Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»
Направление 45.03.02 Лингвистика
(профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации)
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль Теория и практика межкультурной коммуникации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебным планом бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: Бекоева М.Т., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка

(протокол №08 от «25» 02. 2024г.)

на заседании Совета факультета международных отношений

(протокол № 8 от «22» февраля 2024г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе ОПОП по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации) решением Учёного совета ФГБОУ ВО СОГУ (протокол №13 от 28.03.2024.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	16
Самостоятельная работа	56
Курсовая работа	-
Контроль знаний (Экзамен)	-
Зачет	2 сем.
Общее количество часов	72

2.Цель освоения дисциплины.

Формирование профессиональной языковой личности, обладающей высокой речевой культурой в нормативном, коммуникативном, этическом и эстетическом аспекте; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развитие способности эффективного речевого поведения в разных ситуациях профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина **«Русский язык и культура речи»** относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.0.13. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Основы языкознания».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста **Уметь:** использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь **Владеть:** техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
	УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.	**Знать**: формы, виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; **Уметь:** анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на русском и иностранном языках; **Владеть**: навыками создания текстов с учетом требований к их внешней и внутренней формам
	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	**Знать**: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков **Уметь**: выстраивать коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий

		Владеть: навыками вербального и письменного межкультурного общения, используя языковые средства для достижения профессиональных целей.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	**пр**	**Содержание**	**Часы**		
1.	Особенности современного русского литературного языка. 1. Язык, происхождение, значение. 2.Основные и второстепенные функции языка. 3.Международный статус современного русского языка. 4. Тенденции развития современного русского языка. (ОК-1)			Терминологический словарь темы. Максимов, 2015, 31-50	10	Учебный диалог.	[1-10]
2-3	Культура речи как прикладная дисциплина. 1. Основные понятия культуры речи. 2. Предмет, задачи культуры речи как науки о языке. 3. История зарождения и развития учения о культуре речи. 4. Типы речевой культуры.		2	Лист контроля № 1. Максимов, 2015, 149-152	10	Учебный диалог	[1-10]

	5. Литературный язык - основа культуры речи. 6. Ведущие аспекты культуры речи. (ОПК-8)						
4	Характеристика текста как основной единицы речи. 1. Определение понятия текст и его общая характеристика. **2.**Способы изложения и типы текстов. **3.**Виды связи, структурные компоненты текста. **4.**Особенности композиции и конструктивные приемы текста**.** (ОПК-8)			Лист контроля № 2, терминологический словарь. Максимов, 2015, 70-73	6	Презентация, лист контроля	[1-10]
5,6,7	Функциональные стили русского языка. 1.Функциональный стиль. Стилеобразующие факторы. Основания функционального деления. Функциональные разновидности книжной речи. 2.Научный стиль. Дифференциация научного стиля. Лексика, морфология, синтаксис научного стиля. 3. Официально-деловой стиль**.** Особенности лексической системы морфологического строя официально-делового стиля**.** 4.Публицистический стиль. Функциональные характеристики публицистического стиля. 5. Язык художественной литературы. Функциональные характеристики стиля. 6.Русская разговорная речь. Функциональные характеристики разговорной речи. (ОПК-10)		4	Лист контроля № 3, терминологический словарь. Максимов, 2015, 70-73 Солганик, 2014, 173-211	6	Презентация, устный опрос	[1-10]
8,9	Нормы русского литературного языка**.** 1.Языковая норма.		2	Сообщения студентов, терминологический	6	Проверка рабочей тетради.	[1-10]

	2.Типы языковых норм. 3.Вариативность языковых норм. 4.Орфоэпические нормы. Трудности звукоупотребления. Трудности ударения. (ОПК-10)			словарь, Максимов, 2015, 275-291		Учебный диалог.	
10-11	Лексические нормы русского языка. 1.Значение слова и лексическая сочетаемость. 2.Многозначность и омонимия. 3. Плеоназм и тавтология. 4. Паронимы. Синонимы. Заимствования. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические обороты. (ОПК-10)		2	Сообщения студентов.	6	Учебный монолог и диалог.	[1-10]
12-13-14	Морфологические и синтаксические нормы русского языка. 1.Употребление форм имен существительных. 2.Употребление форм имен числительных. 3.Трудные случаи именного и глагольного управления. 4.Употребление причастных и деепричастных оборотов. (ОПК-10)		4	Терминологический словарь, Введенская, 2014, стр. 71-90. Максимов, 324-338	6	Учебный монолог и диалог	[1-10]
15-16,17-18	Особенности устной публичной речи. 1.Роды и виды публичных выступлений. 2.Аргументирующая речь. 3.Информирующая речь. 4.Синтаксис устной публичной речи. Лексика устной публичной речи. Ораторское искусство. Образ оратора. 5.Основные качества речи. 6.Подготовка к публичному выступлению.(ОК-1, ОПК-8)		2	Терминологический словарь, Максимов, 2015, 95-115	6	Учебный монолог и диалог.	[1-10]
	Итого		16		56		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видеолекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

−формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

−формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: подготовка сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов у роков и технологических карт уроков русского языка, работа со справочными материалами (учебниками и учебно-методическими пособиями методическими словарями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1. (методические рекомендации по дисциплине прилагаются).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, составление технологической карты урока, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-4).

1. Дайте определение понятия «речь».
2. Продолжите фразу: «Язык — это система.... »
3. Литературный язык — это ...
4. Раскройте содержание понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности языковой нормы.
5. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
6. Назовите основные типы языковых норм.
7. Каковы особенности монологической речи?
8.Каково различие между политическим выступлением и отчетным докладом на производственном собрании; между ораторской речью и научным описанием чего-либо в лекции преподавателя?
9. Назовите основные признаки публицистического стиля.
10. Назовите основные признаки литературного языка.
11. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими? Охарактеризуйте их.
12. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
13. Дайте определение культуры речи.
14. Назовите подстили научного стиля.

2.Примерные задания практических занятий (УК-4):

Задание. Поставьте ударение в словах. Распределите слова на три группы: 1) допускающие только одно ударение в современном русском литературном языке, 2) допускающие два равноправных ударения, 3) допускающие два варианта ударения, один из которых имеет стилевую окраску (является разговорным или устаревшим). Для справок используйте орфоэпические словари русского языка.

Августовский, алкоголь, арахис, асимметрия, балованный, баржа, бармен, бензопровод, в сети, грушевый, двери, деньгами, договор, донельзя, заговор, запломбировать, заржаветь, звонит, индустрия, инсульт, казаки, камбала, квартал, кета, километр, компас, кремень, кухонный, ломота, мастерски, металлургия, у моста, мышление, набело, налитый.

Задание. Исправьте ошибки, связанные с нарушением морфологических норм. Сформулируйте правила выбора нормативного варианта.

Я сейчас картошки почистю. 2. Ну, вот, дом теперь убратый. 3. Сдавайте польта в гардероб. 4. Лук, обдатый кипятком… 5. Я, конечно, извиняюсь, но вы здесь не стояли, когда я пришла, так что за мной будете. 6. Ну, возьми тюль и постирай в машинке. Она такая грязная. 7. В последнее время я стал читать книги более внимательнее. 8. В вашем учебнике нет семиста восьмидесяти пятой страницы. 9. Боюсь, что я ощущу неловкость. 10. А почему нам документы не ворочают?

Задание. Поставьте данные существительные в форму родительного падежа мн.числа. Распределите на две группы (выраженное окончание или нулевое окончание).

Амперы, уланы, цыгане, вафли, няни, туфли, ходули, помидоры, рельсы, гектары, узбеки, гантели, партизаны, погоны, чулки, будни, баклажаны, яблоки, сапоги, басни.

Задание. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

А*) Это был самый вернейший способ решения проблемы.*

Б) Историю он знает более лучше.

В) Витин рюкзак был тяжельше, чем у других.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3. Примерные темы для реферативных сообщений, докладов, презентаций (УК-4)

1. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
2. Культура речи в русской и других национальных традициях.
3. Способы установления обратной связи в диалоге.
4. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
5. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
6. Учет адресата в инструкциях к бытовой технике.
7. Объемы использования специальной терминологии в диалогах с клиентом-непрофессионалом (на примере общения в салонах сотовой связи, магазинах компьютерной или бытовой техники, парикмахерских и др.).
8. Новые сферы применения литературного языка.
9. Объекты языковой пародии.
10. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
11. Речевая культура молодежи.
12. Влияние речевой ситуации на речевое взаимодействие.
13. Вариативность нормы по данным словарей.
14. Языковые нормы и Интернет.
15. Кто является современной речевой элитой?
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
17. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
18. Употребление местоимений «ты» и «Вы» в современной речи.
19. Особенности устной формы существования языка.
20. Проблемы восприятия устной речи.
21. Действие конструктивно-стилевого вектора в книжных неспециальных текстах.
22. Влияние профессиональной компетентности собеседников на язык книжных специальных текстов.
23. Речевые конфликты в современном обществе и способы их
24. разрешения.
25. Правила проведения лингвистической экспертизы.
26. Культура речи в публичном общении.
27. Национальные различия в невербальной культуре.
28. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5. Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-4)

Литературный язык как основа речи составляет высшую форму языка:
русского
+национального
диалектного
народного
просторечного

Функциональный стиль русского языка, обслуживающий сферу науки и производства и предназначенный для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе, называется-
официально-деловой
+научный
художественный
публицистический

Автор научного текста обычно пишет от имени:
1-го лица единственного числа
1-го лица множественного числа
2-го лица множественного числа
+3-го лица множественного числа

Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:
_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
анафора
+антитеза
эллипсис

градация

К жанру академического красноречия не относится ...
лекция вузовская, школьная;
научный доклад;
научный обзор;
научное сообщение;
научно-популярная лекция;
+агитаторское выступление

Предложение «Любовь не должна быть безотчётной, она должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками – как в любимом человеке, так и в окружающих людях» связаны при помощи…
антонимов
+местоимений и лексического повтора
частицы
союза и лексического повтора

Выберите документ, относящийся к группе деловых бумаг личного характера:
договор
запрос
объявление
+резюме

Укажите понятие, которому соответствует определение:
Оповещение потребителей, зрителей и т. п. различными способами для создания широкой известности кому-нибудь, чему-нибудь с целью привлечения внимания – это…
+реклама
объявление
декларация
закон

Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:
Я считаю…
Это невозможно.
+Вы не находите, что…
Я могу этого добиться…

Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?
+толковым словарем русского языка
орфоэпическим словарем
орфографическим словарем
этимологическим словарем

В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
туфля, юродивый, безудержный
+ходатайствовать, шофер, донельзя
отгул, озимые, реквием
ножны, планер, некролог

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой:
очень маленький
+экспонаты выставки
живой труп
очевидное-невероятное

Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить:
+души не чаять
положа руку на сердце
яблоку негде упасть
яблоко раздора

Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Маша – большая <u>сластена</u>.
мужской
+женский
общий
Средний

Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:
Первую в России массовую школу плавания открыли в 1834 году.
+тысяча восемьсот тридцать четвёртом
тысяча восемьсот тридцать четыре
тысячу восемьсот тридцать четвёртом
тысяча восьмисот тридцать четвёртом

Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
+Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.
Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А:
+выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое
заг..рать, прик..саться, ср..внение, ог..рок
Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г
доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
ляг на кровать
сорок граммов
+пара носок
три девушки

Речевая ошибка допущена в предложении:
Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
У Владимира шел пот градом.
И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

+Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:
Для экзамена:
За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачёту (УК-4):

1. Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека?
2. Каковы основные и второстепенные функции языка?
3. Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»?
4. Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков?
5. Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?
6. В чём состоит системность языка?
7. Почему язык и речь понятия взаимосвязанные и взаимообусловленные? В чем их сходство и различие?
8. В чем состоит суть речевого общения? Что такое речевая ситуация?

9. Какие признаки могут свидетельствовать о наличии или отсутствии речевой культуры?
10. Перечислите основные особенности устной и письменной речи.
11. Функционально-смысловые типы речи выделяются в зависимости от целей монологического высказывания и способа изложения содержания, учитывая это, опишите известные вам типы.
12. Учитывая, что с точки зрения объекта описание выделяют следующие типы: бытовое, портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел, приведите пример текста одного из типов.
13. Опишите текст повествование, приведя свой пример.
14. Приведите пример текста - рассуждение и расскажите об основных правилах его построения.
15. Начертите схемы объясняющие структуру трех типов речи: описание, повествование и рассуждение, и приведите пример одного из типов.
16. Дайте общую характеристику функциональных стилей речи.
17. Перечислите основные черты научного стиля речи и его жанры.
18. Расскажите о жанрах НС и сфере его применения.
19. Перечислите подстили НС и опишите их отличия.
20. Лексика НС и композиционные особенности аннотирования.
21. Разговорно-обиходный стиль, его особенности и сфера функционирования.
22. Лексические и грамматические особенности обиходно-разговорного стиля.
23. Какие черты характеризуют ситуацию общения в обиходно-разговорной речи?
24. Какие лингвистические особенности разговорной речи вы можете назвать?
25. Дайте развернутую характеристику текста-описания. Назовите цель описания. Приведите пример.
26. Что собой представляет текст-повествование. За счет какой части речи развертывается событийная цепочка? Приведите пример.
27. Чем характеризуется тип текста рассуждение: к чему приводит ход развития мысли? Приведите пример.
28. Дайте общую характеристику функциональных стилей речи.
29. Перечислите основные жанры функциональных стилей речи, подробно остановившись на 2-3-х жанрах любого из пяти стилей.
30. Расскажите о научном стиле речи: особенности и жанровое своеобразие.
31. Какие подстили научного стиля вы знаете? Объясните их особенности и охарактеризуйте жанровое своеобразие.
32. Расскажите об аннотировании и реферировании.
33. Охарактеризуйте официально-деловой стиль.
34. Охарактеризуйте основные жанры официально-делового стиля.
35. Языковые особенности текстов официально-делового стиля.
36. Публицистический стиль, сферы его функционирования.
37. Языковые и речевые особенности публицистического стиля.
38. Понятие «Культура речи», ее основные цели и задачи.
39. Культура речи и нормы русского литературного языка.
40. Основные качества речи с точки зрения требований культуры речи.
41. Точность и логичность речи в различных стилях.
42. Нормы правильного произношения и ударения.
43. Лексические нормы русского литературного языка.
44. Грамматические нормы русского литературного языка.
45. Письменная речь, ее особенности и отличия от устной речи.
46. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Особенности устной разговорной речи.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Баллы**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. – Ростов н/Д., 2013. https://search.rsl.ru/ru/record/01005444695
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура течи. – Москва, 2012 https://urait.ru/bcode/450006

3. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431996.
4. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985 (дата обращения: 28.01.2021).
5. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: Учебник для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 415 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431807.
6. Малычева Н.В. Современный русский литературный язык и культура речи.- М., 2014. https://search.rsl.ru/ru/record/01007500825
7. Русский язык и культура речи: Учебник/Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2014 https://urait.ru/bcode/412464

б) дополнительная литература

8. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: Учебник для вузов.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 484 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433368.

9. Современная русская научная речь / Под ред. О.А. Лаптевой. - Красноярск, 1985. https://elibrary.ru/item.asp?id=21381647

10. Фесенко, О. П. Академическая риторика: учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801 (дата обращения: 28.01.2021).

в) Словари:

1. Агеенко Ф. Л. и др. Словарь ударений русского языка. М., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. М.: Русский язык, 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. СПб.,2000.
4. Граудина Л.К. и др. Грамматическая правильность Русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М.,1976.

5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. М., 2000.
7. Ожегов С.И. , Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. Доп. М. : Русский язык,1997.
8. Орфоэпический словарь русского языка.: Произношение, ударение, грамматические формы. М.: Русский язык, 1989.
9. Правовой словарь предпринимателя. М.: Большая Российская Энциклопедии ,1993.
10. Розенталь Д.Э. и др. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999.

в) интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – http://www.gramota.ru/

Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/ Единое окно доступа к образовательным порталам – http://window.edu.ru/window Риторика – http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.20

Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – http://www.pushkinhouse.spb.ru

Журнальный зал: Электронная библиотека современных литературных журналов России – http://magazines.russ.ru/index.html

Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru/

Российская национальная библиотека – http://nrl.ru

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – http://www.lib.msu.su

Г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»

Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.

ЭБС «Юрайт»

Polpred.com

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL:http://www.pushkin.edu.ru

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res

– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/

–Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru

– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/

– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru

– Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: http://www.gramota.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru

– Словари русского языка: http://www.slovari.ru

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №205 (корпус факультета МО), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная Аудитория №507	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Помещение для самостоятельной работы №202	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

10.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия

16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное