

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол №__ от _____ 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составители:

профессор кафедры педагогического образования, д.п.н. А.Р. Джиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины - ознакомление студентов с социально-педагогической работой в период летней практики в условиях лагеря детского отдыха.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Б1.О.05.04.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Система работы классного руководителя», «Методика обучения и воспитания», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инкультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы целеполагания; понятие и методологические основы принятия управленческого решения. действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений.	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений.	методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм.
ОПК-4. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	социальные нормы иноязычного социума; культурные ценности, присущие иноязычному социуму.	использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; адаптироваться к существующему укладу жизни в иноязычной стране.	технологиями получения информации для комфортного существования в иноязычном социуме, навыками адаптации собственного поведения к стандартам иноязычной культуры
ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	репертуар средств, методов, технологий и упражнений для разных этапов формирования языкового навыка и речевого умения	использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыками и умениями и этапом обучения; методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных

			<p>учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия</p>
--	--	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Литера- тура
		л	пр	Содержание	Часы		
4 семестр							
1	История развития вожатского дела. Истоки вожатской деятельности. Опыт деятельности всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	2	2	История коммунарского движения в России	4	Опрос, проверка д/з	[1,2,3]
2	Логика лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период.	2	2	Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении.	4	Проверка конспекта	[3,4,5]
3	Авторитет вожатого. Распространенные ошибки в деятельности вожатого. Каким не должен быть авторитет (дешевым, злым). Портрет вожатого.	2	2	Механизм позиционирования вожатого в детском оздоровительном лагере.	6	доклад	[3,4,5]
4	Вожатская этика. Взаимоотношения с другими вожатыми. Взаимоотношения с персоналом лагеря. Взаимоотношения с администрацией. Взаимоотношения с детьми. Взаимоотношения с родителями.	2	2	Личность и моральный облик вожатого.	4	Опрос, проверка д/з	[3,4,5]
5	Основные характеристики детей младшего возраста: физические, интеллектуальные, социальные. Рекомендации вожатому.	2	2	Содержание, формы и методы работы в детском оздоровительном учреждении.	4	реферат	[3,4,5]
6	Характерные особенности детей среднено возраста: физическое развитие, особенности поведения. Решение педагогических ситуаций.	2		Особенности работы с контингентом старшего подросткового возраста в условиях оздоровительного ла-	6	Проверка конспекта	[3,4,5]

				геря.			
7	Общая характеристика временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Динамика развития временного детского коллектива. Стадии развития. Типажи детского коллектива.	2	2	Стиль руководства временным детским коллективом	4	Подготовка информационного сообщения	[3,4,5]
8	Работа с разновозрастным отрядом. Понятие разновозрастного обряда. Значение режима дня в обряде.		2	Планирование содержания воспитательной работы и принципы ее организации	4	Опрос, проверка д/з	[3,4,5]
9	Разработка и проведение творческого мероприятия. Правила организаторской работы. Работа творческой группы. Распределение обязанностей по блокам подготовки. Примерная структура мероприятия.	2	2	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	4	Контрольная работа	[3,4,5]
Всего		16	16		40		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

- *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);
- *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);
- *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);
- написание курсовой работы.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции или практическом занятии;
- доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля*: тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации*: зачет, экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демон-	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но до-	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не при-

		стрирует авторскую позицию студента.	пущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	требует поправок, коррекции.	водят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--------------------------------------	--	------------------------------	--

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант I рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

История первого детского летнего лагеря начинается в _____ году в швейцарских Альпах

- 1876
- 1890
- 1904
- 1899

Укажите страну, в которой в 1876 году был открыт первый летний лагерь.

- Франция
- Швейцария
- Англия
- Россия

Первый детский летний лагерь был открыт

- Г. В. Бионом
- Я.А.Коменским
- Дж.Дьюи
- Р.Стивенсоном

Где ночевали, девочки, отдыхающие в лагере Г.В.Биона?

- в школьных помещениях
- в семьях фермеров
- в сараях
- в палатках

Каким годом датируется первая официальная запись об организации на территории России детской оздоровительной колонии?

- 1896 г.
- 1900 г.
- 1910 г.
- 1915 г.

Сколько детей отдыхало в дачной колонии в деревне Кисловой Томской губернии?

- 9 человек
- 15 человек
- 20 человек
- 10 человек

Где обычно ночевали мальчики, отдыхающие в лагере Г.В.Биона?

- в школьных помещениях
- в семьях фермеров

в сараях
в палатках

Каковы были удобства проживания детей в лагере Г.В. Биона?

минимальные
максимальные
средние
по выбору детей

Сколько детей первыми отправились в детский лагерь, открытый в швейцарских Альпах пастором Германом Вальтером Бионом?

68
90
76
80

Назовите город, в котором постоянно проживали дети, отправленные в лагерь Г.В.Биона?

Берн
Цюрих
Лозанна
Лугано

Сколько взрослых, помимо самого пастора, сопровождали детей, первыми отправившихся в детский лагерь, открытый в швейцарских Альпах Германом Вальтером Бионом?

10
15
20
12

Какова была продолжительность летнего отдыха детей в летнем лагере Г.В.Биона?

3 недели
около 2 недель
месяц
2 месяца

В скольких городах Швейцарии были организованы зоны отдыха по модели по модели Г.В.Биона к 1899 году?

в 29 городах
в 15 городах
в 10 городах
в 20 городах

Что служило базой для морального и интеллектуального развития детей в лагере пастора Г. В. Биона?

библия
пособие Я.А.Коменского «Материнская школа»
«Мысли о воспитании» Дж.Локка
роман «Эмиль, или о воспитании» Жан-Жака Руссо

Первая официальная молодёжная организация зародилась в Англии в

1907 году
1910 году
1947 году
1915 году

8.3. Примерный вариант II рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

Для детей какой возрастной группы характерна следующая особенность: дети уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры или идеи выступления и ещё не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, поддаются воспитанию?

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Дети какой возрастной группы более подвержены влиянию старших, стремятся им подражать?

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Для детей какой возрастной группы более характерно стремление к сплоченности: им нравится быть командой. Быть «лучше всех»?

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Для детей какой возрастной группы более характерен «дух рыцарства»?

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Для детей какой возрастной группы особенно характерны романтичность и сложность взаимоотношений: мальчиков и девочек тянет друг к другу, но они не умеют друг с другом общаться. Они боятся сделать первый шаг, боятся неудач и подшучивания товарищей.

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Для детей какой возрастной группы особенно более характерно непослушание, желание действовать «наперекор»?

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Для детей какой возрастной группы детского оздоровительного лагеря особенно характерны высокая подвижность энергичность?

- младшей
- средней
- старшей
- разновозрастной

Для детей какой возрастной группы детского оздоровительного лагеря характерно следующее: ребенок может сосредоточить свое в среднем внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то более интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

- младшей

средней
старшей
разновозрастной

Для ребенка какой возрастной группы детского оздоровительного лагеря характерно следующее: любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет позже)?

младшей
средней
старшей
разновозрастной

Укажите возрастную группу оздоровительного лагеря, для контингента которой характерна следующая интеллектуальная особенность: ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

младшая
средняя
старшая
разновозрастная

Укажите возрастную группу оздоровительного лагеря, для контингента которой характерна следующая интеллектуальная особенность: слова взрослого ребенок может понимать буквально, у него затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

младшая
средняя
старшая
разновозрастная

Укажите возрастную группу оздоровительного лагеря, для контингента которой характерна особенность задавать вопросы: «Почему?», «А это правда?»

младшая
средняя
старшая
разновозрастная

Укажите возрастную группу оздоровительного лагеря, для контингента которой характерна следующая интеллектуальная особенность: ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи, без особых затруднений заучивает наизусть. Легче запоминает слова, чем мысли.

младшая
средняя
старшая
разновозрастная

Для детей какой возрастной группы детского оздоровительного лагеря характерно особенно хорошее запоминание того, что чем-то мотивировано, значимо.

младшей
средней
старшей
разновозрастной

В общении с детьми какой возрастной группы детского оздоровительного лагеря вожатому следует избегать слов с двойным смыслом, предпочитать простые слова, объяснять значение трудных слов, избегать длинных, запутанных предложений?

младшей
средней
старшей
разновозрастной

8.4. Вопросы к зачету

- Истоки вожатской деятельности.
- Опыт деятельности всероссийских и международных детских центров.
- Современные тенденции развития вожатской деятельности.
- Логика лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период.
- Авторитет вожатого. Распространенные ошибки в деятельности вожатого.
- Взаимоотношения вожатого с другими вожатыми.
- Взаимоотношения вожатого с персоналом лагеря.
- Взаимоотношения вожатого с администрацией.
- Взаимоотношения вожатого с детьми.
- Взаимоотношения вожатого с родителями.
- Основные характеристики детей младшего возраста: физические, интеллектуальные, социальные.
- Характерные особенности детей среднего возраста: физическое развитие, особенности поведения.
- Решение педагогических ситуаций.
- Общая характеристика временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
- Динамика развития временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
- Работа вожатого с разновозрастным отрядом в оздоровительном лагере.
- Значение режима дня в оздоровительном лагере.
- Разработка и проведение творческого мероприятия в оздоровительном лагере.
- История коммунарского движения в России.
- Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении.
- Механизм позиционирования вожатого в детском оздоровительном лагере.
- Личность и моральный облик вожатого в оздоровительном лагере.
- Содержание, формы и методы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении.
- Особенности работы вожатого с контингентом старшего подросткового возраста в условиях оздоровительного лагеря.
- Стиль руководства временным детским коллективом.
- Планирование содержания воспитательной работы и принципы ее организации.
- Экстремальные ситуации и действия вожатого в детском оздоровительном учреждении.

8.5. Примерные темы рефератов

- Организация и основы деятельности лагерной смены.
- Содержание и организация режима детского оздоровительного лагеря.
- Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в спортивно-оздоровительном лагере, лагере труда и отдыха
- Что должен знать вожатый о своих воспитанниках
- Прогнозируемые трудности в работе вожатого
- Особенности самоуправления в детском лагере
- Подготовка коллективных творческих дел в детском лагере
- Особенности руководства детским коллективом в оздоровительном лагере
- Игровая деятельность в детском лагере
- Действия вожатого в экстремальных ситуациях
- Логика организации смены в детском оздоровительном лагере.
- Образ вожатого в детском оздоровительном лагере.

- Формы и методы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении.
- Работа вожатого со старшими подростками в условиях оздоровительного лагеря. Учреждениях.
- Экстремальные ситуации и действия педагога в детском оздоровительном лагере.
- Стиль руководства временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря.
- Планирование содержания воспитательной работы и принципы ее организации в условиях оздоровительного лагеря.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411516>.
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450>.
3. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 254 с.
4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата. — М.: Изд-во Юрайт, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-9916-8716-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395012>.

б) дополнительная литература:

5. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. Бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — студенты бакалавриата. — ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);
- ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);
- Универсальная база данных «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);
- ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (<https://rusneb.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;
- компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; LaTeX; системы компьютерной алгебры SciLab и Maxima, WplframAlpha.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Лист актуализации

Рабочая программа

рассмотрена, признана актуальной и утверждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол №_____ от _____ 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.).