

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения биологии»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Химия, Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составители: к.б.н., ассистент Агузарова З.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол № 8 от «13» февраля 2024 г.).

Зав. кафедрой _____ С.К. Черчесова

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.А. Агаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

	Очная форма обучения (общее)	Курс	Курс	Курс
Курс	3,4	3	4	4
Семестр	6, 7, 8	6	7	8
Лекции	94	34	36	24
Практические (семинарские) занятия	24	-	-	24
Лабораторные занятия	94	34	36	24
Консультации	-	-	-	-
Итого аудиторных занятий	212	68	72	72
Самостоятельная работа	292	112	108	72
Курсовая работа	+	-	+	-
Экзамен	8 семестр (36 ч.)	-	-	36
Зачет	6, 7 семестр	+	+	-
Общее количество часов	540	180	180	180

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения биологии» является подготовка квалифицированного специалиста, готового к преподавательской, научно-методической, социально-педагогической деятельности, способного обеспечить развитие, обучение и воспитание учащихся с учетом специфики предмета биологии в условиях современной средней общеобразовательной школы, соотнесенной с профессиональными стандартами.

В задачи дисциплины входят:

- организация усвоения основных теоретических и практических положений и идей обучения биологии в общеобразовательных учреждениях разного типа;
- изучение современного состояния методической науки, передового и нетрадиционного опыта, новых технологий обучения биологии;
- формирование и развитие методических умений, обеспечение трансформации первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-биологов;
- формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании, постоянном самоусовершенствовании и педагогической рефлексии;
- осуществление профессионального воспитания и профориентации;
- подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса биологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавров

Дисциплина «Методика обучения биологии» (индекс дисциплины: Б1.О.07.02, включена в обязательную часть цикла Б1 Дисциплины (модули) учебного плана и предназначена для студентов 3 (6 семестр) и 4 курса (7 и 8 семестр) обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия. Биология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа (Методика дополнительного естественно-научного образования)», «Управление образовательными системами», «Преддипломная практика», «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Общая химия», «Ботаника», «Зоология», «Русский язык и культура речи», «Цитология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Практика ознакомительная (Полевая практика по ботанике и зоологии)», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория эволюции», «Анатомия и морфология человека», «Органическая химия», «Биохимия с основами биотехнологии», которые создают необходимую теоретическую базу для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе и формируют достаточные практические навыки.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы общего образования и профессиональной этики;
- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;
- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;
- содержание, виды, формы, функции, методы контроля и педагогические требования к оценке как результату познавательной деятельности;

уметь:

- применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств;

владеть:

- навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе;
- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;
- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);
- навыками использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2: Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2: Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
		ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
		ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3: Объясняет особенности применения педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и

		индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
		ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Методика обучения биологии»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа		Форма контроля	Мин. кол. баллов	Макс. кол. баллов	Литература
		Лекции	Практ.	Лаб.	Содержание	Часы				
6 семестр										
1	Методика обучения биологии - педагогическая наука.	4	-	-	Историческая обусловленность развития методики обучения биологии. Натуралистическое просвещение в России до XVIII века	15	Опрос, реферат	0	5	1,2
1-2	Учебный предмет «Биология». Методический анализ документов, регламентирующих деятельность учителя биологии.	-	-	4						
2-4	История развития отечественной методики преподавания биологии.	6	-	-	Любеновское направление в истории методики преподавания естествознания. Развитие биологического направления в школьном естественнонаучном образовании.	15	Опрос, реферат	0	5	1,2
3-4	Обзор УМК по биологии.	-	-	6						
5	Роль биологического образования.	4	-	-	Начало школьного естествознания в России и методики обучения ему	15	Опрос, реферат	0	5	1,2
5-6	Составление рабочей программы по биологии для основной школы.	-	-	4						
6-8	Современные достижения биологической науки и их трансформация в биологическом образовании	6	-	-	Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине XIX века	15	Опрос, реферат	0	5	1,2

7-8	Составление рабочей программы по биологии для полной школы (базовый и профильные уровни)	-	-	6						
	Текущая работа студента							0	20	
	1-я рубежная аттестация							0	15	
9	Компетентностный подход в биологическом образовании	4	-	-	Школьное естествознание и методика его преподавания в второй половине XIX века	15	Опрос, реферат	0	7	1,2,3
9-10	Составление календарнотематического планирования.	-	-	4						
10-12	Формирование и развитие биологических понятий в школьном курсе биологии	6	-	-	В. Ф. Зуев — основатель отечественной методики преподавания естествознания.	12	Опрос, реферат	0	7	1,2
11-12	Теоретические и эмпирические биологические понятия.	-	-	6						
13	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии	4	-	-	А. Я. Герд — видный методист естествознания XIX века.	20	Опрос, реферат	0	6	1,2
13	Разработка поурочного планирования и технологических карт			4						
	Текущая работа студента							0	20	
	2-я рубежная аттестация							0	15	
	Итого за 6 семестр 3 курса	34	0	34		112		0	70	
7 семестр										
1-2	Методические особенности реализации регионального содержания биологического образования	4	-		Методика обучения естествознанию в первой половине XX века	15	Опрос, реферат	0	5	1,2

1-2	Обзор УМК и методический анализ раздела «Растения» (целей, содержания и структуры). Анализ учебника. Планирование учебного процесса			4						
3-4	Организация процесса обучения биологии в малокомплектной сельской школе.	4	-		В.В. Половцов - автор первого русского учебника по методике преподавания биологии	15	Опрос, реферат	0	5	1,2
3-4	Методика формирования и развития биологических понятий по ботанике			4						
5-6	Система методов обучения биологии.	4								
5-6	Методы обучения биологии, их виды и классификация. Выбор методов обучения биологии (раздел «Растения»).			4	Б. Е. Райков — историк естествознания и методики преподавания естествознания.	15	Опрос, реферат	0	5	1,2
7-8	Формы обучения биологии.	4								
7-8	Разработка конспекта урока по разделу «Растения». Проведение урока и его методический анализ.			4	Методика обучения биологии во второй половине XX века	15	Опрос, реферат	0	5	1,2
	Текущая работа студента							0	20	
	1-я рубежная аттестация							0	15	
9-10	Проведение урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС	4			Вклад П. И. Боровицкого и Н. А. Рыкова в развитие биологического образования	15	Опрос, реферат	0	4	1,2

9-10	Обзор УМК и методический анализ раздела «Животные» (целей, содержания и структуры). Анализ учебника. Планирование учебного процесса.			4	школьников.					
11-12	Межпредметные связи в обучении биологии	4			Роль Н. М. Верзилина в развитии теории и методики обучения биологии.	15	Опрос, реферат	0	4	1,2
11-12	Методика формирования и развития биологических понятий по зоологии			4						
13-14	Проблемное обучение	4			Значение деятельности В. М. Корсунской в разработке методики обучения общей биологии.	10		0	4	1,2
	Методы обучения биологии, их виды и классификация. Выбор методов обучения биологии (раздел «Животные»).			4						
15-16	Методы активного и интерактивного обучения биологии	4								
15-16	Разработка конспекта урока по разделу «Животные». Проведение урока и его методический анализ.			4	И. Д. Зверев — основатель теории и методики обучения анатомии, физиологии и гигиене человека.	10	Опрос, реферат	0	4	1,2
17-18	Домашняя работа по биологии	4			Учебно-методическое	12	Опрос,	0	4	1,2

17-18	Обзор УМК и методический анализ раздела «Человек» (целей, содержания и структуры). Анализ учебника. Планирование учебного процесса.			4	обеспечение по методике обучения биологии в первом десятилетии XXI века		реферат			
	Текущая работа студента							0	20	
	2-я рубежная аттестация							0	15	
	Итого за 7 семестр 4 курса	36	0	36		108		0	70	
8 семестр										
1-2	Внеклассная работа по биологии	4	4		Наглядные методы обучения биологии.	10	Опрос, реферат	0	7	1,2
1-2	Методика формирования и развития биологических понятий раздела «Человек».			4						
3-4	Система воспитания в процессе обучения. Воспитание мировоззрения. Здоровьесберегающее и гигиеническое воспитание школьников	4	4		Практические методы обучения биологии.	10	Опрос, реферат	0	7	1,2
	Разработка конспекта урока по разделу «Человек». Проведение урока и его методический анализ.			4						
5-6	Материальная база обучения биологии	4	4		Методы контроля в обучении биологии.	10	Опрос, реферат	0	6	1,2

5-6	Обзор УМК и методический анализ раздела «Общая биология» (целей, содержания и структуры). Анализ учебника. Планирование учебного процесса.			4						
	Текущая работа студента							0	20	
	1-я рубежная аттестация							0	15	
7-8	Система средств обучения биологии	4	4		Игра на уроках биологии.	12	Опрос, реферат			1,2
7-8	Методика формирования и развития биологических понятий по общей биологии.			4				0	5	
9-10	Реализация развивающего обучения на уроках биологии	4	4		Визуализация образовательного процесса по биологии средствами инфографики.	15	Опрос, реферат			1,2
9-10	Методы обучения биологии, их виды и классификация. Выбор методов обучения биологии (раздел «Общая биология»).			4				0	5	
11-12	Подготовка учителя к уроку биологии. Личность учителя.	4	4		Организация дифференцированного обучения биологии в современной школе.	15	Опрос, реферат			1,2
11-12	Разработка конспекта урока по разделу «Общая биология». Проведение урока и его методический анализ.			4				0	10	
	Текущая работа студента							0	20	

	2-я рубежная аттестация							0	15	
	Итого за 8 семестр 4 курса	24	24	24		72		0	70	
	ИТОГО	94	24	94		292				

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и лабораторные занятия как в традиционной форме, так и с использованием современных интерактивных технологий.

Информационно-развивающие технологии, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

Презентации на основе современных мультимедийных средств – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на лабораторном занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Традиционные лекции и лабораторные занятия проводятся с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме. Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения

(выводы) лекции, логика доказательства;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; – подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в Power Point;
- в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, нормативными документами, аппаратурой, приборами и реактивами, необходимыми для выполнения работы. Результаты выполненной работы оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа - это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Подготовка курсовой работы предусмотрена Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Химия, Биология. Курсовые работы по данной дисциплине могут быть посвящены проблемам обучения, воспитания и развития детей, как в рамках общей методики, так и частной методики преподавания конкретной науки (в частности биологии).

Цель написания курсовой работы – приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы, что сопровождается углублением и расширением ранее полученных знаний.

Курсовая работа формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Написание курсовой работы связано с определением тем, целей и задач, поиском литературы по заданной теме, обработкой найденной информации, правильным освещением выбранных вопросов по теме, соответствующим требованиям оформлением работы и в заключение защитой курсовой работы.

Тема курсовой работы обязательно должна быть согласована с руководителем. Выбирается курсовая работа из списка тем или самостоятельно формулируется. Затем тема курсовой работы утверждается на ответственной кафедре.

Курсовая работа входит в индивидуальное портфолио обучающегося. Руководитель:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке курсовой работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме курсовой работы;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается студенту на доработку.

Текст курсовой работы проверяется на объём заимствования. Проверка осуществляется в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передается заведующему кафедрой.

Студент предоставляет на кафедру электронную версию курсовой работы не позднее чем за 3 недели до защиты. Студенты в Университете несут ответственность за предоставление своей курсовой работы в установленные сроки.

Курсовая работа выполняется в срок, регламентированный учебным планом. Самопроверку курсовой работы можно осуществлять на сайте www.antiplagiat.ru. Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом курсовой работы на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке курсовой работы на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат».

Для выпускных квалификационных работ в Университете рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности: не менее 40 % оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 25 %. При наличии меньшего процента оригинальности текста курсовая работа направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке.

После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, курсовая работа в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите курсовую работу с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения работы.

Выполненная курсовая работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю.

Курсовая работа сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с курсовой работой на кафедру должна быть представлена справка о проверке в системе «Антиплагиат». Документовед кафедры, получив курсовую работу, проверяет тему курсовой работы на соответствие приказу о закреплении тем и назначении научных руководителей и результат проверки курсовой работы на определение степени заимствования. Полученные курсовые работы должны быть зарегистрированы в журнале регистрации курсовых работ.

Заведующий кафедрой на основании проверки курсовой работы принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе курсовой работы.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые студенту, не должны выходить за рамки тематики курсовой работы. Защищенная курсовая работа хранится 5 лет.

Требования к оформлению

Текст курсовой работы оформляется в соответствии с едиными требованиями:

текст печатный, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля:

слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 15–20 страниц.

Наименование структурных элементов курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», ЛИТЕРАТУРА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и *заголовки* разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста курсовой работы начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист курсовой работы включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Главы должны иметь порядковую *нумерацию* в пределах основной части курсовой работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в курсовой работе рекомендуется располагать в *таблицах*, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в курсовой работе именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис. 2».

Библиографические ссылки в тексте курсовой работы оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра – номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте курсовой работы возможно применение общепринятых *сокращений*, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотреть), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век, века), «г.» (год, годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента курсовой работы «ПРИЛОЖЕНИЯ» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово

«ПРИЛОЖЕНИЕ». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа курсовой работы должно соответствовать образцу. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – курсовая работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, – кто выполнил работу: студент, курс, форма обучения, направление (специальность), Ф. И. О. Еще ниже – Ф. И. О. руководителя курсовой работы. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Требования к структуре Курсовая работа должна включать: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой); заключение; список источников и литературы; □ приложения (если необходимо).

Титульный лист содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы курсовой работы, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

Содержание раскрывает в логической последовательности структуру курсовой работы, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА
ХЕТАГУРОВА»

Факультет ... (указать название факультета)

Кафедра ... (указать название кафедры)

Курсовая работа

... (указать тему курсовой работы)

Исполнитель:

(указываются курс, форма обучения,
направление (специальность),
Ф.И.О. автора работы)

Научный руководитель:

(указать ученую степень, должность,
Ф.И.О. научного руководителя
работы)

«Допущена к защите»

Заведующий кафедрой _____ (ученая степень, должность, И.О. Фамилия)

Владикавказ 20__

Во **введении** автор обосновывает **тему** исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена курсовая работа, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуется обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру курсовой работы, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы курсовой работы, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название курсовой работы, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор курсовой работы.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл курсовой работы, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Литература размещается после текста курсовой работы и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью курсовой работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке курсовой работы источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в **алфавитном расположении материала** без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Приложения к курсовой работе не является обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение курсовой работы (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Развитие естественнонаучного образования в России. История развития методики преподавания биологии.	URL: https://urait.ru/bcode/441737 URL: https://urait.ru/bcode/442345
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет.	Там же
3.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Связь методики обучения биологии с другими науками.	Там же
4.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Основные проблемы биологического образования в начале XXI века.	Там же
5.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Методика формирования умений и навыков при обучении биологии.	Там же
6.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Словесные, наглядные и практические методы обучения биологии.	Там же
7.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Разнообразие методов проверки знаний учащихся.	Там же
8.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Виды контроля и оценивания учебных достижений по биологии.	Там же

9.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Значение и классификация средств обучения биологии.	Там же
10.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Роль кабинета биологии в обучении, воспитании и развитии учащихся.	Там же
11.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Новые информационные технологии в процессе обучения биологии.	Там же
12.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Воспитание научного мировоззрения, эстетическое, этическое (нравственное), трудовое и экологическое воспитание на уроках биологии.	Там же
13.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии, его организация, документация и оборудование.	Там же
14.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных.	Там же
15.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Рассказ, беседа, школьная лекция как методы обучения биологии.	Там же
16.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Основные формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
17.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	I. Составить технологическую карту (конспект урока) комбинированного урока по теме: «.....», в которой отражаются все основные элементы урока. Возможные темы уроков: 1) Растения. Водоросли. Курс ботаники, 6 класс. 2) Растения. Отдел голосеменные. Курс ботаники, 6 класс. 3) Растения. Семейство крестоцветные. Курс ботаники, 6 класс. 4) Растения. Семейство розоцветные. Курс ботаники, 6 класс. 5) Животные. Класс пресмыкающихся. Курс зоологии, 7 класс. 6) Животные. Класс пресмыкающихся. Курс зоологии. 7	Там же

		<p>класс.</p> <p>7) Животные. Класс птицы. Курс зоологии. 7 класс.</p> <p>8) Животные. Класс млекопитающих. Курс зоологии, 7 класс.</p> <p>9) Строение и функции пищеварительной системы человека. Курс анатомии и физиологии, 8 класс</p> <p>10) Строение и функции нервной системы человека. Курс анатомии и физиологии, 8 класс</p> <p>11) Строение и функции сердечно-сосудистой системы человека. Курс анатомии и физиологии, 8 класс</p> <p>12) Основные экологические понятия. Курс общей биологии, 10-11 класс.</p> <p>13) Строение клетки. Химический состав и структурная организация клетки. Курс общей биологии, 10-11 класс</p> <p>14) Основные законы генетики. Курс общей биологии, 10-11 класс</p> <p>II. Составить граф-структуру по теме: «.....» (одна из тем теоретического блока).</p>	
--	--	--	--

**Примерная тематика рефератов и презентаций
(для формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5)**

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.
2. Краткая история становления и развития методики обучения биологии
3. Современные проблемы методики обучения биологии.
4. Содержание предмета «Биология» в средней школе.
5. Развитие биологических понятий в школьном предмете.
6. Система воспитывающего обучения
7. Воспитание мировоззрения
8. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание.
9. Методы мультимедийного обучения.
10. Дидактическая игра, как форма обучения.
11. Система средств обучения биологии.
12. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация.
13. Урок, как основная форма обучения. Разработка урока.
14. Разработка экскурсии по заданной теме.
15. Внеурочная работа. Формы организации.
16. Организация домашней работы учащихся.
17. Кабинет биологии. Его оформление и комплектация.
18. Уголок живой природы.
19. Аудиовизуальные технологии обучения.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка	Максимальные баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
1. Соответствие содержания работы заданию			0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы			0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы			0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов			0,5
Общая оценка за выполнение ИР			2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы			0,5
2. Выделение основной мысли работы			0,5
3. Качество изложения материала			0,5
Общая оценка за доклад			1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1			0,5
Вопрос 2			0,5
Вопрос 3			0,5
Общая оценка за ответы на вопросы			1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ			5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	5	4	3	1-2
Содержание	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление доклада	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Типовые задания для лабораторных занятий
(для формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5)**

1. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения, обработка результатов и их использование на уроках биологии и во внеклассной работе.
2. Методика использования учебных кинофильмов в процессе обучения биологии (на примере конкретных уроков).
3. Методика проведения школьного эксперимента при изучении темы по дыханию и росту растений (на примере конкретных уроков).
4. Методика проведения обобщающих уроков биологии (на конкретном материале).
5. Организация лабораторных работ учащихся с использованием микроскопической техники (на конкретном материале).
6. Методика проведения нетрадиционных уроков биологии (на конкретном материале).
7. Игра как метод обучения биологии (на конкретном материале).
8. Формирование у школьников научного мировоззрения в процессе обучения биологии в средней школе.
9. Методика проведения уроков по ботанике с изучением функций растений (на конкретном материале). 1
10. Содержание и методы проведения вводных уроков биологии (на конкретных примерах). 11. Методика проведения массовых натуралистических мероприятий в школе (на конкретных примерах).
12. Методика проведения лабораторного занятия по теме «Изменчивость» в курсе общей биологии.
13. Методика проведения лабораторных занятий с использованием натурального раздаточного материала (на конкретном примере).
14. Методика изучения темы «Покрытосеменные растения» школьного курса ботаники. 15. Методика организации лабораторного занятия с использованием натурального раздаточного материала при изучении кольчатых червей.

16. Методика выполнения самонаблюдений и использования их результатов на уроках по изучаемой теме.
17. Методические требования к составлению вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся по биологии.
18. Методика проведения урока на тему «Природные сообщества»
19. Экскурсии в природу как форма обучения биологии (на конкретном примере).
20. Методика использования комнатных растений на уроках и лабораторных занятиях.
21. Формирование и развитие понятий, служащих базой для изучения биологии (на конкретном примере)
22. Формирование общебиологических понятий на уроках биологии. 23. Кружок как основная форма организации внеклассной работы по биологии. Разработка кружкового занятия по биологии.
24. Методика формирования умений и навыков на уроке биологии (на конкретном примере).
25. Развитие экологических понятий в школьном курсе биологии (на конкретном примере).
26. Осуществление дифференциации обучения на основе индивидуального подхода к учащимся (на конкретном примере).
27. Методика проведения практических работ на уроках биологии.
28. Методика изучения темы «Сельскохозяйственные растения».

Критерии оценки лабораторных работ

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на лабораторном занятии, проявляя умения и навыки.

2 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, участвует в работе группы на лабораторном занятии, проявляя недостаточные умения и навыки.

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская неточности, участвует в работе группы на лабораторном занятии. Максимальное количество баллов за лабораторное занятие – 3 балла.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий

(для формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5)

1. Методика обучения биологии – это наука

- А – о законах образования и воспитания детей и взрослых
- Б – о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета
- В – о населении и закономерностях его развития
- Г – о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

2. Объект исследования методики обучения биологии

- А – содержание и структура школьной биологии
- Б – система средств обучения биологии
- В – система методов обучения биологии
- Г – учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом

3. Предметом исследования методики являются

А – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся

Б – воспитание

В – закономерности развития и функционирования психики

Г – все правильно

4. Автор первого отечественного учебника естествознания

А – Ф.И. Янкович

Б – В.Ф. Зуев

В – А.М. Теряев Г – В.И. Даль

5. В 1907 г. вышла первая отечественная общая методика естествознания В.В.

Половцова, которая называлась

А – «Общая методика биологии»

Б – «Общая методика обучения биологии»

В – «Основы общей методики естествознания»

Г – «Общая методика преподавания биологии»

6. Журнал «Биология в школе» начал издаваться с

А – 1935 года

Б – 1937 года

В – 1933 года

Г – 1917 года

7. Свое методическое руководство для учителей «Предметные уроки» А.Я. Герд написал в

А – 1883 году

Б – 1869 году

В – 1877 году

Г – 1866 году

8. Основная форма обучения в школе

А – экскурсия

Б – урок

В – лабораторное занятие

Г – практическая работа

7. Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения

А – сообщающее обучение

Б – развивающее обучение

В – проблемное обучение

Г – программированное обучение

8. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний

А – технология обучения

Б – развивающее обучение

В – проблемное обучение

Г – сообщающее обучение

9. Процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла

А – программированное обучение

Б – сообщающее обучение

В – технологию обучения

Г – проблемное обучение

10. К специфическим методико-биологическим принципам относятся принципы

А – вхождения в природу, природосообразности, единства живого

Б – научности, доступности, интеграции

В – систематичности и последовательности, системности, фундаментальности Г – связи обучения с жизнью, гуманизации, дифференциации.

11. Все учебные материалы располагаются последовательно и непрерывно, как звенья целостного единого учебного содержания

А – концентрическое построение учебного предмета

- Б – линейное построение учебного предмета
- В – спиралеобразное построение учебного предмета
- Г – модульное построение учебного предмета

12. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести

- А – проблемное обучение
- Б – программированное обучение
- В – развивающее обучение
- Г – сообщающее обучение

13. Понятия, развивающиеся в пределах одного школьного биологического курса

- А – сложные
- Б – общебиологические
- В – специальные
- Г – простые

14. Понятия о биогеоценозе, обмене веществ и потоке энергии в биогеоценозе, о саморегуляции в биосфере

- А – эволюционные
- Б – популяционно-видовые
- В – организменные
- Г – биосферно-биоценотические

15. Методика обучения биологии тесно связана с

- А – биологической наукой
- Б – психологией
- В – философией
- Г – все правильно

16. Ведущие методы методики обучения биологии

- А – педагогический эксперимент и тестирование
- Б – моделирование и прогнозирование
- В – наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений
- Г – качественный и количественный анализ педагогических достижений

17. Частные методики обучения биологии исследуют

- А – специальные для каждого курса вопросы обучения в зависимости от содержания учебного материала и возраста учащихся
- Б – концепции биологического образования
- В – история становления и развития биологического образования в стране и в мире
- Г – мировоззренческая, нравственная и экокультурное воспитание в процессе обучения

18. В 50-е годы XX века коллективом ленинградских методистов под руководством

Н.М. Верзилина была сформулирована методическая теория

- А – «Система форм обучения биологии»
- Б – «Развитие биологических понятий»
- В – «Развитие методов обучения биологии»
- Г – «Развитие системы экологических понятий в курсе биологии»

19. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного

- А – мультимедийное обучение
- Б – проблемное обучение
- В – догматическое обучение
- Г – развивающее обучение

20. Формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле

- А – эстетическое воспитание
- Б – трудовое воспитание
- В – патриотическое воспитание
- Г – экологическое воспитание.

8.3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	20
- выступления на семинарских (практических) занятиях	15
- выполнение и защита реферата или представление презентации	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели, в том числе:	20
- выступления на семинарских (практических) занятиях	15
- выполнение и защита реферата или представление презентации	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – **максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – **максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена (зачета):

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Тематика курсовых работ по методике обучения биологии (для формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5)

1. Общие формы учебной работы на уроках биологии.
2. Разнообразные формы организации учебной деятельности в преподавании биологии.
3. Типология уроков биологии.
4. Организация дифференцированного обучения на уроках биологии.
5. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения у школьников.
6. Проблема биологического образования на современном этапе.
7. Гуманизация процесса обучения биологии.
8. Эстетическое воспитание учащихся при обучении биологии.
9. Трудовое воспитание учащихся при обучении биологии.
10. Патриотическое воспитание учащихся при обучении биологии.
11. Экологическое воспитание учащихся при обучении биологии.
12. Экономическое воспитание учащихся при обучении биологии.
13. Гигиеническое воспитание учащихся при обучении биологии.
14. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников на уроках биологии.
15. Проблемы антиалкогольного воспитания школьников на уроках биологии.
16. Проблемы антиникотиновой пропаганды при обучении биологии.
17. Половое воспитание школьников при обучении биологии.
18. Проблемы предупреждения наркомании и СПИДа.
19. Формирование приемов умственной деятельности у школьников при обучении биологии.
20. Формирование общеучебных умений при обучении биологии.
21. Формирование учебно-исследовательских умений при обучении биологии.
22. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения биологии.
23. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения биологии.
24. Индивидуализированное обучение на уроках биологии.
25. Формирование и развитие у обучающихся умений по самообразованию при обучении биологии.
26. Формирование общебиологических понятий у школьников.
27. Системный подход при формировании биологических понятий.
28. Современный урок биологии.
29. Развивающее обучение на уроках биологии.
30. Методическая эффективность технических средств обучения.
31. Методы контроля знаний на уроках биологии.
32. Компьютеризация процесса обучения биологии.
33. Программированное обучение биологии.
34. Внутрипредметные связи на уроках биологии.
35. Использование алгоритмов в процессе обучения биологии.
36. Использование инновационных технологий в процессе обучения биологии.
37. Развитие творческой активности учащихся на уроках биологии.
38. Личностно ориентированные технологии обучения в процессе преподавания биологии.
39. Разработка программ и содержание факультативного курса по биологии.
40. Адаптация учащихся к творческому самовыражению при изучении биологии.

41. Анализ альтернативных программ и учебников по биологии.
42. Кабинет биологии как материальная база обучения, воспитания и развития школьников.
43. Дидактические игры на уроках биологии.
44. Элементы игры на уроках и во внеклассной работе по биологии.
45. Комплексный анализ учебника биологии. Использование рабочих тетрадей на печатной основе при обучении биологии.
46. Анализ школьных учебников по одному из биологических предметов.
47. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
48. Сравнительная эффективность различных методов обучения на уроках биологии.
49. Комплексное использование средств наглядности на уроках биологии.
50. Роль самодельных наглядных пособий по биологии в обучении, воспитании и развитии учащихся.
51. Организация и проведение школьного вечера на биологическую тему.
52. Развитие у учащихся интереса к биологии.
53. Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках биологии.
54. Нетрадиционные формы обучения биологии.
55. Разработка методического обеспечения одной из тем школьного курса биологии.
56. Межпредметные связи на уроках биологии (география, физика, химия).
57. Школьные биологические олимпиады.
58. Биологические массовые мероприятия (КВН, вечера, смотры-конкурсы и др.).
59. Внеклассная работа по биологии в городской (сельской) школе.
60. Натуралистическая работа в учреждениях дополнительного биологического образования.
61. Формирование натуралистических умений.
62. Организация природоохранной работы в школе.
63. Школьные заказники.
64. Экологическая тропа.
65. Биологический эксперимент на уроках биологии.
66. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках биологии.
67. Нестандартные методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении биологии.
68. Организация исследовательской деятельности учащихся в природе.
69. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на пришкольном участке.
70. Разработка методической системы познавательных задач по определенной теме.
71. Разноуровневое обучение учащихся биологии.
72. Факультативные занятия по биологии.
73. Система работы учителя биологии городской (сельской) школы.
74. Дидактические средства на уроках биологии.
75. Материальная база обучения биологии.
76. Методика обобщающих уроков биологии.
77. Учебные задачи на уроках биологии.
78. Региональные аспекты биологического образования.
79. Познавательные (биологические) задачи на уроках биологии.
80. Разработка элективных курсов для профильной подготовки.
81. Технические возможности средств новых информационных технологий: современное состояние, проблемы и перспективы внедрения в биологическое образование.
82. Современный подход к классификации средств обучения биологии.
83. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения биологии.
84. Условия применения электронного учебника в процессе обучения биологии.
85. Разработка школьниками компьютерных обучающих программ как одна из форм проектного обучения.
86. Обучение биологии по индивидуальным образовательным программам в старшей профильной школе.
87. Организация научной недели по биологии.
88. Активные методы обучения биологии.

89. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
90. Эвристические методы обучения на уроках биологии.
91. Эвристическое «погружение» на заданную тему.
92. Метод «мозгового штурма» в обучении биологии.
93. Исследовательская деятельность школьников на уроке биологии.
94. Особенности подготовки учащихся к биологическим олимпиадам.
95. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении биологии.
96. Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
97. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
98. Организация и проведение семинарского занятия.
99. Способы использования электронных средств обучения.
100. Творческая составляющая учебников биологии.
101. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
102. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении биологии.
103. Программа дистанционного курса биологии.
104. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернета.
105. Принципы построения и использования электронных учебников биологии.
106. Анализ и классификация учебных компакт-дисков.
107. Метод телекоммуникационных проектов в экологическом воспитании в процессе обучения биологии.
108. Структурно-логические схемы на носителях технических устройств обучения в процессе изучения биологии.
109. Компьютерная энциклопедия во внеклассной работе с детьми.
110. Новые информационные технологии при обучении биологии.
111. Оверхед в процессе изучения разделов биологии.
112. Нетрадиционные формы обучения биологии с использованием современных ТСО.
113. Мультимедийная аппаратура в учебно-воспитательной работе по биологии.
114. Видеофильмы в процессе обучения подростков на уроках биологии.
115. Психолого-педагогические основы сочетания слова и технических средств обучения.
116. Компьютерные лабораторные работы в процессе изучения биологии.
117. Выработка умений и навыков при обучении биологии с помощью компьютерных программ-тренажеров.
118. Комплексный подход к использованию технических средств обучения биологии.
119. Моделирование учебного процесса на основе применения технических средств.
120. Экранно-звуковые средства обучения биологии.
121. Виртуальные конструкторы в учебной работе по биологии.
122. Виртуальная экскурсия школьников в зоологический (анатомический) музей.
123. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении биологии.
124. Методика уроков биологии с использованием ресурсов сети Интернет.
125. Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство учителя биологии.
126. Методика уроков с использованием лицензионного программного обеспечения образовательного назначения, тиражируемого на CD (DVD).
127. Методика уроков биологии с использованием авторских электронных ресурсов.
128. Модульное обучение биологии (на примере темы «...»).
129. Проблемное обучение биологии (на примере темы «...»).
130. Особенности содержания внеклассной работы по биологии в современной школе.
131. Деятельностный подход в обучении биологии (на примере темы «...»).
132. Использование игровых технологий в обучении биологии (на примере темы «...»).
133. Контроль и оценка достижений учащихся по биологии (на примере темы «...»).
134. Опорный конспект как средство активизации познавательной деятельности учащихся по биологии (на примере темы «...»).
135. Организация самостоятельной работы учащихся по биологии (на примере темы «...»).
136. Систематизация знаний учащихся в процессе обучения биологии (на примере темы «...»).

137. Физиолого-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса по биологии в современной школе.
138. Работа в малых группах как технология личностно ориентированного обучения биологии (на примере темы «...»).
139. Роль учителя биологии в формировании установки и стереотипа здорового образа жизни.
140. Демонстрационный опыт как основа уроков биологии с физиологическим содержанием.
141. Развитие биологических понятий (на примере развития понятия «...»).
142. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения биологии.
143. Предпрофильная подготовка учащихся по биологии.
144. Профильное обучение биологии.
145. Классное руководство в системе работы учителя биологии.
146. Формирование социальной активности школьников в процессе обучения биологии.
147. Роль и место метода проектов в процессе обучения биологии (на примере раздела «...»).
148. Кабинет биологии и современные требования к его оснащению.
149. Особенности современного урока биологии (на примере темы «...»).
150. Единый государственный экзамен по биологии как современная форма государственной аттестации выпускников общеобразовательной школы.
151. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения биологии (на примере темы «...»).
152. Пропедевтика биологических знаний в основной общеобразовательной школе.
153. Приоритетные стратегии воспитания учащихся в процессе обучения биологии (на примере темы «...»).
154. Использование лекционно-семинарской технологии в процессе обучения биологии (на примере темы «...»).
155. Учебно-познавательные задачи как средство формирования биологических понятий.
156. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя биологии.
157. Организация пришкольного участка в современных условиях.
158. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся по биологии.
159. Аудиовизуальные технологии обучения биологии.
160. Самоанализ и самооценка как факторы повышения педагогической квалификации учителя биологии.
161. Особенности работы учителя биологии в классах коррекции.
162. Особенности уроков биологии по обобщению знаний учащихся.
163. Организация и содержание внеурочных работ по биологии в условиях современной школы.
164. Активные формы обучения учащихся на уроках биологии.
165. Формирование здорового образа жизни в процессе обучения биологии.
166. Элективные курсы по биологии в предпрофильном образовании школьников.
167. Использование блочной системы обучения в практике преподавания раздела «Человек».
168. Методика преподавания раздела «Растения, бактерии, грибы, лишайники».
169. Практическая направленность изучения раздела «Растения».
170. Форматирование агрономических умений при изучении раздела «Растения».
171. Комнатные растения как дидактическое средство при изучении раздела «Растения».
172. Гигиеническое обучение и воспитание на уроках ботаники.
173. Летние задания по ботанике.
174. Деловые игры на уроках ботаники.
175. Использование дополнительной литературы на уроках ботаники.
176. Физиологический эксперимент на уроках ботаники.
177. Региональная компонента при изучении раздела «Растения».
178. Эстетическое воспитание при изучении растений.
179. Формирование физиологических понятий при изучении раздела «Растения».
180. Формирование экологических понятий при изучении растений.
181. Формирование экологических умений при изучении растений.
182. Школьная теплица как материальная база обучения разделу «Растения».

183. Развитие эволюционных понятий в разделе «Растения».
184. Системный подход при формировании ботанических понятий.
185. Комплексное использование дидактических средств при изучении темы «Корень» («Побег», «Клетка» и др.).
186. Природоохранные понятия раздела «Растения» и их формирование.
187. Воспитательные аспекты при изучении раздела «Растения».
188. Организация и проведение ботанических экскурсий.
189. Методика проведения лабораторных работ при изучении растений.
190. Формирование систематических понятий при изучении растений.
191. Формирование общеучебных умений у школьников при обучении ботанике.
192. Лекарственные растения как объект учебной работы по ботанике.
193. Методика преподавания раздела «Животные».
194. Идеи политехнического образования в разделе «Животные».
195. Уроки с экологическим содержанием при изучении раздела «Животные».
196. Формы и методы контроля при изучении раздела «Животные».
197. Биологические задачи при изучении раздела «Животные».
198. Типы уроков при изучении раздела «Животные».
199. Внеклассная работа при изучении раздела «Животные».
200. Формирование приемов умственной деятельности при изучении раздела «Животные».
201. Изучение местной фауны.
202. Развитие эволюционных понятий при изучении раздела «Животные».
203. Практическая природоохранная деятельность при изучении животных.
204. Внеклассное чтение при изучении раздела «Животные».
205. Использование аудиовизуальных средств при изучении животных.
206. Опыты и наблюдения при изучении животных.
207. Методика организации и проведения в школе Дня птиц.
208. Методика преподавания раздела «Человек и его здоровье».
209. Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении раздела «Человек».
210. Формирование физиологических понятий на уроках биологии (девятый класс).
211. Формирование экологических понятий на уроках биологии (девятый класс).
212. Гигиеническое воспитание при изучении раздела «Человек».
213. Половое воспитание при изучении раздела «Человек».
214. Формирование универсальных учебных действий (УУД) / умений при изучении раздела «Человек».
215. Формирование специальных умений при изучении раздела «Человек».
216. Методика факультативных занятий при изучении раздела «Человек».
217. Методика обобщающих уроков при изучении раздела «Человек».
218. Методика формирования умения работать с дополнительной литературой при изучении раздела «Человек».
219. Межпредметные связи на уроках анатомии, физиологии и гигиены.
220. Физиологический эксперимент при изучении раздела «Человек».
221. Инновационные технологии в процессе преподавания раздела «Человек».
222. Методика преподавания общей биологии.
223. Система эволюционных понятий в курсе общей биологии.
224. Методика формирования цитологических понятий в курсе общей биологии.
225. Методика формирования генетических понятий.
226. Методика формирования экологических понятий.
227. Методика формирования селекционных понятий.
228. Нетрадиционные формы и методы обучения общей биологии.
229. Факультативы по общей биологии.
230. Межпредметные связи при изучении общей биологии.
231. Вопросы биотехнологии в общей биологии.
232. Методика проведения семинаров при изучении общей биологии.
233. Формирование общеучебных умений на уроках общей биологии.

234. Индивидуальные и групповые формы учебно-познавательной деятельности на уроках общей биологии.
235. Система разных видов уроков при изучении общей биологии.
236. Учебно-познавательные задачи на уроках биологии.
237. Проблемное обучение на уроках биологии.
238. Обобщающие уроки общей биологии.
239. Инновационные технологии обучения на уроках общей биологии.
240. Углубленный курс общей биологии, спецкурсы и спецпрактикумы по общей биологии.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется студенту, если:

Курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект, соблюдены хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления соответствует регламенту; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами из курсовой работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; информационные технологии широко применяются студентом как в самой курсовой работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если: курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; выступление на защите курсовой работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента соответствует регламенту; в ответах студента на вопросы допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из курсовой работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; информационные технологии применяются студентом ограниченно как в самой курсовой работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если: курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом; выступление студента на защите курсовой работы структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; длительность выступления студента превышает регламент; ответы студента на вопросы ЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами из курсовой работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; информационные технологии применяются студентом в недостаточном количестве как в самой курсовой работе, так и во время выступления; в

процессе защиты курсовой работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если: курсовая работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и не соблюдаются хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; длительность выступления студента значительно превышает регламент; ответы студента на вопросы не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из курсовой работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом; информационные технологии не применяются в курсовой работе и при докладе студента; в процессе защиты курсовой работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (для формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5)

1. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет.
2. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания биологии
3. Задачи методики преподавания биологии, функции учителя биологии.
4. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
5. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Натуралистическое просвещение в России в 15-17 веке.
6. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Методическая работа В.Ф. Зуева - основателя методики обучения биологии.
7. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.М. Теряев, его роль в развитии МПБ в 19 веке.
8. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века.
9. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Роль В.И. Даля в создании учебников по биологии.
10. Методика преподавания биологии в России в начале 20 века в учебных заведениях разного типа. «Экскурсионный», «лабораторный» и «исследовательский методы».
11. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания.
12. Биологическое направление 20 века. Е. Райков – ведущий методист 20 века.
13. Советский период в развитии методики преподавания биологии. «Комплексная система преподавания» ГУСа (20-30 гг.), "метод проектов". Академизм и утилитаризм школьной биологии в 1932-1938 гг., период академической деградации (1938-1965 гг.), период академизма с элементами политехнической направленности (1965-1990-е гг.).
14. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начало 21 века.
15. Современные проблемы методики обучения биологии.
16. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
17. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования.
18. Специфические методико- биологические принципы.
19. Виды обучения биологии в школе.
20. Основы содержания биологического образования в средней школе
21. Цели и задачи биологического образования.
22. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.

23. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
24. Обязательный минимум содержания образования, его структура
25. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.
26. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план
27. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете “Биология”.
28. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, репродуктивный.
29. Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
30. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
31. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
32. Виды учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в биологии. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
33. Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии.
34. Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по характеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические).
35. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений.
36. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений.
37. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования.
38. Система воспитания учащихся в курсе биологии.
39. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
40. Трудовое воспитание, экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию.
41. Понятие учебных методов. Система методов преподавания биологии.
42. Классификация методов преподавания биологии по Н.М. Верзилину и по Б.Е. Райкову.
43. Основные функции методов обучения.
44. Словесные методы преподавания биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
45. Виды беседы. Методические требования к их организации.
46. Школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
47. Наглядные методы преподавания биологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.
48. Практические методы преподавания биологии. Техника работ по распознаванию, определению и сравнению природных объектов; организация наблюдений, опытов и экспериментов.
49. Практические методы преподавания биологии. Формы лабораторных работ практических работ, методика их проведения.
50. Методы мультимедийного обучения биологии.
51. Общая характеристика и система форм обучения биологии

52. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.

53. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам и др.

54. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала и обобщающего урока.

55. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.

56. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.

57. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя

58. Нетрадиционные виды уроков. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.

59. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям. Виды внеурочной деятельности: фенологические наблюдения (в природе в живом уголке и на учебном участке), работа с приборами, наглядными пособиями, книгой, летние задания.

60. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.

61. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.

62. Характеристика отдельных видов внеклассной работы – кружки юннатов, олимпиада, КВН, внеклассное чтение.

63. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.

64. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».

65. Классификация педагогических технологий (различные подходы).

66. Проблемное обучение биологии.

67. Программированное обучение, модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии.

68. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, репродуктивный.

69. Технология обучения «Мозговой штурм».

70. Зарубежными технологиями, ориентированными на действие.

71. Основные средства обучения: реальные, знаковые, вербальные, их характеристика.

72. Вспомогательные средства обучения: технические средства обучения, лабораторное оборудование, их характеристика.

73. Наглядные пособия по биологии, их виды. Классификация и характеристика наглядных пособий.

74. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.

75. Устная и письменная, индивидуальная, групповая и фронтальная проверка знаний и умений.

76. Контроль знаний. Типы дидактических карточек по биологии. Биологические диктанты и тесты.

77. Нетрадиционные приемы контроля знаний: зачетная книжка, игры, самоконтроль, написание «сочинения-фантазии».

78. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.

79. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии (единому государственному экзамену).

80. Оценивание знаний и умений учащихся. Роль отметок в определении успеваемости учеников.

81. Кабинет биологии, его организация и требования к оснащенности. Основные функции кабинета биологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на экзамене	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441737>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442345>

б) дополнительная литература

3. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9923-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398146>

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. — 4-е изд., испр. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 70 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4591-8. — DOI 10.23681/277853. — Текст: электронный.

5. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. — 4-е изд., испр. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 99 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4592-5. — DOI 10.23681/277854. — Текст : электронный

6. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна производитель
1	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
3	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
4	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
5	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
6	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
7	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
8	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
9	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
10	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
11	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
12	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
14	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в	Россия

	библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	библиотеке СОГУ	
15	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. <https://sbio.info>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 26 Б (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; Ноутбук (ICL Модель: Si1512), Проектор (Epson модель: EB-735Fi), Магнитно-маркерная доска. Розетка (RJ-4); с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Проведение самостоятельной работы и тестирования студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе аудитория № 410 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска. Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Самостоятельная работа осуществляется так же в библиотеке, в том числе читальный зал (РСО – Алания, г. Владикавказ, д. 44-46 Церетели/Ватутина, д. 16/19, Учебный корпус №6) Оснащённая оборудованием столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

11. Лист обновления/актуализации