

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика работы и реабилитация лиц после кохлеарной имплантации»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
«Дефектология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	5
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации» является изучение особенностей логопедического воздействия и формирование готовности к организации логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об особенностях формирования и развития речи при наличии слуховой депривации;
- раскрыть сущность кохлеарной имплантации и ее влияния на речевое развитие детей;
- способствовать формированию умений оказания логопедической помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика работы и реабилитация лиц после кохлеарной имплантации» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.В.11.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: «Специальная психология», «Сурдопедагогика», «Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Современные технологии психологической коррекции и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ», «Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Методика сенсорного воспитания дошкольников (специальная)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: Принципы и методы системного подхода; Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: способы, как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. способы, как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Уметь: понимать приемы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;

		<p>ориентироваться в фактах и отличает их от мнений, интерпретаций, оценок других участников деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; умением отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок других участников деятельности.</p>
<p>ПК-7</p> <p>Способность проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ПК-7.2.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
	<p>ПК-7.3.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>

	особенностями их развития.	<p>Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть: способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
--	----------------------------	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Кохлеарная имплантация как современное средство помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха	2	2	Сущность кохлеарной имплантации. Кохлеарная имплантация – понятие, значение, операция и сопровождение пациентов.	6	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]
2	Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию.	2	2	Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Диагностическое (аудиологическое) обследование. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации. Операционный период кохлеарной имплантации. Период восстановления.	6	Составление опорного конспекта	[1-8]
3	Значение кохлеарной имплантации в сурдопедгогике	2	2	Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации. Динамическая педагогическая классификация лиц с кохлеарными имплантами. Основные принципы работы с имплантированными детьми и взрослыми	6	Составление опорного конспекта	[1-8]
4	Слухоречевая реабилитация лиц с кохлеарным имплантом	2	2	Особенности восприятия речи и звуков лицами с кохлеарным имплантом. Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия и речи у детей/взрослых с КИ. Настройка процессора кохлеарного импланта. Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.	8	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]

				<p>Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью.</p> <p>Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом.</p> <p>Сурдологическая и неврологическая помощь детям с КИ.</p> <p>Техническое сопровождение детей с кохлеарным имплантом.</p>			
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых после кохлеарной имплантации	2	2	<p>Значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и взрослых после кохлеарной имплантации.</p> <p>Виды психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в образовательных учреждениях.</p> <p>Изменение статуса ребенка с кохлеарным имплантом.</p> <p>Консультирование родителей детей с кохлеарными имплантами.</p>	8	Составление схемы	[1-8]
6	Методики и системы обучения детей и взрослых после кохлеарной имплантации	2	2	<p>Жестовые методы.</p> <p>Верботональный метод.</p> <p>Использование логопедических методов работы.</p> <p>Коммуникативное развитие.</p> <p>Роль слухозрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ.</p> <p>Использование жестов.</p> <p>Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью КИ.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Невербальное развитие детей после кохлеарной имплантации.</p> <p>Терапевтические методы: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, работа в сенсорной комнате.</p>	8	Анализ ситуаций	[1-8]

7	Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации в инклюзивном образовании	2	2	Возможности образовательной инклюзии детей после кохлеарной имплантации. Индивидуальный подход в системе инклюзивного обучения детей с КИ. Модели межведомственного взаимодействия по организации психолого-педагогической помощи глухим детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.	8	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]
8	Образовательные маршруты детей с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте	2	2	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха. Работа по восстановлению устной коммуникации у оглохших детей после кохлеарной имплантации. Дошкольные группы для детей с нарушениями слуха.	6	Подготовка презентации	[1-8]
9	Образовательные маршруты детей с кохлеарными имплантами в школьном возрасте	2	2	Психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуха. Стандарты школьного обучения учащихся с нарушениями слуха. Интеграция и специальные образовательные учреждения.	6	Подготовка презентации	[1-8]
	Текущий контроль					Устный опрос.	[1-8]
10	Социальная и профессионально-трудовая реабилитация лиц с кохлеарными имплантами	2	2	Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с кохлеарными имплантами. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	6	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]

	Итоговая аттестация					Тестирование.	[1-8]
	ИТОГО:	20	20		68		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;

- составление схемы, таблицы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Методика работы и реабилитация лиц после кохлеарной имплантации»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных</p>

		связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	использованная литература			
--	---------------------------	--	--	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

1. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...
 А) компьютерная аудиометрия;
 Б) кохлеарная имплантация;
 В) акустическая импедансометрия;
 Г) электрокохлеограмма.
2. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации (выберите не верный вариант ответа):
 А) отрицательные результаты электрофизиологического тестирования слуха;
 Б) сопутствующие соматические и психические заболевания, препятствующие проведению хирургической операции под общей анестезией и последующей слухоречевой реабилитации;
 В) постоянное использование слухового аппарата до операции;
 Г) отсутствие мотивации к послеоперационной слухоречевой реабилитации.
3. Назовите два основных подхода к обучению детей с нарушенным слухом:
 А) обучение в специальных учреждениях для детей с нарушенным слухом;
 Б) интегрированное обучение вместе со слышащими детьми.
4. Установить соответствие:

Аудиологическое обследование

оценить соматическое состояние пациента

Рентгенологические исследования

оценить пороги слуха и уровень поражения слуховой системы

Сурдопедагогическое и психологическое обследования

оценить проходимость улитки и состояние структур внутреннего уха

Общие и специальные клинические исследования

оценить уровень развития слухоречевого восприятия, устной речи и других высших психических функций у пациента

5. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухота – это...
 А) классификация Л.В. Неймана;
 Б) международная классификация нарушений слуха;
 В) педагогическая классификация Р.М. Боскис;
 Г) классификация В.В. Лебединского.

6. Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом (установить соответствие):
- | | |
|-----------------|---|
| 1 период | основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ |
| 2 период | <u>период развития связной речи и понимания сложных текстов</u> |
| 3 период | начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ |
| <u>4 период</u> | <i>языковой период развития восприятия речи и собственной речи</i> |
7. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:
- знакомство со звуками окружающего мира;
 - обучение восприятию на слух речевого материала;
 - выработка условной двигательной реакции на звук;*
 - обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.
8. Обучение глухих и слабослышащих детей восприятию на слух речевого материала не включает:
- различение на слух речевого материала;
 - опознавание на слух речевого материала;
 - определение на слух речевого материала;*
 - распознавание на слух речевого материала.
9. В работу логопеда на II этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ не входит:
- развивает слуховое и слухоречевое внимание;
 - учит различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки;*
 - учит понимать простые инструкции, работает над расширением предметного и глагольного словаря;
 - развивает самостоятельную фразовую речь в форме простого двухсоставного предложения.
10. Кохлеарный имплант обеспечивает восстановление порогов слухового восприятия до:
- 15-20 дБ;
 - 20-25 дБ;
 - 30-40 дБ;*
 - 50-55 дБ.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

Контрольная работа №1. 6-я неделя:

Тема: «Кохлеарная имплантация как современное средство помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:

Тема: «Значение кохлеарной имплантации в сурдопедгогике».

2-й семестр:

Контрольная работа №1. 12-я неделя:

Тема: «Методики и системы обучения детей и взрослых после кохлеарной имплантации».

Контрольная работа №2. 15-я неделя:

Тема: «Социальная и профессионально-трудовая реабилитация лиц с кохлеарными имплантами».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494107>.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха.
2. Дошкольные группы для детей с нарушениями слуха.
3. Работа по восстановлению устной коммуникации у оглохших детей после кохлеарной имплантации
4. Психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуха
5. Стандарты школьного обучения учащихся с нарушениями слуха
6. Интеграция и специальные образовательные учреждения

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-4)

- 1) Сущность кохлеарной имплантации.
- 2) Кохлеарная имплантация: понятие, значение, операция и сопровождение пациентов.
- 3) Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
- 4) Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Диагностическое (аудиологическое) обследование.
- 5) Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
- 6) Операционный период кохлеарной имплантации. Период восстановления.
- 7) Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.
- 8) Динамическая педагогическая классификация лиц с кохлеарными имплантами.
- 9) Основные принципы работы с имплантированными детьми и взрослыми.
- 10) Слухоречевая реабилитация лиц с кохлеарным имплантом
- 11) Особенности восприятия речи и звуков лицами с кохлеарным имплантом (КИ).
- 12) Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия и речи у детей/взрослых с КИ.
- 13) Настройка процессора кохлеарного импланта.
- 14) Формирование коммуникативного поведения, естественной коммуникации и речи.
- 15) Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

- 16) Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью.
- 17) Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом.
- 18) Сурдологическая и неврологическая помощь детям с КИ.
- 19) Техническое сопровождение детей с кохлеарным имплантом.
- 20) Кохлеарный имплант и FM-системы (системы «учитель-ученик»).
- 21) Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых после кохлеарной имплантации
- 22) Значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании лиц с нарушениями слуха.
- 23) Психолого-педагогические особенности детей и взрослых после кохлеарной имплантации.
- 24) Виды психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в образовательных учреждениях.
- 25) Изменение статуса ребенка с кохлеарным имплантом.
- 26) Консультирование родителей детей с кохлеарными имплантами.
- 27) Жестовые методы в обучении детей и взрослых после кохлеарной имплантации.
- 28) Верботональный метод в обучении детей и взрослых после кохлеарной имплантации.
- 29) Использование логопедических методов работы.
- 30) Коммуникативное развитие.
- 31) Роль слухозрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ.
- 32) Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью КИ.
- 33) Развитие устной речи.
- 34) Невербальное развитие детей после кохлеарной имплантации.
- 35) Терапевтические методы: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, работа в сенсорной комнате.
- 36) Критерии эффективности реабилитационной программы у детей после подключения речевого процессора или слухового аппарата.
- 37) Возможности образовательной инклюзии детей после кохлеарной имплантации.
- 38) Индивидуальный подход в системе инклюзивного обучения детей с КИ.
- 39) Модели межведомственного взаимодействия по организации психологопедагогической помощи глухим детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.
- 40) Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха.
- 41) Работа по восстановлению устной коммуникации у оглохших детей после кохлеарной имплантации.
- 42) Дошкольные группы для детей с нарушениями слуха.
- 43) Психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуха.
- 44) Стандарты школьного обучения учащихся с нарушениями слуха.
- 45) Интеграция и специальные образовательные учреждения.
- 46) Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 47) Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с кохлеарными имплантами.
- 48) Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 49) Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.

50) Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/494118>.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>. Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498973>.

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493454>.

5. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор

Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491311>.
Гриф УМО ВО.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490312>. Гриф УМО ВО.

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/490933>.

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488766>. Гриф УМО ВО.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex</i> (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - <i>Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айтскдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunray WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.