Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Специальная методика преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях**»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «**Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ
2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15.02.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составители:

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Колиева И.Г.

доцент кафедры романо-германских языков, к.п.н. доцент Муриева М. В.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

	форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- подготовка компетентного специалиста к решению профессиональных педагогических задач, связанных с преподаванием иностранных языков и культур в условиях современной мультикультурной, многоязычной, полиэтничной среды;
- воспитание и развитие учащихся средствами данного предмета на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработка профессиональных умений и развитие методического мышления;
- умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовности к более углубленному овладению ею.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная методика преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.07.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Методика

преподавания иностранных языков», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1:** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	**УК-2.2:** Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. **УК-2.3:** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.4:** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	**УК-2.5:** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1:** Устанавливает конструктивные отношения с участниками образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению образовательного процесса.	**УК-9.2:** Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.	**УК-9.3:** Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребносттей обучающихся.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	**ПК-1.2** Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	**ПК-1.1** Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	**ПК-1.3** Осуществляет оценку сформированност и способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	**Лингводидактика как методологическая основа обучения АЯ.** Современное языковое образование. Определение понятия «лингводидактика». Место лингводидактики в системе знаний	2	2	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфические особенности учебного предмета «ИЯ».	2	Устный опрос	[1],[2],[4],[5],[9]
2	**Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука.** Объект, предмет, система основных категорий и понятий. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками: психология, лингвистика, педагогика.		2	Современное языковое образование как результат овладения чужой культурой	2	Устный опрос	[1],[2],[3][4]
3	Цели обучения: учебная, практическая, воспитательная, образовательная, развивающая. Задачи обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее компоненты. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.	2		Формирование вторичной языковой личности. Прагматический, когнитивный, педагогический аспекты, цели обучения ИЯ.	2	Устный опрос	[1],]2],[4]

4	Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические, лингвистические и психологические принципы. Собственно методические принципы. Средства обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в школах с углубленным изучением ИЯ.		2	Система уровней владения ИЯ.	2	Подготовка сообщений на заданную тему.	[1], [2],[4]
5	**Формирование фонетических навыков.** Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2		Особенности произношения английского языка для русско-язычных учащихся; особенности слухо-артикуляционного аппарата и ритмико-интонационного оформления английских предложений.	2	Выполнение учебных заданий; подготовка индивидуального раздаточного материала по теме.	[1],[2],[3]
6	**Формирование лексических навыков.** Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.		2	Понятие продуктивной и рецептивной лексики	2	Выполнение учебных заданий; подготовка индивидуальных раздаточных материалов по теме.	[1],[2],[3]
7	**Формирование грамматических навыков.** Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков. Методика работы над грамматикой. Этапы работы над грамматикой. Система грамматических упражнений.	2		Понятие продуктивной и рецептивной грамматики. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики для включения в учебный процесс.	4		[1],[2],[3]

8	Формирование коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования. Контроль сформированности умений и навыков аудирования.			Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.	2	Сообщение на заданную тему.	[1],[2],[3],[8][9]
9	**Компьютерное тестирование**						
10	Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Типология монологов и их характеристики. Формы и приемы обучения монологу.	2	2	Понятие подготовленной и неподготовленной речи. Постоянные и переменные признаки подготовленности монологической речи.	4	Вопросы к рубежной контрольной. Сообщение на заданную тему.	[1],[2],[3],[8][9]
11	Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики. Пути обучения диалогу. Контроль коммуникативных умений и навыков.				2	Вопросы к рубежной контрольной. Сообщение на заданную тему.	[1],[2],[3],[8][9]
12	**Обучение чтению.** Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.	2	2	Тексты для обучения чтению. Контроль понимания при чтении.	2	Устный опрос.	[2],[3],[9]
13	**Обучение письму и письменной речи** Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.		2	Контроль письменных текстов: изложение, сочинение, письмо, эссе.	4	Вопросы к рубежной контрольной. Сообщение на заданную тему. Устный опрос.	[2],[3],[9], [8]

14	Трудности в овладении. Упражнения. Контроль навыков и умений.	2	2	Различные письменные управжнения с учетом сложности содержания, объема текста и роли творчество при их выполнении.	2	Вопросы к рубежной контрольной	[4]
15-18	**Современный урок иностранного языка.** Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Контроль в обучении иностранным языкам Цели и средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.	4	2	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Контроль сформиорваннисти навыков письма на итоговом тестировании ОГЭ и ЕГЭ.	4	Вопросы к рубежной контрольной	[4],[5],[7],[9]
19	**Компьютерное тестирование**						
	Итого по дисциплине	**18**	**18**		**36**		

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ темы	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	**пр.**	**Содержание**	**Часы**		
1.	Дошкольный профиль обучения иностранному языку. Деятельностный аспект осознанного раннего обучения. История методики обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.	2	2	Становление методики раннего обучения иностранным языкам в России. Психологические характеристики дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Основная цель обучения иностранным языкам в детском саду. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике.	4	Опрос, проверка д/з	**1-3**

2.	Обучение иностранным языкам в классах с углубленным изучением ИЯ. Филологический профиль обучения. Особенности обучения разным языкам, связь обучения ИЯ с родным языком.	2	2	Психологические характеристики детей младшего школьного возраста. Обучение иностранным языкам в школах и гимназиях (1 и 2 ИЯ). Особенности обучения иностранному языку в начальной школе. Создание мотивации в обучении иностранному языку. Игра как основной и успешный способ обучения иностранному языку младших школьников.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	**1-3**
3.	Новые программные документы по обучению ИЯ в средней школе.	2	2	Нормативные документы по определению нового стандарта среднего общего образования по ИЯ. Межпредметные связи как одна из возможностей повышения уровня владения ИЯ.	4	Контрольная работа	**1-6**
4.	Уровни владения иностранным языком. Допороговый и пороговый уровни.	2	2	Пороговый уровень как база для дальнейшего обучения и достижения уровня продвинутого, опытного и профессионального пользователя ИЯ.	4	Опрос, проверка д/з	**1-5**
5.	Особенности обучения иностранным языкам в учреждениях средне- профессиональных учебных заведениях	2	2	Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	**1-5**
6.	Обучение первому и второму иностранным языкам на спецфакультете.	2	2	Лингвистическая компетенция. Контрастивный подход в изучении первого и второго иностранных языков.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	**1-6**
7.	Обучение иностранным языкам студентов неязыковых специальностей. Цели обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах.	2	2	Особенности современной системы обучения иностранным языкам. Реализация принципов социокультурного подхода в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	**1-6**
8.	Международно-ориентированная личность.	2	2	Основные характеристики: независимость мышления, чувство ответственности перед обществом, осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу, чувство гордости за культурное наследие своего народа, уважительное отношение к чужой культуре.	4	Опрос, проверка д/з	**1-6**
9.	Языковое образование и пути его развития в России.			Сущность языкового образования как ценности. Меры по повышению	4	Контрольная работа	**1-6**

				эффективности языкового образования в России.			
	Итого	18	18		36		

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	**Раннее (дошкольное) обучение иностранным языкам** Цели обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей. Программа по обучению ИЯ детей дошкольного возраста.	2	2	Игровые методы обучения детей французскому языку. ИКТ в раннем обучении ИЯ.	4	Устный опрос.	[1],[2],[5],[6],[14],[15],[20],[22],[23],[26],[30]
2	**Особенности обучения ИЯ в начальной и средней общеобразовательной школе.** Психологические особенности детей данного возраста. Организация иноязычной учебной деятельности. Принцип учета родного языка. УМК и средства обучения ИЯ.	2	2	Программы по ИЯ для начальной и средней ступеней СОШ. ФГОС ООО. Специфические принципы в методике обучения ИЯ. Игровые технологии. ИКТ.	4	Устный опрос. Проверка конспекта	[3],[4],[5],[7],[13],[14],[15],[17],[19],[20],[28],[31]
3	**Обучение ИЯ в старшей школе.** Психологические особенности старшеклассников. Учет индивидуальных особенностей. Организация обучения ИЯ в старшей школе. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции	2	2	Программы по ИЯ для старшей школы. Новые ФГОС ООО. Игровые технологии. ИКТ.	4	Устный опрос. Проверка конспекта	[3],[4],[5],[14],[15],[17], [23],[28],[31]
4	**Профильное обучение ИЯ.** Профильно-ориентированное обучение в СОУ. ИЯ в гуманитарном профиле. Элективные курсы по ИЯ. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование вторичной языковой личности.	2	2	УМК для профильной школы. Составление программы по элективному курсу (французский язык) на проф.ориентиров. уровне.	4	Устный опрос. Проверка конспекта	[5],[7],[11],[14],[15],[17],[19],[32]
5	**Преподавание второго иностранного языка.** Обучение 2ИЯ в СОУ, гимназиях, лицеях (французский язык как второй иностранный).	2	2	Планирование занятия. УМК и учебные пособия по французскому языку как 2ИЯ (на базе английского языка)	4	Устный опрос. Контрольная работа.	[5],[14],[15],[17],[18],[20],[21],[27],[31]
6	**Преподавание 2ИЯ в вузе на спецфакультете как второй специальности.** Подготовка специалистов со знанием двух иностранных языков. Организация учебного	2	2	Планирование занятия. Рабочие программы и учебные пособия по французскому языку как 2ИЯ (на	4	Устный опрос. Проверка конспектов	[10], [14], [15], [18], [36],[37]

	процесса. Формирование профессион. компетенций.			базе английского языка). ИКТ.			
7	**Основы преподавания ИЯ на неязыковом факультете вуза.** Подготовка специалистов со знанием ИЯ-ов на неязыковых факультетах вузов. Формирование профессиональных компетенций. Цели обучения ИЯ (-ам) студентов неязыковых факультетов (географии и туризма, экономики, права, медиц.,естеств. наук и др.).Обучение различным видам реч. деятельности.	2	2	Дистанционное обучение ИЯ. Планирование занятия. Рабочие программы. Учебники и учебные пособия. Средства обучения ИЯ. ИКТ в обучении ИЯ. Электронные учебники и словари	4	Устный опрос. Письменный опрос. Проверка докладов	[10], [14], [15], [36], [37]
8	**Дополнительное лингвистическое образование.** Организация обучения ИЯ в лингвистических школах, центрах, курсах, кружках. Цели обучения ИЯ. Интенсивный курс обучения французскому языку.	2	2	Планирование программ курсов. Подготовка презентаций.	4	Устный опрос. Письменный опрос. Проверка докладов	[2],[5],[14], [15],[20], [22],[27],[29], [35]
9	**Единый государственный экзамен.** Структура ЕГЭ по ИЯ. Характеристика КИМ-ов (контрольно-измерительных материалов ФИПИ). Процедура проведения ЕГЭ. Система подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ**.**	2	2	Критерии оценки письменного и устного разделов ЕГЭ по французскому языку. Рекомендации для учителей.	4	Устный опрос. Контрольная работа Проверка рефератов	[3],[4],[5], [14],[15], [16],[27], [31]
	Итого	18	18		36		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественн	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь

		логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	ые признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительны е ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методологической основой обучения иностранным языкам является:
лингвистика
лингводидактика
педагогика

Лингводидактика исследует:
Общие закономерности обучения ИЯ
Вопросы психологии
Фундаментальные вопросы языкознания

Вторичная языковая личность (по концепции Ю.Н. Караулова) имеет:
двухуровневую организацию
трехуровневую организацию
четырехуровневую организацию

Ведущей целью обучения иностранным языкам
является обучение устной речи обучение
чтению
формирование коммуникативной компетенции

Ведущей целью обучения иностранным языкам является:
формирование языковых навыков
формирование коммуникативной компетенции
формирование аудитивных навыков

Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с готовностью и способностью к диалогу культур? Лингвистическая Социокультурная Дискурсивная

Социолингвистическая компетенция предполагает:
Овладение языковым материалом
Способность осуществлять выбор языковых форм

Умение организовать свою речь, выстраивать ее логически

Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с формированием языковых и речевых навыков? лингвистическая Стратегическая
Социокультурная

Основными средством обучения иностранным языкам являются:
раздаточные материалы
учебно-методический комплекты (УМК)
аудио- видеоматериалы

Коммуникативные умения представляют собой владение:
языковым материалом
различными видами речевой деятельности
страноведческим материалом

Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:
способ
упражнение
метод

Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется: комплексом группой
системой упражнений

Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации: условно-речевые языковые
коммуникативные

Суть речевых упражнений
составляет: систематизация
языковых единиц развитие
коммуникативных умений
тренировка языкового материала

Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется: тренировочный смешанный комбинированный

Результат образования в области иностранных языков:
вторичная языковая личность знание о
системе изучаемого языка умение,
позволяющее осуществлять речевое
общение

Комплексность современной методической науки проявляется в том, что она:
изучает комплекс приемов, средств, методов обучения ИЯ
включает в себя лингводидактику
включает в себя данные языкознания

Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:
в ограничении количества
звуков в ограничении
интонационных моделей

в приблизительном артикулировании некоторых фонем

Какой компонент является дополнительным в составе современных УМК?
Книга для учащихся
Книга для учителя
Грамматический справочник

Какой из компонентов содержания обучения связан с отбором языкового и речевого материала?
Лингвистический
Психологический
Методологический

Положительное влияние родного языка на формирование аналогичных языковых и речевых навыков называется:
Переносом
Межъязыковой интерференцией
Внутриязыковой интерференцией.

По какому признаку организованы единицы языка?
Семантико-коммуникативному
Формально-семантическому Лексико-
грамматическому

Какая методическая категория отвечает на вопрос «Чему учить?»
Цели обучения
Средства обучения
Содержание обучения

Какой из аспектов цели обучения ИЯ связан с приобретением знаний о культуре страны изучаемого языка, о строе языка, сходстве и различии с родным языком?
Образовательный
Воспитательный
Развивающий

Что не относится к аспектам языка?
Фонетика
Грамматика
Чтение

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите I правильный ответ:
1
Симуляция – осуществление _____ в исключительно создаваемой обстановке.
а) деятельности учащихся
б) деятельности учителя
в) реальной деятельности
г) способностей работы учащихся

2
Выполнение связано с основными мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение,
называется _____ деятельность.

а) перцептивная
б) мыслительная
в) мнемическая
г) рецептивная

3
Место игры на уроках зависит от _____.
а) подготовки учащихся
б) объема материала
в) повторения материала
г) наглядности

4
Умение выражать мнение, давать эмоциональную оценку, поддерживать или опровергать мнение собеседника осуществляется на _____.
а) начальном этапе
б) старшем этапе
в) среднем этапе
г) продвинутом этапе

5
В методическое содержание урока входит_____
а) место
б) время
в) ситуативность
г) домашнее задание

II.
Выберите несколько правильных ответов:

6
В обучении аудированию используются 2 противоположные основные формы:
а) индивидуальная;
б) фронтальная;
в) целевая;
г) страноведческая.

7
К свободной разновидности диалогов можно отнести:
а) структурированность;
б) эллиптичность;
в) беседы;
г) дискуссии.

8
Контроль умений говорения может быть:
а) начальным;
б) текущим;
в) промежуточным;
г) подготовительным.

9

К видам урока в зависимости от характера формируемого навыка относят:
а) фонетический;
б) монологический;
в) грамматический;
г) диалоговый.

10 К компонентам образовательного стандарта можно отнести:
а) список рекомендуемой литературы;
б) общую характеристику;
в) пояснительную записку;
г) содержание обучения.

III. Установите соответствие:

11 .% суток усвоения материала
при обучении аудированию
определения
1. 45%
а) слушаем
2. 30%
б) пишем
3. 16%
в) читаем
4. 9%
г) говорим

12 Уровни
самостоятельной работы
определения
1. воспроизводящий
а) решаются более сложные задания,
присутствие опор и стимулируются постоянный
поиск
2. полутворческий
б) наличие образца, последовательность
действий задана из вне
3. Творческий
в) последовательность действий определяют
сами учащиеся, упражнения на подстановку и
трансформацию

13 .Логика урока
определения
1. целенаправленность
а) движение по стадиям усвоения материала
2 .целостность
б) единство, последовательность материала по
содержанию
3. динамика
в) все компоненты урока соразмерны во
времени и должны быть соподчинены друг
другу

4. связность
г) все компоненты урока должны быть
соотнесены с главной целью урока

14 Психофизиологические
особенности диалогической речи
определение
1. коммуникативная
мотивированность
а) наличие мотива говорения
2. спонтанность
б) невозможность спланировать ход диалога
3. ситуативность
в) попеременное говорение + слушание
4. продукция+репродукция
г) должна происходить в контексте ситуации
общения

15 Этапы самостоятельной работы
определения
1. Целеполагание
а) важно предоставлять учащимся
индивидуальный набор стратегий
2. Исполнение
б) анализ трудностей, самоконтроль, оценка,
самооценка качества речи и опыта учебной
деятельности
3. Контрольно-оценочный
в) развитие умений осознать свои
коммуникативные потребности в области
изучаемого языка и культуры

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Спецметодика как учебная дисциплина, ее цель и задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при обучении ИЯ
3. Организация иноязычной учебной деятельности в начальной школе. Принцип учета родного языка.
4. Организация иноязычной учебной деятельности на средней ступени в средней школе. ФГОС ООО.
5. Организация иноязычной учебной деятельности в старшей школе. ФГОС ООО.
6. Организация иноязычной учебной деятельности по второму ИЯ (французский язык) в школе. ФГОС ООО.
7. Игровая деятельность при обучении ИЯ в дошкольном учреждении.
8. Игровая деятельность при обучении ИЯ в начальной школе.
9. Профильно-ориентированное обучение в СОУ.
10. ИЯ в гуманитарном профиле. Элективные курсы.

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Частнометодические принципы обучения ИЯ:

A) Активности

B) Аппроксимации

C) Минимизации языка

D) Функциональности

E) Учета индивидуальных особенностей учащихся

2. Принцип межпредметной координации предполагает:

A) Многократное повторение лексического материала в ходе урока

B) Согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия явлений и предметов окружающего мира

C) Создание оптимальных условий для формирования межкультурной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере

D) Обучение дисциплинам с учетом уровня владения языком и профессиональными интересами учащихся

E) Групповые формы работы на уроке по ИЯ

F) Контроль усвоения материала учащимися

G) Использование наглядных средств обучения

3. Положения, характеризующие дидактические принципы:

A) не зависят от предмета обучения

B) были впервые сформулированы Л.С. Выготским

C) напрямую зависят от предмета обучения

D) используются только в преподавании методики обучения ИЯ

E) к дидактическим принципам не относится принцип наглядности

F) отражают частные положения теории обучения ИЯ

4. Методика обучения ИЯ тесно связана с социологией:

A) Изучающей искусство речи, правила речевого поведения

B) Дающей представление о способностях учащихся

C) Изучающей закономерности построения связного текста

D) Дающей представление о языке как о знаковой системе

E) Дающей представление об обществе как о целостной системе

F) Дающей представление о моделях предложений, структурах и жанрах речи

5. Задачи для достижения воспитательной цели, по мнению Щукина А.Н.:

A) Формирование вторичной языковой личности

B) Формирование представления о системе изучаемого языка

C) Формирование уважительного отношения к иностранному языку

D) Формирование мотивации к дальнейшему овладению культурой страны

E) Формирование способности воспринимать картину мира

6. С точки зрения способа обучения выделяют подходы:
A) Прямой
B) Лингвокультурный
C) Регулятивный
D) Методический
E) Деятельностный
F) Сознательный

7. М.Н. Ветютневым выделены подходы для классификации современных методов обучения:
A) Суггестопедический
B) Коммуникативно-индивидуализированный
C) Эмоционально-смысловой
D) Армейский
E) Тандем
F) Грамматический

8. Речевой акт характеризуется:
A) Нежеланием
B) Коммуникативными интенциями
C) Стремлением
D) Мотивом
E) Направленностью сознания

9. Лингвистическая компетенция характеризуется формированием навыков:
A) Грамматических
B) Лексических
C) Графических
D) Фонетико-графических
E) Орфографических

10. Виды монологического текста:
A) Коммуникация
B) Описание
C) Интервью
D) Суждение
E) Общение
F) Обмен мнениями

11. Функциональные виды чтения:
A) Изучающее
B) Просмотровое
C) Беглое
D) Углубленное

E) Ознакомительное

F) Ускоренное

G) Поверхностное

12. Изучающему язык нужны словари:

A) Компактные

B) Лексикографические

C) Специальные

D) Двуязычные

E) Адаптированные

13. Современные технологии обучения используются:

A) В проведении внеаудиторных занятий

B) Для работы с отстающими учащимися

C) Для расширения кругозора учащихся

D) Для повышения эффективности и качества организации учебного процесса

E) Как один из способов реализации на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению

F) Как дополнительные средства обучения

14. Современные учебники представляют из себя:

A) Специальные словари

B) Интенсивные курсы

C) Видеофонограммы

D) Видеограммы

E) Аудиовизуальные учебники

F) Аудиовизуальные средства обучения

15. Основные черты урока ИЯ:

A) Чтение вслух и вопросно-ответные упражнения

B) Воспитательный и образовательный потенциал урока

C) Наличие планового урока, составленного учителем

D) Большое количество упражнений и заданий

E) Использование зрительных опор

F) Адекватность упражнений и технологий цели урока

G) Атмосфера общения, речевая ценность урока

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Преподавание 2ИЯ в вузе на спецфакультете как второй специальности. ФГОС ВО. Формирование профессиональных компетенций.
2. Организация учебно-методической деятельности по первому ИЯ на спефакультете. ФГОС ВО. Формирование профессиональных компетенций.
3. Специфика преподавания ИЯ в учреждениях СПО. Цель и задачи.
4. Преподавание ИЯ в технических вузах. Цель и задачи. Программы по ИЯ.

5. Преподавание ИЯ на гуманитарных факультетах вузов. Цель и задачи. Программы по ИЯ
6. Дополнительное лингвистическое образование**.** Организация обучения ИЯ в лингвистических школах, центрах, курсах, кружках. Цель и задачи обучения ИЯ
7. Интенсивный курс обучения французскому языку. Цель и задачи обучения ИЯ.
8. Преподавание второго иностранного языка в школьном курсе. Программа. Средства обучения.
9. Структура ЕГЭ. Характеристика КИМ-ов (контрольно-измерительных материалов ФИПИ).
10.Процедура проведения ЕГЭ по французскому языку. Система подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ (французский язык).

8.4. Вопросы к зачету/экзамену

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Новый ФГОС ООО. Общая характеристика. Требования по иностранному языку/2ИЯ.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике.
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Основные положения этнолингводидактики.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
6. Условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
8. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
9. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
10. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
11. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
12. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
13. Профильное обучение иностранным языкам. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».
14. Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный.
15. Уровни владения иностранным языком. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

16. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Аспекты цели обучения ИЯ:
учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.
17. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.
18. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения.
19. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.
20. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.
21. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для преподавателя.
22. Средства обучения иностранным языкам Средства обучения для учащихся.
23. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.
24. Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические методы.
25. Методы обучения иностранным языкам. Общедидактические методы.
26. Методы обучения иностранным языкам. Частнометодические методы.
27. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
28. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.
29. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
30. Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.
31. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.
32. Система лексических упражнений.
33. Формирование грамматических навыков. Проблема отбора фонетического минимума.
34. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
35. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.
36. Обучение аудированию**.** Аудирование как цель и как средство обучения.
37. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования.
38. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности.
39. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики.
40. Пути обучения монологу.
41. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики.

42. Пути обучения диалогу.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Психологические характеристики дошкольного возраста.
2. Характеристика социальной ситуации развития дошкольного возраста.
3. Основная цель обучения иностранным языкам в детском саду.
4. Обучение фонетике, лексике, грамматике на уроках иностранного языка в детском саду.
5. Психологические характеристики детей младшего школьного возраста.
6. Обучение иностранным языкам в школах и гимназиях (1 и 2 ИЯ).
7. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе.
8. Создание мотивации в обучении иностранному языку.
9. Игра как основной и успешный способ обучения иностранному языку младших школьников.
10. Нормативные документы по определению нового стандарта среднего общего образования по ИЯ. Межпредметные связи как одна из возможностей повышения уровня владения ИЯ.
11. Пороговый уровень как база для дальнейшего обучения и достижения уровня продвинутого, опытного и профессионального пользователя ИЯ.
12. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
13. Лингвистическая компетенция. Контрастивный подход в изучении первого и второго иностранных языков в языковом вузе.
14. Особенности современной системы обучения иностранным языкам. Реализация принципов социокультурного подхода в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах.
15. Основные характеристики международно-ориентированной личности.
16. Сущность языкового образования как ценности. Меры по повышению эффективности языкового образования в России.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1.Содержание обучения 2ИЯ в средней школе.
2.Применение игровых технологий в дополнительном иноязычном обучении.
3.Обучение аспектам речи: фонетике, лексике, грамматике во 2ИЯ
4.Обучение чтению на французском языке в курсе 2ИЯ
5. Цели и задачи обучения ИЯ в школьном курсе.
6.Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как результат обучения ИЯ.
7.Принципы обучения ИЯ в школьном курсе.
8.Понятие «метод». Методы обучения ИЯ
9.Средства обучения ИЯ для преподавателя и учащихся.
10.Учебная деятельность как основа иноязычного обучения.
11.Структура урока ИЯ. Планирование занятия.
12.Эффективность урока ИЯ в средней школе
13.Анализ и самоанализ урока ИЯ.
14.Самостоятельная работа учашихся при обучении ИЯ.
15.Контроль в обучении ИЯ. Цели, функции и виды контроля.
16. Требования к контролю. Средства. Формы и объекты контроля при обучении ИЯ.
17.Цели и задачи организации профильного обучения ИЯ в средней школе.
18.Разработка элективных курсов в профильных классах.
19. Профессионально-педагогические функции преподавателя ИЯ
20. Педагогические способности и умения учителя/преподавателя ИЯ.

8.5. Примерные темы рефератов

1. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.
2. Обучение чтению. Формы и виды чтения.
3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
4. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка 6. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание.

Определение задач урока и подготовка языкового материала.
Целенаправленность и содержательность урока.

7. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование
8. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля.
9. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Критерии оценок за осуществление учащимися умений общаться. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
10. Внеклассная работа по иностранным языкам.

11.Роль и место современных информационных технологий в учебном процессе при обучении ИЯ. 12.Современные информационные программы в преподавании ИЯ.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК,
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ. Дореволюционный период.
2. Развитие зарубежной методики преподавания ИЯ до 21 в.
3. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ. Послереволюционный период.
4.Цель разработки «Европейского языкового портфеля».
5. Современный этап развития отечественной методики преподавания ИЯ (конец 20 начало 21 вв.)
6.Формирование вторичной языковой личности, ее структура.
7.Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.
8.Дистанционное обучение ИЯ: «за» и «против».
9.Интенсивный курс обучения французскому языку по методу Г.А. Китайгородской.
10.Сознательные методы обучения ИЯ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 2. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181

3. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ материалы науч.-практ. конф. / сост. Шарина Е. В., Москва, 2005. https://elibrary.ru/item.asp?id=19837013
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
9. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / Щукин А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html

б) дополнительная литература

1. Коротков П.А ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ . Филологический аспект. 2019. № 8 (52). С. 148-154. https://elibrary.ru/query_results.asp
2. Баекенова У.Г. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА NEW APPROACHES IN THE METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING В сборнике: . Материалы международной мультидисциплинарной научно-практической конференции. 2017. С. 194-199. https://elibrary.ru/item.asp?id=29658418
3. Zakirova N.A. HISTORY OF TEACHING METHODS IN TEFL (TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE) Наука, техника и образование. 2018. № 3 (44). С. 47-49. https://elibrary.ru/item.asp?id=32687360
4. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.

5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
6. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
7. Бычкова Е.А., Григорьева Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В сборнике: . сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. С. 38-42 https://elibrary.ru/item.asp?id=22433512

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536708 (дата обращения: 08.05.2024).
2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539554 (дата обращения: 08.05.2024).
3. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542354 (дата обращения: 08.05.2024).

б) дополнительная литература:

1. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543290 (дата обращения: 08.05.2024).
2. *Титова, С. В.* Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531883 (дата обращения: 08.05.2024).
3. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532381 (дата обращения: 08.05.2024).
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542463 (дата обращения: 08.05.2024).

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2008.
3. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
4. Карташова В.Н. Раннее иноязычное образование. Теория и практика. Монография. Елец: ЕГУ им.И.А. Бунина. 2011. -149 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990.
6. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Кодекс, 2014.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – М., 2004.
8. Педагогика и психология высшей школы. Под.ред. проф. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону, «Феникс». - 2006.
9. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

10. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
13. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов-на-Дону, «Феникс». - 2008.
14. Тренировочные материалы по ЕГЭ (Французский язык). Материалы ФИПИ. – М., 2018-2022.
15. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
16. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М., «Владос», 2005.
17. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
18. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. - М., Астрель, 2008.

б) дополнительная литература

19. Амбеталь А.В. «Современный взгляд на раннее языковое образование». В сб. «Лингвистика, лингводидактика, переводоведение». - Чебоксары, 2012. – С.121-125.
20. Богомолова М.И. Развитие национального воспитания и двуязычия в условиях современного межнационального общения. «Детский сад от А до Я». №5. 2010. С.4-14.
21. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
22. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2009.
23. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2014.
24. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
25. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
26. Карташова В.Н. Формирование лингвогуманитарной культуры в процессе подготовки учителя к раннему иноязычному образованию: автореф. Дис….докт.пед.н. Елец, 2013. – 40с.
27. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2012.
28. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991.
29. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.
30. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.
31. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 2001.
32. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
33. Тряпицына А.П. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Изд-во: КАРО, Санкт-Петербург, 2005. – 126 с.
34. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
35. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
36. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения. – М., 1986.
37. ФГОС ОО, ФГОС ВО [Электронный вариант]
38. Старовойтова Д.А. Реализация целей профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков в процессе обучения /Иностранные языки в школе. -№2. – 2018. - С.51-57.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет.	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия

	Типовая конфигурация 8 сетевая версия		
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная	http://elibrary.ru.	Россия

	библиотека eLibrary.ru»	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное