Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Основы теории первого иностранного языка (Введение в спецфилологию)**»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «**Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ
2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15.02.2024 г.);

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 5 от 29.01.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составители:

профессор кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Кулиев Р. К.

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. доцент Карсанова Е.В.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

	форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными этапами развития древних языков; факторами дифференциации древних языков и их преобразования в германские языки; письменными свидетельств древних языков, с использованием приобретённых знаний в будущей профессиональной деятельности бакалавра-лингвиста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка (Введение в спецфилологию)» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.22.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык», «Функционально-коммуникативная грамматика изучаемого иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка (Лексикология, Стилистика)», «Практикум по МКК», «Теория перевода (общая теория перевода)».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Грамматика. Теория и практика», «Интерпретация текста (первый и второй иностранные языки)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. **УК-1.2:** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**УК-1.3:** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **УК-1.4:** Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	**УК-1.5:** Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **УК-1.6:** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**ОПК-1.1:** Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	**ОПК-1.2:** Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	**ОПК-1.3:** Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. **ОПК-1.4:** Способен применять знания латинского языка и основ античной

			культуры в профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	**ПК-3.1** Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	**ПК-3.2** Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Третий курс, 6 семестр						
1-2	Германская филология, ее предмет и задачи. Состав германской группы языков, их основные особенности	2	2	Общая характеристика германских языков: фонологическая система, грамматический строй, словарный состав. Особенности германского ареала: консонантизм и вокализм, характер ударения.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2]. [3]
3-4	Основные составляющие социальной истории древних германцев. Мифологические представления древних германцев.	2	2	Проблема периодизации древних языков. Различные виды классификаций: хронологическая, фонолого-морфологическая и др. Общая характеристика периодов. Исторические условия развития в различные периоды.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2].
5-6	Взаимосвязь фактов внешней истории с историей развития германских языков.	2	2	Раннеязыковой фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных. Образование шипящих и аффрикат.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2]. [3]
7-8	Сравнительно-историческая германистика. Понятие фонетического закона. Первое передвижение согласных.	2	2	Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2]. [3]
9	1-ая рейтинговая работа						
10-11	История германской письменности. Основные памятники письменности древних германских языков.	2	2	Основные диалекты и письменные памятники. Ранние алфавиты Европы. Рунический и греческий алфавиты, и их связь с другими	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1], [2]. [3]

				системами письма.		работе	
12-13	Морфологические разряды германских глаголов. Особенности системы спряжения.	2	2	Общие особенности склонения и спряжения; структура слова, система именных основ и тенден-ция её развития; сильное и сла-бое склонение; классы сильных и слабых глаголов; основные гла-гольные категории. Специфика романо-германской лексики.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2]. [3]]
14-15	Именные основы и типы склонений в германских языках.	2	2	Развитие системы имени: существительного, прилагательного, местоимения. Изменения в падежной системе имени существительного. Завершение распа-да именной классификации по основам.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2]. [3]
16-17	Становление национального литературного языка в связи со становлением нации	2	2	Проблема языка в трудах авторов 16-18 веков. Деятельность языковых обществ: грамматисты, пуристы. Проблема языковой нормы. Роль периодической печати	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [2].
18	2-ая рейтинговая работа						
	ИТОГО за семестр	**16**	**16**		**76**		

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	Лекция 1: «Общ. хар-ка романо-германских языков и их количество. Понятие языкового ареала». Цель, задачи курса. Предыстория Романии	2					[1], [2]. [3], [4]
2.	Романо-германский вокализм и консонантизм. Законы редукции и передвижения гласных/согласных. Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Общая характеристика романо-германских языков: фонологическая система, грамматический строй, словарный состав. Особенности романо-германского ареала: консонантизм и вокализм, характер ударения.	10	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
3.	Лекция 2: «Общелингв. проблемы. Классификация ром.-герм. языков».	2					[1], [2]. [3], [4]
4.	Романо-германский морфологический строй. Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Общие особенности склонения и спряжения; структура слова, система именных основ и тенденция её развития; сильное и слабое склонение; классы сильных и слабых глаголов; основные глагольные категории. Специфика романо-германской лексики.	9	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
5.	Лекция 3: «Предыстория: Европа и Средиземноморье в 1 тыс. до н.э.»	1					[1], [2]. [3], [4]
6.	Романо-германский синтаксический строй. Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Проблема периодизации древних языков. Различные виды классификаций: хронологическая, фонолого-морфологическая и др. Общая характеристика периодов. Исторические условия развития в различные периоды. Основные диалекты и письменные памятники.	10	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
7.	Лекция 4: «Образование древнеромано-германского языкового ареала».	1					[1], [2]. [3], [4]

8.	Романо-германский лексический строй. Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Раннеязыковой фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных. Образование шипящих и аффрикат.	9	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
9.	Лекция 5: «Романо-германский языковой ареал в поздний период истории Рима и после его падения**».**	2					[1], [2]. [3], [4]
10.	Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Развитие глагольной системы. Разрушение системы сильных глаголов. Унификация системы слабого глагола до одного типа спряжения.	10	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
11.	Лекция 6: «Этапы становления романо-германских языков. Создание национальных Академий**».**	2					[1], [2]. [3], [4]
12.	Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм глагола	9	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
13.	Лекция 7: «Ром.-герм. языки в истории языкознания. Сравнительно-исторический метод**».**	2					[1], [2]. [3], [4]
14.	Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Развитие системы имени: существительного, прилагательного, местоимения. Изменения в падежной системе имени существительного. Завершение распада именной классификации по основам.	10	Вопросы к рубежной контрольной	[5]
15.	Лекция 8: «Романо-германское языкознание в 1 пол. 20в**».**	2					[1], [2]. [3], [4]
16.	Древний текст: упражнения на восстановление форм.		2	Становление современных форм падежа и числа существительных.	9	Вопросы к рубежной	[5]

				Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Становление артикля. Унификация двух типов склонения имени прилагательного.		контрольной	
17.	Лекция 9: «Романо-германское языкознание во 2 пол. 20в. и начала 21в.»**.**	1					[1], [2]. [3], [4]
18.	Лекция 5: «Романо-германский языковой ареал в поздний период истории Рима и после его падения»**.**	1					[5]
		16	**16**		**76**		
	Итого	**32**		**76**			

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет/экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Выберите один ответ:

1. Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии: (1 балл)
a. готы
b. саксы
c. вандалы
2. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г. ...? (1 балл)
a. нормандское завоевание
b. завоевание острова римлянами
c. скандинавское завоевание
3. Король Альфред был королем ... (1 балл)
a. Уэссекса
b. Кента
c. Нортумбрии
4. … - древнейший германский вид письменности, использовавшийся для вырезания букв на твердом материале, камне или дереве. (1 балл)
a. иероглифы
b. пиктограммы
c. руны
5. Евангелие Вульфиллы (Серебряный кодекс) – памятник письменности ... (1 балл)
a. саксов
b. готов
c. франков
6. Основным недостатком сравнительно-исторического метода является то, что … (1 балл)
a. сравниваются языки, находящиеся на разных временных ступенях развития
b. не все уровни языковой системы одинаково поддаются анализу этим методом
c. он малоэффективен при исследовании различий между языками
7. По Верденскому договору Карлу Лысому, внуку Карла Великого, отошла … (1 балл)
a. будущая Франция
b. будущая Италия
c. будущая Германия
8. Готское braiþs, древнеанглийское brād, древневерхненемецкое breit означают (1 балл)
a. хлеб
b. широкий
c. брат
9. …- восстанавливая с помощью сравнительно-исторического метода, гипотетическая праязыковая форма. (1 балл)
a. бардит
b. изоглосса
c. архетип
10. Великое переселение народов закончилось в … (1 балл)
a. 7 в. до н. э.
b. 3 в. до н. э.
c. 5 в. до н. э.
11. Английский язык принадлежит к … группе языков. (1 балл)
a. кельтской
b. романской
c. германской
12. Сравнительно-исторический метод возник в … веке (1 балл)
a. 19

b. 17
c. 18
13. Знакомство с …, классическим древнеиндийским письменным языком, помогло языковедам создать сравнительно-исторический метод. (1 балл)
a. ведийским
b. хеттским
c. санскритом
14. Кто из викингов добрался до берегов Америки на 500 лет раньше Колумба? (1 балл)
a. Лейф Счастливый
b. Бьорн Железнобокий
c. Харальд Хардрада
15. Нападение на остров,..... считается отправной точкой эпохи викингов. (1 балл)
a. Линдисфарн
b. Мэн
c. Исландию

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

1. The first King of England to be sentenced to death by a court. Who was he? (1.5 балла)
a. Charles I
b. James II
c. William III
2. He was the last of the Tudor kings. Who was he? (1.5 балла)
a. Richard III
b. Richard III
c. Edward VI
3. Harold, the Last Saxon King, had to fight all of the following men for his kingdom, EXCEPT: (1.5 балла)
a. Edgar the Aetheling
b. William of Normandy
c. Harald Hardrada
4. Domesday Book . . . (1.5 балла)
a. is arranged county by county
b. tells the story of the Battle of Hastings
c. lists the names of all the people who lived in England in the Middle Ages
5. Who was most likely responsible for commissioning the Bayeux Tapestry? (1.5 балла)
a. Bishop Odo of Bayeux, William's brother
b. William the Conqueror
c. Queen Matilda, wife of William the Conqueror
6. In what year did the Norman Conquest take place? (1.5 балла)
a. 1086
b. 1666
c. 1066
7. I succeeded to the throne at the age of seventeen, marrying my first wife, my brother's widow, two weeks before our joint Coronation in Westminster Abbey on 24th June 1509. Who am I? (1.5 балла)
a. Henry VIII
b. Henry VI
c. Henry VII
8. Who is Grendel? (1.5 балла)
a. The warrior who helped defeat the monster.
b. The king of the hall

c. A huge man-like ogre and a descendant of the biblical murderer Cain.
9. Which Queen had been declared illegitimate earlier in her life time? Elizabeth I or Mary, Queen of Scots? (1.5 балла)
a. Elizabeth I
b. neither
c. Mary, Queen of Scots
10. What king of the West Saxons supported literature, even translating Boethius's "Consolation of Philosophy"?(1.5 балла)
a. King Alfred
b. King Ethelbert
c. King Arthur

ЗАДАНИЕ: правильное пометить.

1.Романские языки – это группа языков, объединенных общностью происхождения от:
+латыни.
древнегреческого.
арамейского.

2.На португальском языке говорит население:
Кубы.
+Бразилии.
Перу.

3. Романские языки представляют принципиально новый по сравнению с латинским тип языковой структуры:
синтетический.
+аналитический.
агглютинативный.

4.На португальском языке говорит население:
+Анголы.
Коста-Рики.
Гватемалы.

5.Романским языком официальным в ООН является:
итальянский.
+испанский.
португальский.

6. На ретороманском языке говорит население:
Бельгии.
Сардинии.
+Швейцарии.

7. На каталанском языке говорит население:
Бельгии.
+Испании.
Сардинии.

8.На итальянском языке говорит население:
+Швейцарии.
Корсики.
Сардинии.

9. На фламандском языке говорит население:

+Бельгии.
Голландии.
Норвегии.

10.Каталанский является самостоятельным:
+языком.
диалектом.
разновидностью романской речи.

11. Ретороманский является самостоятельным:
+языком.
диалектом.
разновидностью романской речи.

12. Гасконский является самостоятельным:
языком.
+диалектом.
разновидностью романской речи.

13. Долматинский является самостоятельным:
+языком.
диалектом.
разновидностью романской речи.

14. Франкопровансальский является самостоятельным:
языком.
+диалектом.
разновидностью романской речи.

15. Сафардский является самостоятельным:
языком.
диалектом.
+разновидностью романской речи.

16. Провансальский является самостоятельным:
языком.
+диалектом.
разновидностью романской речи.

17. Галисийский является самостоятельным:
+языком.
диалектом.
типом романской речи.

18. Сардинский является самостоятельным:
+языком.
диалектом.
типом романской речи.

19.Креольский является самостоятельным:
языком.
диалектом.
+типом романской речи.

20. Мегленитский является самостоятельным:
языком.
+диалектом.
типом романской речи.

21. Романские языки делятся на две группы:
восточную и южную.
южную и северную.
+западную и восточную.

22. Истриотский является самостоятельным:
языком.
+диалектом.
типом романской речи.

23. Арумынский является самостоятельным:
языком.
+диалектом.
типом романской речи.

24.Ф.Диц называет румынский язык:
+валашским.
молдавским.

25.В португальском языке определенный артикль является:
+препозитивным.
постпозитивным.

26. В румынском языке определенный артикль является:
препозитивным.
+постпозитивным.

27. В западнороманских языках определенный артикль является:
+препозитивным.
постпозитивным.

28.В восточнороманских языках определенный артикль является:
препозитивным.
+постпозитивным.

29. В восточнороманских языках сложное глагольное сказуемое образуется:

с участием инфинитива.
+с участием конъюнктива.

30.В западнороманских языках сложное глагольное сказуемое образуется:
+с участием инфинитива.
с участием конъюнктива.

31. Во французском языке сложное глагольное сказуемое образуется:
+с участием инфинитива.
с участием конъюнктива.

32. В румынском языке сложное глагольное сказуемое образуется:
с участием инфинитива.
+с участием конъюнктива.

33.В западнороманских языках в основу формы будущего времени легла латинская конструкция
+с глаголом habere.
с глаголом volere.

34.В восточнороманских языках в основу формы будущего времени легла латинская конструкция с глаголом:
с глаголом habere.
+с глаголом volere.

35.В испанском языке в основу формы будущего времени легла латинская конструкция:
+с глаголом habere.
с глаголом volere.

36. В румынском языке в основу формы будущего времени легла латинская конструкция:
с глаголом habere.
+с глаголом volere.

37.В восточнороманских языках унаследован принцип согласования времен:
Да.
+Нет.

38.В западнороманских языках унаследован принцип согласования времен:
+Да.
Нет.

39.В западной римской империи говорили:
на греческом языке.
+на латинском языке.

40.В восточной римской империи говорили:
+на греческом языке.
на латинском языке.

41.Этруски – древние племена предположительно:
+индоевропейского происхождения.
неиндоевропейского происхождения.

42.Этрусские надписи написаны алфавитом близким:
латинскому языку.
+греческому языку.

43. Этрусские тексты расшифрованы:

полностью.
+частично.
в большинстве своём.

44.Умбры – древние племена:
кельтского происхождения.
+италийского просхождения.
германского происхождения.

45.Аквитаны – древние племена:
+кельтского происхождения.
италийского просхождения.
германского происхождения.

46.Сабины - древние племена:
кельтского происхождения.
+италийского просхождения.
германского происхождения.

47.Белги - древние племена:
+кельтского происхождения.
италийского просхождения.
германского происхождения.

48.Гельветы - древние племена:
+кельтского происхождения.
италийского просхождения.
германского происхождения.

49.Бруттии - древние племена:
кельтского происхождения.
+италийского просхождения.
германского происхождения.

50.Иберы – группа племен:
индоевропейского происхождения.
+неиндоевропейского происхождения.

51.Иберийские языки иногда связывают с языками:
+кавказской группы.
славянской группы.
балтийской группы.

52.Лангобарды – древние племена:
кельтского происхождения.

italийского просхождения.
+германского происхождения.
скандинавского происхождения.

53.Свевы – древние племена:

кельтского происхождения.
italийского просхождения.
+германского происхождения.
скандинавского происхождения.

54.Франки – древние племена:
кельтского происхождения.
italийского просхождения.
+германского происхождения.
скандинавского происхождения.

55.Галлы – древние племена:
+кельтского происхождения.
italийского происхождения.
германского происхождения.
скандинавского происхождения.

56.Бургунды – древние племена:
+кельтского происхождения.
italийского происхождения.
германского происхождения.
скандинавского происхождения.

57.Норманны – древние племена:
кельтского происхождения.
italийского происхождения.
германского происхождения.
+скандинавского происхождения.

58.Вандалы – древние племена:
кельтского происхождения.
italийского происхождения.
+германского происхождения.
скандинавского происхождения.

59. Новая Романия – это страны:
Западной Европы.
+Латинской Америки.

60.Бретонский – это язык:
романской группы.
+кельтской группы.
германской группы.

61.Ирландский, шотландский, валлийский – это языки:

скандинавской группы.
+кельтской группы.
германской группы.

62. Старая Романия – это страны:

+ Западной Европы.
Латинской Америки.

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Из приложенного материала формируется несколько вариантов тестов из 15 заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл

Рубежная аттестация №2

ЗАДАНИЕ: правильное пометить.

1.В латинском языке классического периода существовало:
+10 гласных фонем.
8 гласных фонем.
6 гласных фонем.

2.В классической латыни гласные различались:
+ по долготе/краткости.
по закрытости/открытости.

3. В народной латыни гласные различались:
+по закрытости/открытости.
по долготе/краткости.

4. В латинском языке классического периода ударение было:
+музыкальным.
экспираторным (силовым).

5. В латинском языке позднего периода ударение было:
музыкальным.
+экспираторным (силовым).

6. Явление синкопы или редукции гласных характерно:
с 3-4 вв.
+с 1-2 вв.
с 5-6 вв.

6. В пропаракситоне выпадал гласный:
последнего слога.
+послеударного слога.
предударного слога.

7. В многосложном слове выпадал гласный:
последнего слога.
послеударного слога.
+предударного слога.

8. Рекомпозиция представляет собой:
+восстановление гласного корня.
сужение гласного корня.

9. Палатализация предсталяет собой:
+смягчение согласных.
удвоение согласных.

11. Йотация возможна в позиции:
+гласный перед гласным.
гласный перед согласным.
согласный перед гласным.
согласный перед согласным.

12. Протетический гласный появлялся:
в середине слова.
+в начале слова.
в конце слова.

13.В народной латини утрачивалась категория:
+среднего рода.
женского рода.
мужского рода.

14. В латинском языке классического периода имелось:
6 скл.
+5 скл.
7 скл.

15. В латинском языке позднего периода имелось:
3 скл.
4 скл.
+2 скл.

16. Местоимение явилось источником романского артикля:
в энклизе.
+в проклизе.

17. Синкретизм падежей связан с:
+ослаблением флексии.
усилением флексии.

18. В поздней латыни происходило:
+увеличение использования предлогов.
уменьшение использования предлогов.

19. В латинском языке классического периода утверждался:
прямой порядок слов.
+свободный порядок слов.

20. В латинском языке позднего периода утверждался:

+ прямой порядок слов.
свободный порядок слов.

21. Для латинского языка классического периода характерными являются:
аналитические степени сравнения.
+синтетические степени сравнения.

22. Для латинского языка позднего периода характерными являются:
+аналитические степени сравнения.
синтетические степени сравнения.

23. В народной латыни изменения затрагивают группу:
+отложительных глаголов.
глаголов действительного типа.

24.Для сложного предложения в поздней латыни характерно употребление:
+бессоюзных конструкций.
союзных конструкций.

25.Выпадение послеударного гласного в пропаракситоне:
+народная латынь.
классическая латынь.

26.В гиате соседствуют:
согласные.
+гласные.

27. Диссимилятивное изменение:
+система согласных.
система гласных.

28.Ассимилятивное изменение:
+система согласных.
система гласных.

29.Speculum non speculum:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

30.Tristis non tristus:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

31. Turma non torma:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.

йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

32. Ostium non osteum:
фонетический переход.
+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

33.Hercules non Herculens:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

34.Cultellum non cuntellum:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

35.Columna non colomna:

+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

36. Pecten non pectinis:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

37.Formica non furmica:
фонетический переход.
+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

38.Musivum non museum:
фонетический переход.

+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

39.Miles non milex:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

40.Juvencus non juvenclus:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

41.Acre non acrum:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

42.Doleum non dolium:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
+йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

43. Calida non calda:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

44.Frigida non fricda:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

45.Aper non aprus:
фонетический переход.
гиперкоррекция.

йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

46.Auctor non autor:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
+орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

47.Arundo non harundo:
фонетический переход.
+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

48.Capitulum non capiclum:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

49.Cavea non cavia:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
+йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

50.Senatus non sinatus:
фонетический переход.
+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

51.Cochlea non coclia:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
+орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

52.Alveus non albeus:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

53.Orbis non orbs:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

54.Formosus non formunsus:
фонетический переход.
+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

55.Ansa non asa:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

56.Solea non solia:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

57.Auris non oricla:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

58.Camera non cammara:
фонетический переход.
+гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг.

59. Nubes non nubis:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

60.Vulpes non vulpis:

фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

61.Fames non famis:
фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
+грамматический сдвиг.

62. Oculus non oclus:
+фонетический переход.
гиперкоррекция.
йотация.
орфографическая ошибка.
грамматический сдвиг

8.4. Вопросы к зачету/экзамену

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

1. Общая характеристика германских языков и их количество.
2. Общелингвистические проблемы германских языков и их классификация.
3. Образование древнегерманского языкового ареала.
4. Германский языковой ареал в поздний период истории Рима и после его падения.
5. Этапы становления германских языков.
6. Германские языки в истории языкознания.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Германское языкознание в 1 пол. 20 в.
9. Место английского языка среди других германских языков.
10. Периодизация истории английского языка.
11. Важнейшие письменные памятники.
12. Становление национального языка.
13. Фонетические изменения германских языков.
14. Фонетические изменения древнеанглийского периода.
15. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
16. Фонетические изменения новоанглийского периода.
17. Великий сдвиг гласных.
18. Словообразование в древне - и среднеанглийском языке.

19. Исконные и заимствованные аффиксы.
20. Основные источники заимствований в древнеанглийский период.
21. Основные источники заимствований в среднеанглийский период.
22. Основные источники заимствований в новоанглийский период.
23. Дублетные пары: причины и источники возникновения, примеры.
24. Имя существительное: основные категории, типы склонений, индуцирующие и неиндуцирующие основы.
25. Причины разрушения падежной системы в английском языке.
26. Имя прилагательное.
27. Развитие степеней сравнения.
28. Личные и притяжательные местоимения.
29. Указательные и неопределенно-личные местоимения.
30. Возникновение артикля.
31. Сильные глаголы в истории английского языка.
32. Слабые глаголы в истории английского языка.
33. Претерито-презентные глаголы.
34. Неправильные глаголы в истории английского языка.
35. Становление аналитизма в английском языке.
36. Развитие глагольного словосочетания в английском языке.
37. Развитие субстантивного словосочетания в английском языке.
38. Порядок слов в истории английского языка.
39. Основные модели простых предложений в древнеанглийском языке.
40. Основные модели простых предложений в среднеанглийском языке.
41. Основные модели сложных предложений в древнеанглийском языке.
42. Основные модели сложных предложений в среднеанглийском языке.
43. Язык как фундаментальное средство сохранения, передачи и обогащения достижений человеческой культуры.
44. Отражение исторических процессов на языковом уровне (фонетическом, грамматическом, лексическом).
45. Синхроническая и диахроническая (историческая) лингвистика (методы, предмет, преимущества).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Общ. хар-ка ром.-герм. языков и их количество. Понятие романо-германского языкового ареала.
2. Общелингвистические проблемы романо-германских языков и их классификация.
3. Предыстория: Европа и Средиземноморье в 1 тыс. до н.э.

4. Образование древнеромано-германского языкового ареала.
5. Романо-германский языковой ареал в поздний период истории Рима и после его падения.
6. Этапы становления романо-германских языков. Создание национальных Академий.
7. Ром.-герм. языки в истории языкознания. Сравнительно-исторический метод.
8. Романо-германское языкознание в 1 пол. 20 в.
9. Романо-германское языкознание во 2 пол. 20 в. и в начале 21в.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — URL : https://urait.ru/bcode/540791
2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — URL : https://urait.ru/bcode/541365
3. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — URL : https://urait.ru/bcode/543405
4. Чиршева, Г. Н. Введение в германскую филологию : учебное пособие для вузов / Г. Н. Чиршева, В. П. Коровушкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14209-9. — URL : https://urait.ru/bcode/518254

б) дополнительная литература:

1. Абросимова Е. А., Колокольникова М. Ю. Семинары по «Введению в германскую филологию». Учебно-методическое пособие. Саратов, 2003.
2. Аракин В.Д.. История английского языка. - М., 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76767
3. Берков В.П. Современные германские языки. - СПб., 2009. https://refdb.ru/look/2957977-pall.html
4. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков. – М.: Лабиринт, 2003. – 184 с.
5. Дубинин С.И., Бондаренко М.В,. Тетеревёнков *А.Е.* Готский Язык. Самара.2009 http://docplayer.ru/26648368-S-i-dubinin-m-v-bondarenko-a-e-teterevyonkov-gotskiy-yazyk.html
6. Ершова И.А. Введение в германскую филологию. Вып. 1-3. - М., 1997, 2000, 2002.
7. Ершова И. А. Введение в германскую филологию. Выпуск 2. Древнегерманский глагол. М.: Изд-во МГУ, 2000.
8. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка: Учебник. – СПб., 2009.

9. Историко-типологическая морфология германских языков. Фономорфология.
10. Парадигматика. Категория имени / Под ред. М.М. Гухман. - М., 1977.
11. Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков. - М., 1954
12. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М., 1955.
13. Сравнительная грамматика германских языков. Под ред. М.М. Гухман, В.М.Жирмунского… Тома 1-5. М., 1962.
14. Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков. - СПб., 2014. https://www.studmed.ru/steblin-kamenskiy-m-i-istoriya-skandinavskih-yazykov_7581e961b1d.html
15. Языки мира. Германские языки. М., 2010.
16. Schlauch M. English Medieval Literature. London, 1967.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Томашпольский В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514231
2. Богородицкий В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516306

б) дополнительная литература:

1. Алисова Т. Б., Репина Т. А., Таривердиева М. А. Введение в романскую филологию. М.: Просвещение, 1982, 1987.
2. Бурсье.Э. Основы романского языкознания Ч.1/2, Изд. 3-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2008.
3. Кулиев Р.К. Семинарий по народной латыни (Перевод и комментарий текста). – 2 изд. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

4.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия

16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США

37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное