

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа «Индивидуализация физического развития»

Квалификация (степень) - магистр

Форма обучения - очно-заочная

Год начала подготовки- 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.и.н. Кусова Д.О.

Владикавказ 2024

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 ЗЕ — 144 часа

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|------------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Лекции | 28 |
| Практические (семинарские) занятия | 28 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 56 |
| Контрольные работы | |
| Самостоятельная работа | 88 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | |
| экзамен | |
| зачет | + в четвертом семестре |
| Общее количество часов | 144 |

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Геронтологические аспекты психологии человека» в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403) является:
- Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями о психологических особенностях людей пожилого и старческого возраста, рассмотрение феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции.*

Задачи курса:

1. Изучение основных понятий, теорий геронтопсихологии.
2. Актуализация знаний теоретических основ геронтопсихологии с целью дальнейшего их использования в психологической деятельности и применения психологических знаний к решению практических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Геронтологические аспекты психологии человека» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана – Б1.В.05.

Для освоения дисциплины «Геронтологические аспекты психологии человека» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования, в процессе изучения предметов «Общая психология», «Социология» и «Возрастная психология».

Для освоения данной учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

- теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза;
- возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте;
- особенности социализации и психологической адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.

уметь:

- использовать знания в области геронтопсихологии при разработке плана психологического обследования и индивидуальных коррекционных программ.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов у лиц пожилого и старческого возрастов;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками эффективного взаимодействия с лицами пожилого и старческого возрастов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода. |
| | | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| | | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа. |
| разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; |
| | | Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. |
| | | Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| педагогическая деятельность | ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. | Знать: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. |
| | | Уметь: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | | Владеть: технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. |

Выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

| Область профессиональной деятельности | Профессиональный стандарт | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | | Уровень (подуровень) квалификации |
|---|--|---|---|--------|-----------------------------------|
| | | | Наименование | Код | |
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № неде ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | литература |
|-----------------|--|---------|----|---|------|---|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Тема 1. Старость как социально-историческое явление и как предмет науки. | 4 | 4 | Специфические изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Чувство ненужности, привязанность к прошлому. | 12 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |
| 2 | Тема 2. История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии. | 4 | 4 | Озабоченность смертью и ее значение в жизни пожилого человека. Изменение структуры психологического времени. | 12 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |
| 3 | Тема 3. Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза. | 4 | 4 | Роль религии в жизни пожилого человека. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. Этика в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. | 12 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|-----------|---|-----|
| 4 | Тема 4. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. | 4 | 4 | Арт-терапия и ее виды в работе с пожилыми людьми. Библиографический метод и мемуаротерапия как мотивирование жизненной активности. Терапия воспоминаний. | 12 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |
| 5 | Тема 5. Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов. | 4 | 4 | Изменение черт характера и базовых качеств личности. | 10 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклады эссе. | 1-6 |
| 6 | Тема 6. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов. | 4 | 4 | Детерминанты личностной зрелости в позднем возрасте. | 10 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |
| 7 | Тема 7. Изменения межличностных отношений в пожилом возрасте. | 2 | 2 | Возрастная динамика изменения мотивов. Гендерные особенности. | 10 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |
| 8 | Тема 8. Особенности развития интеллектуальной и личностной сферы в пожилом возрасте. | 2 | 2 | Типология личности в пожилом возрасте. | 10 | конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе. | 1-6 |
| | ИТОГО | 28 | 28 | | 88 | | |

Примечания:

- все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов;
- в целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология активного обучения — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет

определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Технология лекционного занятия – это систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала, как правило, теоретического характера; представляет собой органическое единство метода и формы обучения. Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как обширный материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, с учетом характера профессиональной деятельности студентов. В своем классическом виде она представляет собой монологическое изложение преподавателем учебной информации. Однако, чтобы повысить эффективность данного вида занятия, активизировать познавательную деятельность студентов, в учебный процесс в последние годы внедряются элементы диалога, дискуссии, проблемного изложения, широко используются современные технические средства обучения (ТСО) и т. д. Лекция – это творческий процесс деятельности преподавателя, требующий от него большого напряжения всех духовных сил и сосредоточенности, особенно при чтении.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Технология практических занятий — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Технология проведения ролевой игры включает две составляющие: во-первых, метод организации и проведения самой игры; во-вторых, технологию организации и проведения последующего обсуждения, анализа и обобщения результатов. Игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения учащихся в учебный процесс. В ходе

лекции преподаватель задает вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме. Ученики отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории

7. Методические указания по дисциплине «Геронтологические аспекты психологии человека»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистров – важная составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации магистров на умение применять теоретические знания на практике.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые магистры должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
 - Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистры могут обращаться пожеланию, если у них возникает интерес к данной теме;
 - Определения контрольных вопросов, позволяющих магистрам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
 - Организации консультаций преподавателя со магистрами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистры глубже понимают вопросы курса.

7.2. Методические рекомендации по написанию докладов

Титульный лист является первой страницей доклада, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование учебного заведения;
- 2) наименование специальности;
- 3) наименование группы;
- 4) тема доклада;
- 5) фамилия и инициалы студента (слушателя);
- 6) должность, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя доклада;
- 7) место и дата составления доклада.

- **СОДЕРЖАНИЕ:** в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, страницы, с которых начинается каждый пункт.

- **ВВЕДЕНИЕ:** формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада.

- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:** может содержать несколько разделов, доказательно раскрывающих исследуемый вопрос.

- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** подводятся итоги или делается обобщенный вывод, отражающий содержание доклада (опираясь на поставленные задачи).

- **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:** приводится в алфавитном порядке, должен содержать 5-7 источников не старше 5 лет. В перечне указывается автор, наименование, место издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

- **ПРИЛОЖЕНИЯ:** включают таблицы, иллюстрации, рекомендации и др.

Темы докладов:

1. Этапы процесса выхода человека на пенсию и адаптации к роли пенсионера (Р.С. Эшли).
2. Типы отношений человека к выходу на пенсию и процесс адаптации.
3. Выработка стратегии адаптации: сохранение себя как личности или сохранение себя как индивида.
4. Социальная деятельность как системообразующий фактор адаптации к старости.
5. Проблема занятости и сохранения социальной активности в позднем возрасте.
6. Посильный труд, его значение для оптимального старения.
7. Наставничество и опекунство. Хобби.
8. Реализация творческих способностей.
9. Расширение круга социальных связей с внешним миром.
10. Отношения с детьми. Прекращение воспитательной функции. Перераспределение ролей.
11. Природа и причины конфликтов с детьми.
12. Отношения с внуками. Освоение прародительского статуса.

13. Готовность к переходу в новую позицию.
14. Стадии «прародительства», типы бабушек.
15. Вдовство: социальные и психологические последствия. Варианты жизни.
16. Динамика отношений пожилых родителей и взрослых детей.
17. Проблема жестокого отношения к пожилым людям.
18. Проблема одиночества в пожилом возрасте.
19. Дружеские отношения в позднем возрасте.
20. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.

7.3. Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной проблематики.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение — суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Темы эссе.

1. Мудрость как экспертная система знаний. Основные свойства.
2. Интеллектуальность и творчество как триггер долголетия.
3. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.
4. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.
5. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.
6. Пожилые люди и религия.
7. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.
8. Пожилые люди и общественная деятельность.
9. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
10. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

7.5. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины, написание эссе.

Форма промежуточного контроля – зачет в четвертом семестре.

Критерии оценивания зачета

| Оценка зачета | Критерии |
|---------------|--|
| «зачтено» | «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя. |
| «не зачтено» | «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

| Оценка | Критерий |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и |

| | |
|---|--|
| | демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

Критерии оценки доклада:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; мало элементов наглядности.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует заключение.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

Перечень зачетных вопросов по дисциплине «Геронтологические аспекты психологии человека»

1. История развития геронтопсихологии.
2. Предмет и методы геронтопсихологии.
3. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.
4. Социологические подходы: структурализм, теория отчуждения, символический интеракционизм, теория субкультуры для пожилого возраста.
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
6. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
7. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационные сферы пожилых людей.
8. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
9. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
10. Инволюционные психозы.
11. Сенильная деменция.
12. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
13. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
14. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
15. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
16. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
17. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
18. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
19. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
20. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | «Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка | «Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | «Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • существенные пробелы в знаниях учебного материала; • допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; • непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; • отсутствие | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знания теоретического материала; • неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; • неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; • недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; • умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; • твердые знания теоретического материала; • способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; • правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; • умение решать практические | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; • полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; • способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; • логически последовательные, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>умения выполнять практически задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>задания, которые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p> | <p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Корсакова Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>.
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>.

б) Дополнительная литература:

3. Абдрахманова, З. Р. Геронтология : практикум : [16+] / З. Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 68 с. : табл. — Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст : электронный.
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>.
6. Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 192 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) <http://www.biblioclub.ru>.
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru/>.
3. ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru.
4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) [www: https://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
5. Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <https://eivis.ru/>
6. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://НЭБ.Рф>.

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека учебной и научной литературы | http://sbiblio.com/biblio/ |
| Институт социально-политических исследований РАН | http://www.isprras.ru/ |
| Каталог электронных библиотек | https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki |

10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

362025, Республика Северная Осетия- Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №14: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|--|--|
| 1 | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 2 | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 3 | OfficeStandard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 4 | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат» |
| 5 | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС |
| 6 | MOODLE | Бесплатное российское |
| 7 | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г |
| 8 | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г |
| 9 | KasperskyEndpoint Security | До 22.01.2024 |
| 10 | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 11 | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 12 | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации