

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа «Индивидуализация физического развития»

Квалификация (степень) - магистр

Форма обучения - очно-заочная

Год начала подготовки- 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.и.н. Кусова Д.О.

Владикавказ 2024

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 ЗЕ — 72 часа

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Контрольные работы	
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
зачет	+ во втором семестре
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403) является:

- формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачи курса:

1. Изучение основных понятий в области электронного и дистанционного обучения.
2. Применение практических знаний электронного и дистанционного обучения в области педагогической профессии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» относится к Блоку ФТД. Факультативы учебного плана – ФТД.02. Для освоения дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования, в процессе изучения предметов «Информатика и информационные технологии», «Информационные технологии в образовательной деятельности педагога».

Для освоения данной учебной дисциплины магистрант должен:

знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании

уметь: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций

владеть: навыками организации контроля при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование универсальных компетенций	Результаты обучения
ОПК – 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: основы организации и методики преподавания в высшей школе, в частности, структуру информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
	Уметь: разрабатывать и использовать электронный образовательный курс.
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в частности применять электронные обучающие системы в образовательном процессе

Выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Информационно- образовательная среда учебного процесса.		4	Структура электронной информационно-образовательной среды. Примеры реализации электронной информационно-образовательной среды.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
2	Компьютерные технологии в образовательном процессе.		4	Применение компьютерных технологий в образовательном процессе. Особенности применения компьютерных технологий в образовательном процессе.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
3	Электронный учебный контент: жанры.		4	Современные тестовые системы. Информационное обеспечение и иллюстративная поддержка образовательного процесса.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
4	Структура электронной обучающей системы.		4	Структура электронной обучающей системы. Организация образовательной траектории в рамках электронной обучающей системы.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
5	Специализированная среда Moodle.		4	Понятие виртуального практикума и примеры реализации (по областям деятельности). Виды виртуального практикума.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6

6	Структура применения современной электронной обучающей системы.		4	Структура применения современной электронной обучающей системы. Организация образовательного процесса с использованием электронной обучающей системы.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
7	Характеристика дистанционного образования		4	Разработка электронного ресурса. Подходы и среды. Создание и применение отдельных компонентов. Создание гипертекстовых документов. Специализированные среды.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
8	Модели дистанционного обучения		4	Moodle – общая характеристика Порог доступности для различных групп. Доступ к системе Moodle.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
9	Разработка дистанционных курсов		4	Разработка использование образовательных ресурсов в среде Moodle.	4	Задание для самостоятельной работы	1-6
	ИТОГО		36		36		

Примечания:

- все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов;
- в целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные практические занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология активного обучения — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет

определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Технология практических занятий — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

7. Методические указания по дисциплине «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

7.1. Методические указания для магистров по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции. По темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление материала путем применения его к формированию структуры электронного курса и создание блоков учебных материалов в среде Moodle.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач в аудитории. Примеры решения задач разбираются на практических занятиях, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия с преподавателем, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Самостоятельная работа студентов предполагает создание блок-схемы электронного курса и учебных материалов.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде опросов и контрольных работ.

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистров – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые магистры должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
 - Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистры могут обращаться пожеланию, если у них возникает интерес к данной теме;
 - Определения контрольных вопросы, позволяющих магистрам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
 - Организации консультаций преподавателя со магистрами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистры глубже понимают вопросы курса.

7.3. Рекомендации студентам по изучению литературы

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

7.4. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет во втором семестре.

Критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Критерии
«зачтено»	«зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
«не зачтено»	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Перечень зачетных вопросов по дисциплине «Геронтологические аспекты психологии человека»

1. Информационно-образовательная среда учебного процесса.
2. Формирование понятия электронной информационно-образовательной среды.
3. Применяемые модели. Информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно- телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических подходов.
4. Компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. Применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Компьютерное

тестирование. Информационное обеспечение и иллюстративная поддержка образовательного процесса.

6. Электронные обучающие системы. Виртуальный практикум.
7. Электронный учебный контент: жанры. Курсы для ВУЗовского образования. Корпоративные курсы. Курсы для поддержки очных и заочных тренингов.
8. Курсы широкого профиля для коммерческой продажи.
9. Курсы от вендоров («Основы фотошопа») и др.
10. Структура электронной обучающей системы. Структура электронной обучающей системы.
11. Современное состояние электронных обучающих комплексов. Параметры, определяющие качество системы. Примеры реализации.
12. Виртуальный практикум. Виртуальный практикум. Компьютерные симуляторы. Примеры реализации.
13. Структура применения современной электронной обучающей системы. Структура применения современной электронной обучающей системы.
14. Обучающая траектория. Методическое сопровождение.
15. Разработка электронного ресурса. Разработка электронного ресурса. Подходы и среды. Состав команды. Оформление.
16. Создание и применение отдельных компонентов. Создание гипертекстовых документов. Специализированные среды.
17. Специализированные среды. Moodle. Moodle – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Участники образовательного процесса. Порог доступности для различных групп.
18. Виды ресурсов теоретической части курса. Виды ресурсов практической части. Доступ к системе. Разработка использование образовательных ресурсов в среде Moodle. WebTutor – возможности применения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • существенные пробелы в знаниях учебного материала; • допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; • непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; • отсутствие 	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знания теоретического материала; • неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; • неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; • недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; • умение без грубых ошибок решать 	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; • твердые знания теоретического материала; • способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; • правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; • умение решать практические 	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; • полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; • способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; • логически последовательные,

<p>умения выполнять практически е задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>задания, которые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) Основная литература:

- Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> . – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.
- Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

3. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение : от идеи до реализации / Д. З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> . – ISBN 978-5-8399-0307-4. – Текст : электронный.
4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> . – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
5. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие : [16+] / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> . – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
6. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> . – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) <http://www.biblioclub.ru>.
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru/>.
3. ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru.
4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) [www. https://elibrary.ru](http://www.https://elibrary.ru).
5. Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <https://eivis.ru/>
6. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://НЭБ.Рф>.

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Институт социально-политических исследований РАН	http://www.isprras.ru/
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki

10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №17: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 20 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»
5	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС
6	MOODLE	Бесплатное российское
7	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
8	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
9	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024

10	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
11	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
12	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации