

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения-очная

**Год начала подготовки - 2024**

Владикавказ, 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Химия, Биология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «28» марта 2024 г. протокол № 8.

Составитель: профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники, д.с-х.н. Темираев Р.Б., ассистент кафедры анатомии, физиологии и ботаники Кастуева Д.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры органической химии (протокол № 7 от 14 февраля 2024 года)

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от 16 февраля 2024 года)

## **1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов)

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Цели изучения курса заключается в:

- ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для формирования у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- изучить закономерности возрастных изменений физиологических функций;
- изучить строение и работу нервной системы человека, видов рефлексов, их значение;
- изучить роль физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности.
- научить студентов рассматривать человеческий организм во взаимодействии со средой, представляя деятельность организма как рефлекторную, следовательно, отводя ведущую роль нервной системе в осуществлении всех физиологических процессов.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся);</li> <li>– технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса</li> </ul>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников</li> <li>- особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе;</li> <li>- роль учителя в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> <li>- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>

		<b>Владеть:</b> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, задачи возрастной физиологии	2		Анатомия, физиология и гигиена как науки, изучающие строение и функции организма, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Предмет, задачи, методы курса, его место в ряду педагогических наук	4	Опрос, конспект	[1-6]
2	Методы исследования в возрастной физиологии:		2	Клеточное строение организма. Основные понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Клетка как структурная и функциональная единица всего живого	4	Презентация	[1-6]
4	Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков.	2		Гистологическое строение различных видов эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей	2	Опрос, конспект	[1-6]
5	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.		2	Основные закономерности роста и развития детского организма	2	Презентация	[1-6]
6	Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза.	2	2	Возрастная периодизация. Органы и системы органов	2	Конспект, презентация	[1-6]
7	Развитие сенсорных систем в онтогенезе.		2	Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	2	Презентация	[1-6]
8	Особенности сенсорной функции у детей и подростков.	2		Взаимодействие органов эндокринной системы. Полушария большого мозга	2	Опрос, конспект	[1-6]
9	Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.		2	Гомеостазис и определяющие его факторы	2	Презентация	[1-6]
10	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.	2		Особенности ОДА разного возраста	2	Опрос, конспект	[1-6]
11	Понятие о гормонах и эндокринной системе.		2	Системогенез как общая закономерность развития ребёнка в эмбриональном и постнатальном развитии	2	Презентация	[1-6]

12	Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста.	2		Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.	2	Опрос, конспект	[1-6]
13	Понятия общего и основного обменов веществ.		2	Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте	2	Опрос, конспект	[1-6]
14	Возрастные особенности системы крови и кровообращения.	2		Возрастные особенности артериального давления.	2	Опрос, конспект	[1-6]
15	Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения.		2	Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку.	2	Опрос, конспект	[1-6]
16	Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.	2		Возрастные особенности органов дыхания. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни, и их профилактика. Биологические ритмы организма	4	Опрос, конспект	[1-6]
17	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2	2			Опрос, конспект	[1-6]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

**Примечания:**

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- подготовка презентаций;
- подготовка рефератов;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.



Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать универсальные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении

содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.


*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.




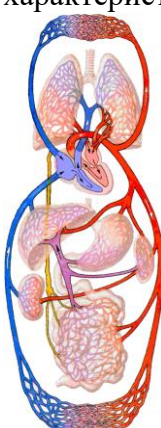
### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

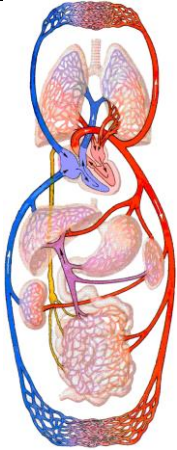

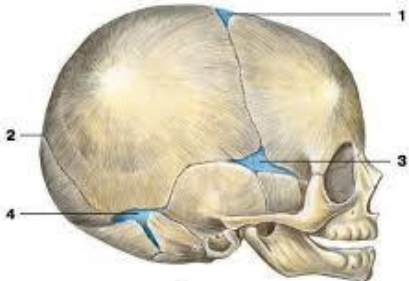
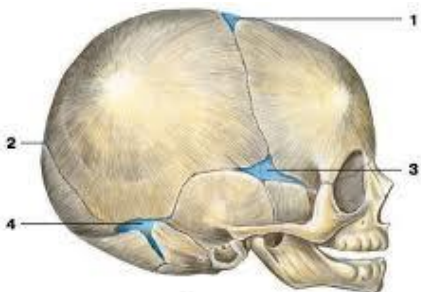
**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

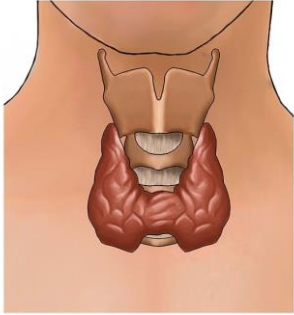

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	УК-8, УК-7	Предмет возрастной анатомии и физиологии.	Григорьева Е.В. Возрастная

2.	УК-8, УК-7	Общие закономерности роста и развития детей. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.	анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е.В.Григорьева, В. П.Мальцев, Н. А. Белоусова. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516329">https://urait.ru/bcode/516329</a>
3.	УК-8, УК-7	Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.	
4.	УК-8, УК-7	Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.	
5.	УК-8, УК-7	Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков..	
6.	УК-8, УК-7	Строение, классификация и основные свойства мышц.	
7.	УК-8, УК-7	Значение основных компонентов здорового образа жизни для здоровья и развития детей и подростков	
8.	УК-8, УК-7	Уровни и виды адаптации, возрастные особенности	
9.	УК-8, УК-7	Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов.	
10.	УК-8, УК-7	Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития.	
11.	УК-8, УК-7	Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности.	
12.	УК-8, УК-7	Составить схему большого и малого круга кровообращения.	
13.	УК-8, УК-7	Возрастная периодизация. Онтогенез.	
14.	УК-8, УК-7	Акселерация и ретардация развития.	
15.	УК-8, УК-7	Анализатор. Органы чувств.	
16.	УК-8, УК-7	Сенсорная система, значение сенсорных систем	
17.	УК-8, УК-7	Опорно-двигательный аппарат. его строение и возрастные особенности.	
18.	УК-8, УК-7	Анатомия, рост и развитие продолговатого мозга.	
19.	УК-8, УК-7	Анатомия, рост и развитие мозжечка.	
20.	УК-8, УК-7	Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.	
21.	УК-8, УК-7	Возрастной аспект формирования анализаторной системы.	
22.	УК-8, УК-7	Значение зрения и слуха для развития речи..	
23.	УК-8, УК-7	Пластичность типов высшей нервной деятельности – как важнейшая особенность воспитания, обучения и перевоспитания характера человека.	

24.	УК-8, УК-7	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, их значение для психического развития ребёнка. Развитие речи.																										
25.	УК-8, УК-7	Две сигнальные системы действительности. Формирование второй сигнальной системы действительности у детей и подростков.																										
26.	УК-8, УК-7	Возрастные особенности слухового аппарата. Профилактика нарушения слуха у учащихся.																										
27.	УК-8, УК-7	Проблемы внимания в возрастной физиологии.																										
28.	УК-8, УК-7	Возрастные особенности развития скелета и его отделов.																										
29.	УК-8, УК-7	Возрастные особенности органов дыхания.																										
30.	УК-8, УК-7	Сознание, общение и речь.																										
Задания для диагностики развития практических умений и навыков																												
31.	УК-8, УК-7	Составьте таблицу «Критерии определения биологического возраста »	Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е.В.Григорьева, В. П.Мальцев, Н. А. Белоусова. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516329">https://urait.ru/bcode/516329</a>																									
32.	УК-8, УК-7	Схематически опишите методику составления рациона детей школьного возраста.																										
33.	УК-8, УК-7	Заполните таблицу «Этапы онтогенеза» <table><tr><th>Период онтогенеза (Пример: новорожденный)</th><th>Продолжительность периода (Пример: 1-10 дней)</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>		Период онтогенеза (Пример: новорожденный)	Продолжительность периода (Пример: 1-10 дней)																							
Период онтогенеза (Пример: новорожденный)	Продолжительность периода (Пример: 1-10 дней)																											
34.	УК-8, УК-7	На рисунке представлены типы соединения костей. Укажите полуподвижное соединение. Дайте характеристику. <div></div>																										
35.	УК-8, УК-7	На рисунке представлены типы соединения костей. Укажите неподвижное соединение. Дайте характеристику.																										

			
36.	УК-8, УК-7	<p>На рисунке представлены типы соединения костей. Укажите сустав. Дайте характеристику.</p> 	
37.	УК-8, УК-7	<p>Выделите плоскую кость. Дайте характеристику.</p> 	
38.	УК-8, УК-7	<p>Выделите большой круг кровообращения. Дайте характеристику.</p> 	
39.	УК-8, УК-7	<p>Выделите малый круг кровообращения. Дайте характеристику.</p>	

			
40.	<b>УК-8, УК-7</b>	<p>Какой орган указан на рисунке? Дайте характеристику.</p> 	
41.	<b>УК-8, УК-7</b>	<p>Кому принадлежит череп. Дайте характеристику.</p> 	
42.	<b>УК-8, УК-7</b>	<p>Под номером 3 что указано на рисунке?</p> 	
43.	<b>УК-8, УК-7</b>	<p>Дайте характеристику этапам развития позвоночника в процессе онтогенеза. Зарисуйте схематично.</p>	
44.	<b>УК-8, УК-7</b>	<p>Какой орган указан на рисунке. Дайте характеристику.</p>	

			
45.	<b>УК-8,</b> <b>УК-7</b>	<p>Что такое диафиз? Выделите на рисунке</p> 	



**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(УК-8, УК-7 )**

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p>

		<p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

**Перечень тем для подготовки презентаций (УК-8, УК-7 )**

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Возрастная периодизация.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
9. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
10. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.
11. Речь.
12. Индивидуально-типологические особенности ребенка

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации (УК-8, УК-7 )**

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### **Вопросы к 1 рубежной аттестации по дисциплине**

#### **«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (УК-8, УК-7) :**

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.
1. Основные закономерности физиологического развития человека в онтогенезе.
2. Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация.
3. Факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.
4. Организм человека как единое целое. Общая характеристика систем, органов, тканей. Понятие «рост» и «развитие».
5. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
6. Понятия акселерации, ретардации, децелерации.
7. Характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка.
8. Основные компоненты развития.
9. Состояния здоровья школьников, как критерий оценки влияния факторов внешней среды.
10. Общие понятия о системогенезе и гетерохронии. Системогенез как общая закономерность развития ребёнка в эмбриональном и постнатальном развитии
11. Этапы внутриутробного развития. Влияние внешней и внутренней среды на развивающийся плод. Критические периоды развития ребёнка
12. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К.Бернар).
13. Гомеостазис и определяющие его факторы (У.Кеннон). Понятие надежности биологической системы.
17. Общие принципы строения нервной системы, её возрастные особенности развития. Эмбрио - и онтогенез нервной системы.
18. Возрастные особенности развития нервной системы ребёнка.
13. Формирование условных рефлексов у детей. Понятие транзиторных рефлексов. Учет этих особенностей в процессе обучения.
14. Возрастной аспект формирования анализаторной системы.
15. Значение зрения и слуха для развития речи.
16. Особенности развития в онтогенезе.

17. Пластичность типов высшей нервной деятельности – как важнейшая особенность воспитания, обучения и перевоспитания характера человека.
18. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, их значение для психического развития ребёнка. Развитие речи.
19. Две сигнальные системы действительности. Формирование второй сигнальной системы действительности у детей и подростков.
20. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и сопоставление их с понятиями темпераментов по Гиппократу.

### **Вопросы ко 2 рубежной аттестации по дисциплине**

#### **«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (УК-8, УК-7 ):**

1. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и сопоставление их с понятиями темпераментов по Гиппократу.
2. Динамический стереотип и его роль в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Периоды «ломки» динамического стереотипа. Особенности подросткового возраста.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков и их учет в процессе обучения и воспитания.
4. Учение о лево- и правополушарных людях. Особенности леворукости.
5. Эмоции. Психофизиологический механизм эмоций. Роль эмоций в воспитании и обучении учащихся.
6. Речь, психофизиологические механизмы ее формирования.
7. Сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
8. Возрастные особенности слухового аппарата. Профилактика нарушения слуха у учащихся.
9. Проблемы внимания в возрастной физиологии.
10. Физиология научения.
11. Физиологические компоненты работоспособности учащихся.
12. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение профессии.
13. Особенности обучения леворуких детей.
14. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
15. Возрастные особенности органов дыхания.
16. Возрастные особенности развития скелета и его отделов.
17. Возрастные особенности мышечной системы. Мышечный тонус, мышечная масса и сила мышц подростков.
18. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы.
19. Координация движений. Выработка двигательных навыков учащихся в профессиональной деятельности.
20. Школьная мебель. Подбор и расстановка мебели. Рабочая поза учащихся.
21. Сознание, общение и речь.
22. Особенности реакций организма подростков на физическую нагрузку.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
25. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.
26. Зрительный анализатор и его возрастные особенности. Гигиена зрения

## Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-8, УК-7):

### Задание №1

Среди сенсорных систем организма различают:

Ответ:

1. вкусовую, слуховую, зрительную, вестибулярную, обонятельную и соматосенсорную, проприоцептивную
2. вкусовую, слуховую, зрительную, обонятельную
3. вкусовую, слуховую, зрительную, вестибулярную, обонятельную и соматосенсорную

### Задание №2

Длина глазного яблока у новорожденного составляет:

Ответ:

1. 19 мм
2. 16 мм
3. 32 мм

### Задание №3

Гигиена слуха это:

Ответ:

1. система мер, направленная на охрану слуха, создание оптимальных условий для деятельности слуховой сенсорной системы, способствующих нормальному ее развитию и функционированию.
2. система мер, направленная на содержание в чистоте

### Задание №4

Температурные рецепторы играют важную роль в:

Ответ:

1. работе органов слуха
2. работе соматосенсорных систем
3. сохранении постоянства температуры тела.

### Задание №5

Функции скелета человека:

Ответ:

1. опорная двигательная функции
2. опорная, защитная и двигательная функции

### Задание №6

Скелет новорожденного состоит:

Ответ:

1. из 270 костей
2. из 205 - 208 костей
3. из 280 костей

### Задание №7

Остеоциты это:

Ответ:

1. структурный элемент кости, система тонких костных пластинок, концентрическими кругами располагающихся вокруг тонких каналов, содержащих нервы и кровеносные сосуды
2. клетки костной ткани, выделяющие межклеточное вещество, состоящее из белковых молекул, а также из минеральных кристаллов.
3. вариант соединительной ткани

### Задание №8

Остеон это:

Ответ:

1. тело кости
2. головка кости
3. структурный элемент кости, система тонких костных пластинок, концентрическими кругами располагающихся вокруг тонких каналов, содержащих нервы и кровеносные сосуды

Задание №9

..... замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков.

Ответ:

1. Ретардация
2. Акселерация
3. Внутригрупповая акселерация

Задание №10

Внутригрупповая акселерация это

Ответ:

1. Реанимационные мероприятия следует продолжать до появления у пострадавшего самостоятельного дыхания, либо до появления признаков биологической смерти
2. ускоренное физическое развитие отдельных детей и подростков в определенных возрастных группах
3. обозначает ускорение физического развития современных детей и подростков в сравнении с предшествующими поколениями

Задание №11

Безъядерные клетки крови, диаметром 1,5–3,5 мкм :

Ответ:

1. Эритроциты
2. Тромбоциты
3. Лейкоциты

Задание №12

По функции различают следующие мышцы:

Ответ:

1. мышцы-сгибатели; мышцы-разгибатели; отводящие мышцы
2. мышцы-сгибатели; мышцы-разгибатели; отводящие мышцы; приводящие мышцы и др.

Задание №13

В организме человека различают три типа мышечной ткани:

Ответ:

1. поперечно-полосатая, гладкая, сердечная
2. исчерченная (поперечно-полосатая), неисчерченная (гладкая)

Задание №14

Фасции (fascia) это:

Ответ:

1. утолщенные связки или участки фасций, перебрасывающиеся между костными возвышениями (выступами) над сухожилиями мышц.
2. соединительная ткань, покрывающая в виде футляра отдельные мышцы и группы мышц.

Задание №15

Грудной отдел позвоночника -

Ответ:

1. передает тяжесть тела на ноги
2. обеспечивает наклоны и изгибы туловища
3. участвует в образовании грудной клетки, отвечает за дыхательные движения

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет/экзамен

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:</b>	<b>20</b>
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- презентация	4
<b>1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>	<b>15</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-16 недели, в том числе:</b>	<b>20</b>
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- презентация	4
<b>2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/ лабораторных занятиях Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-30 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э/3)$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э/3 - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.



**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>	<b>Числовой эквивалент</b>
86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине****«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (УК-8, УК-7):**

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.
2. Основные закономерности физиологического развития человека в онтогенезе.
3. Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация.
4. Факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.
5. Организм человека как единое целое. Общая характеристика систем, органов, тканей. Понятие «рост» и «развитие».
6. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
7. Понятия акселерации, ретардации, децелерации.
8. Характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка.
9. Основные компоненты развития.
10. Состояния здоровья школьников, как критерий оценки влияния факторов внешней среды.
11. Общие понятия о системогенезе и гетерохронии.
12. Системогенез как общая закономерность развития ребёнка в эмбриональном и постнатальном развитии
13. Этапы внутриутробного развития. Влияние внешней и внутренней среды на развивающийся плод. Критические периоды развития ребёнка
14. Критические (сенситивные) периоды развития. Особенности.
15. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К.Бернар).
16. Гомеостазис и определяющие его факторы (У.Кеннон). Понятие надежности биологической системы.
17. Общие принципы строения нервной системы, её возрастные особенности развития. Эмбрио - и онтогенез нервной системы.
18. Возрастные особенности развития нервной системы ребёнка.
19. Формирование условных рефлексов у детей. Понятие транзиторных рефлексов. Учет этих особенностей в процессе обучения.
20. Возрастной аспект формирования анализаторной системы.
21. Значение зрения и слуха для развития речи.
22. Особенности развития в онтогенезе.
23. Пластичность типов высшей нервной деятельности – как важнейшая особенность воспитания, обучения и перевоспитания характера человека.
24. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, их значение для психического развития ребёнка. Развитие речи.
25. Две сигнальные системы действительности. Формирование второй сигнальной системы действительности у детей и подростков.

26. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и сопоставление их с понятиями темпераментов по Гиппократу.
27. Динамический стереотип и его роль в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Периоды «ломки» динамического стереотипа. Особенности подросткового возраста.
28. Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков и их учет в процессе обучения и воспитания.
29. Учение о лево- и правополушарных людях. Особенности леворукости.
30. Эмоции. Психофизиологический механизм эмоций. Роль эмоций в воспитании и обучении учащихся.
31. Речь, психофизиологические механизмы ее формирования.
32. Сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
33. Возрастные особенности слухового аппарата. Профилактика нарушения слуха у учащихся.
34. Проблемы внимания в возрастной физиологии.
35. Физиология научения.
36. Физиологические компоненты работоспособности учащихся.
37. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение профессии.
38. Особенности обучения леворуких детей.
39. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
40. Возрастные особенности органов дыхания.
41. Возрастные особенности развития скелета и его отделов.
42. Возрастные особенности мышечной системы. Мышечный тонус, мышечная масса и сила мышц подростков.
43. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы.
44. Координация движений. Выработка двигательных навыков учащихся в профессиональной деятельности.
45. Школьная мебель. Подбор и расстановка мебели. Рабочая поза учащихся.
46. Сознание, общение и речь.
47. Особенности реакций организма подростков на физическую нагрузку.
48. Возрастные особенности органов пищеварения.
49. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
50. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.

#### **Зачет/Экзамен. Критерии формирования оценок**

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут	21-25
быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	06-10
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	03-05
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 49 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

дискуссии и низкую степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *а) основная литература:*

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516329>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738>

### *б) дополнительная литература:*

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513500>

4. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516677>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные**

	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
4.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
5.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
7.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
8.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
9.	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Россия
10.	Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека	<a href="https://sbio.info">https://sbio.info</a>	Россия

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/>

Универсальная база данных East View <https://dlib.eastview.com>

ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

**Компьютерный класс:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

**Оборудование:** Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Иппон, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья; ПК обучающихся.

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**