

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в языкознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № __ от _____.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составитель:

профессор кафедры романо-германских языков, к.ф.н., доцент Дзахова В.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. (3 ЗЕТ)

	форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Контроль	36
Зачет	
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2. Цели изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с основными понятиями и направлениями современного языкознания, его терминологией, что необходимо при изучении всех вузовских лингвистических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.0.07.01 Введение в языкознание – обязательная дисциплина базовой части. Знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины, необходимы для таких дисциплин учебного плана, как Практический курс английского языка, Лексикология английского языка, Практическая грамматика английского языка, Лексикология и словообразование, Морфология современного русского языка, Синтаксис современного русского языка, Основы филологии, а также для написания курсовых работ и ВКР.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать:

что представляет собой объект и предмет языкознания, сущность основных терминов языкознания;

что представляют собой цели, принципы и различные подходы к лингвистическим исследованиям;

основные теоретические положения современного языкознания и смежных наук;

Уметь:

соотносить полученные теоретические знания с языковыми структурами изучаемых иностранных языков;

применять общелингвистические знания при проведении собственной научно-исследовательской работы;

Владеть:

определенными умениями и навыками применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-8

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности и применять их на практике.
	Уметь: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	Владеть: Нормативно-правовыми, педагогическими, методическими управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Языкознание как наука. О термине «языкознание» Общее и частное языкознание. Языкознание как гуманитарная наука и его связь с другими науками.	2	2	Гибридные науки	8 ч.	Реферат, доклад, вопросы в рубежной контрольной работе	
3-4	Понятие языка. Определение языка. Природа языка	2	2	Законы развития языка. Изменения в лексике.	8 ч.		
5-6	Связь языка и мышления. Типы мышления. Функции языка и мышления. Мышление без языка.	2	2	Речь и мышление глухонемых	8 ч.	Реферат, доклад, вопросы в рубежной контрольной работе	
7-8	Функции языка. Коммуникативная функция. Функция формирования мысли. Назывная функция. Функция выражения эмоций, чувств, переживаний. Познавательная функция. Аккумулятивная функция.	2	2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	8 ч.		
9-10	Знаковая сущность языка. Понятие знака.	2	2	Знак и символ.	8 ч.	Реферат, доклад	

	Признаки знаков. Условность знака. Языковые и неязыковые знаки. Единицы языка и их отношение к знакам.					вопросы рубежной контрольной работе	в	
11-12	Система языка. Понятие языковой системы. Уровни языка.	2	2	Принципы морфемного анализа. Морфонология.	8 ч.			
13-14	Фонетика. Понятие фонетики. Объект фонетики. Задачи фонетики. Звук речи и аспекты его изучения.	2	2	Изменение звуков в потоке речи.	8 ч.	Реферат, доклад вопросы рубежной контрольной работе	в	
15-16	Фонема. Отличие фонемы от звука речи. Дифференциальные признаки фонем. Функции фонем. Позиции фонем. Варьирование фонем.	2	2	Ударение и интонация	8 ч.	Реферат, доклад вопросы рубежной контрольной работе	в	
17-18	Классификация фонем.	2	2	Чередование звуков.	8 ч.	Реферат, доклад вопросы рубежной контрольной работе	в	
	ИТОГО	18 ч.	18 ч.		72 ч.			

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекционные и практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;
- подготовка к промежуточной аттестации (рубежной аттестации, зачету/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются:

- **устный опрос на практическом занятии;**
- **проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.**

Форма рубежного контроля: **тест/контрольная работа.**

Формы промежуточной аттестации: **зачет/экзамен/курсовая работа.**

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (таб. число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)					
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Для выполнения текущего и итогового контроля студентам предлагается выполнить письменный анализ предложенного художественного текста по следующему плану:

1. Сведения об авторе. (1.5 б.)
2. Признаки текста. (1.5 б.)
3. Признаки художественного текста. (1.5 б.)
4. Определение жанра текста и выявление его признаков. (1.5 б.)
5. Функция заголовка. (1.5 б.)
6. Определение смысловых частей текста. (1.5 б.)
7. Выявление трех видов информации. (1.5 б.)
8. Определение типа рассказчика. (1.5 б.)
9. Анализ лексических и синтаксических средств. (1.5 б.)
10. Впечатления от текста. (1.5 б.)

8.4. Вопросы к экзамену

1. Название науки о языке и его синонимы. Языкознание общее и частное. Типы частных лингвистик, их терминологические обозначения. Сравнительно-историческое языкознание. Языкознание теоретическое и практическое, исследовательское и прикладное, описательное и нормативное.
2. Подразделения языка и разделы лингвистики. Внутренняя и внешняя лингвистика. Связи языкознания с другими науками.
3. Наблюдаемые и ненаблюдаемые (чувственно воспринимаемые и чувственно не воспринимаемые) лингвистические объекты. Язык и речь. Выражение и содержание.

4. Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты. Синхрония и диахрония.
5. Общение и сообщение. Коммуникация и коммуниканты. Разновидности коммуникации по типам участников. Отражение статуса коммуникантов в личных местоимениях (инклюзивность, эксклюзивность).
6. Разновидности коммуникации по каналам связи и материальному выражению сообщений. Коммуникация слуховая, зрительная, тактильная и др. Вербальная коммуникация – основная разновидность человеческой коммуникации. Языковая деятельность как отличительная особенность человека. Коммуникация животных.
7. Линейность коммуникации. Полилинейность коммуникации вообще и вербальной коммуникации в частности.
8. Определение языка. Требования к определению. Необходимые и достаточные элементы определения. Субстанциональные и функциональные признаки языка.
9. Общие и частные функции языка. Язык как средство общения и средство мышления. Другие функции языка. Язык как средство разобщения.
10. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние (не знаки) и двусторонние (знаки). Членораздельность языка.
11. Знаки и их стороны (означающие и означаемые). Сигнификат и денотат. Материально выраженные и нулевые знаки.
12. Язык как система. Различные понимания системы. Система и оппозиции. Система и упорядоченность. Примеры неупорядоченности в языке.
13. Язык как структура. Понимание структуры. Планы, уровни и ярусы. Основные (уровнеобразующие) и неосновные (производные от основных) единицы.
14. Основные знаковые единицы. Их признаки и функции.
15. Ярусы как иерархические пространства. Разделы грамматики: морфология, синтаксис, дискурсика.
16. План выражения языка: фонетика и графика. Письмо и транскрипция.
17. Сегментация речевого потока на звуковые единицы. Типы единиц (сегментные и несегментные).
18. Акустическая и артикуляционная классификации звуков.
19. Звук и фонема. Фонема и ее варианты. Фонологические оппозиции.
20. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции. Редукция.
21. Фонетические процессы, не изменяющие количества аллофонов в речевой цепи: комбинаторные и позиционные, контактные и дистантные. Аккомодация; ассимиляция и диссимиляция. Метатезы.
22. Фонетические процессы, изменяющие количество аллофонов в речевой цепи. Выпадения и вставки звуков. Метафония и бифуркация.
23. Фонетические единицы, бо́льшие, чем фонема. Суперсегментные явления. Слог. Акцентная группа (такт) и ударение. Интонационная группа (фраза) и интонация. Просодика.
24. Графика и орфография. Идеографическое и фонографическое письмо. Разновидности фонографического письма.
25. Грамматика и лексика: их соотношение. Лексические и грамматические единицы. Лексическое и грамматическое значение.
26. Асимметрия знака в лексике и грамматике (омонимия, полисемия, синонимия, паронимия).
27. Слово и словоформа. Лексема и парадигма. Словообразование и словоизменение.

28. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ). Типы морфем внутри словоформы: корни и аффиксы (префиксы и постфиксы); словообразовательные и словоизменяющие аффиксы; суффиксация и суффиксы.
29. Разновидности аффиксации. Внешняя и внутренняя флексия. Инфиксация и трансфиксация. Морфологические чередования звуков. Другие морфологические средства (помимо аффиксации): основосложение, редупликация, супплетивизм, конверсия.
30. Грамматические формы, грамматические оппозиции, грамматические категории.
31. Синтетические и аналитические формы. Аналитический и синтетический строй языков.
32. Грамматические категории – классифицирующие и словоизменяющие. Проблема классификации слов. Части речи.
33. Морфология и синтаксис: их соотношение. Морфологические и синтаксические единицы.
34. Синтагмы (словосочетания). Классификация синтагм. Сочинительные синтагмы.
35. Подчинительные синтагмы. Виды подчинения в синтагмах. Взаимное подчинение.
36. Структурные типы предложения. Члены предложения. Актуальное членение предложений.
37. Лексика. Системные отношения в лексике. Активная и пассивная лексика. Табу и эвфемизмы. Ономастика. Терминология и терминосистемы.
38. Фразеология. Этимология. Лексикография, типы словарей.
39. План содержания языка: семантика. Семема, ее соотношение с фонемой и морфемой. Различные понимания термина “значение”. Варьирование значений. Системные связи значений, семантические поля.
40. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Синтаксический тип языка. Языки номинативного и эргативного строя.
41. Язык и общество. Социальное варьирование языка и социальные диалекты. Воздействие человека на язык и языковая политика. Воздействие языка на человека.
42. Язык и культура. Стилистическое варьирование языка.
43. Социокультурная классификация языков. Языки письменные и бесписьменные. Литературные языки. Языки национальные и государственные. Языки межнационального общения и международные. Международные языки регионального и глобального распространения. Языки международных организаций. Понятие мирового языка. “Клуб мировых языков”.
44. Язык в истории. Происхождение и развитие языка. Структурные и функциональные изменения в языке.
45. Генеалогические отношения языков. Понятие родства языков. Способы установления языкового родства.
46. Принципы генеалогической классификации языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Понятия праязыка и прародины. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология.
47. Язык в пространстве. Территориальное варьирование и взаимодействие языков. Языковые диалекты. Языковые контакты и контактные языки. Языковые союзы. Понятие сродства языков.
48. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Интерференция языков, мотивированная культурными взаимодействиями. Интернационализмы (лексические и грамматические).

49. История языкознания. Языковые познания в древности и средневековье.
50. Языкознание Нового времени. Общее и сравнительно-историческое языкознание XIX–XX в.

Темы рефератов/докладов:

1. Психоллингвистика.
2. Социоллингвистика.
3. Системы счисления у разных народов.
4. Лингвокультурология.
5. Этнолингвистика.
6. Мышление у глухонемых.
7. Связь языка и мышления.
8. Языкознание в древности.
9. Языковые контакты и контактные языки.
10. Территориальные варианты языков.
11. Стилистическое варьирование языка.
12. Социальное варьирование языка.
13. Типы словарей.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.:Дрофа, 2008. 705 с. - http://tonail.com/books/vvedeniye_v_yazykoznanie_nemchenko.pdf

б) дополнительная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание. /Под ред. В.А. Виноградова. М.: Аспект Пресс, 1996. 536 с. https://www.litmir.me/br/?b=136501&p=124#section_111
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 2001. 288 с. <https://uploads.philology.by/logo/vendina.pdf>
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1987. 272 с. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
- Головин Б.Н. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1977. 311 с. https://tjor.ucoz.ru/62513_golovin_b_n_vvedenie_v_yazykoznanie.pdf

в) Интернет-ресурсы

<http://linguistics-online.narod.ru/index/0-111>
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
<http://filologia.su/corpora/>

г) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);
- ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru>);
- Универсальная база данных «ИВИС» (<https://eivis.ru>);
- ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (<https://rusneb.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью,

доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;
– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; LaTeX; системы компьютерной алгебры SciLab и Maxima, WplframAlpha.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Лист актуализации

Рабочая программа

рассмотрена, признана актуальной и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № _____ от _____ 2024 г.);
одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

Добавлено примечание ([1]): Указать кафедру, реализующую дисциплину