

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Вспомогательные дисциплины»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. №950, учебным планом подготовки академического бакалавра по направлению 46.03.01 История, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от «27» апреля 2017г., протокол № 11.


Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

	Очная форма обучения	
Курс	1	-
Семестр	1,2	-
Лекции	18 (1-й сем.) 16 (2-й сем.)	-
Практические (семинарские занятия)	18 (1-й сем.)	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36 (1-й сем.) 16 (2-й сем.)	-
Самостоятельная работа	18 (1-й сем.) 38 (2-й сем.)	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+ (1-й сем.) + (2-й сем.)	-
Общее количество часов	108	-

### Структура и общая трудоемкость дисциплины (ЗФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

	Заочная форма обучения	
Курс	1,2	-
Семестр	1,2,3	-
Лекции	4 (1-й сем.) 4 (3-й сем.)	-
Практические (семинарские занятия)	8 (2-й сем.)	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	16	-
Самостоятельная работа	68 (1-й сем.) 24 (2-й сем.)	-

	68 (3-й сем.)	
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+ (1-й сем.) + (2-й сем.)	-
Общееколичество часов	180	-

## 2.Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системных теоретических знаний и практических навыков комплексного использования методик вспомогательных исторических дисциплин применительно к историческому источнику и практике архивного дела; рассмотрение истории, терминологического аппарата и методик комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Вспомогательные дисциплины**» ведется в первом и во втором семестрах на 1 курсе дневного отделения как базовая часть дисциплин. Она является важной основой для формирования профессиональных навыков теоретической и практической научно-исследовательской деятельности профессионального историка. Данная дисциплина имеет тесную междисциплинарную связь с такими предметами как «История России (до XX века.)», «Источниковедение» и «Историография (XX века)». Так как курс «Вспомогательные дисциплины» читается в первом семестре, его успешное освоение предполагает владение обучающимися объемом знаний («входными знаниями») по истории России в пределах программ средней школы, а также системой знаний, умений, навыков и компетентностей, формирующихся в процессе параллельного освоения общегуманитарных и специальных исторических дисциплин учебного плана бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «**Вспомогательные дисциплины**», позволяют перейти к успешному освоению таких важных дисциплин учебного плана как «Источниковедение», «История России (до XX века)», «История Осетии», «История народов Северного Кавказа в новейшее время» и др.

Приступая к изучению дисциплины «**Вспомогательные дисциплины**», студент должен иметь представление об основных этапах и главных событиях отечественной и мировой истории, начиная с древности.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-14	Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	определение понятия «информация»: виды и характеристик и.	различать виды информации и способы ее обработки.	методами практического использования современных программных средств для управления информацией.
	различные подходы к измерению информации.	вычислять информационный объем различных видов информации	. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.
	понятие, государственной и коммерческой	разрабатывать инструкции в области информационной	методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и

	тайны, правовых основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны.	безопасности при решении различных профессиональных задач.	организации контроля и защиты государственной тайны.
ПК-14	базовый материал по истории и культуре народов.	оперировать ключевыми понятиями истории и культуры осетин с древнейших времен до наших дней; проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.	навыками поиска информации по истории и культуре осетин; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.
	основные точки зрения в историографии по узловым вопросам истории и культуры осетин.	оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук; применять полученные базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; навыками эффективной межкультурной коммуникации на Северном Кавказе в целом и в Осетии в частности; навыками транслирования накопленных знаний с элементами анализа и интерпретирования с опорой на собственное мнение.

	управленческой деятельности	.
общие тенденции в истории культурного, социально-экономического и политического развития Осетии.	формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории; выработать в себе ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.	навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов региональной истории, а также учебно-методической адаптации источникового и научного материала по тематике истории Осетии и Северного Кавказа в школьном историческом образовании; целостной системой представлений о духовном человеке через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития и приобрести опыт самоопределения по отношению к ним

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).





## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ОФО (1 семестр)

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4	<p><b>Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания(ОПК-1, ПК-14)</b></p> <p>Предмет, задачи, содержание иструктура курса «Вспомогательные дисциплины». Комплекс вспомогательных дисциплин, его основные классификации. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования . Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых.</p>	4	4	Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1],[16].

	Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.						
5-10	<p><b>Генеалогия и системы социального этикета</b> (ОПК-1, ПК-14)</p> <p>Предмет и задачи генеалогии. Классификация основных источников в генеалогии. Методика генеалогического исследования. Основные способы оформления родословных. Генеалогическое древо. Генеалогические таблицы и росписи. Русская генеалогия. История становления и развития отечественной генеалогии. Историография российской генеалогии. Происхождение династии Рюриковичей как научная проблема. Генеалогия древнерусских князей и их потомков. Рюриковичи и Гедиминовичи. Династия Романовых и их потомки. Боярство и дворянство Российского централизованного государства: происхождение и</p>	6	6		-	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	<p>[1],[5], [9],[12],[14].</p>

	<p>сословная организация. История и генеалогия российского дворянства в имперскую эпоху. Социальная организация и генеалогия российского купечества и предпринимателей. Крестьянская генеалогия. Генеалогия рабочих. Системы социального этикета. Наградная система.</p>						
11-14	<p><b>Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина (ОПК-1, ПК-14)</b></p> <p>Объект и предмет изучения. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского периода. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Московских князей XIV. Печати Русского государства XV-XVII вв. Государственные печати Российской империи.</p>	4	4	<p>Печати должностных лиц XVI-XVII вв.</p> <p>Городские и областные печати XVI-XVII вв.</p> <p>Печати частных лиц XVIII-XIX вв.</p>	6	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1],[2],[3],[13], [18].

	Печати частных лиц. Печати Советского государства.						
15-18	<p><b>Геральдика и вексиллография</b> (ОПК-1, ПК-14)</p> <p>Основной объект геральдического исследования. Задачи геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Связь геральдики с нумизматикой, археологией и другими историческими дисциплинами.</p> <p>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в Российском государстве. Государственный герб России. Государственные гербы советского периода. Гербы городов и областей. Дворянские гербы. Вексиллография.</p>	4	4	<p>Развитие Геральдики в Европе.</p> <p>Рыцарские армориалы.</p> <p>Деятельность Якова Бретекса, Бартоло диСассоферрато и других геральдистов.</p>	6	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	<p>[1],[7],[8],[15],</p> <p>[18].</p>
	<b>ИТОГО</b>	18	18		18		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

**Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ОФО (2 семестр)**

*Таблица 5.2*

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,3	<b>Историческая ономастика</b> (ОПК-1, ПК-14) Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Этимология этнонима «Русь»: основные подходы к изучению в историографии. Историческая антропонимика. Русская антропонимическая система. Особенности этимологии аристократических и крестьянских фамилий. Этимология фамилий представителей русского духовенства.	4	-		-	Конспект. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.	[1],[11].
5,7	<b>Нумизматика</b> (ОПК-1, ПК-14) Нумизматика как историческая дисциплина, изучающая монетное производство и историю	4	-	Монеты Великого княжества Суздальско-Нижегородского	14	Конспект. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.	[1],[4],[6].

	<p>денежного обращения. Основные задачи, структура и методика нумизматического исследования. Формирование терминологического аппарата. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Монетная система Русского государства XV-XVII вв. Денежная реформа Елены Глинской и ее значение. Монетная реформа царя Алексея Михайловича. Монетная система Российской империи в XVIII-начале XX в. Становление и развитие советской монетной системы.</p>			<p>Монеты Великого княжества Рязанского</p> <p>Монеты Великого княжества Тверского</p>			
9,11	<b>Историческая метрология</b>	4	-			Конспект.	[1].

	<p>(ОПК-1, ПК-14)</p> <p>Предмет, задачи, источники и исследовательские подходы исторической метрологии. Использование методов метрологии в критике источников. Становление и развитие исторической метрологии как научной дисциплины (XVIII - начало XXI века). Метрология Древнерусского государства (X-начало XIIв.). Метрология периода феодальной раздробленности: тенденции к ликвидации местных мер и укреплению единой общерусской системы измерений. Метрология Московского государства XVI-XVII вв. Попытки унификации русских мер и их уточнение в XVIII - XIX вв. Деятельность Комиссии мер и весов М.Г.Головкина. Попытки совершенствования русских мер и весов в первой четверти XIX в. Деятельность Комиссии образцовых мер. Закон «О</p>		<p>Проблемы становления и развития исторической метрологии как научной дисциплины в отечественной историографии.</p> <p>Основные направления исторической метрологии России во второй половине XX-начале XXI века.</p>	12	<p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	
--	--	--	--	----	---	--



	системе российских мер и весов» (1835г.) и его значение. «Положение о весах и мерах» 1842г. Создание эталонов мер. Международная метрическая (десятичная) система. Введение в России метрической системы измерений.						
13,15	<p><b>Историческая хронология</b> (ОПК-1, ПК-14)</p> <p>Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Единицы счета времени. Календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Проблемы взаимоотношения Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Языческое древнерусское времясчисление. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на</p>	4	-	<p>История изучения русской хронологии.</p> <p>Первый русский хронолог.</p> <p>Российская хронология в XVIII –начале XIX в.</p> <p>Хронологические дискуссии XIX в.</p>	12	<p>Конспект.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1].

	современное летосчисление. Индикты. Круги солнца. Вруцелето Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. Значение хронологии для исторических исследований.						
	<b>ИТОГО</b>	16	-		38		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ЗФО

Таблица 5.2

Номер дел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<p><b>Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания(ОПК-1, ПК-14)</b></p> <p>Предмет, задачи, содержание и структура курса «Вспомогательные дисциплины». Комплекс вспомогательных дисциплин, его основные классификации. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых.</p>	2	-	Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.	14	Конспект лекции. Доклад.	[1],[16].

	Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.						
	<p><b>Генеалогия и системы социального этикета (ОПК-1, ПК-14)</b></p> <p>Предмет и задачи генеалогии. Классификация основных источников в генеалогии. Методика генеалогического исследования. Основные способы оформления родословных. Генеалогическое древо. Генеалогические таблицы и росписи. Русская генеалогия. История становления и развития отечественной генеалогии. Историография российской генеалогии. Происхождение династии Рюриковичей как научная проблема. Генеалогия древнерусских князей и их потомков. Рюриковичи и Гедиминовичи. Династия Романовых и их потомки. Боярство и дворянство Российского централизованного</p>	2	-		-	Конспект лекции. Доклад.	[1],[5], [9],[12],[14].

	государства: происхождение и сословная организация. История и генеалогия российского дворянства в имперскую эпоху. Социальная организация и генеалогия российского купечества и предпринимателей. Крестьянская генеалогия. Генеалогия рабочих. Системы социального этикета. Наградная система.						
	<p><b>Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина (ОПК-1, ПК-14)</b></p> <p>Объект и предмет изучения. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского периода. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Московских князей XIV. Печати Русского государства XV-XVII вв. Государственные печати</p>	-	4	<p>1)Печати должностных лиц XVI-XVII вв.</p> <p>2)Городские и областные печати XVI-XVII вв.</p> <p>3)Печати частных лиц XVIII-XIXвв.</p>	20	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного на практическом занятии.</p>	<p>[1],[2],[3],[13], [18].</p>

	Российской империи. Печати частных лиц. Печати Советского государства.						
	<p><b>Геральдика и вексиллография (ОПК-1, ПК-14)</b></p> <p>Основной объект геральдического исследования. Задачи геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Связь геральдики с нумизматикой, археологией и другими историческими дисциплинами.</p> <p>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в Российском государстве. Государственный герб России. Государственные гербы советского периода. Гербы городов и областей. Дворянские гербы. Вексиллография.</p>	-	4	<p>1) Развитие Геральдики в Европе.</p> <p>2) Рыцарские армориалы</p> <p>3) Деятельность Якова Бретекса, Бартоло ди Сассоферрато и других геральдистов.</p>	22	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного на практическом занятии. Доклад.</p>	<p>[1],[7],[8],[15], [18].</p>

	<b>Историческая ономастика</b> (ОПК-1, ПК-14)	2	-	1)Предмет и задачи исторической ономастики. 2)Историческая топонимика. 3)Этнонимика. 4)Этимология этнонима «Русь»: основные подходы к изучению в историографии. 5)Историческая антропонимика. 6)Русская антропонимическая система. 7)Особенности этимологии аристократических и крестьянских фамилий. 8)Этимология фамилий представителей русского духовенства.	22	Конспект. Доклад.	[1],[11].
	<b>Нумизматика</b> (ОПК-1, ПК-14)	2	-	1)Нумизматика как историческая дисциплина,		Конспект лекции. Доклад.	[1],[4], [6].

				<p>изучающая монетное производство и историю денежного обращения. 2)Основные задачи, структура и методика нумизматическог о исследования. 3)Формирование терминологическ ого аппарата. 4)Монеты и денежное обращение Древнерусскогог осударства. 5)Возникновение русской денежно- весовой системы. 6)Русские монеты и денежное обращение в XIV-XVвв. 7) Монетная система Русского</p>	22		
--	--	--	--	---	----	--	--



				<p>государства XV-XVII вв.</p> <p>8) Денежная реформа Елены Глинской и ее значение.</p> <p>9) Монетная реформа царя Алексея Михайловича.</p> <p>10) Монетная система Российской империи в XVIII-начале XX в.</p> <p>11) Становление и развитие советской монетной системы.</p>			
	<b>Историческая метрология</b> (ОПК-1, ПК-14)	-	-	<p>1) Предмет, задачи, источники и исследовательские подходы исторической метрологии.</p> <p>2) Использование методов метрологии</p>	20	Конспект.	[1].

				<p>в критике источников.</p> <p>3) Становление и развитие исторической метрологии как научной дисциплины (XVIII - начало XXI века).</p> <p>4) Метрология Древнерусского государства (X-нач. XII в.).</p> <p>5) Метрология периода феодальной раздробленности: тенденции к ликвидации местных мер и укреплению единой общерусской системы измерений.</p> <p>6) Метрология Московского государства XVI-XVII вв.</p> <p>7) Попытки унификации русских мер и их</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>уточнение в XVIII - XIX вв.</p> <p>8) Деятельность Комиссии мер и весов М.Г.Головкина.</p> <p>9) Попытки совершенствования русских мер и весов в 1-й четверти XIX в.</p> <p>10) Деятельность Комиссии образцовых мер.</p> <p>11) Закон «О системе российских мер и весов» (1835г.) и его значение.</p> <p>12) «Положение о весах и мерах» 1842г.</p> <p>13) Создание эталонов мер.</p> <p>14) Международная метрическая (десятичная) система.</p> <p>15) Введение в России метрической</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				системы измерений.			
	<b>Историческая хронология</b> (ОПК-1, ПК-14)	-	-	1)Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. 2)Единицы счета времени. 3)Календари. 4)Юлианский календарь. 5)Григорианский календарь. 6)Проблемы взаимоотношения Юлианского и Григорианского календарей. 7) Эры и их виды. 8)Русская система счета времени. 9)Языческое древнерусское времясчисление. 10) Мартовский и сентябрьский календарные стили.	20	Конспект. Доклад.	[1].

				11)Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. 12)Индикты. 13)Круги солнца. 14)Вруцелето. 15)Определение дней недели по формулам. 16)Установление дат по праздникам церковного календаря. 17)Определение дат по астрономическим явлениям. 18)Счет времени в XX в. 19)Значение хронологии для исторических исследований.			
	<b>Палеография и археография</b> (ОПК-1, ПК-14)	-	-	1)Задачи палеографии и ее связь с другими	20	Конспект.	[1].

				<p>вспомогательными историческими дисциплинами.</p> <p>2)Палеографический метод. Возникновение письменности у восточных славян.</p> <p>3)Славянские алфавиты.</p> <p>4)Внешние признаки рукописныхисточников Древнерусского государства.</p> <p>5)Внешние признаки письменных источников 2-й трети XII – конца XIIIв.</p> <p>6)Внешние признаки памятников письменности Московского государства XV – XVII в.</p> <p>7)Внешние</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				признаки рукописных источников XVIII - XIX вв. 8)Археография.			
	<b>ИТОГО</b>	8	8		160		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОПК-1, ПК-14):**

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования.
2. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
3. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых.
4. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.
6. Методика генеалогического исследования.
7. Генеалогия княжеских родов Руси: Рюриковичи и Гедиминовичи.
8. Старомосковское боярство и дворянство Российского централизованного государства: происхождение и особенности сословной организации.
9. Дворянство Российской империи.
10. Российское купечество в XV — начале XX века: социальная организация и генеалогия.
11. Крестьянская генеалогия.

12. Системы социального этикета.
13. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Печати Киевской Руси.
15. Русские церковные печати домонгольского периода.
16. Сфрагистика Новгородской и Псковской вечевых республик.
17. Печати Российского государства XV-XVII вв.
18. Государственные печати Российской империи.
19. Печати XX века.
20. Геральдика как специальная историческая дисциплина.
21. Торетическая геральдика.
22. Становление и развитие геральдики в России.
23. Государственный герб России.
24. Развитие дворянской геральдики в XVIII – начале XX вв.
25. Геральдическая система современной России.

## **2) Примерная тематика докладов (ОПК-1, ПК-14):**

1. Дискуссионность вспомогательных исторических дисциплин.
2. Городская геральдика дореволюционной России: становление и развитие.
3. Современная геральдика субъектов Российской Федерации.
4. Б.В. Кёне и реформа русской геральдики.
5. Революция и региональная топонимика: переименования улиц Владикавказа в 1918-1920-е гг.
6. Образ Георгия Победоносца в российской геральдике.
7. Проблемы датирования битвы на реке Калке в отечественной историографии.
8. А.Д. Чертков как исследователь русской нумизматики.
9. Состав и организация Российского дворянства в конце XV—XVII в.
10. Родоначалие Суздальских князей: спорные вопросы отечественной историографии.

## **3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-1, ПК-14):**

**Как называется прикладная историческая дисциплина, разрабатывающая правила и методы издания исторических источников?**

+Археография  
Палеография  
Вексиллография  
Аэрография

**Какой император установил получение чина статского советника в качестве условия приобретения потомственного дворянства?**

Павел I  
Александр I  
+Николай I  
Александр III

**Как в исторической ономастике принято называть пласт названий, происходящих из языка народа, ранее жившего на данной территории?**

Экстракт

+Субстрат

Концентрат

Формант

**Орден Святой Анны был учрежден в память о...**

Анне Иоанновне

Анне Леопольдовне

+Анне Петровне

Анне Австрийской

**Кто из современников Петра Великого первым удостоился княжеского титула?**

+А.Д.Меншиков

Б.П.Шереметев

Ф.М.Апраксин

П.А.Толстой

**От каких князей данные родословных выводят происхождение Шуйских?**

+Суздальских

Тверских

Стародубских-Ряполовских

Смоленских

**Укажите ошибку в списке предков Александра Невского.**

+Мстислав Великий

Юрий Долгорукий

Ярослав Всеволодович

Всеволод Большое Гнездо

**К какой группе чинов принадлежал чин окольничего?**

Дворцовых

+Думных

Городовых

Придворных

**Какая из упомянутых наград являлась первым русским орденом?**

Орден Св. Александра Невского

Орден Св. Георгия

Орден Св. Владимира

+Орден Св. Андрея Первозванного

**Какие из перечисленных городов являются примерами названия русского города по реке, на которой он стоит?**

Чернигов

Галич Мерьский

+Иркутск

Мытищи

+Омск

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма промежуточного контроля** – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<i><b>Форма контроля</b></i>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i><b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b></i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i><b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b></i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация -максимально 50 баллов; из них:**

**От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Суммабаллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	незачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1, ПК-14):**

1. Объект и предмет изучения сфрагистики.
2. Типология печатей.
3. Печати Древнерусского государства.
4. Печати Новгородской и Псковской вечевых республик.
5. Складывание государственной печати в Московском государстве XIV – XVII вв.
6. Печати Российской империи.
7. Государственная печать в РСФСР и СССР.
8. Предмет и задачи исторической ономастики.
9. Историческая топонимика.
10. Историческая антропонимика.
11. Русская антропонимическая система.
12. Особенности этимологии фамилий российской аристократии.
13. Складывание фамилий у крестьянства и посадского населения.
14. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (предмет, задачи и особенности методических приемов).
15. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
16. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
17. Генеалогия как научная дисциплина: основные: цель, основные задачи и взаимосвязь с другими дисциплинами.
18. Основные генеалогические источники и их информационные возможности.
19. Методика представления результатов генеалогического исследования: таблицы, схемы и росписи.
20. Становление и развитие отечественной генеалогии.
21. Вопросы генеалогии Московских Рюриковичей.
22. Русская генеалогия: реконструкция родословных основных княжеских родов Рюриковичей.
23. Научная деятельность Н.П.Лихачева.
24. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина: объект изучения, основные задачи, понятия и термины.
25. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
26. Древнерусская денежная терминология и денежный счет.
27. Монетное производство и денежное обращение княжеств Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.
28. Монеты Новгородской и Псковской вечевых республик в XIV – XV вв.
29. Развитие русской монетной системы XVI – XVII вв.

30. Монетной система Российской империи.
31. Монеты Советского периода и постсоветской России.
32. Основы историко-хронологического знания.
33. Единицы счета времени.
34. Календари (лунные, солнечные, юлианский и григорианский).
35. Эры и их виды.
36. Русская система счета времени от Древнерусского государства до XX в.
37. Практическая хронология и ее значение для исторических исследований.
38. Становление и развитие государственного герба России в XV -XX вв.
39. Вексиллография.
40. Развитие геральдики в России.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и</li> </ul>
---	---	---	--



		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	источников
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Г. А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2015. – 622 с.: ил. – (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

### б) дополнительная литература

2. Вознесенская И. А. О поддельных печатях XVIII в. (на материале судебных дел) // Вспомогательные исторические дисциплины. 2016. Т. XXXV. №35 (77). С. 148-157. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28846242>
3. Вознесенская И. А. Личные печати в Российской империи XVIII-XIX вв. (оттиски на делопроизводственных документах) // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2011 № 12(74). С. 236-244.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=17068963>
4. Гончаров Е. Ю. Восток и Русь в памятниках нумизматики удельного периода: новые материалы // История: факты и символы. 2016. №1. С. 49-55.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25664682>
5. Горский А. А. К вопросу о династических связях первых московских князей // Восточная Европа в древности и средневековье. 2016. Т. 28. С. 71-76. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36898777>
6. Закутнов О.И. Исторические периоды введения монет и денежные реформы в России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. №2

- (39). С. 25-32.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=21701610>
- 7.Закутнов О.И Особенности развития геральдической системы в России(на примере XVI-XIXвв.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2016. №2 (47). С.14-19.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26471095>
- 8.Корников А.А. Российская дворянская геральдика // Вестник Ивановского государственного университета. 2003. №2. С.3-19. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=17883923>
- 9.Кузьмин А. В. На пути в Москву: очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII-середине XVв. / А.В.Кузьмин - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. –Т.2.- 453с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249)
- 10.Лебединская В. Г. Общерусские наименования мер сыпучих веществ в русском языке XI-XVIIвеков //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №66. С.60-68. - [Электронный ресурс]. Режим доступа- [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11696621\\_30284554.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11696621_30284554.pdf)
- 11.Молчанов А. А. Владимир Мономах и его имена (к изучению княжеского именника Рюриковичей X-XII веков)// Славяноведение. 2004. №2. С. 80-87.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=17727776>
- 12.Наумов О. Н.Петербургская генеалогическаяшкола: к проблеме концептуального осмысления истории русской генеалогии.//ВестникМосковского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2009. № 4. С.131-137.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=21206457>
- 13.Петрова Н.А.Псковская сфрагистика-источник для исследования проблемы управления в Северо-Западной Руси XIVв. //Вестник Санкт-Петербургскогоуниверситета.История. 2011. № 3. С. 156-165.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=16755223>
- 14.Полх П. П. Введение в российскую генеалогию: Учебное пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. —162 с.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=20235944>
- 15.Пчелов Е.В. Изменения государственного герба России в XVI-XVII вв. и их причины // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2015. №3(61). С. 100-101.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=24239312>
- 16.Пчелов Е.В. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2008. № 4. С. 47-59.<https://elibrary.ru/item.asp?id=13019100>
- 17.Пчелов Е.В. Изменения государственного герба России в XVI-XVIIвв. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2015. №3 (61). С.100 – 101.-

[Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24239312>  
 18.Соболева Н. А.Печать 1497г.— историко-художественный памятникМосковской Руси // Труды Института российской истории РАН.2002. №3. С.30-67. - [Электронный ресурс]. Режимдоступа: - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21585650>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

	проведения вебинаров.	
--	-----------------------	--

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8