

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники, д.с-х.н. Темираев Р.Б.

Владикавказ, 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Химия, Биология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «28» марта 2024 г. протокол № 8.

Составитель: профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники, д.с-х.н. Темираев Р.Б., ассистент кафедры анатомии, физиологии и ботаники Кастуева Д.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры органической химии (протокол № 7 от 14 февраля 2024 года)

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от 16 февраля 2024 года)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цели изучения курса заключается в

Овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	-	Знать: принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях; механизмы, пути передачи инфекции; факторы, влияющие на безопасность человека, также при оказании первой помощи Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, применять методы оказания первой помощи.

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, методами и способами оказания неотложной помощи.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	Знать: –принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; -основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Уметь: – проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: -педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. - способами предотвращения травм и переутомления учащихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет ,методы и задачи дисциплины	2		Состояние здоровья детей в современном обществе. Факторы среды, влияющие на здоровье. Основные показатели здоровья.	4	Опрос, конспект	[1-6]
2	Медицина и здоровье		2			Опрос, конспект	[1-6]
3	Проблемы здоровья детей.	2		Основные патологические процессы при заболеваниях. Иммуитет и способы его укрепления.	4	Опрос, конспект, презентация	[1-6]
4	Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника		2	Социально значимые инфекционные заболевания	4	Опрос, конспект	[1-6]
5	Здоровье и образ жизни.	2		Планирование и проведение вакцинации детей. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики	4	Опрос, конспект, презентация	[1-6]
6	Значение ЗОЖ		2			Опрос, конспект	[1-6]
7	Показатели индивидуального здоровья.	2		Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Профилактика болезней органов пищеварения. Профилактика заболеваний органов дыхания.	4	Опрос, конспект	[1-6]
8	Здоровье как общественная и личностная ценность.		2			Опрос, конспект	[1-6]

9	Здоровье индивидуальное и общественное	2				Опрос, конспект	[1-6]
10	Комплексная оценка состояния здоровья населения.		2			Опрос, конспект	[1-6]
11	Основы первой медицинской помощи	2		Правила оценки состояния и оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Острые отравления бытовыми ядами	4	Опрос, конспект	[1-6]
12	Основы первой медицинской помощи		2			Опрос, конспект	[1-6]
13	Понятие социально-гигиенического мониторинга	2		Правила наложения повязок и шин. Компоненты здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	4	Опрос, конспект	[1-6]
14	Диагностические методы определения потенциала здоровья		2			Опрос, конспект	[1-6]
15	Показатели популяционного здоровья	2		Меры укрепления индивидуального здоровья.	4	Опрос, конспект	[1-6]
16	Показатели средней продолжительности жизни.		2			Опрос, конспект	[1-6]
17	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2		Роль учителя в формировании здоровья учащихся.	4	Опрос, конспект	[1-6]
18	Изоляция источника инфекции. Карантин.		2			Презентация	[1-6]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план

исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор

изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность,

информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-8, ОПК-3	Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного).	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-
2.	УК-8, ОПК-3	Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.	
3.	УК-8, ОПК-3	Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
4.	УК-8, ОПК-3	Школьные формы патологии.	
5.	УК-8, ОПК-3	Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.	
6.	УК-8, ОПК-3	Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.	
7.	УК-8, ОПК-3	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.	
8.	УК-8,	Физическая культура и её оздоровительное значение.	

	ОПК-3		14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686	
9.	УК-8, ОПК-3	Потребность в движении как физиологическая норма.		
10.	УК-8, ОПК-3	Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.		
11.	УК-8, ОПК-3	Возраст и уровень физической нагрузки.		
12.	УК-8, ОПК-3	Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.		
13.	УК-8, ОПК-3	Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).		
14.	УК-8, ОПК-3	Выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.		
15.	УК-8, ОПК-3	Детский травматизм, разновидности, причины роста.		
16.	УК-8, ОПК-3	Травмы в школе, профилактика.		
17.	УК-8, ОПК-3	Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.		
18.	УК-8, ОПК-3	Отморожения: степени.		
19.	УК-8, ОПК-3	Грипп: возбудители, пути передачи, профилактика		
20.	УК-8, ОПК-3	СПИД: пути передачи, профилактика		
21.	УК-8, ОПК-3	Дифтерия: возбудители, пути передачи.		
22.	УК-8, ОПК-3	Чесотка: пути передачи, профилактика, симптомы.		
23.	УК-8, ОПК-3	Определение иммунитета, его виды.		
24.	УК-8, ОПК-3	Понятие об аллергии. Анафилактический шок.		
25.	УК-8, ОПК-3	Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.		
26.	УК-8, ОПК-3	Раны: разновидности, характеристика.		
27.	УК-8, ОПК-3	Симптомы ран, опасности колотых ран.		
28.	УК-8, ОПК-3	Симптомы ран, опасности укушенных ран.		
29.	УК-8, ОПК-3	Симптомы ран, опасности проникающих ран.		
30.	УК-8, ОПК-3	Переломы костей. Разновидности.		
Задания для диагностики развития практических умений и навыков				
31.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при переломе луча в типичном месте.		Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник
32.	УК-8, ОПК-3	Ожоги. Опишите первую медицинскую помощь		
33.	УК-8, ОПК-3	Отморожения. Опишите первую медицинскую помощь		

34.	УК-8, ОПК-3	Переломы костей. Опишите первую медицинскую помощь	и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
35.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при электротравме	
36.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при ударе молнии	
37.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при солнечном ударе.	
38.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при укусах насекомых	
39.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей.	
40.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при укусах змей.	
41.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при остановке сердцебиения и дыхания.	
42.	УК-8, ОПК-3	Опишите методику проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.	
43.	УК-8, ОПК-3	Опишите первую медицинскую помощь при состоянии клинической смерти.	
44.	УК-8, ОПК-3	Опишите методику проведения наружного (непрямого) массажа сердца.	
45.	УК-8, ОПК-3	Первая помощь при тепловом ударе	

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы (УК-8, ОПК-3):

Темы рефератов:

1. Здоровье и образ жизни.
2. Диагностические методы определения потенциала здоровья
3. Здоровье как общественная и личностная ценность.
4. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
5. Основы первой медицинской помощи
6. Понятие социально-гигиенического мониторинга
7. Изоляция источника инфекции. Карантин.
8. Показатели популяционного здоровья
9. Показатели средней продолжительности жизни.
10. Показатели средней продолжительности жизни.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность		1

ВЫВОДОВ		
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Диагностические методы определения потенциала здоровья.
2. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Иммуитет и способы его укрепления.
5. Основные патологические процессы при заболеваниях.
6. Острые отравления бытовыми ядами.
7. Компоненты здорового образа жизни.
8. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.
9. Меры укрепления индивидуального здоровья.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирова на цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к первой рубежной аттестации(УК-8, ОПК-3):

1. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
2. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
3. Школьные формы патологии.
4. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
5. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.
7. Физическая культура и её оздоровительное значение.

8. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
9. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
10. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
11. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика.
12. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
13. Ревматизм: этиология, симптомы, осложнения, причины ранней инвалидности.
14. Приобретенный порок сердца – стеноз митрального клапана.
15. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
16. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
17. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика, первая медицинская помощь.
18. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.
19. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
20. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
21. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
22. Пульс. Качества пульса. Методика и места определения, в том числе у детей. Измерение артериального давления.
23. Правила, места измерения температуры тела. Техника подсчета дыхательных движений.
24. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
25. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.

Вопросы ко второй рубежной аттестации (УК-8, ОПК-3):

1. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
2. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
3. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
4. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
5. Помощь утопающему.
6. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
7. Определение иммунитета, его виды.
8. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
9. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
10. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, профилактика.
11. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
12. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
13. Дифтерия: возбудители, пути передачи.
14. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
15. Грипп: возбудители, пути передачи.

16. Раны: разновидности, характеристика. Опасности.
17. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран.
18. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
19. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь.
20. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
21. Десмургия. Основные правила наложения повязок, рассказать и частично показать.
22. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика.
23. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
24. Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
25. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
26. Ознобление: понятие, профилактика.
27. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного).
28. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-8, ОПК-3):

Задание №1

Ушиб — это

Ответ:

1. смещение концов костей в суставах относительно друг друга с крушением суставной сумки.
2. повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей.
3. травма, возникающая в результате резких и быстрых движений, которые превышают физиологическую подвижность суставов.

Задание №2

Кровоподтек образует:

Ответ:

1. Кровь, пропитывающая мягкие ткани
2. кровь, излившаяся из сосуда в большом количестве и скопившаяся в тканях

Задание №3

Гематому образует:

Ответ:

1. Кровь, пропитывающая мягкие ткани
2. кровь, излившаяся из сосуда в большом количестве и скопившаяся в тканях

Задание №4

Ожоги это

Ответ:

1. смещение концов костей в суставах относительно друг друга с крушением суставной сумки.
2. повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей.
3. травма, возникающая вследствие попадания на тело горячей жидкости, контакта кожи с пламенем или с раскаленными предметами.

Задание №5

В зависимости от глубины поражения кожи и подлежащих тканей ожоги делятся на сколько степеней

Ответ:

1. на 3
2. на 6
3. на 4

Задание №6

Переломом называется

Ответ:

1. полное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.
2. частичное или полное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.

Задание №7

Иммобилизация это:

Ответ:

1. создание неподвижности (обездвижение) конечности или другой части тела при повреждениях, воспалительных или иных болезненных процессах, когда поврежденному (больному) органу или части тела необходим покой.
2. процесс наложения жгута

Задание №8

Шину необходимо наложить

Ответ:

1. с тыльной стороны, выступающей сломанной кости
2. с той стороны, где выступает сломанная кость

Задание №9

Химические ожоги возникают

Ответ:

1. в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот
2. в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора.

Задание №10

Отравление - это

Ответ:

1. ухудшение здоровья, вплоть до смертельного исхода, возникающее при взаимодействии организма с поступающими в него ядовитыми веществами
2. отравление от пищевых продуктов, сопровождающиеся рвотой и высокой температурой.

Задание №11

Первая помощь при отравлении ядами, поступившими через кожу:

Ответ:

1. смыть ядовитое вещество холодной водой (теплая вода вызывает усиление всасывания яда).
2. смыть ядовитое вещество теплой водой
3. ждать приезда скорой помощи

Задание №12

Обморожение возникает

Ответ:

1. при длительном воздействии низких температур окружающего воздуха, при соприкосновении тела с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой

2. при длительном воздействии низких температур окружающего воздуха

Задание №13

Обморок:

Ответ:

1. внезапная кратковременная потеря сознания. Причиной обморока бывают большие потери крови, нервное потрясение (испуг, страх), переутомление.

2. Потеря сознания на долгий промежуток времени

Задание №14

Тепловой удар это:

Ответ:

1. болезненное состояние, возникающее вследствие перегрева всего тела.

2. болезненное состояние, возникающее вследствие перегрева головы на солнце

Задание №15

Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Ответ:

1. Обморок

2. Мигрень

3. Шок

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	20
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- презентация	4
1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	15
Текущая оценка студента в течение 10-16 недели, в том числе:	20
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- презентация	4
2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	15
Итого	70

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ; От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/ лабораторных занятиях. Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-30 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э/3)$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э/3 - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине (УК-8, ОПК-3):

1. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
2. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
3. Школьные формы патологии.
4. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
5. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.
7. Физическая культура и её оздоровительное значение.
8. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
9. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
10. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
11. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика.
12. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
13. Ревматизм: этиология, симптомы, осложнения, причины ранней инвалидности.
14. Приобретенный порок сердца – стеноз митрального клапана.
15. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
16. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
17. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика, первая медицинская помощь.

18. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.
19. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
20. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
21. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
22. Пульс. Качества пульса. Методика и места определения, в том числе у детей. Измерение артериального давления.
23. Правила, места измерения температуры тела. Техника подсчета дыхательных движений.
24. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
25. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
26. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
27. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
28. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
29. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
30. Помощь утопающему.
31. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
32. Определение иммунитета, его виды.
33. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
34. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
35. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, профилактика.
36. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
37. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
38. Дифтерия: возбудители, пути передачи.
39. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
40. Грипп: возбудители, пути передачи.
41. Раны: разновидности, характеристика. Опасности.
42. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран.
43. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
44. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь.
45. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
46. Десмургия. Основные правила наложения повязок, рассказать и частично показать.
47. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика.
48. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
49. Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
50. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
51. Ознобление: понятие, профилактика.
52. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного).
53. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

Зачет/Экзамен. Критерии формирования оценок

Характеристика ответа	Баллы
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	26-30
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут</p>	21-25
<p>быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	16-20
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	11-15
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	06-10

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	03-05
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 49 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

б) дополнительная литература:

3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

4. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
4.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
5.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
7.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
8.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
9.	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	Россия

10.	Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека	https://sbio.info	Россия
-----	---	---	--------

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/>

Универсальная база данных East View <https://dlib.eastview.com>

ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Компьютерный класс: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования