

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Историография (XX века)»**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

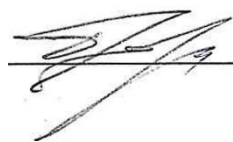
Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

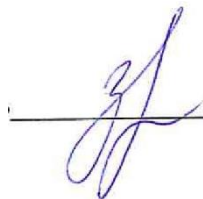
Заведующий кафедрой:



Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	Сессия 3
Лекции	20	4
Практические (семинарские занятия)	20	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	40	12
Самостоятельная работа	68	123
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	+(36)	+(9)
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	144

## 2. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного научного восприятия отечественной истории XX века на основе исследования сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки России в новейшее время; введение в круг вопросов, связанных с периодизацией советской и современной российской историографии; закономерностями утверждения и смены различных историографических оценок ключевых проблем истории советского общества.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с ФГОС ВО Бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» дисциплина «История политических учений» входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.Б.14) программы бакалавриата и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной бакалаврской программы.

Дисциплина «**Историография (XX века)**» ведется в восьмом семестре на 4 курсе дневного отделения и относится к базовой части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Успешное освоение дисциплины «**Историография (XX века)**» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана бакалавриата, таких важных дисциплин, как «Философия», «История России (до XX века)», «История современной России» и «Историография (до XX века)»

Приступая к изучению дисциплины «**Историография (XX века)**» студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории новейшего времени; уметь классифицировать исторические и историографические источники.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.
ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-2	основные этапы и закономерности исторического развития, и специфику	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые	навыками работы с историческими источниками и критической

	их понимания в различных в авторских подходах.	проблемы в развитии.	литературой.
	основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития.	уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме.	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох.
	этапы и закономерности исторического развития.	уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система.	владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОПК-2	возможные правовые последствия различных стандартных ситуаций.	действовать в условиях ограниченной информации.	технологией решения стандартных задач.
	методы оценивания вариантов принимаемых решений в нестандартных ситуациях.	анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия	методами анализа ситуаций возникновения нестандартных (проблемных) ситуаций.
	технологии решения проблем	оценивать ситуацию, состояние или процесс.	способностью находить организационно-управленческие решения и проектировать их.
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ПК-7	основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях.	раскрывать причины формирования историографических представлений.	навыками работы с историческими и историографическими источниками и критически их анализировать.

основные историографические школы и направления в различные исторические эпохи.	провести сравнение различных историографических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения историографических источников и методами сравнения историографических идей и концепций.
основные направления и проблематику исследования современной историографии.	выявлять практическую ценность историографических положений, на которых строится научная концепция историка.	навыками выражения и обоснования собственной историографической позиции по современным актуальным историческим проблемам.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и основные тенденции развития историографии XX века.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</p> <p>Возникновение историографии новейшей отечественной истории и ее особенности как исторической дисциплины, этапы и пути становления. Предмет, объект, цели, задачи, метод и методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени. История и конъюнктура - проблема объективности ученого и влияния на него общеполитической ситуации в обществе. Историк и историограф: сходство и различия двух подходов.</p> <p>Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории. Особенности прежней советской концепции развития страны,</p>	2	2	Становление и развитие исторической науки русского зарубежья.	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [22], [27]

	<p>ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на историю в советской историографии. Смена парадигм исторического поиска и поиск новых подходов к истории российского общества на современном этапе. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.</p> <p>Различные направления и концепции новейшей российской истории. Ведущие школы в историографии истории России XX в. Возникновение тоталитаристской школы. Влияние идеологического противостояния на историографию советского общества. Советская апологетическая историография. Историко-партийная литература, ее соотношение с общегражданской историографией советского общества. Конформистское и ревизионистское направления в западной историографии России новейшего времени, их влияние на отечественную историографию. Ключевые дискуссионные вопросы новейшей отечественной истории в современной публицистике и историографии.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--



3	<p><b>Тема 2. Отечественная историческая наука в XX веке: этапы развития.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</p> <p>Складывание и развитие советской исторической школы. Институт «красной профессуры». Истпарт. Комуниверситеты. Институт Ленина. Журнал «Пролетарская революция». Исторические судьбы «школы Покровского». Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. М. Н. Покровский. А. М. Панкратова. В. В. Адоратский. Е. М. Ярославский. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль И. В. Сталина в формировании советской концепции развития России в XX в. Основные историко-теоретические дискуссии 1920-1930-х гг. о специфике русской истории, о роли государства в России, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.</p> <p>Историческая наука после XX съезда партии. Дискуссия середины 1950-х гг. об основных этапах и принципах периодизации истории СССР. И. Б. Берхин. М. П. Ким. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-1960-е гг. «Новое направление» и его судьбы: П. В. Волобуев. И. Ф. Гиндин. К. Н.</p>	2	2		-	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [15], [16]</p> <p>[22], [27], [28].</p>
---	---	---	---	--	---	---	---

	<p>Тарновский. Развитие отечественной ленинианы и ее эволюция в наши дни. Возникновение традиционалистского направления в рамках советской исторической науки. Изменение концепций отечественной истории XX в. в условиях «горбачевской перестройки» и постперестроечного общества. Современные центры изучения российской истории XX века. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе. Состояние отечественной историографии в последние годы: кризис или смена парадигм в поисках новой научной концепции истории России XX в.</p>						
5	<p><b>Тема 3. Отечественная историческая наука о русской революции 1917 года и Гражданской войне.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</p> <p>Возникновение советской историографической традиции освещения событий русской революции и гражданской войны 1917-1922 гг. Работы большевистских лидеров - участников революции и гражданской войны. В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий. Н. И. Бухарин. А. Г. Шляпников. Начало изучения роли в революции 1917 г. рабочего класса России. А. М. Панкратова. Я. Фин. Постановка в историографии 1920-х гг.</p>	2	2	<p>Историческая наука русского зарубежья о русской революции 1917 года и Гражданской войне.</p> <p>Интерпретация Г. П. Федотовым русской революции 1917г.</p> <p>Проблема русской революции в</p>	14	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [9], [11], [13], [14], [17], [34].</p>

	<p>вопроса о причинах и предпосылках революции, зрелости российского капитализма и наличии в стране национального финансово-монополистического капитала. Дискуссии 1920-х гг. о природе, характере, движущих силах и перспективах революции в России. Работа Троцкого «Уроки Октября» и политические баталии вокруг нее. Первые обобщающие труды по истории революции и Гражданской войны.</p> <p>Характеристика Гражданской войны, ее причин и результатов в исторической науке русского зарубежья. Оценка в эмигрантской литературе антибольшевистского движения, его движущих сил и социального облика. Анализ «колчаковщины», казачьего движения, рабочего повстанчества и прочих проявлений сопротивления большевизму в России. Оценки русским зарубежьем роли интервенции в гражданской войне. Работы профессиональных историков, военных и общественных деятелей русского зарубежья: С. П. Мельгунова, А. И. Деникина, П. Н. Краснова, А. А. Зайцева, А. Г. Ефимова и др.</p> <p>Изменение советской концепции Октября. Создание мифологизированной картины революционных событий и ее роль в формировании новой государственной идеологии «советского</p>			<p>историософии Н.А.Бердяева.</p> <p>Русская революция в оценках П.Н.Милюкова.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>патриотизма». Изъятие из истории революции и гражданской войны отдельных исторических деятелей и фактов, усиление идеологического контроля над работой историков. Гиперболизация роли И. В. Сталина в событиях революции и гражданской войны. Сталинская концепция «Трех походов Антанты» - основа официальной историографии Гражданской войны и интервенции. Начало работы над многотомной историей революции и Гражданской войны в СССР.</p> <p>Рост интереса к истории революции 1917 г. в связи с ее 40-летним и 50-летним юбилеями. Дискуссия 1960-х гг. о природе и рамках рабочего контроля в предоктябрьский период, специфике русского рабочего класса и движущих силах революции. Новые подходы к проблеме причин, предпосылок и характера революции, особенностей российского империализма. П. И. Лященко. А. Л. Сидоров. В. Я. Лаверычев. В. И. Бовыкин.</p> <p>Основные направления советской историографии революции и Гражданской войны. И. И. Минц. Д. А. Баевский. П. В. Волобуев. Е. Н. Городецкий. В. З. Дробижев.</p> <p>Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и Гражданской войны в середине 1980-х гг. Дискуссии об</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>«исторических альтернативах» Октября 1917 г., роли в революции «человеческого фактора», «бунтарском компоненте» в революционной активности масс, по другим вопросам. Спорные подходы к периодизации эпохи революционных потрясений и постреволюционного развития российского общества. Расхождения в оценках причин и предпосылок революции. Дискуссии вокруг вопроса о политической закулисе в русской революции: «немецкие деньги» и «запломбированный вагон», участие американских банков в финансировании русской революции, масонская проблематика, роль еврейского фактора в русской революции. Д. Волкогонов, М. Капустин, О. Платонов, А. Аврех, О. Соловьев и др.</p> <p>Современные оценки двоевластия. Рост интереса в историографии последних лет к революционным событиям в российской провинции. Новое в изучении общественных организаций и органов самоуправления в революции 1917 г.</p> <p>Современная историческая наука о формировании нового российского государства в 1917-1920 гг. Взаимоотношение власти и общества в период революции и гражданской войны на страницах исторической литературы. Место и роль политических партий в годы революции, гражданской войны и</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>интервенции.</p> <p>Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Современные историки о судьбах русского крестьянства в годы революции и гражданской войны. Теория «общинной революции» и ее влияние на современную историографию. Дискуссии вокруг вопроса о «третьей силе» в Гражданской войне. Казачество и революция. Обращение современной историографии к проблеме «человека с ружьем» в русской революции. Средние городские слои в революции. Повышение интереса современной историографии к роли в революции интеллигенции.</p> <p>Оценки в историографии 1990-2000-х гг. причин Гражданской войны и ее ожесточенного характера. Ослабление внимания к освещению иностранной военной интервенции и политико-экономического давления на конфликтующие в Гражданской войне стороны. Красный и белый террор, их функции в становлении нового общества. Новое в освещении строительства РККА в годы Гражданской войны. «Белое дело» и его лидеры в трудах российских историков 2000-2010-х гг. Работы С.В.Волкова, В.И.Голдина,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Г.М.Ипполитова, С.В.Карпенко, А.И.Ушакова и др. «Белое» государственное строительство как одно из приоритетных направлений современной российской историографии Гражданской войны. Работы В.Д.Зиминой, А.Н.Никитина, В.Ж.Цветкова и др. Дискуссии в современной исторической литературе о природе и направленности мероприятий большевистского режима в конце 1917-начале 1918 г. в области государственного, национального и культурного строительства, промышленности, сельского хозяйства и продовольственного снабжения. Новые трактовки «военного коммунизма», его природы и причин кризиса военно-коммунистической системы. Оценки современной российской историографией последствий Гражданской войны для судеб отечественной государственности.</p>						
7	<p><b>Тема 4. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7) Оценка исторической роли нэпа в ленинском теоретическом наследии и ее влияние на становление советской исторической концепции новой экономической политики. Дискуссии 1920-х гг. о природе нэпа и исторических судьбах российского общества после ре-</p>	2	2	<p>Русская зарубежная и эмигрантская историография о трансформации советского общества на основе новой экономической политики.</p>	12	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [3], [8], [26], [29].</p>

	<p>волюции, о «красном термидоре» и перерождении большевистского режима. Освещение историками хозяйственных результатов нэпа и политической борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Формирование примиренческих направлений в историографии русской революции 1917 г. в среде эмиграции. Ю. О. Мартов. Н. В. Валентинов. Д. Ю. Далин. «Сменовеховство» и его различные течения о произошедших в XX в. в России переменах и их роли в исторических судьбах страны. Возникновение национал-большевизма и его влияние на формирование историографической традиции в рассмотрении советского общества. Н. В. Устрялов. Ю. В. Ключников. С. Лукьянов и др. Меньшевистская и национал-большевистская версии «термидорианского перерождения» русской революции: социальные и национальные аспекты. Взгляды на судьбы русской революции, природу гражданской войны и исторические судьбы СССР при большевиках В. В. Шульгина. Основные идеи работ Б. Д. Бруцкусаса по экономической истории советской России в годы революции и новой экономической политики. Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г.</p>		<p>Левосоциалистическая эмиграция о трансформации советского общества на путях новой экономической политики.</p>			
--	---	--	--	--	--	--



	<p>П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и постреволюционного развития СССР.</p> <p>Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 1930-1950-х гг. Зарождение и становление постулата о «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Дискуссии 1950-1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 50-80-х гг. XXв. VIII съезда Советов и X съезда РКП (б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии. Взгляды историков прежних лет на социальную структуру советского общества и динамику ее развития в 1920-е гг.</p> <p>Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Новые взгляды на природу и значение перехода от политики военного коммунизма к нэпу. Освещение в историографии последних лет проблем</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>экономической истории советского общества в 1920-е гг.: план или рынок; нэп: реальность или фикция. Изучение современной историографией экономических дискуссий в годы нэпа. Хозрасчет в государственной промышленности и частный сектор экономики в дискуссиях конца 80-начала 90-х гг. XX века. Государство и финансовая политика в годы нэпа. Работы Ю. П. Бокарева, В. П. Дмитриенко и др. Дискуссии в новейшей историографии о влиянии нэпа на крестьянское хозяйство. Крестьянское хозяйство и промышленность. Судьбы крестьянской кооперации в годы нэпа в изображении историков. Изучение современной исторической наукой отношения к нэпу со стороны народных масс. Изменения в структуре и материальном положении населения в годы нэпа. Изучение причин усиления командно-административного вмешательства государства в экономику. Постановка в современной историографии вопроса о кризисах новой экономической политики. Дискуссии о причинах неудач нэповских реформ. Различные подходы в трудах современных историков к результатам и перспективе нэпа.</p> <p>Усиление внимания в новейшей историографии к вопросам политической истории в годы нэпа. Постановка в современной исторической литературе</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>вопроса о «ленинском завещании», его значении, истории появления и роли в политической борьбе в 1920-е гг. Природа и характер доктринального поиска, а также внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Изучение этапов становления, судеб и причин кризиса левой оппозиции, ее роли в трансформации советского общества 1920-х гг.</p> <p>Изучение государственного аппарата и формирования номенклатуры в современной исторической литературе.</p> <p>Социокультурные аспекты новой экономической политики в российской историографии 2000-х гг.</p>						
9, 11	<p><b>Тема 5. Отечественная историография социально-экономических преобразований и политического развития СССР в годы довоенных пятилеток. (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</b></p> <p>Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Специфика отечественной исторической концепции модернизации 30-50-х гг. XX века. Новые подходы к проблемам модернизации после XX съезда КПСС. Советская историческая</p>	4	4	Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации.	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [12], [18], [19], [21], [23], [25], [26], [29], [30], [31].</p>

	<p>наука о причинах индустриализации в СССР. Оценки в советской исторической литературе источников и темпов индустриализации.</p> <p>Дискуссии в историографии 1960-х гг. по вопросам исходного уровня индустриализации в СССР. Рост интереса к особенностям индустриализации в отдельных регионах и национальных республиках СССР. Советская практика управления плановой экономикой и органы хозяйственного управления в трудах отечественных историков 60-80-х гг. XX века. А. В. Венедиктов. Ю. В. Воскресенский. В. 3. Дробижев.</p> <p>Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Причины, предпосылки, основные направления и результаты коллективизации в освещении советских историков. Подходы к периодизации коллективизации. Освещение политики ликвидации «кулачества» как класса. Изучение советской исторической наукой материальной базы коллективизации сельского хозяйства и дискуссии 1950-1960-х гг. о ее зрелости.</p> <p>Изучение в советской исторической литературе влияния процессов индустриализации на отечественную деревню в 1930-е гг. Роль и место колхозного строя в политической и экономической системе СССР в трудах историков 50-80-х гг. XX века.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Изучение историками 1930-1980-х гг. социальной стороны модернизации советского общества в 1930-е гг. Изменение социальной структуры советского общества в освещении советской историографии. Процессы нивелировки и социальная структура советского общества в 1930-е гг. с точки зрения отечественной историографии 1930-1950-х гг. Изучение крестьянства, рабочего класса и интеллигенции. Стахановское движение, его природа и роль в становлении новой организации труда в работах советских историков. Советская историография о материальном положении рабочего класса и других слоев советского общества в период модернизации. Новые подходы к анализу социальных последствий модернизации в трудах историков 60-80-х гг. XXв.</p> <p>Дискуссии в современной российской историографии и публицистике о природе советского общества и процессах, происходивших в нем в 1930-е гг. Этапы становления современной концепции процессов модернизации в СССР. Смещение интересов историков с проблемы социально-экономического развития на политическую историю советского общества. Постановка в радикальной публицистике вопроса о культе личности И. В. Сталина.</p> <p>Влияние на экономическое развитие СССР директивно-распре-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>делительной системы управления и ее критика в современной исторической науке. Дискуссии по вопросам целесообразности и степени выполнения первых пятилетних планов. Споры в ходе изучения советской плановой системы в 1930-е гг. Освещение вопросов становления в СССР военно-промышленного комплекса и его роли в экономике. Дискуссия в современной историографии о темпах индустриализации в годы первых пятилеток. Постановка в современной исторической науке вопроса о «цене» преобразований в области промышленности и сельского хозяйства. Критика историками конца 80-начала 90-х гг. XX века методов стимулирования труда и проведения индустриализации в 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства и критика современными авторами ее методов. Голод 1932-1933 гг. и трактовки его причин. Постановка вопроса о развязывании сталинским режимом гражданской войны против русской деревни и дискуссия вокруг этой проблематики в современной историографии. В. П. Данилов. Н. А. Ивницкий. И.Е.Зеленин. Публикация в конце 1990-х-2000-е гг. фундаментальной документальной серии «Трагедия советской деревни: коллективизация и раскулачивание» и ее значение для исследований судеб советского</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>крестьянства. Изучение численности, состава и размещения «кулацкой ссылки» в современной российской историографии. Работы В.Н.Земскова, С.А.Красильникова и др. Критика современными историками сталинской теории «обострения классовой борьбы по мере продвижения к социализму» и оценка ее воздействия на политическую ситуацию в Советском Союзе. Переоценка судебных политических процессов над оппозицией второй половины 1930-х гг. и их роли в завершении формирования политической системы советского общества. Современная историография о подоплеке убийства Кирова и значении этого акта в развязывании массового террора против оппозиции во второй половине 1930-х гг. Новые подходы к изучению Конституции СССР 1936 г. «Большой террор» 1937-1938гг. в СССР: проблемы концептуального осмысления в российской историографии 2000-х гг. Работы О.В.Хлевнюк, И.В.Павловой, Г.Бордюгова и др.</p>						
13, 15	<p><b>Тема 6. Отечественная историография Второй мировой и Великой Отечественной войн.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</p> <p>Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны.</p>	4	4	<p>Проблемы повседневной жизни советского народа в 1941-1945гг. в современной</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [4], [5], [7], [19], [24], [32].</p>

	<p>Труды советских историков с критикой немецкой историографии войны и историографии стран - бывших союзников СССР. Влияние на формирование советской исторической концепции участия СССР в войне трудов И. В. Сталина, других партийных деятелей и советских полководцев Великой Отечественной войны. Основные направления в советской исторической литературе о Великой Отечественной войне в конце 1940-начале 1950-х гг.</p> <p>Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Вычеркивание из истории роли, сыгранной И. В. Сталиным, Г. К. Жуковым в общем русле «борьбы против культа личности» и «восстановления марксистского взгляда на роль личности в истории». Преувеличение в историографии конца 1950-1970-х гг. сначала роли Хрущева, а затем Л. И. Брежнева в войне. Возникновение и роль «Военно-исторического журнала» в изучении вклада советского народа в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Написание и основные особенности шеститомного исследования по истории Великой Отечественной войны. Возрождение консерватизма в военной историографии. Возврат к освещению роли И. В. Сталина в войне. Расширение проблематики военной исто-</p>			отечественной историографии.		Доклад.	
--	--	--	--	------------------------------	--	---------	--



	<p>рии. Достижения и пробелы советской исторической концепции Великой Отечественной войны.</p> <p>Военная экономика СССР и вклад тружеников тыла в победу над фашизмом в советской исторической литературе. Эвакуация промышленности, этапы и сроки восстановления и реконструкции промышленности. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны в освещении историков 1950-1980-х гг. Изучение в советской историографии военного строительства, боевых действий и отдельных кампаний в период Великой Отечественной войны. Е. Шиловский. С. Голиков. Ф. Селиванов. И. Маркин. Советские историки о влиянии коммунистической партии на организацию сопротивления немецко-фашистской оккупации и побед в войне. Интерпретация советской историографией Великой Отечественной войны как войны социальных систем и антагонистических идеологий. А. М. Самсонов. Ю. П. Петров. Н. И. Шатагин. Историческая наука 50-80-х гг. XXв. о международном положении и внешней политике Советского Союза в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. И. Ф. Ивашин, В. Л. Исраэлян и др.</p> <p>Противоречивость современных подходов к истории Великой Отечественной войны. Попытки изображения</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Великой Отечественной войны как периферийной линии развития Второй мировой войны. Современные подходы к Великой Отечественной войне как к войне «двух диктаторов», «двух тоталитарных государств». Дебатирование современной публицистикой и историками вопроса о подготовке Советским Союзом наступательной войны и ответственности СССР за разжигание второй мировой войны. Освещение исследователями конца 1990-х-2000-х гг. внешнеполитических акций СССР предвоенных лет и советско-германских отношений в 1939-1941 гг. М.И. Семиряга. В.Я. Сиполс, М.И. Мельтюхов, А.О. Чубарьян, Д.Г. Наджафов и др. Правда и вымысел в современной публицистике и работах отдельных историков в вопросе о цене победы, теории «неоправданности жертв», «украденной победы», других проблемах. Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны: о причинах неудач Красной Армии в летние месяцы 1941 г. и в начале 1942 г.; о деятельности И.В. Сталина в годы войны; о роли Г.К. Жукова и других полководцев Великой Отечественной войны; о масштабах и значении помощи союзников; о возрождении патриотической идеологии в годы войны и др. Трактовки современными</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>историками приказа N 227. История власовской армии и других аналогичных движений военного времени в освещении современной историографией. Историки конца 1980-х-2000-х гг. о советской национальной политике и межнациональных отношениях в СССР в период Великой Отечественной войны. Н.Ф.Бугай. Современная историография о планах фашистской Германии против СССР и фашистской оккупационной политике. Коллаборационизм в СССР в годы Великой Отечественной войны и его изучение в российской историографии 1990-2010-х гг.</p>						
17	<p><b>Тема 7. Историография послевоенного советского общества и попыток его реформирования.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</p> <p>Рассмотрение в советской и современной российской историографии влияния войны на народное хозяйство и внешнеэкономическое положение Советского Союза. Демографические последствия войны. Отечественные историки о политическом устройстве СССР после войны. Восстановление народного хозяйства после войны. Выяснение происхождения, характера и последствий голода 1946-1947 гг. советскими и современными историками. В.Ф.Зима. Судьбы крестьянства в условиях послевоенного советского общества в трактовке отечественной</p>	2	2	<p>Изучение в советской и современной российской историографии диссидентского движения.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [10], [19], [33].</p>

	<p>исторической литературы разных лет. Дискуссия в современной науке по проблемам социальной политики в первое послевоенное десятилетие. Проблемы послевоенных репрессий, идеологических кампаний и политической борьбы в последние годы жизни И. В. Сталина в российской историографии 1990-2000-х гг.: Е.Ю.Зубкова, Г.В.Костырченко, Р.Г.Пихоя, О.В.Хлевнюк. Постановка в исторических исследованиях вопроса о смерти И. В. Сталина в контексте политической борьбы внутри партийной верхушки. Отечественная историография об истоках и происхождении «холодной войны».</p> <p>Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения. Оценка в современной историографии деятельности и личных качеств Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко и других лидеров СССР в послевоенный период. Политико-экономические преобразования второй половины 1950-х - начала 1980-х гг.</p> <p>Причины нарастания трудностей в развитии экономики и социальной сферы в отечественной историографии. Новочеркасские события 1962 г. Современная историография о результатах развития советского общества после войны. Р. Медведев. Е.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Зубкова. В. Майер. Н. Яковлев.						
19	<p><b>Тема 8. Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия в новейшей исторической литературе.</b> (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)</p> <p>Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Влияние публицистики на оценку исторической наукой периода перестройки. Современная историческая наука о внешнеполитических аспектах преобразований в 1985-1991гг., судьбах советского блока и послевоенного устройства мира. Политика «гласности» и ее оценка в исторической литературе и публицистике. Межнациональные отношения в СССР в последний период его существования: взгляды исследователей на роль межнациональных конфликтов в развале СССР. Дискуссии о причинах провала перестройки и ее последствиях для народов СССР и Российской Федерации. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями. Распад СССР в новейшей российской историографии.</p> <p>Первые попытки научного анализа состояния российского общества на этапе перехода к «радикальным экономическим реформам». «Шокотерапия» и пребывание у власти «молодых реформаторов» первой волны, оценка их</p>	2	2	Современная российская историография о «неформальном движении» и складывании условий возникновения в Советском Союзе многопартийности.	10	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [6], [20], [28].

	<p>деятельности в научной литературе и публицистике. Возникновение оппозиции и попытки ее объединения в освещении публицистов и исследователей. События сентября-октября 1993 г. и полемика вокруг них.</p> <p>Становление нового российского парламентаризма и многопартийности, оценка их исторических судеб. Современный российский федерализм, его достижения и просчеты. Чеченский конфликт и первые работы о его причинах, характере, основные этапах и последствиях.</p>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>68</b>		

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практических занятии (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7):**

- 1.Складывание и развитие советской исторической школы (Институт «Красной профессуры», истпарт, комуниверситеты, институт Ленина).
- 2.Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX века (М.Н.Покровский, В.В.Адоратский, Е.М.Ярославский).
- 3.«Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль И.В.Сталина в формировании советской концепции развития России в XX веке.
- 4.Развитие отечественной исторической науки после XX съезда партии.
- 5.Изменение концепций отечественной истории XX века в условиях «горбачёвской перестройки» и постперестроечного общества.



- 6.Отечественная историография в последние годы: в поисках новой концепции истории России XX века.
- 7.Возникновение советской историографической традиции освещения событий русской революции и Гражданской войны (1917-1922гг.)
- 8.Сталинская концепция Октября и Гражданской войны в России.
- 9.Основные направления советской историографии революции и гражданской войны во второй половине 1950-х - первой половине 1980-х гг.
- 10.Дискуссии об «исторических альтернативах» Октября 1917 года в перестроечной историографии.
- 11.Современная историческая наука о русской революции 1917 года: изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции.
- 12.Современная российская историография Гражданской войны и антибольшевистского движения.
- 13.«Белое дело» в новейших исторических исследованиях.
- 14.Становление советской исторической концепции нэпа.
- 15.Оценки новой экономической политики в советской историографии 1930-1950-х гг.
- 16.Новая экономическая политика в советской историографии второй половины 1950-х - середины 1980-х гг.
- 17.Нэп и его роль в истории советского общества в историографии 1985-1991гг.
- 18.Экономические, политические и социокультурные аспекты нэпа в современной российской историографии.
- 19.Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР.
- 20.Сталинская историография индустриализации: основные схемы и мифологемы.
- 21.Проблемы индустриализации СССР в советской историографии второй половины 1950-х-1980-х гг.
- 22.Российская историческая наука 1990-2000-х гг. об индустриализации СССР и ее социальных аспектах: новые подходы и оценки.
- 23.Социалистический эксперимент в деревне: этапы изучения и историографические оценки феномена коллективизации в СССР.
- 24.Трагедия советской деревни: коллективизация и «раскулачивание» в российской историографии 1990-2010-х гг. (новые подходы и оценки, достижения и неудачи)
- 25.Массовые репрессии 1930-х: проблемы концептуального осмысления в современной российской историографии.

26. Первые советские работы о Великой Отечественной войне.
27. Основные направления в советской исторической литературе о Великой Отечественной войне в конце 1940-начале 1950-х гг.
28. Советская историография Великой Отечественной войны второй половины 1950 - первой половины 1980-х гг.: достижения и пробелы советской исторической концепции ВОВ.
29. Современная российская историография Великой Отечественной войны: итоги исследований двух десятилетий.
30. Современная российская историография депортаций народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
31. Советская историография о социально-экономическом и общественно-политическом развитии СССР в период «позднего» сталинизма.
32. Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения.
33. Историографические оценки политико-экономических преобразований второй половины 1950-х - начала 1980-х гг.
34. Историческая литература о причинах горбачёвской перестройки.
35. Политика «гласности» и её оценка в исторической литературе и публицистике.
36. Дискуссии о причинах провала перестройки и её последствиях для народов СССР и Российской Федерации.
37. События августа 1991г. и дискуссионность их оценок в современной историографии.
38. Социально-экономические и политические аспекты развития постсоветской России в трудах современных историков.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7):**

- Что означает понятие «архивная революция» и какое влияние она оказала на развитие исторических исследований в постсоветский период?
- В каких направлениях развивалось сотрудничество зарубежных и российских историков в 1990-2000-е гг. и каковы его научные результаты?
- Каковы основные направления фальсификации истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн?

- В чем состоят принципиальные отличия в условиях развития исторической науки в Российской Федерации от советского этапа в ее развитии?
- Что в советские годы препятствовало объективному исследованию трагедии советской деревни в период насильственной коллективизации?
- Каковы основные направления исследования советского общества в региональной (северо-осетинской) историографии?
- Когда в отечественной историографии начались изучение и оценка массовых репрессий на основе оперативного приказа НКВД СССР №00447 и каковы достижения в исследовании Большого террора?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7):

1. Судьбы советского крестьянства в серийных документальных публикациях 1990-2000-х гг.

- 2.Изучение битвы за Кавказ (1942-1943гг.) в отечественной историографии.
- 3.В.П.Данилов в контексте историографии коллективизации.
- 4.Трагедия советской деревни в трудах Н.А.Ивницкого.
- 5.Красный и Белый террор как актуальная проблема отечественной историографии Гражданской войны.
- 6.Н.Ф.Бугай как исследователь депортаций народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 7.Новейшие документальные публикации по истории Великой Отечественной войны.
- 8.Северная Осетия в годы новой экономической политики: современная историография.
- 9.Российская историческая наука в XXI в.
- 10.Фальсификация событий Второй Мировой войны в современной зарубежной историографии.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень	1

	участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

#### **4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7):**

**Общепринятым в советской историографии 1930-1980-х гг. являлся тезис о том, что началом Гражданской войны в Советской России явилась(ся)...**

октябрьская революция  
 левоэсеровский мятеж в Москве  
 +мятеж чехословацкого корпуса  
 февральская революция.

**Кто является ведущим российским специалистом в области изучения советской национальной политики и депортации народов СССР в годы ВОВ?**

И.Е.Зеленин  
 Ю.Поляков  
 И.Минц  
 +Н.Ф.Бугай

**Укажите ошибку в характеристиках сталинской историографии Гражданской войны...**

агрессивная идеологическая доминанта  
 +положительная оценка роли Л.Д.Троцкого в победе над контрреволюцией  
 влияние концептуальных установок «Краткого курса Истории ВКП(б)»  
 оценка лидеров Белого движения как прислужников мирового империализма.

**Какой советский и российский ученый внес большой вклад в изучение численности, состава и размещения «кулацкой ссылки» в СССР?**

Н.Ф.Бугай  
 Е.В.Тарле  
 +В.Н.Земсков  
 П.Н.Милюков

**Чем характеризовалось освещение политики индустриализации в советской историографии второй половины 1930-х начала 1950-х гг.?**

публикацией всесоюзной серии документальных сборников по истории индустриализации

становлением историографии советской индустриализации как отдельной отрасли исторического знания

тесным сотрудничеством советских и западных историков

+утверждением положения об успешном выполнении первого пятилетнего плана «не за 5 лет, а в 4 года»

**Укажите среди перечисленных ученых известных советских и российских историков - аграрников?**

В.О.Ключевский, Н.Карамзин

+И.Е.Зеленин, В.П.Данилов

В.Б.Жиromская, Н.Б.Лебина

В.С.Лельчук, М.П.Ким

**Одними их приоритетных в современной российской историографии нэпа являются...**

вопросы ликвидации эксплуататорских классов в СССР 1920-х гг.

+социокультурные аспекты новой экономической политики

проблемы классовой борьбы

проблемы укрепления руководящей роли ВКП(б) в условиях нэпа

**Кто из лидеров «Белого движения» является автором знаменитого 5-томного воспоминания-исследования о Гражданской войне «Очерки русской смуты»?**

+А.И.Деникин

П.Н.Врангель

Н.Н.Юденич

А.В.Колчак

**Кто из названных лиц являлся организатором и первым председателем Истпарта?**

М.Н.Покровский

А.А.Адоратский

+М.С.Ольминский

Е.М.Ярославский

## Что является одной из главных особенностей советской историографии Гражданской войны?

четкое разделение понятий «антибольшевистское» и Белое движения

+принудительная фрагментарность и запретные темы

интенсивная персонификация Белого движения

внимание к истории повседневности и человека в условиях Гражданской войны

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости  
студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;



- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7):**

- 1.Складывание и развитие советской исторической школы (институт «красной профессуры», истпарт, коммуниверситеты, институт Ленина).
- 2.Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX века (М.Н.Покровский, В.В.Адоратский, Е.М.Ярославский).
- 3.«Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль И.В.Сталина в формировании советской концепции развития России в XX веке.
- 4.Развитие отечественной исторической науки после XX съезда партии.
- 5.Изменение концепций отечественной истории XX века в условиях «горбачёвской перестройки» и постперестроечного общества.
- 6.Отечественная историография в последние годы: в поисках новой концепции истории России XX века.
- 7.Возникновение советской историографической традиции освещения событий русской революции и гражданской войны 1917-1922гг.
- 8.Сталинская концепция Октября.
- 9.Основные направления советской историографии революции и Гражданской войны во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.
- 10.Дискуссии об «исторических альтернативах» Октября 1917 года в перестроечной историографии.
- 11.Современная историческая наука о российской революции 1917 года: изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции.
- 12.Современные подходы к изучению Гражданской войны и антибольшевистского движения.
13. «Белое дело» в новейшей отечественной историографии.
- 14.Становление советской исторической концепции новой экономической политики.
15. Оценки новой экономической политики в советской историографии 1930-х-первой половины 1950-х годов.

- 16.Новая экономическая политика в советской историографии второй половины 1950-х-1980-х годов.
- 17.Нэп и его роль в истории советского общества в историографии 1985-1991гг.
- 18.Экономические, политические и социокультурные аспекты нэпа в современной отечественной историографии.
- 19.Сталинская историография индустриализации: основные схемы и мифологемы.
- 20.Советская историческая наука 60-80-х годов XX века о причинах, источниках и темпах индустриализации.
- 21.Оценка современными российскими историками темпов и методов проведения индустриализации.
- 22.Социальные аспекты индустриализации СССР в новейшей российской историографии.
- 23.Формирование и развитие ортодоксального направления историографии советской коллективизации (конец 1920-начало 1930-х-первая половина 1950-х гг.)
- 24.Историографические оценки аграрных преобразований в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. в период хрущевской «оттепели».
- 25.Причины, предпосылки, основные направления и результаты коллективизации в освещении советских историков второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.
- 26.Трагедия советской деревни: коллективизация и «раскулачивание» в российской историографии 1990-2000-х гг.
- 27.Спецпереселенцы 1930-х гг. в новейшей отечественной историографии.
- 28.Новейшая отечественная историография о массовых политических репрессиях 1930-х годов.
- 29.Внешнеполитические акции СССР предвоенных лет и советско-германские отношения в 1939-1941гг. в новейшей российской историографии.
- 30.Достижения и недостатки советской исторической концепции Великой Отечественной войны (вторая половина 1950-х-1980-е годы).
- 31.Противоречивость современных подходов к истории Великой Отечественной войны.
- 32.Основные дискуссии в современной российской историографии Великой Отечественной войны (подготовка СССР наступательной войны, причины неудач Красной Армии в летние месяцы 1941г. и весной 1942г., о деятельности И. В. Сталина в годы войны, о роли Г.К.Жукова и др.)

33. Современная отечественная историография о планах фашистской Германии против СССР и фашистской оккупационной политике.
34. Судьба крестьянства в условиях послевоенного советского общества в трактовке отечественной исторической литературы разных лет.
35. Идеологические кампании и политические процессы 1945-1953 гг. в новейшей отечественной историографии.
36. Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения.
37. Оценка в современной историографии деятельности и личных качеств Н. С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко и других лидеров СССР в послевоенный период.
38. Проблема подготовки СССР упреждающего удара по Германии в 1941 г. в современной российской историографии.
39. Изучение в советской и современной российской историографии диссидентского движения.
40. Историческая литература о причинах горбачёвской перестройки.
41. Политика «гласности» и её оценка в исторической литературе и публицистике.
42. Дискуссии о причинах провала перестройки и её последствиях для народов СССР и Российской Федерации.
43. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок в современной историографии.
44. Социально-экономические и политические аспекты развития постсоветской России в трудах современных историков.
45. Красный и белый террор в трудах современных российских историков.
46. Основные положения советской историографии конца 1940-х начала 1950-х годов о Великой Отечественной войне.
47. Становление и развитие исторической науки русского зарубежья.
48. Историческая наука русского зарубежья о русской революции 1917 года и гражданской войне.
49. Русская зарубежная и эмигрантская историография о трансформации советского общества на основе новой экономической политики.
50. Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации.
51. Советская и современная историческая литература по истории культуры и культурной политики государства в годы Великой Отечественной войны.
52. Современная отечественная историография «холодной войны».
53. Историки конца 1980-х-2000-х гг. о межнациональных отношениях и депортациях народов СССР в годы Великой Отечественной войны

54.Репрессии 1937-1938гг. в Красной Армии в новейших российских исследованиях.

55.«Кулацкая операция» НКВД в новейшей отечественной историографии.

56.Нэповское предпринимательство в освещении советской и российской историографии.

57.Изучение в работах современных историков экономической роли ГУЛАГа.

58.Проблема коллаборационизма в СССР в годы Великой Отечественной войны в современной российской историографии.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul>
--	--	---	---

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы и источников
<b>Оценка «неудовлетвори тельно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворите льно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/396886>

### б) дополнительная литература

2. Аграрная история XX века.: историография и источники: монография / под ред. Н.Н.Кабытовой, П.С.Кабытова, В.В.Кондрашина. - Самара, Изд-во «Самарский университет», 2014.- 486с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23841026>

3. Бехтерева Л. Н. Проблемы новой экономической политики 1920-х годов в современной отечественной историографии. // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2010. № 1. С.57-64. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16377885>

4. Быков А.В. Фундаментальные труды по истории Великой Отечественной войны советского периода // Вестник Омского университета. Серия: Исторические наук. 2016. №1(9). С.73-78. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25663998>

5. Быков А.В. Мемуарная литература в историографии Великой Отечественной войны. // Вестник Омского университета. Серия: Исторические наук. 2014. №3(3). С.55-64. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22665131>

- 6.Величко С. А. Перестройка в СССР (1985-1991гг.) в отечественной и зарубежной историографии. // Известия Томского политехнического университета. 2005. Т.308. №1. С.199-205. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9025089>
- 7.Галлямова Л.И. Новые подходы к изучению Великой Отечественной войны в современной российской историографии. // Россия и АТР. 2010. №3. С. 24-31. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15222062>
- 8.Гимпельсон.Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. Проблемы и уроки. (20-годы XX века.) М.,2004.
- 9.Голдин В.И. Российские революции 1917 года: драма познания // Вестник Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2017. Т.22. С.10-18. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30273853>
- 10.Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М.,2001.
- 11.Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 года. // Новая и новейшая история. 2009. №2. 92-109. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11791457>
- 12.Земсков В.Н. О масштабах политических репрессий в СССР (против спекуляций, извращений и мистификации). // Былые годы. 2012. №4 (26). С.6-17. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18830701>
- 13.Ипполитов Г. М., Полторац С. Н. Историография Гражданской войны в России в первые послевоенные годы (1922-1932гг.) // Клио. 2016. №3 (111). С.21-37. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25868550>
- 14.Ипполитов Г. М., Полторац С. Н. Советская историография Гражданской войны в России в 1930-е – первой половине 1950-х гг. // Клио. 2016. №8 (116). С.120-139. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26538530>
- 15.Камынин В.Д. Историографические исследования в эпоху постмодерна. // Вопросы всеобщей истории. 2015. № 17-2. С. 68.-81. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25141293>
- 16.Камынин В.Д. Российская историческая наука в первой половине 1990-х гг. // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2008. №4(5). С. 93.-105. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12786172>

- 17.Карпенко С.В. Государственность Белого движения: из истории изучения. // Новый исторический вестник. 2013г. №2 (36). С.67-80. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20166149>
- 18.Кедров Н.Г. Российская историография коллективизации крестьянства: проблемы изучения. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия: Гуманитарные, педагогические, общественные науки. 2017. №1 (4). С. 12-16. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28379599>
- 19.Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. Изд. 2-е, перераб и доп. М. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. - 328с.
- 20.Кириллов В.В. Проблема распада СССР в новейшей историографии. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. 2015. №3 (19). С.62-70. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24292079>
- 21.Красильников С. А. Серп и молот. Крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.
- 22.Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х-начале 30-х годов. // Отечественная история. 1994. №3.143-158.
- 23.Кринко Е.Ф., Кропачев С.А. Масштабы сталинских репрессий в оценках советских и современных российских исследователей. // Былые годы. 2012. №4 (26). С.86-99. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18830710>
- 24.Кринко Е.Ф. Современная российская историография Великой Отечественной войны: итоги двух десятилетий. // Былые годы. 2009. №4(14). С. 6-19. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12946653>
- 25.Наумов Н. В. Проблемы индустриализации СССР в советской историографии. // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2003. №3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37271952>
- 26.Орлов И.Б. Современная отечественная историография нэпа: достижения, проблематика, перспективы. // Отечественная история.1999. №1. С.102-117.
- 27.Пихоя Р.Г. Востребованная временем история. Отечественная историческая наука в 20-30-е годы. // Новая и новейшая история. 2004. №2. С.28-53.



- 28.Разуваева Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований. // Российская история. 2006. №4. С.145-158.
- 29.Тарасенко В.Н. Досуг периода нэпа в постсоветской историографии (предварительные итоги исследования). // Современные проблемы сервиса и туризма. 2010. №4. С.20-27. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15320700>
- 30.Фадеев Л. А. Российская историография социальных аспектов советской индустриализации в годы первых пятилетних планов. // Экономическая история. 2013. №2 (21). С. 56-63. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20410712>
- 31.Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.- 432с.
- 32.Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941— 1945 годы): военно-исторические очерки / Р. Р. Хисамутдинова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. — 476 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23095553\\_21003854.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23095553_21003854.pdf)
- 33.Хисамутдинова Р.Р. Голод 1946 - 1947 годов в новейших исследованиях историков (конец 1980-х - 2000-е годы) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 6-2. С. 331-336. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13756932>
- 34.Чураков.Д.О.1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии. // Новая и новейшая история. 2009. №4.104-115. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12580134>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

(сетевые лицензии).	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunrayWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.