

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: старший преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр Наскидаева Е.Х.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 4 зачетные единицы (144 часа)

Заочное отделение – 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: дневное обучение - экзамен.

Заочная форма обучения - экзамен.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	34	10
Практические занятия	34	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	68	20
Самостоятельная работа	40	115
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Зачет	-	-
Экзамен	экз.(36ч.)	экз.(9ч.)
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями :федерального государственного образовательного стандарта: - формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в области педагогике физической культуры и спорта;

- приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности;

- осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

- осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);
- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- раскрыть с научных позиций возникновение, становление и развитие педагогической науки;
- изучение целостного педагогического процесса как единство воспитания, обучения, образования, развития и формирования;
- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области педагогики физической культуры и спорта, реализация их в своей профессиональной деятельности;
- усвоение методов педагогических исследований, методической работы, достижений науки и педагогического опыта;
- формирование у студентов умений к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений педагогической науки;
- умение изыскивать на строго научной основе эффективные средства и методы тренировки;
- развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемой дисциплины;
- развитие у студентов способности к соотношению понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач;
- формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» реализуется в соответствии с требованием ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль Спортивная тренировка) и относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, включена в Б1.О.04.01.

Преподавание курса «Педагогика» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения и воспитания обучающихся. Усвоение «Педагогики» создает необходимые предпосылки для успешного прохождения дисциплин «Педагогика физической культуры и спорта», полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, таких как прохождения педагогической и тренерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, преподавателя физической культуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4. Соблюдает нормы и ус-	Знать: - педагогические приемы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; - способы повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией Уметь: -использовать приемы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами Владеть:

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>тановленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК-6.3. логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>- навыками использования приемов организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива</p> <p>Знать: -методы управления временем при выполнении конкретных проектов, задач</p> <p>Уметь: - определять приоритеты своей деятельности с учетом личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеть: -логическим и аналитическим мышлением для анализа своей деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6.2. Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</p> <p>ОПК-6.3. Мониторит двига-</p>	<p>Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <p>Уметь: -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому</p>

	<p>тельную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся</p>	<p>образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками мониторинга двигательной активности, работоспособности, особенностями психоэмоциональной сферы, питание занимающихся</p>
<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК 10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией</p> <p>ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами</p> <p>ОПК-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руково-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; <p>Владеть:</p>

	<p>дит работой спортивного актива</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - планированием внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

2 семестр
Очная форма обучения

<i>№ недели</i>	<i>Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине</i>	<i>Занятия</i>		<i>Самостоятельная работа Студентов</i>		<i>Формы контроля Активные и интерактивные</i>	<i>Л-ра</i>
		<i>л</i>	<i>пр</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>		
1	Педагогика как наука. Предмет, объект, функции и задачи педагогики Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2	2	Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знаний и предмет исследования.	4	Посещение лекции конспект Устный опрос	[1-13]
2	История педагогики. Античная педагогика, ее представители. Отечественная педагогика. Зарубежная педагогика	2	2	Античная педагогика, ее представители. Отечественная педагогика. Зарубежная педагогика (до середины 20 века).	4	Посещение лекции конспект Подготовка информационного сообщения Презентация	[1-13]
3	Основной категориальный аппарат педагогики Педагогические категории. Общенаучные категории.	4	4	Основные педагогические категории Развитие и формирование личности - общенаучные категории. Образование как педагогический процесс. Воспитание как основная	4	Устный опрос, конспект, посещение лекции	[1-13]

				категория педагогики			
4	Педагогика как система наук о воспитании и обучении человеке. Педагогические течения. Инновационные течения.	2	2	Педагогические течения. Гуманистическая педагогика. Инновационная педагогика. Инновационные течения Теоретическая и практическая педагогика. Современные зарубежные педагогические концепции.	4	Устный опрос, конспект, посещение лекции	[1-13]
5	Методология и методы педагогических исследований. Традиционно-педагогические методы исследования. Педагогический эксперимент. Естественный и лабораторный. Педагогическое тестирование. Анкетирование. Количественные и качественные методы. Организация педагогического исследования.	4	4	Организация педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы исследования. Педагогический эксперимент. Естественный и лабораторный. Педагогическое тестирование. Анкетирование. Количественные и качественные методы.	2	Устный опрос, конспект, посещение лекции Реферативное сообщение	[1-13]
6	Общие закономерности развития личности. Внутренние и внешние факторы развития личности.	4	4	Внутренние и внешние факторы развития личности.	2	Устный опрос, конспект, посещение лекции,	[1-13]

	Черты, определяющие личность Среда, наследственность и воспитание как основные факторы развития личности.			Среда, наследственность и воспитание как основные факторы развития личности. Черты, определяющие личность.		презентация темы	
7	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Основные закономерности физического и духовного развития. Возрастная периодизация. Основа возрастной периодизации. Сенситивный период.	4	4	Возрастная периодизация. Акселерация Основа возрастной периодизации. Сенситивный период.	2	Устный опрос, конспект, посещение лекции	[1-13]
8	Основные виды, цели и задачи воспитания и самовоспитания. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности школьников. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	4	4	Проблемное воспитание. Развивающее воспитание. Трудности в использовании различных методов при изучении педагогики. Правила семейного воспитания. Что такое «кризис отцов»?	2	Устный опрос, конспект, посещение лекции реферативное сообщение	[1-13]
9	Педагогический процесс. Целостность, закономерности, этапы, компоненты.	2	2	Целостность, закономерности, этапы, компоненты педагогического процесса. Аксиологические основы педагогики. Движущие силы и механизмы самовоспитания личности.	4	Устный опрос, конспект, посещение лекции	[1-13]

10	Коллектив, признаки, стадии, традиции коллектива (Макаренко А.С.) Роль коллектива в формировании личности. Ученический коллектив. Роль лидера в коллективе. Виды взаимоотношений лидера и коллектива.	2	2	Коллектив, признаки, стадии, традиции коллектива (по Макаренко А.С.) Обоснование гуманистической методологии педагогики. Роль коллектива в формировании личности. Ученический коллектив. Роль лидера в коллективе. Виды взаимоотношений лидера и коллектива. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.	4	Устный опрос, конспект, посещение лекции обсуждение проблемных вопросов.	[1-13]
11	Формирование базового мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе.	2	2	Мировоззрение. Виды мировоззрения. Базовое мировоззрение Компоненты мировоззрения.	4	Посещение лекции конспект Устный опрос	[1-13]
12	Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в современном обществе. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога. Значение педагогического мастерства для педагога. Компоненты педагогического мастерства педагога. Педагогические способности.	2	2	Педагог современной школы Развитие, воспитание, социализация личности как педагогическая проблема.	4	Посещение лекции конспект Подготовка информационного сообщения Презентация	[1-13]
	Итого	34	34		40		

заочная форма обучения
2 семестр

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Л-ра
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1	Педагогика как наука. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.			Исторические предпосылки возникновения и становления педагогики физической культуры и спорта.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	1-4 1
2	Основной категориальный аппарат педагогики Общенаучные категории Категориальный аппарат педагогики. Понятие о воспитании, обучении, образовании.	2	2	Категориальный аппарат педагогики. Понятие о воспитании, обучении, образовании, развитии, формировании.	23		
3	Общие закономерности развития личности. Внутренние и внешние факторы развития личности Среда, наследственность и воспитание как основные факторы развития личности. Черты, определяющие личность.	2	2	Характеристика личности. Черты, определяющие личность. Внутренние и внешние факторы развития личности. Среда, наследственность и воспитание как основные факторы развития личности. Закономерности физического развития. Закономерности духовного развития.	23	Устный опрос, доклад, презентация, обсуждение темы.	1-13

4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в современном обществе. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога. Значение педагогического мастерства для педагога. Компоненты педагогического мастерства педагога. Педагогические способности.	2	2	Учитель современной школы Развитие, воспитание, социализация личности как педагогическая проблема. Роль педагога в современном обществе.	23	Устный опрос, доклад, презентация, обсуждение темы	1-13
5	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Основные закономерности физического и духовного развития. Возрастная периодизация. Основа возрастной периодизации. Сенситивный период.	2	2	Возрастная периодизация. Основа возрастной периодизации. Сенситивный период.	23	Устный опрос, доклад, презентация, обсуждение темы	1-13
	ИТОГО	10	10		115		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии.

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине «Педагогика»

7.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе лабораторных занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На лабораторных занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Лабораторные занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к лабораторным занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских (практических) занятий

Семинарская (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделявают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль педагога за ходом занятий;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой

позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Физиология спорта» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Физиология спорта», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных мо-

ментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
3. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.

4. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом. 37.
5. Основные методы корректирования педагогического процесса.
6. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
7. Средства, используемые в физическом воспитании.
8. Классификация методов обучения в физическом воспитании.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе:

1. История становления системы физического воспитания дошкольников в России.
2. История становления системы физического воспитания дошкольников за рубежом (на примере одного государства).
3. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
4. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
5. Дайте интерпретацию и установите сходные и отличительные черты следующих понятий: спортивный стиль и здоровый образ жизни, – педагогическое общение и педагогическое руководство, – спортивная группа и спортивная команда, – компетентность и компетенция. –
6. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
7. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
8. Какова роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
9. Каковы роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры и тренера.
10. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
11. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
12. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
13. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
14. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
15. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
16. Особенности самовоспитания в спорте.
17. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

20. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
21. Педагоги – новаторы в спорте.
22. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
23. Принципы организации детского спортивного коллектива.
24. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
25. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
26. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
27. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
28. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
29. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
30. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
31. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
32. Проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная и аналитическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
33. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
34. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
35. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
36. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
37. Основные методы корректирования педагогического процесса.
38. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
39. Средства, используемые в физическом воспитании.
40. Классификация методов обучения в физическом воспитании.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не-

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
- Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
- Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
- Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
- Система многоуровневого непрерывного педагогического образования спортсменов.
- Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
- Структурно-содержательный анализ функционирования системы «ТренерС-портсмен».
- Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
- Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
- Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
- Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
- Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
- Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
- Различия физического воспитания дошкольников различных регионов РФ.
- Новые и современные виды двигательной деятельности для дошкольников (аэробика, йога и другие)..

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Контрольная работа:

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности тура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
6. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
7. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
8. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
9. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
10. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических и практических знаний			

1		<p>.Педагогика как наука. Предмет, объект, функции и задачи педагогики</p> <p>факторы развития личности. 19. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Основные закономерности физического и духовного развития. 20.Возрастная периодизация.</p>	<p>Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475536.</p>
2	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	Там же, с.7-400
3	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	.История педагогики.	Там же, с.7-400
4	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Отечественная педагогика.	Там же, с.7-400
5	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Зарубежная педагогика	Там же, с.7-400
6	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Основной категориальный аппарат педагогики	Там же, с.7-400
7	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Общенаучные категории.	Там же, с.7-400

8	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Педагогика как система наук о воспитании и обучении челове- ке.	Там же, с.7-400
9	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	.Педагогические течения. Инно- вационные течения.	Там же, с.7-400
10	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Методология и методы педаго- гических исследований.	Там же, с.7-400
11	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Традиционно-педагогические методы исследования.	Там же, с.7-400
12	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Педагогический эксперимент. Естественный и лабораторный.	Там же, с.7-400
13	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Педагогическое тестирование.	Там же, с.7-400
14	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Анкетирование. Количествен- ные и качественные методы.	Там же, с.7-400
15	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Организация педагогического исследования.	Там же, с.7-400
16	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Общие закономерности разви- тия личности. Внутренние и внешние факторы развития лич- ности.	Там же, с.7-400
17	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Характерные черты, опреде- ляющие личность	Там же, с.7-400
18	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Общие закономерности развития личности. Внутренние и внеш- ние факторы развития личности.	Там же, с.7-400
19	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Характерные черты, опреде- ляющие личность	Там же, с.7-400
20	УК-3; УК-6;	Среда, наследственность и вос- питание как основные	Там же, с.7-400

	ОПК-6; ОПК-10		
21	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Основные закономерности физического и духовного развития.	Там же, с.7-400
22	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Возрастная периодизация	Там же, с.7-400
23	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Основные закономерности физического и духовного развития	Там же, с.7-400
24	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Основа возрастной периодизации	Там же, с.7-400
25	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Сенситивный период. Дать определение.	Там же, с.7-400
26	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Основные виды, цели и задачи воспитания и самовоспитания.	Там же, с.7-400
27	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой.	Там же, с.7-400
28	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Формирование дисциплинированности школьников.	Там же, с.7-400
29	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой.	Там же, с.7-400
30	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.	Там же, с.7-400
31	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	Там же, с.7-400
32	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Педагогический процесс. Целостность, закономерности, этапы, компоненты.	Там же, с.7-400
33	УК-3;	Коллектив, признаки, стадии,	Там же, с.7-400

	УК-6; ОПК-6; ОПК-10	традиции коллектива (Макаренко А.С.)	
34	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Роль коллектива в формировании личности.	Там же, с.7-400
35	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Ученический коллектив. .	Там же, с.7-400
36	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Роль лидера в коллективе	Там же, с.7-400
37	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Виды взаимоотношений личности и коллектива.	Там же, с.7-400
38	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Формирование базового мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе.	Там же, с.7-400
39	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в современном обществе.	Там же, с.7-400
40	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	40. Физическое воспитание как педагогический процесс. Основные виды, цели и задачи физического воспитания.	Там же, с.7-400
41	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Там же, с.7-400
42	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Обучение как педагогический процесс. Виды обучения.	Там же, с.7-400
43	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Воспитание как основная педагогическая категория.	Там же, с.7-400
44	УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-10	Сущность процесса воспитания.	Там же, с.7-400
45	УК-3; УК-6; ОПК-6;	Общенаучные категории?	Там же, с.7-400

	ОПК-10	
--	--------	--

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

Презентация:

Примерные темы презентаций

1. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
2. Особенности самовоспитания в спорте.
3. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
4. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
5. Педагоги-новаторы в спорте.
6. Педагоги физической культуры - новаторы.
7. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
8. Принципы организации детского спортивного коллектива...

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Рубежная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе Moodle. 30 баллов складываются из ответов на 30 вопросов.

Количество вопросов в одном задании – 30.

Баллы – ответ на 1 вопрос оценивается в 1 балл.

Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Педагогика - это наука о...

- a. подготовке учителя к работе в школе
- b. способах научного познания
- c. психологических особенностях личности
- d. воспитании человека в современном обществе..

2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

- a. физическая культура
- b. физическая подготовка
- c. физическое воспитание
- d. физическое совершенствование.

3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания.

4. Задачи педагогической науки - ...

- a. изучение способностей учащихся
- b. контроль и оценка знаний учащихся с. сотрудничество учителя с родителями
- d. вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

5. Объектом педагогики является ...

- a. психологические особенности личности
- b. методы педагогического исследования
- c. педагогический процесс
- d. учение о принципах построения теории.

6. Основное требование к личности педагога - это ...

- a. профессиональная компетентность
- b. хороший семьянин
- c. конформизм
- d. интересный собеседник.

7. Объект деятельности педагога - это...

- a. учебная задача
- b. педагогический процесс
- c. формы обучения
- d. методы обучения.

8. Методы воспитания - это...

- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- d. варианты организации конкретного воспитательного процесса.

9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это ...

- a. восприятие
- b. осмысление
- c. усвоение
- d. преподавание.

10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...

- a. консультация
- b. учебная дискуссия
- c. урок
- d. учебный диалог
- e. факультативное занятие.

11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- a. умениями
- b. обученностью
- c. знаниями
- d. образованностью
- e. воспитанностью.

12. Путь достижения цели и задачи обучения - это ...

- a. его форма
- b. его метод
- c. самовоспитание
- d. его средство.
- e. учение

13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...

- a. образования и воспитания
- b. ученика и класса
- c. семьи и школы
- d. самообразования и учения
- e. преподавания и учения.

14. Процесс обучения - это...

- a. овладение культурой физического труда
- b. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- c. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- d. развитие творческих сил и способностей.

ё. формирование основ мировоззрения и поведения

15. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...

- a. умственным и физическим трудом
- b. умением использовать необходимый учебный материал
- c. последовательностью изучаемого материала
- d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- e. логической связью учебного материала.

16. Принцип доступности обучения - это ...

- a. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- b. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- c. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- ё. учет связи процесса обучения с жизнью
- d. соответствие процесса обучения интересам учащихся.

17. Педагогический такт - это ...

- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
- b. взаимодействие взрослых и детей, мера воспитательного воздействия
- c. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- d. активная форма взаимодействия со средой.

18. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...

- a. физической культурой, рисованием, трудом
- b. филологией, физикой, социологией
- c. математикой, географией, психологией, философией, психологией, физиологией
- d. философией, астрономией, медициной.

19. Стили педагогического общения:

- a. гуманистический, взаимопониманий, гласности
- b. демократический, гуманистический, гласности
- c. авторитарный, демократический, либеральный
- ё. авторитарный, уважительный
- d. сотрудничества, гласности, авторитарный.

20. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –

- a. авторитарный
- b. демократический
- c. либеральный
- d. сотрудничество
- e. взаимопонимание.

21. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –

- a. авторитарный
- b. демократический
- c. либеральный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

22. Стил поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива

- a. оппозиционный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. либеральный
- e. сотрудничество.

23. Эффективный стиль управления педагогическим процессом —

- a. либеральный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

24. Основные требования к педагогу —

- a. педагогическое мастерство и педагогический такт
- b. сила воли, педагогическая техника
- c. идейность, терпеливость
- d. устойчивость, наблюдательность
- e. терпеливость, внимательность.

25. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?

- a. дидактическими, академическими
- b. перцептивными, речевыми
- c. организаторскими, авторитарными
- d. коммуникативными
- e. все ответы правильные

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в том числе:	0	40
<ul style="list-style-type: none"> • Работа на практических (семинарских) занятиях • Написание докладов и кон- 	0 0	20

спектов		7
• Презентация		13
Рубежная аттестация	0	30
Экзамен /зачет	0	30
Итого	0	100

Порядок осуществления подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестация – максимально 30 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа – максимально 40 баллов.

Зачет — максимально 30 баллов.

Экзамен — максимально 30 баллов.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с пунктом 2.8 (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 226 от 01.10.2021 г.).

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно»/«зачет» либо «неудовлетворительно»/«незачет». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86-100 баллов;
- «хорошо» – 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» – 50-70 баллов;
- «зачет» – 50-100 баллов.

Баллы по дисциплинам, форма контроля которых осуществляется один раз в течение двух семестров, рассчитываются путем деления на два общей суммы баллов, накопленных за весь период ведения дисциплины.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Предмет, объект, функции и задачи педагогики
2. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития
3. История педагогики.
4. Античная педагогика, ее представители.
5. Отечественная педагогика.
- Зарубежная педагогика
6. Основной категориальный аппарат педагогики
7. Общенаучные категории.
8. Педагогика как система наук о воспитании и обучении человеке.
9. Педагогические течения. Инновационные течения.
10. Методология и методы педагогических исследований.
11. Традиционно-педагогические методы исследования.
12. Педагогический эксперимент. Естественный и лабораторный.
13. Педагогическое тестирование.
14. Анкетирование. Количественные и качественные методы.
15. Организация педагогического исследования.
16. Общие закономерности развития личности. Внутренние и внешние факторы развития личности.
17. Характерные черты, определяющие личность
18. Среда, наследственность и воспитание как основные факторы развития личности.
19. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Основные закономерности физического и духовного развития.
20. Возрастная периодизация.
21. Основа возрастной периодизации.
22. Сенситивный период.
23. Основные виды, цели и задачи воспитания и самовоспитания.
24. Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой.
25. Формирование дисциплинированности школьников. Т
26. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой.

27. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
28. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта
29. Педагогический процесс. Целостность, закономерности, этапы, компоненты.
30. Коллектив, признаки, стадии, традиции коллектива (Макаренко А.С.)
31. Роль коллектива в формировании личности.
32. Ученический коллектив.
33. Роль лидера в коллективе.
34. Виды взаимоотношений личности и коллектива.
35. Формирование базового мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе.
36. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в современном обществе.
37. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога.
38. Значение педагогического мастерства для педагога
39. Компоненты педагогического мастерства педагога. Педагогические способности.
40. Физическое воспитание как педагогический процесс. Основные виды, цели и задачи физического воспитания.
41. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
42. Обучение как педагогический процесс. Виды обучения.
43. Воспитание как основная педагогическая категория.
44. Сущность процесса воспитания.
45. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
46. Содержание процесса воспитания (И. Ф Харламов, И. П. Подласый).
47. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
48. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта
49. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.
50. Формирование дисциплинированности.
51. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
52. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
54. Понятие творческой педагогики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоя-	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к реше-	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и не-

	тельности практического навыка	нию типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	стандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность уславливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность уславливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493970>.

2. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания учебное пособие / И. В. Манжелей. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 201 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5265-7. — DOI 10.23681/426946. — Текст : электронный.

3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие: [16+] / И. В. Манжелей. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 146 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945> (дата обращения: 05.12.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5264-0. — DOI 10.23681/426945. — Текст : электронный.

4. Педагогика физической культуры: курс лекций: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> — Библиогр.: с. 88-90. — ISBN 978-5-8353-2370-8. — Текст : электронный.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536>.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475538>.

7. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490984>.

8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

б) дополнительная литература:

9. Абраухова В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 52 с.: ил. — Режим доступа: по подписке URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст: электронный.

10. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 218 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00877-4. — Текст: электронный.

11. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 146 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5264-0. — DOI 10.23681/426945. — Текст: электронный.

12. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы = Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. Е. Кузьмина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 480 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9681-1. — Текст: электронный.

13. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»: в 2 частях: [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2020. — Часть 2. — 393 с. : ил., табл. — (Сурдопедагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337> — ISBN 978-5-00136-125-1 (Ч.2). — ISBN 978-5-00136-123-7. — Текст: электронный.

14. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие: учебное пособие: [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 241 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282> (Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-91930-162-2. — Текст: электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ Свиде-	СОГУ

	вопросов для контроля знаний»	тельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка и обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям		
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное

Профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им.К.Л. Хетагурова](#)
- 6.. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа № 9,10	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VY3»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную сре-

	ду СОГУ
--	---------

Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19
---	--

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин от «___» _____ 202 г., протокол № ____.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от «___» _____ 202 г., протокол № ____.