обязательно совместно со обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

### **Методические рекомендации по выполнению научных докладов**

**Доклад** – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии, на научной конференции.

Цель написания доклада заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Выступление с научным докладом является одной из эффективных форм подготовки обучающихся.

Подготовка и написание доклад способствуют выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, когда при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание доклада дает возможность обучающемуся глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли. Студенческие доклады, как правило, состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В первой части обосновываются актуальность, теоретическая и практическая ценность темы, во второй излагаются основные научные положения, в третьей – выводы и предложения.

Научное сообщение (доклад) может состояться на практическом занятии. Обучающиеся могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению мультимедийных презентаций**

Цель подготовки обучающимся презентации по теме заключена в анализе, обобщении представленного для изучения материала, в самостоятельном исследовании дополнительных источников по теме, в представлении этого материала в устной форме с привлечением визуальных способов отображения информации (например, подготовка презентации в PowerPoint) или без их использования.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого обучающийся представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к тестированию по дисциплине «История России»**

### ***Пояснительная записка***

*Цель теста* – проверка успеваемости и оценка качества усвоения знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой по определенным темам дисциплины «История России».

Тестирование способствует закреплению обучающимися теоретического материала по каждой пройденной теме, обращает внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изученных тем, помогает систематизировать и лучше усвоить пройденный материал, так как в тестовых заданиях сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.

### ***Инструкция к тестам***

Количество вопросов в одном тесте зависит от формы контроля и составляет: 5-10 вопросов в одном варианте теста по теме при текущем контроле и 30 вопросов в одном варианте теста при рубежном контроле.

Каждый тест можно пройти по 1 разу.

Время, отведённое на одно тестирование: 10-15 минут при текущем тестировании по теме и 30 минут при рубежном контроле.

Среднее время, отведённое для ответа на один вопрос теста, – примерно 1 минута.

Тестовые задания являются заданиями закрытого типа – каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. При этом используются следующие варианты заданий закрытого типа:

- а) множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведённого списка;
- б) альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет».

Если перед вариантами ответов кружки, то правильный ответ 1, если же перед вариантами ответов квадраты, то правильных ответов более одного.

Критерии формирования оценок за текущее тестирование по теме и тестирование при рубежном контроле содержатся в разделе 8 РПД.

### ***Рекомендации по подготовке обучающихся к прохождению тестирования***

В целях всесторонней подготовки к прохождению тестирования обучающимся необходимо, опираясь на лекции и используя основную и дополнительную литературу по конкретной теме, освоить теоретический материал по основным вопросам каждой темы.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие в соответствующий период международные договоры и нормативно-правовые и другие документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО». При этом важно помнить, что История государства и права России, как и законодательство РФ, в последние годы интенсивно обновляется, поэтому содержание курса не может оставаться неизменным. В этой связи рекомендуется следить за новыми публикациями в научной литературе и периодических юридических изданиях, а также изменениями и дополнениями действующего законодательства.

Далее обучающемуся рекомендуется проверить и закрепить полученные знания, ответив на контрольные вопросы к теме. Завершающим этапом подготовки является расширение и углубление знаний обучающихся путём решения задач по проблематике темы.

Выполнение всех вышеперечисленных рекомендаций способствует не только подготовке к прохождению тестирования, но и успешной сдаче итогового экзамена.

## **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (УК-5)**

**1. Обозначьте цифрами последовательность событий:**

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

**2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:**

- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III
- 1. Одержал победу над шведами и немцами
- 2. Считается «собирателем» русских земель
- 3. Первый «великий князь» на Руси
- 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

**3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...**

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

**4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?**

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

**5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:**

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

**6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:**

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

**7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?**

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

**8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:**

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;

б) государственной целостности РФ;

в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

**9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к немуобязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?**

а) Е.Т. Гайдар;

б) А.В. Руцкой;

в) В.В. Жириновский.

**10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.**

а. Ю.В. Андропов

б. Е.Т. Гайдар

в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

**11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.**

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

**12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

а) «Декларации прав народов России»

б) решений X съезда РКП(б)

в) плана ГОЭЛРО

г) декрета СНК

**13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:**

1) Начало формирования многопартийности

2) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов

3) Омоложение кадров

4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

5) Провозглашение курса на совершенствование социализма

6) Курс на построение правового социалистического государства

7) Развитие «командно-административной системы» управления.

**14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг:**

1. возникновение и рост забастовочного движения

2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4. поляризация общественного сознания

5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим



событиям

6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7. усиление консервативных тенденций в КПСС

8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

**15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:**

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

а) С.В. Кириенко

в) Е.Т. Гайдар

с) В.С. Черномырдин

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Методика формирования результирующей оценки**

#### **8.1.1. Виды контроля**

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой в ходе следующих **видов контроля** по дисциплине: текущего (на практических занятиях), рубежного (тестирование во время рубежной аттестации) и промежуточного (зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему устных и письменных работ дисциплинирует обучающегося, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого обучающегося при выведении суммарного балла, позволяет обучающемуся представить уровень знаний каждого обучающегося при выведении суммарного балла, позволяет обучающемуся представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

#### **Формы текущего контроля:**

1) устный опрос на практическом занятии;

2) заслушивание докладов;

3) контроль самостоятельной работы обучающихся (проверка конспектов вопросов для самостоятельного изучения и выполнения заданий, сформулированных преподавателем), в том числе:

- а) разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов);
- б) тестирование;
- в) презентации.

#### **Рубежный контроль**

Дисциплина разбита на модули, которые представляют собой более или менее самостоятельные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения модулей учебной дисциплины включает в себя рубежное тестирование в компьютерном классе, которое проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

##### **1-й семестр**

1-я рубежная аттестация – 9-ая неделя семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра

##### **2-й семестр**

1-я рубежная аттестация – 9-ая неделя семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра

#### **Промежуточный контроль**

В конце первого семестра проводится контрольное мероприятие, состоящее из устного зачета по вопросам тем, пройденных в первом семестре.

В конце второго семестра проводится контрольное мероприятие, состоящее из устного экзамена по вопросам тем, пройденных в течение всего курса.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости на практических занятиях по дисциплине «История России»**

### **8.2.1. Критерии формирования оценок по устному опросу**

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью практического занятия для обучающихся, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к практическим занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие источники права;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов ограничен, часть тем (вопросов) курса изучается обучающимися самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим практические занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы обучающемуся при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления обучающимися полученных знаний. При необходимости обучающийся вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ обучающимся окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок обучающийся обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа обучающегося;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по дисциплине (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе).

#### **Критерии оценки за устный ответ на вопрос по теме практического занятия:**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценки и баллы</b>
Обучающийся хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на практическом занятии и дает полный ответ на поставленный вопрос	«отлично» - 5 баллов
Обучающийся хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на практическом занятии (готовится и отвечает только на один вопрос практического занятия)	«хорошо» - 4 балла
Обучающийся неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и	«удовлетворительно» - 3 балла

различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.	
Обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	«неудовлетворительно» - 2 балла

### 8.3.2. Критерии формирования оценок за подготовку докладов

**Доклад** – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии, на научной конференции.

Цель написания доклада заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. Выступление с научным докладом является одной из эффективных форм подготовки обучающихся.

#### Критерии оценки доклада:

Описание критериев оценивания				Характеристика ответа	Оценки и баллы
<i>Раскрытие проблемы</i>	<i>Представление</i>	<i>Оформление</i>	<i>Ответы на вопросы</i>		
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры. Автор владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений.	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</b>	<b>Оценка «отлично» / 5 баллов</b>
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Оценка «хорошо» / 4 балла</b>

дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	примеры. Автор владеет большинством базовых юридических понятий и категорий.	ошибок в представляемой информации.			
Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы. Автор использует базовые юридические понятия и категории, но с ошибками.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы	<b>Изложженный, раскрытый ответ</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / 3 балла</b>
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Доклад зачитывается. Автор не владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно» / 2 балла</b>

### Примерная тематика докладов (УК-5)

1. Княжеские уставы как источник древнерусского права.
2. Феодальные республики на территории Руси.
3. Право феодальных республик Новгорода и Пскова.
4. Русь и монголо-татары.
5. Право Золотой Орды.
6. Источники права Великого княжества Литовского.
7. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
8. Сословия в период образования Русского централизованного государства.
9. Изменения в политическом строе в период образования Русского централизованного государства.
10. Земские соборы в Русском государстве XVI – XVII вв.
11. Формы феодального землевладения и их юридический статус по Соборному Уложению 1649 года.
12. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
13. Суд в Русском государстве в период сословно-представительной монархии.
14. Источники права в период сословно-представительной монархии.
15. Становление абсолютизма в России.
16. Табель о рангах: правовые принципы бюрократической службы.
17. Правовое положение дворянства по Указу о единонаследии, Манифесту о вольности и Жалованной грамоте дворянству.
18. Результаты кодификации права в первой четверти XVIII в.
19. Взаимоотношения церкви и государства в XVIII в.
20. М.М. Сперанский – великий русский реформатор.
21. Развитие права в первой половине XIX в.

22. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
23. Судебная реформа как самая радикальная из реформ Александра II.
24. Контрреформы Александра III.
25. Сравнительная характеристика личностей и политики Александра II, Александра III и Николая II.
26. Правовое положение национальных окраин Российской империи в XVIII-XIX в.
27. Изменение в государственном строе России в период революции 1905–1907 гг.
28. Манифест 17 октября 1905 г.: правовая и политическая характеристика.
29. Правовые и политические предпосылки конфликта между Думой, императором, правительством, Госсоветом.
30. Сравнительная характеристика личностей и политики В.К. Плеве, С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
31. Форма государственного единства после февраля 1917 г.
32. Государственный механизм России в период от февраля до октября 1917 г.
33. Первые декреты Советской власти.
34. Всероссийское Учредительное собрание.
35. Внутрипартийная борьба в компартии за власть и за различные варианты общественного развития.
36. Большевистские концепции национально-государственного строительства и их реализация.
37. Становление и развитие конституционного законодательства Советской России (1917–1918 гг.)
38. Правовые формы организации и деятельности советского суда в 1917–1922 гг.
39. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК).
40. Создание и положение белых армий.
41. Правовое оформление образования СССР.
42. Первая конституция СССР 1924 г.
43. Кодификация права в период НЭПа.
44. Становление налоговой системы (в период НЭПа).
45. Верховный Совет СССР.
46. Конституция 1936 года: принятие, основное содержание и степень соответствия советской действительности.
47. Конституция РСФСР 1937 г.
48. Развитие формы государственного единства в 1930 – 1941 гг.
49. Изменения в управлении народным хозяйством в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
50. Правоохранительные органы и органы правосудия.
51. Изменения в организации государственного единства в послевоенный период.
52. Систематизация права в период замедления темпов общественного развития.
53. Образование автономных республик (по выбору).
54. Кодификационная работа в 1950-1980-х гг.
55. История контрольных органов советского государства.

### **8.3.3. Критерии формирования оценок за подготовку презентации**

Цель подготовки обучающимся презентации по теме заключена в анализе, обобщении представленного для изучения материала, в самостоятельном исследовании дополнительных источников по теме, в представлении этого материала в устной форме с привлечением визуальных способов отображения информации (например, подготовка презентации в Power Point) или без их использования.

#### **Критерии оценки презентации:**

Описание критериев оценивания				Характеристика ответа	Оценки и баллы
<i>Раскрытие проблемы</i>	<i>Представление</i>	<i>Оформление</i>	<i>Ответы на вопросы</i>		
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Автор владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с применением примеров и/или пояснений.	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</b>	<b>Оценка «отлично» / 5 баллов</b>
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Автор владеет большинством базовых юридических понятий и категорий.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Оценка «хорошо» / 4 балла</b>
Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Автор использует базовые юридические понятия и категории, но с ошибками.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы	<b>Изложенный, раскрытый неполно ответ</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / 3 балла</b>
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Автор не владеет базовыми юридическими понятиями и категориями.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно» / 2 балла</b>

### Примерная тематика презентаций (УК-5)

1. Периодизация истории России.
2. Историография истории России.
3. Традиционная система самоуправления скифов, сарматов, алан, осетин.
4. Влияние христианской церкви на государственность Древней Руси.
5. Судебники XV-XVI вв. (Судебник 1497 и Судебник 1550 г.): общая характеристика.
6. Этапы закрепощения российских крестьян.
7. Реформы Ивана Грозного, опричнина.
8. Усиление власти монарха и политическая борьба с церковью во второй половине XVII – XVIII вв.
9. Управление зависимыми народами в первой половине XIX в.
10. История российского конституционализма в первой половине XIX в.
11. Реализация судебной реформы на Северном Кавказе.
12. Значение земских учреждений в развитии системы местного самоуправления в России.
13. Уголовное уложение 1903 г.
14. Конституционные проекты российской белоэмиграции.
15. Советская государственность: концептуальная модель.
16. ДВР. Конституция ДВР.
17. Правительства «белого» движения.
18. Общая характеристика субъектов советской федерации.
19. Роль и место религии в Советском государстве.

### 8

#### 8.3.5. Критерии формирования оценок за текущее тестирование по теме практического занятия

##### Критерии оценки:

Описание	Оценки и баллы
Правильные ответы на 5 вопросов из 5 (или на 9-10 вопросов из 10)	<b>Оценка «отлично» / 5 баллов</b>
Правильные ответы на 4 вопроса из 5 (или на 7-8 вопросов из 10)	<b>Оценка «хорошо» / 4 балла</b>
Правильные ответы на 3 вопроса из 5 (или на 5-6 вопросов из 10)	<b>Оценка «удовлетворительно» / 3 балла</b>
Правильные ответы на 2 вопроса из 5 (или на 3-4 вопроса из 10)	<b>Оценка «неудовлетворительно» / 2 балла</b>
Правильный ответ на 1 вопрос из 5 (или на 1-2 вопроса из 10)	
Нет правильных ответов	

#### 8.5.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту/экзамену по дисциплине «История России»

Экзамен – форма итогового контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение двух семестров.



Предполагает подготовленность обучающихся для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели учебной дисциплины.

Зачет – форма итогового контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение всего одного семестра.

Предполагает подготовленность обучающегося для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающегося поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным вопросам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели дисциплины.

Подготовка обучающихся к зачёту/экзамену по дисциплине «История России» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данной дисциплины в процессе слушания полного курса лекций, участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки обучающихся к зачёту/экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающихся с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа обучающегося должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, конспектах лекций, планах практических занятий, дополнительной и рекомендованной литературе: учебных пособий, монографий, статей и соответствующих правовых источников.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые акты и другие нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

### **Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации (УК-5)**

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические

- источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
  11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
  12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
  13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
  14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
  15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
  16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
  17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
  18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
  19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
  20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
  21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
  22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
  23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
  24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
  25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
  26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
  27. Монгольская империя и ее завоевания.
  28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.  
Усиление Московского княжества.
  29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
  30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
  31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
  32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
  33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
  34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
  35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
  36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
  37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
  38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
  39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
  40. Раннехристианское искусство.

41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западно-русских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.

79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.

116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.

154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками:

- Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
  189. Послевоенное восстановление экономики.
  190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
  191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
  192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
  193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
  194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
  195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
  196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
  197. СССР — вторая экономика мира.
  198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
  199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
  200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
  201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
  202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
  203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
  204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
  205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
  206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
  207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
  208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
  209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
  210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
  211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
  212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
  213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
  214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
  215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
  216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
  217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
  218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
  219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
  220. Культура России в конце XX – XXI вв.
  221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
  222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
  223. Новые социальные и культурные проблемы.

224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **Оценивание ответа обучающегося на экзамене/зачёте**

В результате анализа аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, включающей посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, а также работы в аудитории, определяется результирующая оценка, дающая обучающемуся право получить зачёт/экзамен.

Экзамен/зачёт выставляется на основе опроса обучающегося по перечню заранее представленных вопросов. На экзамене обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса.

Знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе:

- «отлично» - 5 баллов;
- «хорошо» - 4 балла;
- «удовлетворительно» - 3 балла;
- «неудовлетворительно» - 2 балла.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценки и баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	«отлично» - 5 баллов



междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	«хорошо» - 4 балла
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	«удовлетворительно» - 3 балла
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«неудовлетворительно» - 2 балла
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (2 балла)</b>	<b>«Минимальный уровень» (3 балла)</b>	<b>«Средний уровень» (4 балла)</b>	<b>«Высокий уровень» (5 баллов)</b>
<i>Компетенции не сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История России»

### 9.1. Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, международным договорам, законам, другим правовым источникам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз

данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом обучающиеся изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки обучающихся результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада.

## 9.2. Литература

### Основной список учебной литературы

1. Алипов, П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022.
2. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
3. Васильев, Л. С. История Востока. – Москва: Высшая школа, 2022 .
4. Девятков, С.В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Девятков, В.А. Македонская, Т.Д. Шведа. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2021.
5. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
6. Зуев, М. Н. История России. – Москва, 2022.
7. Карпов, С. П. История средних веков. – Москва, 2010.
8. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
9. Бравина, М. А. История России для технических вузов / М.А. Бравина, В.В. Кириллов– Москва: Юрайт, 2022.
10. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
11. Кузищин, В.И. История Древней Греции /Т.Б. Гвоздева, В.И. Кузищин, В.М. Строецкий, А.В. Стрелков. Москва, 2011.
12. Кузищин, В. И. История Древнего Рима / И.А. Гвоздева, В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, Г.Г. Ершова. – Москва, 2007.
13. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2021.
14. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
15. Матюхин, А. В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. – Москва: Синергия, 2018.
16. Мунчаев, Ш. М. История России / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.

17. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
18. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
19. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
20. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
21. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.
22. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022.
23. Чернобаев, А.А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
24. Чураков, Д.О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.
25. Язков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – Москва: Изд-во МГУ, 2004

### 9.3. Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

### 9.4. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Без срока давности // [безсрокадавности.рф](http://bezсрокадавности.рф)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ //

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Военная история России // <http://www.genstab.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>

[Историческая электронная библиотечная система](#)

Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //

<https://compass.historyrussia.org/>

От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

[Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)

### 9.5. Программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия

		Тех.под. 07.04.2022	
17	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия

31	РусГард	бесплатное	Россия
32	ViPNet	бесплатное	Россия

#### 9.6. Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) (бесплатная библиотека)
3. [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) (информационно-правовая система)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbooks.ru>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.window/edu/ru>
6. Бесплатная библиотека по юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library>
7. Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. <http://uristy.ucoz.ru/>
8. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru>
11. Портал гуманитарного образования <http://www.humanities.edu.ru>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, 27. Учебный корпус № 5 Ауд. 18
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

#### 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2024 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 30 августа 2024 г., протокол № 1.



