Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «**Теория и практика межкультурной коммуникации"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры российской истории Гобети З.Б.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	36/36
Практические занятия	36/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/72
Самостоятельная работа	18/9
Курсовая работа	
Зачет	+/-
Экзамен	0/9
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- формирование у студентов целостного представления об исторических этапах развития человеческого общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации;
- дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса, ввести студентов в круг актуальных исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
– способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Обязательная часть. Б1.О.01

История России является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Она развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные универсальные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Знания и навыки, полученные в рамках курса «История России» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, экономика, правоведение, история русской литературы. Дисциплина «История России» способствует формированию активной гражданской позиции, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь базовую подготовку по истории и обществоведению в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные закономерности исторического развития, выражающиеся в конкретных событиях и явлениях отечественной и мировой истории, *уметь* применять обществоведческий понятийный и категориальный аппарат; *владеть* навыками критического анализа исторической информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**
Код	**Формулировка**	
		Универсальные компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1:** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.2:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.3:** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. 1. История как наука: цели и задачи изучения. 2.Сущность, формы и функции и методы исторического познания. 3.Первобытная эпоха	4	4	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники. Периодизация всемирной и отечественной	1	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	Осн.1-3,6,8 Доп. [31,36,43, 49]

	человечества 4. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики. Политика первых киевских князей. 5.Алания-Осетия в эпоху средневековья (V-XII вв.) 6.Факторы самобытности российской истории.			истории. Основные точки зрения на проблему особенностей русской истории. Норманнская теория образования российского гос-ва.			
2	Тема. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с нашествиями с Запада и Востока. Монголо-татарское иго на Северном Кавказе. Объединение русских земель в единое централизованное государство. XIV-XV вв. 1.Предпосылки объединения северо-восточных русских земель. 2.Первый этап объединения русских земель. Соперничество Москвы и Твери. 3.Завершение объединения русских земель. Политика Ивана III и Василия III. 4. Культура XIV-XV вв.	6	6	Предпосылки и особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах. Соперничество Москвы и Твери. Куликовская битва. Стояние на Угре. Иван III. Судебник 1497 г.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	Осн.1-3,6,8 Доп. [31,36,43, 49]
3	Тема 3. 1.Европа в XVI-XVII вв. Россия в XVI – первой половине XVII вв.	6	6	Социально-экономическое развитие России в XVI в. Венчание	2	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	Осн.1-3,6,7,8 Доп. [2,6,8,19,25,28,3

	2.Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. 3.Опричнина: причины, содержание, последствия, исторические оценки. 4.Внешняя политика Ивана IV. Осетия в XVI-XVII вв. 5.Смутное время: причины, сущность, основные этапы. 6.Россия в середине и во второй пол. XVII вв. Внутренняя и внешняя политика 7.Культура России в XVI-XVII вв.			Ивана IV на царство. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Присоединение новых земель. Опричнина в оценках современников и историков. Ливонская война 1558-1583 гг. Земские Соборы. Смута. Воцарение династии Романовых. Земские Соборы. Этапы закрепощения крестьян. Московское царство в XVII в. «Бунташный век».			1,36, 47]
4	Тема 4. 1.Европа и мир в XVIII в. 2.Россия в первой четверти XVIII в. 3.Предпосылки преобразований Петра I. 4.Северная война и военные реформы. 5.Сущность и особенности Петровских преобразований. 6.Оценки преобразований Петра I. 7.Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика. 8.Присоединение Осетии к России.	4	4	XVIII в. Эпоха Просвещения, модернизационные процессы в России. Начало правления Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее этапы. Реформы в военной, экономической и социальной сферах. Табель о рангах. Государственно-административные реформы. Провозглашение России империей.	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.3, 5,6,7 Доп. [2,6,8,19,25,28,31,36, 47]

				Оценка петровских преобразований.			
5	Тема 5. Российская империи во второй половине XVIII в. Екатерина II. 1.Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 2.Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. 3.Внешняя политика Екатерины II: основные направления. 4.Общественная мысль во второй пол. XVIII в. 5.Культура России во второй пол. XVIII в. 6. Правление Павла I: политика контрреформ.	6	6	Дворцовый переворот 1762 г. Первые годы царствования. Созыв Уложенной Комиссии. Е. Пугачев. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Расцвет крепостничества. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Россия и французская революция.	2	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	Осн.3, 6,7,8 Доп. [4,6,8,11,17,25,28,31,3645, 47]

6	Тема 6.Европа и мир в XIX в. Развитие Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I . 1.Внутренняя политика Александра 1: период либеральных реформ, усиление консервативных тенденций- аракчеевщина. 2.Внешняя политика России в начале XIX. Участие России в коалиционных войнах. 3.Отечественная война 1812 г. 4. Движение декабристов.	4	4	«Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет, проекты реформ. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в области образования. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика. Европейское направление. Восточное направление Присоединение Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. Венский	4	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.2,3, 5,7 Доп. [4,6,8,11,17,25,28,31,3645, 47]
7	Тема 7. 1.Россия во второй четверти XIX в. Политика контрреформ. 2.Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Общественное движение 1830-1840-х гг. 3.Осетия в первой пол. XIX в.: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. 4.Российская империя во второй половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие 5.Реформы 1860-1870-х гг.: содержание и историческое значение.	4	4	Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Содержание и значение реформ Александра II. Россия в системе «Европейского концерта»: от «Союза трех	4	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	Осн.2,3, 4,7,8 Доп. [13,17,], [35] [38], [44]

	6. Внешняя политика Александра II: основные направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			императоров» к Антанте. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы.			
8	Тема81. Правление Александра III: политика контрреформ. Внешняя политика. 2. Общественно-политические движения второй половины Х1Х в. Программы, цели, деятельность. 3.Культура России в XIX в	2	2	Российская экономика конца XIX в: особенности формирования российского капитализма. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы. Начало рабочего движения и распространение марксизма.	2	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.2,3,5,9 Доп.48
9	**Зачет**	36	36		18		
10	Тема 10. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.) 1.Развитие капитализма в России и его особенности. 2. Образование политических партий: классификация, программы, методы борьбы. 3.Революция 1905-1907 гг.:	4	4	Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги. Реформы Столыпина. причины, цели, итоги. Формирование военно политических блоков. Участие России в Первой	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-3, Доп. [6,8,13,27, 35,38,46]

	причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги и значение. 4.Третьиюньская монархия. Развитие российского парламентаризма. 5.Столыпинская аграрная реформа. 6.Северная Осетия в нач. XX в. 7.Россия в первой мировой войне.			мировой войне. Отречение Николая II.			
11	Тема 11. Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в. 1.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные итоги. 2.Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, программы ведущих партий России, альтернативы развития. 3.Конец двоевластия, поляризация социально-политических сил. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов, его решения. 4.Северная Осетия в революциях 1917 г. 5.Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г. 6. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги и последствия.	2	2	Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция Декрет о мире и о земле. Установление советской власти на местах. Конституция 1918 г. Гражданская война: красные и белые, демократическая оппозиция. «Военный коммунизм». Иностранная интервенция. Первая волна русской эмиграции.	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.1-3.

12	Тема 12. СССР в условиях НЭПа 1.Социально-экономический и политический кризис 1920 г. Переход к НЭПу. 2. Новая экономическая политика (НЭП): причины, цели, сущность и содержание. 3.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. 4.Развитие государственности и экономики Северной Осетии в 1920-1928 гг. 5.Внутриполитическая борьба и установление режима личной власти И.В. Сталина.	4	4	НЭП как модель смешанной экономики переходного периода. Образование СССР – государство нового типа. Конституция 1924 г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-3, Доп. [4,7,13,23, 27 29,33, 34] [38], [46]
13	Тема 13.Европа и мир в 1930-х гг. Развитие СССР в 1930-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма. 1.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация с/х. 2.Первые пятилетки и их итоги. 3.Коллективизация. 4.Культурная революция. 5. Внешняя политика СССР в 1930-е гг., борьба за создание системы коллективной	4	4	СССР в эпоху «большого скачка» 1930-е гг. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936г. Становление тоталитаризма, политические процессы 30-х гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Очаги напряженности. «Умиротворение»	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн. 3,4,5,7 Доп. 21,36,42

	безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.			агрессора. Оформление агрессивного «Антикоминтерновского пакта». Советская внешняя политика накануне ВОВ.			
14	Тема 14. СССР в годы Второй мировой Войны 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе 2.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины неудач Красной Армии в начале ВОВ. 3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва, Курская дуга. 4.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашисткой Германии. 5. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне., историческое значение победы СССР над фашистской Германией. 6. Антигитлеровская коалиция:	6	6	Причины и характер Второй мировой войны. Советско-финская война и ее итоги. Расширение территории СССР на Западе, присоединение новых территорий. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе ВОВ. Партизанское движение. Помощь тыла фронту. Международные конференции и их решения в ходе ВОВ. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой войны. Современные фальсификации истории ВОВ и второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система мироустройства.	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.2,3,5,7,9 Доп.9,10,12,40

	вклад стран-участниц, современные оценки. 7.Разгром Японии, окончание второй мировой войны, основные итоги. 8.Северная Осетия в годы ВОВ.						
15	Тема. 15 СССР после окончания ВОВ и Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Противостояние двух систем. Социально-экономическое и политическое развитие страны . «Хрущевская оттепель» в духовной сфере общества.	2	2	Формирование системы социализма после окончания войны. Причины «холодной войны».Агрессивная политика западных держав. Берлинский кризис и его итоги.Карибский кризис. Волюнтаризм Н.С.Хрущева во внутренней политике.	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.2,3,4,7,9 Доп.1,16,20,36, 37
16	Тема 15.СССР в 1965-1985 гг. 1.Реформа 1965 г.: замысел и реальность. 2.Социально-экономическое развитие страны в 1970-85 гг. Причины застойных явлений. 3.Внешняя политика:	4	4	Новое политическое руководство. Л.И. Брежнев: стабильность или застой? Реформа 1965 г. А.Н. Косыгин и реформирование народного хозяйства. Конституция 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.3,4,6,7,9 Доп.30,36,

	достижения и просчеты. Афганская война и ее итоги			Политика разрядки международной напряженности. Совещание в Хельсинки 1975 г. Война в Афганистане. Ю.В. Андропов. Попытка преобразований. К.У. Черненко.			
17	Тема 16. Распад системы социализма в Восточной Европе. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. 1.Предпосылки, цели, этапы перестройки. 2.Экономические преобразования: от политики ускорения к рыночным реформам. 3.Реформа политической системы. 4.Кризис советского федерализма, рост сепаратизма. 5.Внешняя политика в контексте «нового политического мышления». 6.Гибель СССР и крах перестройки.	4	4	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы». Приход к власти Горбачева. Курс на «обновление социализма». Крах политического и экономического реформирования. Распад СССР: причины и последствия.	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-3,7,9, Доп. [19,36,39,44,]
18	Тема 18.Европа и мир в конце XX- нач.XXI вв. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. в условиях новой геополитической	6	6	Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия.	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.3, 5,6,9 Доп. [4,18,22,32,39],

	реальности. 1.Россия 90-х: реставрация капитализма. «Шоковая терапия Гайдара-Ельцина» как способ радикальной социально-экономической трансформации страны, ее последствия. 2.Конституционный кризис 1993 г., выбор вектора политического развития России. 3. РФ в нач. XXI в.: основные направления социально-экономического и политического развития. 4.Внешняя политика Россия в условиях новой геополитической ситуации. Противостояние западноевропейских стран, США и России. Украинский кризис и его последствия. Место и роль РФ на мировой арене.			Изменения в социальной структуре российского общества. Конституционный кризис. Конституция РФ 1993 г. Федеративный договор 1992 г. Межнациональные конфликты 90-х. РФ в начале третьего тысячелетия: вызовы глобализма и национальные интересы. В.В. Путин. Укрепление вертикали власти. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Внешняя политика РФ: основные направления, цели, приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России.			
	Экзамен	36	36		9		
	ИТОГО	72	72				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед

аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7. 1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое

название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине
«История России»

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя анализ исторических ситуаций, причинно-следственные связи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность, формировать аналитическое мышление.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, исторических примеров и аналогий , которые будут способствовать активизации мыслительной и аналитической деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь проблемный характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, выявляет объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы,

определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий, составление конспекта).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (УК-5)

1. Образование государства у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв.
3. Принятие христианства Русью: причины и значение.
4. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, ее последствия.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Немецко-шведская агрессия в Северо-Западную Русь в XIII в.
7.Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Начало борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва, её историческое значение.
9. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (конец XV – начало XVI вв.). Иван III.
10. Россия при Иване IV: от реформ 50-х гг. к опричнине.
11. Внешняя политика Ивана IV, основные направления и итоги.
12. Россия в период Смуты: причины, этапы, последствия.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVII в.
14. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
15.Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
17. Значение преобразований Петра I.
18. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19.Внешняя политика Екатерины II.
20. Общественно-политическая мысль XVIII в. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
21.Реформы Александра I: замысел и итоги.
22.Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги и значение.
23. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
24. Правление Николая I. Основные направления внутренней и внешней политики, ее итоги и последствия.
25. Реформы Александра II: причины, характер, значение в истории России.
26. Внешняя политика Александра II: завершение формирования территории Российской империи.
27.Правление Александра III, политика контрреформ.
28. Развитие капитализма в России в конце XIX в и его особенности.
29. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.

30. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
31. Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
32. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
34. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
35.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.
37.Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
38. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
39. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
40. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
41. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
42. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е гг. Политика массовых репрессий.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны. Европа во власти фашизма.
47. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы (основные сражения), итоги.
48. Заключительный период Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
49.Антигитлеровская коалиция и её роль в разгроме фашизма.
50.Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52.Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
53.Социально-экономическое развитие СССР в 50-е гг. Реформы Н.С. Хрущева.
54.Общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС.
55. Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
56. Развитие СССР в 70-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
57.Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.
58. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
59. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
60.Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР, исторические последствия.
61. Развитие России в 90-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
62. Становление многопартийной системы в РФ (конец XX - нач. XXI вв.).
63. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
64.Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.
65.Российская Федерация в XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

Примерная тематика презентаций (УК-5):

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.

Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.

4. Иван III – государь всея Руси.
5. Реформы Ивана IV и их значение.
6. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
7. Северная война. 1700-1721 гг.
8. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
9. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
10. Отечественная война 1812 г.
10. Декабристы – первые революционеры России.
12. Александр II: царь-реформатор.
11. Революционное народничество: отношение к террору.
12. Русско-японская война 1904-1905 гг.
13. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
14.Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
15. Битва за Москву, историческое значение.
16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
17. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.
18. Парад Победы 24 июня 1945 г.
19. Нюренбергский процесс.
20. Карибский кризис 1962 г.
21.Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
22.Политические партии и общественные движения России в XXI в.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой

		информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2	Анализ исторической ситуации	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка исторической ситуации; знание теоретического материала, определение причинно-следственных связей с учетом влияния внешних и внутренних факторов на ход исторического события.Аргументированно излагается собственная точка зрения - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное определение причинно-следственных связей, внутренних и внешних факторов; логическое обоснование теоретических выводов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка исторической ситуации; неправильно изложены причинно-следственные связи
3	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; грамотно используются исторические термины в тексте сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования исторических источников; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой исторической литературы; логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования исторических источников; ***-1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой исторической терминологии; логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование исторических фактов;неверное в логическом отношении изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные

	теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

8.2 Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

Тестирование - активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle**: http://lms.nosu.ru

Инструкция студенту: Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?
участие СССР в международных конференциях
+принятие советских конституций
начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

Осуществление НЭП в Советской России началось:
1922 г.
1920 г.
+1921 г.

СССР был образован в:
1918 г.
+1922 г.
1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войн:
+22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года
1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:
Сталинградской битвы
Курской битвы
+Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?
на подступах к Нальчику
на подступах к Грозному
+на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:
+Курской битвы
Битвы за Кавказ
Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:
+«холодной войны»
взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества
развития культурных отношений

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дается 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(УК-5)

1-й семестр:
Контрольная работа №1. 6-я неделя:
Тема: «Этапы формирования Российского централизованного государства. Внутренние и внешние факторы воздействия».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:
Тема: «Модернизационные процессы в Российской империи в XVIII-XIX вв».

2-й семестр:
Контрольная работа №1. 14-я неделя:
Тема: «Модернизационные процессы в СССР в 1930-х гг».

Контрольная работа №2. 16-я неделя:
Тема: «Современные фальсификации истории второй мировой и Великой Отечественной войны».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:
Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2019 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494107.

– **8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

– **Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

– **Форма** промежуточного контроля – **экзамен**.

– Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

–

– **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	– **Макс. кол-во баллов**
– ***Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:***	– 20
– Выполнения заданий на практических занятиях	– 10
– Выполнения домашних заданий	– 5
– Оценки самостоятельной работы	– 5
– 1-е рубежное тестирование	– 15
– ***Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:***	– 20
– Выполнения заданий на практических занятиях	– 10
– Выполнения домашних заданий	– 5
– Оценки самостоятельной работы	– 5
– 2-е рубежное тестирование	– 15
– **Итого**	– **70**

–

– Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

– 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

– 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

–

– **Методика формирования результирующей оценки**[2]

– В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

– **<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 35 баллов; из них:**

– от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

– от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

– **<u>2-я рубежная аттестация</u> – максимально 35 баллов; из них:**

– от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

– от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

– Промежуточный контроль:

– **Для экзамена:**

– За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

---

1 Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

2 Там же.

– Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
– Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

– Шкала итоговой академической успеваемости
– студентов по дисциплине
–

– **Система оценок СОГУ**	–	
– **Форма контроля**	– **Сумма баллов**	– **Название**
– Экзамен	– 86 - 100	– отлично
	– 71-85	– хорошо
	– 50-70	– удовлетворительно
– Зачёт	– 50-100	– зачтено
	– 0-49	– не зачтено

–

– Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету/**экзамену**

1. Образование государства у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв.
3. Принятие христианства Русью: причины и значение.
4. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, ее последствия.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Немецко-шведская агрессия в Северо-Западную Русь в XIII в.
7.Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Начало борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва, её историческое значение.
9. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (конец XV – начало XVI вв.). Иван III.
10. Россия при Иване IV: от реформ 50-х гг. к опричнине.
11. Внешняя политика Ивана IV, основные направления и итоги.
12. Россия в период Смуты: причины, этапы, последствия.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVII в.
14. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
15.Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
17. Значение преобразований Петра I.
18. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II:

просвещенный абсолютизм.
19.Внешняя политика Екатерины II.
20. Общественно-политическая мысль XVIII в. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
21.Реформы Александра I: замысел и итоги.
22.Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги и значение.
23. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
24. Правление Николая I. Основные направления внутренней и внешней политики, ее итоги и последствия.
25. Реформы Александра II: причины, характер, значение в истории России.
26. Внешняя политика Александра II: завершение формирования территории Российской империи.
27.Правление Александра III, политика контрреформ.
28. Развитие капитализма в России в конце XIX в и его особенности.
29. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
30. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
31. Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
32. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
34. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
35.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.
37.Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
38. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
39. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
40. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
41. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
42. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е гг. Политика массовых репрессий.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны. Европа во власти фашизма.
47. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы (основные сражения), итоги.
48. Заключительный период Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
49.Антигитлеровская коалиция и её роль в разгроме фашизма.
50.Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52.Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
53.Социально-экономическое развитие СССР в 50-е гг. Реформы Н.С. Хрущева.
54.Общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС.
55. Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
56. Развитие СССР в 70-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
57.Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.
58. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
59. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
60.Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР,

исторические последствия.
61. Развитие России в 90-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
62. Становление многопартийной системы в РФ (конец XX - нач. XXI вв.).
63. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
64.Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.
65.Российская Федерация в XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Кириллов В.В. История России. Учеб. пособие для бакалавров. М., 2019.
2. Всеобщая история в 2-х частях. М.: Изд-во «Юрайт». 2023
3. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие .Спб: РГГМУ. 2020
4. Курс отечественной истории IX-XX вв. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник /Под ред. Л.И.Ольштынского – М., 2016.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России: учебник. - Изд.2-е, перераб. и доп. - М., 2020.
6. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.Н.Сахарова. М., 2020.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2019
8. История Осетии. Под ред. Кануковой З.В. В 2-х томах. Владикавказ, 2019
9. История Северной Осетии. XX век. Под ред. Дзасохова А.С. М.,Изд-во «Наука» 2003.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже Х1Х-ХХ вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4.Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. -М., 1997.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (ХУ1 - нач. ХХ вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.
13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. – М., 2006.
19. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,1996.
22. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 2009.
24. Ключевский В.О. Избранное. М., 2010.
25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. – М., 2001.
28. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.- Спб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М.,1997.
36. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2019.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.

40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 /Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1988.
44. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
45. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
46. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
47. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
48. Щетинина Г. И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.
49.Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

Литература, размещенная в университетской библиотеке онлайн

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров/ И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2017. – 576с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

2. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521(16.09.2021).

3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. – 233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725(16.09.2021).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1. http://decemb.hobby.ru/ Виртуальный музей декабристов.
2. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
3.http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
4 http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml WWW энциклопедия "Династия Романовых".
5. http://praviteli.narod.ru/ Правители России и Советского Союза.
6.http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html Советский период в материалах архиВеликой Отечественной врйны
7. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945.

ВИДЕОПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - `22 июня 1941`, `Битва за Москву` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - `Война на море`, `Битва за Кавказ` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - `Освобождение Украины`, Освобождение Белоруссии` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - `От Балкан до Вены`, `Освобождение Польши` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - `Союзники` и `Битва за Берлин` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - `Блокада Ленинграда`, `На восток` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - `Оборона Сталинграда`, `Сталинград выстоял` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - `Величайшее в мире танковое сражение`, Война в Арктике` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - `Война в воздухе`, `Партизаны` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10.Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/д 44-46. Учебный корпус

бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/д 44-46. Учебный корпус
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/44-46, Учебный корпус

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	

15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека	https://dvs.rsl.ru	Россия

	диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное