

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №__ от _____ 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составители:

ассистент кафедры русского языка, к. филол. н. Мухина Н.Н.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е (216 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	116
Курсовая работа	-
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	2 сем
Зачет	
Общее количество часов	216 (6 з.е.)

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Лексикология и словообразование») является формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения на русском языке в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

Задачи дисциплины:

- изучение лексической системы русского языка, теории лексического значения, происхождении и исторических изменениях в лексике, фразеологии, функциональных группах лексики русского языка, лексикографии и методике анализа лексики;
- изучение словообразовательной системы русского языка, основных способах словообразования в русском языке, исторических изменениях в словообразовательной системе, стилистических возможностях словообразования;
- сформировать представление об органической связи словообразования и лексики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Лексикология и словообразование» относится к обязательной части Блока 1 – Дисциплины (модули) и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в программах средней школы и при изучении курса «Фонетика современного русского языка».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.

уметь:

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- работать с текстами любой сложности и любого стиля, и жанра;
- находить текстообразующие возможности лексических единиц.

владеть:

- основными видами чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- практикой речевого общения в соответствии с основными нормами литературного русского языка;
- лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- анализом языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудовые функции (ТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Наименование	Код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК–8	Владение особенностями официального, нейтрального и не-официального регистров общения

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..
УК-4	компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение комму-	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать процесс прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редак-	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в

	никации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	торскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8	дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации	определять регистр общения; выделять характерные особенности регистра общения, использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования	навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определять парадигму функциональных стилей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма кон- троля	Литература
		л	пр	содержание	час ы		
1	Введение: цель и задачи курса «Лексикология и словообразование». Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, связь с другими разделами. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	2	2	Написание творческих работ (эссе) о роли национального языка в жизни человека.	12	Сообщение, эссе	[1-15]
2-3	Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова. Аспекты лексического значения слова: семиологический, структурно-семантический и функционально-стилевой. Ономастика и семантика как разделы лексической семантики.	4	4	Реферативное сообщение на тему: «Стилистическое расслоение лексики современного русского языка».	12	Устный опрос, реферативное сообщение	[1-15]
4-6	Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: слово: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное	4	4	Презентация / реферативное сообщение на одну из тем: Лингвистические словари разных типов. Их предназначение.	12	Устный опрос, реферативное сообщение, мини тестирование	[1-15]

	<p>(номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования.</p>						
7-8	<p>Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия и полисемия. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение. система.</p> <p>Омонимия и полисемия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Омонимы в речи. Использование омонимии для создания каламбуров. Ошибки в речи, связанные с полисемией и омонимией. Паронимия и паронимазия. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.</p>	4	4	Подготовка к устному опросу.	12	Устный опрос, реферативное сообщение, мини тестирование	[1-15]

9-10	<p>Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Антонимы как семантическая противоположность слов.</p> <p>Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов. Синонимы в тексте. Связь синонимии с коммуникативными качествами речи: точность словоупотребления, богатство словаря, выразительность. Употребление синонимов как способ преодоления тавтологии и монотонности ряда. Типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов. Антонимы в речи. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.</p>	2	2	<p>Подготовить устное сообщение на тему: «Использование синонимов для создания эвфемизмов. Стилистические функции синонимов в произведениях художественной литературы».</p>	12	Устный опрос, тестирование	[1-15]
------	--	---	---	---	----	----------------------------	--------

11-12	<p>Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка</p> <p>Типы тематических рядов: названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родства, глаголы движения и др. языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Лингвистическая терминология. Терминологические словари. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Жаргонная и арготическая лексика. Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение.</p>	4	4	Написание эссе на тему: «Жаргонная лексика в речи современной молодежи».	12	Устный опрос, реферативное сообщение.	[1-15]
13	<p>Стилистическая характеристика лексики русского языка.</p> <p>Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.</p>	2	2	Подготовить устное сообщение на тему: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы».	12	Устный опрос, реферативное сообщение, мини тестирование, презентация.	[1-15]

14	<p>Словообразование как научная дисциплина.</p> <p>Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.</p>	2	2	Составление презентации на тему: «Словообразование частей речи».	12	Устный опрос, реферативное сообщение, мини тестирование, презентация.	[1-15]
15-16	<p>Словообразовательные отношения. Словообразовательное значение.</p> <p>Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.</p>	4	4	Реферативное сообщение на тему: «Словотворчество в современной публицистической речи»	12	Устный опрос, реферативное сообщение, мини тестирование	[1-15]
17-18	<p>Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.</p> <p>Морфемный способ русского словообразования: его разновидности. Морфемный статус словообразовательных элементов. Аффикация: префиксация, суффиксация, конфикация, интерфиксация, трансфиксация (сложение), нулевая аффикация. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности.</p>	4	4	Устное сообщение. / Презентация. Сформулируйте советы говорящему и пишущему по соблюдению правил логичности речи.	12	Устный опрос, реферативное сообщение, мини тестирование	[1-15]

	Лексико-семантический способ словопроизводства. Сращение. Транспозиция. Аббревиация. Семантическое включение. Омонимия как результат семантической деривации.						
	Итого	32	32		116		

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: составление реферативных сообщений на предложенные темы; написание эссе; подготовка презентаций; подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания); конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу; работа со справочными материалами.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1), (УК-4)

1. Аспекты лексического значения.
2. Типология лексических значений.
3. Виды системных отношений в русском языке.
4. Языковые явления, сходные с лексической омонимией.
5. Семантические типы полисемии.
6. Конверсия как лексическая категория.
7. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окрашенности.
8. Лексика русского языка с точки зрения сферы распространения.
9. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
10. Разделы словообразования.
11. Активные процессы современного словообразования.
12. Спорные случаи выделения окончания.
13. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.
14. Исторические изменения в составе слова.
15. Лексическая и синтаксическая деривация.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1), (УК-4):

1. Классификация лексики русского языка.
2. Задачи лексикологии.

3. Основные признаки слова.
4. В чем проявляются системные связи слов в языке.
5. Как соотносятся слово и понятие?
6. Что такое варианты слова?
7. Какие способы переноса значений слова вы знаете?
8. Что такое активный и пассивный состав русской лексики? Является ли он постоянным?
9. Что такое неологизмы? Почему они входят в пассивный запас языка? Какова судьба неологизмов в русском языке?
10. Оказиональное словообразование.
11. Принципы и задачи словообразовательного анализа.
12. Словообразовательные словари.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1), (УК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Динамические процессы в словарном составе современного русского языка.
- Разряды лексики ограниченного употребления.
- Разработка теории лексического заимствования в русском языкознании.
- Способы развития многозначного слова.
- Изобразительно-выразительные средства языка.
- Русская лексикография.
- Современный русский язык и его функции в новых исторических условиях.
- Картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии русского

- языка.
- Студент может предложить свою тему.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (УК-1), (УК-4):

1. Прагматический аспект семантики слова.
2. Разграничение лексической омонимии и смежных явлений.
3. Основные тенденции развития лексики на современном этапе.
4. Проблемы заимствований.
5. Лексика под социальным углом зрения.
6. Национально-культурная специфика фразеологизмов.
7. Языковая картина мира.
8. Национально-культурная специфика русской лексики.
9. Национально-культурная специфика русской ономастики.
10. Типология словарей русского языка.
11. Словотворчество в современной публицистической речи.
12. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и	3

	обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1), (УК-4):

1. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
2. Разговорная лексика и ее разновидности.
3. Заимствования в разные периоды истории русского языка.
4. Словообразование частей речи.
5. Способы образования слов в русском языке.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-1), (УК-4):

1. Моя оценка современного состояния русского языка.
2. Почему существует молодежный жаргон?
3. Речевой автопортрет.
4. Нужны ли русскому языку заимствования?
5. Нужна ли рекламе культура речи?
6. Речевой портрет современника.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1), (УК-4):

1. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии.
2. Системные отношения в лексике.
3. Аспекты лексической семантики: семасиология и ономасиология.
4. Сущность слова как лексической единицы языка. Дифференциальные признаки слова.
5. Лексическое значение слова и понятие.
6. Аспекты (виды) лексического значения.
7. Мотивированность (внутренняя форма) слова.
8. Слово и лексико-семантический вариант слова. Лексема и семема.
9. Лексическое и грамматическое значение слова.
10. Типы лексических значений слов в русском языке.
11. Многозначность (полисемия). Многозначные и однозначные слова.
12. Способы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.
13. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
14. Лексические синонимы, их типы и роль в языке.
15. Лексические антонимы, их типы и роль в языке.
16. Паронимы, их типы и роль в языке.
17. Лексическая конверсия. Типы конверсиров и их функции.
18. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Структура семантического поля.
19. Несовместимость и гипонимия. Понятие родовидовых отношений между словами.
20. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.
21. Исконно русская лексика.
22. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
23. Заимствования из неславянских языков.
24. Освоение русским языком заимствованной лексики.
25. Кальки, их типы.
26. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
27. Неологизмы, их типы.
28. Диалектизмы, их типы и значение в языке.
29. Терминологическая и профессиональная лексика.
30. Жаргонная и арготическая лексика.
31. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики.
32. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.
33. Фразеология русского языка: предмет и объект исследования.
34. Категориальные признаки фразеологизма.
35. Основные типы фразеологических единиц.
36. Синонимия, антонимия, омонимия и полисемия фразеологизмов.
37. Использование фразеологизмов в речи.
38. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
39. Понятие лексикографии. Типы лингвистических словарей русского языка.
40. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
41. Словообразование как раздел науки о языке: предмет, объект, задачи изучения.
42. Способы образования в русском языке. Суффиксальный способ образования.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

43. Префиксальный способ образования как один из способов морфологического слово-производства.
44. Суффиксально-префиксальный способ образования слов.
45. Постфиксальный способ образования новых слов.
46. Способ сложения.
47. Способ аббревиации. Разновидности аббревиативного способа производства слов.
48. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ.
49. Лексико-грамматический и лексико-синтаксический способы образования слов.
50. Словообразовательный анализ состава слова, его порядок.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1), (УК-4)

Семантическая структура слова включает в себя ...

- +понятийно-денотативный компонент
- +прагматический компонент
- формальный компонент

К семантическим процессам относятся ...

- +вторичная номинация
- +родо-видовая деривация
- демократизация языка

К разновидностям вторичной номинации **не** относится ...

- метафоризация
- метонимизация
- +семантический сдвиг

Новое значение слова *формат «размер, масштаб встречи»* представляет собой ...

- метафору
- метонимию
- +расширение значения

Коннотация – это результат отражения сознанием ...

- +субъективного восприятия действительности
- связи слов друг с другом
- объективно существующих предметов, явлений

Возвращение в активное употребление слов, бывших в пассивном запасе языка, называется процессом ...

- +актуализации слов
- неологизации
- демократизации языка

Уход в пассивное употребление слов, бывших в активном запасе языка, называется процессом ...

- +деактуализации слов
- неологизации
- демократизации языка

Слова типа *теледебаты, телепоединок, телекурьер* и т.п. построены по модели ...

- +префиксид + слово

основа + суффиксоид
префиксоид + суффиксоид

Современные аббревиатуры **не** характеризуются ...

+скоплением согласных

благозвучностью

способностью изменяться

Слова типа долларизация, фермеризация, хуторизация, обозначающие процесс, создаются по модели ...

+имя → имя

имя → глагол → имя

имя → глагол

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ

² Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

³ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендо-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		мендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфологии и словообразования : учебное пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3: Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364604.
2. Кишина, Е. В. Лексикология современного русского языка: учебное пособие / Е. В. Кишина.- Кемерово : КГУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-8353-1720-2 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278422
3. Лексикология: учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Е.И. Зиновьева, С.В. Кириченко, Ю.А. Кузнецов и др.; под ред. Е.И. Зиновьевой. – Флинта: Наука, 2006. – 232 с.
4. Современный русский литературный язык : учебник для академического бакалавриата / под ред.В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М. : Юрайт, 2015. - 920 с. - ISBN 978-5-9916-4884-4 : Б. ц.URL: <http://www.biblio-online.ru/book/35ACAD16-8826-4C43-AFD8-576D0FE4DE3F>
5. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 336 с.
6. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно- тренировочные задания: учеб. пособие / Н.С. Болотова, А.В. Болотов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 221 с.
7. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Текст] :учебное пособие / Л. С. Филиппова. - М. : Флинта, 2009. - 248 с.
8. Фомина М. И. Современный русский язык: Лексикология. 4-е изд. М., 2003. - 415 с.

б) дополнительная литература:

9. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2001. - 528 с.
10. Касаткин, Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. [Текст] / Л. Л. Касаткин, 2-е изд. исправлен. и доп. - М.: Высшая школа, 1995. - 382 с.

11. Касаткин, Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. [Текст] / Л. Л. Касаткин, 2-е изд. исправлен. и доп. - М: Высшая школа, 1995. - 382 с.
12. Касаткин, Леонид Леонидович. Современный русский язык [Текст]: словарь-справочник: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; ред. П. А. Лекант, 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 303 с.
13. Красильникова Л. В. Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 2001. - 55 с.
14. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений в 2 частях / ред. Е. И. Диброва. - М: Академия. Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2002. - 544 с.
15. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. 2-е изд. М. Современный русский язык. Лексика. М., 2004.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. – 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Внесённые изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка
протокол № ____ от _____ 2024 г.