Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Методика преподавания иностранных языков**»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «**Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ
2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 5 от 29.01.2024 г.);*обсуждена и утверждена* на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15.02.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составители:

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Колиева И.Г.

доцент кафедры романо-германских языков, к.п.н. доцентМуриева М. В.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

	форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с методами подготовки компетентного специалиста в сфере преподавания иностранных языков и культур в условиях современной мультикультурной, многоязычной, полиэтничной среды.

Задачи:

- подготовка компетентного специалиста к решению профессиональных педагогических задач, связанных с преподаванием иностранных языков и культур в условиях современной мультикультурной, многоязычной, полиэтничной среды;
- воспитание и развитие учащихся средствами данного предмета на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработка профессиональных умений и развитие методического мышления;
- умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовности к более углубленному овладению ею.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания изучаемых иностранных языков» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.27.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Спецметодика преподавания ИЯ», «Педагогика и психология», «ПКЯ», «ПКРО», «Лексикология», «Основы теории МКК», «Практикум по МКК».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для прохождения «Учебной практики», «Практики по формированию профессиональных навыков и умений», «Преддипломной практики», «Выполнение и защита выпускной

квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1:** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. **УК-2.2:** Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	**УК-2.3:** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.4:** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	**УК-2.5:** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	**УК-9.1:** Устанавливает конструктивные отношения с участниками	**УК-9.2:** Планирует результаты педагогических действий в условиях	**УК-9.3:** Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом

профессиональной сферах	образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению образовательного процесса.	инклюзивного образования.	образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	**ОПК-2.1:** Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	.**ОПК-2.3:** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. **ОПК-2.4:** Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	**ОПК-2.2:** Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. **ОПК-2.5:** Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	**ПК-1.1** Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в	**ПК-1.2** Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других	**ПК-1.3** Осуществляет оценку сформированност и способности к межкультурной коммуникации,

программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	дидактических материалов по иностранном у языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Л**ингводидактика как методологическая основа обучения АЯ.** Современное языковое образование. Определение понятия «лингводидактика». Место лингводидактики в системе знаний	2		Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфические особенности учебного предмета «ИЯ».	2	Устный опрос	[1],[2],[4],[5],[9]
2	**Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука.** Объект, предмет, система основных категорий и понятий. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками: психология, лингвистика, педагогика.		2	Современное языковое образование как результат овладения чужой культурой	2	Устный опрос	[1],[2],[3][4]
3	Цели обучения: учебная, практическая, воспитательная, образовательная, развивающая. Задачи обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее компоненты. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.	2		Формирование вторичной языковой личности. Прагматический, когнитивный, педагогический аспекты, цели обучения ИЯ.	2	Устный опрос	[1],]2],[4]

4	Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические, лингвистические и психологические принципы. Собственно методические принципы. Средства обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в школах с углубленным изучением ИЯ.		2	Система уровней владения ИЯ.	2	Подготовка сообщений на заданную тему.	[1], [2],[4]
5	**Формирование фонетических навыков.** Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2		Особенности произношения английского языка для русско-язычных учащихся; особенности слухо-артикуляционного аппарата и ритмико-интонационного оформления английских предложений.	2	Выполнение учебных заданий; подготовка индивидуального раздаточного материала по теме.	[1],[2],[3]
6	**Формирование лексических навыков.** Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.		2	Понятие продуктивной и рецептивной лексики	2	Выполнение учебных заданий; подготовка индивидуальных раздаточных материалов по теме.	[1],[2],[3]
7	**Формирование грамматических навыков.** Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков. Методика работы над грамматикой. Этапы работы над грамматикой. Система грамматических упражнений.	2		Понятие продуктивной и рецептивной грамматики. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики для включения в учебный процесс.	4		[1],[2],[3]

8	Формирование коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования. Контроль сформированности умений и навыков аудирования.		2	Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.	2	Сообщение на заданную тему.	[1],[2],[3],[8][9]
9	**Компьютерное тестирование**	2					
10	Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Типология монологов и их характеристики. Формы и приемы обучения монологу.		2	Понятие подготовленной и неподготовленной речи. Постоянные и переменные признаки подготовленности монологической речи.	4	Вопросы к рубежной контрольной. Сообщение на заданную тему.	[1],[2],[3],[8][9]
11	Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики. Пути обучения диалогу. Контроль коммуникативных умений и навыков.	2			2	Вопросы к рубежной контрольной. Сообщение на заданную тему.	[1],[2],[3],[8][9]
12	**Обучение чтению.** Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.		2	Тексты для обучения чтению. Контроль понимания при чтении.	2	Устный опрос.	[2],[3],[9]
13	**Обучение письму и письменной речи** Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.	2		Контроль письменных текстов: изложение, сочинение, письмо, эссе.	4	Вопросы к рубежной контрольной. Сообщение на заданную тему. Устный опрос.	[2],[3],[9], [8]

14	Трудности в овладении. Упражнения. Контроль навыков и умений.		2	Различные письменные управжнения с учетом сложности содержания, объема текста и роли творчество при их выполнении.	2	Вопросы к рубежной контрольной	[4]
15-18	**Современный урок иностранного языка.** Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Контроль в обучении иностранным языкам Цели и средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.	2		Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Контроль сформиорваннисти навыков письма на итоговом тестировании ОГЭ и ЕГЭ.	4	Вопросы к рубежной контрольной	[4],[5],[7],[9]
19	**Компьютерное тестирование**		**2**				
	Итого по дисциплине	**18**	**18**		**36**		

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	**Лекция 1.** Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	2	2	Определение понятия; место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике. Специфические особенности учебного предмета «иностранный язык».	4	Опрос, проверка д/з	
2.	**Лекция 2.** Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Уровни владения иностранным языком.	2	2	Объект, предмет, система основных категорий и понятий. Методы исследования в современной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	

3.	**Лекция 3.** Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе**.** Содержание обучения иностранным языкам в школе.	2	2	Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Компоненты содержания обучения**.** **П**ринципы обучения**.**	4	Контрольная работа	
4.	**Лекция 4**. Средства обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам.	2	2	Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнометодические методы.	4	Опрос, проверка д/з	
5.	**Лекция 5.** Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков.	2	2	Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Система лексических упражнений**.**	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	
6.	**Лекция 6**. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2	Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании.	4	Контрольная работа	
7.	**Лекция 7**. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи	2	2	Говорение как вид речевой деятельности. Формы и виды чтения.	4	Опрос, проверка д/з	
8.	**Лекция 8**. Урок иностранного языка.	2	2	Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока ИЯ и его организация.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	
9.	**Лекция 9:** Контроль в обучении иностранным языкам**.**	2	2	Виды контроля, объекты контроля, тестирование	4	Контрольная работа	
	Итого	18	18		36		

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	**Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ.** Современное языковое образование. Определение понятия «лингводидактика». Место лингводидактики в системе знаний. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфические особенности учебного предмета «ИЯ». ФГОС ООО.	2	2	Закон об образовании в РФ. ФГОС ООО. Роль психологии, лингвистики, педагогики**,** МКК в становлении лингводидактики и методики обучения ИЯ**.**	6	Устный опрос	[1],[2],[4],[5],[9],[20
2.	**Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам**. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Цели и принципы обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в СОУ с углубленным изучением ИЯ**.**	2	2	Уровни владения ИЯ. Проблема уровней владения ИЯ в зарубежной методике. Уровни владения ИЯ в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.	6	Опрос, проверка конспекта	[1],[4],[9][7],[23]
3.	**Аспекты и цели обучения ИЯ**: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее компоненты. **Содержание обучения иностранным языкам в школе.** Различные подходы к определению содержания обучения. Компоненты содержания обучения**.**	2	2	Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения**.**	6	Опрос, проверка конспекта, проверка доклада / реферата	[1],]2],[21],[4]
4.	**Принципы обучения иностранным языкам.** Общедидактические, лингвистические и психологические принципы. Собственно методические принципы. Средства обучения ИЯ: учебники, словари, справочники, УМК и др.	2	2	Принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.	6	Опрос, проверка д/з, проверка конспекта Контрольная работа	[1],[2],[3],[4],[24]
5.	**Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.** Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Обучение фонетике в СОУ на начальном этапе. **Обучение лексике и грамматике**. Презентация лексического и грамматического материала	2	2	Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Контроль фонетических навыков. Содержание обучения лексике и грамматике.	6	Опрос, проверка конспекта, проверка доклада / реферата	1],[2],[3],[24],[20],[21]

6.	**Формирование основных видов речевой деятельности.** **Обучение аудированию.** Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования. Контроль. **Обучение говорению.** Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики. Пути обучения монологу. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики. Пути обучения диалогу.	2	2	Обучение аудированию и говорению. Трудности в овладении. Система упражнений для развития навыков аудирования и говорения. Контроль навыков. Виды и формы контроля.	6	Опрос, проверка конспекта, проверка доклада / реферата	[1],[2],[3], [8][9], [24],[21]
7.	**Обучение чтению.** Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Чтение на старшем этапе.	2	2	Особенности формирования умений чтения на французском языке. Формы и виды чтения на начальном, среднем и старшем этапах. Цели и формы контроля навыков чтения.	6	Опрос, проверка д/з, проверка конспекта Контрольная работа	[2],[3],[24] [20],[9],[8]
8.	**Обучение письму и письменной речи.** Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. Раздел ЕГЭ «Письмо», виды работ.	2	2	Трудности в овладении письмом и письменной речью. Формы и виды контроля навыков и умений письменной речи.	6	Опрос, проверка конспекта, проверка доклада / реферата	[2],[3],[24] [20],[9],[8]
9.	**Современный урок иностранного языка.** Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала.Целенаправленность и содержательность урока. .Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ.	2	2	Организация урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Структура урока ИЯ.	6	Опрос, проверка конспекта, проверка доклада / реферата	[4],[5],[7], [9],[14], [18], [24]
	Итого	18	18		54		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет/экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественн	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь

		логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	ые признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методологической основой обучения иностранным языкам является:
лингвистика
лингводидактика
педагогика

Лингводидактика исследует:
Общие закономерности обучения ИЯ
Вопросы психологии
Фундаментальные вопросы языкознания

Вторичная языковая личность (по концепции Ю.Н. Караулова) имеет:
двухуровневую организацию
трехуровневую организацию
четырехуровневую организацию

Ведущей целью обучения иностранным языкам
является обучение устной речи обучение
чтению
формирование коммуникативной компетенции

Ведущей целью обучения иностранным языкам является:
формирование языковых навыков
формирование коммуникативной компетенции
формирование аудитивных навыков

Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с готовностью и способностью к диалогу культур? Лингвистическая Социокультурная Дискурсивная

Социолингвистическая компетенция предполагает:
Овладение языковым материалом
Способность осуществлять выбор языковых форм
Умение организовать свою речь, выстраивать ее логически

Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с формированием языковых и речевых навыков? лингвистическая Стратегическая
Социокультурная

Основными средством обучения иностранным языкам являются:
раздаточные материалы
учебно-методический комплекты (УМК)
аудио- видеоматериалы

Коммуникативные умения представляют собой владение:
языковым материалом
различными видами речевой деятельности
страноведческим материалом

Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:
способ
упражнение
метод

Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется: комплексом группой
системой упражнений

Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации: условно-речевые языковые
коммуникативные

Суть речевых упражнений
составляет: систематизация
языковых единиц развитие
коммуникативных умений
тренировка языкового материала

Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется: тренировочный смешанный комбинированный

Результат образования в области иностранных языков:
вторичная языковая личность знание о
системе изучаемого языка умение,
позволяющее осуществлять речевое
общение

Комплексность современной методической науки проявляется в том, что она:
изучает комплекс приемов, средств, методов обучения ИЯ
включает в себя лингводидактику
включает в себя данные языкознания

Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:
в ограничении количества
звуков в ограничении
интонационных моделей
в приблизительном артикулировании некоторых фонем

Какой компонент является дополнительным в составе современных УМК?
Книга для учащихся
Книга для учителя
Грамматический справочник

Какой из компонентов содержания обучения связан с отбором языкового и речевого материала?
Лингвистический
Психологический
Методологический

Положительное влияние родного языка на формирование аналогичных языковых и речевых навыков называется:
Переносом
Межъязыковой интерференцией
Внутриязыковой интерференцией.

По какому признаку организованы единицы языка?
Семантико-коммуникативному
Формально-семантическому Лексико-
грамматическому

Какая методическая категория отвечает на вопрос «Чему учить?»
Цели обучения
Средства обучения
Содержание обучения

Какой из аспектов цели обучения ИЯ связан с приобретением знаний о культуре страны изучаемого языка, о строе языка, сходстве и различии с родным языком?
Образовательный
Воспитательный
Развивающий

Что не относится к аспектам языка?
Фонетика
Грамматика
Чтение

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Целью обучения ИЯ в школе является:
Обучение учащихся говорению и слушанию;
+Формирование основных черт вторичной языковой личности – 1балл

Лингвистическая компетенция является одним из компонентов
Прагматической компетенции;
+Коммуникативной компетенции– 1балл

Содержание лингвистической компетенции составляет
Способность человека воспринимать звучащую речь;
+Способность человека конструировать грамматические построения– 1балл

Социологическая компетенция представляет собой
+Умение выбирать способ языкового выражения, адекватный ситуации общения;
Умение конструировать синтаксические построения– 1балл

Дискурсивная компетенция – это
+Способность использовать определенную тактику и стратегию общения;
Способность говорить на иностранном языке– 1балл

Социокультурная компетенция - это
+Овладение учащимися знаниями о культурной специфике страны изучаемого языка;
Социальная адаптация учащихся– 1балл

Социальная компетенция представляет собой
+Умение учащегося вступать в контакт и поддерживать его;
Социальную адаптацию учащихся– 1балл

Стратегическая компетенция представляет собой
+Умение компенсировать недостаточность знания языка;
Стратегию поведения – 1балл

Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ - это
+Языковой и речевой материал;
Лингвистическое тестирование – 1балл

Какой последовательности следует придерживаться в обучении ИЯ в школе?
От языка к речи;
+От речи к языку– 1балл

Что представляет собой психологический компонент содержания обучения ИЯ?
Навыки социальной адаптации;
+Умения и навыки использования ИЯ в коммуникативных целях – 1балл

Педагогический компонент содержания обучения ИЯ представляет собой
+Активное сотрудничество учителя с учениками;
Творческую работу педагога– 1балл

Методологический компонент содержания обучения ИЯ – это
Выработка у учеников умений и навыков;
+Обучение учеников приемам учения
Принцип единства обучения и воспитания базируется на том, что допустимо только то обучение, которое
+обеспечивает и воспитание, и всестороннее развитие;
всестороннее развитие – 1балл

Принцип научности и систематичности заключается в том, что обучение строится
+на основе новейших достижений лингвистики, психологии и педагогики;
на основе классической педагогики– 1балл

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в его направленности на получение теоретических знаний о языке;
+практическое овладение языком – 1балл

Чем дисциплина «иностранный язык» отличается от дисциплины «родной язык»?
+Коммуникативной целью
Преподается на иностранном языке– 1балл

Методика обучения ИЯ теоретически обосновывает и практически реализует
+модель обучения языку;
ступень обучения языку– 1балл

В рамках модели обучения ИЯ учитель и ученик должны
получить положительные оценки;
+получить положительный эффект в достижении желаемого результата– 1балл

Результатом реализации модели обучения ИЯ рассматривается
формирование у учащихся способности к адекватному реагированию;
+формирование у учащихся способности к межкультурному взаимодействию– 1балл

Методическая наука призвана ответить на вопрос:
Что делать, чтобы выжить в критической ситуации?
+Что необходимо делать, чтобы человек, изучающий ИЯ, мог его усвоить? – 1балл

Объектом исследования методики обучения иностранному языку является
+процесс обучения иностранному языку;
научное изучение иностранного языка– 1балл

Научную основу методики обучения иностранному языку составляют
+теоретические положения общей методики и экспериментальные данные педагогики, лингвистики, психологии, психолингвистики и др.;
научные данные о системе иностранного языка – 1балл

Под уровнем владения языком понимается

+степень сформированности речевых навыков и умений;
степень интеллектуального развития – 1балл

Документ «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеевропейская компетенция» был принят
+в Страсбурге (1996);
в Женеве (2000) – 1балл

В документе «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеевропейская компетенция» рассмотрены
+параметры и критерии оценки уровней владения языком и коммуникативной компетенцией;
различные степени языковой подготовки– 1балл

В состав коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенций:
+лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая;
речевая, языковая, социальная, методическая, социометодическая, культурная, социокультурная – 1балл

Для определения соответствующего уровня владения ИЯ существует
разветвленная система защиты авторских прав;
+разветвленная система международных сертификатов– 1балл

Профиль обучения – это
+тип подготовки по ИЯ;
профиль подготовки – 1балл

Профиль обучения определяет
тип образовательного учреждения;
+содержание, цели и задачи обучения в данном учреждении– 1балл

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

За каждые 2 верных ответа присваивается 1 балл (всего 30 вопросов)

Методика как совокупность приемов работы учителя – это …
учебная дисциплина
научная дисциплина или лингводидактика
+практическая дисциплина

Метод обучения в узком смысле – это …
+реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
предметная поддержка учебного процесса
способ существования учебного процесса

К основным методам – основным технологическим операциям – относятся

ознакомление, тренировка, оценка
ознакомление, тренировка, применение, самокоррекция
+ознакомление, тренировка, применение, контроль, коррекция

Основная цель обучения ИЯ в школе
Научиться читать тексты на ИЯ
Понимать устную речь со слуха
+развитие способности к межкультурному общению

В основе Стандарта (ФГОС ООО) лежит
+системно-деятельностный подход
коммуникативный
информационно-коммуникационный

Основными средствами обучения являются …
+УМК
словари, справочники
журналы, газеты

Определите тип учебников, для которых характерна ориентация на овладение языком в сжатые сроки в избранной сфере общения:
коммуникативные
грамматико-переводные
+интенсивные

Методика обучения ИЯ это:
теория образования и обучения
+частная дидактика
теория обучения языку

Под вторичной языковой личностью подразумевается:
носитель языка
+владеющий языком, который для него является иностранным
владеющий одним иностранным языком

Речевая деятельность это:
+процесс общения в виде системы речевых действий
способ общения, реализуемый в виде текстов
средство общения, хранения и передачи информации

Целью обучения в школах разного типа являются 3 вида чтения:
Просмотровое, аналитическое, синтетическое
+ознакомительное, поисковое, изучающее
Изучающее, просмотровое, интенсивное

Французская артикуляционная база отличается
+четкостью, напряженностью, губной артикуляцией
более сильным фонационным дыханием
большим мускульным напряжением произносительных органов

В школе допускается аппроксимированное произношение на
старшем этапе

среднем этапе
+начальном этапе

Во французском языке недопустимо
+оглушать звонкие согласные в конце слова
не смягчать согласные
связывание и сцепление

Основными принципами отбора лексики являются принципы
+частотности и распространенности
семантической ценности
словообразовательной ценности

Ч. Фриз обработал материал телефонных разговоров до
3000
+3500
4000 часов звучания

К переводным способам семантизации слов относятся:
демонстрация действий
демонстрация рисунков
+замена слова, перевод-толкование

Беспереводные способы семантизации лексики развивают
+догадку
раскрывают значение слов
прибегают к помощи словарей

Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование
навыков
+речевых умений
знаний

Во французской фонетической системе насчитывается
20 гласных и 12 согласных
37 согласных и 6 гласных
+20 согласных и 15 гласных звуков

Словари наиболее употребительных слов (англ., нем., франц.языков) были созданы
+ в 1960 г.
в 1948 г.
в 1955 г.

Словари наиболее употребительных слов 3-х ИЯ-ов включали по
6000 слов и словосочетаний
+4500 слов и словосочетаний
5500 слов и словосочетаний

В потоке речи для французского языка характерны явления
+связывания, сцепления, голосового связывания
напряжения произносительных органов при выдохе
редукции гласных фонем

Успешность обучения французскому произношению зависит от развитости
+речевого слуха
мыслительной деятельности
речевой деятельности

Аппроксимированное произношение учащимися в СОУ предполагает
образцовое произношение фонем учащимися
+приближенное произношение с незначительным акцентом родного языка
произношение, нарушающее процесс коммуникации

Если даже иностранцы правильно произносят звуки в словах и фразах, то часто их выдает
+неправильная интонация
громкая речь
неправильный темп речи

Реализация мыслей, чувств и воли с помощью интонации непосредственно связана с
речевым намерением говорящего
+контекстом и ситуацией
Тембром звучания голоса говорящего

На начальном этапе обучения фонетике в СОУ используются главным образом
+вопросно-ответные единства
диалогические единства
монологическое высказывание

Аппроксимация – неизбежное явление при обучении ИЯ и приемлема только
на старшем этапе
на среднем этапе
+на начальном этапе

По мнению Л.В. Щербы учитель должен владеть «отрицательным фонетическим материалом», что означает:
владеть теоретическими знаниями в области фонетики
+понимать причину наиболее типичных ошибок учащихся
уметь использовать мимику и жесты

Характерной особенностью лексики французского языка является
+слаборазвитая аффиксация
частое использование частиц
многозначность и омонимия

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (15 баллов)
За каждый верно раскрытый вопрос присваивается 15 баллов

1. Обучение фонетике французского языка в начальной школе.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в школьном курсе.
3. Обучение лексической стороне речи на средней ступени в школе.
4. Формирование вторичной языковой личности как цель и результат иноязычного образования.

5. Обучение грамматике в начальной школе. Презентация грамматического материала.
6. Формирование навыков говорения на старшей ступени в школе
7. Характеристики диалога и монолога. Трудности обучения.
8. Современные ИКТ в преподавании ИЯ.
9. Обучение чтению на ИЯ. Виды чтения. Система упражнений. Трудности.

Обучение письму и письменной речи на ИЯ. Система упражнений. Трудности.

8.4. Вопросы к зачету/экзамену

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Новый ФГОС ООО. Общая характеристика. Требования по иностранному языку/2ИЯ.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике.
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Основные положения этнолингводидактики.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
6. Условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
8. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
9. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
10. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
11. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
12. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
13. Профильное обучение иностранным языкам. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».
14. Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный.
15. Уровни владения иностранным языком. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.
16. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Аспекты цели обучения ИЯ:

    учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.
17. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.

18. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения.
19. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.
20. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.
21. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для преподавателя.
22. Средства обучения иностранным языкам Средства обучения для учащихся.
23. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.
24. Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические методы.
25. Методы обучения иностранным языкам. Общедидактические методы.
26. Методы обучения иностранным языкам. Частнометодические методы.
27. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
28. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.
29. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
30. Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.
31. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.
32. Система лексических упражнений.
33. Формирование грамматических навыков. Проблема отбора фонетического минимума.
34. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
35. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.
36. Обучение аудированию**.** Аудирование как цель и как средство обучения.
37. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования.
38. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности.
39. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики.
40. Пути обучения монологу.
41. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики.
42. Пути обучения диалогу.

8.5. Примерные темы рефератов

1. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.
2. Обучение чтению. Формы и виды чтения.

3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
4. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка 6. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание.

Определение задач урока и подготовка языкового материала.
Целенаправленность и содержательность урока.

7. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование
8. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля.
9. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Критерии оценок за осуществление учащимися умений общаться. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
10. Внеклассная работа по иностранным языкам.

11.Роль и место современных информационных технологий в учебном процессе при обучении ИЯ. 12.Современные информационные программы в преподавании ИЯ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 2. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181

3. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ материалы науч.-практ. конф. / сост. Шарина Е. В., Москва, 2005. https://elibrary.ru/item.asp?id=19837013
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.

9. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / Щукин А. Н. -
Москва : ФЛИНТА, 2017. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html

б) дополнительная литература

1. Коротков П.А ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ . Филологический аспект. 2019. № 8 (52). С. 148-154. https://elibrary.ru/query_results.asp
2. Баекенова У.Г. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА NEW APPROACHES IN THE METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING В сборнике: . Материалы международной мультидисциплинарной научно-практической конференции. 2017. С. 194-199. https://elibrary.ru/item.asp?id=29658418
3. Zakirova N.A. HISTORY OF TEACHING METHODS IN TEFL (TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE) Наука, техника и образование. 2018. № 3 (44). С. 47-49. https://elibrary.ru/item.asp?id=32687360
4. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
6. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
7. Бычкова Е.А., Григорьева Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В сборнике: . сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. С. 38-42 https://elibrary.ru/item.asp?id=22433512

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия

18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	также по естественным и точным наукам в целом.		
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное