

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика преподавания английского языка в различных образовательных учреждениях»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 5 от 29.01.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный.

Составители:

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Колиева И.Г.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	ОФО	ЗФО
Курс	5	
Семестр	A	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	12	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	12	
Самостоятельная работа	96	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	-	
Зачет	A	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- овладение обучающимися основными предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности в различных типах учебных заведений;
- развитие необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии;
- развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника.
- систематизация основных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре.

Дисциплина «Специальная методика преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части **Б1.В.01.03.**

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

01.003 – А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Трудовая функция А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы..

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-4	владеет способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
ПК-1.3. Владеть: современными основами обучения иностранным языкам; современными методиками обучения иностранным языкам; представлением о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации	современные основы обучения иностранным языкам; современные методики обучения иностранным языкам; имеет представление о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2.3. Владеть представлением о репертуаре (и достаточным репертуаром) средств, методов, технологий и упражнений для разных	имеет представление о репертуаре (и достаточным репертуаром) средств, методов, технологий и упражнений для разных этапов формиро-	использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная	навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения; методикой

<p>этапов формирования языкового навыка и речевого умения; навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения; методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия.</p>	<p>вания языкового навыка и речевого умения</p>	<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия</p>
<p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и примеры современных педагогических технологий</p>	<p>использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя</p>	<p>ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.			
ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	специфику учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся	пользоваться приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
Курс – 5 , семестр – А							
1	Английский язык для специальных целей, или профильно-ориентированное обучение английскому языку. Проектирование курса АЯ для специальных целей. Подходы к проектированию курса Составление программы по английскому языку для специальных целей. Материалы для профильно-ориентированного обучения английскому языку.		2	Проектирование курса АЯ для специальных целей. Составление программы по английскому языку для специальных целей.	16	Вопросы к рубежной контрольной	[1],[2],[4],[5],[9],[20]
2	Особенности раннего (дошкольного) обучения иностранным языкам. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста. Программа по обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста. Профильное обучение иностранным языкам. Общая характеристика профильного обучения. Возможности реализации профильного обучения в школе Гуманитарный профиль.		2	Игровой метод обучения иностранным. УМК для профильной школы языкам.	16	Вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[3][4]
3	Особенности обучения АЯ в спецшколах. УМК для спецшкол. Единый государственный		2	Внеклассная работа по АЯ в спецшколах. Критерии оценки письменного и устного ответов.	16	Вопросы в рубежной контрольной	[1],[4],[9][7],[23]

	экзамен Структура единого государственного экзамена. Характеристика контрольно-измерительных материалов. Процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку. Система подготовки к ЕГЭ.						
4	Преподавание иностранного языка в средних специальных учебных заведениях. Специфика организации процесса обучения иностранным языкам в среднем профессионально-техническом училище. Основы преподавания иностранных языков в языковом вузе. Учебные планы и программы обучения иностранным языкам на факультете иностранных языков и в языковом вузе. Преподавание иностранного языка как специальности. УМК.		2	УМК и учебные пособия для ССУЗов. Планирование занятия.	16	Вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[21][4]
5	Преподавание иностранного языка как второй специальности (английский язык как второй иностранный). Подготовка специалистов со знанием иностранных языков в высших учебных заведениях. Цели обучения иностранным языкам студентов неспециальных факультетов (Экономики, права,		2	Самостоятельная работа над совершенствованием уровня владения иностранным языком. Планирование занятия.	16	Вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[21],[4]

	естественных наук). Учебные планы и программы. Обучение различным видам речевой деятельности.						
6	Курсы и кружки иностранных языков. Дистанционное обучение		2	Планирование занятия. Проектирование курсов. Проектирование дистанционного обучения	16	Вопросы в рубежной контрольной	[4]
	Итого по дисциплине		12		96		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции – беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: лекции-дискуссии, семинары в диалоговом режиме, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая вне аудиторного времени по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины **«Специальная методика преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях»** но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. С целью эффективной самостоятельной работы студентов методические материалы по данной дисциплине размещены на дистанционной площадке «MOODLE», регистрацию и доступ к которой имеют все обучающиеся СОГУ.

Основные задачи СРС:

- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- Углубление и расширение теоретических знаний;
- Развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- Развитие исследовательских умений;
- Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- Подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- Самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- Написание рефератов, докладов, эссе;
- Подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- Выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- Подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- Определение цели самостоятельной работы;
- Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи –самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом ВО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций-умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

- 1.Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
- 2.Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
- 3.Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа–привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
- 4.Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ–значит:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и конспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .

доклад	<p>Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.</p> <p>Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.</p> <p>Текст доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.</p>
реферат	<p>Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7– 10); – владение материалом.
конспект	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1) Не перегружать слайды текстом. 2) Наиболее важный материал лучше выделить. 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как специальная

	<p>беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний); – умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации); – рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ; – сформированность профессионально значимых личностных качеств; – коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).
контрольная работа	<p>Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.</p> <p>Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.</p> <p>Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.</p>
эссе	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный ана-</p>

	<p>лиз примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> <p>Структура эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов); - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала); - заключение (обобщения и выводы). <p>Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.</p> <p>Основные требования к написанию эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос. – Понимание и правильное использование терминов и понятий. – Использование основных категорий анализа. – Выделение причинно-следственных связей. – Применение аппарата сравнительных характеристик. – Аргументация основных положений эссе. – Наличие промежуточных и конечных выводов. – Личная субъективная оценка по данной проблеме.
экзамен / зачет	<p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.</p>

Примерная тематика рефератов:

1. Раннее обучение иностранному языку (Дошкольное обучение иностранному языку).
2. **Обучение иноязычной коммуникативной компетенции в спецшколе.**
3. Обучение иностранному языку в профильной школе.
4. Особенности обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.
5. Обучение иностранному языку на спецфакультете (основной язык и второй язык).
6. Преподавание иностранного языка как неспециальности в вузе.
7. Курсы иностранных языков.
8. Современные информационные программы в преподавании ИЯ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во
----------------	--------------

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

	баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

Методика формирования результирующей оценки³

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

³ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использо-

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вание в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Вопросы к зачету (УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

1. Английский язык для специальных целей, или профильно-ориентированное обучение английскому языку.
2. Проектирование курса АЯ для специальных целей.
3. Подходы к проектированию курса
4. Составление программы по английскому языку для специальных целей.
5. Материалы для профильно-ориентированного обучения английскому языку.
6. **Особенности раннего (дошкольного) обучения иностранным языкам**
7. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.
8. Программа по обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста
9. Профильное обучение иностранным языкам. Общая характеристика профильного обучения
10. Возможности реализации профильного обучения в школе
11. Гуманитарный профиль
12. Особенности обучения АЯ в спецшколах.
13. УМК для спецшкол
14. **Единый государственный экзамен** Структура единого государственного экзамена.
15. Характеристика контрольно измерительных материалов.
16. Процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку.
17. Система подготовки к ЕГЭ.
18. **Преподавание иностранного языка в средних специальных учебных заведениях**
19. Специфика организации процесса обучения иностранным языкам в среднем профессионально-техническом училище.
20. Педагогический колледж.
21. **Основы преподавания иностранных языков в языковом вузе**
22. Учебные планы и программы обучения иностранным языкам на факультете иностранных языков и в языковом вузе.
23. Преподавание иностранного языка как специальности.
24. Преподавание иностранного языка как второй специальности (английский язык как второй иностранный).
25. **Подготовка специалистов со знанием иностранных языков в высших учебных заведениях**
26. Цели обучения иностранным языкам студентов неспец факультетов (Экономики, права, естественных наук). Учебные планы и программы.
27. Обучение различным видам речевой деятельности студентов неспец факультетов
28. Курсы и кружки иностранных языков

29. Дистанционное обучение.

Примерные тестовые задания (УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

1. Методика преподавания иностранных языков должна рассматриваться как:
+ прикладная область языкознания
прикладная психология
практическое приложение сравнительного языкознания
2. Факторами, определяющими научную самостоятельность методики как науки, являются:
+ основной предмет, система базовых понятий, специфические методы исследования
структура методической науки и ее основные отрасли
связь методики со смежными науками
3. Методологической основой обучения иностранным языкам является:
лингвистика
+лингводидактика
педагогика
4. Лингводидактика исследует:
+Общие закономерности обучения ИЯ
Вопросы психологии
Фундаментальные вопросы языкознания
5. Вторичная языковая личность (по концепции Ю.Н. Караулова) имеет:
двухуровневую организацию
+трехуровневую организацию
четырёхуровневую организацию
6. Ведущей целью обучения иностранных языков является:
обучение устной речи
обучение чтению
+ формирование коммуникативной компетенции
7. Ведущей целью обучения иностранных языков является:
формирование языковых навыков
+ формирование коммуникативной компетенции
формирование аудитивных навыков
8. Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с готовностью и способностью к диалогу культур?
Лингвистическая
+Социокультурная
Дискурсивная

9. Социолингвистическая компетенция предполагает:
Овладение языковым материалом
+Способность осуществлять выбор языковых форм
Умение организовать свою речь, выстраивать ее логически

10. Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с формированием языковых и речевых навыков?
+лингвистическая
стратегическая
социокультурная

11. Основными средствами обучения иностранным языкам являются:
раздаточные материалы
+ учебно-методические комплекты (УМК)
аудио- видеоматериалы

12. Автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем тренировки познания называются:
умениями
+ навыками
знаниями

13. Коммуникативные умения представляют собой владение:
языковым материалом
+различными видами речевой деятельности
страноведческим материалом

14. Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:
прием
способ
+упражнение
метод

15. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:
комплексом
серией
группой
+системой упражнений

16. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:
речевые
+условно-речевые
языковые
коммуникативные

17. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:
+серией
группой
комплексом
системой

18. Суть речевых упражнений составляет:
повторение языкового материала
систематизация языковых единиц
+ развитие коммуникативных умений
тренировка языкового материала

19. Приемы обучения, направленные на осознание учащимися языковых фактов и способов их применения в речевом общении реализует принцип:
научности
доступности
+сознательности
наглядности

20. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:
тренировочный
речевой
смешанный
+комбинированный

21. Результат образования в области иностранных языков:
+ вторичная языковая личность
знание о системе изучаемого языка
умение, позволяющее осуществлять речевое общение
овладение культурой страны изучаемого языка

22. Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:
социокультурная компетенция
лингвистическая компетенция
+межкультурная компетенция
дискурсивная компетенция

23. Комплексность современной методической науки проявляется в том, что она:
+ изучает комплекс приемов, средств, методов обучения ИЯ
включает в себя лингводидактику
включает в себя данные языкознания

24. Минимально допустимый для выпускника российской школы уровень коммуникативной компетенции:
Выживания
Допороговый

+Пороговый
Высший

25. Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:
в ограничении количества звуков
в ограничении интонационных моделей
+ в приблизительноном артикулировании некоторых фонем
в ограничении количества звуков и интонационных моделей

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие: [16+] / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

б) дополнительная литература

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова. – Омск: Омский юридический институт, 2013. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>
4. Влавацкая, М.В. English Lexicology in Theory and Practice: учебное пособие / М.В. Влавацкая. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229306>
5. Плетнева, Н.В. Лексикология современного английского языка: практикум / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207>
6. Костина, Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 82 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>
7. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие: [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
8. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотека «Юрайт» biblio-online.ru

№	Наименование	№ договора (лицензия)	Срок действия
1.	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019	01.01.2019г.-30.06.2019г.
		Договор №75-06,19 от 8.07.2019	01.07.19г.-31.12.2019г.
		Договор №171-12,2019 от 10.02.2020	10.02.2020г. - 31.12.2020г.
		Договор №154-10/2020 от 03.12.2020	01.01.2020 г.1-31.12.2021 г.
2.	Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)	Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019	01.03.2019г.- 31.05.2019г
		Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019 г.	05.08.2019г. -05.11.19г.
		Договор № 095/04/0093 от 29.12.2020 г.	01.01.2021 г. – 01.04.2021 г.
3.	Электронная библиотека «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.2019	01.03.2019г. – 01.03.2020г.
		Договор №32008816384 от 29.01.2020 г.	01.03.2020 г. - 28.02.2021 г.
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г	Бессрочное

- современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- linguarama.com . Задания по деловому английскому языку.
- worldwidewords.org. Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.
- Oxford Academic Journals: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences .
- Cambridge Dictionary Plus: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> .
- The Open American National Corpus. Адрес ресурса: <http://www.anc.org/>
- British National Corpus. Адрес ресурса: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> - Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с ФГОС ВО, с целью полноценного освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» студентами факультета иностранных языков, материально-техническое обеспечение данного модуля включает:

читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, психолого-педагогическая и методическая литература, газеты, журналы и др.); аудитории, оснащенные копировальной техникой, видеомagniтофонами, магнитофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лингафонными кабинетами и др. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И.А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRAR; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры от № 5 от 29.01.2024 г.

