

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
«Дефектология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	75
Курсовая работа	-
Форма контроля	27
Экзамен	5
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

является формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть категории лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии;
- проанализировать особенности психического развития лиц с особыми нуждами;
- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.28.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: «Введение в специальность», «Психология развития», «Дефектология». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика развития младших школьников», «Психология девиантного поведения подростков», и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: основами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть:

	технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	п.з.	Содержание	Час ы		
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии		2	1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: определение, цель, задачи 1.2. Разделы специальной психологии, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками 1.3. Принципы специальной психологии 1.4. Методы специальной психологии	5	Подготовка презентации	[1-8]
2	Закономерности психического развития детей при нарушенном развитии	2	2	2.1. Общая характеристика нарушений психофизического развития 2.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей 2.3. Психологические параметры дизонтогенеза и классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза	10	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]
3	Этиология и систематизация нарушений психического развития	2	4	3.1. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты 3.2. Этиология и патогенез нарушенного развития 3.3. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития	10	Составление схемы	[1-8]
4	Особенности познавательной деятельности при разной структуре нарушений	2	4	4.1. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) 4.2. Психологические особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью 4.3. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи 4.4. Психологические особенности детей с ДЦП с	10	Анализ ситуаций (решение задач)	[1-8]

				сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы 4.5. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения 4.6. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями слуха 4.7. Познавательная сфера детей с РДА			
5	Особенности личности детей с особенностями психофизического развития	2	4	5.1. Личность детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) 5.2. Особенности личности детей с интеллектуальной недостаточностью 5.3. Особенности личности детей с нарушениями речи 5.4. Личность детей с ДЦП 5.5. Личность детей с нарушениями слуха 5.6. Личность детей с нарушениями зрения 5.7. Личность детей с РДА	10	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]
6	Особенности социализации детей с особенностями психофизического развития	2	4	6.1. Сущность, условия и критерии социализации. Социализация детей с ОПФР 6.2. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ОПФР. Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ОПФР	10	Контрольная работа.	[1-8]
7	Компенсация и адаптация в специальной психологии	2	4	7.1. Понятие о компенсации, декомпенсации, сверхкомпенсации, псевдокомпенсации 7.2. Компенсаторные процессы. Компенсация отклонений в развитии 7.3. Адаптационные процессы в специальной психологии	10	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]
	Текущий контроль					Устный опрос.	[1-8]
8	Психологические основы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	4	8.1. Коррекционные направления в работе с детьми с особенностями психофизического развития 8.2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениям в развитии 8.3. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями психического развития	10	Подготовка презентации	[1-8]

				(трудностями в обучении) 8.4. Психокоррекционная работа при легкой интеллектуальной недостаточности 8.5. Психокоррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями 8.6. Психокоррекционная работа при ДЦП 8.7. Психокоррекционная работа при нарушениях слуха 8.8. Психокоррекционная работа при нарушениях зрения 8.9. Психокоррекционная работа при РДА 8.10. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с особенностями психофического развития			
	Рубежная аттестация					Тестирование.	[1-8]
	ИТОГО:	14	28		75		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;

- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Специальная психология»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных</p>

		связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	использованная литература			
--	---------------------------	--	--	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

1. Специальная психология – научная дисциплина, предметом исследования которой является психология детей с особенностями ... развития:

- А. Психофизического
- Б. Психофизиологического
- В. Психологического
- Г. Социального

2. Какая отрасль специальной психологии сложилась только в конце 20 века?

- А. Олигофренопсихология
- Б. Тифлопсихология
- В. Сурдопсихология
- Г. Общая теория специальной психологии

3. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н. Леонтьевым?

- А. Принцип отражения
- Б. Принцип детерминизма
- В. Принцип развития
- Г. Принцип единства сознания и деятельности

4. ... – это наука о психических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания:

- А. Патопсихология
- Б. Олигофренопедагогика
- В. Олигофренопсихология
- Г. Коррекционная педагогика

5. Какое из данных определений является верным?

- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи
- Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития
- В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:

- А. Логопедия
- Б. Логопсихология
- В. Патопсихология
- Г. Сурдопедагогика

7. К какой группе методов специальной психологии как науки относится сбор и анализ анамнестических данных:

- А. Организационные
- Б. Эмпирические

- В. Интерпритационные
- Г. Математико-статистические

8. Предметом ... является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии:

- А. Логопедии
- Б. Сурдопедагогики
- В. Логопсихологии
- Г. Патопсихологии

9. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- А. Комплексности
- Б. Развития
- В. Системности
- Г. Онтогенетическом

10. Патопсихология – это:

А. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

Б. Изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями, в то время как специальная психология имеет дело с устойчивыми аномальными состояниями, вызванными не текущим болезненным процессом, а отдаленными последствиями каких-то органических повреждений или нарушений формирования психических функций в результате крайне неблагоприятных социальных условий

В. Имеет дело с психологической проблематикой, связанной с текущими заболеваниями. Она занимается психологическими аспектами профилактики заболеваний, диагностикой психических болезней и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики, психологической коррекцией, способствующей выздоровлению, психологическими аспектами работы медицинского персонала, вопросами экспертизы и социально-трудовой реабилитации больных.

11. Клиническая психология – это:

А. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Б. Изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями, в то время как специальная психология имеет дело с устойчивыми аномальными состояниями, вызванными не текущим болезненным процессом, а отдаленными последствиями каких-то органических повреждений или нарушений формирования психических функций в результате крайне неблагоприятных социальных условий.

В. Имеет дело с психологической проблематикой, связанной с текущими заболеваниями. Она занимается психологическими аспектами профилактики заболеваний, диагностикой психических болезней и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики, психологической коррекцией, способствующей выздоровлению, психологическими аспектами работы медицинского персонала, вопросами экспертизы и социально-трудовой реабилитации больных.

12. Предметом изучения специальной психологии является:

- А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

13. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А. Психологией
- Б. Травматологией
- В. Специальной педагогикой
- Г. Медицинской генетикой
- Д. Возрастной психологией
- Е. Психофизиологией
- Ж. Педагогической психологией
- З. Нейропсихологией.

14. Известными специалистами в области отечественной психологии детей со сложными нарушениями развития являются:

- А. М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев
- Б. Л.И. Тигранова, А.П. Гозова, Т.В. Розанова, Р.М. Боскис
- В. М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, Л.П. Григорьева
- Г. И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, Т.А. Баилова, А.В. Ярмоленко

15. Основатель генетической психологии, который внес огромный вклад в изучение мышления ребенка:

- А. А.Р. Лурия
- Б. Ж. Пиаже
- В. С.Л. Рубинштейн
- Г. А.Н. Леонтьев

16. Большое значение при обследовании детей с ОПФР имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- А. Изобразительная деятельность
- Б. Конструирование
- В. Мыслительная деятельность
- Г. Лепка

17. Установите соответствие между фамилиями ученых и предметными областями специальной психологии, в которых ими сделаны теоретические и практические исследования

1. Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, Л.С. Цветкова	А. Олигофренопсихология
2. М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн	Б. Сурдопсихология
3. А.П. Гозова, Г.Л. Выгодская, Л.И. Тигранова	В. Тифлопсихология
4. Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, М.И. Земцова	Г. Логопсихология

18 Кто из исследователей предложил термин «дизонтогенез»?

- А. Швальбе
- Б. В.В. Лебединский
- В. Л.С. Выготский
- Г. А.Р. Лурия

19. В 1927 году Швальбе ввел термин:

- А. Патогенез
- Б. Онтогенез
- В. Дизонтогенез
- Г. Филогенез

20. Какое явление не будет проявлением «асинхронии развития»?

- А. Ретардация
- Б. Компенсация
- В. Акселерация

Г. Сочетание ретардации и акселерации

21. Незавершенность отдельных периодов развития и сохранение более ранних форм:

А. Ретардация

Б. Акселерация

В. Сочетание ретардации и акселерации

Г. Все ответы верные

22. Кто выделил 3 вида психического дизонтогенеза в своей классификации: недоразвитие, поврежденное развитие, искаженное развитие?

А. Л. Каннер

Б. В.Е. Сухарева

В. К.Р. Ушаков

Г. В.В. Лебединский

Д. Я. Лутц

23. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма по классификации В.В. Лебединского?

А. Задержанное развитие

Б. Дефицитарное развитие

В. Исканенное развитие

Г. Стойкое недоразвитие

Д. Дисгармоничное развитие

24. Примером, какого варианта психического дизонтогенеза является моторная алалия по классификации В.В. Лебединского?

А. Задержанное развитие

Б. Дефицитарное развитие

В. Исканенное развитие

Г. Тип стойкого недоразвития

Д. Дисгармоничное развитие

25. Примером, какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?

А. Задержанное развитие

Б. Дефицитарное развитие

В. Исканенное развитие

Г. Тип стойкого недоразвития

Д. Дисгармоничное развитие

26. Психическим параметром дизонтогенеза по В.В. Лебединскому не является:

А. Функциональная локализация нарушения

Б. Время поражения

В. Диспропорции в развитии

Г. Нарушение межфункционального взаимодействия

Д. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом

27. Сколько видов дизонтогенеза выделил в своей классификации В.В. Лебединский:

А. Шесть

Б. Пять

В. Четыре

Г. Семь

28. Наиболее распространенными основаниями классификации нарушений являются:

А. Причины нарушений

Б. Виды нарушений с последующей конкретизацией их характера

В. Последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни

Г. Все ответы верны

29. Изучение нарушений психофизического развития проходит в следующих аспектах:

А. Клинический

Б. Интеллектуальный

В. Методический

Г. Психологический

Д. Педагогический

Е. Социологический

Ж. Профессиональный

З. Биологический.

30. Любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей называется:

А. Дизонтогенез

Б. Негативизм

В. Асфиксия

Г. Интоксикация

31. Установите соответствие между критерием классификации и видами нарушений

1. Время возникновения	А. Органические и функциональные
2. Степень распространенности	Б. Врожденные и приобретенные
3. Характер расстройства	В. Локальные и диффузные

32. Установите соответствие между вариантами дизонтогенеза и их содержанием

1. Стойкое недоразвитие	А. Врожденное или рано приобретенное нарушение эмоционально-волевой сферы
2. Задержанное развитие	Б. Раннее поражение, характеризующееся выраженной незрелостью мозговых систем
3. Поврежденное развитие	В. Сочетания общего недоразвития, поврежденного, задержанного и ускоренного развития отдельных психических функций
4. Дефицитарное развитие	Г. Тяжелые повреждения анализаторов
5. Искаженное развитие	Д. Наследственные заболевания, инфекции, воздействующие на всех этапах формирования плода и ребенка, интоксикации, травмы ЦНС с более поздним воздействием на мозг
6. Дисгармоничное развитие	Е. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

33. К общим закономерностям отклонения развития относятся:

А. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации

Б. Трудность словесного опосредования

В. Замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности

Г. Все ответы верные

34. Нарушения психофизического развития изучаются в 4 аспектах. Какой сюда не подходит?

А. Клинический

Б. Психологический

- В. Физический
- Г. Педагогический
- Д. Социологический

35. К общим закономерностям отклонения развития относятся...

- А. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- Б. Трудность словесного опосредования
- В. Замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности
- Г. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:**

Контрольная работа №1. 16-я неделя:

Тема 6: «Особенности социализации детей с особенностями психофизического развития».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>.

Примерные темы презентаций:

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: определение, цель, задачи
2. Разделы специальной психологии, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками
3. Принципы специальной психологии
4. Методы специальной психологии
5. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития
6. Коррекционные направления в работе с детьми с особенностями психофизического развития
7. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
8. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
9. Психокоррекционная работа при легкой интеллектуальной недостаточности
10. Психокоррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями

11. Психокоррекционная работа при ДЦП
12. Психокоррекционная работа при нарушениях слуха
13. Психокоррекционная работа при нарушениях зрения
14. Психокоррекционная работа при РДА

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

- б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);
- в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;
- г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);
- д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;
- е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);
- ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);
- з) 54.04.01 Дизайн;
- и) 03.03.02 Физика;
- к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);
- л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);
- м) 52.05.01 Актерское искусство;
- н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на

темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-3)

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: определение, цель, задачи
2. Разделы специальной психологии, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками
3. Принципы специальной психологии
4. Методы специальной психологии
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей
6. Классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза
7. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты
8. Этиология и патогенез нарушенного развития
9. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития
10. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
11. Психологические особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью
12. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи
13. Психологические особенности детей с ДЦП с сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы
14. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
15. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
16. Познавательная сфера детей с РДА
17. Личность детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
18. Особенности личности детей с интеллектуальной недостаточностью
19. Особенности личности детей с нарушениями речи
20. Личность детей с ДЦП
21. Личность детей с нарушениями слуха
22. Личность детей с нарушениями зрения
23. Личность детей с РДА
24. Сущность, условия и критерии социализации. Социализация детей с ОПФР
25. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ОПФР.
26. Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ОПФР
27. Понятие о компенсации, декомпенсации, сверхкомпенсации, псевдокомпенсации
28. Компенсаторные процессы. Компенсация отклонений в развитии
29. Адаптационные процессы в специальной психологии
30. Коррекционные направления в работе с детьми с особенностями психофизического развития
31. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениям в развитии
32. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
33. Психокоррекционная работа при легкой интеллектуальной недостаточности
34. Психокоррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями

35. Психокоррекционная работа при ДЦП
36. Психокоррекционная работа при нарушениях слуха
37. Психокоррекционная работа при нарушениях зрения
38. Психокоррекционная работа при РДА
39. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>. Гриф УМО ВО.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>. Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>. Гриф УМО ВО.

5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>. Гриф УМО ВО.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>. Гриф УМО ВО.

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>. Гриф УМО ВО.

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>. Гриф УМО ВО.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айтекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;

- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания	362025, Республика Северная

учебного оборудования	Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811
-----------------------	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.