

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАРМАКО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО СОПРОВОДИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки /специальность -  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа "Индивидуализация физического развития"**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения - очная - заочная**

**Год начала подготовки - 2024**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители:

заведующий кафедрой фундаментальной медицины, к.ф.н., доцент Л.Н. Царахова

**Владикавказ 2024**

## **1. Структура и общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.)**

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	80
( в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Фармако-терапевтическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности" являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина "Фармако-терапевтическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности" относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, Б1.В.ДВ.01.01

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>УК-2.1</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
	<b>УК-2.2</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
	<b>УК-2.3</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
	<b>УК-2.4</b> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в

		полном объеме
	<b>УК-2.5</b> Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	<b>ПК-1.1.</b> Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ	Знать содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации); - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности - Теоретические и методические основы спортивного отбора и

		спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
	<b>ПК-1.2</b> Умеет проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ; планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий, планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, запросов учащихся и родителей, уровня подготовленности учащихся, их возрастных особенностей, индивидуальных творческих проявлений в различных видах деятельности	Умеет осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе –планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их

		направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	<b>ПК-1.3</b> Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях; методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение часов по дисциплине, часы				
		Лекции	Лабораторные	Практ. занятия	СРС	Всего часов
1.	Базовое фармако-терапевтическое обеспечение спортивной деятельности	2		2	12	16
2.	Фармако - терапевтическое обеспечение спортивной деятельности в зависимости от видов спорта	2		2	12	16
3.	Карта фармако - терапевтического обеспечения	2		2	12	16
4.	Фармако - терапевтическое обеспечение общеподготовительного этапа подготовительного периода	2		2	12	16
5.	Фармако - терапевтическое обеспечение соревновательного периода	2		2	12	16
6.	Фармако - терапевтическое обеспечение постнагрузочного восстановления	2		2	10	14
7.	Коррекция факторов, ограничивающих профессиональную деятельность спортсмена	2		2	10	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

## **Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Базовое фармако-терапевтическое обеспечение спортивной деятельности.

Схема базового фармако-терапевтического обеспечения спортсменов на фоне адекватного количества пищевых ингредиентов и необходимого уровня регидрации: возмещение повышенных потребностей организма в витаминах, минеральных веществах, микроэлементах; профилактика нарушений трофики кишечника; профилактика экзокринной недостаточности поджелудочной железы, имеющей место на фоне напряженных тренировочных нагрузок; применение холекинетиков, периодическая иммуномодуляция.

**Тема 2.** Фармако - терапевтическое обеспечение спортивной деятельности в зависимости от видов спорта.

Методы фармако - терапевтической поддержки двигательной активности. Фармако - терапевтическое обеспечение спортивной деятельности в зависимости от видов спорта: циклические виды спорта, скоростно-силовые виды спорта, спортивные единоборства, игровые виды спорта, сложнокоординационные виды спорта, сложнотехнические виды спорта, смешанные виды спорта

**Тема 3.** Карта фармако - терапевтического обеспечения.

Карта фармако - терапевтического обеспечения как документ, в котором отражены все мероприятия, связанные с фармакологической подготовкой с учетом нагрузок, питания и других восстановительных процедур (массаж, сауна, психотерапевтические и психоаналитические воздействия и др.).

**Тема 4.** Фармако - терапевтическое обеспечение общеподготовительного этапа подготовительного периода.

Использование фармакологических средств в соответствии с этапом спортивной подготовки: спортивная тренировка в годичном цикле, общеподготовительный этап подготовительного (базового) периода подготовки.

**Тема 5.** Фармако - терапевтическое обеспечение соревновательного периода.

Использование фармакологических средств в соревновательный



период.

**Тема 6.** Фармако - терапевтическое обеспечение постнагрузочного восстановления.

Использование фармакологических средств в период восстановительный период

**Тема 7.** Коррекция факторов, ограничивающих профессиональную деятельность спортсмена

Фармакологические средства, применяемые при угнетении центральной и периферической нервной системы, дисбалансе эндокринной системы, нарушении кислотно-основного состояния и ионного равновесия, запуске свободно-радикальных процессов в результате запредельных нагрузок, нарушении микроциркуляции, изменений реологических свойств свертывания крови, снижении энергетического обеспечения мышц, снижении клеточного дыхания в работающих мышцах, иммунологической реактивности, сократительной функции миокарда, функции дыхания, функции печени и почек, функции опорно-двигательного аппарата.

## **6. Образовательные технологии**

Лекции, лекции-беседы, клинические занятия, самостоятельная работа студентов (доклады, презентации).

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине "Фармако-терапевтическое сопровождение физкультурно спортивной деятельности" используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при подготовке к занятиям, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используются ситуационные задачи, отражающие реальную ситуацию в профессиональной сфере.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и обучающегося при выполнении домашних индивидуальных заданий, решении задач, на еженедельных консультациях.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки, медицины и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В процессе обучения используются интерактивные методы обучения: работа в малых группах, исследовательский метод обучения, деловые и ролевые игры, круглые столы, диспуты, семинары.

Традиционные лекции и практические занятия проводятся в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе «Moodle» <http://lms.nosu.ru/>.

### **Примечания:**

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle <http://lms.nosu.ru/>, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Методические указания по дисциплине**

См. Moodle <http://lms.nosu.ru/>.

## **8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Оценочные средства**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- ✓ Входной контроль в виде компьютерного тестирования
- ✓ Опрос
- ✓ Решение ситуационной задачи
- ✓ Самооценка обучающихся
- ✓ Взаимная оценка студентов

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля</b>
1.	Базовое фармако- терапевтическое обеспечение спортивной деятельности	1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования 2. Опрос 3. Решение ситуационной задачи в симулированных условиях 4. Самооценка обучающихся 5. Взаимная оценка студентов
2.	Фармако - терапевтическое обеспечение спортивной деятельности в зависимости от видов спорта	1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования 2. Опрос 3. Решение ситуационной задачи в

		<p>симулированных условиях</p> <p>4. Самооценка обучающихся</p> <p>5. Взаимная оценка студентов</p>
3.	Карта фармако - терапевтического обеспечения	<p>1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования</p> <p>2. Опрос</p> <p>3. Решение ситуационной задачи в симулированных условиях</p> <p>4. Самооценка обучающихся</p> <p>5. Взаимная оценка студентов</p>
4.	Фармако - терапевтическое обеспечение общеподготовительного этапа подготовительного периода	<p>1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования</p> <p>2. Опрос</p> <p>3. Решение ситуационной задачи в симулированных условиях</p> <p>4. Самооценка обучающихся</p> <p>5. Взаимная оценка студентов</p>
5.	Фармако - терапевтическое обеспечение соревновательного периода	<p>1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования</p> <p>2. Опрос</p> <p>3. Решение ситуационной задачи в симулированных условиях</p> <p>4. Самооценка обучающихся</p> <p>5. Взаимная оценка студентов</p>
6.	Фармако - терапевтическое обеспечение постнагрузочного восстановления	<p>1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования</p> <p>2. Опрос</p> <p>3. Решение ситуационной задачи в симулированных условиях</p> <p>4. Самооценка обучающихся</p> <p>5. Взаимная оценка студентов</p>
7.	Коррекция факторов, ограничивающих профессиональную деятельность спортсмена	<p>1. Входной контроль в виде компьютерного тестирования</p> <p>2. Опрос</p> <p>3. Решение ситуационной задачи в симулированных условиях</p> <p>4. Самооценка обучающихся</p> <p>5. Взаимная оценка студентов</p>

## **8.2. Фонды оценочных средств**

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии оценки обучающихся.

### **Самооценка обучающихся**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации практических занятий. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и практических навыков.

### **Взаимная оценка студентов**

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег в команде при решении ситуационных задач. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества и улучшению работы каждого участника команды.

### **Оценка преподавателем**

В методике обучения практических занятий важную роль играет преподаватель, который направляет студентов на правильный алгоритм выполнения профессиональных задач.

Оценка студентов преподавателем имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

### **Опрос**

*Типовые вопросы к собеседованию на занятия:*

Тема занятия: «Коррекция факторов, ограничивающих профессиональную деятельность спортсмена»

Вопросы к собеседованию на занятии:

Фармакологические средства, применяемые при:

- ✓ угнетении центральной и периферической нервной системы,
- ✓ дисбалансе эндокринной системы,
- ✓ нарушении кислотно-основного состояния и ионного равновесия,
- ✓ запуске свободно-радикальных процессов в результате запредельных нагрузок,
- ✓ нарушении микроциркуляции,

- ✓ изменений реологических свойств свертывании крови,
- ✓ снижении энергетического обеспечения мышц,
- ✓ снижении клеточного дыхания в работающих мышцах,
- ✓ иммунологической реактивности,
- ✓ сократительной функции миокарда,
- ✓ функции дыхания,
- ✓ функции печени и почек,
- ✓ функции опорно-двигательного аппарата.

**Образец билета для выходного контроля материала по теме: «»**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА"

Факультет физической культуры и спорта

Специальность Педагогическое образование

Кафедра фундаментальной медицины

Дисциплина: Фармако-терапевтическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Семестр: III

Тема занятия "Коррекция факторов, ограничивающих профессиональную деятельность спортсмена"

**БИЛЕТ № 1**

1. Применение фармакологических средств при снижении энергетического обеспечения мышц.
2. Применение фармакологических средств при сократительной функции миокарда

**Примерные тестовые задания:**

1. В видах спорта, направленных на развитие выносливости, во время выносливого этапа подготовки спортсмена используются

- 1) антигипоксантами;
- 2) витамин В15;
- 3) витамин Е;+
- 4) витамин С;+
- 5) поливитамины.+

2. В результате адаптации мышц к силовой тренировке с ними происходит

- 1) гипертрофия мышечных волокон;+

- 2) повышение содержания креатинфосфата и гликогена;+
- 3) снижение силы и способности к выполнению физических упражнений высокой интенсивности;
- 4) снижение скорости гликолиза;
- 5) увеличение плотности митохондрий;
- 6) увеличение площади анатомического поперечника;+
- 7) улучшение буферных свойств мышц.+

3. Гипертрофия сердечной мышцы характеризуется

- 1) перенапряжение нервно-мышечного аппарата;
- 2) увеличение общего объёма сердца;+
- 3) увеличение ёмкости коронарных сосудов;+
- 4) увеличение ёмкости полостей сердца;+
- 5) уменьшение общего объёма сердца;
- 6) уменьшение ёмкости коронарных сосудов.

4. Задачей предсоревновательного этапа является

- 1) вывод и нейтрализация метаболитов (продуктов распада);+
- 2) достижение оптимального уровня общей и специальной работоспособности;
- 3) максимальная реализация возможностей спортсмена;+
- 4) нейтрализация нежелательных реакций, без снижения работоспособности;+
- 5) подведение к соревновательному режиму при значительном снижении физической нагрузки;
- 6) поддержание пика суперкомпенсации.+

5. Задачей фармакологического обеспечения базово-развивающего этапа и этапа специальной подготовки является

- 1) вывод физиологических возможностей в фазу стойкой, долговременной суперкомпенсации;+
- 2) достижение оптимального уровня общей и специальной работоспособности;+
- 3) подведение к соревновательному режиму при значительном снижении физической нагрузки;+
- 4) подготовка к восприятию интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок;
- 5) предотвращение иммунного срыва.+

6. Задачей фармакологического обеспечения подготовительного периода является

- 1) достижение оптимального уровня общей и специальной работоспособности;
- 2) подготовка к восприятию интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок;+
- 3) сочетание развития оптимального мышечного объема, выносливости и скоростных качеств;
- 4) уменьшение воздействия неблагоприятных факторов.

7. Какие препараты применяют в предсоревновательном периоде?

- 1) антигипоксанты;
- 2) витамин B15;
- 3) витамин E;
- 4) витамин C;+
- 5) поливитамины. +

8. Какие препараты применяют в предсоревновательном периоде?

- 1) адаптогены;+
- 2) гепатопротекторы;
- 3) железа препараты;
- 4) ноотропы;+
- 5) энергетики. +

9. Какие препараты применяют в предсоревновательном периоде?

- 1) иммунокорректоры;+
- 2) регуляторы белкового обмена;
- 3) регуляторы липидного обмена;
- 4) регуляторы психического статуса;
- 5) регуляторы углеводного обмена.

10. Какие существуют виды восстановления?

- 1) отдаленное;
- 2) отставленное;+
- 3) срочное;+
- 4) текущее.

11. Какие существуют этапы и периоды подготовки спортсменов?

- 1) внутрисоревновательный этап;



- 2) период восстановления и реабилитации;+
- 3) подготовительный (втягивающий) этап;+
- 4) предсоревновательный этап;+
- 5) промежуточный этап;
- 6) соревновательный этап.+

12. Какие три компонента выносливости существуют?

- 1) алактатный;+
- 2) анаэробный;
- 3) аэробный;+
- 4) гликолитический;+
- 5) лактатный.

13. Каково содержание гликогена в медленных оксидативных волокнах?

- 1) высокое;
- 2) низкое;+
- 3) очень высокое;
- 4) промежуточное.

14. Какой вид нагрузки наиболее эффективен для увеличения функциональных возможностей ССС?

- 1) анаэробные, скоростно-силовые;
- 2) аэробные циклические высокой интенсивности;
- 3) аэробные циклические низкой интенсивности;
- 4) аэробные циклические средней интенсивности;+
- 5) изометрические, статические.

15. Какой показатель оценивает функциональное состояние организма?

- 1) выносливость;
- 2) гибкость;
- 3) ловкость;
- 4) общая физическая работоспособность;+
- 5) сила.

16. Кумулятивный эффект после приема препаратов возникает

- 1) на 3 сутки после приема;
- 2) после 7 дней приема и 7 дней после отмены;+
- 3) через 90-120 мин после приема.

17. Наибольшая гипертрофия мышц наблюдается при

- 1) аэробных нагрузках;
- 2) нагрузках смешанного характера;
- 3) силовых нагрузках;+
- 4) скоростно-силовых нагрузках.

18. Отставленный эффект после приема препаратов возникает

- 1) после 7 дней приема и 7 дней после отмены;
- 2) через 16-24 часов после приема;+
- 3) через 90-120 мин после приема.

19. Парадоксальной интерференцией при взаимодействии лекарственных средств называется

- 1) взаимное ослабление действия препаратов;
- 2) взаимное усиление действия препаратов;
- 3) искажение действия препаратов в сочетании с другими лекарственными средствами;+
- 4) усиление действия одних при ослаблении эффектов других препаратов.

20. При фармакологической поддержке силовой тренировки во втягивающем этапе используются

- 1) антиоксиданты;
- 2) аспаркам (К, Mg);
- 3) витамин B15;+
- 4) витамин E;+
- 5) витамин C.

21. При физической нагрузке содержание гликогена в печени

- 1) остается без изменений;
- 2) увеличивается;
- 3) уменьшается;+
- 4) усиливается его образование.

22. С чем связано понятие выраженности побочных эффектов?

- 1) вероятностью резкого ухудшения состояния здоровья и внезапной смерти (чаще связано с применением допинга);+
- 2) временем возникновения;
- 3) трудностью выявления и устранения;+
- 4) увеличением МПК;

5) улучшением состояния здоровья.

23. Систематическая мышечная тренировка повышает

- 1) биохимические процессы;
- 2) работоспособность организма;+
- 3) содержание гликогена в печени;+
- 4) сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям внешней и внутренней среды;+
- 5) уровень ферментов и витаминов в организме.

24. Спортсмены, для которых характерно развитие брадикардии - это спортсмены

- 1) гимнасты;
- 2) тренирующие выносливость;+
- 3) тренирующие силу;
- 4) тренирующие скорость;
- 5) шахматисты.

25. Срочный эффект после приема препаратов возникает

- 1) на 3 сутки после приема;
- 2) после 7 дней приема и 7 дней после отмены;
- 3) через 120-180 мин после приема;
- 4) через 16-24 часов после приема;
- 5) через 90-120 мин после приема. +

### **Пример ситуационных задач**

#### *Задача 1*

Тренеры обсуждали фармакологическое обеспечение подготовительного этапа спортсменов. Принято решение: помимо других лекарственных средств назначить препараты женьшеня и корневищ и корней элеутерококка колючего.

С какой целью назначают эти препараты?

Правильный ответ: Ускорение адаптации к физическим нагрузкам и нормализация функционального состояния систем и органов

#### *Задача 2*

Пациент после систематических занятий в спортивной секции в течение 3 мес стал отмечать, что боли в мышцах, которые возникали в начале занятий

спортом и были связаны с накоплением молочной кислоты, стали беспокоить меньше.

На развитие какого вида спортивных качеств были направлены тренировки в этот период времени?

Правильный ответ: Выносливость

### *Задача 3*

Пациентка начала заниматься фитнесом. После 2 мес регулярных тренировок отметила снижение массы тела. За счет каких процессов регулярные занятия спортом приводят к уменьшению массы тела? Верно все, кроме:

Правильный ответ: Увеличение использования углеводов в качестве субстратов

### *Задача 4*

Тренер и спортивный врач разрабатывают программу восстановления физической формы спортсменов, которую будут применять во время соревновательного периода.

Какие мероприятия можно отложить и включить в восстановительную программу после соревнований?

Правильный ответ: Психосоматическая реабилитация

### *Задача 5*

Врач спортивной медицины составляет план фармакологической поддержки тренировочного процесса для спортсмена-конькобежца. В настоящее время у спортсмена подготовительный этап. Врач назначает препарат корневищ и корней элеутерококка колючего.

За какое время до начала тренировок следует начинать прием этого препарата?

Правильный ответ: За 3-4 дня до начала тренировки

### *Задача 6*

Спортивный врач составил план фармакологической поддержки спортсмена-велосипедиста. На предсоревновательном этапе спортсмену необходимо будет принимать поливитамины.

Какое из перечисленных ниже утверждений о приеме поливитаминов на предсоревновательном этапе верно?

Правильный ответ: Следует уменьшить прием поливитаминов до 1-2 таблеток в сутки

### Задача 7

Врач спортивной медицины наблюдает команду спортсменов-футболистов. Он разработал для спортсменов план комплексной фармакологической поддержки.

Какие из перечисленных ниже групп препаратов назначают футболистам на этапе соревнований?

Правильный ответ: Все перечисленное

### Задача 8

Врач спортивной медицины наблюдает борца греко-римского стиля. У данного спортсмена через 3 дня заканчиваются соревнования.

Какие из перечисленных ниже групп препаратов не нужно назначать ему на этапе восстановления?

Правильный ответ: Иммунные препараты

## 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных  
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированн ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоят ельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</p>
---	---	--	--

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы.
<b>Оценка «неудовлетвори тельно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворите льно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **а) основная литература:**

1. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований : монография / В.Э. Занковец. - М. : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-49-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454559](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454559).

2. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2015. - 184 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298248).

3. Корягина, Ю.В. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиологическое тестирование спортсмена» : учебное пособие / Ю.В. Корягина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 109 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277197](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277197).

### **б) дополнительная литература;**

1. Попков, В.Н. Тестирование и оценивание : курс лекций / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 74 с. : ил., табл. - Библиогр.



в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>	<b>Страна-производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
7.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ

9.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
10.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
11.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
12.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
16.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
17.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	специальностям		
--	----------------	--	--

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://minzdrav.gov.ru">minzdrav.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РСО-Алания	<a href="http://minzdrav.alania.gov.ru">minzdrav.alania.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения	<a href="http://roszdravnadzor.gov.ru">roszdravnadzor.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения по Республике Северная Осетия-Алания	<a href="http://15reg.roszdravnadzor.gov.ru">15reg.roszdravnadzor.gov.ru</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова, д. 41. Учебный корпус № 15 Ауд. 101
<b>Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся. Оборудование: Интерактивное мультимедийное оборудование (доска, проектор), компьютеры для	362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова, д. 41. Учебный корпус № 15 Ауд. 302

<p>компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ;</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на Яндексе), РусГард, ViPNet</p>	
<p><b>Учебная аудитория для проведения клинических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flashplayer 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.</p>	<p>362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова, д. 41. Учебный корпус № 15 Ауд. 317</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flashplayer 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Endpoint Security</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>

для бизнеса; Консультант плюс	
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова, д. 41. Учебный корпус № 15 Ауд. 315

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.