

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Индивидуализация физического воспитания»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки– 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.п.н. Пухаева Е.Г.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 43.е.
- 144 академических часов.

	Очно-заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Контактные	18
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	126
Курсовая работа	-
Форма контроля	зачет
Контроль	-
Общее количество часов	144ч.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании» в соответствии с профессиональными стандартами Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403), являются: изучение методологических приёмов анализа, обобщения, проектирования и разработки научно-исследовательской работы; изучение основ принципов методов и структуры научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать основные методологические принципы педагогического исследования;
2. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры;
3. Раскрыть перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании» включена в Блок Б1.О.02 учебного плана подготовки магистра по направлению Педагогическое образование, программы подготовки «Академическая магистратура».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как: «Введение в профессию», «Педагогика физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Основы НИР».

В соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403), выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование программа «Индивидуализация физического развития»
Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными (УК);
- общепрофессиональными (ОПК);
- профессиональными (ПК).

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании» направлен на формирование универсальной компетенции: УК-1.

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1-ый семестр

Номер недели	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лек.	практическое	содержание	часы		
1	ТЕМА1. Понятие «методология педагогической науки научно-педагогические методы исследования»		2	Понятие «методология педагогической науки.	10	Конспектирование, эссе,	[1-5]
2	ТЕМА 2. Понятия «педагогическое исследование» и «педагог-исследователь»		2	Научно-педагогические методы исследования	15	Конспект, эссе, устный опрос	[1-5]
3	ТЕМА3. Основные методологические принципы			Понятия «педагогическое исследование» и «педагог-		Устный опрос	[1-5]

	педагогического исследования.		2	исследователь».	15		
4	ТЕМА4. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.		2	Основные методологические принципы педагогического исследования.	15	Коллоквиум Реферат	[1-5]
5	ТЕМА5. Уровни методологии		2	Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.	11	Эссе, Устный опрос	[1-5]
6	ТЕМА 6. Методологическая культура педагога исследователя».		2	Уровни методологии.	15	Устный опрос Реферат	[1-5]
7	ТЕМА 7. Измерение физических величин и качественных показателей.		2	Методологическая культура педагога-исследователя».	15	Доклад	[1-5]
8	ТЕМА8. Тестирование состояния и подготовленности спортсмена. Оценка спортивных результатов и тестов.		2	Тестирование состояния и подготовленности спортсмена. Оценка спортивных результатов и тестов.	15	Доклад Реферат	[1-5]

						Тестирование	
9	ТЕМА 9. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.		2	Количественные и качественные методы оценок.	15	Эссе, устный опрос	[1-5]
	Итого часов за 3 семестр: 144 часов	-	18		126		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Содержание учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Тема №1. Понятие «методология педагогической науки научно-педагогические методы исследования.

1. Факторы влияющие, на педагогический процесс.
2. Объективность полученного нового знания, как успешный выбор методологии исследования.

Тема №2. Понятия «педагогическое исследование» и «педагог-исследователь».

1. Место педагогического исследования в работе педагога.
2. Сложность и многогранность педагогического исследования.
3. Объективные законы, используемые педагогом исследователем.
4. Закономерности обучения и воспитания.
5. Подвижность, динамичность, диалектичность педагогического процесса.

Тема №3. Основные методологические принципы педагогического исследования.

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
2. Учение о научном методе познания.
3. Совокупность методов, применяемых в науке.

Тема №4. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.

1. Системный подход - рассматривает все компоненты в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); - выделяет общие свойства и характеристики отдельных компонентов. Личностный подход - утверждает представление о сущности человека как личности; - ориентирует организацию педагогического процесса на личность как цель, результат и критерий эффективности; - требует признания уникальности личности, права на свободу и уважение; - использует опору на естественный процесс развития творческого потенциала, саморазвития личности. Деятельностный подход - утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; - ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; - позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности. Культурологический подход - требует рассмотрения проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиций изменений в современной культуре; - предусматривает ориентацию на социальные и культурные требования к формированию и развитию личности.

Тема № 5. Уровни методологии.

1. Четыре уровня методологии. Первый уровень – философские знания: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.
2. Второй уровень – общенаучная методология: системный, деятельностный подходы, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).
3. Третий уровень – конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине, в данном случае, в педагогике.
4. Четвертый уровень – технологический: методика и техника исследования.

Тема № 6. Методологическая культура педагога-исследователя».

1. Составная часть педагогической культуры учителя, характеризующая степень глубины и основательности овладения педагогом знаниями основ методологии педагогической науки, умения применять эти знания творчески, с высокой эффективностью при организации учебно-воспитательного процесса.

Тема № 7. Измерение физических величин и качественных показателей. Элементы системы измерения физических величин. Виды измерений. Единицы измерений. Шкалы измерений. Точность измерений. Средства измерений. Единство измерений. Элементы системы измерения качественных показателей. Виды качественных показателей. Измерения методом экспертных оценок.

Тема № 8. Тестирование состояния и подготовленности спортсмена.

1. Тестирование как косвенное измерение.
2. Виды двигательных тестов.
3. Метрологические требования к тестам.
4. Процедура оценивания.
5. Виды и шкалы оценок.
6. Нормы как основа классификации.
7. Пригодность норм.

Тема № 9. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.

1. Способы измерения и оценки скоростно-силовых способностей, физических качеств.
2. Методы оценки, средства, виды измерения.

Содержание заданий самостоятельной подготовки

1. Подготовка реферата по актуальным проблемам специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской подготовки.
2. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (игровых, сложнокоординационных): Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности; Построение моделей подготовленности; Проблема построения функциональных моделей; Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов; Научно-методические основы прогнозирования в спорте; Методы прогнозирования; Виды прогнозирования и их значение; Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.
3. Анализ новых концепций и парадигм в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской подготовки и темой исследования.
4. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в спортивных журналах и периодических изданиях.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

Контрольные вопросы:

1. Что такое методология? Что такое методология педагогики?
2. Сколько уровней методологии? Охарактеризуйте каждый.
3. Дайте характеристику сферы реализации методологии педагогики.
4. Что такое педагогическое исследование?
5. Что означает быть педагогом-исследователем?
6. Что такое методологическая культура педагога-исследователя?
7. Раскройте основные компоненты модели методологической культуры педагога-исследователя.
8. Дайте характеристику основным методологическим принципам педагогического исследования.
9. Дайте характеристику основным методологическим подходам к педагогическому исследованию.
10. Какие основы измерения, применяются в спорте.
11. Что такое основы тестирования.
12. В чём заключаются основы статистики.
13. Что называется вариационным рядом.
14. Что такое ранжирование.
15. Что такое ранг.
16. Основные характеристики вариационного ряда.
17. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.
18. Понятие среднего арифметического и его свойства.

19. Понятие стандартного отклонения и его свойства.
20. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического.
21. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.
22. Понятие коэффициента вариации и его свойства.
23. Назовите Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалитметрии .
24. Средства инструментальных методов исследования.
25. Что такое качественные показатели.
26. Что такое количественные показатели.
27. Как провести оценку спортивных результатов и тестов.
28. Какими тестами можно провести оценку личного физического состояния.
29. В чём отличие количественных и качественных методов оценок.
30. Что такое бесконтактные методы исследования.
31. В чём заключаются метрологические основы судейства в спорте.
32. Из каких элементов состоит контрольно-измерительные системы.
33. В чём заключаются методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков.

6. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании» используются различные образовательные технологии, в том числе – интерактивные и активные формы проведения учебных занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Здесь деятельность педагога направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в отведенных для этого аудиториях, так и в активных формах, с применением учебных дискуссии. На практических занятиях используются такие информационные технологии, как: проектные разработки, семинар в диалоговом режиме, мозговой штурм, диспуты, ролевые и дидактические игры, рефераты, доклады, эссе. Используется также и технология оценивания достижений, обучающихся посредством тестирования, опроса. Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ с использованием ресурсов ЭБС, в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя с использованием консультации при подготовке рефератов, докладов, эссе, выполнении практических заданий.

7. Методические указания по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Требования к написанию сообщения

7.1.1 Требования к структуре сообщения

Титульный лист;
Содержание;
Введение (если есть);
Основная часть;
Выводы или заключение (если есть);
Список источников информации.

7.1.2. Требования к оформлению сообщений

сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

- параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля

30 мм, правого –15 мм;

- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- каждый новый раздел начинается с новой страницы
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- заголовки каждой структурной части сообщения, задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;
- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится
- все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня -14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив;
- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;
- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, dib, .tif, .gif;
- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;
- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;
- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;

- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников Информации.

7.1.3. Титульный лист сообщения

- все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю;
- вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;
- в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы, указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;
- ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе);
- еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже – ФИО учителя;
- в нижнем поле указывается город, в котором находится учебное заведение;
- год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

7.1.4. Оглавление

- оглавление размещается сразу после титульного листа;
- в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;
- заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

7.1.5. Оформление списка используемой литературы

- список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;
- список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.
- источники указываются в следующем порядке:
 - законодательная литература, если есть;
 - основная и периодическая;

- интернет – источники, если есть.

7.2. Примерная тематика сообщений

1. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке.
2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке магистров. Связь учебной, научной и методической деятельности магистров.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
4. Содержание научного направления 13.00.04. Педагогические, психологические, медико-биологические аспекты и направления в изучении физкультурно-спортивной науки.
5. Технология научно-литературного поиска и метод анализа литературных источников по основной проблеме.
6. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели.
7. Требования к подбору участников педагогического исследования, комплектованию экспериментальной и контрольной групп. Задачи использования контрольных нормативов, тестов и экспертного оценивания в спорте.
8. Разновидности методики контрольные испытания: экспертное оценивание, тесты, нормативы, контрольные упражнения.
9. Использование медико-биологических и психологических методов исследования в физическом воспитании и спорте.
10. Понятие надежности нормативов и тестов, основные правила применения методик контрольные испытания
11. Понятие уравниваемых и варьируемых условий проведения педагогического эксперимента.
12. Планирование педагогического эксперимента, его особенности, оценка и отбор уравниваемых условий. Разработка программы педагогического эксперимента.
13. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Ресурсы Всемирной сети WWW работа с ними в целях научно-методического поиска.
14. Электронные таблицы, их использование в процессе оценки и обработки результатов научно-методического исследования. Программа Excel. Создание комплексных текстовых документов.
15. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Т-критерий Стьюдента.
16. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами Т-критерий Уайта. Хи-квадрат критерий.
17. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
18. Определение меры связи между явлениями. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
19. Правила оформления списка использованной литературы. Библиографическое описание.
20. Технология написания научной статьи.
21. Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление. Оформление дипломных работ.
22. Электронные публикации: правила использования, подготовки и опубликования материалов. Электронные ресурсы

(библиотеки) свободного доступа.

23. Новизна и актуальность исследования как критерий оценки научно-методической деятельности.

24. Практическое значение методической разработки. Уровни оценки практической значимости. Необходимость возможности внедрения практических алгоритмов в практику. Авторское право.

25. Экспертиза работы и рецензирование. Требование к рецензированию научнометодической работы. Критерии оценки качества работы.

7.3. Общие положения по написанию рефератов

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

7.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях,

проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например, [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

7.2.3. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

7.2.4. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

7.2.5. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

7.2.6. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

7.2.7. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
 - называет Ф.И. О. студента;
 - тему работы;
 - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

7.2.8. Содержание реферата

Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел Список литературы

V раздел Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.
5. Реферат должен быть напечатан.

7.2.9. Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность понятий "история", "методология", "теория" в контексте науки о физической культуре.
3. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.
4. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране.
5. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
6. Базовые концепции философско-культуроведческого уровня методологии, являющиеся основой для осмысления сущности физической культуры.
7. Тематика научных исследований в контексте проблемы "Теоретико-методологические основы физической культуры".
8. Принципы диалектического метода, их учет и применение в научных исследованиях физической культуры и спорта.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
11. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
12. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
13. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
14. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.
15. Анкетный опрос как метод сбора первичной социологической информации в сфере ФК и Структура анкеты и виды вопросов.
16. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
17. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
18. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
19. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.
20. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
21. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
22. Социологическое исследование в сфере ФК и С. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.
23. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе студентов по физической культуре и спорту.
24. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
25. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
26. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
27. Электронные издания по физической культуре и спорту.
28. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.

29. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
30. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

7.3. Примерная тематика докладов

1. Уровни методологии в спортивной педагогике.
2. Характеристику сферы реализации методологии педагогики.
3. Принципы педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога-исследователя
5. Исследование проблем построения подготовки в макроцикле.
6. Вариантов построения, современных концепций.
7. Исследование проблем эффективности микро и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
8. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
9. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
10. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
11. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
12. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
13. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
14. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.
15. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
16. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды.
17. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
18. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
19. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
20. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
21. использование в научно-методической деятельности шкал измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
22. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
23. Исследование характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
24. Исследование коэффициента вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
25. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

Общие положения к написанию эссе

Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

7.3.1. Примерный перечень тематики эссе

1. Сущность научно-методической деятельности.
2. Научно-поисковая деятельность образовательных учреждений.
3. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
5. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
6. Программа исследования и ее основные разделы.

7. Актуальность как методологический параметр качества исследования. Понятие о цели и задачах исследования. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
8. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
9. Современные классификации методов исследования.
10. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
11. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
12. Результаты работы по анализу литературных и документальных источников, понятие о контент- анализе.
13. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
14. Роль и значение научно- исследовательских институтов в создании «научных школ» и направлений в отрасли физической культуры и спорта.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа

на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
---	--

Критерии формирования оценок сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет - ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		

Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
 2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Оценочный лист эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	<p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p>
2(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p>

	в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

8.2. Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании»

1. Метод анкетирования .
2. Метод круглого стола .
3. Понятие методологии.
4. Методология педагогики .
5. Уровни методологии.
6. Педагогическое исследование.
7. Методологическая культура педагога-исследователя.
8. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
9. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
10. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.

11. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
12. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
13. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
14. Классификация методических приемов и методов обучения физической культуры.
15. Применение активных, игровых, исследовательских методов в процессе обучения.
16. Методика планирования работы в спорте.
17. Организация и методика проведения занятий с различными категориями обучающихся.
18. Средства спортивной тренировки.
19. Группы методов: общепедагогические, практические.
20. Проблема психологической подготовки в спорте.
21. Методика тренировки на этапе предварительной подготовки.
22. Методика тренировки на этапе начальной спортивной специализации.
23. Методика тренировки на этапе углубленной специализации в спорте.
24. Методика тренировки на этапе спортивного совершенствования.
25. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
26. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
27. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
28. Сущность научно-методической деятельности.
29. Научно-поисковая деятельность образовательных учреждений.

30. Роль и значение научно- исследовательских институтов в создании «научных школ» и направлений в отрасли физической культуры и спорта.
31. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
32. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
33. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
34. Программа исследования и ее основные разделы.
35. Актуальность как методологический параметр качества исследования. Понятие о цели и задачах исследования. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
36. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
37. Современные классификации методов исследования.
38. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
39. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
40. Результаты работы по анализу литературных и документальных источников, понятие о контент- анализе.
41. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
42. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований.
43. Структура научно-методической компетентности педагога.
44. Опросные методы в изучении проблем физической культуры и спорта. Исследовательские возможности методов. Письменные опросные методы и их классификация. Устные опросные методы и их классификация.
45. Экспертные методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту. Методы получения коллективной экспертной оценки. 18. Тестирование в физической культуре и спорте - общая характеристика, процедурные моменты, аппаратура, протоколы.
46. Тестирование моторных способностей человека: функции тестирования, исследовательские возможности метода.
47. Медико-биологические методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту.

48. Тестирование в оценке физической подготовленности школьников России. Президентские тесты США. Общеввропейская система тестирования школьников (Еврофит).
49. Педагогический эксперимент и его основные этапы. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) эксперименте.
50. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
51. Основные требования к структуре и содержанию магистерской работы. Планирование работы по подготовке и написанию ВКР.
52. Основные элементы магистерской работы и технология их написания. Процедура защиты магистерской диссертации.

8.3. Оценивание ответа студента на промежуточной форме контроля - экзамене (зачете)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

	навыка.	устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. _Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 10.09.2023).

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475> (дата обращения: 10.09.2023).

3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / 3. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 10.09.2023).

б) Дополнительная лит-ра:

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 10.09.2023).

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 10.09.2023).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU)	№ 278-12/2022	01.01.2023–31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24

http://www.biblioclub.ru				
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023– 30.06.2023 01.09.2023– 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» https://rusneb.ru	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9:

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №13:

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США

2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
13.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
14.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023 г.) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
15.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)	СОГУ
16.	Планы	№8867, от 09.01.2023 г. (09.01.2023г. до 31.12.2023 г.) ООО ЛММИС	Россия

17.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021 г. ИП И.А. Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
18.	«Галактика»	от 14.03.2022 г.(примерная дата)	Россия
19.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
20.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022 г -31.12.2022 г	Россия
21.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
22.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в	Россия

	библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	библиотеке СОГУ	
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Была разработана учебная программа.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр от _____ 2023 г., протокол №_____.

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от _____ 2023 г., протокол № _____.

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев