

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы филологии»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык).

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №___ от _____ 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный.

Составители:

профессор кафедры русского языка, д.ф.н., профессор Кунавин Б.В.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	3 сем
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы филологии» являются:

- углубить общепилологическую составляющую университетского образования;
- создать у бакалавров целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- ознакомить студентов с основными этапами формирования филологической науки;
- выработать умения применять на практике основные филологические методы научного исследования;
- повысить коммуникативную компетенцию бакалавров путем ознакомления их с современными тенденциями изучения текста как объекта филологии и способа осуществления коммуникативной деятельности;
- выработать представление о языке и homo loquens (человеке говорящем) как объектах филологии;
- углубить общетеоретическую подготовку бакалавров, расширить их филологическую эрудицию путем ознакомления с трудами классиков отечественной филологии и современных исследователей;
- повысить научно-теоретический уровень подготовки бакалавров, развить у них навыки практического пользования языком.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Дисциплина **Б1.В.02.01** «Основы филологии» отнесена к вариативной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 – Дисциплины (модули).

Курс «Основы филологии» предназначен для того, чтобы создать у бакалавров как начинающих исследователей языка и литературы общее представление о филологической науке, ознакомить их как с историей становления филологии как науки, так и ее современным состоянием; а также дать целостное представление о филологии в ее связях с другими науками; заложить у обучаемых мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии (славянской, тюркской, германской, романской и др.; русистики, украинистики. И др.; лингвистики, литературоведения и фольклористики) как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии. В предлагаемом курсе рассматриваются основные объекты филологии, процессы интеграции ее с другими науками, методологические основы. Значительное место в данном курсе уделено таким объектам современной филологии, как язык и текст. Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут оказать помощь при изучении курсов «Филология

в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы филологии», в процессе педагогической практики и последующей работы по специальности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-3	владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..
УК-4	компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;

	в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	по профессиональным вопросам; исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакционную и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	современные технологии организации образовательной деятельности	использовать различные современные технологии организации образовательной деятельности и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	навыками использования различных современных технологий в организации образовательной деятельности и навыками оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы		
1-2	«Понятие филологии. Объекты филологии. Статус филологии, ее место в системе наук». 1. Понятие филологии. Возникновение филологии как деятельности и как знания. 2. Филология в современном мире. 3. Методы исследования в филологии. 4. Статус филологии, ее место в системе наук. Современная филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования. 5. Цели и задачи курса «Основы филологии».	4	4	«Филология в современном мире. Различные определения филологии».	14	Сообщения	[1-2]
3-4	«История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук». 1. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-IV вв. до н.э. - середина XIX в. н.э. Филология эпохи античности. Классическая филология. Библейская филология. Восточная филология (XVI—XVII вв.). 2. «Новая филология» (XVIII—XIX вв.). 3. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в.	4	4	«Филология как наука о древности».	14	Сообщения	[1-2]

5	<p>«Язык как объект современной филологии».</p> <p>1. Задачи, стоящие перед филологией как наукой о древностях.</p> <p>2. Понимание языка в современной лингвистике. Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт) и как система (Ф. де Соссюр). Естественный язык как объект современной филологии.</p> <p>3. Функциональная природа языка. Основные единицы языка.</p> <p>4. Естественный язык и другие знаковые системы.</p> <p>5. Аспекты изучения языка в филологических науках.</p>	2	2	«Особенности языка интернета».	12	Реферат	[1-2]
6	<p>«Текст как объект современной филологии».</p> <p>1. Текст - источник фактического материала в филологии.</p> <p>2. Виды текстов.</p> <p>3. Традиционные и современные представления о тексте.</p> <p>4. Понятие текста как объекта современной филологии. Важнейшие признаки текста как объекта филологии.</p> <p>5. Интертекстуальные и текстообразовательные отношения между текстами.</p> <p>6. Аспекты изучения текста в филологических науках.</p>	2	2	«Интертекстуальные и текстообразовательные отношения между текстами».	12	Реферат	[1-2]

7	«Человек говорящий (homo loquens) как объект современной филологии». 1.Понятие языковой личности. Понятие творческой личности. 2.Аспекты изучения homo loquens в филологических науках. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации.	4	4	«Филологическая герменевтика».	10	Реферат	[1-2]
8-9	«Методологические основания современной филологии». 1.Понятие методологии. 2.Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Объектом исследования. Предмет исследования. Средствами исследования. Материал исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Общонаучные методы и частнонаучные методы исследования. 3.Логика процесса научного исследования. Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи.	2	2	«Методология филологического исследования».	10	Реферат	[1-2]
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и подготовка рефератов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. **Формами текущего контроля** выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненных самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала

учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, УК-4, ПК-3):

1. Какие 2 значения имело вначале слово «филология»?
2. Когда возник термин «филология» и в каком значении?
3. Когда возникло значение «прилежный к словам, изучающий слова»?
4. Где возникла Ф. как практическая деятельность и как практически ориентированное знание? В связи с чем?
5. Когда возникла поэтика?
6. Что требовалось от человека, занимающегося практической филологией?
7. Как назывались люди, занимающиеся филологией, в Древней Греции? Что подразумевалось тогда под грамматикой?
8. Каковы 1-ые филологические профессии?
9. Когда возникла риторика? Кому принадлежат первые риторические произведения? Ее отношение к филологии?
10. Как определяется филология в современном мире? Кому принадлежит это определение?
11. Что является объектами филологии?
12. Что такое культура? Как относится филология к ней?
13. Какие тексты изучает филология?
14. Методы Ф.?
15. Какие дисциплины относятся к филологическим наукам?
16. Какие дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения?
17. Вспомогательные дисциплины?
18. На стыке Ф. и других наук?
19. Что характерно для Ф. на начальном этапе ее существования? Какие признаки?
20. Когда существовала Ф. как прак-ки ориентированное знание?
21. Когда возникла классическая Ф.?
22. Что изучает библейская Ф.?
23. Какие дисциплины возникли в связи с изучением библейских текстов?
24. В связи с какими странами возникла восточная Ф.?
25. Какие задачи были существенны для Ф. в донаучный период?
26. Какой труд способствовал преодолению комплексности и практической направленности филологического знания? А в России?
27. Когда складывается новая Ф.? Кто основатель? Кто внес вклад?
28. О чем наука герменевтика?
29. Что характерно для филол. знания с сер. 19в. по сер. 20в.?
30. Что такое научные школы? Что изучает общая Ф. и теория словесности?
31. Почему язык – объект современной Ф.?
32. Как понимает Ф. Гумбольдт и Соссюр?
33. Что в языке существенно для филол. дисциплин?
34. Основные единицы языка?
35. Специфика высказывания? Этапы формирования его?
36. Какой знаковой системой является язык?
37. Какие еще есть знаковые системы?
38. Почему текст является объектом современной филологии?
39. Какие изменения произошли в фактуре текста?
40. В чем проявляется многоликость текста?
41. Изложите традиционные и современные представления о тексте.
42. Важнейшие признаки текста как объекта филологии.
43. По каким основаниям группируются тексты? Какие связи существуют между текстами?
44. Что существенно для всех филологических наук при изучении текстов?

45. Какие дисциплины изучают тексты?
46. Почему homo loguens является объектом филологии? Какое значение придавалось ему в античном мире?
47. Чьи работы сыграли большую роль в придании homo loguens статуса объекта филологии?
48. Когда пришло осознание, что homo loguens является объектом филологии? В связи с чем?
49. Как вы понимаете человека как субъекта и объекта филологии?
50. Что такое «языковая личность»; «творческая личность»?
51. Дайте определение понятию homo loguens.
52. Какие способности и характеристики человека определяют его деятельность по созданию и восприятию текстов?
53. Какие науки изучают homo loguens?
54. Что такое методология?
55. С чего начинается научное исследование?
56. Дайте определение объекту и предмету исследования. Как найти предмет в объекте?
57. Что такое фактическая область исследования?
58. Что такое цель и задачи исследования?
59. Какие есть методы исследования? Дайте определение каждому.
60. Какова логика научного исследования?
61. Каковы основные этапы исследования? Как определяется актуальность темы исследования?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, УК-4, ПК-3).

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5-7 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений (УК-1, УК-4, ПК-3):

1. Филология в современном мире. Различные определения филологии.
2. Филология как наука о древности.
3. С. Аверинцев. Похвальное слово филологии.
5. Ю.С. Степанов. Из статьи для Словаря концептов («Концептуария») русской культуры.
6. М.М. Бахтин. Проблемы творчества Достоевского.
7. А.К. Михальская. Основы риторики. Определение современной риторики.
8. М.Ю. Сидорова. Лингвистическая уникальность и лингвистическая банальность русского Интернета.

9. Л.В. Щерба. Опыты лингвистического толкования стихотворения. «Сосна» Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом.
10. Р. Барт. Предисловие к «Словарю Ашетт».
11. М.М. Бахтин. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук.
12. Э. Бенвенист. Общая лингвистика. Глава XXIII. О субъективности в языке.
13. В. фон Гумбольдт. Об изучении языков, или План систематической энциклопедии.
14. Р. Якобсон. Язык в отношении к другим системам коммуникации.
15. Р. Барт. От произведения к тексту.
16. И.Т. Касавин. Текст. дискурс. Контекст. Глава 6. Текст как исторический феномен. Текстовые эпохи.
17. Ю.М. Лотман. Текст в процессе движения: Автор — Аудитория, замысел — Текст.
18. Н. Пьеге-Гро. Введение в теорию интертекстуальности. Глава 1. Что такое интертекстуальность? Первооснова литературы.
19. У. Эко. Поэтика открытого произведения.
20. Иосиф Бродский. Нобелевская лекция.
21. Г.Г. Гадамер. Неспособность к разговору.
22. Т.А. ван Дейк. Структура дискурса и сообщения-новости. Дискурс как коммуникативное событие.
23. О. Мандельштам. О собеседнике.
24. О. Розеншток-Хюсси. Право человека говорить.
25. В.И. Карасик. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Научный дискурс.
26. У. Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки.
27. М. Эпштейн. Знак пробела: О будущем гуманитарных наук.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (рефератов) (УК-1, УК-4, ПК-3):

1. Особенности языка интернета.
2. Интертекстуальные и текстообразовательные отношения между текстами.
3. Филологическая герменевтика.
4. Методология филологического исследования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

4) Примерная тематика презентаций (УК-1, УК-4, ПК-3):

1. Филология в современном мире. Различные определения филологии.
2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.
3. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук.
4. Различные знаковые системы.
5. Филологическое научное исследование: основные понятия и методы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации при-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	сутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5) Примерные тестовые задания к курсу (УК-1, УК-4, ПК-3):

Укажите неверный перевод слова «филология»:

любовь к слову

+любовь к мудрости

любовь к ученым беседам

Из классических произведений впервые притекстовому комментированию подверглись тексты Аристотеля

Платона

+Гомера

Дионисия Фракийского

К первым филологическим профессиям не относятся

переводчик

библиотекарь

+корректор

толкователь текстов

+драматург

Древнегреческие платные учителя красноречия, учившие побеждать противника в спорах и тяжбах, назывались

клитиками

+софистами

агностиками

В античном мире филология и риторика существуют как одна наука

да

+нет

Автором определения филологии как «содружества гуманитарных дисциплин» является

Д.С.Лихачев

М.М.Бахтин

+С.С.Аверинцев

Объектами современной филологии не являются

+язык

речевая деятельность

+текст

слово
+homo loquens

Укажите правильный перевод сочетания homo loquens
человек думающий
человек прямостоящий
+человек говорящий
человек пишущий

В современной филологии для обозначения текстов любой фактуры используется термин
+сообщение
коммуникация
сверхтекст
материал

Главной проблемой человеческого существования, которой занимается современная филология, является
+проблема понимания
проблема сообщения
проблема анализа

Определите «лишнюю» науку
история
+биология
филология
психология

Языкознание и литературоведение являются
+филологическими науками
филологическими научными дисциплинами
направлениями в филологии

Что из нижеперечисленного не является целью современной филологии:
дать целостное представление о филологии в ее связи с другими науками
+ознакомить с основными проблемами славянской филологии
познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии

Центральное понятие семиотики – это...
архетип
символ
+знак
концепт

Стилистика как научная дисциплина складывается в середине 20в.
+да
нет

Изучение речевой коммуникации в ее воздействии на читателя/слушателя посредством общения является главной задачей
психолингвистики
когнитивной лингвистики
+риторики
стилистики

Центральными понятиями герменевтики являются

+смысл
знак
коммуникация
+понимание
слово

К филологическим наукам относятся

+языкознание
семиотика
герменевтика
+литературоведение
стилистика

Текст относится только к письменному роду фактуры

да
+нет

Одной из особенностей отношений современной филологии и текста является

+обращение к текстам, которые традиционно не признаются «образцами» культуры
обращение к произведениям классиков литературы
обращение преимущественно к письменным источникам

Возможно ли при создании текста совпадение слушающего и читающего с говорящим и пишущим в одном лице?

+да
нет

Одним из объектов современной филологии является

homo erectus
homo sapiens
+homo loquens

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Формами контроля по итогам изучения дисциплины «Основы филологии» является «зачет». Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, УК-4, ПК-3):

1. Какие 2 значения имело вначале слово «филология»?
2. Когда возник термин «филология» и в каком значении?
3. Когда возникло значение «прилежный к словам, изучающий слова»?
4. Где возникла Ф. как практическая деятельность и как практически ориентированное знание? В связи с чем?
5. Когда возникла поэтика?
6. Что требовалось от человека, занимающегося практической филологией?
7. Как назывались люди, занимающиеся филологией, в Древней Греции? Что подразумевалось тогда под грамматикой?
8. Каковы 1-ые филологические профессии?
9. Когда возникла риторика? Кому принадлежат первые риторические произведения? Ее отношение к филологии?
10. Как определяется филология в современном мире? Кому принадлежит это определение?
11. Что является объектами филологии?
12. Что такое культура? Как относится филология к ней?
13. Какие тексты изучает филология?
14. Методы Ф.?
15. Какие дисциплины относятся к филологическим наукам?
16. Какие дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения?
17. Вспомогательные дисциплины?
18. На стыке Ф. и других наук?
19. Что характерно для Ф. на начальном этапе ее существования? Какие признаки?
20. Когда существовала Ф. как прак-ки ориентированное знание?
21. Когда возникла классическая Ф.?
22. Что изучает библейская Ф.?
23. Какие дисциплины возникли в связи с изучением библейских текстов?
24. В связи с какими странами возникла восточная Ф.?
25. Какие задачи были существенны для Ф. в донаучный период?
26. Какой труд способствовал преодолению комплексности и практической направленности филологического знания? А в России?
27. Когда складывается новая Ф.? Кто основатель? Кто внес вклад?
28. О чем наука герменевтика?
29. Что характерно для филол.знания с сер. 19в. по сер.20в.?
30. Что такое научные школы? Что изучает общая Ф. и теория словесности?
31. Почему язык – объект современной Ф.?
32. Как понимает Ф. Гумбольдт и Соссюр?
33. Что в языке существенно для филол. дисциплин?
34. Основные единицы языка?
35. Специфика высказывания? Этапы формирования его?
36. Какой знаковой системой является язык?
37. Какие еще есть знаковые системы?
38. Почему текст является объектом современной филологии?
39. Какие изменения произошли в фактуре текста?
40. В чем проявляется многоликость текста?
41. Изложите традиционные и современные представления о тексте.
42. Важнейшие признаки текста как объекта филологии.
43. По каким основаниям группируются тексты? Какие связи существуют между текстами?
44. Что существенно для всех филологических наук при изучении текстов?
45. Какие дисциплины изучают тексты?
46. Почему homo loquens является объектом филологии? Какое значение придавалось ему в античном мире?
47. Чьи работы сыграли большую роль в придании homo loquens статуса объекта филологии?
48. Когда пришло осознание, что homo loquens является объектом филологии? В связи с чем?

49. Как вы понимаете человека как субъекта и объекта филологии?
50. Что такое «языковая личность»; «творческая личность»?
51. Дайте определение понятию homo loguens.
52. Какие способности и характеристики человека определяют его деятельность по созданию и восприятию текстов?
53. Какие науки изучают homo loguens?
54. Что такое методология?
55. С чего начинается научное исследование?
56. Дайте определение объекту и предмету исследования. Как найти предмет в объекте?
57. Что такое фактическая область исследования?
58. Что такое цель и задачи исследования?
59. Какие есть методы исследования? Дайте определение каждому.
60. Какова логика научного исследования?
61. Каковы основные этапы исследования? Как определяется актуальность темы исследования?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теоретической 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
а) основная литература	
1.	Хроленко А.Т. Введение в филологию. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 252 с. // file:///C:/Users/Asus/AppData/Local/Temp/Hrolenko_A_Osnovi_sovremennoy_filologii.pdf .
2.	Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие.- М.: ФЛИНТА, 2016.- 241 с. // URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/chuvakin.pdf . // Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 303 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенный интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ
--	--	---

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка
протокол №___ от _____ 2024 г.