

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Тифлопедагогика»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
«Дефектология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	18
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	36
Экзамен	3
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины: повышение уровня понимания теоретических основ образования детей с нарушениями зрения, овладение практикой работы с этой категорией детей в образовательных учреждениях различных видов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Тифлопедагогика» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.03.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология». и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Демонстрирует знания и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

научных знаний	ограниченными возможностями здоровья.	самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: методические рекомендации к организации образовательной деятельности в ДОО. Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	лаб.	Содержание	Час ы		
	1-й семестр							
1	Тифлопедагогика как наука	2	2	2	Цели и задачи тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогики. Межпредметные связи тифлопедагогики. Основные направления научных исследований в тифлопедагогике.	6	Составление опорного конспекта	[1-6]
2	Характеристика нарушений зрения у детей дошкольного и школьного возраста.	2	2	2	Классификация нарушений зрения. Характеристика зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций.	6	Подготовка информационного сообщения.	[1-6]
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	2	2	Дети с нарушениями зрения как субъекты образовательного процесса. Характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.	6	Составление сравнительной таблицы	[1-6]
4	Система коррекционно-	2	2	2	Современная система	6	Составление таблицы	[1-6]

	образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения				общественного образования детей с нарушениями зрения. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Основы деятельности дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями зрения, правила и порядок комплектования. Консультативные группы для детей с нарушениями зрения. Реабилитационные учреждения для слепых и слабовидящих. Деятельность социокультурных учреждений для детей с нарушениями зрения.			
	Текущий контроль						Устный опрос.	[1-6]
5	Принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения	2	2	2	Принцип превентивной направленности. Принцип пропедевтической роли коррекционной работы. Принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе. Принцип оптимальной информационной направленности.	6	Составление таблицы	[1-6]

					Принцип единства педагога и ребёнка. Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания.			
	1-я рубежная аттестация						Тестирование.	[1-6]
6	Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	2	2	2	Условия благоприятного зрительного восприятия. Оптимальное использование наглядности. Применение специальных методов и приемов обучения. Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка.	6	Подготовка информационного сообщения.	[1-6]
7	Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность	2	2	2	Использование методов и средств обучения в тифлопедагогическом процессе: – словесные методы обучения и их коррекционная направленность; – наглядные методы обучения и их коррекционная направленность; – практические методы обучения и их коррекционная направленность;	6	Составление опорного конспекта	[1-6]

					– средства обучения детей с нарушениями зрения.			
8	Содержание и формы организации коррекционной работы	2	2	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида детей с нарушениями зрения. Формы организации коррекционной работы. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной Методический и дидактический комплекс к реализуемой программе. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения Функциональные обязанности тифлопедагога.	6	Подготовка презентации	[1-6]
	Текущий контроль						Устный опрос.	[1-6]
9	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и психолого-педагогической работы	2	2	2	Воспитание детей с нарушениями зрения. Методы и приемы воспитания детей с нарушениями зрения в коррекционно-образовательном учреждении. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции.	6	Заполнение таблицы	[1-6]

					Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанникам с учетом состояния зрения детей. Развитие зрительных функций на коррекционных, общеобразовательных занятиях, в различных видах деятельности.			
	2-я рубежная аттестация						Тестирование.	[1-6]
	ИТОГО:	18	18	18		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;

- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Тифлопедагогика»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление таблицы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание таблицы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание таблицы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание таблицы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого</p>

	<p>материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Тифлопедагогика — это:

1. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности
2. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения
3. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи
4. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха

Ответ: 2

Объект тифлопедагогики – это...

1. специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества
2. воспитание лиц с нарушенным зрением
3. система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников
4. лица с нарушениями зрения

Ответ: 1

Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

1. от 0,05 до 0,4
2. от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками
3. от 0,01 до 0,2
4. от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками

Ответ: 4

К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:

1. поврежденное развитие
2. дефицитарное развитие
3. искаженное развитие
4. дисгармоничное развитие

Ответ: 2

Нарушение бинокулярного зрения у детей влечет за собой

1. несформированность стереоскопического глубинного зрения
2. недостаточное развитие мыслительной деятельности
3. нарушение темперамента
4. затруднение восприятия пространственных отношений объектов

Ответ: 1,4

Критическим периодом формирования зрительной системы ребенка является возрастной период

1. 1-го месяца жизни
2. 3-го месяца жизни
3. со 2 по 6 месяц жизни
4. 1-й год жизни
5. период раннего детства

Ответ: 3

Шрифт, с помощью которого незрячие обучаются писать и читать

1. кириллица
2. приподнятый
3. утопленный
4. рельефно-точечный

Ответ: 4

В основе системы Л.Брайля лежит

1. печатная буква
2. точка
3. четырёхточие
4. шеститочие

Ответ: 4

В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

1. незрячие
2. дети с остаточным зрением (0,04 и ниже)
3. дети с остротой зрения до 0, 08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
4. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4

Ответ: 4

Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

1. тифлопедагогом
2. врачом-офтальмологом
3. воспитателем (учителем)
4. родителями

Ответ: 2

Под остротой зрения понимают способность глаза видеть:

1. две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
2. изображение объекта
3. буквы в таблице Аветисова
4. детали объектов с использованием коррекции

Ответ: 1

Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения....

1. при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается
2. присутствует на протяжении всей жизни
3. устраняется без соответствующего обучения и воспитания

Ответ: 1

1. Объединённое зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно единое:

1. одновременное
2. монокулярное
3. монокулярно-альтернативное
4. бинокулярное

Ответ: 4

Миопия – это:

1. светобоязнь
2. дальнозоркость
3. близорукость
4. слепота

Ответ: 3

У большинства слабовидящих детей нарушено восприятие:

1. красного;
2. синего;
3. красного, зеленого, синего;

Ответ: 3

В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

1. незрячие
2. дети с остаточным зрением (0,04 и ниже)
3. дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
4. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4

Ответ: 4

Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

1. тифлопедагогом
2. врачом-офтальмологом
3. воспитателем (учителем)
4. родителями

Ответ: 2

Определите какие виды специальных коррекционных занятий проводит тифлопедагог дошкольного учреждения в соответствии с Программами специальных учреждений IV вида (для слабовидящих)/ Под ред. Л.И. Плакшой (выберите не верный вариант ответа):

1. развитие осязания и мелкой моторики, лечебную физкультуру, ориентировку в пространстве;
2. коррекция нарушения речи, развитие зрительного восприятия, ориентировку в пространстве, ознакомление с окружающим миром;
3. развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка
4. в пространстве, социально-бытовая ориентировка;
5. ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

Ответ: 4

Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность - это...

1. образование лиц с нарушениями зрения;
2. интеграция слепых и слабовидящих;
3. социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;

4. социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

Ответ: 3

«Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...

1. развитию зрительного восприятия;
2. развитию ориентировки в пространстве;
3. формированию элементарных математических представлений;
4. социально-бытовой ориентировке.

Ответ: 1

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Ellibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

Контрольная работа №1. 2-я неделя:

Тема: «Тифлопедагогика как наука».

Контрольная работа №2. 4-я неделя:

Тема: «Характеристика нарушений зрения у детей дошкольного и школьного возраста».

Контрольная работа №3. 6-я неделя:

Тема: «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения».

Контрольная работа №4. 8-я неделя:

Тема: «Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения».

Контрольная работа №5. 10-я неделя:

Тема: «Принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения».

Контрольная работа №6. 12-я неделя:

Тема: «Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения».

Контрольная работа №7. 14-я неделя:

Тема: «Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность».

Контрольная работа №8. 16-я неделя:

Тема: «Содержание и формы организации коррекционной работы».

Контрольная работа №9. 18-я неделя:

Тема: «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и психолого-педагогической работы».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Примерные темы презентаций:

1. структура программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной;
2. принципы реализации программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной;
3. методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной;
4. дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной;
5. специальные коррекционные программы детей с нарушениями зрения.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-10 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 12-18 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-8)

1. Тифлопедагогика как наука. Объект, предмет, задачи. Основные понятия.
2. Тифлопедагогика как наука. Методологические основы. Связь с другими науками.
3. Исторические аспекты становления и развития тифлопедагогики.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений зрения детей с нарушениями зрения.
5. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций.
6. Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России.
7. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Основы деятельности образовательных учреждений III-IV видов.
9. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией).
10. Общая характеристика состояния здоровья и физического развития детей с нарушениями зрения.
11. Специфика реализации принципов коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной).
12. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы.
13. Характеристика форм организации коррекционной работы в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
14. Специфика реализации дифференцированного подхода к коррекционной работе с детьми.
15. Специфика реализации индивидуального подхода к коррекционной работе с детьми.
16. Организация и содержание обучения и воспитания в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
17. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной: задачи, принципы реализации, структура, содержание.

18. Методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
19. Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
20. Основные функции специалистов дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения.
21. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
22. Особенности организация развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
23. Коррекционная направленность словесных методов обучения детей с нарушениями зрения.
24. Коррекционная направленность наглядных методов обучения детей с нарушениями зрения.
25. Коррекционная направленность практических методов обучения детей с нарушениями зрения.
26. Характеристика специальных приемов обучения.
27. Характеристика средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
28. Использование наглядности в компенсации зрительной недостаточности.
29. Содержание и особенности воспитания детей с нарушениями зрения.
30. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.
31. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией).
32. Общая характеристика состояния здоровья и физического развития детей с нарушениями зрения.
33. Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
34. Основные функции специалистов дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения.
35. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
36. Особенности организация развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная направленность словесных методов обучения детей с нарушениями зрения.
38. Коррекционная направленность наглядных методов обучения детей с нарушениями зрения.
39. Коррекционная направленность практических методов обучения детей с нарушениями зрения.
40. Характеристика специальных приемов обучения.
41. Характеристика средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
42. Использование наглядности в компенсации зрительной недостаточности.
43. Содержание и особенности воспитания детей с нарушениями зрения.
44. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>. Гриф УМО ВО.

2. *Власова, Н. В.* Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492856> Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494823>.

4. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496116>. Гриф УМО ВО.

5. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494824>. Гриф УМО ВО.

6. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493507>. Гриф УМО ВО.

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492422>. Гриф УМО ВО.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	<i>Cisco Webex</i> (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - <i>Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айтекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
6.	Система тестирования Sunray WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

– Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

– Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

– Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 805
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.