

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №__ от _____ 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный.

Составители:

профессор кафедры русского языка, д.ф.н., профессор Годизова З.И.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	20
Практические (семинарские) занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	9 сем.
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Система государственного тестирования по РКИ» являются:

- ознакомить студентов с российской государственной системой тестирования по РКИ, с законодательными актами, регулирующими формы, порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному для разных уровней владения русским языком, а также комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства РФ;
- ознакомить студентов с принципами выделения уровней ТРКИ, лингво-методическими основами разработки ТРКИ, параметрами дифференциации уровней;
- ознакомить студентов с требованиями к основным видам речевой деятельности, коммуникативными задачами и типами интенций на разных уровнях ТРКИ;
- выработать умения определять коммуникативную, языковую, дискурсивную, социолингвистическую компетенции на различных уровнях ТРКИ;
- ознакомить студентов с методикой проведения экзамена по РКИ различных уровней, с типовыми тестами, их структурой, нормативами субтестов разных уровней ТРКИ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Дисциплина **Б1.В.02.03** «Система государственного тестирования по РКИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 – Дисциплины (модули).

Курс «Система государственного тестирования по РКИ» предназначен для того, чтобы создать у бакалавров представление о российской государственной системе тестирования по РКИ, с законодательными актами, регулирующими формы, порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному для разных уровней владения русским языком, а также комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства РФ.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- о российской государственной системе тестирования по РКИ уровни обучения русскому языку как иностранному.
- о законодательных актах, регулирующих формы, порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному для разных уровней владения русским языком
- требования к основным видам речевой деятельности, коммуникативные задачи и типы интенций на разных уровнях ТРКИ
- структуру экзамена, типовые тесты и нормативы субтестов для каждого уровня

уметь:

- определять коммуникативную, языковую, дискурсивную, социолингвистическую компетенции на различных уровнях ТРКИ
- определять исходный уровень владения русским языком иностранных граждан.

владеть:

- принципами выделения уровней, лингво-методическими основами разработки РКИ, параметрами дифференциации уровней;
- основными нормативно-методическими документами;
- стратегиями и тактиками речевого поведения;
- методикой проведения экзамена по РКИ различных уровней, в том числе экзамена для получения вида на жительство, разрешения на работу, гражданства РФ..

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением

		реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
УК-3	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ПК-3	современные технологии организации образовательной деятельности	использовать различные современные технологии организации образовательной деятельности и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	навыками использования различных современных технологий в организации образовательной деятельности и навыками оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы		
1	«Российская государственная система тестирования». 1. Уровни владения русским языком и требования к ним. 2. Тестирование как один из видов контроля знаний. 3. Требования к тесту: валидность, надежность, экономичность, практичность, аутентичность.	2	2	1. Коммуникативные компетенции в социо-бытовой и культурной сфере. 2. Компетенции в учебно-профессиональной сфере (Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (A1), базовый уровень (A2), первый сертификационный уровень (B1): учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 185 с.)	7	Сообщения	[1-16]
2	«Научно-методические основы разработки Российской государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку». 1. ТРКИ как единый (унифицированный), независимый, стандартизированный контроль для выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции. 2. Научно-методические и организационные задачи. 3. Принципы выделения уровней. Лингвометодические основы разработки РКИ. Параметры дифференциации уровней. 4. Основные нормативно-методические документы. 5. Коммуникативная компетенция, ее компонентный состав: языковая, дискурсивная, социолингвистическая компетенции.	2	2	1. Русский ассоциативный словарь / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева и др.: В 2 т. — М., 2002. 2. Параметры дифференциации уровней владения РКИ. 3. Лексические минимумы по РКИ каждого уровня. 4. Критерии, обеспечивающие оптимальный отбор лексических единиц.	7	Сообщения	[1-16]

3	<p>«Лингводидактическое описание элементарного уровня».</p> <p>1. Коммуникативная компетенция на элементарном уровне: цели, сферы, ситуации общения.</p> <p>2. Коммуникативные задачи и типы интенций.</p> <p>3. Требования к основным видам речевой деятельности. Рецептивная, продуктивная и интерактивная речевая деятельность.</p> <p>4. Социолингвистическая, социокультурная и страноведческая компетенции.</p> <p>5. Стратегии и тактики речевого поведения.</p> <p>6. Субтесты элементарного уровня и их нормативы.</p>	2	2	<p>1.Сферы, ситуации, темы общения для элементарного уровня.</p> <p>2.Рецептивная, продуктивная и интерактивная речевая деятельность.</p>	7	Реферат	[1-16]
4	<p>«Базовый уровень».</p> <p>1. Коммуникативная компетенция на базовом уровне: цели, сферы, ситуации общения.</p> <p>2. Коммуникативные задачи и типы интенций.</p> <p>3. Требования к основным видам речевой деятельности. Рецептивная, продуктивная и интерактивная речевая деятельность.</p> <p>4. Субтесты базового уровня и их нормативы.</p> <p>5. Базовый уровень для получения гражданства РФ.</p> <p>5.1. Федеральный закон о гражданстве от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ.</p> <p>5.2. Категории лиц, освобождающиеся от сдачи экзамена на гражданство.</p> <p>5.3. Структура экзамена для получения гражданства РФ.</p>	2	2	Субтест «Говорение». Необходимый уровень получения для гражданства РФ. Типы ошибок в субтестах «Говорение» и «Письмо».	7	Реферат	[1-16]

5	«Уровень ТРКИ-1». 1. Отличия от элементарного и базового уровней. 2. Коммуникативные задачи и типы интенций. 3. Структура экзамена и нормативы субтестов.	2	2		8	Реферат	[1-16]
6	«Второй сертификационный уровень». 1. Содержание требований к коммуникативно-речевой и языковой компетенциям. 2. Виды интенций. Ситуации и темы общения. 3. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы. 4. Рейтерская таблица по типовому тесту.	2	2	1. Тестирование по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями. 2. Опыт тестирования глухих и слабослышащих за рубежом.	8		[1-16]
7	«Третий сертификационный уровень». 1. Требования к речевым умениям. 2. Виды интенций. Ситуации и темы общения. 3. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы. 4. Рейтерская таблица по типовому тесту.	2	2		8		[1-16]
8	«Четвертый сертификационный уровень» 1. Приказ Министерства образования от 28 октября 2009 г. №463 (дополнение 2013 г.). 2. Требования к речевым умениям. 3. Виды интенций. Ситуации и темы общения. 4. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы. 5. Рейтерская таблица по типовому тесту.	2	2		8		[1-16]
9-10.	«Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для получения вида на жительство, разрешения на временное проживание, разрешения на работу (патент)».	4	4	1. Языковая личность тестируемого. 2. Лингво-дидактические основы подготовки модуля для трудовых мигрантов по русскому языку.	8		[1-16]

	1. Требования к содержанию комплексного экзамена. 2. Типовой тест. Сферы, ситуации общения, темы общения, объем актуальных коммуникативных задач. 3. Виды тестов, требования к сформированности речевых умений. 4. Субтест по истории России. 5. Содержание модуля «Основы законодательства РФ». 6. Тест для мигрантов для получения разрешения на работу. Типовой тест, требования к субтестам.						
	ИТОГО	20	20		68		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
 – В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и подготовка рефератов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненным самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по

графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, УК-3, ПК-3):

1. Какие законодательные акты определяют требования по русскому языку как иностранному языку?
2. Сколько уровней владения русским языком установлено? Каким законодательным актом? Перечислите их.
3. Какова цель создания ТРКИ? Какие требования предъявляются к тестам? Каковы лингво-методические основы разработки РКИ?
4. Какие компетенции проверяются в процессе тестирования иностранного гражданина?
5. Какой уровень необходим для того, чтобы сдать экзамен на гражданство? Опишите субтесты и их нормативы.
6. Какие лица освобождаются от подтверждения уровня владения русским языком?
7. В каком случае образовательная организация имеет право выдавать сертификат об уровне владения русским языком?
8. Какой уровень необходим для того, чтобы сдать экзамен на патент? Опишите субтесты и их нормативы.
9. Какой уровень необходим для того, чтобы иметь возможность иностранному гражданину поступить в вуз? Опишите субтесты и их нормативы.
10. Что такое лексические минимумы? Назовите лексические минимумы для каждого уровня.
11. Каковы критерии, обеспечивающие оптимальный отбор лексических единиц?
12. Какова коммуникативная компетенция на элементарном уровне: цели, сферы, ситуации общения.
13. Какие коммуникативные задачи ставятся на элементарном уровне?
14. Какие требования к основным видам речевой деятельности на элементарном уровне?
15. Социолингвистическая, социокультурная и страноведческая компетенции на элементарном уровне.
16. Опишите субтесты элементарного уровня и их нормативы.
17. Какова коммуникативная компетенция на базовом уровне: цели, сферы, ситуации общения.
18. Коммуникативные задачи и типы интенций на базовом уровне.
19. Требования к основным видам речевой деятельности на базовом уровне.
20. Субтесты базового уровня и их нормативы.
21. Категории лиц, освобождающиеся от сдачи экзамена на гражданство.
22. Структура экзамена для получения гражданства РФ.
23. Отличия от элементарного и базового уровней.
24. Коммуникативные задачи и типы интенций на базовом уровне.
25. Структура экзамена и нормативы субтестов на базовом уровне.
26. Содержание требований к коммуникативно-речевой и языковой компетенциям на базовом уровне.
27. Базовый уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
28. Базовый уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
29. Рейтерская таблица по типовому тесту на базовом уровне.
30. Первый сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
31. Первый сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
32. Первый сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
33. Первый сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
34. Второй сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
35. Второй сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
36. Второй сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
37. Второй сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
38. Третий сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
39. Третий сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
40. Третий сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.

41. Третий сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
42. Четвертый сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
43. Четвертый сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
44. Четвертый сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
45. Четвертый сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
46. Требования к содержанию комплексного экзамена.
47. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Типовой тест. Сферы, ситуации общения, темы общения, объем актуальных коммуникативных задач.
48. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Виды тестов, требования к сформированности речевых умений.
49. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Субтест по истории России.
50. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Содержание модуля «Основы законодательства РФ».
51. Тест для мигрантов для получения разрешения на работу. Типовой тест, требования к субтестам.
52. Тестирование по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями.
53. Опыт тестирования глухих и слабослышащих за рубежом.
54. Лингво-дидактические основы подготовки модуля для трудовых мигрантов по русскому языку.
55. Какой экзамен надо сдать для получения ВЖ? Какой экзамен надо сдать для получения разрешения на работу? Какой экзамен надо сдать для гражданства РФ?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, УК-3, ПК-3).

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5-7 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений (УК-2, УК-3, ПК-3):

1. Коммуникативные компетенции в социо-бытовой и культурной сфере.
2. Компетенции в учебно-профессиональной сфере
(Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (A1), базовый уровень (A2), первый сертификационный уровень (B1): учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 185 с.)
3. Русский ассоциативный словарь / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева и др.: В 2 т. — М., 2002.

- 4.Параметры дифференциации уровней владения РКИ.
5. Лексические минимумы по РКИ каждого уровня.
- 6.Критерии, обеспечивающие оптимальный отбор лексических единиц.
- 7.Сферы, ситуации, темы общения для элементарного уровня.
- 8.Рецептивная, продуктивная и интерактивная речевая деятельность.
- Субтест «Говорение». Необходимый уровень получения для гражданства РФ. Типы ошибок в субтестах «Говорение» и «Письмо».
9. Тестирование по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями.
10. Опыт тестирования глухих и слабослышащих за рубежом.
11. Языковая личность тестируемого.
- 12.Лингво-дидактические основы подготовки модуля для трудовых мигрантов по русскому языку.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика презентаций (УК-2, УК-3, ПК-3):

- 1.Коммуникативные компетенции в социобытовой и культурной сфере.
- 2.Компетенции в учебно-профессиональной сфере
(Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (A1), базовый уровень (A2), первый сертификационный уровень (B1): учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 185 с.)
- 3.Русский ассоциативный словарь / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева и др.: В 2 т. — М., 2002.
- 4.Параметры дифференциации уровней владения РКИ.
5. Лексические минимумы по РКИ каждого уровня.
- 6.Критерии, обеспечивающие оптимальный отбор лексических единиц.
- 7.Сферы, ситуации, темы общения для элементарного уровня.
- 8.Рецептивная, продуктивная и интерактивная речевая деятельность.
- Субтест «Говорение». Необходимый уровень получения для гражданства РФ. Типы ошибок в субтестах «Говорение» и «Письмо».
9. Тестирование по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями.
10. Опыт тестирования глухих и слабослышащих за рубежом.
11. Языковая личность тестируемого.
- 12.Лингво-дидактические основы подготовки модуля для трудовых мигрантов по русскому языку.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Исползованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5) Примерные тестовые задания к курсу (УК-2, УК-3, ПК-3):

Какой уровень необходим для того, чтобы сдать экзамен на гражданство?

Элементарный

+Базовый

I сертификационный уровень

II сертификационный уровень

III сертификационный уровень

IV сертификационный уровень

Какие лица освобождаются от подтверждения уровня владения русским языком?

+мужчины, достигшие возраста 65 лет

+женщины, достигшие возраста 60 лет
+недееспособные лица;
+инвалиды I группы.
Инвалиды II и III группы

Сертификат может выдавать

+образовательная организация, входящая в перечень образовательных организаций, проводящих тестирование по РКИ, определяемый Министерством образования и науки РФ
любая образовательная организация, находящаяся на территории РФ

Комплексный экзамен по русскому языку, истории России, Основам законодательства РФ могут принимать

образовательная организация, входящая в перечень образовательных организаций, проводящих тестирование по РКИ, определяемый Министерством образования и науки РФ

+любая образовательная организация, заключившая соглашение с образовательной организацией, входящей в перечень образовательных организаций, проводящих тестирование по РКИ, определяемый Министерством образования и науки РФ

Для получения сертификата уровня гражданства РФ необходимо сдать

Комплексный экзамен по русскому языку, истории России, Основам законодательства РФ

+Экзамен по русскому языку как иностранному

Для получения сертификата уровня ВЖ (вида на жительство) необходимо сдать

+Комплексный экзамен по русскому языку, истории России, Основам законодательства РФ

Экзамен по русскому языку как иностранному

Для получения сертификата уровня ИР (разрешение на работу) РФ необходимо сдать

+Комплексный экзамен по русскому языку, истории России, Основам законодательства РФ

Экзамен по русскому языку как иностранному

Для успешного прохождения теста на гражданство РФ необходимо набрать

+Не менее 65% по каждому субтесту.

Не менее 80% по каждому субтесту

Для успешного прохождения теста на гражданство РФ необходимо

+Набрать необходимый процент по каждому субтесту

Можно не сдать один субтест из предложенных

Можно не сдать 2 субтеста из предложенных

Если по одному или двум субтестам набрано менее 65%,

+Тестируемый имеет право еще раз за дополнительную плату (50% стоимости экзамена) пройти повторное тестирование по несданному субтесту.

Тестируемый имеет право еще раз бесплатно пройти повторное тестирование по несданному субтесту.

Если по одному или двум субтестам набрано менее 65%,

Тестируемый все же получает сертификат

+Тестируемому выдается Справка о прохождении тестирования, в ней указываются результаты всех тестовых экзаменов

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Формами контроля по итогам изучения дисциплины «Основы филологии» является «зачет».

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 5 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль.

Для экзамена:

за устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

	Менее 50	не зачтено
--	----------	------------

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-2, УК-3, ПК-3):

1. Какие законодательные акты определяют требований по русскому языку как иностранному языку?
2. Сколько уровней владения русским языком установлено? Каким законодательным актом? Перечислите их.
3. Какова цель создания ТРКИ? Какие требования предъявляются к тестам? Каковы лингво-методические основы разработки РКИ?
4. Какие компетенции проверяются в процессе тестирования иностранного гражданина?
5. Какой уровень необходим для того, чтобы сдать экзамен на гражданство? Опишите субтесты и их нормативы.
6. Какие лица освобождаются от подтверждения уровня владения русским языком?
7. В каком случае образовательная организация имеет право выдавать сертификат об уровне владения русским языком?
8. Какой уровень необходим для того, чтобы сдать экзамен на патент? Опишите субтесты и их нормативы.
9. Какой уровень необходим для того, чтобы иметь возможность иностранному гражданину поступить в вуз? Опишите субтесты и их нормативы.
10. Что такое лексические минимумы? Назовите лексические минимумы для каждого уровня.
11. Каковы критерии, обеспечивающие оптимальный отбор лексических единиц?
12. Какова коммуникативная компетенция на элементарном уровне: цели, сферы, ситуации общения.
13. Какие коммуникативные задачи ставятся на элементарном уровне?
14. Какие требования к основным видам речевой деятельности на элементарном уровне?
15. Социолингвистическая, социокультурная и страноведческая компетенции на элементарном уровне.
16. Опишите субтесты элементарного уровня и их нормативы.
17. Какова коммуникативная компетенция на базовом уровне: цели, сферы, ситуации общения.
18. Коммуникативные задачи и типы интенций на базовом уровне.
19. Требования к основным видам речевой деятельности на базовом уровне.
20. Субтесты базового уровня и их нормативы.
21. Категории лиц, освобождающиеся от сдачи экзамена на гражданство.
22. Структура экзамена для получения гражданства РФ.
23. Отличия от элементарного и базового уровней.
24. Коммуникативные задачи и типы интенций на базовом уровне.
25. Структура экзамена и нормативы субтестов на базовом уровне.

26. Содержание требований к коммуникативно-речевой и языковой компетенциям на базовом уровне.
27. Базовый уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
28. Базовый уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
29. Рейтерская таблица по типовому тесту на базовом уровне.
30. Первый сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
31. Первый сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
32. Первый сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
33. Первый сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
34. Второй сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
35. Второй сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
36. Второй сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
37. Второй сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
38. Третий сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
39. Третий сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
40. Третий сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
41. Третий сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
42. Четвертый сертификационный уровень. Требования к речевым умениям.
43. Четвертый сертификационный уровень. Виды интенций. Ситуации и темы общения.
44. Четвертый сертификационный уровень. Типовые тесты. Описание субтестов и их нормативы.
45. Четвертый сертификационный уровень. Рейтерская таблица по типовому тесту.
46. Требования к содержанию комплексного экзамена.
47. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Типовой тест. Сферы, ситуации общения, темы общения, объем актуальных коммуникативных задач.
48. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Виды тестов, требования к сформированности речевых умений.
49. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Субтест по истории России.
50. Комплексный экзамен для получения ВЖ. Содержание модуля «Основы законодательства РФ».
51. Тест для мигрантов для получения разрешения на работу. Типовой тест, требования к субтестам.
52. Тестирование по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями.
53. Опыт тестирования глухих и слабослышащих за рубежом.
54. Лингво-дидактические основы подготовки модуля для трудовых мигрантов по русскому языку.
55. Какой экзамен надо сдать для получения ВЖ? Какой экзамен надо сдать для получения разрешения на работу? Какой экзамен надо сдать для гражданства РФ?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
а) основная литература	
1	Приказ Министерства образования от 28 октября 2009 г. №463 (дополнение 2013 г.) “Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку” // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 апреля 2014 г. N 412 "Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и технических требований к нему" // https://base.garant.ru/70695490/
3	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2014 № 1156 «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена» // https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-29082014-n-1156/
4	Приказ Минобрнауки России от 06.07.2019 № 471 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72261194/
5	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2017 № 856 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» // https://base.garant.ru/71772060/
6	Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» // https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01042014-n-255/
7	Указ Президента Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (ред. от 28.12.2013 г.; вступ. с 1.1.2014) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39607/
8	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/
9	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 149 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911 .
10	Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (А1), базовый уровень (А2), первый сертификационный уровень (B1): учебное пособие / [З. И. Есина и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 185. (5 экз. на каф. русского языка).
11	Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. – М.-СПб.: Златоуст – РУДН, 2015. – 52 с. (5 экз. на каф. русского языка)
б) дополнительная литература	
12	Антонова В., Нахабина М., Толстых А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Первый уровень. Том II. – М.: Златоуст, 2019. – 184 с. // https://kupdf.net/download/doroga-v-rossiyu-3-book-2_5e177f3fe2b6f5f31f40ff82_pdf .
13	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Элементарный уровень. 18-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 344 с. // https://drive.google.com/file/d/0B9s-yUcCYm8VTkstNnBGbHZZOUU/view .
14	Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: сборник научных трудов / отв. ред. С.А. Вишняков. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 850 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930
15	Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля

	2019 г. / под общ. ред. С.А. Вишнякова – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671
16	Типовой тест. Модуль «Бизнес». Базовый уровень - М.: Русский язык, 2007. – 67 с. (5 экз. на каф. русского языка).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 303 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к

сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтестдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка
от _____ 2024 г., протокол №_____.