

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методы исследовательской / проектной деятельности»**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

#### Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №5 от 29.01.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

#### Составители:

доцент кафедры английского языка, к.ф.н., доцент Бизикоева Л.С.

доцент кафедры английского языка, к.ф.н., доцент Люткина Ю.Н.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	12
Практические(семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

## 2. Цели

### задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективной решения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОСНОО;
- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшей применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием метода проектов;
- освоить методику решения проектных задач на разных этапах обучения в школе;
- обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- способствовать применению метода проекта как индивидуального инструмент; творческого становления и профессионального роста будущего учителя.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.06.01** «Проектная деятельность» отнесена к обязательной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения школьного курса и частично навыков исследовательской деятельности.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический ана-	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации
------	---	---

	лиз и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Умеет:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		<b>Владеет:</b> практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> - действующие правовые регулирующие воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
		<b>Умеет:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		<b>Владеет:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-9	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основные подходы к измерению информации, системы счисления, свойства информации, общие сведения о технических средствах реализации информационных процессов, общие сведения о программном обеспечении, подходы к решению функциональных и вычислительных задач, основы компьютерных сетей
		<b>Умеет:</b> измерять количество информации, использовать системы счисления, подбирать комплектующие для вычислительной техники, ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач, решать функциональные и вычислительные задачи, использовать компьютерную сеть в практической деятельности
		<b>Владеет:</b> навыками вычисления объемов информации и перевода из одной системы счисления в другую, навыками подбора оптимального состава компьютерной техники, навыками подбора программного обеспечения, навыками

		решения функциональных задач, навыками использования локальной и глобальной вычислительной сети
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<b>Знает:</b> цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолого-педагогические и дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам, основные категории и понятия, структуру процесса обучения, подходы к обучению; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
		<b>Умеет:</b> - использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/межкультурной коммуникации; -
		<b>Владеет:</b> временными основами иностранным языков, современными методиками обучения иностранным языкам.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Литература
		лекции	практ.	Содержание	Часы		
1	Виды проектов в образовательной деятельности Содержание и этапы проектной деятельности Логика организации и участники проектной деятельности	1	2	Проектное обучение: цели и технология. Виды проектирования. Методы проектирования. Средства, этапы, порядок проектирования. Проекты, фазы и жизненный цикл проекта, окружение проекта. Определение цели (целей) проекта, выявление количественных и качественных характеристик результата проекта. Выявление основных условий (требований и ограничений) выполнения проекта. Формирование концепции проекта. Формирование стратегии и основных принципов осуществления проекта. Планирование целей как этап управления.	4	Устное обсуждение, кейс	[1], [2], [10], [11],
2	Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды	1	2	Выбор интересующих проблем, разбивка на группы для выполнения проектов Объекты планирования. Методы планирования. Планирование целей. Создание, оптимизация и управление расписанием проекта. Управление качеством проекта. Прикладные экономические аспекты проектирования.	4	Устное обсуждение, кейс	[3] [4, [1], [2] [10]
3	Основные положения современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	1	2	Методы проектной деятельности	4	Письменная работа	[1] [2, [8], [7]
4	Формирование эмпирической базы исследования	1	2	Сбор материалов по теме проекта	4	Письменный отчет по проделанной работе	[1] [2]
5	Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование	2	2	Изучение материала по данной теме предоставление конспекта и научных статей по заданной теме. Разработать план исследования, составить анкету и опросник.	4	Дискуссия	[2], [3] [10],
6	Измерение качественных данных. Шкалы Методы анализа эмпирической информации	1	2	Анкетирование	4	Обработка анкет	[1], [2], [3] [4, [8],
7	Представление результатов проектной деятельности Структура и содержание проекта. Письменный отчет по проекту Подготовка презентации и защита проекта	1	4	Презентация проекта	4	Презентация на электронном носителе	[1], [2], [3] [4, [8],

8	Критерии оценивания результатов проектной деятельности	2	2	Расчет эффективности проделанной работы	4	Устный опрос	[1], [2], [3] [4, [8],
9	Оформление проекта Технические требования к оформлению работ Структурирование разделов и списков Стиль изложения текста письменного отчета по проекту Оформление формул Оформление таблиц Оформление рисунков Оформление приложений Оформление сносок Нумерация страниц	2	6	Итоговый отчет по проекту	4		
	ИТОГО	12	24		36		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6 Образовательные технологии**

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** в форме с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских, практических, лабораторных занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций. Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие материалы:

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Критерии формирования оценок**

#### **Самостоятельная работа**

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.



- ✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 - баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Кейс**

- ✓ Парк отдыха "Огни города" в новом микрорайоне "Долина" гН.
- ✓ В последние несколько лет микрорайон "Долина" стремительно растет, появляются новые дома, торговые центры,
- ✓ предприятия сферы услуг. Вот только погулять и подышать свежим воздухом практически негде. Создание парка
- ✓ "Огни города" должно решить эту проблему. Парк предполагает наличие прогулочных и активных зон отдыха, секторов садово-паркового искусства. Основной задачей данного проекта является создание контрастной по отношению к городу архитектурно-художественной и гигиенической обстановки. Чередование открытых и затемненных пространств, гладь водоемов и струи фонтанов, красочный цветочный убор, живописные группы деревьев и кустарников на фоне газонов, органически включенные в этот природный комплекс, будут оказывать положительное влияние на нервную систему, настроение и самочувствие посетителей. Задание к кейсу:
- ✓ Сформулируйте возможные причины запуска данного инвестиционного проекта.
- ✓ Обоснуйте цель и стратегию проекта
- ✓ Укажите основных (ключевых) и возможных участников проекта
- ✓ Опишите основные этапы проекта и мероприятия, выполняемые на каждом этапе.
- ✓ Укажите сроки реализации проекта.
- ✓ Составьте бюджет данного проекта
- ✓ Проведите экономическую оценку эффективности проекта
- ✓ Вопросы для письменной работы:
- ✓ Процессы инициации.
- ✓ Процессы планирования.
- ✓ Процессы организации исполнения.
- ✓ Процессы контроля.
- ✓ Процессы закрытия проекта.
- ✓ Функции управления проектами.
- ✓ Взаимосвязи процессов

#### **Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов**

##### Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
--	----------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	3 балла	5 баллов	8 баллов	10 баллов

### Фонд типовых тестовых заданий

#### Вопросы к зачету

1. Виды проектов в образовательной деятельности
2. Содержание и этапы проектной деятельности
3. Логика организации и участники проектной деятельности
4. Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды
5. Основные положения современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
6. Формирование эмпирической базы исследования
7. Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование
8. Измерение качественных данных. Шкалы
9. Методы анализа эмпирической информации
10. Представление результатов проектной деятельности
11. Структура и содержание проекта.
12. Письменный отчет по проекту
13. Подготовка презентации и защита проекта
14. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
15. Оформление проекта

16. Технические требования к оформлению работ
17. Структурирование разделов и списков
18. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту
19. Оформление формул
20. Оформление таблиц
21. Оформление рисунков
22. Оформление приложений
23. Оформление сносок

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка реферата и выполнение тестов) оцениваются максимально в 20 баллов и в форме «зачтено»/«незачтено».

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

#### **Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 - Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными воз-

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорнодвигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общему медицинскому показанию	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

можностями здоровья и инвалидов

#### **Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>	<b>20</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i></b>	<b>20</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

## Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

## Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

Оценка «неудовлетвори- тельно» / не зачтено	Оценка «удовлетвори- тельно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «за- чтено»	Оценка «отлично» / «за- чтено»
---	--	-------------------------------------	--------------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Разработка проекта : учеб. пособие. – М. ; Бер- Вылегжанина А. О. Из-во: : Директ-Медиа, 2015. – 291 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277>.
2. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Алферова Л. А. — 2017. 111 с.
3. Проектная деятельность: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0

### б)дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. откроется в новой вкладке)
2. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Учебники для программы МВА): В другом месте,
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1.: В другом месте
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в Южном федеральном университете. – Ростов н/Д, 2015.
5. Набор инструментов для управления проектами / Милошевич Д. З. пер. Е. В. Мамонтова. — М. : ДМК Пресс, 2008. — 715 с. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474>
6. Виленский П. Л., Лившиц В. Н., Смоляк С. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика. - М.: Инфра-М, 2010 г.
7. Васильковская, Н. Б. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Н. Б. Васильковская. — Томск: ТУСУР, 2018. — 19 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7784>

### Интернет-ресурсы

<http://vcmadskv.info/> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации поучастию внем, детские исследовательские работы.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://fgosvo.ru>. — Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<https://foresight.hse.ru/projects/> — Международный научно-образовательный Форсайт-центр

<https://web.archive.org/web/20110309232548/http://2010-2030.ru/536/544/> - Детство 2030

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа - <http://www.consultant.ru/>
2. Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>

3. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных  
<https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyhrant.ru>

#### Периодические издания

1. Управление проектами и программами, журнал. Издательство: ООО Издательский дом Гребенников. Периодичность: 4 в год. ISSN печатной версии 2075-1214. WWW-адрес  
<http://www.grebennikoff.ru/product/20>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

<p><b>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402</p>
<p><b>Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование):</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.403, 404</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>          - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»          - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:          ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>          Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>          Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>          Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд. 404</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.</p>

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка. протокол №5 от 29.01.2024 г.