

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Здоровьесберегающая среда детского отдыха»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Начальное образование. Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная, заочная**

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дпн И.Ю. Кокаева

Владикавказ 2024

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающая среда детского отдыха»

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающая среда детского отдыха» принадлежит к предметно-методическому модулю (2) Дополнительное образование, части, Б1.В..04. 02.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-3 -Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** широкий спектр знаний о здоровье человека, формировать ответственность за здоровье учащихся.

**Уметь:**

- научить руководствоваться в своей деятельности современными здоровьесберегающими технологиями,
- развивать культуру здоровья студентов и потребность в ведении здорового образа жизни
- формировать представление о значении культуры здоровья как формы человеческого существования;
- развивать здоровый образ жизни студентов и учащихся;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-6.3).

**Владеть навыками:**

- организации безопасных и комфортных условий в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки.
- разработки безопасной образовательной среды и регулированию поведения обучающихся в ее обеспечении; разработке программы профилактики форм насилия в школе, взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**3. Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет.

**4. Основные разделы дисциплины:** Предмет и содержание курса.

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования И.Ю.Кокаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	не предусмотрена
Форма контроля	36
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* » подготовить студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и к обеспечению охраны жизни и здоровья младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- систематизировать широкий спектр знаний о здоровье человека, формировать ответственность за здоровье учащихся;
- научить руководствоваться в своей деятельности современными здоровьесберегающими технологиями,
- развивать культуру здоровья студентов и потребность в ведении здорового образа жизни
- формировать представление о значении культуры здоровья как формы человеческого существования;
- развивать здоровый образ жизни студентов и учащихся;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Здоровьесберегающая среда детского отдыха» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.02.04.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии в объёме программы средней школы, «Возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья»..

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Профессиональная деятельность учителя начальной школы», «Проектная и исследовательская деятельность », «Игровые технологии в дополнительном образовании» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-3 -Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1:</b> знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовые документы, касающиеся охраны здоровья детей:</li> <li>- основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на начальной ступени образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологически грамотно и гигиенически обоснованно проектировать учебно-воспитательный процесс;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организации урока, с учетом основных гигиенических критериев, а также фиксации наиболее распространенных функциональных нарушениях младших школьников и их коррекции в разные периоды детства.</li> </ul>
	<p><b>УК-7.2:</b> планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Привила охраны и укрепления здоровья в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять здоровьесберегающие технологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, требованиями, правилами сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</li> </ul>
	<p><b>УК-7.3:</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение физкультуры и спорта .</li> <li>- социальную значимость будущей профессии, ответственность за сохранение и укрепление здоровья..</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

ПК-3 -Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий		-регулировать и адаптировать детей к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность обучающихся. выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>Владеть:</b> навыками грамотного использования методов физического и психического развития и укрепления здоровья детей, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения на различных этапах онтогенеза.
	организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.	<b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся, осуществляя работу по индивидуальным программам, особенно с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами преподаваемого предмета на уроках и во внеурочной деятельности.
	<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения, исходя из особенностей возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Знать: комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность к самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с позиций его оптимальности образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки), а так же осуществлять профилактику разного рода зависимостей: <b>Уметь:</b> формировать адекватную самооценку, развивать навыки саморегуляции, стабилизации эмоционально-волевого состояния; умения осуществлять оценку ситуации и противостояния негативного давления со стороны окружающих;
	<b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект и технологическую карту урока (занятия).	Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии — Владеть навыками: использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе; профилактики различных вредных пристрастий и негативных явлений в жизни детей и подростков. умениями физиологии

		чески грамотно и гигиенически обоснованно проектировать учебно-воспитательный процесс.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Здоровьесберегающая среда детского отдыха

Но ме р те мы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
<b>1</b>	СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1.Здоровье: сущность и содержание понятия 2. Здоровье обучающихся и факторы, его определяющие. 3. Мониторинг здоровья школьников. Проблема учебных нагрузок. Проблема школьных стрессов. Школьные факторы риска.	2	2	Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования,	8	<b>Устный</b> опрос. Эссе	<b>[1-6]</b>
<b>2</b>	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 1. Оздоровление детей в начальной школе Организация условий обучения в школе детей 7-го года жизни Система работы общеобразовательной организации по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 3. Здоровьесберегающая. направленность педагогических приемов и методов.	2	2	Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».	8	Устный опрос Подготовка информаци- онного сооб- щения.	<b>[1-6]</b>
<b>3</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ Основы рационального режима дня Характеристика отдельных компонентов режима дня в дошкольном учреждении и их влияние на организм ребенка.	2	2	Валеологическое обеспечение занятий различными видами движений (спорт, хореография, аэробика)	8	Устный опрос. Конспект Проектная деят-ть	<b>[1-6]</b>

	Дополнительное образование Организация учебной и игровой деятельности, связанной с использованием компьютеров Система требований к здоровьесберегающему уроку						
4	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Классификация ЗСТ. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.	2		Готовность детей к обучению в школе обеспечение преемственности в воспитании и образовании детей в дошкольном учреждении и в школе	8	Конспект. Доклад	[1-6]
5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА и ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Организация подвижных игр на перемене Питание детей к двигательной активности и опыта участия в динамических мероприятиях прогулках, подвижных играх, спортивных соревнованиях, туристических походах, спортивных секциях и т.д Охрана жизни и здоровья обучающихся во внеурочной деятельности	2	2	Индивидуально-дифференцированный подход	8	Устный опрос. Проектная деятельность , Конспект. тестирование	[1-6]
	<b>1 рубежное тестирование</b>					Тестирование	
6	ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ Оказание доврачебной помощи Охрана жизни и здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в нормативных документах системы образования	2	2	Основа сохранения здоровья педагога - рациональная организация труда	8	Презентация. Устный опрос . глоссарий тестирование	[1-6]
7	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ	2	2	Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению. Адаптация первоклассника к школе	8	Устный опрос. Контрольная работа.	[1-6]



	Физическое воспитание ослабленных и часто болеющих детей врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей						
8	<b>РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА</b> Формирование представлений о возможности негативного влияния на здоровье человека компьютерных игр, СМИ, рекламы развитие интереса; Воспитание негативного отношения к употреблению психоактивных веществ; отрицательного отношения к их, пропаганде. Девиантное поведение детей и методы коррекции	2	2	Педагогические средства профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ	8	Устный опрос. Презентация «Как сохранить здоровье детей?»	[1-6]
9	<b>Внеурочная работа по формированию культуры здоровья.</b> Формы внеурочной работы. УМК «Все цвета, кроме черного» Основные элементы и правила закаливания, Здоровьесберегающие аспекты художественно-прикладного изобразительного искусства Здоровьесберегающие аспекты музыкального искусства	2	2	Организация и проведение Дней здоровья в начальной школе.	8	Конспект занятия Устный опрос. Проектная деятельность	[1-6]
10	<b>2 рубежная аттестация</b>					Тестирование	
	<b>ВСЕГО:</b>	18	18		72		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дискуссия, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: лекция-диалог, анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную литературу относительно охраны здоровья обучающихся;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схем, таблиц, анатомических рисунков;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Здоровьесберегающая среда детского отдыха»**

В начале рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал (на лекциях). Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В ходе теоретического материала закрепляет общефизиологическое представление студентов по основным системам. На практических занятиях вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные закономерности роста и развития. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	<b>УК-7; ПК-38</b>	Что такое здоровье?	Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. Л. Богина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212584</a> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 5-86775-274-7. – Текст : электронный.
2.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Что такое культура здоровья?	
3.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Перечислите основные методы оздоровления детей.	Там же, с. 16.
4.	<b>УК-6</b>	Что такое здоровьесберегающий урок	Там же, с. 18-19.
5.	<b>УК-7 ПК-3</b>	Какие требования предъявляются к разработке и проведению урока в аспектах здоровьесбережения?	Там же, с. 22.
6.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Перечислите основные факторы риска психического здоровья.	Там же, с. 23.
7.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Как правильно использовать технические средства обучения?	Там же, с. 23.
8.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Какова роль спортивно-оздоровительной работы для здоровьесбережения обучающихся, и каковы правила ее организации?	Там же, с. 25.
9.	<b>УК-7 ; ПК-3</b>	Какие существуют признаки, по которым родители и педагог могут определить употребляет ли подросток наркотик?	Там же, с. 101.
10.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Какие основные положения современной первичной позитивной наркопрофилактики вам известны?	Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский госу-

			дарственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692243</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр.: с. 247-254. – ISBN 978-5-8064-2791
11.	<b>УК-7; ПК-3</b>	В чем выражается ценностный потенциал занятий с детьми прикладным творчеством?	Там же, с. 102.
12.	<b>УК-7; 3</b>	Назовите формы и методы организации работы с детьми с целью профилактики наркозависимости.	Там же, с. 103.
13.	<b>УК-7; 3</b>	Какие требования необходимо выполнять при организации физкультурно-оздоровительная работы по внеурочной деятельности учащихся?	Там же, с. 103.
14.	<b>УК-7; 3</b>	Каковы причины травматизма, связанного с использование различных видов движений?	Там же, с. 116.
15.	<b>УК-7; 3</b>	К чему может привести неправильная организация прикладной деятельностью?	Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436398</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.
16.	<b>УК-7; 3</b>	Каково позитивное и негативное влияние музыки?	Там же, с. 119, 121-122.
17.	<b>УК-7; 3</b>	Какие возможны случаи в детском оздоровительном лагере, требующие первой медицинской помощи?	Там же, с. 148.
18.	<b>УК-7; 3</b>	В чем заключается организационно-методическое обеспечение летнего отдыха детей?	Там же, с. 165.
19.	<b>УК-7; 3</b>	Что означает понятие «профессиональные деформации педагога»?	Там же, с. 166.
20.	<b>УК-7; 3</b>	Каковы причины, механизмы развития профессиональных деформаций педагога ?	Там же, с. 167.

21.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Перечислите основные мероприятия профилактики профессиональных деформаций педагога .	Там же, с. 156.
22.	<b>УК-7; ПК-3</b>	От чего зависит рост и развитие человека?	Там же, с. 161.
<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>			
23.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Какие методы повышения стрессоустойчивости педагога вам известны? Какие из перечисленных методов вы считаете для себя возможными? Какие реализуете?	Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692243</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр.: с. 247-254. – ISBN 978-5-8064-2791-6. – Текст : электронный.
24.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Почему при остром психическом стрессе может изойти инфаркт миокарда ?	<b>с. 245</b>
25.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Можно ли врачу оказывать медицинскую помощь пострадавшему от отравления угарным газом в том же помещении ?	<b>с. 245</b>
26.	<b>УК-7; ПК-3</b>	Решите ситуационную задачу: при перевозке группы детей 3 класса произошла поломка автобуса, в результате чего дети были подвержены длительному переохлаждению. Что необходимо предпринять по оказанию доврачебной помощи.	<b>с. 245</b>
27.	<b>УК-7; ПК-3</b>	после сдачи экзамена ученице 9 класса стало плохо. Она побледнела и упала. Сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.	<b>С. 249</b>
28.	<b>УК-7; ПК-3</b>	школьник 8 лет на перемене получил удар ногой в живот. Общее состояние ребенка тяжелое. Мальчик в сознании, но заторможен. Кожные покровы бледные. Дыхание учащено до 44 в 1\мин. Пульс 140 в 1\мин. АД - 70\20 мм рт.ст. Живот при пальпации несколько напряжен, выраженная болезненность в правом подреберье. Составьте алгоритм действий оказания доврачебной помощи.	<b>С. 249</b>

29.	<b>УК-7; ПК-3</b>	У новорожденных детей можно вызвать некоторые примитивные рефлексy , которые осуществляются спинным мозгом ( например, рефлекс Бабинского ). У взрослого эти рефлексy отсутствуют . С чем это связано ?	<b>С. 249</b>
30.	<b>УК-7; ПК-3</b>	<p>Методика Фридмана и Розенмана способствует выявлению черт характера, свойственных людям, находящихся в ситуации стресса, принадлежности к числу людей «стресс-коронарного» типа (или тип "А") – зоны риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Полезно проверить себя на выраженность этих черт личности, чтобы постараться корректировать их, одновременно не забывая о профилактике сердечно-сосудистых нарушений.</p> <p>В предлагаемом вопроснике предусмотрено 2 варианта ответов «да» или «нет».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерно ли для вас заниматься несколькими делами (звонить, поддерживать разговор, делать пометки в блокноте, смотреть телевизор)?</li> <li>2. Испытываете ли вы во время отдыха чувство вины от сознания, что не все дела еще завершены?</li> <li>3. Когда говорят другие люди, возникает ли у вас желание, прервать их, закончить фразу или каким-либо еще способом ускорить беседу?</li> <li>4. Пытаетесь ли вы направить разговор в русло собственных интересов, вместо того чтобы проявить желание выслушать других людей</li> <li>5. Решая какую-либо задачу, стремитесь ли вы закончить как можно скорее, чтобы иметь возможность перейти к следующей работе?</li> <li>6. Ощущаете ли вы, что постоянно чего-то не успеваете?</li> <li>7. Предпочитаете ли вы в большей степени иметь, нежели быть (т.е. обладать чем-либо или испытывать себя)?</li> <li>8. Торопливы ли вы в обычной жизни (в еде, разговоре, хода и т.д.)?</li> <li>9. Вызывает ли у вас раздражение вид слоняющихся без дела людей?</li> <li>10. Характерно ли для вас состояние физического напряжения?</li> </ol>	

### **Темы презентаций (УК-7; ПК-3)**

1. Школьные факторы риска
2. психическое здоровье
3. Детские неврозы

### ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схем, таблиц, анатомических рисунков	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание таблицы, схемы и рисунков полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание содержания таблицы, схемы и рисунков не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание содержания таблицы, схемы и рисунка не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;</p>



		отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения (реферат)	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

<b>Представле- ние презента- ции</b>	Автор хорошо вла- деет материалом по теме. Использует научную термино- логию. Обладает навыками оратор- ского искусства. Полно и точно ци- тируется использо- ванная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Не- достаточно ци- тируется лите- ратура.	Автор не пока- зал компетент- ности в пред- ставлении пре- зентации. Ис- пользованные факты не вызы- вают доверия. Недостаточно цитируется ли- тература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-7; ПК-3)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тести-  
рования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Примеры тестовых заданий (УК-7; ПК-3)

**Определить период раннего детства развития ребенка:**

- от 8-12 лет
- от 10 дней до 1 года
- + от 1-3 года
- от 4-8 лет

**К показателям физического развития детей относятся:**

- вес
- рост
- окружность грудной клетки
- + жизненная емкость легких
- величина артериального давления
- количество эритроцитов в крови

и с рабочим органом

Активности рабочего органа

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

1. Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных фор-  
мах занятий должен составлять:

- А )2 кв.м
- Б) 2.7 кв.м
- В) 2,5 кв.м
- Г) 3.0 кв.м

2.Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам  
должна составлять:

- А) 40-60%
- Б) 80-90%

В) 60-80%

3. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки (количество уроков) в 5-6 классах в течение дня составляет:

А) не более 7

Б) не более 5

В) не более 6

4. Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее:

А) 50 градусов

Б) 45 градусов

В) 40 градусов

5. Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 2-3 ступени за передним столом должен быть не менее:

А) 35 градусов

Б) 40 градусов

В) 30 градусов

6. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной недели в 5 классе составляет:

А) 32 часа

Б) 33 часа

В) 34 часа

7. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 6 - 8 классах:

А) 3 часа

Б) 2 часа

В) 2,5 часа

8. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

А) 50-55 см

Б) 20-25 см

В) 30 - 45 см

9. Ваш преподаваемый предмет по шкале трудности учебных предметов, изучаемых в 8 классе имеет:

А) 1 балл, Б) 2 балла, В) 3 балла, Г) 4 балла, Д) 5 баллов, Е) 6 баллов, Ж) 7 баллов,

И) 8 баллов, К) 9 баллов, Л) 10 баллов

10. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

А) понедельник или вторник

Б) четверг или пятницу

В) вторник или среда

11. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

А) 15- 18

Б) 18-24

В) 17-20

12. Действующие Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях вступили в силу с:

А) 21 августа 2012 года

Б) 1 сентября 2010 года

В) 1 сентября 2011 года

13. При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже:

- А) 200 лк
- Б) 400 лк
- В) 300 лк

14. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности на рабочих столах должны быть не ниже:

- А) 300 – 500 лк
- Б) 200 – 300 лк
- В) 400 – 500 лк

15. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать:

- А) 20 человек
- Б) 25 человек
- В) 15 человек

Часть 3. Сохранение, укрепление, формирование здоровья обучающихся, согласно ФЗ «Об образовании в РФ».

1. В ФЗ «Об образовании в РФ», в статье 2 раскрывается понятие :

- А) ребенок-инвалид
- Б) обучающийся с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- В) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

2. В ФЗ «Об образовании в РФ», в статье 2 раскрывается понятие :

- А) инклюзивное образование
- Б) эксклюзивное образование
- В) интерактивное образование

3. В ФЗ «Об образовании в РФ», в статье 2 раскрывается понятие программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, это :

- А) модифицированная образовательная программа
- Б) адаптированная образовательная программа
- В) профилактическая образовательная программа

4. В ФЗ «Об образовании в РФ», в статье 2 раскрывается понятие комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, это:

- А) присмотр и уход за детьми
- Б) организация профилактики
- В) санитарно-гигиеническое обслуживание

5. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 37 организация питания обучающихся возлагается на:

- А) организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- Б) органы управления образованием
- В) родителей

6. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 41 охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- А) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул
- Б) определение длительности применения ТСО в учебном процессе
- В) определение количества каникулярного времени

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 41 организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется:

- А) санаторно-курортными организациями;
- Б) этими организациями
- В) организациями профилактической помощи

8. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 41 организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- А) медицинское обслуживание участников образовательного процесса
- Б) организацию лечения хронических заболеваний
- В) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ

9. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 42 психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- А) медицинского обследования
- Б) заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- В) волеизъявления обучающегося

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

### **Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-7, ПК-3)**

Эссе:

1. Здоровье – это....
2. Здоровый ребенок – здоровое общество.
3. Если бы я был директором Школы здоровья...
4. Мое здоровье в моих руках.
5. Я за здоровый образ жизни.
6. В здоровом теле – здоровый дух.
7. Значение семьи в воспитании здорового образа жизни человека.
8. Образование и здоровье.

Проектная деятельность.

Тема: «Школа – территория здоровья». Изучить опыт работы конкретной образовательной организации по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, составить модель работы по данному направлению и план ее оптимизации. Результаты презентуйте на практическом занятии.

Тема: «Урок здоровья». Изучить опыт работы конкретного учителя по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. Составить компьютерную презентацию, итоги работы осветить на практическом занятии.

Тема: «Духовно-нравственное воспитание и здоровье человека». Составить методическую разработку - серию внеурочных мероприятий «Уроки добра и милосердия» (для проведения классных часов). Презентовать на практическом занятии.

Тема: «Профилактика девиантного поведения». Составить проект программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. В проекте осветить цели, задачи, ожидаемые результаты, направления деятельности и план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями. Презентовать проект на практическом занятии.

Тема: Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в условиях детского оздоровительного лагеря».

— составить методическую разработку из серии мероприятий оздоровительной направленности для реализации в отряде детского оздоровительного лагеря;

— разработать проект лагерной смены (или профильного отряда) «Будь здоров!»

Тема: «Образовательные программы внеурочной деятельности». Изучить требования к структуре и содержанию программ дополнительного образования, внеурочной деятельности и составить проект программы здоровьесформирующей направленности. Проект программы презентовать на практическом занятии.

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Комплект разноуровневых задач и заданий - средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения: правильно использовать специальные термины и понятия по теме дисциплины; синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал в алгоритмах действий.	выполнения задания предполагает составление текста решения учебной задачи, устное изложение результатов с демонстрацией (при необходимости) предложенных практических действий.

Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание (знание фактического материала);</li> <li>— практические умения по оказанию первой помощи.</li> </ul>

Показатели оценивания	Баллы
Требования к содержанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие содержания поставленной задаче;</li> <li>— полнота решения задачи.</li> </ul>	1
Требования к тексту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса;</li> <li>— информативность;</li> <li>— лаконичность.</li> </ul>	1
Требования к устному изложению результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>— точность изложения;</li> <li>— подача информации (привлекательность, оригинальность);</li> </ul>	1
Требования к алгоритмам действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>— отсутствие ошибок в последовательности действий;</li> <li>— аргументация алгоритма.</li> </ul>	1
Требования к демонстрации алгоритма действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>— четкость выполнения;</li> </ul>	1

— пояснения в ходе выполнения практического задания.	
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / не зачтено

### Примерные темы рефератов, докладов и др. информационных сообщений (УК-7; ПК-3)

1. Состояние здоровья современных школьников и роль образовательной организации в его формировании.
2. От здоровьесберегающей к здоровьесформирующей образовательной деятельности.
3. Формы и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
4. Школы здоровья в России: история и современность.
5. Принципы и организация работы Школы здоровья.
1. Пути и способы поддержания работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся.
2. Роль физической культуры в здоровьесбережении детей и подростков.
3. Сохранение и коррекция психического здоровья школьников (педагогический аспект).
4. Духовно-нравственное воспитание и здоровье человека.
5. Позитивная социализация детей «группы риска».
6. Неформальные объединения подростков, их позитивная социализация.
7. Семья и злоупотребление наркотиками.
8. Злоупотребление подростками психоактивными веществами.
9. Учреждения дополнительного образования как система современной профилактики дезадаптивного и девиантного поведения.
10. Организация кружков, факультативов, элективных курсов по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности в школе.
11. Организация массовых мероприятий оздоровительной направленности.
12. Сохранение и коррекция здоровья школьников (педагогический аспект) в учреждениях дополнительного образования.
13. Причины травматизма детей в условиях организации внеурочной работы.
14. Профилактика травматизма в общеобразовательной организации.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный



университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-7; ПК-3)**

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения
2. Требования нормативных документов системы образования в области сохранения, укрепления, формирования здоровья обучающихся.
3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
4. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании.

5. Классификация, область применения, мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
6. Основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
7. Работа с учащимися по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения обучающихся.
9. Здоровье в профессионально-личностном развитии учителя
10. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий для профессионально-личностного развития учителя.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>связь практики и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. Л. Богина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 5-86775-274-7. – Текст : электронный.

2. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр.: с. 247-254. – ISBN 978-5-8064-2791-6. – Текст : электронный.

3. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маркушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

### б) дополнительная литература:

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442123>

5. Кокаева И.Ю, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: [Текст] учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.01, 44.04.01; Сев.Осет.гос.ун.-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2019. – 174с.

6. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442123>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) -Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>
Научная педагогическая электронная библиотека	<a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	<a href="http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php">http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php</a>
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	<a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>
Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	<a href="http://metodika.ru">http://metodika.ru</a>

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	<a href="http://профстандартпедагога.рф/">http://профстандартпедагога.рф/</a>
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll">http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll</a>
Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
Минпросвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Открытое образование (портал)	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.