

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Финансово-экономический практикум»**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных отношений (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составитель:

ассистент кафедры международных экономических отношений Джигоева М. А.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Экзамен	-
Зачет	X
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум» - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием, обретение характеристик финансового культурного человека.

Задачи изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум»:

- усвоение базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансово-экономической сфере;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- изучение основ взаимодействия финансово-экономических организаций (кредитные организации, внебюджетных фондов, налоговых органов и др.);
- приобретение навыков по выявлению признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- повышение финансовой грамотности и формирование системного взгляда на проблемы финансовой составляющей.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.О.01.03

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-9.1</b>  Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>УК-9.2</b>  Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p><b>УК-9.3</b>  Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономические отношения.</p> <p><b>Уметь:</b>  определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;  - планировать и контролировать личный (семейный) бюджет;</p> <p><b>Владеть:</b>  - приемами личного финансового планирования;</p> <p><b>Знать:</b>  - основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;</p> <p><b>Уметь:</b>  - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  - методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг;  - приемами защиты прав потребителя финансовых услуг;</p> <p><b>Знать:</b>  - основные виды финансово-экономических организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.</p> <p><b>Уметь:</b>  - оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;  - применять положения нормативных правовых актов для принятия решений в области личных финансов.</p> <p><b>Владеть:</b>  - опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг, влияющих на личный бюджет.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера- тура
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1	<b>Личное финансовое планирование</b> 1. Необходимость изучения финансовой грамотности. Признаки финансово грамотного человека 2. Понятие денег и их функции. 3. Финансы. Краткий обзор современной финансовой системы России. Финансовое планирование. 4. Семейный или личный бюджет. Методы формирования рациональных доходов и расходов. 5. Правила грамотного накопления: осознанный выбор приоритетов.	2	2	Понятие и цели формирования финансовой грамотности населения. Понятие финансов и финансовой системы. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование.	[1-7]
2	<b>Государственный бюджет</b> 1.Бюджетный кодекс Российской Федерации. 2.Бюджет субъекта, муниципального образования, консолидированный бюджет. 3.Доходы государства и их основные источники. 4.Расходы государства и их основные статьи. 5.Дефицит. Основные источники финансирования дефицита бюджета. Профицит. Баланс.	2	2	Бюджет и бюджетная система. Минфин РФ. Органы финансовой системы РФ и их функции	8	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]
3	<b>Долги и кредиты: возможности и риски</b> 1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими 3. Особенности выдачи кредитов микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. 4. Долговая нагрузка физического лица. Особенности процедуры банкротства..	4	4	Оценка предложения на рынке кредитования. Оценка уровня за кредитованности российского населения. Банк России как регулятор кредитных операций в РФ. Статистика банкротства в РФ и развитых странах. Инновации в сфере кредитования.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]

4	<b>Личные сбережения и инвестиции</b> 1. Необходимость и формы сбережения. 2. Виды и направления инвестирования. 3. Условия открытия банковского вклада, возможные риски. 4. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.	2	2	Сберегательный и депозитный сертификат как альтернатива вкладу. Инвестиции в паевый инвестиционный фонд. Другие неэмиссионные ценные бумаги. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]
5	<b>Налоги и налогообложение физических лиц</b> 1. Налоговый кодекс Российской Федерации. 2. Налоги: их виды и функции. Основные элементы налога. 3. Налогообложение для физических лиц. 4. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. 5. Налоговая декларация.	2	2	Налогообложение. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Общественные блага, налоги прямые и косвенные, налоговая декларация, налоговая льгота, налоговый вычет, ИНН, ФНС России.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]
6	<b>Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ</b> 1. Пенсионное обеспечение. 2. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. 3. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. 4. Индивидуальный пенсионный капитал. Самостоятельное формирование пенсионных накоплений. 5. Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.	2	2	Пенсионное обеспечение. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Индивидуальный пенсионный капитал. Самостоятельное формирование пенсионных накоплений. Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях. ФСС. ФМС.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]
7	<b>Страхование физических лиц</b> 1. Понятие и сущность страхования. Риск и методы управления страхованием. 2. Участники страхового рынка: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер и др. 3. Виды страхования для физических лиц. 4. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия.	2	2	Анализ рынка страхования в России. ОСАГО и КАСКО – разница автострахования.	6	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]

8	<b>Личная финансовая безопасность</b> 1. Основные виды мошенничества и способы защиты от него. 2. Финансовые пирамиды как разновидность финансового мошенничества. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг. 4. Правила личной финансовой безопасности.	2	2	Финансовая гигиена. Поведение рационального человека. Иррациональные аспекты поведения личности в сфере потребления финансовых услуг. Когнитивные искажения	8	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.	[1-7]
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>108</b>

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6.Образовательные технологии

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении

автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, тестирование, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по написанию докладов**

Доклад - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:



1. Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План доклада характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в докладе должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании доклада. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективность оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как

общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	УК-9	Что такое деньги и какие у них свойства?	Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. —

			2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543965">https://urait.ru/bcode/543965</a>
2.	<b>УК-9</b>	Какие ставки на сегодня действуют для работодателей при уплате страховых взносов?	Там же, с. 16.
3.	<b>УК-9</b>	Какие существуют методы формирования рационального личного бюджета?	Там же, с. 16.
4.	<b>УК-9</b>	Перечислите основные статьи расходов государственного бюджета.	Там же, с. 18-19.
5.	<b>УК-9</b>	Как государство покрывает дефицит бюджета?	Там же, с. 22.
6.	<b>УК-9</b>	Какие виды банковских вкладов вам известны?	Там же, с. 23.
7.	<b>УК-9</b>	Какой нормативный правовой акт регулируют налоговые правоотношения?	Там же, с. 23.
8.	<b>УК-9</b>	На какие налоговые вычеты может претендовать физическое лицо при уплате НДФЛ?	Там же, с. 24.
9.	<b>УК-9</b>	Какие существуют методы формирования рационального личного бюджета?	Там же, с. 25.
10.	<b>УК-9</b>	Какие методы защиты от финансового мошенничества вы можете перечислить?	Там же, с. 101.
11.	<b>УК-9</b>	Как отличаются сберегательный сертификат и банковский вклад?	Там же, с. 101-102.
12.	<b>УК-9</b>	Какие виды векселей вам известны?	Там же, с. 102.
13.	<b>УК-9</b>	Чем акции отличаются от облигаций?	Там же, с. 103.
14.	<b>УК-9</b>	Назовите наиболее рискованные финансовые инструменты.	Там же, с. 103.
15.	<b>УК-9</b>	Кто является главным регулятором финансового рынка в РФ?	Там же, с. 116.
16.	<b>УК-9</b>	Какова сумма стандартного налогового вычета по НДФЛ?	Там же, с. 123.
17.	<b>УК-9</b>	Чем КАСКО отличается от ОСАГО?	Там же, с. 119, 121-122.
18.	<b>УК-9</b>	Объясните механизм работы индивидуального инвестиционного счета.	Там же, с. 148.
19.	<b>УК-9</b>	С какой периодичностью нужно платить налог на имущество физических лиц?	Там же, с. 150, 155.
20.	<b>УК-9</b>	На какие стадии делится жизненный цикл человека как финансового субъекта?	Там же, с. 165.
21.	<b>УК-9</b>	Что такое фишинг?	Там же, с. 166.
22.	<b>УК-9</b>	Каким образом инфляция влияет на проценты по вкладу?	Там же, с. 167.
23.	<b>УК-9</b>	Каковы риски при инвестировании в паевый инвестиционный фонд?	Там же, с. 156.
<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>			
24.	<b>УК-9</b>	<p>Семья Орловых состоит из четырёх человек. Отец Вадим Игоревич зарабатывает в месяц 55 тыс. руб., мама Ольга Викторовна — 32 тыс. руб. Их дети Соня и Максим учатся соответственно в 3 и 9 классах. Сумма сбережений семьи составляет 531 тыс. руб. Максимально возможная сумма сбережений, которую семья Орловых может направить на инвестирование на рынке ценных бумаг, составляет:</p> <p>а) 431 тыс. руб.; б) 96 тыс. руб.;</p>	<b>с. 150</b>

		<p>в) 270 тыс. руб.;</p> <p>г) 531 тыс. руб.</p>	
25.	<b>УК-9</b>	<p>4 месяца назад Максим приобрёл 250 акций ПАО «Крупный банк» по цене 350 руб. за одну акцию. Спустя 2 месяца компания выплатила дивиденды в размере 2 руб. на одну акцию. В настоящий момент Максим собирается продать весь принадлежащий ему пакет ценных бумаг по цене 351 руб. за одну акцию. Доходность ценной бумаги за прошедший период составляет:</p> <p>а) 8,6%;</p> <p>б) 3%;</p> <p>в) 0,86%;</p> <p>г) 0%.</p>	<b>с. 245</b>
26.	<b>УК-9</b>	<p>Андрей обладает суммой, равной 80 тыс. руб. На указанную сумму молодой человек собирается приобрести новую модель смартфона известной марки, презентация которого произойдёт через 5 месяцев. На указанный срок Андрей хочет инвестировать свои сбережения в какой-либо финансовый актив. По мнению Андрея, в настоящее время выгодным направлением вложения сбережений является рынок ценных бумаг. Поскольку навыков работы на этом рынке у Андрея нет, он решил вложить свои деньги в ПИФ. Ему можно посоветовать следующую разновидность ПИФов:</p> <p>а) открытый;</p> <p>б) интервальный;</p> <p>в) закрытый;</p> <p>г) разницы между перечисленными выше разновидностями ПИФов нет, Андрей может выбрать любой из них.</p>	<b>с. 120</b>
27.	<b>УК-9</b>	<p>Юлия приобрела 50 облигаций, рыночная стоимость которых составляет 1400 руб. за одну облигацию, хотя номинальная стоимость облигаций составляет 1800 руб. Срок погашения облигаций наступит через 12 месяцев. Купонных выплат условия размещения облигаций не предполагают. В момент погашения облигаций Юлия получит доход за счёт:</p> <p>а) обладание данным видом облигаций не принесёт Юлии дохода;</p> <p>б) за счёт того, что по облигациям выплачиваются дивиденды;</p> <p>в) за счёт распределения прибыли, которую получит компания-эмитент;</p> <p>г) за счёт того, что облигации были приобретены с дисконтом.</p>	<b>с. 95</b>
28.	<b>УК-9</b>	<p>Инга хочет инвестировать в финансовые активы 150 тыс. руб. Предполагаемый срок вложений составляет 3 года, и часто пересматривать структуру своих вложений девушка не собирается. Она планирует инвестировать средства в паи ПИФа. Инге пригодится совет:</p> <p>а) отказаться от долгосрочного инвестирования в паи и покупать-продавать их каждую неделю;</p> <p>б) вложить средства в один наиболее доходный ПИФ;</p> <p>в) диверсифицировать свои вложения и разместить средства в несколько ПИФов;</p> <p>г) приобрести паи закрытого ПИФа, создаваемого на 5 лет.</p>	<b>с. 120</b>
29.	<b>УК-9</b>	<p>Заявка клиента на вывод средств из открытого ПИФа будет удовлетворена и денежные средства будут зачислены на его счёт:</p> <p>а) в течение 7–13 дней;</p>	<b>С. 120</b>

		б) в течение 1 месяца; в) в течение 6 месяцев; г) в течение 1 г.	
30.	<b>УК-9</b>	Право на долю компании удостоверяют:  а) облигации; б) привилегированные акции; в) обыкновенные акции; г) все виды акций.	<b>с. 100</b>

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p>

		<p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

#### Критерии оценки устного и/или письменного ответа



### на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон,	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-9)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### Примеры тестовых заданий (УК-9)

<p>Основы финансовой грамотности.</p> <p>Структурными элементами финансовых ресурсов являются:</p> <p>доходы, поступления, накопления</p> <p>расходы, доходы, поступления, накопления</p> <p>расходы и доходы</p>
<p>Представьте, что в предстоящие три года цены на товары и услуги, которые Вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если Ваш доход тоже увеличится вдвое, Вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <p>меньше</p> <p>больше</p> <p>столько же</p>
<p>Что для Вас означает понятие «убытки»:</p> <p>налоги и сборы, взимаемые с физических и юридических лиц</p> <p>расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено</p> <p>денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае просрочки исполнения</p>
<p>Семейным бюджетом является:</p> <p>заработная плата мужа и жены</p>

все доходы и расходы семьи пенсии бабушки и дедушки
К непосредственным предпосылкам появления денег относятся: открытие золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков
Главная функция денег как меры стоимости заключается в том, что она: обеспечивает возможность эмиссии государственных ценных бумаг предоставляют товарному миру единый стоимостной эталон обеспечивают возможность создания денежных накоплений
Функции денег - это: конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества условия, необходимые для правильного функционирования денег
Безналичные деньги выпускаются в оборот: предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам
При использовании сложных процентов: доход начисляется только на основную сумму вклада в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты
Какова сумма возмещения, выплачиваемая Агентством по страхованию вкладов, по вкладам в случае отзыва лицензии у банка? 1 000 000 рублей на все вклады во всех банках 700 000 рублей на одного клиента в одном банке 600 000 рублей однократно
Сколько нужно примерно откладывать в месяц, если копить с помощью депозита под 9% годовых на машину стоимостью 340 000 рублей в течении 3 лет. Индекс потребительских цен – 104,8% 284 000 руб. 9 510 руб. 3 400 руб.
Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности с: шестнадцатилетнего возраста четырнадцатилетнего возраста восемнадцатилетнего возраста
Удержание у налогоплательщика начисленной суммы налога производится налоговым агентом за счет: заработной платы за прошедший месяц, выплачиваемой налоговым агентом налогоплательщику любых денежных средств, при начислении указанных выплат любых денежных средств, выплачиваемых налоговым агентом налогоплательщику, при фактической выплате указанных денежных средств
Физические лица - налоговые резиденты Российской Федерации: граждане РФ физические лица, находящиеся на территории РФ не менее 183 дней в календарном году физические лица, получающие доходы на территории РФ в течение более 183 дней
Потребители услуг освобождаются от уплаты госпошлины при обращении в суд: в случае выигрыша спора по любым искам, связанным с нарушением их прав

### Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

### Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-9)

#### 1-й семестр:

##### Контрольная работа №1.

Тема: «Личное финансовое планирование».

##### Контрольная работа №2.

Тема: «Налоги, уплачиваемые физическими лицами».

##### Контрольная работа №3.

Тема: «Инвестирование как метод приумножения личных финансовых средств».

##### Контрольная работа №4.

Тема: «Финансовое мошенничество».

Контрольную работу нужно выполнять по учебнику:

*Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

### Примерные темы презентаций:

(для формирования УК-9)

1. Финансы домохозяйства как экономического субъекта.
2. Денежная система и денежный рынок.
3. Банковская система и кредитный рынок РФ.
4. Понятие социально-экономического содержания и функции налогов.
5. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ.
6. Способы финансового мошенничества с банковской картой.
7. Формы кибератак.
8. Краткие сведения о пенсионной системе РФ.
9. Особенности налогообложения физических лиц.

10. Кредиты: понятие и виды.
11. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита).
12. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
13. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций.
14. Банковские карты: понятие, порядок работы.
15. Электронные деньги: сущность и механизм работы.
16. Мобильный банк и интернет банкинг. Риски и управление.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в— конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично

Зачёт	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-9)**

1. Эволюция форм денег. Понятие и сущность денег.
2. Понятие денег. Их функции и свойства.
3. Современная финансовая система РФ.
4. Основные принципы составления личного и семейного финансового плана.
5. Рациональная финансовая стратегия в период кризиса.
6. Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета.
7. Понятие государственного бюджета. Причины возникновения дефицита бюджета.
8. Понятие государственного бюджета. Методы борьбы с дефицитом бюджета.
9. Сущность кредита. Основные виды кредита.
10. Микрофинансовые организации, потребительские кооперативы и ломбарды в системе кредитных отношений.
11. Долговая нагрузка физического лица. Методы предотвращения банкротства.
12. Необходимость сбережений и основные направления инвестирования.
13. Основные принципы и правила инвестирования. Инвестиционные риски.
14. Банковский вклад как форма инвестирования.
15. Ценные бумаги как объект инвестирования.
16. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
17. Виды налогов.
18. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов физическими лицами.
19. Понятие пенсии. Пенсионная система РФ.
20. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
21. Методы увеличения пенсионных накоплений.
22. Понятие страхования. Участники страховых отношений.
23. Виды страхования.
24. Страховая система РФ.
25. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
26. Страховой случай и страховая премия.
27. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами.
28. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
29. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
30. Правила личной финансовой безопасности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также



степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Бюджетный кодекс РФ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702).
2. Налоговый кодекс РФ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671).
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>.
4. Чернопьятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник : [12+] / А. М. Чернопьятов. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 208 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701305> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3528-1. — DOI 10.23681/701305. — Текст : электронный.
5. Учебное пособие по финансовой грамотности. Для российских студентов-зумеров. // Экономический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. - [Электронный ресурс] – URL: [Финансовая грамотность \(finuch.ru\)](http://finuch.ru)

### в) дополнительная литература

6. Налоги и налогообложение. Практические аспекты : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17571-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536231>
7. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537576>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>	<b>Страна-производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия

18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
2. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
3. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
4. <https://www.jstor.org> – Jstor - Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

5. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
6. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант».
7. <https://www.garant.ru> - Электронный периодический справочник «Гарант».
8. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
9. <https://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Банка России
10. <https://www.nalog.gov.ru/rn15/> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы России
11. <https://pfr.gov.ru/> - Официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <https://fincult.info/> - Финансовая культура
13. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе «Открытое образование» - «Финансовая грамотность». - <https://openedu.ru/course/spbu/FINLIT/>
14. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе «Открытое образование» - «Современные финансовые технологии». - <https://openedu.ru/course/spbu/FINANCE TECH/>
15. Онлайн-курс от Санкт-Петербургского государственного университета на образовательной платформе Coursera - «Страховое дело». - <https://www.coursera.org/learn/insurance>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>

Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

#### 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.