

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Славянский язык»

Направление 45.03.01 Филология
(профиль «**Отечественная филология**»)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения
очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	Зачет	
Экзамен		
Зачет	0	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения предмета «Славянский язык» является расширение общелингвистической и славистической подготовки студента-русиста; обогащение представлений о родстве славянских языков и своеобразии их строя, углубление знаний об исторических связях и тем самым – о месте русского языка в кругу родственных языков, о типологических чертах и специфических особенностях русской языковой системы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Дисциплина «Славянский язык» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В. 12.

Курс «Славянский язык» непосредственно связан с дисциплинами: «Введение в славянскую филологию» (общие сведения о современных славянских языках, праславянское наследие, возникновение славянской письменности), «Основной язык (Современный русский язык)» (язык как система, основные понятия фонетики, лексикологии, грамматики; теория письма), «Введение в языкознание» (генетическая и структурная стратификация языков); также возможна опора на курс старославянского языка – общего литературного языка славянских народов.

Приступая к изучению дисциплины «Славянский язык», студент должен знать ключевые факты и явления истории русского языка, основные понятия, связанные с генетическим и типологическим родством языков, уметь определять языковую семью и группу славянских языков; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, владеть навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	<p>Знать: основные понятия разных уровней болгарской языковой системы, определенные сведения из истории болгарского народа и истории его языка.</p> <p>Уметь: читать и переводить со словарем тексты на современном болгарском языке; употреблять в речи тематически определенный корпус лексики, способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, и этическом контекстах в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками речевой практики; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц .	Прак .	Содержание	Часы		
	5 семестр						
1.	1. История формирования болгарского этноса. 2. История формирования болгарского литературного языка. Черты аналитизма. 3. «Путешествие» по современной республике Болгарии»		2	Общая характеристика южно-славянских языков. Литература: Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов. М : Издательство Юрайт, 2020. 134 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454908 .	15	Введение Конспект	[1 - 7]
2.	Звуковая система болгарского языка. Характеристика звуков и правила чтения		2	Таблицы по теме «Звуковая система	7	Презентация схем и таблиц	[1 - 7]

	1. Понятие «графика». Состав болгарского алфавита. 2. Названия гласных букв. 3. Названия согласных букв. 4. Правила чтения гласных и согласных букв.			болгарского языка. Характеристика звуков и правила чтения». Литература: Ст. Гинина, Цв. Николова, Сакызова. Учебник болгарского языка для иностранцев – София, 1966. – Уроки 1, 2, 3, 4.			
3.	Вспомогательный глагол СЪМ. Разговорная тема «Знакомство» 1. Понятие о глаголе-связке в сравнении с русским языком. 2. Положительные формы глагола-связки. 3. Отрицательные, вопросительные, вопросительно-отрицательные формы вспомогательного глагола.		2				[1 - 7]
4.	Имя существительное. Род. Категория определенности Разговорная тема «Семья» 1. Имя существительное: словарная форма. 2. Род имен существительных. 3. Общее понятие о категории определенности. 4. Членная форма существительных женского и		2				[1 - 7]

	<p>среднего рода.</p> <p>5. Членная форма существительных мужского рода: полная и краткая.</p> <p>Употребление членных форм существительных</p>						
5.	<p>Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории. Разговорная тема «Квартира».</p> <p>1. Имя прилагательное: словарная форма.</p> <p>2. Род имен прилагательных.</p> <p>3. Членная форма имен прилагательных. Употребление членных форм прилагательных.</p> <p>4. Степени сравнения имен прилагательных.</p>		2	<p>Членная форма имен во множественном числе.</p> <p>Литература: Ст.Гинина, И.В. Николова. Учебник болгарского языка для иностранцев. София, 1966. Урок 22.</p>	7	Коллоквиум	[1 - 7]
6.	<p>Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение.</p> <p>1. Глагол: словарная форма.</p> <p>2. Спряжение глаголов: I и II спряжения.</p> <p>3. Третье спряжение глаголов.</p> <p>4. Вопросительные, отрицательные, положительные формы глагола.</p>		4				[1 - 7]
7.	<p>Будущее время глагола. Простое предложение. Разговорная тема «Учеба».</p> <p>1. Образование положительной формы будущего времени глагола.</p> <p>2. Образование отрицательной,</p>		2	<p>Будущее время в прошедшем.</p> <p>Литература: Ст.Гинина, И.В. Николова. Учебник</p>	7	Конспект	[1 - 7]

	<p>вопросительной, вопросительно-отрицательной форм.</p> <p>3. Спряжение глагола будущего времени глагола СЪМ, спряжение глагола СЪМ в будущем времени.</p> <p>4. Простое предложение, Члены простого предложения.</p>			<p>болгарского языка для иностранцев. София, 1966. Урок 70</p>			
8.	<p>Категория числа имен существительных</p> <p>1. Имя существительное: словарная форма. Множественное число имен существительных женского рода.</p>		2				[1 - 7]
9.	<p>Категория числа имен существительных. Разговорная тема «Наш город», «Портрет».</p> <p>1. Образование форм множественного числа существительных мужского рода (односложных, многосложных).</p> <p>2. Формы множественного числа существительных среднего рода.</p> <p>3. Определенное множественное число имен существительных. Формы множественного числа имен прилагательных</p>		4	<p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Литература: Ст.Гинина, И.В. Николова. Учебник болгарского языка для иностранцев. София, 1966. Урок 23, 24.</p>	15	<p>Тестирование. Презентация</p>	[1 - 7]
10.	<p>Местоимение. Разговорная тема «Здоровье».</p> <p>1. Местоимение как часть речи.</p> <p>2. Личные местоимения. Падежные формы личных местоимений.</p> <p>3. Употребление полных и</p>		6	<p>Местоимение. Разряды местоимений.</p> <p>Литература: Ст.Гинина, И.В. Николова. Учебник</p>	15	<p>Схемы. Таблицы</p>	[1 - 7]

	<p>кратких форм личных местоимений.</p> <p>4. Притяжательные местоимения (полные и краткие формы).</p> <p>5. Отличие кратких форм притяжательных местоимений от личных местоимений;</p> <p>6. Возвратные местоимения, их типы и грамматические характеристики.</p>			<p>болгарского языка для иностранцев. София, 1966. Урок 25, 36, 39, 40, 50, 67, 71.</p>			
11.	<p>Прошедшее время глагола. Простые формы: аорист, имперфект.</p> <p>1. Прошедшее время глагола (общая характеристика).</p> <p>2. Прошедшее совершенное время: образование, формоизменение, употребление.</p> <p>3. Прошедшее несовершенное время: образование, формоизменение, употребление.</p>		2	<p>Сложное предложение.</p> <p>Литература: Ст.Гинина, И.В. Николова. Учебник болгарского языка для иностранцев. София, 1966. Урок 28, 30, 40, 45, 69, 78, 79.</p>	6	Конспект	
12.	<p>Прошедшее время глагола. Сложные формы: перфект и плюсквамперфект.</p> <p>Разговорная тема «В магазине (на рынке, в библиотеке).</p> <p>1. Прошедшее время глагола (общая характеристика).</p> <p>2. Перфект: образование и употребление. Причастие действительное прошедшего времени.</p> <p>3. Плюсквамперфект: образование и употребление.</p>		2				[1 - 7]

13.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Разговорная тема «Гости». 1. Образование простых форм повелительного наклонения. 2. Отрицательные формы повелительного наклонения. 3. Особые формы повелительного наклонения. Сложные формы		2				[1 - 7]
14.	Наклонение глагола. Условное наклонение. 1. Значение условного наклонения. 2. Образование форм глаголов условного наклонения. 3. Употребление условных форм в простом предложении. 4. Придаточное условное предложение. Употребление в нем глаголов условного наклонения.		2			Реферат	[1 - 7]
15.	Пересказывательное наклонение 1. Значение пересказывательного наклонения. 2. Глаголы, имеющие форму пересказывательного наклонения. 3. Образование пересказывательного наклонения. 4. Формы глагола СЪМ в пересказывательном наклонении. 5. Употребление форм пересказывательного наклонения.		2				[1 - 7]

	ИТОГО – 72 часа		36		72		

Таблица 5.1

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических

упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненных самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1):

1. Какова генетическая характеристика современного болгарского языка?
2. Почему современный болгарский язык является языком аналитического типа?
3. Черты аналитизма болгарского языка.
4. Основные вехи в историческом развитии болгарского языка.
5. Почему болгарский язык занимает особое место среди всех славянских языков?
6. Влияние других языков на болгарскую лексику.
7. Тюркское влияние на болгарский язык.
8. Основные сведения о современной республике Болгарии.
9. Болгарская современная азбука.
10. Правила чтения болгарских букв.
11. Основные сведения о звуковой системе современного болгарского языка.
12. Краткие исторические сведения о звуковой системе болгарского языка.
13. Общая характеристика современной болгарской лексики.
14. Общая характеристика современной болгарской грамматики..
15. Глагол-связка съм, особенности его употребления в сравнении с русским языком.
16. Имя существительное в болгарском языке в сравнении с русским именем существительным.
17. Как определяется род имени существительного в болгарском языке?
18. Что такое членная форма имени существительного?
19. Членная форма субстантива как проявление категории определенности в болгарском языке.
20. Употребление существительных разного рода в членной форме.
21. В чем особенности категории числа болгарского имени существительного?
22. Почему в болгарском языке отсутствует категория падежа?
23. Сопоставьте русское и болгарское имена существительные
24. Охарактеризуйте грамматические категории имени прилагательного в болгарском языке.
25. Сопоставьте русское и болгарское имена прилагательные
26. Охарактеризуйте имена числительные в болгарском языке.
27. Что такое определенное множественное число?
28. В чем специфика личных местоимений в болгарском языке?
29. Охарактеризуйте падежную систему личных местоимений.
30. Какие местоимения сохранили остатки синтетизма в болгарском языке?
31. Дайте характеристику возвратным местоимениям.
32. Перечислите притяжательные местоимения.
33. Как отличить краткие притяжательные местоимения от омонимичных форм личных местоимений?
34. Место разных типов болгарских местоимений в предложении.
35. Сколько спряжений в болгарском языке?

36. Как определить спряжение?
37. В чем различие глагольных форм разных спряжений в болгарском языке?
38. Как образуется форма будущего времени глагола в болгарском языке?.
39. Строение простого предложения в болгарском языке.
40. Составное сказуемое болгарского языка.
41. Охарактеризуйте простые формы повелительного наклонения в болгарском языке.
42. Как образуются сложные формы повелительного наклонения?
43. Как образуются формы сослагательного наклонения?
44. Особенности употребления форм условного наклонения в сложном предложении.
45. Охарактеризуйте виды сложных предложений в болгарском языке.
46. Что такое пересказывательное наклонение, Как оно образуется?
47. Как образуется аорист?
48. В чем отличие аориста от имперфекта?
49. Какие сложные формы глагола сохранились в болгарском языке?
50. Как образуется перфект?
51. Как образуется плюскваперфект?
52. Дайте характеристику болгарским причастиям.
53. Как образуются деепричастия?
54. Охарактеризуйте наречия и междометия.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1):

1. История болгарского литературного языка.
2. Система времен болгарского языка.
3. Система болгарских имен в сравнении с русской именной системой.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1).

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. История болгарского этноса.
2. История болгарского литературного языка.
3. История болгарской азбуки.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (УК-1):

1. Кирилл и Мефодий в истории болгарского народа.
2. Исторические достопримечательности Болгарии.
3. Традиции и обычаи болгарского народа.

Критерии оценивания презентаций:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ресурсы.	на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен/зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

5. Примерные тестовые задания к курсу (УК-1):

Тест №1 (5семестр).

Республика Болгария находится на...
Балканском полуострове,

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Таманском полуострове,
Пиренейском полуострове.

Болгария **не** граничит с...
Молдавией,
Турцией,
Грецией.

Президентом Болгарии является...
Румен Радев.

Болгарский язык – это язык...
аналитический,
синтетический,
флективный/тивный.

В формировании болгарского этноса участвовали...
славяне,
тюрки,
византийцы.

Столицей первого болгарского государства был город...
Плиска.

Начало болгарского литературного языка восходит к...
9 веку,
6 веку,
15 веку.

Болгарский язык – это язык...
восточнославянский,
западнославянский,
южнославянский.

Болгарский язык относится к...
+индоевропейской семье языков,
тюркской семье языков,
семито-хамитской семье языков.

Столица Болгарии - город...
София.

Побратимом Владикавказа является болгарский город...
Кырджали.

Особенно бережно память о победе в русско-турецкой войне хранит город...
Плевен.

Гласных звуков в болгарском языке...
6,
7,
5.

В болгарском алфавите букв...

30,

33,

35.

Болгарский алфавит создан на основе...

кириллицы,

латиницы,

арабского письма.

В болгарском языке нет букв...

э,

+ё,

щ.

Два звука обозначает буква...

д,

щ,

н.

В грамматической системе болгарского языка отсутствует...

категория падежа,

категория рода,

категория числа.

Среди следующих болгарских слов есть турецкое заимствование; это слово...

чанта,

сестра,

килим.

В системе категорий глагола особенно сложной является категория...

времени,

лица,

вида.

Под влиянием балканских языков в болгарском языке возникла категория...

вида,

+определенности,

времени.

Под влиянием турецкого языка в болгарском языке появилась наклонение...

повелительное,

пересказывательное,

условное.

В системе грамматических категорий имен наиболее сложна категория...

числа,

рода,

падежа.

Членная форма (артиклъ) - это показатель категории...

определенности,
рода,
времени.

Членная форма (артикль) находится в болгарском языке...
после слова,
перед словом,
и перед словом, и после него.

В процессе формирования болгарского этноса значительную роль сыграли...
тюрки,
иранцы,
славяне.

Черты, свидетельствующие об аналитизме болгарского языка, - это...
отсутствие падежей,
употребление глагола-связки во всех лицах и числах,
активность флексий.

Глагол-связка **съм** употребляется...
в единственном числе,
во множественном числе,
и в единственном числе, и во множественном числе.

Это форма глагола-связки **съм** второго лица множественного числа...
сте,
съм,
си.

Это вопросительно-отрицательная форма глагола-связки **съм**...
ти си русин,
ти не си русин,
ти не русин ли си.

Среди следующих существительных есть слова женского рода: *лекар, напитка, салата, къща, море, прозорец, огледало, майка, баща, ножче*. Таких слов...
4,
3,
5.

Существительное должно быть в членной форме (с артиклем) в предложении...
огледало е голямо,
аз имам чанта,
живеяна улица «Дунав».

Членную форму (артикль) **-ът** должно иметь слово...
студент,
село,
лекар.

.Краткая членная форма (краткий артикль) употребляется в предложении...
аз влизамв музея,

аз живея в Киев,
писателпише, а учител учи.

Прилагателно **голямо** съчетається с существителным...
ябълка,
щастие,
девойка.

Ето прилагателно в сравнителной степени...
по-малък,
най-малък,
малък.

Ето прилагателно среднего рода определенно...
хубавато,
хубава,
хубав.

Ето существително женского рода единственного числа неопределенно...
книга,
брат,
морето.

Ето прилагателно мужского рода единственного числа определенно...
книга,
селото,
тролеят.

Слово единственного числа мужского рода...
баща,
баба,
вятър.

Слово единственного числа среднего рода...
дядо,
огледало,
щастие.

Прилагателные мужского рода имеют членную форму (артиклъ)...
-ът (-а),
-ят (-я),
-та.

Прилагателно в скобке должно быть в сравнительной степени в предложении...
Иван е (добър) човек,
Иван е (добър) студент от Петър,
Иван е (добър) инженер в завода.

Ето обращение к лицу женского пола...
другарко,
другарю,
другарки.

Эта фраза переводится как «**добро пожаловать, друг**»...
добре дошъл, другарю;
добре дошла, другарко,
добре дошли, другари.

Это слово переводится как «**пожалуйста**»...
моля,
благодаря,
довиждаме.

Тематический гласный -а- является показателем...
глаголов 1-го спряжения,
глаголов 2-го спряжения,
глаголов 3-го спряжения.

Глагол *говоря* является глаголом...
1-го спряжения,
2-го спряжения,
3-го спряжения.

Среди глаголов *имам, живея, обичам, асфальтирам, пиша, чета, беспокоя, отиваме*сть глаголы 1-го спряжения; их...
три,
четыре,
пять.

Это глагол 2-го спряжения 2-го лица множественного числа:
*обича*ме
*стро*ите
пее

Тематический гласный -е- является показателем...
глаголов 1-го спряжения
глаголов 2-го спряжения
глаголов 3-го спряжения

Это глагол 1-го спряжения 2-го лица единственного числа...
*обича*ме
*стро*ите
*пее*ш

Это глагол будущего времени:
*ще*учиш
учи
уча

Это глагол будущего времени в отрицательной форме:
*ще*учиш
*не ще*учиш
уча

Это глагол будущего времени в вопросительно-отрицательной форме
щеучиш
не щеучиш
няма ли да уча

Это глагол будущего времени в отрицательной форме:
щеучиши
не щеучиши
няма да уча

Этот глагол переводится русским словом «хотеть»:
обичам
искам
чета

В предложении *Ти (уча) български език* глагол в скобках должен иметь окончание...
-ш
-и
-м

Это существительное мужского рода односложное во множественном числе...
дъждове
паметници
линии

Существительное *плод* во множественном числе имеет окончание...
-и
-ове
-а

Если перед существительным муж. рода стоит количественное числительное или слова *колко, няколко, толкова*, то такое существительное употребляется в (во)...
единственном числе,
во множественном числе
в определенном множественном числе

Это существительное среднего рода во множественном числе...
морета
лекари
майки

Это существительное в определенном множественном числе...
морета
два музея

Тест №2 (5 семестр).

В болгарском языке спряжений ...
два
три
пять

Глагол *обичам* - глагол ...

первого спряжения
второго спряжения
третьего спряжения

Среди глаголов *имам, живея, обичам, асфальтирам, пиша, чета, беспокоя, отивам* есть глаголы 3-го спряжения; их ...

три
четыре
пять

Тематический гласный -а- является показателем ...
глаголов 1-го спряжения
глаголов 2-го спряжения
глаголов 3-го спряжения

Тематический гласный -и- является показателем ...
глаголов 1-го спряжения
+глаголов 2-го спряжения
глаголов 3-го спряжения

Это глагол 3-го спряжения 1-го лица множественного числа:
обичаме
обичаи
говорим

Это глагол 2-го спряжения 2-го лица множественного числа:
обичаме
строите
пее

Тематический гласный -е- является показателем ...
глаголов 1-го спряжения
глаголов 2-го спряжения
глаголов 3-го спряжения

Это глагол 1-го спряжения 2-го лица единственного числа:
обичаме
строите
пееи

Новым спряжением в болгарском языке является ...
первое спряжение
второе спряжение
третье спряжение

Это форма глагола-связки 3-го лица единственного числа:
съм
сме
е

Это отрицательная форма глагола-связки 3-го лица единственного числа:
не съм

не сме
не е

Частица **ще** в положении перед глаголом указывает, что данный глагол находится в ...
будущем времени
прошедшем времени
настоящем времени

Это глагол будущего времени в вопросительной форме:
щеучиш ли
не щеучиш
няма да уча

Этот глагол переводится русским словом «любить»:
обичам
искам
чета

Этот глагол переводится русским словом «хотеть»:
обичам
искам
чета

В предложении *Ти (уча) български език* глагол в скобках должен иметь окончание ..
-ш
-и
-м

Существительные женского рода во множ. числе имеют окончание ...
-я
-и
-ове

Это существительное мужского рода множественное во множественном числе...
дъждове
паметници
линии

Если перед существительным муж. рода стоит количественное числительное или слова *колко, няколко, толкова*, то такое существительное употребляется в (во) ...
единственном числе,
во множественном числе
в определенном множественном числе

Это существительное среднего рода во множественном числе ...
морета
лекари
майки

Это существительное в определенном множественном числе ...
морета
два музея

три ябълки

Предложение «*Добърприятел в нужда се познава*» - предложение ...
простое
сложносочиненное
сложноподчиненное

Предложение «*Кой не работи, той не яде*» - предложение ...
простое
сложносочиненное
сложноподчиненное

Болгарский язык аналитический, но одна часть речи сохранила остатки падежей; эта часть речи называется ... (ответ в творительном падеже)
местоимением

У личных местоимений в болгарском языке падежей ...
два
три
четыре

У возвратно-личных местоимений в болгарском языке падежей...
два
три
четыре

Это личное местоимение дательного падежа ...
него
той
му

Форма *си* в одном из предложений является глаголом-связкой; это предложение ...
Ти си студент
Той купува си хляб
Аз отива в кино с брат с

Форма *му* в одном из предложений является личным местоимением дательного падежа; это предложение ...
Бащаму е лекар
Аз купувам му хляб
«Му» - так «говори крава

Аорист – это прошедшее время ...
совершенное
несовершенное
неопределенное

Этот глагол в форме имперфекта 2-го лица единственного числа ...
четеше
чете
съм чел

Прошедшее неопределенное время называется ... (ответ в творит.падеже)
перфектом

Глагол употреблен в перфекте; это предложение ...

От тяхще получим голям добив

Какъвхубав класс, как гордо се е изправил!

«Гледай, татко», - говори син.

Глагол употреблен в повелительном наклонении; это предложение ...

Те сахубави

«Гледай, татко», - говори син.

Ниещепътуваме за София

Этот глагол в условном наклонении ...

бях учил

уча

ще уча

Пересказывательное наклонение возникло в болгарском языке под влиянием языка ...
+турецкого

Это предложение с составным глагольным сказуемым:

Аз започвам да се беспокоя

Аз отивам на кино

Аз шебъдаучител

Среди следующих форм есть деепричастие; это ...

говоря

говорейки

говорил

В предложении нет дополнения:

Георги и Христокупватхляб, салам, сирене и мляко.

Утре те щепътуват в град София.

Там те ще учат филология.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Формами контроля по итогам изучения дисциплины «Славянский язык» является «зачет» (в 6 семестре).

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

² Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ..

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(Т1)</i> <i>состоит из:</i>	0 - 20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
1-я аттестационная (рубежная) контрольная работа (Р1) – 8 - 9-ая неделя семестра	15
<i>Текущая работа студента в течение рубежа(Т1)</i> <i>состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельная работа	5
<i>2-я аттестационная (рубежная) контрольная работа-</i> <i>последняя (предпоследняя) неделя семестра.</i>	15
Итого	70

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Для зачета.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

«отлично» – 86-100 баллов;

«хорошо» – 71-85 баллов;

«удовлетворительно» – 50-70 баллов;

«зачет» – 50-100 баллов.

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

³В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

6).Вопросы для подготовки к зачету (УК-1)

1. Основные сведения о Республике Болгария.
2. Общая характеристика южнославянских языков.
3. Основные сведения об истории формирования болгарского этноса.
4. Черты аналитизма в болгарском языке.
5. Болгарский язык среди других славянских языков.
6. Влияние русского языка на развитие болгарской языковой системы.
7. Характеристика гласных звуков болгарского языка в сравнении с русской системой вокализма.
8. Система болгарского консонантизма, ее отличие от русской системы.
9. Характер ударения в болгарском языке.
10. Общая характеристика болгарской графики, отличие от русской графической системы.
11. Пласты болгарской лексики с точки зрения ее происхождения.
12. Общие сведения о строении слова в болгарском языке.
13. Основные модели имен существительных.
14. Основные словообразовательные модели имен прилагательных в болгарском языке.
15. Основные словообразовательные модели глагола в болгарском языке.
16. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имени существительного в болгарском языке, их отличие от русского имени существительного.
17. Категория рода имен существительных в болгарском языке.
18. Членная форма имен существительных в болгарском языке (общая характеристика).
19. Членная форма существительных мужского рода.
20. Болгарский глагол-связка в отличие от русского вспомогательного глагола.
21. Сравнительная характеристика русского и болгарского имени прилагательного.
22. Род имен прилагательных. Фонетические изменения при образовании родовых форм.

23. Степени сравнения прилагательного в болгарском языке.
24. Членная форма имен прилагательных.
25. Наречие в болгарском языке.
26. Общая характеристика болгарского глагола в сравнении с русской глагольной системой.
27. Спряжение глагола (общая характеристика).
28. Настоящее время глаголов I и II спряжения.
29. Настоящее время глаголов III спряжения.
30. Будущее время глагола, его формы.
31. Будущее время глагола-связки СЪМ.
32. Простое предложение и его члены. Составное сказуемое.
33. Формы множественного числа существительных женского рода и многосложных существительных мужского рода.
34. Формы множественного числа существительных мужского рода (односложных).
35. Формы множественного числа существительных среднего рода.
36. Счетная форма имен существительных.
37. Форма множественного числа имен прилагательных. Членная форма существительных и прилагательных во множественном числе.
38. Количественные числительные в болгарском языке.
39. Порядковые числительные в болгарском языке.
40. Членная форма имен числительных.
41. Вопросительные местоимения.
42. Падежные формы местоимений.
43. Возвратно-личные местоимения.
44. Формы притяжательных местоимений.
45. Возвратно-притяжательные местоимения.
46. Относительные, неопределенные, отрицательные местоимения.
47. Указательные местоимения.
48. Общая характеристика сложного предложения в болгарском языке.
49. Прошедшее несовершенное время (имперфект).
50. Прошедшее совершенное время (аорист).
51. Сложные прошедшие времена (перфект).
52. Сложные прошедшие времена (плюсквамперфект).
53. Формы повелительного наклонения.
54. Формы условного наклонения.
55. Пересказывательное наклонение как характерная особенность болгарского языка.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы	Знания обширные,	Знания твердые,

<p>умения и навыки не сформированы.</p>	<p>базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p align="center">Описание критериев оценивания</p>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гинина Ст., Николова Цв., Сакызова Л. Учебник болгарского языка для иностранцев. София: Наука и искусство, 1966. 404с. 35 экз.
2. Иванова Е.Ю., Шанова З.К., Димитрова Д. Болгарский язык. Курс для начинающих. Изд-во Каро, 2011. 368 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_r
3. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515907> (дата обращения: 13.07.2023).

б) дополнительная литература:

4. Гливинский В.Н., Платонова И.В. . М.: Изд-во «Астрель», 2004. URL: <https://Babylonians.narod.ru>bulgarian/textbooks.html>
5. Гинина Ст., Платонова И.В., Усикова Р.П. Учебник болгарского языка. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. URL: <https://Babylonians.narod.ru>Bulgarian/textbooks.html>.
6. Лабунец Н.В., Рацен Т.Н. Современный славянский язык (болгарский язык) : учебно-методическое пособие для студентов. Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2018. 80с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573634
7. Маслов Ю.С. Очерк болгарской грамматики. М.: Изд-во лит. на иностр. яз, 1956. 292с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256403

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное MikTex программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
8.	Система поиска текстовых заимствований	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-«Антиплагиат.ВУЗ» Плагиат»	Россия
9.	Программа для ЭВМ «Банк»	Разработка СОГУ Свидетельство о вопросах для контроля знаний»	СОГУ

		государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
10.	Услуги связи (доступ к сет	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - Россия интернет) 31.12.2022г	Россия
11.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
12.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная студента/сотрудника Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
13.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) СОГУ	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru библиотека ONLINE" Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	Универсальная баз данных https://dlib.eastview.com EastView	https://dlib.eastview.com	США
17.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая библиотека	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

18.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
19.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
20.	ViPNet	бесплатное	бесплатное
21.	РусГард	бесплатное	бесплатное

Профессиональные базы и Интернет-ресурсы

- eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБСelibrary».- URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.- URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБДРГБ).- ФГБУ "РГБ.- URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система Консультант Плюс.- URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. - URL: <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Linguist/IndexLing.php>
- Институт лингвистических исследований РАН.- URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина.- URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им.В.В.Виноградова РАН.- URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В.Виноградова РАН.- URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. - URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. - URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка.- URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека.- URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека.- URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал—Philology.Ru.- URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ.- URL: <https://www.uirussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и

издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). -

URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>

- Scopus- крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации информации о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.

<https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №307 (корпус №2 филологического факультета СОГУ), оснащённом стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). – ауд №310). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46. Учебный корпус № 2.

*Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*

**Программа
государственного экзамена**

по русскому языку и литературе

Направление 45.03.01 – Филология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения
Очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько,
доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н. З.К. Ханаева

Владикавказ
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Заключительным этапом обучения студентов по направлению 45.03.01 «Филология» и профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» являются выпускные квалификационные испытания. Для успешной подготовки к итоговой государственной аттестации выпускники должны знать перечень аттестационных испытаний, форму и условия их проведения, требования, особенности, сроки подготовки и задачи государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников, необходимый для выполнения профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС высшего образования.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в соответствии с ОПОП по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)»). К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются студенты, в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы «Русский язык и литература». В число итоговых аттестационных испытаний входят:

- защита выпускной квалификационной работы (по русскому языку или литературе);
- междисциплинарный государственный экзамен по русскому языку и литературе.

Целью государственного экзамена является полная и всесторонняя проверка знаний студентов, полученных в процессе обучения по дисциплинам лингвистического и литературоведческого циклов, а также проверка сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных *компетенций*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-3. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального характера.

ПК-4. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-5. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

ПК-6. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами русского языка, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

Программа государственного экзамена по русскому языку и литературе включает развернутый перечень ключевых вопросов, определяет объем и содержание учебного материала, а также примерный перечень экзаменационных вопросов. В программе, помимо прочего, содержится список специальной литературы, необходимой для качественной подготовки к сдаче экзамена.

Программа экзамена предполагает, в первую очередь, ознакомление студентов с предложенными в ней основными вопросами по всем разделам современного русского языка и истории русской литературы.

Настоящая программа подготовлена кафедрой русского языка, кафедрой русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «СОГУ» с целью систематизации теоретического материала, освоенного студентами за период обучения на факультете русской филологии, предназначена в помощь экзаменуемым и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Русский язык

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела (модуля)
1	2	3
1.	Введение	<p>Современный русский язык как предмет научного изучения.</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа, отражение его истории и культуры.</p> <p>Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.</p> <p>Литературный язык как форма общенародного языка.</p> <p>Современный русский язык как средство межнационального общения.</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Место русского языка среди других языков: генетическая и типологическая характеристика.</p>
2.	Фонетика русского языка. Графика. Орфография.	<p><i>Фонетика.</i></p> <p>Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Аспекты фонетики (артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный). Методы изучения звучащей речи.</p> <p>Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация.</p> <p>Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи.</p> <p>Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений.</p> <p>Позиционная мена гласных. Позиционная мена согласных по признаку глухости-звонкости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости-мягкости. Чередования гласных фонем; чередования согласных фонем.</p> <p>Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку; б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке.</p> <p>Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Проклитики и энклитики.</p> <p>Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение.</p> <p>Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Типы интонационных конструкций. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая;</p>

		<p>смыслоразличительная; эмоциональная.</p> <p><i>Фонология.</i> Различные фонологические школы в русском языкознании.</p> <p>Понятие фонемы. Принцип объединения звуков в составе одной фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.</p> <p>Понятие нейтрализации. Сильные и слабые позиции фонем.</p> <p>Гиперфонема. Фонемная транскрипция.</p> <p>Система фонем современного русского языка. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж'>. Фонемный статус мягких заднеязычных.</p> <p><i>Орфоэпия.</i></p> <p>Культурно-исторические основы русской орфоэпии.</p> <p>Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, а также отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Варианты литературных произносительных норм. Тенденции развития произносительных норм.</p> <p><i>Графика.</i> Предмет графики. Русский алфавит. Понятие об однозначности и многозначности букв. Значения согласных букв. Значения гласных букв. Значение ь и ъ. Графический анализ слова.</p> <p><i>Орфография.</i></p> <p>Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме.</p> <p>Передача буквами фонемного состава слов и морфем.</p> <p>Фонемный, фонетический, традиционный, морфематический принципы написаний. Дифференцирующие написания.</p> <p>Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.</p> <p>Современные орфографические словари и справочники.</p>
3.	<p>Лексикология</p> <p>Фразеология.</p> <p>Лексикография.</p>	<p><i>Лексикология.</i></p> <p>Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе науки о языке.</p> <p>Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки и функции слова.</p> <p>Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания.</p> <p>Семантика слова. Лексическое значение слова (ЛЗ). Слово и предмет. Слово и понятие.</p> <p>Структура лексического значения слова. Понятие о семе как «атоме» значения и смысла. Типология и иерархия сем. Пути развития ЛЗ слов. Классификация ЛЗ слов. Основные типы ЛЗ слов.</p> <p>Системные отношения в русской лексике в аспекте семантики. Лексика русского языка как система. Семантические и идеографические поля.</p> <p>Структура лексического значения многозначного слова: внутренняя, основанная на различных видах переносов, и внешняя, формально-содержательная. Многозначные слова с</p>

		<p>цепочной, радиальной и смешанной структурой.</p> <p>Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд как открытая лексико-семантическая микросистема. Основные функции синонимов в тексте.</p> <p>Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов.</p> <p>Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов. Функции омонимов в речи. Паронимия.</p> <p><i>Фразеология.</i></p> <p>Предмет фразеологии. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Основные классификации фразеологических единиц (по частеречной соотнесенности, по синтаксическому строению, по степени семантической слитности).</p> <p>Источники русской фразеологии.</p> <p>Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка. Общеупотребительная лексика и фразеология и лексика и фразеология, ограниченные сферой употребления.</p> <p>Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и фразеология. Типы заимствований. Причины заимствования слов и фразеологизмов. Ассимиляция заимствованных элементов. Старославянизмы в составе русской лексики и фразеологии. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции славянизмов. Лексика и фразеология активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы. Стилистическая характеристика лексики и фразеологии. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика и фразеология.</p> <p><i>Русская лексикография.</i> Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы семантизации слова в толковом словаре.</p>
4.	Словообразование.	<p><i>Словообразование как раздел языкознания.</i> Синхрония и диахрония в словообразовании. Словообразование и словоизменение. Понятие словообразовательной мотивации. Понятие производности.</p> <p><i>Морфема и морфемный анализ.</i> Морфема как единица языка. Морфема и морф. Вариантные и синонимичные морфемы. Типы морфем в русском языке, их семантика. Нулевые морфемы.</p>

		<p><i>Морфемный состав слова.</i> Принципы и задачи морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрошение, переразложение. Принципы и задачи этимологического анализа.</p> <p><i>Словообразовательная структура слова.</i> Производящая основа (словообразовательная, производящая база слова). Производная основа. Словообразовательная пара. Мотивации непосредственные и опосредованные. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Морфемная и словообразовательная структура слова.</p> <p><i>Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо.</i> Словообразовательный тип, его структурно-семантические признаки, словообразовательное значение. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы, регулярные и нерегулярные. Словообразовательное гнездо, его структура; словообразовательная цепь. Семантические отношения слов в словообразовательном гнезде.</p> <p><i>Способы словообразования.</i> Классификация способов словообразования в современной науке о словообразовании. Способы словообразования, предполагающие одну мотивирующую основу (аффиксация, субстантивация). Способы словообразования, предполагающие более чем одну мотивирующую основу (сложение, суффиксально-сложный, аббревиация, сращение). Особенности словообразования важнейших частей речи.</p>
5.	Морфология	<p><i>Морфология.</i></p> <p>Объем и задачи морфологии. Узкое и широкое понимание формы слова. Грамматическое значение слова, его соотнесенность с лексическим. Грамматические средства. Морфологические категории русского языка и их типология. Типы оппозиций внутри морфологических категорий.</p> <p><i>Части речи в русском языке.</i> Спорные проблемы их классификации. Две научные школы (формальная и лексико-грамматическая). Классификация частей речи В.В.Виноградова. Части речи и лексико-грамматические разряды.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Категориальное значение, грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных.</p> <p><i>Род имен существительных.</i> Формы проявления и тенденции в развитии. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Одушевленные-неодушевленные имена существительные, понятие согласовательного класса. Тенденции к аналитизму в русском языке, связанные с категорией рода.</p> <p><i>Число существительных.</i> Грамматические средства выражения числа. Существительные только единственного или только</p>

	<p>множественного числа.</p> <p><i>Падеж существительных.</i> Двойственность категории падежа. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Падежные значения, принципы определения значений падежных форм. Грамматические средства выражения падежа. Склонение имен существительных. Различные классификации.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Категориальное значение. Грамматические категории. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные, их значения и грамматические признаки. Краткая и полная форма прилагательных, их отличия. Степени сравнения прилагательных. Синтетический и аналитический способы образования. Относительные прилагательные, их значение и употребление. Развитие значения качественности в относительных прилагательных. Притяжательные прилагательные: значение и грамматические особенности, связь с другими разрядами. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные как проявление аналитизма в адъективном склонении.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Категориальное значение. Проблема выделения числительных самостоятельную часть речи. Разряды числительных по значению: количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), собирательные, дробные. Порядковые числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Синтаксические особенности словосочетаний с существительными. Синтаксические ограничения в сочетаниях с собирательными числительными. Особенности дробных числительных. Многообразие и своеобразие типов склонения числительных.</p> <p><i>Местоимения.</i> Особенности категориального значения, понятие дейктического значения. Проблема выделения местоимений в самостоятельную часть речи. Основные грамматические группы местоимений: местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные наречия, местоименные числительные.</p> <p><i>Глагол как часть речи.</i> Узкое и широкое понимание глагола. Теория репрезентации. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Основы и классы глагола. Общая характеристика грамматических категорий глагола.</p> <p><i>Грамматическая категория вида глагола.</i> Общие (инвариантное) значение видов. Частные видовые значения. Вид и способы глагольного действия. Основные способы видообразования (перфективация и имперфективация). Грамматические средства выражения вида. Глаголы одновидовые и соотносительные по виду.</p>
--	---

		<p>Двувидовые глаголы. Конкуренция видов.</p> <p><i>Грамматическая категория времени глагола.</i> Внутреннее и внешнее время действия. Общие и частные временные значения. Время абсолютное и относительное. Прямое и переносное употребление времен. Грамматические средства выражения времени.</p> <p><i>Грамматическая категория залога глагола.</i> Залог как универсальная глагольная категория. Залоговая парадигма. Проблема определения категории залога (семантические и синтаксические определения залога). Проблема количества залогов. Залог и переходность. Залог и возвратность. Различия действительных и страдательных конструкций. Грамматические средства выражения залога.</p> <p><i>Грамматическая категория наклонения глагола.</i> Модальность как семантическая категория. Наклонение как средство выражения объективной модальности. Общие и частные значения категории наклонения. Прямое и переносное употребление форм наклонения. Грамматические средства выражения наклонения.</p> <p><i>Грамматическая категория лица глагола.</i> Определение категории лица. Общие и частные значения форм лица. Расширительные и переносные употребления форм лица. Грамматические средства выражения лица. Грамматические категории числа и рода глагола. Взаимосвязь глагольных грамматических категорий.</p> <p><i>Причастие как неличная форма глагола.</i> Определение причастий. Характеристика грамматических категорий причастий. Абсолютное и относительное время у причастий. Полные и краткие формы. Проблема адъективации причастий. Различные точки зрения на адъективацию. Характеристика различных разрядов причастий по их способности подвергаться адъективации.</p> <p><i>Деепричастие как неличная форма глагола.</i> Определение деепричастий. Характеристика грамматических категорий деепричастий. Относительное время деепричастий. Специфика проявления категории залога у деепричастий. Наречные признаки деепричастий. Способность деепричастий к адвербиализации.</p> <p><i>Наречие.</i> Категориальное значение. Морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды (качественно-определительные, количественно-определительные, обстоятельственные, образа действия), их семантические и синтаксические различия.</p> <p><i>Категория состояния.</i> Краткая история вопроса об изучении категории состояния в русской грамматической науке. Альтернативные термины: безлично-предикативные слова, предикативы. Проблемы выделения слов категории состояния как самостоятельной части речи.</p> <p>Основные грамматические признаки слов категории</p>
--	--	---

		<p>состояния.Соотносительность с прилагательными, наречиями, существительными.Классификации слов, относимых к категории состояния, по семантическим и синтаксическим признакам (различные состояния лиц, окружающей среды; модальные значения; значения оценки и отношения).</p> <p><i>Служебные части речи.</i>Общая характеристика основных грамматических разрядов слов (знаменательные, служебные части речи, модальные слова, междометия).Отличия служебных и знаменательных частей речи.<i>Предлог.</i>Значения предлогов и их синонимика.Первообразные и производные предлоги, их отличия.</p> <p><i>Союз.</i>Разряды союзов по семантико-синтаксическим признакам.Первообразные и производные союзы.Союзы и союзные слова.</p> <p><i>Частица.</i>Функции частиц в языке.Различные классификации частиц.Частицы как выразители скрытой семантики (пресуппозиций).</p> <p><i>Междометие</i> как особая группа слов. Разряды междометий по их составу и образованию.</p> <p><i>Активные процессы в современной морфологии.</i></p> <p>Развитие аналитизма в именных частях речи и в глаголе.</p> <p>Активное пополнение служебных слов за счет знаменательных.Переход слов из одной части речи в другую.</p> <p>Синтаксические, лексико-семантические и морфологические изменения, связанные с процессом.</p>
6.	Синтаксис	<p><i>Предмет и фундаментальные понятия синтаксиса.</i>Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия.Сопоставительная характеристика синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка.Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект).</p> <p><i>Учение о синтаксической связи. Присловные подчинительные связи. Типы связи, возникающие в простом предложении.</i>Понятие синтаксической связи.Присловные подчинительные связи: смысловые отношения, выражаемые присловными связями; типология присловных связей (примыкание, управление, согласование).Типы связи, возникающие в простом предложении: подчинительные позиционно обусловленные связи; сочинительная связь в простом предложении; интродуктивная связь.</p> <p><i>Синтаксис словосочетания.</i> 1.Словосочетание. Краткая история вопроса. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.Количественно-структурные типы словосочетаний.Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.Синтаксические отношения в</p>

		<p>словосочетании или семантика словосочетаний. Форма словосочетания или способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании. Схема анализа словосочетания.</p> <p><i>Синтаксис простого предложения. Основные принципы классификации простого предложения.</i> Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения. Типы предложений в структурно-семантической классификации.</p> <p><i>Структурный аспект простого предложения. Структурная схема простого предложения.</i> Понятие структурной схемы простого предложения. Различное понимание структурной схемы предложения в синтаксической науке (широкое и узкое). Парадигма простого предложения.</p> <p><i>Синтаксическая традиция о формальном устройстве простого предложения. Главные члены простого предложения.</i></p> <p><i>Подлежащее. Сказуемое и его виды. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.</i> Общая характеристика простого двусоставного предложения. Основные структурные схемы двусоставных предложений. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.</p> <p>Классификация членов предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p><i>Односоставные предложения. Глагольный и именной классы.</i> Общие сведения об односоставных предложениях. Краткая история вопроса. Основные классификации. Разновидности членимых односоставных предложений: глагольного типа; именного типа.</p> <p><i>Коммуникативный и семантический аспекты простого предложения.</i> Проблемы актуального членения простого предложения в синтаксической науке. Семантический аспект изучения простого предложения и его основные теоретические положения.</p>
--	--	---

2. История русской литературы

История русской литературы до XIX века

Происхождение русской средневековой литературы и ее источники. Хронологические границы, периодизация и особые черты: рукописный характер, церковное происхождение, теоцентризм, бинарность, провиденциализм, «коллективность» творчества, анонимность, каноничность, дидактизм, историзм, связь с фольклором и др. Теория стадийного развития.

«Слово о полку Игореве». История открытия и публикации. Спорные вопросы.

Образная система в «Слове». Особенности жанрового содержания и композиции.

Особенности поэтики «Слова».

Историческая основа произведений Куликовского цикла и их проблематика. («Слово о житии и о преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя русского», «Сказание о Мамаевом побоище», летописная повесть и др.).

Обобщающие произведения второй половины XVI в. («Стоглав», «Домострой») и их общерусское значение.

Творчество Ермолая-Еразма и его житийная «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Тема «ума» и «разума» в повести. Жанровое своеобразие. Старообрядчество и протопоп Аввакум. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» — первая в истории русской литературы автобиография. Особенности стиля.

История русской литературы XVIII века. Литературная доктрина и жанровая система классицизма. Творчество М.В. Ломоносова. «Предисловие о пользе книг церковных в Российском языке». Теория «трех штилей». Оды Ломоносова: торжественные, патриотические и духовные. «Ода на взятие Хотина»: проблематика и поэтика. Ода «На восшествие... 1747», программный ее характер. Поэма Ломоносова «Петр Великий»: тема «просвещенного абсолютизма». Сатира Ломоносова («Гимн бороде»).

Творчество А.П. Сумарокова. Особенности стиля трагедий Сумарокова. Эволюция комедийного жанра в творчестве Сумарокова: движение от комедии положений к комедии характеров. Многообразие жанров в творчестве Сумарокова.

Творчество Д.И. Фонвизина. Литературно-эстетические взгляды писателя и основные жанры творчества. «Недоросль» как художественное открытие Фонвизина. Журнальная и общественная деятельность Фонвизина.

Творчество А.Н. Радищева, его общественно-политические, философские и эстетические взгляды. Ода «Вольность». «Путешествие из Петербурга в Москву» как критика самодержавия. Особенности поэтики.

Н.М. Карамзин: мировоззрение и идеологические взгляды. «Письма русского путешественника»: связь с западноевропейской традицией и самобытность. Повести Карамзина. Творчество Г.Р. Державина. Новаторство Державина в одическом жанре. Поэтическое мастерство.

История русской литературы XIX века

В.А. Жуковский — основоположник русского романтизма. Новаторство Жуковского в разработке художественных средств выражения внутреннего мира человека.

Басенное творчество И.А. Крылова. Новаторство Крылова — баснописца. Реализм басен, характерность образов, сюжетов, поэтической речи, тематическое многообразие. Жанровые особенности басен.

Творческая история комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Черты классицизма в художественной структуре комедии. Новаторство комедии в сферах жанра, конфликта, архитектоники.

Творчество А.С. Пушкина. Гражданская поэзия Пушкина: «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву». «Руслан и Людмила». Фольклорные мотивы, жанрово-стилевое своеобразие. Романтическая поэзия Пушкина. «Южные» поэмы. Композиция и стиль «южных» поэм. «Евгений Онегин» — первый реалистический роман. Аксиологическая парадигма художественного мира романа. «Онегинская строфа». «Маленькие трагедии»: проблематика, жанровое своеобразие, особенности поэтики. Проза Пушкина. «Повести Белкина» как начало реалистической прозы. «Капитанская дочка»: история создания, художественное своеобразие романа. Поздние поэмы

Пушкина «Полтава» и «Медный всадник». Проблема национально-исторического героя. Утверждение новых художественных принципов в сфере форм выражения авторского сознания.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Лирика М.Ю. Лермонтова: проблематика, центральные мотивы, художественное своеобразие. «Демон»: творческая история, идейно-философская структура. Поэма «Мцыри»: концепция романтического героя; конфликт в структуре сюжета. Концепция романтической личности. Проза Лермонтова. «Герой нашего времени»: жанровая синтетичность, особенности композиции, философская проблематика.

Творчество Н.В. Гоголя. Принципы единства художественного мира. «Вечера на хуторе близ Диканьки»: фольклорная основа, нравственная проблематика, своеобразие стиля. Лирическое начало в эпическом контексте. «Петербургские повести». «Маленький человек» как один из героев цикла. Комедия «Ревизор». Образная система. Композиция комедия, роль финала и его интерпретация. Замысел «Мертвых душ» как национальной поэмы. Лирические отступления как выражение авторского идеала. «Выбранные места из переписки с друзьями» и творчество последних лет жизни. Гоголь и «натуральная школа».

Творчество А.И. Герцена. Роман А.И. Герцена «Кто виноват?»: своеобразие сюжета и конфликта; система образов. Принципы «натуральной школы» в художественной системе романа.

Место Ф.И. Тютчева в истории русской поэзии. Философская лирика Ф.И. Тютчева. Параллелизм явлений природы и человеческой жизни.

Основные мотивы в лирике А.А. Фета. Художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Ритмика и мелодика фетовского стиха.

Творчество И.А. Гончарова. «Обыкновенная история»: сюжет и система образов, структура конфликта. Творческая история романа «Обломов». Сюжетно-композиционные особенности; символика в идейной структуре произведения. Художественные особенности романов И.А. Гончарова.

Творчество И.С. Тургенева. Романы 50-х годов («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне»): сюжетно-композиционное своеобразие; смысл заглавия; структура конфликта. «Отцы и дети»: структура конфликта; система образов. Художественное своеобразие последних романов («Дым», «Новь»).

А.Н. Островский как создатель русского реалистического театра. Островский и Гоголь. «Гроза»: проблема жанра; структура конфликта; сюжет и система образов. «Гроза» в русской критике. Драматургические принципы А.Н. Островского.

Место Н.А. Некрасова в истории русской литературы. Способы воплощения авторского сознания в лирике Н.А. Некрасова. Традиции и новаторство в лирике Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: проблематика, жанровое и стилевое своеобразие.

Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирический роман. Природа гротеска в сатире писателя. «Сказки»: жанровое своеобразие, проблематика и поэтика.

Творчество Ф.М. Достоевского. Проблема периодизации творчества писателя. Психологические открытия в романе «Униженные и оскорбленные». Социальная и нравственно-философская проблематика в романе «Преступление и наказание». «Бесы» как роман-предупреждение. Идейная структура романа «Братья Карамазовы». Христианская антропология в романах Достоевского. Проявление полифоничности в художественной структуре романов.

Творчество Л.Н. Толстого. «Война и мир»: творческая история; жанровое своеобразие; художественная структура. «Анна Каренина»: творческая история; композиционное своеобразие. Социальная картина мира в свете христианских норм жизни в романе «Воскресение».

Место Н.С. Лескова в литературном процессе второй половины XIX века. Праведники и праведничество в произведениях Н.С. Лескова. Разнообразие форм повествования. Лесковский сказ.

Творчество А.П. Чехова. Развитие и переосмысление традиционных тем и образов русской литературы XIX века в раннем творчестве А.П. Чехова. Принцип объективности в прозе зрелого А.П. Чехова: своеобразие способов выражения авторской позиции, образ автора и повествовательные принципы. Своеобразие сюжетосложения в прозе зрелого А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова: жанровое своеобразие; принципы сюжетосложения.

История русской литературы рубежа XIX и XX века; XX века

Парадигмы художественности в литературе начала XX века: реализм — модернизм — «между реализмом и модернизмом». Философско-эстетическая ситуация в литературе «серебряного века»: литература в поисках философских претекстов.

М. Горький: мировоззрение и поэтика. Философские и социальные претексты антропологической концепции М. Горького: от Ф. Ницше до социализма. Эволюция горьковского «метасюжета» о Человекобоге: идеология — этика — эстетика. Драматургия М. Горького начала XX в.: новая поэтика и новая тематика.

Художественный метод И. Бунина: реализм или символизм? «Лирический» нарратив в ранней прозе И. Бунина («Антоновские яблоки», «Эпитафия», «Осенью» и др.) Тематический репертуар прозы И. Бунина 1910-х гг. Обновление новеллистического жанра: сдвиг композиционной рамки, нелинейная фабула.

Стилевые стратегии прозы А. Куприна. Тематическая «полифония» ранних рассказов А. Куприна как поиск «своего» художественного языка. Трансформация темы «маленького человека».

Экспериментальная поэтика Л. Андреева. Демифологизация исторического, литературного и библейского текстов в прозе Л. Андреева («Мысль», «Рассказ о семи повешенных», «Жизнь Василия Фивейского») «Красный смех» и др.) «Неореалистический» и «панпсихический» театр Л. Андреева: две версии драматической формы.

Русский символизм — от «школы» к «миросозерцанию»: проблема типологизации явления. В. Брюсов — теоретик и практик русского символизма. Символизм и смежные явления: импрессионизм К. Бальмонта. Философия В. Соловьева и младосимволизм. От символа к мифу: два варианта текста-мифа в русском символизме (Д. Мережковский и А. Блок). «Трилогия вочеловеченья» А. Блока как текст-миф. Смена поэтологических констант в «трилогии» А. Блока. Поэтика «лирического» театра А. Блока. Творчество А.А. Блока после 1917 года. Поэма «Двенадцать» как блоковское осмысление революции. Композиция и структура поэмы «Двенадцать».

Предсимволистский роман Ф. Сологуба «Мелкий бес»: столкновение мифологический структур как поиск сюжетного решения. Жанровые варианты русского символистского романа: роман-притча (Д. Мережковский), роман-стилизация (В. Брюсов), роман-мистерия (А. Белый). Романическая сюжетность в прозе А. Белого: эволюция от гоголевского («Серебряный голубь») к пушкинскому («Петербург») тексту. «Петербург» А. Белого как новый символистский роман.

Акмеизм в русской литературе начала XX века: теория и история. Вопрос об историко-литературном статусе акмеизма. Манифест в литературе акмеизма (С. Городецкий, Н. Гумилев, О. Мандельштам). Три варианта акмеистской поэтики: Н. Гумилев — О. Мандельштам — А. Ахматова. Поэтическая система А. Ахматовой, специфика лирического мышления. Тема исторической ответственности художника в контексте размышлений Ахматовой о 20-м веке. «Поэма без героя» как поэтический итог творчества Ахматовой. «Три поэтики» О. Мандельштама. Мандельштам как оппонент символизма. Эволюция «культуроцентризма» от «Tristia» к «Новым стихам». Особенности поэтики позднего Мандельштама. Интертекстуальная поэтика Мандельштама.

Русский футуризм как социокультурный феномен. Культура манифеста в русском футуризме: «наука как прием» литературы. Типологические аспекты русского футуризма: единство и многообразие течений. Модусы художественной реальности в русском футуризме: лингвистический, религиозный и народно-карнавальныи аспекты. Поиски новой фактуры текста: вербальное, аудиальное, визуальное в футуристическом тексте.

Религиозно-философские основания «новокрестьянской» поэзии. Базовые мифопоэтические метафоры в «новокрестьянской» поэзии и их образные воплощения. Специфика образного ряда:

структура, семантика, функции. Творчество С.А. Есенина до и после 1917 года. Развитие эстетики и поэтики С.А. Есенина после «новокрестьянского» периода. Специфика имажинистской поэтики Есенина (стихи 1920—1921 годов, «Пугачев»). Творчество Есенина после имажинизма, «классическая» поэтика позднего Есенина.

Литературный процесс 1917—1932 годов. Поляризация литературной жизни. Начало послереволюционной эмиграции деятелей искусства. Формирование новой писательской среды.

Наследники футуризма: имажинисты, Леф. Творчество В. Шершеневича, А. Мариенгофа, С. Есенина. Эстетическая концепция ЛЕФа. Принципы производственного искусства, утилитарного искусства, социального заказа, «Литературы факта». Поэзия Маяковского 1920-х годов в контексте эстетики ЛЕФа. Связь категорий идеала и будущего в поэтическом мире Маяковского, его «революционная утопия» и «рационалистическая религия».

Современная русская литература. Периодизация.

Поэтическая специфика творчества Б. Пастернака. Образ лирического героя, особенности мировосприятия Пастернака, взаимодействие человека и мира как лирическая тема творчества. Позднее творчество Пастернака, своеобразие христианской идеологии поздних сборников.

Роман в 1920-е годы: эстетические версии жанра и путь к универсализму. «Конармия» И. Бабеля и другие прозаические циклы как жанровая альтернатива роману. Универсализм как преодоление антинормальности постреволюционной культурной ситуации.

Реалистический роман М.А. Шолохова. Эстетика и поэтика «Тихого Дона». Роман в контексте литературной традиции и в контексте художественного универсализма.

Модернистская проза А.П. Платонова: «Чевенгур», «Котлован». Утопизм и антиутопизм. Философия Платонова и его «идея жизни». Интеграция основных стилистических тенденций 1920-х годов («орнаментальных», экспрессионистских, футуристических) в языке и стиле произведений Платонова.

Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» как интегральный итог творческого пути Булгакова. Философский характер романа. Сатирический компонент романа, тема литературной жизни в романе. Философия Булгакова в историко-социальном контексте.

Литературный процесс в 1930-е и 1940-е годы. Эстетика социалистического реализма. Ликвидация литературных объединений и образование Союза Советских Писателей в 1932 году. Революционный роман 1930-х годов как пример соцреалистического творчества.

Литература периода Великой отечественной войны. Нивелировка культурных и эстетических противоречий в литературе военных лет. Новое поколение писателей: А. Твардовский, В. Гроссман, К. Симонов, В. Некрасов. «Военные» произведения писателей старшего поколения: Б. Пастернака, А. Платонова.

Творчество А.И. Солженицына. «В круге первом» как попытка полифонического романа. Смысл названия романа. Христианский «след» в романе.

Жанровое своеобразие творчества В.М. Шукшина. Характеры и судьбы героев. Разрушительно-созидательное начало в герое Шукшина. Тип конфликта.

Театр А. Вампилова как начало нового этапа в развитии современной драматургии. Соединение разных типов художественного обобщения в творчестве А. Вампилова. «Утиная охота» как философская драма. Проблема сущности и предназначения человека. Чехов и Вампилов — внешнее и внутреннее сходство в методе, жанре, мотивной структуре.

Творчество А. Вознесенского. Основные темы и мотивы стихов. Стихи военного цикла В. Высоцкого; жанровое многообразие произведений поэта. Трагедийность мироощущения поэта. Метафоричность стилизованного языка, экспрессивность, яркая звукопись как характерные особенности поэтики Вознесенского.

Творчество И.А. Бродского. Влияние античной литературы и английской поэзии (Д. Донн, Т. Эллиот). Основы уникального художественного мира Бродского. Циклы семидесятых-восьмидесятых годов, длинные стихотворения. Христианские мотивы в творчестве поэта.

Нобелевская премия по литературе 1987 года.

Постмодернистский этап развития русской литературы. Явление постмодернизма. Три волны периода развития. Особенности российского литературного постмодернизма. Произведения В. Пелевина, В. Сорокина, А. Битова, Т. Кибирова.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

1. Место современного русского литературного языка среди других языков мира.
2. Артикуляционная характеристика звуков.
3. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.
4. Суперсегментные звуковые единицы (общая характеристика). Теории слога. Особенности русского ударения.
5. Теория письма. Особенности русской графики. Принципы русской орфографии.
6. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
7. Ономастические категории русской лексики.
8. Активный и пассивный словарный запас языка.
9. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.
10. Функционально-стилевые пласты лексики современного русского языка.
11. Фразеология. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание. Классификация фразем.
12. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды и категории глагола.
13. Местоименные слова как средство актуализации высказывания. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи.
14. Бессоюзное сложное предложение. Принципы его классификации.
15. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Типы оппозиций в рамках категорий.
16. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепь.
17. Части речи. Принципы разграничения грамматических классов слов.
18. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Типы словосочетаний.
19. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и его классификация.
20. Главные члены двусоставного предложения: сказуемое, типы сказуемого.
21. Главные члены двусоставного предложения. Составное именное сказуемое.
22. Односоставные предложения. Принципы классификации.
23. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненного предложения.
24. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации сложносочиненного предложения.
25. Синтаксическая связь – основное понятие синтаксиса. Виды синтаксической связи.

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хронологические границы и специфические особенности древнерусской литературы.
2. «Слово о полку Игореве». Идейный смысл, образы и художественное своеобразие.
3. Русская комедия XVIII века. Ее жанровые черты. Художественные особенности комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
4. Жанр оды в русской литературе XVIII века. Г.Р. Державин – поэт-новатор.
5. Н.М. Карамзин – основоположник русского сентиментализма. Отражение эстетических взглядов писателя в повестях «Бедная Лиза», «Наталья – боярская дочь».
6. Романтизм как метод и направление. Особенности русского романтизма. В.А. Жуковский.
7. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: проблематика, образная структура, сюжет и жанр.
8. Творчество А.С. Пушкина. Эволюция лирики А. С. Пушкина. Новаторство А. С. Пушкина в области драматургии и прозы.
9. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: принципы художественной типизации, жанр, композиция, особенности языка и стиля романа.
10. Художественный мир М.Ю. Лермонтова и его эволюция.

11. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В. Гоголя. Роль Н.В. Гоголя в истории русской литературы.
12. Проблема эстетического и гражданского в поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова.
13. Творчество И.С. Тургенева и И.А. Гончарова: проблематика и художественное своеобразие произведений писателей.
14. А.Н. Островский – создатель русского национального театра.
15. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гоголевские традиции и сатирические принципы М.Е. Салтыкова-Щедрина.
16. Традиции и новаторство в творчестве Ф.М. Достоевского, литературно-эстетические и нравственные искания писателя.
17. Л.Н. Толстой как художник и мыслитель. Эволюция творчества писателя.
18. А.П. Чехов как прозаик и драматург: художественное мастерство и нравственные искания писателя.
19. Сложность и противоречивость литературного развития конца XIX–начала XX веков. Понятие «серебряный век» в русской литературе.
20. Русский символизм как художественное направление. Старшие и младшие символисты.
21. Русская проза конца XIX – начала XX веков. Творчество И.А. Бунина и А.И. Куприна.
22. Поэтический мир С.А. Есенина.
23. Художественный мир Б.Л. Пастернака.
24. Поэтический мир А.А. Ахматовой.
25. «Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея.
26. Художественный мир М.А. Булгакова.
27. Литература русского зарубежья: три волны эмиграции, традиционное и новое в осмыслении мира и человека.
28. Тема Великой Отечественной войны в литературе 1940–90-х годов.
29. Творческий путь А.И. Солженицына.
30. Поэзия И. Бродского: основные темы, мотивы, жанры; идейное содержание, черты лирического героя.

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Экзаменационные билеты государственного междисциплинарного экзамена по филологии включают два теоретических вопроса: один вопрос по русскому языку и один вопрос по истории русской литературы; одно практическое задание по русскому языку. Теоретические вопросы отражают основные разделы вузовских программ по современному русскому языку, по истории и теории русской литературы. Анализ текста по русскому языку нацелен на выявление навыков применений студентами теоретических знаний в процессе анализа языкового материала.

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению «Филология», программам и требованиям квалификационных характеристик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОТВЕТА НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

При сдаче государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- а) знание основ теории и истории языкознания / литературоведения;
- б) владение терминологическим аппаратом современного языкознания / литературоведения;
- в) понимание теоретических проблем, относящихся к определенной заданной области языкознания / литературоведения;
- г) способность последовательно и аргументировано излагать содержание теоретического материала;
- д) владение различными современными методами филологического анализа текстового материала и способность использовать их для решения конкретных языковедческих / литературоведческих задач;
- е) достаточный уровень самостоятельного творческого мышления при интерпретации языкового материала.

Оценка «отлично» ставится при условии, если:

- студент обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание вопросов изложено четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения;
- отсутствуют фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен безошибочно и с применением современных методов лингвистических исследований.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если:

- студент обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено в целом последовательно и с пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения;
- допущены некоторые малозначительные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен без существенных ошибок и с применением современных методов лингвистических исследований.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если:

- студент обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено фрагментарно, отсутствует понимание места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения;
- допущены фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен с существенными ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если:

- студент не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала не проведен.

ПОРЯДОК СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Студенты проходят в экзаменационную аудиторию согласно заранее составленному списку. При этом каждый последующий после первых пяти экзаменуемых студент должен находиться у входа в аудиторию.

Студент, прибывший для сдачи государственного экзамена, докладывает председателю экзаменационной комиссии свои фамилию, имя, отчество.

Председатель предлагает студенту взять экзаменационный билет. Студент выбирает билет, называет его номер секретарю и членам комиссии. Секретарь комиссии выдаёт студенту вариант практического задания, соответствующий билету, а также маркированные листы бумаги (экзаменационные листы) для подготовки конспекта (тезисов) ответа. На государственном экзамене первый студент после получения билета и экзаменационного листа имеет право на подготовку к ответу не более 40 минут. После его заслушивания остальные студенты отвечают на вопросы полученных билетов в последовательности их получения.

Сразу после получения билета студент должен внимательно прочитать изложенные в нем вопросы, понять их смысл и в том случае, если вопрос экзаменационного билета не понятен, уточнить его смысл у председателя либо членов комиссии, после чего приступить к подготовке ответа. При выполнении практического задания студент имеет право пользоваться различными видами словарей, которые предоставлены в качестве вспомогательного материала.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

После ответа на вопросы билета председатель предоставляет членам экзаменационной комиссии возможность задавать дополнительные вопросы студенту. Дополнительные вопросы, задаваемые студенту, носят уточняющий характер и не выходят за рамки программы государственного экзамена.

Отвечать на вопросы билета, и на заданные членами комиссии дополнительные вопросы необходимо четко и конкретно. Ответы должны быть продуманными, логически выстроенными и понятными. Одобрения заслуживают приводимые в процессе ответа примеры из практики.

Выслушивая ответы, члены экзаменационной комиссии делают краткие заметки и в бланках оценочных листов выставляют оценки за ответы по каждому основному вопросу билета, оценку за дополнительный вопрос (вопросы) и итоговую оценку по результатам экзамена. После ответа экзаменационные листы и билеты сдаются секретарю экзаменационной комиссии.

После этого председатель объявляет окончание сдачи экзамена и предлагает секретарю пригласить очередного студента, в соответствии с составленным заранее списком.

После последнего из ответов всех студентов члены комиссии обсуждают ответы и выставляют оценки, которые оглашаются председателем комиссии студентам.

Несогласие с выставленной оценкой кого-либо из студентов может быть заявлено тут же председателю комиссии. Следует помнить, что апелляция – не переекзаменовка и в результате (изучение конспекта ответа студента и исследование ответа студента по бланкам оценочных листов членов комиссии) комиссия может как повысить, так и понизить оценку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

а) Русский язык

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. М: Издательство Юрайт, 2019. 380 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/432820>.
2. Морфология современного русского языка. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. 639 с. URL: spbib.ru/en/catalog/-/books/12879710-morfologiya...
3. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации/ Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; под ред. С.В. Вяткиной/ Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка» - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. URL: rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A...
4. Современный русский литературный язык в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 22 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/437644>.
5. Современный русский литературный язык в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М: Издательство Юрайт, 2015. 921 с. (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/383729>
6. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. М: Издательство Юрайт, 2019. 230 с.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4378>

б) Русская литература

1. Аникин, В.П.Русское устное народное творчество:учеб. для вузов / В.П.Аникин. - М.: «Высшая школа», 2009. – 735 с.
2. Гончарова-Грабовская С.Я. Русская литература первой половины XX века:Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по филологическим специальностям. –М., 2009 // <http://www.biblioclub.ru/book/78220>.

3. Кириллина, О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие / О. М. Кириллина. - М.: Флинта, 2011. - 61 с.
4. Щенников Г. К. История русской литературы XIX века (70-90-е годы) : учеб. пособие / Г. К. Щенников, Л. П. Щенникова. - М. : Высш. шк., 2008. - 384 с.
6. Зуева, Т. В., Кирдан, Б. П. Русский фольклор: учебник для высших учебных заведений / Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 400 с.
7. Зуева Т. В., Кирдан Б. П. Русский фольклор: Хрестоматия для высших учебных заведений / Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 480 с.
8. Кусков В. В. История древнерусской литературы / В. В. Кусков. - М. : Высшая шк., 2009. - 336 с.
9. Язык фольклора (Хрестоматия) / Составитель: Хроленко А. Т. - М.: Флинта, 2005.

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. «Живое слово»: Проблемы функциональной лексикологии. - М.: Флинта: Наука., 2009
2. Алефиренко Н. Ф. Спорные вопросы семантики. Волгоград: Перемена, 1999.
3. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика // Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. I. - М., 1999.
4. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений. М.: Наука. 1988.
5. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит». - М., 2009.
6. Богданова Н. В. Живые фонетические процессы русской речи. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001.
7. Бондарко А. В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. университета, 1996. - 219 с
8. Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высш. шк., 1970.
9. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. - М.. 1976. М.: Просвещение. - 208 с.
10. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: Учебник. - М.: Логос, 2006.
11. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. Изд-е 4. Учебник для вузов. М., «Высшая школа», 2003.
12. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. - М.: Высш. шк., 1986.
13. Гайсина Р. М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Теория, схемы и образцы анализа. - М., «Высшая школа», 2010.
14. Глотова Т. А. Опорные конспекты (компакты) по синтаксису современного русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса филологического факультета. Ч. 1. - Владикавказ: СОГУ, 1993.
15. Голанов И. Г. Морфология современного русского языка. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
16. Грамматика современного русского литературного языка. - М., 1970.
17. Григорьева Т. М. Русский язык. - М.: Академия, 2007.
18. Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. - М., 2007.
19. Демидова К. И., Зуева Т. А. Современный русский литературный язык. М.: Флинта, 2007.
20. Добрыднева Е. А. Современная русская фразеология. - М.: Наука, 2002.
21. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд-е 6. - М., 2010.
22. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. М.: Высш. шк., 1991.
23. Калинин А. В. Лексика русского языка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.
24. Колесов В. В. Язык и ментальность. СПб.: Петербургское востоковедение, 2004.
25. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2007.

26. Минералова И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Флинта, Наука, 2009.
27. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. Л.: Наука, 1977.
28. Новиков Л.А. Семантика русского языка. - М.: Высш. шк., 1982.
29. Панов М.В. История русского литературного произношения 18-20вв. - М.: Едиториал УРСС, 2002.
30. Панов М.В. Современный русский язык: Фонетика. - М.: Высш.шк., 1979.
31. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. - Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1999.
32. Проблемы функциональной грамматики: Категоризация семантики – СПб.: Наука, 2008.– 470 с.
33. Русская грамматика. Т.1. М.: Наука, 1980.
34. Русская грамматика: В 2 т. – М.: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова, 2005 [РГ-80].
35. Русский язык конца XX столетия. - М.: Языки русской культуры, 2000.
36. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке. - СПб.: Наука, 2007.
37. Синтаксис современного русского языка: словарь-справочник / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, Д.В. Руднев и др.; Под ред. Г.Н. Акимовой, С.В. Вяткиной. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.
38. Современные языковые процессы. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург.ун-та, 2003.
39. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. М.: Азбуковник, 2003.
40. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Отв. ред. Л.П. Крысин. М.: Языки славянской культуры, 2003.
41. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2001.
42. Телия В.Н. Русская фразеология. - М., 1996.
43. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003.
44. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 256 с.
45. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб.пособие - М. : Флинта, Наука, 2009. - 248с.
46. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология.- М.: Высш. школа, 2001.
47. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение, 1972.
48. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
49. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. М.: Просвещение, 1977.
50. Щерба Л.В. . Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.,1974.

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1969.
2. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М., 1988 (и послед.изд.)
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990.
4. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка.- М.: Русский язык, 1986
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1999.
6. Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. – М., 1989.
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1990.
8. Хайдарова В.Ф. Краткий словарь интернет-языка. – М: Флинта:Наука, 2012.

9. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.
10. Этимологический словарь современного русского языка /Составитель Шапошников А.К. В 2-х тт. – М.: Флинта:Наука, 2010.
- 11.Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. Проект. Электронная версияtwirpx.com

в) Программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное MikTex программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США

8.	Система поиска текстовых заимствований	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-«Антиплагиат.ВУЗ» Плагиат»	Россия
9.	Программа для ЭВМ «Банк»	Разработка СОГУ Свидетельство о вопросах для контроля знаний» государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Услуги связи (доступ к сет	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - Россия интернет) 31.12.2022г	Россия
11.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
12.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная студента/сотрудника Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
13.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) СОГУ	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
14.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru библиотека ONLINE" Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

16.	Универсальная баз данных https://dlib.eastview.com EastView	https://dlib.eastview.com	США
17.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая библиотека	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия
19.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
20.	ViPNet	бесплатное	бесплатное
21.	РусГард	бесплатное	бесплатное

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info> ;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru> .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №303 (корпус №2 филологического факультета СОГУ), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная аудитория №303	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2
Помещение для самостоятельной работы №310	Для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46 Учебный корпус № 2
Библиотека, в том числе читальный зал.	Для самостоятельной работы обучающихся.	Столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16