Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дпн А.Р.Джиоева

Владикавказ 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол №1 от 31 августа 2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составитель: профессор кафедры педагогического образования доктор педагогических наук Джиоева А.Р.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков грамотного взаимодействия в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

– освоение базовых понятий дисциплины (профессиональная деятельность, профессиональный подбор, трудовой коллектив, профессиональное общение);

– формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в трудовом коллективе

- формирование умения использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, Б1.О.06.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь необходимую подготовку по философии и безопасности жизнедеятельности в объёме изучаемых вузовских дисциплин, изученных на 1,2 курсах. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего адекватного участия в профессиональном взаимодействии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).;
	УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-2. Способен применять в практической дея-	**ОПК-2.1:** Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

тельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	**ОПК-2.2:** Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
	ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
	ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	**ПК-1.1** Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
	ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранном у языку для разных уровней, этапов и целей обучения.
	ПК-1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Связь профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики.	2	2	Основные виды психологической и педагогической подготовки специалистов	8	Опрос, проверка д/з	**[1-7]**
2	Психологические закономерности межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности	2	2	Закономерность психологической самозащиты в условиях производственной деятельности	8	Проверка конспекта	**[1-7]**
3	Классификация профессиональных деятельностей и профессиональный.подбор	2	2	Психологический аспект деятельности специалиста сферы «Человек - человек»	8	доклад	**[1-7]**
4	Структура профессиональной деятельности	2	2	Работающая команда как функциональное средство труда	8	Опрос, проверка д/з	**[1-7]**
5	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей Работника	2	2	углубленная функциональная психологическая и педагогическая подготовка как вид подготовленности специалиста	8	реферат	**[1-7]**
6	Трудовой коллектив как «живой организм»	2	2	противоречие между стабильностью и изменчивостью в обобщенном понимании коллектива как особого живого организма	8	Проверка конспекта	**[1-7]**
7	Стадии развития коллектива	2	2	Проблема выдвижения неформального лидера в	8	доклад	**[1-7]**

				«коллективном ядре» группы			
8	Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности	2	2	Основные правила техники делового общения	8	Опрос, проверка д/з	**[1-7]**
9	Проблема конфликта в контексте психолого-педагогического взаимодействия	2	2	Конфликт как результат неэффективного общения	8	Контрольная работа	**[1-7]**
Всего		18	18		72		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

– написание курсовой работы.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет, экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демон-	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

		стрирует авторскую позицию студента.	связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант I рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

Межличностные отношения — это

+объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми;

разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей;

официально закрепленными, и незакрепленными, межличностные связи;

эмоционально насыщенные состояния людей.

Основу межличностных отношений составляют

официально закрепленные связи между людьми;

+разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей;

официально незакрепленные межличностные связи;

факты и события реальной жизни;

Интерперсональные отношения включают следующие элементы:

информационный, гностический, аффективный;

регулятивный, практический, экспрессивный;

аффективный, информационный, инструментальный.

+когнитивный, аффективный, поведенческий;

Когнитивный компонент интерперсональных отношений предполагает осознание того,

+что нравится или не нравится в межличностных отношениях;

насколько один партнер нравится другому;

какова межличностная эмоциональная чувствительность;

какова конфликтность состояний и эмоциональная чувствительность.

Содержанием какого компонента интерперсональных отношений является осознание того, что нравится или не нравится индивиду в межличностных отношениях?

+ когнитивного

аффективного

поведенческого

амбивалентного

Какой из трех компонентов интерперсональных отношений выражается в эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними?

когнитивный;
+аффективный;
поведенческий;
амбивалентный

Какой из трех компонентов межличностных отношений реализуется в конкретных действиях?

+поведенческий;
когнитивный;
аффективный;
амбивалентный

Эмоциональное содержание межличностных отношений измеряется в следующих направлениях:

аморфном;
+ от конъюнктивного к дизъюнктивного и наборот;
амбивалентном;
индифферентном, конвенциональном.

Под закономерностью межличностных отношений понимается:

+объективно существующая устойчивая связь явлений, возникающих в общении и накладывающая значительный отпечаток на его характер;

совокупность психологических положений, позволяющая руководителю сформировать линию поведения;

линия поведения, направленная на продуктивное сотрудничество;

устойчивая связь явлений, способствующая оптимизации межличностных отношений;

Перечислите закономерности межличностных отношений.

+ закономерность неопределенности отклика, закономерность неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки, закономерность искажения смысла информации, закономерность психологической самозащиты;

первопричиной активности человека являются те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности, неразрывное единство обучения и воспитания (в узком смысле) в целостном педагогическом процессе;

единство целей, содержания и методов воспитания, воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности, закономерность искажения смысла информации, неадекватность отображения человека человеком;

продуктивность процесса воспитания зависит от **соответствия цели и организации действий по ее достижению, соответствия воспитания реалиям жизни, Интенсивности процессов воспитания и самовоспитания.**

Основным аспектом философии самозащиты является

адекватность самооценки;
многовариантность трактовки информации;
техника ментальной защиты
+ психология самозащиты;

Выделяются следующие принципы подхода к человеку как объекту познания:

+ принцип талантливости, принцип развития, принцип неисчерпаемости;
принцип адекватности, принцип развития, принцип универсальности;
принцип гибкости, принцип позитивного настроя, принцип самозащиты;
принцип внутреннего вознаграждения, принцип неисчерпаемости, принцип универсальности;

Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в
+ конкретных действиях;
мотивации поведения;
планировании актов общения;
эмоциональной чувствительности партнеров;

8.3. Примерный вариант II рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

В зависимости от способа разрешения конфликты между участниками образовательного процесса могут быть:
+антагонистическими, компромиссными
эмоциональными и личностными
вертикальными и горизонтальными
конструктивными, деструктивными

В зависимости от природы возникновения конфликты между участниками образовательного процесса делятся на:
+социальные, организационные и эмоциональные
эмоциональные и личностные
вертикальныеи горизонтальные
конструктивные, деструктивне

В зависимости от направления воздействия конфликты между участниками образовательного процесса делятся на:
+вертикальные и горизонтальные
антагонистические, компромиссные
эмоциональные и личностные
конструктивные, деструктивные

В зависимости от преобладания последствий конфликты между участниками образовательного процесса делятся на:
+конструктивные и деструктивные;
вертикальные и горизонтальные;
антагонистические, компромиссные;
эмоциональные и личностные.

В зависимости от степени выраженности конфликты между участниками образовательного процесса делятся на:
+открытые, скрытые, потенциальные;
конструктивные и деструктивные;
вертикальные и горизонтальные;
антагонистические, компромиссные.

В зависимости от количества участников конфликты между субъектами образовательного процесса делятся на:

+внутриличностные, межличностные, межгрупповые, между личностью и группой;
конструктивные и деструктивные;
вертикальные и горизонтальные;
антагонистические и компромиссные.

Генезис конфликтного поведения индивида связан с

+дефектами социализации личности;
дефектами речевого и эмоционального общения;
эмоциональными переживаниями, затрудняющими процесс общения;
столкновение, ущемление интересов.

К какой из закономерностей межличностного взаимодействия относится ожидание того, что а) затраченные усилия принесут желаемые результаты, б) результаты повлекут за собой определенное вознаграждение, в) определенное вознаграждение будет удовлетворять человека?

+закономерность неопределенности отклика;
закономерность психологической самозащиты;
закономерность неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки;
закономерность искажения смысла информации.

Какой из принципов подхода к человеку как объекту познания предполагает, что нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом?

+принцип универсальной талантливости;
принцип развития;
принцип неисчерпаемости;
принцип единства сознания и деятельности.

Какой из принципов подхода к человеку как объекту познания предполагает, что способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок?

принцип универсальной талантливости;
+принцип развития;
принцип неисчерпаемости;
принцип единства сознания и деятельности.

Какой из принципов подхода к человеку как объекту познания предполагает, что ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной?

принцип универсальной талантливости;
принцип развития;
+принцип неисчерпаемости;
принцип единства сознания и деятельности.

Каково основание деления конфликтов между участниками образовательного процесса на вертикальные и горизонтальные?

способ разрешения конфликта
+направление воздействия конфликта
природа возникновения конфликта
степень выраженности конфликта

Каково основание деления конфликтов между участниками образовательного процесса на антагонистические и компромиссные?

+способ разрешения конфликта
направление воздействия конфликта
природа возникновения конфликта
степень выраженности конфликта

Каково основание деления конфликтов между участниками образовательного процесса на социальные, организационные, эмоциональные

способ разрешения конфликта
направление воздействия конфликта
+природа возникновения конфликта
степень выраженности конфликта

Каково основание деления конфликтов между участниками образовательного процесса на конструктивные и деструктивные?

+преобладание последствий для участников конфликта
направление воздействия конфликта
природа возникновения конфликта
степень выраженности конфликта

8.4. Вопросы к зачету

•Основные виды психологической и педагогической подготовки специалистов

•Связь профессиональной деятельности специалиста с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды

•Области соприкосновения большинства видов профессиональной деятельности с проблемами человека, определяющими необходимость использовать положения и рекомендации психологии и педагогики.

•Закономерность психологической защиты в процессе профессиональной деятельности.

•Закономерность неопределенности отклика и ее проявление в профессиональной деятельности.

•Закономерность искажения смысла информации и ее проявление в профессиональной деятельности.

•Закономерность неадекватности отображения человека человеком и ее проявление в профессиональной деятельности.

• Психологический климат в коллективе

•Классификация профессий Е.А. Климова.

8.5. Примерные темы рефератов

Основные виды психологической и педагогической подготовки специалистов
•Закономерность психологической самозащиты в условиях производственной деятельности
•Психологический аспект деятельности специалиста сферы «Человек - человек»
•Работающая команда как функциональное средство труда
•Углубленная функциональная психологическая и педагогическая подготовка как вид подготовленности специалиста
•Противоречие между стабильностью и изменчивостью в обобщенном понимании коллектива как особого живого организма
•Проблема выдвижения неформального лидера в «коллективном ядре» группы
Основные правила техники делового общения
•Конфликт как результат неэффективного общения

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алиев Х.М. Защита от стресса. — М., 1996.
2. Громкова М.Т. Организационное поведение. — М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Радугш А.А. Психология и педагогика. — М.: Центр, 1996.
4. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. — М.: МПА, 1995.
5. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. — М.: Логос, 1994.

б) дополнительная литература:

6 Громкова М.Т. Г87 Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 415 с.

7. Бердяев Н.А. О назначении человека. — М., 2016.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ

23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебни-	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	ков и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям		
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное