

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Зоология»**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения-**очная**

**Год начала подготовки – 2024**

**Владикавказ 2024**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Химия, Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 8 от 28.03.2024 г.).

Составитель: к.б.н., доцент кафедры зоологии и биоэкологии У.В. Багаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол № 8 от «13» февраля 2024 г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.К. Черчесова

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.А. Агаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Зоология» составляет 11 зачетных единиц (396 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1, 2	-
Семестр	2, 3, 4	-
Лекции	52 ч. (2сем – 16 ч., 3сем – 18 ч., 4 сем. – 18 ч.)	-
Практические (семинарские) занятия	34 ч. (2сем – 34 ч., 3сем – 0 ч., 4 сем. – 0 ч.)	-
Лабораторные занятия	104 ч. (2сем – 34 ч, 3сем – 36 ч., 4 сем – 34 ч)	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	190 ч (2сем – 84 ч., 3сем – 54 ч., 4 сем – 52 ч.)	-
Самостоятельная работа	134 ч. (2сем – 24 ч., 3сем – 54 ч., 4 сем. – 56 ч.)	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	3 семестр, 4 семестр	-
Зачет	2 семестр	-
Общее количество часов	396 ч.	-

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зоология» являются: изучение животного царства на всех уровнях организации жизни; их морфологи, анатомии, физиологии, экологии и распространения; формирование объективного представления о путях и механизмах эволюции, разнообразии мира животных как части биосферы, их роли в ее устойчивом развитии и в жизни человека.

Курс «Зоология» состоит из теоретической части, практических и лабораторных занятий, каждая из которых решает свои задачи.

*Задачами теоретической части курса* являются ознакомление студентов с:

- 1) особенностями организации различных классов беспозвоночных и позвоночных;

- 2) особенностями биологии беспозвоночных и позвоночных;
- 3) значением животных в биогеоценозах;
- 4) хозяйственным значением различных групп животных;
- 5) происхождением и эволюцией классов и отрядов.

***Лабораторная часть курса ставит свои задачи:***

- 1) научить студентов навыкам препарирования животных;
- 2) ознакомить на практике с особенностями строения различных классов животных;
- 3) привить умения и навыки изготовления препаратов.

***Практическая часть курса*** предназначена для более глубокого знакомства с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на занятиях. Основные задачи:

- 1) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая библиографию и средства электронной информации (Интернет);
- 3) формирование общекультурных компетенций курса.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Зоология» реализуется в соответствии с требованием ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Зоология» относится к дисциплинам Блока 1, дисциплины (модули), предметно-методический модуль (биология) - Б1.О.07.04. Второй и третий семестр отводится на изучение раздела «Зоология беспозвоночных», куда входят простейшие и все типы многоклеточных животных. В 4-м семестре студенты изучают раздел «Зоология позвоночных», рассматривается тип Хордовые.

Для изучения дисциплины необходимы знания и навыки, полученные при изучении зоологии в школе, а также компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Цитология» (ОПК-8).

Курс «Зоология» входит в число фундаментальных дисциплин биологического образования, вносит огромный вклад в познание сущности жизни и является основополагающей для изучения таких дисциплин как: «Анатомия и морфология человека» (ОПК-8), «Педагогическая практика» (ОПК-8). Особенностью дисциплины является обширные междисциплинарные связи с науками о биологическом многообразии. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины являются основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными,

	деятельность на основе специальных научных знаний	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-8.2:</b> Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса
		<b>ОПК-8.3:</b> Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1-2	<b>Введение. Основные систематические категории в классификации одноклеточных.</b>	2			Зоология и исторический очерк ее развития. Принципы систематики животных. Типы симметрии. Тип Саркомастигофора, Изучить признаки, подкласса солнечеи и радиоларии. Классификация п/кл. радиоларий на отряды. Строение животной клетки. Органоиды клетки и их функции	3	Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей	0	4	[1], [5], [6], [7], [8], [11], [12], [13]
1	Закономерности строения живых организмов		2							
1	Устройство микроскопа. Приготовление временных микропрепаратов.			2						
2	Морфологические особенности представителей кл. Саркодовые		2							
2	п/кл. Rhizopoda: отр. Amoebina, Отр. Testacea, Отр. Foraminifera			2						
3-4	<b>кл. Жгутиковые</b>	2			Класс жгутиковые, подкласс растительные жгутиковые. Проработать общую характеристику отрядов: хризомонадина, динофлагеллята; подкласс животные жгутиковые: хоанофлагеллята и ризомастигина	3	Опрос, проверка рабочих тетрадей. Коллоквиум	0	4	[1], [5], [6], [7], [8], [11], [12], [13]
3	Особенности организации жгутиковых: п/кл. Растительные жгутиковые		2							
3	П/кл. Heliozoa, П/кл. Radiolaria			2						
4	Особенности организации п/кл. Животные жгутиковые		2							
4	Строения жгутиковых: п/кл. Растительные жгутиковые: П/кл. Животные жгутиковые			2						
5-6	<b>Тип Апикомплексы, Микроспоридии, Миксоспоридии.</b>	2			Тип споровики, строение спорозоида и мерозоида. Изучить и законспектировать особенности организации книдо- и микроспоридий, их патогенное значение.	3	Контрольная работа. Опрос. Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей	0	4	[1], [5], [6], [7], [8], [11], [12], [13]
5	Общая характеристика споровиков. Отр. Грегарины		2							
5	Строения и жизненный цикл грегариин			2						
6	Отр. Кокцидии и Гемоспоридии		2							
6	Строения и жизненный цикл кокцидий (Eimeria stiedae) и кровеспоровиков (Plasmodium vivax).			2						
7-8	<b>Тип Инфузории. Происхождение и филогения простейших.</b>	2			Таксономическое разнообразие Инфузорий. Надотряды: кинетофрагминофора, олигохименофора, полихеменофора.	3	Проверка конспектов. Собеседование. Коллоквиум.	0	4	[1], [5], [6], [7], [8], [11], [12], [13]
7	Особенности организации инфузорий		2							
7	Строение и физиология инфузорий Кл. Ciliata. н/отр.			2						

	Oligohymenophora. Paramecium caudatum.									
8	Происхождение, филогения и экологическая радиация простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.		2							
8	Многообразие инфузорий Кл. Ciliata. Кл. Suctorina			2						
9	<b>1 я рубежная аттестация</b>					12		0	20	
10	<b>1е рубежное тестирование</b>							0	15	
9-10	<b>П/ц. Metazoa. Происхождение многоклеточных. Низшие многоклеточные: т. Пластинчатые, т. Губки, т. Кишечнополостные, т. Гребневики</b>	2			Полиэнергидные и колониальные гипотезы происхождения многоклеточных Тип Пластинчатые. Уровень организации фагоцителлы. Тип. Гребневики. Характер симметрии и двухслойности. План строения. Характерные признаки. Экология.	3	Опрос. Проверка конспектов, рабочих тетрадей. Коллоквиум	0	4	[1], [5], [6] [7], [8], [11], [13]
9	Гипотезы происхождения одноклеточных и многоклеточных		2							
9	Строение морских и пресноводных губок			2						
10	Организация низших многоклеточных: т. Пластинчатые, т. Губки, Кишечнополостные, т. Гребневики		2							
10	Морфология и разнообразие гидроидных полипов			2						
11-12	<b>Раздел 2. Билатеральные (Bilateria). п/раздел Бесполостные. Тип Плоские черви. Класс Ресничные. Класс Моногенетические сосальщики.</b>	2			Тип плоские черви, класс ресничные черви, классификация. Проработать общую характеристику отрядов: макростомиды, темноцефалы, удонеллиды. Классификация моногенетических сосальщиков	3	Опрос, проверка рабочих тетрадей	0	4	[1], [5], [6], [7], [11], [12]
11	Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей кл. Турбеллярий		2							
11	Строение Сцифоидных медуз и Коралловых полипов			2						
12	Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей кл. Моногенеи. Жизненные циклы и значение моногеней.		2							
12	Строение и разнообразие плоских червей. Кл. Turbellaria и Monogenoidea			2						
13-14	<b>Класс Трематода. Класс Ленточные черви. Общая характеристика</b>	2			Циклы развития паразитических плоских червей. Сравнительная характеристика классов. Проработать общую характеристику класса	3	Опрос, проверка рабочих тетрадей.	0	4	[1], [5], [6], [7], [11], [12]
13	П/кл. Digenea. Особенности строения и жизненные циклы трематод		2							
13	Строение и разнообразие трематод			2						

14	кл. Cestoda. Особенности строения и жизненные циклы		2		цестодообразные.					
14	Строение и многообразие цестод			2						
15-16	<b>Тип Круглые черви. Тип Скребни. Тип Немертины.</b>	2			Класс Коловратки. тип Скребни. Класс Брюхоресничные. Класс Киноринхи. Класс Волосатики. Класс Приапулиды. Черты организации т. Немертин общие с плоскими червями. Положение немертин в системе животных.	3	Опрос, проверка рабочих тетрадей. Коллоквиум		4	[1], [5], [6], [7], [11], [12]
15	Особенности строения круглых червей. Классификация т.Nemathelminthes		2							
15	Анатомо-физиологические особенности круглых червей на примере аскариды			2						
16-17	Строение и жизненные циклы нематод, патогенных для человека, животных и сельскохозяйственных растений		4							
16-17	Многообразие патогенных нематод.			4						
17	<b>2я рубежная аттестация</b>					12		0	20	
18	<b>2е рубежное тестирование</b>							0	15	
	Итого	16ч	34ч	34ч		24 ч		0	70	

### III семестр:

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1-2	<b>п/раздел Целомические. н/г. Трохофорные. Тип Кольчатые черви. Филогения кольчатых червей.</b>	2		Особенности организации кольчатых червей, как наиболее высокоорганизованных, по сравнению с плоскими, круглыми червями, скребнями и немертинами. Класс Эхиуриды. Класс Сипункулиды.	6	Опрос, проверка рабочих тетрадей. Коллоквиум	0	4	[2], [5], [6], [7], [8], [11]
1	кл. Многощетинковые черви. Строение, разнообразие, значение. Морфология и разнообразие полихет		2						
2	кл. Малощетинковые черви. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение олигохет и пиявок		2						
3-4	<b>Тип Моллюски. П/г. Боконервные (Кл. Панцирные, Бороздчатобрюхие), п/г. Раковинные (кл. Моноплакофоры, Брюхоногие).</b>	2		п/г. Боконервные. Особенности организации панцирных и бороздчатобрюхих моллюсков. Морфология панцирных моллюсков.	6	Проверка конспектов. Собеседование. Коллоквиум.	0	4	[2], [5], [6], [7], [9], [11]
3	П/г. Боконервные, Кл. Панцирные, Бороздчатобрюхие								



3-4	Внешнее строение и типы раковин брюхоногих моллюсков. п/т. Раковинные. Особенности организации кл. Моноплакофор и Брюхоногих моллюсков. Классификация		2	Происхождение асимметрии брюхоногих. Классификация кл. Брюхоногие (П/кл. Переднежаберные, П/кл. Заднежаберные, П/кл. Легочные). Промысловое использование и развитие аквакультуры моллюсков.					
4	Строение брюхоногих моллюсков на примере <i>Helix pomatia</i>		2						
5-6	<b>Кл. Пластиночатожаберные, Головоногие моллюски. Филогения моллюсков</b>	2		Классификация пластиночатожаберных (отр. Переднежаберные, Нитежаберные, Настоящие пластиночатожаберные, Перегородчатожаберные), их значение. Кл. Лопатоногие. Классификация головоногих (П/кл. Четырехжаберные, П/кл. Двужаберные).	6	Опрос. Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей. Коллоквиум.	0	4	[2], [5], [6], [7], [9], [11]
5	Особенности организации Пластиночатожаберных моллюсков. Внешнее и внутреннее строение двустворчатых моллюсков на примере <i>Anadonta</i>		2						
6	Особенности организации, значение, палеонтология и филогения головоногих моллюсков. Морфология и анатомия головоногих моллюсков: <i>Sepia officinalis</i> , <i>Loligo edulis</i> , <i>Eledone</i>		2						
7-8	<b>Тип Членистоногие. Общая характеристика и особенности организации. П/т. Трилобитообразные. П/т. жабродышащие. Класс ракообразные.</b>	2		Систематика Членистоногих. Классификация кл. Ракообразные: п/кл. 1. жабраногие раки; п/кл. 2. цефалокариды; п/кл.3. максиллоподы; п/кл. 4. ракушкообразные раки; п/кл. 5. высшие раки. Представители	8	Опрос. Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей	0	4	[3], [5], [6], [7], [10], [11]
7	Общая характеристика и особенности организации. П/т. <b>Жабродышащие, кл. Ракообразные</b> , п/класс <i>Malacostraca</i> Строение высших ракообразных на примере речного рака		2						
8	Низшие ракообразные. Классификация ракообразных. Размножение и развитие. Разнообразие высших ракообразных		2						
8	<b>1 я рубежная аттестация</b>				26		0	20	
9	<b>1е рубежное тестирование</b>						0	15	
9-10	<b>Подтип хелицеровые. Класс мечехвосты, ракоскорпионы, паукообразные</b> Общая характеристика и особенности организации. П/кл. <i>Branchiopoda</i>	2	2	кл. Гигантские щитни, характерные черты организации. Класс паукообразные, характерные черты организации отрядов : жгутоногие, лжескорпионы, сенокосцы. кл. Морские пауки, кл. Тихоходки, кл. Язычковые	6	Опрос, проверка рабочих тетрадей. Контрольная работа	0	3	[3], [5], [6], [7], [10], [11], [12]
	Морфология и анатомия низших ракообразных								

10	п/т. Хелицеровые. Кл. мечехвсты, ракоскорпионы, особенности внешней организации и их значение для понимания филогении. Паукообразные. Строение и многообразие класса		2						
11-12	<b>П/т. трахейные. Общая характеристика. классификация</b>	2		Особенности строения и систематика кл. Многоножки (п/кл. Симфилы, Пауроподы, Двупарноногие или Кивсяки, Губоногие). Кл. Насекомые. Экология и значение насекомых.	6	Опрос, проверка рабочих тетрадей	0	4	[3], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [14]
12	Особенности организации многоножек Особенности организации насекомых Морфология многоножек		2						
12	Внешнее строение насекомых (типы ног, усиков, крыльев)		2						
13-14	Размножение и развитие насекомых. <b>Филогения членистоногих. Тип Онихифоры</b>	2		Классификация насекомых, отряды с полным и неполным метаморфозом, признаки отрядов. Палеонтология и филогения насекомых.	6	Опрос, проверка рабочих тетрадей	0	3	[3], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [14]
13	Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых Внутреннее строение насекомых		2						
14	Определение насекомых до отряда.		2						
15-16	<b>Вторичноротые животные: общая характеристика, классификация. иглокожие: внешнее и внутреннее строение</b>	2		Классификация т. Иглокожие: п/т. Элеутерозои, кл. Морские звезды, кл. Змеехвостки (Офиуры), кл. Морские ежи (правильные и неправильные), кл. Голотурии (классификация); кл. Офиоцистии. П/т. Пельматозои: кл. Морские лилии, кл. Карпоидеи, кл. Эдриоастероидеи, кл. Шаровики, кл. Морские бутоны	8	Опрос, проверка рабочих тетрадей Контрольная работа.		5	[4], [5], [6], [7], [9], [11]
15	Определение насекомых до вида.		2						
16	Тип Иглокожие. Класс Морские звезды. Многообразие иглокожих		2						
17-18	<b>Строение, размножение и развитие погонофор, щетинкочелюстных, щупальцевых и гемихордовых</b>	2		Тип Щупальцевые. Смещение признаков строения и эмбриогенеза первично- и вторичноротых. Кл. Мишанки. Экологически наиболее значимый класс щупальцевых. Кл. Плеченогие, Кл. Фарониды. Тип Гемихордовые, Кл. Кишечнодышащие и крыложаберные. Основные черты организации.	6	Опрос, проверка рабочих тетрадей	0	5	[4], [5], [6], [7], [9], [11]
17	Морфология п/т Пельматозои - морской лилии		2						
18	Экскурсия в зоологический музей отдел беспозвоночных		2						

	2я рубежная аттестация				38		0	20	
	2е рубежное тестирование						0	15	
	Итого	18ч	36ч		54 ч		0	70	

#### IV семестр:

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Введение. Предмет и задачи зоологии позвоночных. Общая характеристика типа Хордовых. Подтипы: оболочники, бесчерепные, позвоночные.	2			Роль российских ученых в развитии зоологической науки.	5	Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей	0	4	[1], [2], [3] [4], [5]
1	Внешнее и внутреннее строение ланцетника.			2	Географическое распространение; промысловое значение представителей Кл. Головохордовые, кл. Круглоротые, Геологическая история и филогения позвоночных.					
2	Внешнее и внутреннее строение миноги			2						
3-4	Надкласс Рыбы, класс Хрящевые рыбы. Анатомия, систематика, распространение, экология, филогения	2			Подтип личиночнохордовые, особенности его строения, систематики.	5	Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей	0	4	[1], [2], [3], [4], [5]
3	Внешнее и внутреннее строение Акулы.			2	Гипотезы о происхождении и эволюции личиночнохордовых.					
4	Скелет акулы (систематика хрящевых рыб)			2	Работы А.О. Ковалевского и В.В. Заленского с низшими хордовыми и их общебиологическое значение					
5-6	Класс Костные рыбы (Osteichthyes): Анатомия, биология, систематика, экология, филогения.	2			Филогенетические связи классов Круглоротые, Хрящевые и Костные рыбы. Характеристика ископаемых представителей классов Хрящевые и Костные рыбы.	5	Проверка конспектов Опрос на лабораторных занятиях. Контрольная работа.	0	4	[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]
5	Внешнее и внутреннее строение костистых рыб на примере речного окуня			2						
6	Скелет костных рыб. Систематика. Определение рыб			2	Промысловое значение рыб. Рыбоводство и акклиматизация Экология рыб. Значение рыб и рыбопродуктов					

7-8	н/кл. Наземные позвоночные. Класс Земноводные (Amphibia). Анатомическое строение, распространение, систематика, филогения.	2			Работы И.И. Шмальгаузена по происхождению наземных позвоночных.	4	Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей. Коллоквиум	0	4	[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7], [12]
7	Внешнее и внутреннее строение амфибии на примере лягушки рода Rana			2	Географическое распространение земноводных. Хозяйственное значение земноводных					
8	Строение скелета земноводных на примере лягушки рода Rana Систематика земноводных			2						
	<b>1я рубежная аттестация</b>					19		<b>0</b>	<b>20</b>	
	<b>1е рубежное тестирование</b>							<b>0</b>	<b>15</b>	
9-10	Класс Пресмыкающиеся – Reptilia - строение, биология, систематика и филогения	2			Подклассы ящерогадов (гаттерия), крокодилов, чешуйчатых (отряды ящериц, змей, хамелеонов), черепах; краткая морфобиологическая характеристика подклассов. Ископаемые формы, их экологическое и морфологическое разнообразие. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц.	5	Проверка конспектов. Проверка рабочих тетрадей Коллоквиум	0	4	[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]
9	Строение скелета земноводных на примере лягушки рода Rana (Систематика земноводных)			2						
10	Внешнее и внутреннее пресмыкающихся на примере ящерицы			2						
11-14	Класс Птицы (Aves): строение, биология, распространение, систематика и филогения	4			Подклассы ящерохвостых и веерохвостых. Экология и значение птиц. Отрицательное значение некоторых видов в сельском хозяйстве, медицине и авиации. Промысловые и домашние птицы; птицеводство. Охрана и привлечение полезных птиц. Происхождение и эволюция	15	Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей. Защита рефератов	0	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
11	Скелет пресмыкающихся. Систематика. Определение пресмыкающихся			2						
12	Наружные покровы птиц. Перьевой покров птиц, его особенности			2						
13	Внешнее и внутреннее строение птиц на примере голубя			2						
14	Скелет птиц. Строение яйца, систематика птиц			2						
15-16	Кл. Млекопитающие (Mammalia) особенности анатомического строения, распространение, биология.	2			Значение млекопитающих в жизни человека. Промысловые виды, их охрана и воспроизводство. Домашние млекопитающие, биологические основы domestикации.	14	Проверка конспектов, проверка рабочих тетрадей Защита рефератов	0	4	[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]
15	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих на примере крысы			2						
16	Скелет млекопитающих			2						

17-18	Систематика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Работы В.О.Ковалевского.	2			Вредители сельского хозяйства, переносчики эпидемических заболеваний, проблема контроля их численности. Экология и практическое значение млекопитающих.	15	Защита рефератов Коллоквиум	0	4	[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]
17	Систематика млекопитающих. Экскурсия в зоологический музей отдел позвоночных			2						
	<b>2я рубежная аттестация</b>					19		0	20	
	<b>2е рубежное тестирование</b>							0	15	
	Итого	18ч	0 ч	34ч		56 ч		0	70	

## 6. Образовательные технологии

*Традиционные лекции, лабораторные и практические (семинарские) занятия* с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

*Лекция-диалог* – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Презентации* на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

*Онлайн-семинар* – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

*Видеоконференция* – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в

реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lk.nosu.ru/>.

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Методические указания по дисциплине**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Кроме того, для самостоятельной работы студентов поддерживаются живые культуры простейших, коллекции образцов беспозвоночных, сохраняемых в фиксирующих растворах, основные представители типа Хордовых животных, коллекции микроскопических препаратов простейших и многоклеточных животных, набор наглядных пособий в виде таблиц, объемных моделей - муляжей, коллекции влажных и сухих препаратов беспозвоночных и позвоночных (в том числе, фонд Зоологического музея СОГУ), коллекции черепов млекопитающих, микроскопы и бинокулярные микроскопы, инструменты для препарирования.

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- 1) подготовка устных вопросов, в том числе коллоквиумов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);

2) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу.

По темам, вынесенные на самостоятельное изучение, проводится опрос и проверка конспекта. Для оценки качества выполнения самостоятельной работы применяется рейтинговая система контроля. Вопросы к данным темам включены в списки итоговых вопросов к рубежному тестированию и экзамену.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4.



Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Зоология»**

Главной целью лабораторных работ по дисциплине является закрепление и углубление теоретических знаний в области зоологии, осмысление нового учебного материала и включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторной работы;
- определение порядка лабораторной работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов.

Предусмотрено выполнение части заданий в рабочей тетради непосредственно в качестве самостоятельной работы студентов для подготовки к аудиторным занятиям, части – непосредственно на аудиторных занятиях с целью закрепления самостоятельно изученного материала. Наличие тетради необходимо на каждом лабораторном занятии.

В начале занятия преподаватель путем опроса выясняет подготовленность студентов к работе.

При подготовке к лабораторному занятию студенты, используя материалы лекций и учебные пособия, приведенные в списке литературы, должны подробно изучить особенности объектов, с которыми им предстоит работать. Прежде всего, необходимо ознакомиться с анатомо-морфологической характеристикой систематической группы, к которой принадлежат данные объекты. Также важно изучение филогенетических связей этой группы, принципов систематики, разнообразия и значения. Возможно оформление результатов изучения в виде схем и таблиц. Во время выполнения лабораторной работы к самостоятельной работе студентов относиться микроскопирование и анатомирование объекта, изготовление временных биологических препаратов, определение систематической принадлежности объектов, выполнение рисунков, схем и таблиц. Результатом изучения организации и разнообразия животных является изображение изучаемого объекта с обозначениями его частей. Рисунки выполняются в специальном альбоме (рекомендуется формат А-4), карандашом. Для прохождения лабораторного занятия студент должен иметь альбом, простой карандаш, ластик, ручку. Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. Целесообразно размещать не более двух-трех рисунков на одной странице альбома. Это позволяет дать достаточно крупное, отчетливое изображение, свободно разместить заголовки и поясняющие надписи. Над рисунком обязательно размещается видовой латинское название животного и его систематическое положение (Тип, Класс, Отряд). Работа над рисунком завершается обозначениями. Около выносных линий, идущих от рисунка, нужно проставить числовые обозначения, а под рисунком или справа от него колонкой выписать соответствующие названия. Для оценки качества выполнения лабораторных работ применяется рейтинговая система контроля. Оценивается качество выполнения рисунков в альбоме, их оформление, правильность подписей к рисункам и названий животных. Также оценивается качество приобретенных навыков анатомирования исследуемых объектов, микроскопирования, изготовления временных препаратов, умение пользоваться определительными таблицами при определении видового разнообразия изучаемых систематических групп животных. Прохождение всего цикла лабораторных занятий является

обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

При подготовке к выполнению конкретной лабораторной работы студент знакомится с материалами, помещенными в пособие по лабораторному практикуму. При организации обучения по дисциплине «Зоология беспозвоночных (2 сем)» используется лабораторный практикум по «Зоологии беспозвоночных» (Бочарова М.М. Изд-во: СОГУ, 1999. - 95 с.). При организации обучения по дисциплине «Зоология позвоночных (3 сем)» используется лабораторный практикум по «Зоологии позвоночных» (под редакцией Константинова В.М. - М.: Изд-во «Академия» 2001.- 268 с.). Эти учебные издания содержат методические указания и задания для аудиторных и самостоятельных занятий по дисциплине.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студенты, пропустившие лабораторное занятие, выполняют соответствующие задания самостоятельно во внеаудиторное время, изучая препараты по пропущенным темам. Порядок выполнения каждого задания, указан в соответствующих разделах методического пособия к дисциплине. Кроме того, необходимые консультации студент получает у преподавателя. Выполненные работы сдаются преподавателю в установленные сроки в виде устного ответа, проверки оформления рабочей тетради.

#### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Зоология»**

В начале практического занятия рассматривается соответствующий теоретический материал по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Одним из основных способов учета знаний студентов на практическом занятии является устный опрос. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	ОПК-8.1	Какие типы и способы питания характерны для простейших ?	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495123</a>
2.	ОПК-8.1	Назовите органоиды движения простейших. Какие функции они выполняют ?	
3.	ОПК-8.1	Какое систематическое положение занимает <i>Toxoplasma gondii</i> ? опишите его жизненный цикл и значение	
4.	ОПК-8.1	Класс Ciliata. Какое систематическое положение занимают представители ресничных ? Назовите 5 представителей	
5.	ОПК-8.1	В чем заключаются особенности размножения и развития <i>Mixozoa</i> ?	
6.	ОПК-8.1	Паразитические представители одноклеточных животных. Где паразитируют и какие заболевания вызывают ?	
7.	ОПК-8.1	Какие одноклеточные имеют Центральную капсулу: арцеллы диффлюгии радиолярии солнечники фораминиферы ответ поясните	
8.	ОПК-8.1	Надкласс Четвероногие, или Наземные позвоночные. Назовите 10 представителей	
9.	ОПК-8.1	Какие основные признаки характерны для птиц ?	
10.	ОПК-8.1	У представителей какого отряда рыб икра красная: Лососевых Акуловых Осетровых Сельдеобразных	
11.	ОПК-8.2	Каковы основные требования к лабораторному оборудованию при культивировании амёб ?	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=575696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=575696</a>
12.	ОПК-8.2	Назовите условия культивирования раковинных амёб ?	
13.	ОПК-8.2	Требования к питательной среде для роста численности инфузорий, накопления их биомассы	
14.	ОПК-8.2	Температурный режим, оптимальный для культивирования инфузорий	
15.	ОПК-8.2	Каковы основные требования к лабораторному оборудованию при культивировании бокоплавов ?	
16.	ОПК-8.2	При культивировании инфузорий, в культуре появились другие виды. Какие ошибки были допущены в лаборатории ?	
17.	ОПК-8.2	Как предупредить быстрое вырождение культуры с инфузориями ?	

18	ОПК-8.2	Перечислите условия культивирования индикаторных ракообразных в лаборатории	
19	ОПК-8.2	Перечислите условия поддержания популяции лабораторных крыс в течении длительного времени	
20	ОПК-8.2	Какие необходимые требования должны быть соблюдены с целью предотвращения появления эктопаразитов или грибковых заболеваний на коже лабораторных крыс ?	
21	ОПК-8.2	В какой лабораторной посуде культивируют простейших ?	
22	ОПК-8.2	Какая лабораторная посуда, предназначена для разведения растворов ?	
23	ОПК-8.2	В какой лабораторной посуде хранится раздаточный материал фиксированный в формалине ?	
24	ОПК-8.2	Каким сачком собирают водную фауну ?	
25	ОПК-8.2	Прибор для измерения концентрации формалина	
26	ОПК-8.2	Прибор для измерения спиртов	
27	ОПК-8.2	Как называется нейтральный краситель, используемый для контраста органоидов у живых объектов ?	
28	ОПК-8.2	Как называется посуда, предназначенная для препарирования макрообъектов ?	
29	ОПК-8.2	Что входит в оптическую часть микроскопа ?	
30	ОПК-8.2	Чем представлена механическая часть микроскопа ?	
31	ОПК-8.2	Оптимальные погодные условия для сбора гидробионтов ?	
32	ОПК-8.2	Строение микроскопа. Правила работы при микроскопировании живой культуры	
33	ОПК-8.2	Правила работы с микроскопом при микроскопировании гистологических срезов	
34	ОПК-8.2	В каких случаях целесообразно рассмотреть объект с помощью ручной лупы ?	
35	ОПК-8.2	Строение бинокулярной лупы. Правила работы	
36	ОПК-8.2	Для каких объектов рекомендовано их исследование с помощью бинокулярной лупы ?	
37	ОПК-8.2	Перечислите приборы для регистрации животных в естественной среде их обитания	
38	ОПК-8.2	Перечислите необходимое оборудование для изучения живой культуры	
39	ОПК-8.2	Перечислите оборудование, необходимое для препарирования крупных объектов	
40	ОПК-8.2	Основные условия для работы с аналитическими весами в лаборатории	
41	ОПК-8.3	В чём проявляются черты сходства и различия голых и раковинных амёб ?	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495123</a>
42	ОПК-8.3	Назовите черты сходства и различия пресноводных и морских амёб	
43	ОПК-8.3	В чём заключается физиологическая адаптация опалин к жизненному циклу хозяина?	
44	ОПК-8.3	К каким отрядам относят животных жгутиконосцев ?: Kinetoplastida Euglenoidea Rhizomastigina	

		Dinoflagellata Opalinina Ответ поясните примерами.	
45	ОПК-8.3	Чем характеризуются признаки сходства и различия в жизненных циклах малярийного плазмодия и кокцидий ?	
46	ОПК-8.3	Кто из перечисленных животных обладает ядерным дуализмом ?: амеба обыкновенная инфузория туфелька сосущая инфузория сувойка трипанозома	
47	ОПК-8.3	Дайте определение учения о природной очаговости паразитарных заболеваний.	
48	ОПК-8.3	Бесполое и Половое размножение губок Почему их называют животными с извращенными зародышевыми листьями ?	
49	ОПК-8.3	В чём выражается явление полиморфизма в колонии кишечнополостных ? Назовите разнообразие половых зооидов	
50	ОПК-8.3	Экология сцифоидных медуз и коралловых полипов. Какое значение кишечнополостные имеют в природе и жизни человека ?	
51	ОПК-8.3	Назовите уровень организации Гребневиков: молекулярный клеточный тканевоорганный тканевой органный	
52	ОПК-8.3	Какая особенность характерна для коралловых полипов ?: гастроваскулярная полость спонгиоцель парагастральная полость гастральная полость	
53	ОПК-8.3	В чём сходство пищеварительной системы плоских червей и гастроваскулярной системы кишечнополостных, гребневиков ?	
54	ОПК-8.3	Какие общие черты организации турбеллярий и трематод, связаны с их экологией ?	
55	ОПК-8.3	Дайте определение гетерогонии и педагенеза.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69052</a>
56	ОПК-8.3	Какие типы жизненного цикла у моногеней и трематод ?	
57	ОПК-8.3	Назовите общие черты организации скребней и круглых червей ?	
58	ОПК-8.3	Какие особенности организации формируются у полихет в зависимости от образа жизни?	
59	ОПК-8.3	Каково строение целома, его основные и дополнительные функции ?	
60	ОПК-8.3	Каково происхождение целома, его отличие от схизоцеля ?.	

61	<b>ОПК-8.3</b>	Какие признаки организации появляются у пиявок, связанные с паразитическим образом жизни ?	
62	<b>ОПК-8.3</b>	Дайте объяснение происхождения хиастоневрии на примере моллюсков.	
63	<b>ОПК-8.3</b>	Какие признаки высокой организации отмечаются у головоногих ? Классификация и значение головоногих.	
64	<b>ОПК-8.3</b>	Сегментация высших и низших ракообразных. Какие ракообразные имеют постоянный состав сегментов ?	
65	<b>ОПК-8.3</b>	Какие особенности организации появляются у паукообразных связанные с их выходом на сушу ?	
66	<b>ОПК-8.3</b>	Какие главные изменения в строении многоножек, связаны с переходом жизни на сушу?	
67	<b>ОПК-8.3</b>	Охарактеризуйте признаки в организации скрыточелюстных насекомых не позволяющие их считать настоящими насекомыми	
68	<b>ОПК-8.3</b>	Назовите Тип сегментации, типы усиков, ног, крыльев насекомых. Приведите примеры по отрядам	
69	<b>ОПК-8.3</b>	Охарактеризуйте особенности симметрии иглокожих (взрослых и личинок). Какая симметрия для них характерна ?	
70	<b>ОПК-8.3</b>	Перечислите основные признаки хордовых	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=695205">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=695205</a>
<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>			
71	<b>ПК-2.3</b>	Назовите признаки адаптации животных к паразитическому образу жизни	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616140">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616140</a>
72	<b>ОПК-8.1</b>	Какие признаки адаптации к водной среде характерны для водных беспозвоночных ?	
73	<b>ОПК-8.1</b>	Какие эволюционные ароморфозы появляются у животных с наличием почек как органов выделительной системы ?	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690522">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690522</a>
74	<b>ОПК-8.1</b>	Строение, развитие и функциональная взаимосвязь целомической, кровеносной и выделительной систем. Целом и его функции	
75	<b>ОПК-8.1</b>	Дать описание систематического положения объектов (ящерицы, гадюки или ужа)	
76	<b>ОПК-8.2</b>	Дать описание систематического положения миног	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695205">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695205</a>
77	<b>ОПК-8.2</b>	На тотальном препарате рассмотреть и дать характеристику внутреннему строению рыб	
78	<b>ОПК-8.2</b>	На тотальном препарате рассмотреть и дать характеристику внутреннему строению земноводных	
79	<b>ОПК-8.32</b>	На тотальном препарате рассмотреть и дать характеристику внутреннему строению птиц	
80	<b>ОПК-8.2</b>	Назовите признаки хордовых, по расположению систем органов на поперечном срезе.	
81	<b>ОПК-8.3</b>	Правила этикетирования энтомологических сборов ?	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575696</a>
82	<b>ОПК-8.3</b>	Правила составления определительных таблиц для простейших	



83	<b>ОПК-8.3</b>	Правила составления определительных таблиц для круглых червей	
84	<b>ОПК-8.3</b>	Правила составления определительных таблиц для водных позвоночных	
85	<b>ОПК-8.3</b>	Правила составления определительных таблиц для амниот	

**Формы работы студентов.** Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

При реализации программы осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года, осуществляется на лабораторных и практических занятиях.

Виды текущего контроля:

а) устный фронтальный или индивидуальный опрос на практических занятиях, работа с биологическими объектами на лабораторных занятиях, техника биологического рисунка;

б) устное изложение содержания вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, коллоквиум, знание терминологии, в том числе латинской.

**Промежуточный контроль** проводится в виде тестирования по отдельным разделам дисциплины в рамках балльно-рейтинговой системы, предусмотренных рабочей программой.

**Итоговый контроль** знаний по дисциплине – зачёт (1 семестр) и экзамен (2, 3 семестр) в устной форме. Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Методика формирования результирующей оценки.**

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Экзамен (Э) – максимально 30 баллов.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/» удовлетворительно» в соответствии с набранной суммой баллов в семестре.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 50 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен в сессию в установленном порядке.

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов**

**Система оценок СОГУ**

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-50	не зачтено

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен ЗЕЧЁТ (2сем) и ЭКЗАМЕН (3, 4 сем).

По предметам, имеющим форму контроля экзамен, возможно проставление оценки «удовлетворительно», «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

### Критерии оценки лабораторных работ

При подготовке к лабораторному занятию студенты, используя материалы лекций и учебные пособия, приведенные в списке литературы, должны подробно изучить особенности объектов, с которыми им предстоит работать. Прежде всего, необходимо ознакомиться с анатомо-морфологической характеристикой систематической группы, к которой принадлежат данные объекты. Также важно изучение филогенетических связей этой группы, принципов систематики, разнообразия и значения.

Во время выполнения лабораторной работы, к самостоятельной работе студентов относится: микроскопирование и анатомирование объекта, изготовление временных биологических препаратов, определение систематической принадлежности объектов, выполнение рисунков, схем и таблиц.

Результатом изучения организации и разнообразия животных является изображение изучаемого объекта с обозначениями его частей.

Рисунки выполняются в специальном альбоме (рекомендуется формат А-4), карандашом. Для прохождения лабораторного занятия студент должен иметь кроме альбома, простой карандаш, ластик, ручку. Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. Целесообразно размещать не более двух-трех рисунков на одной странице альбома. Это позволяет дать достаточно крупное, отчетливое изображение, свободно разместить заголовки и поясняющие надписи. Над рисунком обязательно размещается видовой латинское название животного и его систематическое положение (Тип, Класс, Отряд). Работа над рисунком завершается обозначениями. Около выносных линий, идущих от рисунка, нужно проставить числовые обозначения, а под рисунком или справа от него колонкой выписать соответствующие названия.

Предусмотрено выполнение части заданий в рабочей тетради непосредственно в качестве самостоятельной работы студентов для подготовки к аудиторным занятиям, части – непосредственно на аудиторных занятиях с целью закрепления самостоятельно изученного материала.

Наличие рабочей тетради необходимо на каждом лабораторном занятии. Аккуратно и правильно заполненная тетрадь необходима для допуска к экзамену по дисциплине.

Для оценки качества выполнения лабораторных работ применяется рейтинговая система контроля. Оценивается качество выполнения рисунков в альбоме, их оформление, правильность подписей к рисункам и названий животных (систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры). Также оценивается качество приобретенных навыков анатомирования исследуемых объектов, микроскопирования, изготовления временных препаратов, умение пользоваться определительными таблицами при определении видового разнообразия изучаемых систематических групп животных. Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

#### **Критерии оценки:**

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение работы с лабораторным оборудованием и методом микроскопирования, вскрытия и зарисовки животных, способен к самостоятельному опознаванию частей тела животных, определению их расположения по отношению друг к другу. Пояснительные надписи на рисунках – таксономическое положение изучаемого объекта, название его органов, их частей соответствуют.

1 балл – студент, разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение работы с лабораторным оборудованием и методом микроскопирования, вскрытия и зарисовки животных, способен к самостоятельному опознаванию частей тела животных, определению их расположения по отношению друг к другу, пояснительные надписи. На рисунках – таксономическое положение изучаемого объекта, название его органов, их частей не соответствуют.

0,5 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности в систематике, анатомии, биологии по соответствующей теме не способен к самостоятельному опознаванию частей тела животных, определению их расположения по отношению друг к другу.

Типовые задания для лабораторных занятий приведены в п.5 данной программы.

### **Критерии оценки практических работ**

Практические занятия призваны научить студентов разбираться в проблемных вопросах этимологии названий живых организмов, сориентировать в специальной литературе, самостоятельно работать с литературными и электронными источниками, научиться осуществлять поиск этимологической информации, уяснять и уметь оценивать различные точки зрения.

Целью практических (семинарских) занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является: более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на занятиях.

В качестве текущего контроля используется устный опрос – проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Участвуют в обсуждении реферативных работ, сопровождаемых презентациями. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

Типовые задания для практических занятий приведены в п.5 данной программы.

#### **Критерии оценки:**

2 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать

тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

1 балл – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

0,5 балла – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

### **Критерии формирования оценок при подготовке реферативных работ**

Оценка «отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (1,5 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Примерные темы рефератов**

Надкласс Четвероногие, или Наземные позвоночные. Класс Амфибии. Происхождение. Значение.

Надкласс Четвероногие, или Наземные позвоночные. Класс Рептилии. Происхождение. Значение.

Птицы - систематическое положение, значение домашних видов.

Надкласс Четвероногие, или Наземные позвоночные. Класс Млекопитающие.

Отряды птиц и их представители.

Отряды морских млекопитающих, их представители.

Хозяйственное значение млекопитающих.

Происхождение млекопитающих.

Происхождение и систематическое положение сельскохозяйственных животных.

Приспособления Хордовых к различным условиям существования.

Биологические ритмы в жизни Хордовых.

Типы симметрии животных и их эволюция.

### **Критерии формирования оценок при подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Основная цель – активизация знаний, уменьшение списка тем, выносимых на зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может суммироваться с набранными в течении рубежной работы баллами.

### **Критерии оценки:**

3,5 балла – студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами.

2 балла – студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.

1 балл - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов – незнание программного материала

### **Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Зоология»:**

**2 семестр**

#### **Коллоквиум № 1**

1. Типы и способы питания простейших.
1. Органоиды движения простейших.
2. Таксисы и их значение в жизни простейших.
3. Классификация подцарства Protozoa.
4. Тип Sarcomastigophora. Общая характеристика, представители, значение.
5. Класс Rhizopoda. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
6. Класс Radiolaria. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
7. Класс Zoomastigophorea. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
8. Трипаномы. Систематическое положение. Особенности строения, биология, значение.
9. Лейшмания. Систематическое положение, образ жизни, значение.
10. Класс Phytomastigophorea. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
11. Тип Apicomplexa. Систематика, общая характеристика, представители, значение.
12. Класс Sporozoea. Систематическое положение. Характеристика, представители, особенности размножения и развития, значение.
13. Подотряд Eimeriina. Систематическое положение, представители, жизненный цикл, значение.
14. Toxoplasma gondii. Систематическое положение, жизненный цикл, значение.
15. Подотряд Naemosporina. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители.
16. Тип Microspora. Характеристика, представители, особенности размножения и развития, значение.
17. Тип Mixozoa. Характеристика, представители, особенности размножения и развития, значение.
18. Тип Ciliophora. Систематика, общая характеристика, представители, значение.
19. Класс Ciliata. Систематическое положение. Характеристика, представители.
20. Паразитические представители одноклеточных животных. Где паразитируют и какие заболевания вызывают.
21. Органеллы выделения и осморегуляции.

#### **Коллоквиум №2**

1. Общая характеристика типа Plathelminthes.
2. Turbellaria. Систематическое положение. Особенности строения, представители, значение.
3. Trematoda. Особенности строения, размножения и развития в связи с паразитическим образом жизни.
4. Fasciola hepatica. Систематическое положение и жизненные циклы. Значение.

5. *Diplozoon paradoxum*. Систематическое положение. Особенности размножения и развития. Значение.
6. Cestoda. Систематическое положение. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни. Представители, значение.
7. Cyclophyllidea. Систематическое положение. Особенности строения, основные представители и циклы их развития, значение.
8. *Taeniarrhynchus saginatus*. Систематическое положение. Особенности строения, биология, жизненный цикл.
9. *Echinococcus granulosus*. Систематическое положение. Особенности строения, биология, Жизненный цикл.
10. Pseudophyllidea. Систематическое положение. Особенности строения, основные представители и циклы их развития, значение.
11. *Diphyllobothrium latum*. Систематическое положение. Особенности строения, биология, жизненный цикл.
12. Тип Plathelminthes. Систематика, представители.
13. Класс Trematoda. Систематика, представители, значение.
14. *Dicrocoelium*. Систематическое положение и жизненные циклы. Значение.
15. Класс Monogenea. Систематика, особенности строения, представители, значение.
16. *Polystoma integrum*. Систематическое положение. Особенности размножения и развития. Значение.
17. *Taenia solium*. Систематическое положение. Особенности строения, биология, жизненный цикл.
18. Ligulidae. Систематическое положение. Особенности строения, биология, жизненный цикл.

### Коллоквиум № 3

1. Тип Nematelminthes. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
2. Происхождение круглых червей.
3. Класс Rotatoria. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
4. Класс Nematomorpha. Общая характеристика, систематика, представители, значение.
5. Класс Acanthocephala. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
6. Nematoda - паразиты животных и человека. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы.
7. Класс Nematoda. Систематика, характеристика.
8. Nematoda – паразиты растений. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы.
9. Класс Priapulida. Общая характеристика, систематика, представители, значение.
10. Класс Kinorhyncha. Общая характеристика, систематика, представители, значение.
11. *Ascaris lumbricoides*. Особенности строения, цикл развития.
12. *Trichinella spiralis*. Особенности строения, цикл развития.
13. *Enterobius vermicularis*. Особенности строения, цикл развития.
14. *Trichocephalus trichiurus*. Особенности строения, цикл развития.
15. *Ancylostoma duodenale*. Особенности строения, цикл развития.
16. *Dracunculus medinensis*. Особенности строения, цикл развития.
17. *Wuchereria bancrofti*. Особенности строения, цикл развития.
18. Отличия в строении пищеварительной системы у Plathelminthes и Nematelminthes.
19. Прогрессивные черты организации Nematelminthes по сравнению с Plathelminthes.
20. Отличия в циклах развития био- и геогельминтов.

## 4 семестр

### Коллоквиум №1

Тип Хордовые.

Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые.

Подтип Личиночнохордовые. Класс Асцидии.

Подтип Личиночнохордовые. Класс Аппендикулярии.

Подтип Личиночнохордовые. Класс Сальпы.

### Коллоквиум №2

Надкласс Четвероногие, или Наземные позвоночные. Класс Земноводные, или Амфибии.

Происхождение земноводных.

### Коллоквиум №3

Надкласс Четвероногие, или Наземные позвоночные. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Происхождение пресмыкающихся. Класс Птицы.

### Коллоквиум №4

Эволюционные преобразования мозгового черепа и висцерального скелета позвоночных.

Эволюционные преобразования головного мозга. Отделы мозга, их функции в разных классах, эволюционные преобразования структуры мозга. Черепно-мозговые нервы, их количество в разных классах и функции.

Кровеносная система. Эволюционные преобразования в системе артериальных дуг.

Эволюционные преобразования сердца. Венозная система хордовых. Ее эволюционные изменения.

Выделительные органы хордовых животных. Закладка моче-половой системы в онтогенезе. Про-, мезо-, метанефрос позвоночных. Эволюционные преобразования выделительных каналов.

## Оценочные средства для подготовки к промежуточной рубежной аттестации по дисциплине

### 2 семестр

#### 1 рубежная аттестация

1. Типы жизненных циклов одноклеточных.
2. Типы ядерных циклов у одноклеточных. Примеры.
3. Сходства и различия в строении одноклеточных животных с клеткой многоклеточных.
4. Общие органоиды в клетках одноклеточных животных и в клетке многоклеточных организмов.
5. Органоиды специального назначения в теле одноклеточных, их функции.
6. Черты сходства и различия низшие от высших одноклеточных животных
7. В каких случаях в жизненном цикле одноклеточного может быть больше стадий гаплоидных, диплоидных или одинаковое количество тех и других.
8. Одноклеточные, в жизненном цикле которых отсутствует стадия «гамета».
9. Среда обитания и распространение одноклеточных. Принципы деления одноклеточных на типы, классы, подклассы и отряды.
10. Основные черты строения класса Саркодовых, принципы классификации класса.
11. Общая характеристика п./кл. Rizopoda (корненожки), их классификация.
12. Черты строения характерные для п./кл. Radiolaria (лучевики) планктонных животных; деление п./кл. на отряды.
13. Среда обитания и общая характеристика п./кл. Heliozoa (солнечники).
14. Особенности организации отряда Амобина (голые амёбы), на примере Amoeba protea: их распространение, цикл развития.

15. Патогенные амёбы, особенности их организации, цикл развития. Заболевания вызываемые ими, профилактика и лечение.
16. Среда обитания, общая характеристика, цикл развития отряда раковинных амёб (Testacea), сходство и отличие их от голых амёб, представители.
17. Общая характеристика отряда Foraminifera; их отличие от раковинных амёб, размножение и распространение.
18. Жизненный цикл развития Foraminifer, Метагенез. Роль фораминифер в образовании донных отложений.
19. Класс Mastigphora. Общая характеристика жгутиковых, классификация. Принципы деления класса на подклассы и отряды.
20. Патогенные жгутиковые. Болезни вызываемые ими у человека и животных. Профилактика и лечение.
21. Понятие о природно-очаговых заболеваниях.
22. Отряд Euglenoidea. *Euglena viridis* как организм по своей организации, находящийся близко к предкам одноклеточных животных.
23. Колониальные жгутиковые (*Volvox* sp). Их строение, цикл развития, место редукционного деления в нем.
24. Среда обитания и черты организации отряда Opalinina , цикл развития, место редукционного деления в нем.
25. Особенности организации представителей отряда Kinetoplastida; среда обитания, размножение, медицинское и ветеринарное значение.
26. Основные черты организации представителей отряда Choanoflagellata и Rhizomastigina как свободно живущих организмов.
27. Особенности строения и жизнедеятельности вольвокса как колониального организма одноклеточных; цикл развития, место редукционного деления в нем.
28. Класс Mastigphora. Практическое значение свободноживущих жгутиконосцев.
29. Основные черты организации представителей отряда Polymastigina, их медицинское значение, профилактика лечения.
30. Особенности строения и жизнедеятельности представителей отряда Hypermastigina, в связи с их обитанием в кишечнике членистоногих.

## 2 рубежная аттестация

1. Организация споровиков как результат паразитизма.
2. Классификация споровиков, особенности организации положенные в основу классификации.
3. Обмен веществ у грегаринов, кокцидий и кровеспоровиков.
4. Среда обитания грегаринов. Черты организации грегаринов как паразитов, обитающих в кишечнике хозяина
5. Тип жизненного цикла грегаринов. Место ядерной редукции в жизненном цикле грегаринов
6. Жизненный цикл кокцидий. Место редукционного деления в жизненном цикле кокцидий
7. Тип жизненного цикла кровеспоровиков (малярийный плазмодий).
8. Понятие об окончательном и промежуточном хозяине
9. В чем сходство и различие в жизненных циклах кокцидий и кровеспоровиков
10. Инфузории как наиболее сложно организованные животные.
11. Способы размножения инфузорий. Бесполое и половое размножение инфузорий. Тип ядерного цикла.
12. Особенности организации сосущих инфузорий. Способы размножения
13. Конъюгация и аутогамия инфузорий. Гипогенез.
14. Классификация инфузорий (н/отр, отряды, представители).
15. Основной признак многоклеточных.
16. Особенности организации т. Пластинчатых (*Trichoplax*). Уровень организации трихоплакса.



17. Организация губок как наиболее примитивных многоклеточных. Клеточный состав тела.
18. Размножение губок. Особенности эмбрионального развития. Геммула губок и ее биологическое значение
19. Особенности организации кишечнополостных. Симметрия. Клеточный состав. Уровень организации.
20. Классификация кишечнополостных. Значение.
21. Трехслойные. Характеристика плоских червей. Симметрия. Классификация.
22. Строение кожно-мускульного мешка плоских червей, систем органов их функции. Паренхима.
23. Сходство в строении глаз турбеллярий и медуз.
24. Гетерогония, партеногенез, метагенез.
25. Медицинское и ветеринарное значение трематод, цестод. Жизненные циклы.
26. Особенности организации т. Круглые черви.
27. Сходство и различие типов плоских и круглых червей
28. Строение систем органов круглых червей.
29. Жизненные циклы нематод
30. Особенности жизненного цикла волосатиков, коловраток

### **3 семестр**

#### **1-я рубежная аттестация**

1. Особенности организации кольчатых червей. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие.
2. Метамерия. Гомономная и гетерономная метамерия.
3. Полость тела кольчатых червей. Чем целом отличается от первичной полости круглых червей?
4. Производные мезодермы кольчатых червей.
5. Классификация и практическое значение кольчатых червей
6. кл. многощетинковые
7. кл. малощетинковые
8. кл. пиявки
9. Особенности внешнего строения Моллюсков: отделы, покровы тела.
10. Особенности внутренней организации Моллюсков.
11. Прогрессивные черты строения систем органов: пищеварительная, выделительная, кровеносная, дыхательная, нервная. Полость тела и мышечная система.
12. Признаки Моллюсков, как целомических животных.
13. Классификация. Признаки классов т. Mollusca.
13. Развитие Моллюсков. Типы личинок.
15. Морфология, биология, систематика Боконервных.
16. Филогения и эволюция моллюсков.
17. Брюхоногие моллюски. Общая характеристика. Особенности морфологии и биологии. Представители. Практическое значение.
18. Двустворчатые моллюски. Особенности морфологии и биологии. Представители. Практическое значение.
19. Головоногие моллюски как высшая группа мягкотелых.
20. Палеонтология и филогения головоногих.

#### **2-я рубежная аттестация**

1. Особенности внешнего строения Членистоногих: отделы, сегментация и покровы тела.
2. Функции конечностей Членистоногих.

3. Особенности внутреннего строения Членистоногих. Прогрессивные черты строения систем органов: пищеварительная, выделительная, кровеносная, дыхательная, нервная.
4. Полость тела и мышечная система Членистоногих.
5. Функция гемолимфы и эндокринного аппарата Членистоногих.
6. Классификация. Особенности признаков, характеризующие подтипы Членистоногих: Трилобиты, Жабродышащие, Хелицеровые, Трахейные.
7. Типы личинок, характерные для каждого подтипа Членистоногих.
8. Вымершие группы Членистоногих.
9. Общая характеристика (внешнее строение и системы органов) и развитие ракообразных.
10. Черты сходства и различия высших и низших ракообразных.
11. Общая характеристика класса паукообразных. Классификация, значение.
12. Общая характеристика класса многоножки.
13. Общая характеристика класса насекомых.
14. Типы ротовых аппаратов, ног и крыльев насекомых
15. Функции ректальных желез задней кишки насекомых
16. Органы чувств насекомых.
17. Признаки отрядов насекомых (жесткокрылые, перепончатокрылые, двукрылые, чешуекрылые, блохи, вши, прямокрылые).
18. Развитие насекомых (эмбриональное и постэмбриональное). Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Партогенез.
19. Явление диапаузы в жизни насекомых.
20. Черты сходства внешнего строения кольчатых и членистоногих
21. т. Иголокожие. Общая характеристика (симметрия). Представители.
22. Особенности эмбрионального развития игокожих. В чем проявляется билатеральная симметрия взрослых игокожих?

#### 4 семестр

##### 1-я рубежная аттестация

#### 1. Общая характеристика типа Хордовые:

Опорно-двигательная система

Питание и пищеварение

Дыхание

Кровеносная система

Выделение

Нервная и эндокринная системы

**2. Аномалии и амниоты** (морфофизиологические группы первичноводных и первичноназемных позвоночных животных). Представители.

**3. Гипотезы происхождения хордовых от полухордовых** Северцова и Гарстанга

**4. Подтип оболочники или Личиночдохордовые. Общая характеристика:** строение систем органов, развитие. Классификация.

**5. Подтип Бесчерепные.** Общая характеристика и особенности внешнего строения на примере ланцетника.

**6. Миохордальный комплекс и нервная система** ланцетника.

**7. ЦНС** ланцетника и специализированные нервные клетки. Органы чувств.

**8. Особенности внутреннего строения ланцетника.**

*Пищеварительная система*

*Дыхание и газообмен*

*Кровеносная система*

*Выделительная система*

*Размножение и развитие ланцетника.*

**9. Общая характеристика позвоночных и происхождение позвоночных (по эволюционным периодам)**

**10. Особенности организации позвоночных**

Внешнее строение

Строение и функции кожи позвоночных

**11. Внутреннее строение позвоночных**

*Скелет:*

Осевой скелет

Скелет черепа (мозговой и висцеральный). Типы мозгового черепа

**12. Висцеральный череп**

Челюстная дуга

Подъязычная дуга

Жаберные дуги

**13. Типы присоединения висцерального отдела к мозговому (протостилия, гиостилия, амфистилия, аутоостилия)**

**14. Скелет парных и непарных конечностей**

**15. Пищеварительная система.** Какие органы и железы появляются в пищеварительной системе позвоночных? Пищеварительные железы, их функции

**16. Дыхательная система:** Функции жабр. Дыхательные пути наземного типа

**17. Кровеносная система.** Строение сердца и круги кровообращения различных систематических групп позвоночных

**18. Выделительная система** анимний и амниот (туловищные и тазовые почки).

**19. Половая система.**

**20. Центральная нервная система. Головной мозг (отделы)**

**21. Черепно-мозговые** или головные **нервы** (их функции)

**22. Функции спинного мозга**

**23. Органы чувств** (орган зрения, слуха, обоняния, вкуса, боковой линии)

**24. Раздел Бесчелюстные. Особенности организации кл. Круглоротые:**

Внешнее строение

Органы пищеварения и питание

Дыхание и газообмен

Кровеносная система

Выделительная система

Половая система и размножение

Нервная система и органы чувств

**25. Систематика и экология Круглоротых.**

## ***II -я рубежная аттестация***

1. Типы чешуй, позвонков и хвостового плавника хрящевых рыб.
2. Строение кровеносной системы хрящевых рыб. Движение крови по сосудам. Орган кроветворения.
3. Пищеварительная система хрящевых. Дифференциация кишечника. Функции печени.
4. Мышечная система хрящевых рыб.
5. ЦНС хрящевых рыб. Отделы мозга. Функции отделов головного и спинного мозга. Органы чувств.
6. Признаки полового диморфизма хрящевых рыб. Размножение и развитие.
7. Экологические группы костных рыб. Типы чешуй представителей разных отрядов.
8. Строение кровеносной системы костных рыб. Органы кроветворения.
9. Дыхание костных рыб: легочное и жаберное (представители для каждого типа). Функции плавательного пузыря.

10. Выделительная система костных рыб. Продукт выделения.
11. Среда обитания амфибий. Строение покровов тела. Классификация. Признаки высокой организации.
12. Строение кровеносной системы амфибий. Орган кроветворения.
13. Скелет земноводных: висцеральный и осевой.
14. Органы дыхания амфибий (личинок и взрослых стадий).
15. Органы мочеполовой системы амфибий (личинок и взрослых стадий).
16. Нервная система и органы чувств амфибий.
17. Прогрессивные черты кл. Рептилии. Классификация. Представители.
18. Строение скелета Рептилий: висцеральный и осевой. Что появляется впервые в скелете ? Расположение интеркарпального и интертарзального суставов.
19. Покровы тела. Дыхание рептилий. Воздухоносные пути.
20. Строение кровеносной системы рептилий. Движение крови по сосудам. Орган кроветворения.
21. Органы выделения рептилий. Метанефрические почки. Основной конечный продукт белкового обмена у пресмыкающихся.
22. Нервная система и органы чувств рептилий. Паритетальный, или теменной орган.
23. Покровы и скелет птиц (висцеральный, осевой). Образование цевки.
24. Мускулатура птиц. Приспособления к полету.
25. Дыхательная и кровеносная система птиц.
26. Особенности строения пищеварительной, выделительной и половой системы птиц в связи со специализацией к полёту.
27. Строение ЦНС (головной и спинной мозг) птиц. Органы чувств.
28. Прогрессивные черты млекопитающих. Строение покровов. Роговые образования эпидермиса.
29. Строение скелета млекопитающих (висцеральный, осевой). Типы позвонков.
30. Дифференциация пищеварительной системы млекопитающих.
31. Кровеносная (движение крови по сосудам) и дыхательная система млекопитающих.
32. Выделительная система млекопитающих. Строение нефрона. Продукт выделения почек.
33. Нервная система и органы чувств млекопитающих (зрение, слух, обоняние, осязание).
34. Амниоты (гомойотермные и пойкилотермные). Амниии.
35. Типы позвонков (амфицельный, опистоцельный, процельный, гетероцельный, платицельный) по классам позвоночных животных.

### **Тестирование. Критерии формирования оценок и подготовка к тестированию**

Рубежные аттестации проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов с учетом объема изученного материала по курсу.

Оценка модульной аттестации носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Набранное на момент аттестации студентом общее количество баллов выставляется в ведомость в установленные деканатом сроки. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, характеристиках загрязнителей пищевого сырья и продуктов питания, и их влиянии на организм человека.

Как правило, при подготовке к тестированию используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Время тестирования составляет 30 минут.  
Количество вопросов – 15.  
За каждый верный ответ – 1 балл.  
Максимальное количество баллов – 15.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

У кого в жизненном цикле больше диплоидных стадий:

опалина  
фораминифера  
вольвокс  
солнечник  
радиолярия

У каких одноклеточных есть раковина?

*Amoeba proteus*  
*Arcella vulgaris*  
*Euglena viridis*  
*Trypanosoma equiperdum*  
*Rotalia* sp.

Центральную капсулу имеют:

арцеллы  
диффлюгии  
радиолярии  
солнечники  
фораминиферы

Органеллы прикрепления – присоски, есть у:

*Leishmania tropica*  
*Trypanosoma evansi*  
*Lamblia intestinalis*  
*Trichomonas hominis*  
*Opalina ranarum*

Колониальным одноклеточным является:

сувойка  
вольвокс  
кокцидия  
фораминифера

У каких из перечисленных одноклеточных жизненный цикл с зиготической ядерной редукцией:

опалина  
грегарина  
кокцидии  
инфузории

Каких стадий больше в жизненном цикле споровиков:

диплоидных  
гаплоидных  
одинаковое количество гаплоидных и диплоидных  
только гаплоидные стадии

Для жизненного цикла малярийного плазмодия характерно:

только половое размножение

смена пологого и бесполого размножения  
только бесполого размножение  
спорогония, шизогония и гаметогония  
гаметогония и спорогония

Спорогония у грегариин проходит:  
во внешней среде  
в кишечнике хозяина  
во внешней среде и в кишечнике хозяина  
спорогония у грегариин отсутствует

Шизогонии нет в жизненных циклах:  
опалины  
гегарины  
малярийного плазмодия  
кокцидий  
радиолярий

Воротничково-жгутиковые клетки губок, это:  
дермоциты  
хоаноциты  
пороциты  
коленциты  
спонгиобласты

Половые клетки губок формируются из:  
хоаноцитов  
амебоцитов  
археоцитов  
коленцитов  
дермоцитов

Кишечнополостные, это животные:  
слоевидные  
однослойные  
двуслойные  
трехслойные  
колония клеток

Кишечнополостные находятся на уровне организации:  
клеточном  
тканевом  
тканево-органном  
органном  
молекулярном

Почкованием размножаются личинки цестод:  
эхинококка  
ценур  
цистицерк  
цистицеркоид  
плероцеркоид

Для жизненного цикла сибирской (кошачьей) двуустки характерна:  
двукратная смена хозяев и двукратная смена поколений  
однократная смена хозяев и двукратная смена поколений

однократная смена хозяев и однократная смена поколений  
только половое размножение  
только бесполое размножение

Жизненный цикл широкого лентеца проходит:  
без смены хозяев и без смены поколений  
с двукратной сменой хозяев и без смены поколений  
со сменой хозяев и со сменой поколений  
с однократной сменой хозяев и без смены поколений  
с двукратной смены хозяев и двукратной сменой поколений

Жизненный цикл карликового цепня проходит:  
без смены хозяев и без смены поколений  
с двукратной сменой хозяев и без смены поколений  
со сменой хозяев и со сменой поколений  
с однократной сменой хозяев и без смены поколений  
с двукратной смены хозяев и двукратной сменой поколений

Жизненный цикл аскариды проходит:  
без смены хозяев и без смены поколений  
с миграцией через легкие  
без миграции через легкие  
со сменой хозяев и без смены поколений  
без смены хозяев и со сменой поколений

Коловратательный аппарат как локомоторный орган характерен для:  
нематод  
брюхохоресничных  
коловраток  
волосатиков  
киноринх

### 3 семестр

Метамерия как особый вид симметрии характерна для червей:  
плоских  
круглых  
кольчатых  
немертин  
скребней

Кровеносная система впервые появляется у червей:  
кольчатых  
круглых  
скребней  
плоских  
немертин

Параподии, как локомоторные органы есть у червей:  
плоских  
круглых  
кольчатых  
немертин  
скребней

Основная функция вторичной полости (целом):  
распределительная

опорная  
дыхательная  
выделительная  
запасающая

У малощетинковых червей развитие:

прямое  
только с личинкой трохофорой  
прямое и с личинкой  
прямое и с метаморфозом  
только с метаморфозом

Основной признак моллюсков:

голое тело  
сегментированное тело  
наличие мантии  
наличие щупалец  
цельное тело

Пищеварительная железа - печень, впервые появляется  
кольчатых червей  
моллюсков  
ракообразных  
паукообразных  
насекомых

Класс бороздчатобрюхие (беспанцирные) относятся к типу

кольчатых червей  
моллюсков  
членистоногих  
плоских червей  
круглых червей

Класс пластинчатожаберные моллюски имеют раковину:

цельную  
спирально закрученную  
состоящую из двух створок  
редуцированную  
состоящую из отдельных пластинок

Хиастоневрия у брюхоногих моллюсков это:

поворот кишечника  
редукция правого комплекса органов  
перекрест конъективов нервной системы  
распад кожно-мускульного мешка  
образование смешанной мускулатуры

Главным признаком т. членистоногих являются:

пучковая мускулатура  
миксоцель  
трахейное дыхание  
членистые конечности  
наличие хитинизированной кутикулы

Выделительная система членистоногих представлена:

нефридиями



видоизмененными целомодуктами или мальпигиевыми сосудами  
протонефридиями  
только мальпигиевыми сосудами  
только видоизмененными целомодуктами

В современной фауне не существует подтипа:  
жабродышащих  
трилобитообразных  
хелицеровых  
трахейнодышащих  
поясковых

Гомономно сегментированное тело имеют членистоногие:  
паукообразные  
насекомые  
трилобиты  
мечехвосты  
ракообразные

Мокрица относится к отряду ракообразных:  
усоногие  
равноногие  
разноногие  
кумовые  
мизиды

Функции ректальных желез задней кишки насекомых:  
запасающая  
всасывание воды  
формирование каловых масс  
дыхательная  
распределительная

Морфологической и функциональной основой органов чувств у насекомых является:  
пигменты  
сенсиллы  
эпителиальная клетка  
жгутик  
фибрилла

Основная функция гемолимфы насекомых:  
снабжение тканей и органов питательными веществами  
снабжение тканей и органов кислородом  
выделительная  
половая  
передача импульсов возбуждения

Окраска насекомых бывает:  
за счет желточников  
за счет гемолимфы  
пигментная и физическая  
за счет дыхательных процессов  
за счет выделительной системы

**4 семестр**

Головной мозг у хордовых состоит из:

- Двух отделов
- Трех отделов
- Четырех отделов
- Пяти отделов

Тип хордовых животных подразделяется на:

- Три подтипа
- Два подтипа
- Четыре подтипа
- Пять подтипов

В осевом скелете круглоротых позвонки:

- Амфицельные
- Процельные
- Гетероцельные
- Аристоцелные

У рыб размножение происходит при помощи:

- Икры
- Яиц
- Живорождение
- Яйцеживорождение
- Вегетативного размножения

В скелете круглоротых отсутствует:

- Осевой скелет
- Скелет черепа
- Скелет челюстей

У рыб различают следующие экологические группы:

- Бентосные
- Планктонные
- Свободноживущие
- Прикрепленные

Чешуя у хрящевых рыб:

- Плакоидного типа
- Ктеноидного типа
- Циклоидного типа
- Ганоидного типа

В осевом скелете круглоротых позвонки:

- Амфицельные
- Процельные
- Гетероцельные
- Аристоцелные

У осетровых рыб скелет:

- Хрящевой
- Костный
- В качестве скелета служит хорда

У представителей какого отряда рыб икра красная:

- Лососевых
- Акуловых

Осетровых  
Сельдеобразных

Плавательный пузырь рыб выполняет следующие функции:  
Гидростатическую  
Дыхательную  
Выделительную

Тело у амфибий покрыто сверху:  
Чешуйками  
Костным панцирем  
Слизистым многослойным эпителием

В систематическом плане класс амфибии делится на:  
Три отряда  
Четыре отряда  
Пять отрядов  
Шесть отрядов

Рептилии могут дышать:  
За счет кожи  
Легких  
Жабер

Тело Рептилий сверху покрыто:  
Чешуей  
Костным панцирем  
Голой кожей

У кого из перечисленных хордовых животных скелет пневматический  
Земноводных  
Костистых рыб  
Птиц

В каком классе позвоночных животных появляются пятипалые конечности?  
Хрящевых рыб  
Птиц  
Амфибий

В каком классе позвоночных животных появляются среднее ухо и слуховая косточка – стремя  
Кистеперых рыб  
Пресмыкающихся  
Земноводных

В каком классе позвоночных животных появляется настоящая грудная клетка  
Пресмыкающихся  
Двоякодышащих рыб  
Птиц

Вторичное костное небо появляется у  
Земноводных  
Рептилий  
Птиц

Какие органы чувств лучше всего развиты у млекопитающих?  
Органы обоняния и слуха

***Перечень вопросов для подготовки к зачёту (2 сем)***

1. Содержание и задачи науки зоологии. Разделы зоологии и науки их изучающие. Система царства животных. Значение зоологических исследований для сельскохозяйственного производства
2. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика. Систематика подцарства, что положено в ее основу.
3. Класс Саркодовые. Характеристика, представители, значение.
4. Класс Жгутиковые. Характеристика, представители, значение. Растительные и животные жгутиконосцы.
5. Трипаномы, лейшмании. Систематическое положение, образ жизни, значение.
6. Класс Споровики. Характеристика типа, представители, особенности размножения и развития, значение.
7. Малярийный плазмодий. Систематическое положение, жизненный цикл, значение.
8. Кокцидии. Систематическое положение, жизненный цикл, значение.
9. Тип Микроспоридии. Характеристика, особенности размножения, представители, значение.
10. Тип Инфузории. Характеристика, особенности размножения, представители, значение.
11. Паразитические представители одноклеточных животных. Где паразитируют и какие заболевания вызывают.
12. Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных, их классификация.
13. Начальные этапы развития многоклеточных животных. Первичная полость, первичный рот, первичная кишка. Животные двухслойные и трехслойные; первичнополостные и вторичнополостные; первичноротые и вторичноротые.
14. Симметрия тела животных. Размножение животных (бесполое и половое). Характеристика. Примеры.
15. Тип Пластинчатые. Характеристика типа. Особенности строения и развития, представители, значение.
16. Тип Губки. Характеристика типа, особенности строения, представители, значение.
17. Тип Кишечнополостные. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
18. Гидроидные. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
19. Коралловые полипы. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
20. Сцифоидные медузы. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
21. Сравнительная характеристика губок и кишечнополостных.
22. Тип Гребневики. Характеристика типа, особенности строения, представители, значение.
23. Тип Плоские черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
24. Ресничные черви. Систематическое положение. Особенности строения, представители, значение.
25. Дигенетические сосальщики. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития в связи с паразитическим образом жизни. Многообразие сосальщиков, их значение.
26. Сибирская двуустка, печеночный сосальщик. Систематическое положение и жизненные циклы. Значение.

27. Моногенетические сосальщики. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития в связи с паразитическим образом жизни. Многообразие сосальщиков, их значение.
28. Печеночный и ланцетовидный сосальщики. Систематическое положение и жизненные циклы. Значение. Цепни. Систематическое положение. Особенности строения, основные представители и циклы их развития, значение.
29. Ленточные черви. Систематическое положение. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни. Представители, значение.
30. Эхинококк. Систематическое положение. Особенности размножения и развития. Значение.
31. Лентецы. Систематическое положение. Особенности строения, основные представители и циклы их развития, значение.
32. Тип Круглые черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение. Происхождение круглых червей.
33. Нематоды. Систематическое положение. Особенности строения, представители, значение. Свободноживущие нематоды.
34. Круглые черви - паразиты животных и человека. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы.
35. Круглые черви - паразиты растений. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы, значение.
36. Волосатики и Коловратки. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
37. Скребни. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

## *2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (3 сем)*

1. Тип Кольчатые черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение. Происхождение кольчатых червей.
2. Многощетинковые черви. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития. Представители, значение.
3. Малощетинковые черви. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития. Представители, их роль в почвообразовательных процессах.
4. Пиявки. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
5. Тип Моллюски. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
6. Брюхоногие моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
7. Двустворчатые моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
8. Головоногие моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
9. Тип Членистоногие. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение. Происхождение членистоногих.
10. Подтип Жабернодышащие. Класс Ракообразные. Особенности строения, систематика, представители, значение.
11. Подкласс Жаброногие. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
12. Подкласс Максиллоподы. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
13. Подкласс Высшие раки. Особенности строения, размножения и развития. Систематика,

представители, значение.

14. Десятиногие раки. Систематическое положение. Особенности строения, представители, значение.
15. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение
16. Скорпионы. Фаланги. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
17. Пауки. Систематическое положение. Особенности строения в связи с наземным образом жизни. Биология, представители, значение.
18. Паразитиформные клещи. Систематическое положение. Особенности биологии, представители, значение.
19. Иксодовые клещи. Систематическое положение. Особенности биологии, представители, значение.
20. Трахейнодышащие. Характеристика подтипа, особенности строения, классификация, представители, значение.
21. Многоножки. Систематическое положение. Особенности строения, представители, значение.
22. Надкласс Шестиногие. Характеристика, особенности строения, экология, представители, значение.
23. Строение основных типов ротовых аппаратов насекомых. Привести примеры их функционального разнообразия.
24. Систематика классов насекомых (подклассы, отделы, отряды, представители, значение).
25. Первичнобескрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
26. Насекомые с неполным превращением. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
27. Стрекозы. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
28. Прямокрылые. Тараканы. Богомолы. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
29. Вши. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение
30. Равнокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
31. Пухоеды и Власоеды. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
32. Полужесткокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
33. Насекомые - паразиты животных. Представители, их систематическое положение, особенности строения, размножения и развития, значение.
34. Насекомые с полным превращением. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
35. Блохи. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
36. Перепончатокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные виды.
37. Чешуекрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные виды.
38. Жесткокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
39. Двукрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители.

40. Насекомые - вредители с.-х. растений. Представители, их систематическое положение, особенности строения, размножения и развития, значение.
41. Тип Иглокожие. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
42. Щупальцевые. Систематическое положение. Особенности строения, систематика, представители, значение.
43. Происхождение и эволюция дыхательной системы у беспозвоночных животных.
44. Происхождение и эволюция нервной системы у беспозвоночных животных.

#### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену (4 сем)*

1. Общая характеристика типа Хордовые. Специфические черты организации. Признаки, общие с группами беспозвоночных.
2. Систематика типа Хордовые. Классификация подтипа Позвоночные. Деление на группы анамнии и амниоты. Основные гипотезы происхождения хордовых.
3. Особенности строения и эволюции низших хордовых в связи с пассивным образом жизни.
4. Нервная система и органы чувств водных анамний. Приспособленность органов чувств к особенностям водной среды.
5. Дыхательная система и газообмен у первичноводных позвоночных. Эволюция жаберного аппарата и механизма дыхания.
6. Мочеполовая система и особенности размножения у разных групп анамний.
7. Органы дыхания и кровообращения анамний. Особенности строения у водных и наземных животных.
8. Водно-солевой обмен и органы выделения анамний. Адаптивные черты строения почек и осморегуляции у морских и пресноводных позвоночных.
9. Общая характеристика подтипа Личиночдохордовые или Оболочники на примере одиночной асцидии. Особенности строения в связи с активно-подвижным и пассивным образом жизни.
10. Организация бесчерепных на примере ланцетника. Черты примитивности и специализации к донному образу жизни. Эмбриогенез.
11. Особенности организации ланцетника. Черты примитивности и специализации.
12. Характеристика класса Круглоротые. Черты примитивности и специализации к паразитическому и хищническому способу питания.
13. Характеристика бесчелюстных на примере миноги. Примитивность организации и поведения: движение, питание, скелет, органы чувств.
14. Деление тела на отделы и локомоция у водных анамний. Плавники. Гидродинамические и гидростатические особенности хрящевых и костных рыб.
15. Основные черты строения хрящевых рыб на примере акулы. Примитивные и прогрессивные особенности организации.
16. Характеристика Пластиножаберных на примере акулы. Приспособления к придонному и пелагическому образу жизни.
17. Подкласс Хрящекостные рыбы. Характеристика как промежуточной группы между хрящевыми и костными рыбами.
18. Характеристика костных рыб как прогрессивной группы первичноводных животных, освоивших разные типы водоемов. Деление на подклассы.
19. Сравнительная характеристика классов хрящевых и костных рыб.
20. Характеристика основных систем органов костных рыб на примере окуня.
21. Череп и его эволюционное развитие у анамний. Прогрессивные черты строения черепа костных рыб.
22. Подкласс Кистеперые. Особенности строения и распространения. Значение кистеперых рыб для понимания происхождения наземных позвоночных.
23. Особенности организации амфибий в связи с земноводным образом жизни.

24. Особенности строения дыхательной и кровеносной системы амфибий в связи с земноводным образом жизни.
25. Сравнительная характеристика анамний и амниот. Адаптивное значение яйцевых и зародышевых оболочек в эволюции амниот на суше. Живорождение.
26. Сравнительная характеристика анамний и амниот: особенности строения и функций кожных покровов и выделительной системы.
27. Кожные покровы и их производные у анамний и амниот.
28. Морфофизиологические преобразования позвоночных животных, обусловленные выходом на сушу.
29. Эволюционные изменения крыши черепа у амниот. Височные ямы, причины их возникновения, диапсидный и синапсидный тип черепа. Особенности строения черепа у разных классов амниот.
30. Нервная система амниот: прогрессивная эволюция головного мозга, совершенствование органов чувств в наземной среде обитания.
31. Эволюционные изменения кровеносной системы амниот в связи с разделением потоков крови, особенности строения у каждого класса амниот.
32. Пищеварительная система амниот. Прогрессивные особенности в связи с высоким уровнем метаболизма у высших амниот, специфика строения и функционирования у птиц и млекопитающих.
33. Осевой скелет, конечности и пояса конечностей у амниот. Особенности строения в связи со способом передвижения.
34. Характеристика рептилий как низших амниот. Строение и функционирование основных систем органов.
35. Прогрессивные особенности строения опорно-двигательной системы рептилий. Многообразие способов движения при освоении суши.
36. Особенности организации рептилий на примере ящерицы. Специфика морфофизиологической организации в различных группах рептилий.
37. Теплокровность и механизмы терморегуляции.
38. Характеристика птиц как прогрессивной ветви пресмыкающихся, приспособившихся к полету. Особенности строения важнейших систем органов в связи с полетом и высокой энергетикой организма.
39. Особенности кожных покровов птиц и их производных у летающих и нелетающих птиц.
40. Особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с приспособлением к полету.
41. Мочеполовая система птиц, специфика строения и функционирования.
42. Органы дыхания птиц. Современное представление о механизме дыхания птиц. Полифункциональность дыхательной системы.
43. Характеристика млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных. Особенности строения, общие с земноводными и пресмыкающимися.
44. Сравнительная характеристика организации млекопитающих и рептилий.
45. Покровы млекопитающих, их строение и производные. Полифункциональность покровов, их роль в терморегуляции и химической сигнализации.
46. Органы пищеварения млекопитающих. Строение, специфика работы различных отделов, изменения в связи с кормовой специализацией.
47. Особенности строения нервной системы и органов чувств млекопитающих.
48. Крыса - типичный представитель млекопитающих. Особенности ее организации.
49. Двоякодышащие рыбы. Особенности строения, экологии, распространения.
50. Наиболее важные отряды промысловых рыб. Особенности их биологии и промысла.
51. Отр. Лососеобразные. Особенности строения, биологии, развития. Промысловое значение.
52. Отр. Окунеобразные. Основные семейства, биологические особенности, хозяйственное значение.



53. Отр. Карпообразные. Основные семейства, их признаки, биологические особенности, хозяйственное значение.
54. Отр. Угри. Особенности строения, биологии, развития. Промысловое значение.
55. Отр. Камбаловые. Биологические особенности, хозяйственное значение.
56. Отр. Хвостатые амфибии. Основные черты организации и биологии, распространение, важнейшие представители.
57. Отр. Бесхвостые. Черты организации и биологии, распространение, важнейшие семейства, представители.
58. Отр. Чешуйчатые. Основные семейства и представители.
59. Отр. Черепахи. Особенности организации. Важнейшие представители, биология и распространение.
60. Отр. Страусообразные. Черты строения в связи с наземным образом жизни.
61. Отр. Курообразные. Особенности строения и биологии. Основные семейства и представители. Хозяйственное значение.
62. Отр. Ржанкообразные. Особенности организации, биологии, распространения. Основные семейства и представители.
63. 64.Отр. Гусеобразные. Особенности строения, биологии, распространение. Основные семейства. Хозяйственное значение.
64. 65. Отр. Аистообразные. Особенности организации и биологии в связи с распространением в прибрежных биотопах. Основные семейства, представители, хозяйственное значение.
65. 66.Отр. Соколообразные. Особенности организации в связи с пищевой специализацией. Основные семейства и представители. Практическое значение.
66. 67. Отр. Совообразные. Особенности организации как ночных хищников. Важнейшие представители.
67. 68. Отр. Воробьинообразные. Особенности организации, биологии, распространения. Главнейшие семейства и представители. Практическое значение.
69. Отр. Сумчатые. Особенности биологии, размножения и развития. Современное распространение.
70. Отр. Насекомоядные. Особенности строения и биологии. Основные семейства, представители.
71. Отр. Грызуны. Характерные черты строения. Практическое значение разных видов.
72. Отр. Хищные. Общая характеристика, основные семейства, биология, хозяйственное значение.
73. Отр. Китообразные. Особенности строения в связи с приспособлением к водной среде. Важнейшие виды. Практическое значение и охрана.
74. Отр. Парнокопытные. Общая характеристика. Подотряды Нежвачные и Жвачные. Практическое значение.

### Критерии формирования оценок на экзамене

Экзаменационный билет, как правило, включает четыре теоретических вопроса. Во время экзамена обучающийся должен продемонстрировать знание современных представлений о разнообразии мира животных как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии, их систематики, анатомии, физиологии и развитии.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
<b>Оценка «5» на экзамене ставится при :</b> правильном, полном и логично построенном ответе на вопросы в билете; умении оперировать специальными терминами; использовании в ответе дополнительного материала; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; знании основной информации по современным проблемам зоологии, признаков таксонов; правил наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значения биологического разнообразия для биосферы и	86-100 отлично

человечества, основных этических принципов в отношении природы.	
<p><b>Оценка «4» на экзамене ставится при</b></p> <p>правильном и логично построенном ответе на вопросы в билете; умении оперировать специальными терминами; использовании в ответе дополнительного материала, умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, знании основной информации по современным проблемам зоологии; знании основных признаков таксонов; правил наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значения биологического разнообразия для биосферы и человечества, основных этических принципов в отношении природы; умении аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия.</p> <p>При этом в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения одном вопросе в билете.</p>	71-85 хорошо
<p><b>Оценка «3» ставится при</b></p> <p>знании основной информации по современным проблемам зоологии; значения биологического разнообразия для биосферы и человечества, теоретических основ зоологии; умении аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; владении.</p> <p>При этом ответ может быть схематичным и неполным; при неумении оперировать специальными терминами или их незнание, ответе с одной грубой ошибкой; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.</p>	50-70 удовлетворительно
<p><b>Оценка «2» ставится при</b></p> <p>ответы на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	36-49 неудовлетворительно

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 49 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на экзамене	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Зоология» (2 – 3 семестр)»

#### **а) основная литература:**

1. Рупперт Э.Э., Фокс Р.С., Барнс Р.Д. Зоология беспозвоночных. Т. 1. Протисты и низшие многоклеточные / учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям: под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича; пер. с англ. [Т. А. Ганф, Н. В. Ленцман, К. В. Сабанеевой]. М.: Академия, 2008. 496 с.
2. Рупперт Э.Э., Фокс Р.С., Барнс Р.Д. Зоология беспозвоночных. Т. 2. Низшие целомические животные / учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям: под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича; пер. с англ. [Т. А. Ганф, Н. В. Ленцман, К. В. Сабанеевой]. М.: Академия, 2008. 448 с.
3. Рупперт Э.Э., Фокс Р.С., Барнс Р.Д. Зоология беспозвоночных. Т. 3. Членистоногие учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям: под ред. А.А. Добровольского и А. И. Грановича; пер. с англ. [Т. А. Ганф, Н. В. Ленцман, К. В. Сабанеевой]. М.: Академия, 2008. 448 с.
4. Рупперт Э.Э., Фокс Р.С., Барнс Р.Д. Зоология беспозвоночных. Т. 4. Том Циклопидии, щупальцевые и вторичноротые / учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям : в 4 томах. под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича ; пер. с англ. [Т. А. Ганф, Н. В. Ленцман, К. В. Сабанеевой]. М.: Академия, 2008. 448 с.
5. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных.- М. Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002. 592с.
6. Веселов Е. А., Кузнецова О. Н. Практикум по зоологии. М.: Высшая школа, 1968. 257 с.

#### **б) дополнительная литература:**

7. Догель В.А. Зоология беспозвоночных, изд-во «Высшая школа», М., 1981.
8. Жизнь животных: в 7 т. / гл. ред. В. Е. Соколов. – Т. 1. Простейшие. Пластинчатые. Губки. Кишечнополостные. Гребневики. Плоские черви. Кольчатые черви. Щупальцевые / под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с.
9. Жизнь животных: в 7 т. Т. 2. Моллюски. Иглокожие. Погонофоры. Щетинкочелюстные. Полухордовые. Хордовые. Членистоногие. Ракообразные / под ред. Р. К. Пастернак; редкол. В. Е. Соколов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 447 с.
10. Жизнь животных: в 7 т. Т. 3. Членистоногие: трилобиты, хелицеровые, трахейнодышащие. Онихофоры / гл. ред. В. Е. Соколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 463 с.
11. Шапкин В.А., Тюмасева З.И., Машкова И.В., Гуськова Е.В. Практикум по зоологии беспозвоночных: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2 изд. – М.: Издат. центр «Академия». 2005. – 208с.
12. Гинецинская Т.А., Добровольский А. А. Частная паразитология, ч. 1,2. М., «Высшая школа», 1978.
13. Турицин В.С. Зоология: учебное пособие (часть 1): - СПбГАУ. – 2018. – 91с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
14. Турицин, В. С. Зоология : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 06.03.01 Биология (профиль кинология), СПбГАУ. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – Часть 2. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690522> (дата обращения: 28.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
15. Бей-Биенко Г. Я. Общая энтомология: Учебник для университетов и сель-хозвузов. – 3-е изд., доп. – М.: Высш. школа, 1980. – 416 с.
16. Богданов, И. И. Паразитология : учебное пособие : [16+] / И. И. Богданов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616140> (дата обращения: 28.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2035-3. – Текст : электронный

### **9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Зоология» (4 сем).**

#### **а) основная литература:**

1. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. – М.: Высшая школа, 1979. – Ч. 2. – 333 с.
2. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: уч.для студентов высш.учеб.завед./ изд. «Владос», 2004. – 527с.
3. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. – М.: Академия, 2001. – 291 с.
4. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: уч.для студ биол.фак.пед.вузов. 2-е изд. – М.: Academia, 2000. – 496 с.
5. Карташев, Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И.А. Практикум по зоологии позвоночных. 2-е изд., перераб. и доп. М., Высш. школа, 1981. 320 с.

#### ***б) дополнительная литература***

6. Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных. М.: Изд-во Аспект Пресс. 2005. - 304 с.
7. Проссер, Л. Сравнительная физиология животных. М., 1977-1978, Ч.1-3.
8. Соколов, В.Е. Систематика млекопитающих (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, шерстокрылы, рукокрылые, приматы, неполнозубые, ящеры) Уч. Пособие. М.: Высшая школа, 1973. - 432 с.
9. Соколов, В.Е. Систематика млекопитающих (зайцеобразные, грызуны) Уч. Пособие. М.: Высшая школа, 1977. - 492 с.
10. Соколов В.Е. Систематика млекопитающих (китообразные, хищные, трубкозубые, хоботные, даманы, сирены, парнокопытные, мозолоногие, непарнокопытные): Уч. Пособие. М.: Высшая школа, 1979. - 528 с.
11. Соколов, В.Е. Избранные труды Т. 1. Морфология, систематика, фаунистика, эволюция млекопитающих / под ред. Д.С.Павлова – М.: Наука. 2002. - 295 с.
12. Шмальгаузен И.И. Происхождение наземных позвоночных. М.: Наука. 1964. – 273 с.
13. Зоология позвоночных : теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. В. Погодина, В. А. Коровин, О. С. Загайнова, О. А. Госькова ; науч. ред. В. Л. Вершинин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 107 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695205> (дата обращения: 28.04.2024). – Библиогр.: с. 98-99. – ISBN 978-5-7996-1672-4. – Текст : электронный.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- Сайт дистанционного обучения СОГУ <http://lk.nosu.ru/>
- ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» — обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественную литературу и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Требуется регистрация.
- ЭБС «**Научная электронная библиотека eLibrary.ru**» — крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации, обеспечивает российским ученым электронный доступ к ведущим иностранным научным изданиям. На сегодня посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Свыше 4500 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Самостоятельная регистрация на сайте.
- **Универсальная база данных East View** — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.

- ЭБС «Консультант студента» — студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.
- Требуется регистрация.
- ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям, предлагает преподавателям возможность использования Конструктора гибких курсов, с помощью которого преподаватель может создать свой уникальный курс и адаптировать его под образовательные программы разных уровней подготовки. [https://urait.ru/info/courses?utm\\_sour...m\\_campa](https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa). Требуется регистрация.
- **Polpred.com** – открытая электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации» предлагает доступ к статьям 600 деловых газет, журналов, информагентств с архивом за 20 лет, обзор СМИ; позволяет осуществлять интернет поиск, просмотр и загрузку материалов через рубрикатор поиска, вывод на печать или сохранение копии материалов для личного использования. <https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263>
- **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** — федеральная государственная информационная система, предлагает доступ к переведенным в электронную форму книгам, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, патенты, периодическую литературу и картографические издания. Безвозмездный доступ к объектам НЭБ возможен через компьютеры, расположенные на территории читального зала электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ. <https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760>
- **Печатные периодические издания на 2024 год**  
[http://www.zoomet.ru/metod\\_zveri.html](http://www.zoomet.ru/metod_zveri.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека)  
<http://www.zooeco.com/>;  
<http://www.sevin.ru/vertebrates/> (Позвоночные животные России)

**Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
3.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
4.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
7.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
8.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия

9.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
10	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
11	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
12	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
14	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, доска интерактивная 78" (10702070/151012/0011344/2), проектор BenQMX503, удлинитель 4x3 с/з Della. Компьютер для офиса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. (Монитор (AOC E2350Sda&lt;B1ack&gt;//Системный блок (CPUAMD 270 BOX, BiostarAMDS-AM3, 6GDDR1333. 1TB, DVD+/-RW, 500w+UPS 500VA)// Клавиатура (SVEN Standart 310//Мышь (SVEN Standart 310// Сетевой фильтр (EgeGate 3m)//Патч корд (Patch Cord кат.5е 2м//Розетка (RJ-4). Лабораторное оборудование: микроскоп медицинский Микмед-5 - 9 шт., Биноклярные лупы Микромед 1 шт., МБС-9 – 6 шт., ручные лупы – 14 шт. Муляжи животных, влажные препараты и микропрепараты, видеоматериалы, дополнительное и вспомогательное оборудование для препарирования (ножницы, скальпели, пинцеты, препаровальные иглы, чашки Петри, покровные и предметные стёкла, часовые стёкла, пипетки, фиксаторы, красители). Холодильник Indesit ST 167 – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 26А</p>



<p>Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	
<p><b>Компьютерный класс для проведения самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7), факультет химии, биологии и биотехнологии, аудитория 410</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте – с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ», «Образовательная платформа ЮРАЙТ», ЭБС "Университетская библиотека ONLINE", ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru», Универсальная баз данных East View, ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО», Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEXOOO НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU), Универсальные базы данных «ИВИС»</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>