

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание»

Направление 45.03.01 Филология
(профиль «Отечественная филология»)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	18	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	Экзамен (контроль 36)	
Зачет	0	
Общее количество часов	108	

2.Цели освоения дисциплины

Целью изучения предмета «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с общим теоретическим введением ко всему комплексу лингвистических дисциплин любой филологической специальности; введение студентов в основную проблематику науки о языке.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата45.03.01 Филология

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к Блоку Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.16.

Курс «Введение в языкознание» непосредственно связан с дисциплинами: «Введение в славянскую филологию» (общие сведения о современных славянских языках, праславянское наследие, возникновение славянской письменности), «Современный русский язык» (язык как система, основные понятия фонетики и фонологии, лексикологии; теория письма); также возможна опора на курс старославянского языка – общего литературного языка славянских народов.

Приступая к изучению дисциплины «Введение в языкознание», студент должен знать ключевые понятия различных подсистем современного русского языка, основные понятия, связанные с теорией письма, уметь квалифицировать различные единицы языка, давать им общую характеристику, владеть навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа, навыками элементарной квалификации языковых фактов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных концепций общего языкознания ОПК-2.2. Демонстрирует знание теории и истории русского языка. ОПК-2.3. Демонстрирует знание теории коммуникации	Знать: основные теоретические концепции происхождения языка и его исторического развития, основные положения теории коммуникации. .Уметь: работать с учебной и научной литературой по дисциплине; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Владеть: нормами языка, коммуникативными стратегиями и тактиками.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Н омер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц	Прак	Содержание	Часы		
	I семестр						
1.	Введение 1 Понятие науки. Современная система наук. Языкознание в системе наук. 2 Язык как общественное явление, функции языка. 3 Языкознание как наука. Задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.	2		Различия внутри общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Территориальная и социально-культурная дифференциация языка.	1	Работа с учебником. Коллоквиум.	[1-7]
2.	Язык как знаковая система. 1. Понятие о знаке. Общие черты знаков и знаковых систем.	2	2				

	2. Язык – знаковая система особого рода. Специфические черты языкового знака						
3.	Язык и речь 1. Язык и речь в понимании Ф. де Соссюра. 2. Структура языка и его системный характер. 3. Разграничение языка и речи на разных языковых уровнях. 4. Инвариант единицы языка, ее варианты в языке и экземпляры в речи	2	2	Основные аспекты соссюровской дихотомии «язык- речь». Антиномии в послесоссюровском языкознании	1	Дополнительный материал по учебнику: конспект- тезисы	[1-7]
4.	Основные понятия фонетики и фонологии 1. Предмет фонетики. Звук речи и аспекты его изучения. 2. Динамический аспект фонетики. Фонетические процессы. 3. Классификация звуков речи. Фонетические процессы	2	2	Членение языкового высказывания. Слог. Просодические явления и единицы.	2	Работа с учебником: подборка примеров на теоретические позиции.	[1-7]
5.	Фонема как единица языка.	2	2	Основные	2	Презентация	[1-7]

	<p>4. Фонема и варианты фонемы, экземпляры в речи.</p> <p>5. Дистрибуция фонемы и ее вариантов.</p> <p>6. Дифференциальные признаки фонем. Оппозиции фонем</p>			<p>фонологические школы: Казанская ФШ, Пражская ФШ, Копенгагенская ФШ.</p> <p>Американский дескриптивизм.</p> <p>Фонологические школы России.</p>			
6.	<p>Фонема и звук речи.</p> <p>7. Понятие чередования.</p> <p>8. Нейтрализация фонемных противопоставлений.</p> <p>9. Фонологическая типология чередований.</p> <p>10. Разная трактовка чередования в современной науке</p>	2		Современные теории фонемы.	2	Конспект	[1-7]
7.	<p>Основные понятия морфемики и словообразования</p> <p>1. Понятие морфемики. Типы морфем.</p> <p>2. Важнейшие понятия,</p>	2	2				

	связанные с грамматической структурой слова						
8. -	Морфемика. Состав слова. Словообразовательная структура слова 1. Словообразование и его задачи. 2. Словообразовательная система. 3. Словообразовательный тип - центральная единица словообразования. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение Способы словообразования	2					
9.	Грамматический строй языка 1. Предмет грамматики. 2. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения, способы выражения. 3. Грамматические категории, их виды.	2	2	Грамматическое значение частей речи. Категории отдельных частей речи.	2	Схемы и таблицы	[1-7]

	<p>4. Части речи. Критерии их выделения. Современная система частей речи.</p> <p>Грамматическое значение и грамматические категории. Части речи</p>						
10.	<p>Синтаксис – грамматическое учение о связной речи</p> <p>1. Синтаксис в системе языка. Объекты его изучения.</p> <p>2. Синтаксическая связь – центральное понятие синтаксиса; способы ее выражения</p>	2	2	<p>Лексикология.</p> <p>Лексическая семантика.</p> <p>Фразеология.</p> <p>Лексикография.</p>	4	Реферат	[1-7]
11.	<p>Средства синтаксической связи и виды синтаксических отношений</p> <p>3. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>4. Словосочетание, его виды.</p> <p>5. Предложение, признаки предложения.</p>	2	2				

	6. Структурный аспект предложения. 7. Актуальное членение предложения.						
12.	Сходство и различие между языками 1. Материальное сходство языков. Понятие языкового родства. 2. Генеалогическая классификация языков (общая характеристика). 3. Понятие о сравнительно-историческом методе	2	2	Генеалогическая классификация языков.	2	Конспект-таблица	[1-7]
13.	Языки мира. Типологический аспект 4. Структурное сходство языков. 5. Лингвистическая типология. Морфологическая типология. Языковые универсалии. 6. Синтетические и аналитические языки	2					

14.	<p>Историческое развитие языка</p> <p>1. Происхождение языка – одна из проблем науки о языке.</p> <p>2. Основные теории происхождения языка.</p> <p>3. Закономерности развития отдельных языков</p>	2					
15.	<p>Письмо</p> <p>1. Письмо. Виды письма.</p> <p>2. Типы письменных знаков.</p> <p>3. Историческое развитие письма.</p> <p>4. Понятия «алфавит», «графика», «орфография»</p>	2					
16.	<p>Исторические изменения на разных уровнях языка.</p> <p>1. Исторические изменения в словарном составе языка.</p> <p>2. Исторические изменения в грамматическом строе</p>	2					
	3. Исторические изменения в звуковом строе языка (общая	2		Изменения в звуковом строе	2	Конспект	[1-7]

	характеристика). 4. Типы звуковых изменений. 5. Звуковой (фонетический) закон и формы его проявления			языка. Звуковой закон.			
17.	Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. 1. Родовые языки. Конвергенция и дивергенция 2. Языки народностей. Письменный язык. 3. Национальные языки. Норма литературного языка. Пиджин. Креольский язык	2					
	ИТОГО – 72 часа	36	18		18		

Таблица 5.1

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненных самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-2):

1. 1. Что изучает языкознание, какое место оно занимает в системе наук?
2. Почему язык - общественное явление?
3. Форма существования конкретного языка.
4. Дайте определение знаку. Чем языковой знак отличается от других типов знаков?
5. Язык как знаковая система в отличие от других знаковых систем.
6. Языкознание и другие науки.
7. Что такое «универсалия»? Виды универсалий.
8. Обоснуйте разграничение языка и речи. .
9. Что представляет собой структура языка и его системный характер?
10. Продемонстрируйте разграничение языка и речи на разных уровнях языка..
11. Инвариант языковой единицы, ее варианты в языке и экземпляры в речи.
12. Предмет фонетики. Звук речи, аспекты его изучения.
13. Основные параметры акустической характеристики звуков.
14. Артикуляционная база языков.
15. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
16. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
17. Охарактеризуйте комбинаторные и позиционные изменения звуков и их типы. в потоке речи.
18. Дайте определение фонемы.
19. Охарактеризуйте разные точки зрения на сущность фонемы.
20. Понятие об оппозициях фонемы и ее дифференциальных признаках.
21. В чем заключается отличие фонологических систем разных языков.
22. Типы чередований фонемы.
23. Дайте определение понятию морфемы.
24. Охарактеризуйте типы морфем.
25. Корни и аффиксы: семантическое и функциональное различие.
26. Одно- и многоформенные слова. Формообразующие основа, форматив, парадигма.
27. Явление супплетивизма. Парциальные основы.
28. Понятие производности слова с диахронической и синхронической точки зрения.
29. Производящая основа и словообразовательный форматив.
30. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая категория.
31. Система частей речи. Критерии выделения частей речи.

32. Предмет и объекты синтаксиса.
33. Синтаксическая связь как основное понятие синтаксиса.
34. Сочинение и подчинение – основные виды синтаксической связи.
35. Что представляет собой связь между подлежащим и сказуемым?
36. Способы выражения синтаксической связи.
37. Словосочетание как единица синтаксиса (общая характеристика).
38. Охарактеризуйте типы словосочетаний.
39. Предложение как центральная единица синтаксиса, его основные признаки.
40. Аспекты изучения предложения.
41. Понятие родства языков.
42. Генеалогическая классификация языков (общая характеристика).
43. Понятие сравнительно-исторического языковедения.
44. В чем заключается структурное сходство языков?
45. Сопоставьте ареальную и типологическую лингвистику.
46. Основные биологические теории происхождения языка.
47. Основные социальные теории происхождения языка.
48. Основные закономерности развития языков.
49. Что такое скрещивание языков? Отличие скрещивания от процесса заимствования.
50. Понятия «субстрат» и «суперстрат».
51. В чем проявляется связь между развитием языков и развитием форм объединения людей?
52. Охарактеризуйте виды письма и типы письменных знаков.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК -2):

1. Языкознание и другие науки.
2. Фонологические школы.
3. Учение о морфеме в современном языкознании.
4. Актуальное членение предложения.
5. Исторические изменения на разных уровнях языка.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрирует средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-2).

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей: 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. История русской фонологии.
2. История письма.
3. Закономерности развития языков.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Языкознание в системе современной науки.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности,

	даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (ОПК-2):

1. История письма.
2. Закономерности развития языков.
3. Сравнительно-историческое языкознание.
4. Языкознание в системе современной науки.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

5.Примерные тестовые задания к курсу (ОПК-2):

Тест №1 (1 семестр)

Языкознание – это наука...

естественная
общественная
техническая

Синонимом термина языкознание не является...

языковедение
лингвистика
филология

Латинское *lingua* переводится как...

язык
речь
общение

Языкознание может быть...

частным
общим
функциональным

В рамках частного языкознания различают...

описательное (синхроническое) языкознание
историческое (диахроническое) языкознание
типологическое языкознание

Типологическое языкознание – это разновидность ...

общего языкознания
частного языкознания
прикладного языкознания

Синхроническое языкознание изучает язык...

на определенном этапе его развития
в процессе исторической динамики
с точки зрения сопоставления с другими языками

Универсалии выявляет и исследует ...

общее языкознание
частное языкознание
прикладное языкознание

Применение лингвистических знаний к практической деятельности – объект ...

общего языкознания
прикладного языкознания
частного языкознания

Основным объектом общего языкознания не является...

язык вообще
речь

сравнение и сопоставление языков

Язык – это явление...

общественное
индивидуальное
групповое

Язык не выполняет...

коммуникативную функцию
мыслительную
слоγοобразующую

Окончания имеют слова...

брось
одно
знали

Словообразовательный суффикс есть в слове...

желтый
народный
теплый

Языкознание возникло...

в Греции
в Индии
в Европе

Языковой знак – это...

слово
морфема
фонема

Языковой знак отличается от знаков искусственных систем, т.к. он...

материален
более сложный по структуре
универсален

Универсалии не бывают...

абсолютными
статистическими
регулярными

Конкретный язык, например русский, существует...

в сознании человека
в речи людей
в виде словарей, грамматик

Семиотика – это наука...

о знаках
о значении
о смысле

Синонимом термина *семиотика* является...

семантика
семиология
семасиология

О знаке можно говорить в следующей ситуации...

тучи на небе свидетельствуют о приближении дождя;
портфель, забытый в аудитории, свидетельствует о том, что там кто-то был;
сознательно положенный на стул портфель свидетельствует, что место занято

Знак имеет место, когда...

восприняв что-то, человек делает вывод
информируя кого-то, что-то преднамеренно ставится кем-то вместо чего-то;
нечто служит признаком кого (чего)-либо...

Наука о звуковом строе языка называется...

фонетикой
грамматикой
лексикологией

Нулевое окончание имеет слово...

читал
так
ведро

Акустический аспект фонетики предполагает изучение звуковых единиц с точки зрения

физических свойств
работы органов речи
выполняемой функции

Акустическим признаком не является...

высота звука
сила звука
лабиализованность

Артикуляционный (биологический) аспект фонетики предполагает изучение звуковых единиц с точки зрения ...

выполняемой функции
физических свойств
движений органов речи

Греческое *akustikos* переводится как...

слуховой
речевой
словарный

Латинское *articulation* переводится как...

движение
сокращение
уподобление

Пионерами фонетики являются...

Фердинанд де Соссюр

Бодуэн де Куртенэ

Л.В. Щерба

Греческое *phonē* означает...

звук

буква

слог

Учение о фонеме создал ...

Бодуэн де Куртенэ

Для русской артикуляционной базы не характерно использование...

языка

губ

гортани

Система гласных звуков называется...

вокализмом

консонантизмом

сингармонизмом

Комбинаторные процессы – это...

ассимиляция

аккомодация

редукция

Язык и речь впервые разграничил...

Фердинанд де Соссюр

Внутренняя форма ясна у слова...

суеверие

достоверный

звукоряд

Позиционным процессом не является...

редукция

закон конца слова

сингармонизм

Ассимиляция – это...

уподобление звуков

расподобление звуков

сокращение звуков

Латинское *assimilatio* - ...

уподобление

приспособление

отсечение

Противоположным ассимиляции процессом является...

+диссимиляция
аккомодация
редукция

Дополнительная артикуляция при образовании согласных звуков – это ...

палатализация
оглушение
озвончение

По способу образования согласный звук не может быть...

смычным
щелевым
+переднеязычным

В большинстве языков ассимиляция – это процесс, характерный для ...

согласных звуков
гласных звуков
гласных и согласных звуков

Фонема выполняет ...

конструктивную функцию
смыслоразличительную (дистинктивную) функцию
номинативную функцию

Учение о фонеме создал...

Бодуэн де Куртенэ
Л.В.Щерба
Л.И.Аванесов

Учение о фонеме называется...

фонологией
фонетикой
морфемикой

В языке фонема представлена своими вариантами...

аллофонами
аллофонами
основным вариантом

Оппозиции фонем строятся на базе ...

дифференциальных признаков
интегративных признаков
сочетаемых признаков

Теория фонемы была развита...

Фердинандом де Соссюром
Н.С.Трубецким
Л.В.Щербой

Основные отечественные фонологические школы – это...

Московская фонологическая школа
Петербургская фонологическая школа

Казанская лингвистическая школа

Представителем Петербургской фонологической школы не является...

Р.И.Аванесов

Л.В.Щерба

Л.В.Бондарко

Спорным вопросом фонологии не является...

вопрос о типах чередований

вопрос о понимании фонемы

вопрос о социальной природе фонемы

Впервые понятия язык и речь разграничил...

Фердинанд де Соссюр

Бодуэн де Куртенэ

Л.В.Щерба

Язык – это...

инвентарь (система единиц)

грамматика (система правил)

речевая деятельность человека

К языку не относится...

аллофонема

аллолексема

алломорф

Речь – это нечто...

материальное

индивидуальное

объективное

Корень имеет значение...

лексическое

лексико-грамматическое

собственно грамматическое

Окончание имеет значение...

лексическое

лексико-грамматическое

собственно грамматическое

Понятие морфемы было введено в научный оборот (ответ в творительном падеже) ...

Бодуэном де Куртенэ

Общая часть форм одного слова называется...

формообразующей основой

формообразующим формативом

формообразовательной парадигмой

Производящая основа – это общая часть...

форм слова

производного и производящего слова
родственных слов

Часто формы одного слова образуются от разных основ; это явление называется...
супплетивизмом
переразложением
редупликацией

Тест №2 (1 семестр).

Нулевое окончание имеет слово

ведро
вокруг
бегая
кусал

Непроизводная основа представлена в слове

спичка
свечка
речка
ночка

Формообразовательные суффиксы есть в словах

веревка
бежали
книжный
строжайший

Синтаксическая связь управление представлена в словосочетании

яйцо всмятку
мои друзья
к моим друзьям
прийти к друзьям

Единицей синтаксиса не является:

предложение
фразеологизм
текст
словосочетание

Одноформенным является слово

дом
вчера
улица
шел

Грамматической категорией имени существительного не является

род
время
число
падеж

К иранским языкам относится

цыганский
иврит
таджикский
армянский

Основное содержание высказывания, «новое» заключается в

теме
реме
частице

Языки: казахский, тувинский, турецкий - принадлежат к
индоевропейским,
монгольским
тюркским
уральским языкам

Испанский, румынский, португальский, итальянский относятся к

германским
кельтским
балтийским
романским языкам

Болгарский, македонский, сербскохорватский, словенский относятся к

южной
восточной
западной группе славянских языков.

Слова булинг, имиджмейкер, электорат, байкер являются

историзмами
неологизмами
архаизмами

Слова брег, древо, всуе (напрасно), чело, десница являются

историзмами
неологизмами
архаизмами

Грамматика изучает

грамматический строй языка
состав морфем языка
способы построения слов

Грамматическое значение не характеризует такой признак, как

отнесенность только к одному слову
организация мысли
обобщение свойств ряда слов

Грамматическое значение не может быть выражено

окончанием
корнем
служебными словами

Грамматическое значение проявляется в противопоставлениях (оппозициях); последние образуют системы, называемые

грамматическими категориями
грамматическими формами
грамматическими парадигмами

Части речи впервые выделил

Аристотель
В. Гумбольдт
В.В. Виноградов

К единицам синтаксиса не относят

словосочетание
предложение
слова

Между подлежащим и сказуемым связь

сочинение
подчинение
координация

Словосочетание выполняет

коммуникативную функцию
номинативную функцию
смыслоразличительную функцию

По структуре словосочетание не может быть

сложным
объектным
простым

Главным признаком предложения является

предикативность
интонация сообщения
структурная оформленность

Так как предложение – это не только структурная единица, но и коммуникативная, в нем можно выделять семантические компоненты; это

тема
рема
второстепенные члены

Актуальное членение предложения передается

порядком слов
логическим ударением
супплетивно

Родство языков изучает

сравнительно-историческое языкознание
прикладное языкознание
общее языкознание

Родственные языки объединяются в языковые
семьи
ветви
союзы

С помощью сравнительно-исторического метода ученые восстанавливают
праформу языка
происхождение языка
функции языка

Структурное сходство языков одного географического района изучает
ареальная лингвистика
типологическая лингвистика
сравнительно-историческая лингвистика

Для флективных языков не характерно
закрепление за каждым аффиксом своего значения
самостоятельное существование корня
передача одного значения разными аффиксами

Синтетические языки отличаются от аналитических тем, что в них лексическое и грамматическое значение выражается
в одном слове
в одной морфеме
в разных словах

К биологическим теориям происхождения языка не относится
звукоподражательная теория
междоменная теория
яфетическая теория

Язык, который накладывается на другой язык и растворяется в нем, называется
суперстратом
субстратом
перстратом

Национальный язык соответствует такой форме объединения людей, как
народность
нация
род

Структурное сходство языков разных географических районов изучает
ареальная лингвистика
типологическая лингвистика
прикладная лингвистика

Генеалогическую классификацию не разрабатывал
А.Х. Востоков
Ф. Бопп
А.А. Потебня

Письменный знак, обозначающий звуковую единицу, называется
 фонограммой
 пиктограммой
 идеограммой

В современном мире наиболее распространено

буквенно-звуковое письмо
 силлабо-графическое письмо
 идеографическое письмо

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Форма контроля по итогам изучения дисциплины «Введение в языкознание» (в 1 семестре)
 - экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(T1)</i> <i>состоит из:</i>	0 - 20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа (P1) – 8 - 9-ая неделя семестра	15
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(T1)</i> <i>состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
<u>2</u> -я аттестационная (рубежная) контрольная работа (P2) - последняя (предпоследняя) неделя семестра.	15
Итого	70

²Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация -максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль.

Для экзамена:

. По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале **от 0-30 баллов** в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86 - 100
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные	71-85

³В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	50-70
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Неудовлетворительно

6. Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-2)

1. Понятие «наука». Языкознание в системе наук.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Общие черты языков и специфические черты, характерные для отдельных групп носителей конкретного языка.
4. Понятие «знак». Языковой знак.
5. Общие черты знаков.
6. Язык как знаковая система в отличие от других знаковых систем.
7. Языкознание как наука.
8. Языкознание и другие науки.
9. Понятие «универсалия». Виды универсалий.
10. Разграничение языка и речи. Инвентарь языка и грамматика. Речевая деятельность.
11. Структура языка и его системный характер.
12. Разграничение языка и речи на уровне фонетики.
13. Разграничение языка и речи на уровне морфем.
14. Разграничение языка и речи на уровне лексики и синтаксиса.
15. Инвариант языковой единицы, ее варианты в языке и экземпляры в речи.
16. Предмет фонетики. Звук речи три аспекта его изучения.
17. Основные параметры акустической характеристики звуков.
18. Артикуляционная база языков.
19. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
20. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
21. Комбинаторные изменения звуков и их типы.
22. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
23. Понятие фонемы. Функции фонемы.
24. Фонема и варианты фонемы.
25. Дистрибуция фонемы.
26. Понятие об оппозициях фонемы и ее дифференциальных признаках.
27. Типы оппозиций фонем.
28. Отличие фонологических систем разных языков.
29. Различная трактовка понятия фонемы представителями разных фонологических школ.
30. Типы чередований фонемы.
31. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфема и ее варианты.
32. Корни и аффиксы: семантическое и функциональное различие.

33. Несегментные морфемы.
34. Одно- и многоформенные слова. Формообразующие основа, форматив, парадигма.
35. Явление супплетивизма. Парциальные основы.
36. Производные и непроизводные слова с диахронической и синхронической точки зрения.
37. Производящая основа и словообразовательный форматив.
38. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая категория.
39. Общее понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.
40. Предмет и объекты синтаксиса.
41. Сочинение и подчинение – основные виды синтаксической связи. Связь между подлежащим и сказуемым. Способы выражения синтаксической связи.
42. Словосочетание как единица синтаксиса (общая характеристика). Типы словосочетаний.
43. Предложение как центральная единица синтаксиса, его основные признаки. Конструктивный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения.
44. Понятие родства языков. Генеалогическая классификация языков (общая характеристика).
45. Понятие сравнительно-исторического языковедения.
46. Структурное сходство языков. Ареальная лингвистика. Типологическая лингвистика.
47. Основные теории происхождения языка (общая характеристика).
48. Основные биологические теории происхождения языка.
49. Основные социальные теории происхождения языка.
50. Основные закономерности развития языков. Скрещивание языков. Понятия «субстрат» и «суперстрат».
51. Связь развития языков с развитием форм объединения людей.
52. Типы письменных знаков.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677> (дата обращения: 09.07.2023).
2. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 705 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/389011>
3. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019. 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/431978>

б) дополнительная литература:

4. Бельдиян А.М, Хромов С.С. Языкознание: Учебное пособие для вузов. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 326. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90884
5. Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций: Учебники и учебные пособия для вузов. М.: Флинта, 2020. 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57930
6. Камчатнов А.М., Николина А.А. Введение в языкознание. М.: Флинта: Наука, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебная литература для вузов. М.: Высш. школа, 1987. 273с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52959

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное MikTex программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
8.	Система поиска текстовых заимствований	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-«Антиплагиат.ВУЗ» Плагиат»	Россия
9.	Программа для ЭВМ «Банк»	Разработка СОГУ Свидетельство о вопросах для контроля знаний» государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Услуги связи (доступ к сет	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - Россия интернет) 31.12.2022г	Россия
11.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)

12.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная студента/сотрудника Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
13.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) СОГУ	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru библиотека ONLINE" Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	Универсальная баз данных https://dlib.eastview.com EastView	https://dlib.eastview.com	США
17.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая библиотека	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
19.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия

20.	ViPNet	бесплатное	бесплатное
21.	РусГард	бесплатное	бесплатное

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info> ;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru> .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №303 (корпус №2 филологического факультета СОГУ), оснащенный стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная аудитория №303	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2

	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик		
Помещение для самостоятельной работы №310	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ	
Библиотека, в том числе читальный зал.	Для самостоятельной работы обучающихся.	Столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16