

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа
одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от
22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составители:

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» - формирование у студентов устойчивых представлений об истории взаимодействия религии и права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.05.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код Формулировка	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	основные методы критического анализа и оценки современных	анализировать и оценивать альтернативные варианты решения теоретических	навыками анализа ключевых мировоззренческих и методологических проблем.

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	достижений в профессиональной области, методы генерирования новых идей.	и практических задач	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	понятийный аппарат и основные теоретико-методологические подходы к изучению географии религии; масштаб трансформации религиозного пространства России в постсоветский период и его территориальные особенности; структуру современного конфессионального пространства России и характеристики основных типов религиозных организаций; периодизацию и хронологию;	анализировать организацию сакрального пространства в различных религиозно-географических контекстах; сравнивать религиозное и этнокультурное пространство в современной и исторической России;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов;
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	Принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль,	пониманием международных правовых актов, имеющих отношение к образованию и защите прав участников

	нормами профессиональной этики	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.	функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.	образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.
--	--------------------------------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<p>Религиозные и правовые нормы в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества. Церковный и светский суды. Взаимосвязь различных отраслей права с религией в современной политико-правовой практике.</p>	2	2	<p>Соотношение понятий «греховного» и «преступного». Роль священнослужителей в осуществлении правосудия в древних обществах. Юридические аспекты древнегреческих и древнекитайских философских школ. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период феодализма.</p>	4	Участие в дискуссии.	0	5	[1-20]
2	<p>Религиозные и правовые нормы в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений.</p>	2	2	<p>Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Веротерпимость в античном обществе. Полисный тип религиозной толерантности. Отсутствие четко фиксированной догмы в древнегреческой религии.</p>	4	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	0	5	[1-20]

3	<p>Формирование и развитие представлений о правовом институте «свободы совести».</p> <p>Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Маккиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Религиозное законодательство Великой французской революции.</p>	2	2	<p>Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Современный католицизм о религиозной свободе.</p>	4	Участие в дискуссии.	0	5	
4	<p>Формирование и развитие представлений о правовом институте «свободы совести».</p>	2	2	<p>Свобода совести как устойчивый термин международного права. Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам</p>	4	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на	0	5	[1-20]

				человека и основным свободам (1950), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966), Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981).		семинар е.			
5	<p>Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.</p> <p>Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Типология религиозных объединений. Крупнейшие мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, синтоизм. Понятие о Церкви и ее юридической природе.</p>	2	2	<p>Роль церкви в возвышении Московского княжества. Особенности положения русского государства и церкви при монголо-татарском иге. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений.</p>	4	Участие в дискуссии.	0	5	[1-20]

	Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм).								
6.	Модели государственных о-конфессиональных отношений в современном мире.	2	2	Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны. Государственно-церковные отношения после восстановления Патриаршества. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е – 1980-е гг. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978 г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг.	4	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	0	10	[1-20]
7	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений. Отражение понятия	2	2	Конституция РФ (1993) о свободе совести. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с	4	Участие в дискуссии.	0	5	[1-20]

	«свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948). Европейская конвенция по правам человека и основным свободам (1950). Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981).			деятельностью религиозных объединений. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства.					
8	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	2	2	Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики.	4	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	0	10	[1-20]
9	Правовое регулирование государственных отношений в Российской империи.	2	2	Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и	4	Участие в дискуссии.	0	5	[1-20]

	Соотношение власти и церкви в Древней Руси (X-XIII вв.). Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Патриарх Никон и его роль в истории церковного сударственного отношений на Руси.. Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 1905 г. о расширении прав инославных и иноверных исповеданий.			ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями.					
		18	18		36				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика формирования результирующей оценки

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий «греховного» и «преступного».
2. Роль священнослужителей в осуществлении правосудия в древних обществах.
3. Юридические аспекты древнегреческих и древнекитайских философских школ.
4. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период феодализма
5. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести.
6. Веротерпимость в античном обществе.
7. Полисный тип религиозной толерантности.
8. Отсутствие четко фиксированной догмы в древнегреческой религии.
9. Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки.
10. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства.
11. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
12. Современный католицизм о религиозной свободе.
13. Свобода совести как устойчивый термин международного права.
14. Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948),
15. Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950),
16. Международном пакте о гражданских и политических правах (1966),
17. Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981)
18. Роль церкви в возвышении Московского княжества.
19. Особенности положения русского государства и церкви при монголо-татарском иге.
20. Патриарх Никон и его роль в истории церковногосударственных отношений на Руси.
21. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений.
22. Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны.
23. Государственно-церковные отношения после восстановления Патриаршества.
24. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е – 1980-е гг.
25. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978г.) об отделении школы от церкви.
26. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях.
27. Конституция РФ (1993) о свободе совести.

28. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений.
29. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
30. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства.
31. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством.
32. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания.
33. Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики.
34. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.
35. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями.

Вопросы для подготовки к зачету:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

2) Презентация или реферат

Темы рефератов и презентаций

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки
13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период
14. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
15. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
16. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
17. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
18. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
19. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
20. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
21. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.
22. Проблемы клерикализации и секуляризации в современной России
23. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.
24. Религия и политика. Религиозные политические партии и самостоятельные религиозные объединения.
25. Религия и международные отношения. Конфликты. Национальный и религиозный экстремизм.
26. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической и православной).

27. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.

28. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 7.

Методические рекомендации и требования по оформлению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценки:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

3) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период.
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки.
13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.
14. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
15. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
16. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
17. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
18. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
19. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.

20. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
21. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.
22. Проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.
23. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.
24. Религия и политика. Религиозные политические партии и самостоятельные религиозные объединения.
25. Религия и международные отношения. Конфликты. Национальный и религиозный экстремизм.
26. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической и православной).
27. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
28. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.
29. Институт свободы совести и вероисповедания.
30. Российская Федерация – светское государство: правовые основания..

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>.

2. Шершнева-Цитульская И.А. Государство и церковь в России в XVIII – начале XXI века: учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/466190>. Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

1. Акчурин Т.Ф. Российское государство и принцип светскости (аналитический обзор) // Пространство и Время. 2011. № 3 (5). С. 55-65. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17301377_77481820.pdf.

2. Ахмедов Р.М. Парадигма государственно-конфессиональных отношений. теоретико-правовое исследование. Москва, 2020. Сер. «Научные издания для юристов». <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42872627>.
3. Бурьянов С.А. Международно-правовые документы в области свободы совести и практика их применения в Российской Федерации. Москва, 2012. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24830960>.
4. Груздев, В. В. Способы защиты гражданских прав: учебное пособие для вузов / В. В. Груздев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12729-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448194>.
5. Загребина, И. В. Практика религиоведческой экспертизы / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 446 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-9034-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452696>.
6. Лавров В.В. Некоторые вопросы взаимодействия теологии и юриспруденции в познании правовых явлений // Российский журнал правовых исследований. 2019. Т. 6. № 3 (20). С. 98-103. https://elibrary.ru/download/elibrary_42647681_15878732.pdf.
7. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. – М.: Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 157 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9751-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1871-1 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438057>.
8. Лобазова О.Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 196 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429988>.
9. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 211 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452896>.
10. Лункин Р.Н. Религиозно-общественная жизнь российских регионов // Научный редактор и составитель С. Б. Филатов / Кестонский институт. Москва, 2014. Том 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21677980>.
11. Мухаметзянова-Дуггал Р.М. Модель государственной политики в сфере свободы совести в современной России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2011. № 2. С. 220-225. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16548069_59557626.pdf.
12. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность в России: философский взгляд: монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13989-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467444>.
13. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13820-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466923>.
14. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 373 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13355-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457598>.

15. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467117>.

16. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 4-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13750-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466775>.

17. Рычков, В.А. Взаимодействие церкви и государства в России XX века: историко-культурная травма и механизмы регуляции / В.А. Рычков ; Кемеровский государственный университет, Социально-психологический институт, Кафедра социальных наук. – Кемерово: , 2018. – 131 с.: табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491705>.

18. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-13033-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448931>.

19. Свобода совести, религии и убеждений (проблемы теории и практики): Сборник материалов государственных и негосударственных правозащитных структур / Москва, 2014. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35388103_55838754.pdf.

20. Федорченко, А. А. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы: монография / А. А. Федорченко, Е. В. Федорченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 200 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12550-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447792>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.hristianstvo.ru/>. Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет.
2. <http://bogoslov.ru/> - научный богословский портал. Библиотека книг и архив журнала «Богословский вестник» за 1892 - 2006 гг. Справочник, библиография новости, анонсы.
3. www.sedmitza.ru . - Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия».
4. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/Hrop/05.php>
5. <http://pravo.ru/>
6. <http://www.allpravo.ru/rubriks/rub/teoret.html>
7. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/gosudarstvo-i-pravo.html>