Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Функционально-коммуникативная грамматика второго иностранного языка**»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «**Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ
2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 5 от 29.01.2024 г.);

обсуждена и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15.02.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составители:

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. доцент Бизикоева Л..С.

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Ловянникова В.В.

профессор кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Кулиев Р. К.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.).

	форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	-
Практические занятия	36/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/32
Самостоятельная работа	36/49
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/27
Общее количество часов	180 час.

2. Цели изучения дисциплины

Основной *целью* дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, которая имеет интегративный характер и включает лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, компенсаторную и профессиональную компетенции. *Практическая грамматика* имеет следующие цели: а) активное овладение наиболее характерными грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса; б) понимание в тексте грамматических явлений и умение их перевести на русский язык.

Задачи курса:

- обучение смысловому восприятию речи на слух;
- овладение грамматическими знаниями, их актуализация в процессе чтения и устной речи;
- развитие общей языковой компетенции и навыков устной и письменной речи в результате овладения встречающимися речевыми образцами, содержащими новые фонетические, лексические и грамматические явления.
- активное овладение наиболее характерными грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса;
- понимание в тексте грамматических явлений и умение их перевести на русский язык.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Функционально-коммуникативная грамматика второго иностранного языка» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.18.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому и иностранным языкам в объёме программы средней школы, знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка (Лексикология)».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Грамматика. Теория и практика»,

«Интерпретация текста (первый и второй иностранные языки)», «Практический курс первого и второго иностранных языков», др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому и иностранным языкам в объёме программы средней школы, знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка (Лексикология)».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Грамматика. Теория и практика», «Интерпретация текста (первый и второй иностранные языки)», «Практический курс первого и второго иностранных языков», др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	**УК-1.4:** Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	**УК-1.5:** Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	**ОПК-1.1:** Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование	**ОПК-1.2:** Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения	**ОПК-1.4:** Способен применять знания латинского языка и основ античной культуры в профессиональной

грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	подсистем языка.	деятельности
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	**ОПК-3.1:** Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	**ОПК-3.3:** Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	**ОПК-3.4:** Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1-2	Moods. The synthetic Moods. Subjunctive I. Moods: the use of Subjunctive I in simple and complex sentences.		4	Развитие и закрепление навыков лексико-грамматического анализа с применением знаний практической грамматики.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
3-4	Moods: Subjunctive I. Subjunctive II Present, Subjunctive II Past Moods: the use of Subjunctive II in simple and complex sentences		4	Умение и развитие навыков устной речи и реферирования на базе предложенных отрывков на русском языке.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
5-6	Moods: the analytic moods. The Suppositional Mood Present. The Suppositional Mood Past.		4		4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
7-8	Moods: the use of the Suppositional Mood in different types of subordinate clause Moods: the use of Suppositional Mood in different types of Subordinate clauses.		4	Развитие и закрепление навыков лексико-грамматического анализа с применением знаний практической грамматики.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
9	1-ая рейтинговая работа						
10-11	Moods: the use of Suppositional Mood in different types of Subordinate clauses. Moods: the analytical moods. The Conditional Mood Present and Past		4	Развитие и закрепление навыков лексико-грамматического анализа с применением знаний практической грамматики.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
12-13	Moods: the use of the Conditional Mood in different types of subjunctive clauses Moods: The Synthetic and the Analytic Moods.		4		4		[1], [2], [3], [4]
14-15	Moods: The Synthetic and the Analytic Moods Moods: The Synthetic and the Analytic Moods		4		4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
16-17	Moods. Revision		4	Развитие и закрепление навыков лексико-грамматического анализа с применением знаний практической грамматики.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
18	**2-ая рейтинговая работа**						
Третий курс, 6 семестр							

1.	Modal verb must, have to		4	Y.A. Krutikov: упр.1-5 стр. 115-116 , упр. 6-11, стр. 117-118	**8**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
2.	Modal verb to be to, can		4	Y.A. Krutikov: упр. 12-16, стр. 120, упр. 34,35 стр. 127	**6**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
3.	Modal verb may Modal verb need		4	упр. 36,38 стр. 128, упр. 42,43 стр. 130, упр.20,21,23 стр. 121-123	**6**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
4.	Modal verbs. Revision		2	Y.A. Krutikov: упр.45 стр. 131	**6**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
5.	**1-ая рейтинговая работа**		2				
6.	Modal verbs should, ought		2	Y.A. Krutikov: упр.30 стр.125, упр.32 стр. 126	**8**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
7.	Modal verb shall Modal verb will		4	Y.A. Krutikov: упр. 50, 51 стр. 133, упр. 53,55 стр. 134	**8**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
8.	Modal verb dare		4	Y.A. Krutikov: упр. 56 стр.136, упр.на стр. 140	**4**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
9.	Revision		4	Revision , Y.A. Krutikov: ex.15 (115)	**3**	Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [3], [4]
10.	**2-ая рейтинговая работа**		2				
	Итого		**32**		**49**		

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
3 курс, 5 семестр							
	Zeitformen des Vorgangspassivs		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]
	Zeitformen des Zustandspassivs		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]

	Infinitivpassiv und Konkurenzformen Das unpersönliche Passiv		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]
	Das dreigliedrige Passiv		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]
	Рейтинговая работа		1	Письменная работа	**4**	Письменная работа	[1], [3], [4]
	Infinitiv mit/ohne zu		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]
	haben/sein+ zu+ Infinitiv		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]
	statt/um/ohne + zu+ Infinitiv		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**4**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]
	Das Geschlecht der Substantive der Form und der Bedeutung nach		6	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**2**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [3], [4]

	Рейтинговая письменная работа		1	Письменная работа	**2**	Письменная работа	**[1], [3], [4]**
	Итого		**36**		**36**		
Третий курс, шестой семестр							
	1. Bildung der Zeitformen des Konjunktivs II		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	1. Unrealer Wunschsatz		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	1. Potentionaler Konjunktiv		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	1. Bedeutung der unterbrochenen Handlung 2. Bedeutung der höflicher Aussage		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	Рубежная письменная работа		1	Письменная работа	7	Письменная работа	**[1], [2], [3], [5]**
	1. Irrealer Satz mit sonst/andernfalls 2. Irrealer Konditionalsatz		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	1. Irrealer Komparativsatz 2. Irrealer Konsekutivsatz		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений.	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**

				Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме			
	1. Bildung der Zeitformen des Konjunktivs I		4	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	4	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	1. Gebrauch des Konjunktivs I		2	Аудирование и перевод диалогов с немецкого на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	6	Устный опрос. Тесто-вые и/или письменные работы	**[1], [2], [3], [5]**
	Рейтинговая письменная работа		1	Письменная работа	8	Письменная работа	**[1], [2], [3], [5]**
	Итого		32		49		

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
3 курс, 5 семестр							
	«Grammaire en dialogues: Avancé: B2-C1» (Miquel Claire), CLE International Chapitre 1. Les verbes pronominaux: 1. Ça se laisse lire! 2. Une chronique littéraire Chapitre 2. Les expressions impersonelles: 1. Un documentaire troubelant 1. Rumeurs		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]
	Chapitre 3. Verbes à constructions multiples: 1. Une dispute 2. Un film nul! Chapitre 4. Verbes avec ou sans préposition: 1. Une surprenante reconversion		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]

	1. Il est caractériel !			Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.			
	Chapitre 5. Interrogation avec inversion du sujet: 1. Un nouveau musée 2. La langue du bois… Chapitre 6. La négation: 1. Une promotion discutable et discutée		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]
	Рейтинговая письменная работа		1	Письменная работа	1	Письменная работа	**[1], [2]. [3]**
	Chapitre 9. Les pronoms relatifs: 1. Au volant 2. Dur métier Chapitre 10. Les démonstratifs 1. Ah, les enfants !		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]
	Chapitre 11. Les promons personnels: 1. Nos athletes Chapitre 12. Usage de l’infinitif: 1. Fermer l’usine?		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]
	Chapitre 13. Usage du subjonctif (1): 1. Un peu de tension 2. Un examen raté Chapitre 14. Usage du subjonctif (2): 1. Le plan de table est délicat... 1. Hasardeuse décision ?		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]

	Chapitre 15. Subjonctif ou lindicatif?: 1. Un étrange cambriolage 2. Aucune piste ? Chapitre 16. Subjonctif, indicative ou infinitif?: 1. Du remue-ménage dans la famille...		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]
	Chapitre 17. Passé composé et imparfait: 1. Rivalité ? Chapitre 18. Expression du futur: 1. Selin n'arrive pas... 1. L'avenir du livre		2	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	4	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3]
	Рейтинговая письменная работа		1	Письменная работа	1	Письменная работа	**[1], [2]. [3]**
	Итого		**36**		**36**		
Третий курс, шестой семестр							
	Chapitre 19. Usages du conditionnel: 1. Si c'était moi... Chapitre 20. Conditionnel et subjonctif: 2. Difficile a aider ! 3. Que faire ?		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**6**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]
	Chapitre 21. La nominalisation: 1. Une actualité déprimante ! 2. Un mauvais feuilleton Chapitre 22. Place de l'adjectif qualificatif: 2. Une grande dame dame 3. Un redoutable négociateur		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**6**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]
	Chapitre 23. Les adverbes:		4	Аудирование и перевод диалогов с	**6**	Устный опрос.	[1], [2],

	1. Des vacances un peu ratées 2. Du chantage ? Chapitre 24. Les articles: 2. Une mésavanture 3. Un homme a poigne ?			французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.		Тестовые и/или письменные работы	[3], [5]
	Chapitre 25. Le complément de nom: 1. Un bureau de ministre... Chapitre 26. La situation dans l'espace: 3. Photos de famille 4. Une rénovation urbaine		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**6**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]
	Рейтинговая письменная работа		1	Повторение пройденного материала		Контрольная письменная работа	
	Chapitre 27. L'expression du temps: 1. Quelle pagaille ! 2. Une jalousie féroce Chapitre 28. La manière et le moyen: 3. Des sources fiables ? 4. Une enquête policière		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**6**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]
	Chapitre 29. L'expression de la quantité: 1. Des flopées de touristes 2. Un artiste prolifique Chapitre 30. L'expression de la comparaison: 3. La nouvelle école 4. Encore des conseils !		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	**6**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]
	Chapitre 31.L'hypotese et la condition: 1. Elections en perspectives 2. Une réunion décisive Chapitre 32. L'opposition et la concession:		4	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических	**6**	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]

	2. Ouf ! 3. Charlotte et ses défauts			явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.			
	Chapitre 33. L'expression de la cause: 3. Une piece controversée 4. La brouille Chapitre 34. Expression de la conséquence: 4. Un résultat prometteur 2. Réunion politique agitée		2	Аудирование и перевод диалогов с французского на русский язык. Выявление в них использования изучаемых грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме.	6	Устный опрос. Тестовые и/или письменные работы	[1], [2], [3], [5]
	Рейтинговая письменная работа		1	Повторение пройденного материала	1	Контрольная письменная работа	
	Итого		32		49		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет/экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная.

		доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Аттестационная письменная контрольная работа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина Функционально-коммуникативная грамматика 2 ИЯ
Факультет Международных отношений
Специальность Лингвистика
Курс 3

Variant I

I. Paraphrase the sentences using appropriate modal verb:

1. I'm sure he has got all he needed: did you see how triumphant he was?

   _____

2. It was unnecessary for you to do the work instead of him.

   _____

3. Most probably he didn't see you; otherwise he would have come to you.

   _____

4. There is no use worrying about her; she is quite able to take care of herself.

   _____

5. It's children's duty to take care of their parents.

   _____

II. Fill in the blanks with appropriate modal verb:

1. Your questions surprise me, you _____ know this.
2. I don't know at what time I went to bed last night, but it was late; it_____ have been after midnight.
3. I don't remember his address; how_____ you have forgotten?

4. What _____ to become of the girl? She is so naughty.
5. _____ we (to cover) fifteen kilometres? The village is not yet seen.

III. Complete the following sentences using a modal verb with the correct form of the infinitive:

1. No matter how bad the weather_____ (to be) she never missed her everyday work.
2. I don't believe her, she _____ (to fail) to recognize me.
3. He was boiling with rage but he _____ (to control) his feelings.
4. You are a father, you _____ (not to neglect) your duties to your children.
5. _____ we (to cover) 15 kilometres? The village is not seen yet.

IV. Comment on the meaning of modal verbs. Translate into Russian.

1. Oh, this house! I come back to it after 23 years, and it's just the same….Hesione might at least have been here: some preparations might have been made for me.

_____

_____

2. It must have been the old picture that had fascinated him.

_____

_____

3. On the 4-th day, feeling that she could bear the suspense(неизвестность) no longer, she phoned to Fleur and asked if she might come up to them.

_____

_____

4. You are to go now, Blick.

_____

_____

5. Can I possibly have made a mistake? – she thought.

_____

_____

V. Translate the following sentences into English:

1. Неужели он не мог поехать хотя бы на пару дней?
2. Она, очевидно, была очень приятной женщиной; все говорят о ней с такой любовью.
3. Неужели вы не помните, что я отдал вам книгу?
4. Как вы неосторожны! Вы могли сломать ногу.
5. С какой стати я буду делать то, что не должна?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3 курс, 5 семестр, письменная работа

I. Setzen Sie den bestimmten Artikel ein.

1. … wertvolle Gold, 2. … geschmückte Tanne, 3. … fleiβige Lehrling, 4. … intensive Lernen, 5. … heiβe Monsum, 6. … wichtige Vorschlag, 7. … glückliche Sieben, 8. … mächtige Wolga, 9. … dreistündige Fahrt, 10. … seltene Ypsilon, 11. … arbeitsfreie Sonnabend, 12. … strenge Anweisung, 13. … leuchtende Rot, 14. … gefährliche Gift, 15. … luxuriöse Titanic, 16. … freundliche Bitte, 17. … aufmerksame Blick, 18. … moderne Polen, 19. … kranke Niere, 20. … prickelnde Sekt, 21. … schneebedeckte Elbrus, 22. … lange Suchen, 23. … starke Frost, 24. … hohe Ahorn, 25. … eisfreie Rhein.

II. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie den Infinitiv *mit* oder *ohne zu*.

1. Hast du Zeit,… ?
2. Die Kinder lernen … .
3. Die Eltern hörten … .
4. Der Arzt bietet dem Kranken, … .
5. Vergiss nicht … !
6. Wir sind froh, … .
7. Der Junge beschloss, … .
8. Es ist verboten, … .
9. Er scheint … .
10. Sie hofften … .

III. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wozu muss man die Fremdsprachen studieren?
2. Ohne was war er ein Jahr in Deutschland?
3. Statt wessen gingen sie zu Fuβ nach Hause?
4. Wozu geht man ins Stadion?
5. Ohne was saβen sie beieinander?
6. Statt wessen gingst du zum Arzt?
7. Wozu arbeiten die Studenten im Sprachlabor?

IV. Formen Sie um. Gebrauchen Sie das Vorgangspassiv.

1. Dieses Wörterbuch ist benutzbar.
2. Amerika hat Kolumbus entdeckt.
3. Diese Übungen sind noch zu machen.
4. Man lachte viel im Auditorium.
5. Das Staatsexamen ist schon vom ausländischen Studenten zu bestehen.
6. Die Studenten müssen den Text noch einmal übersetzen.
7. Ein Groβbrand hatte mehrere Stadtteile völlig eingeäschert.
8. Der Text ist so schnell wie möglich zu übersetzen.

3 курс, 6 семестр, письменная работа

Transformieren Sie direkte Rede in die indirekte.

1. Die Freundin erzählt: «Ich habe mich am Wochenende mit Verwandten getroffen».
2. Der Student sagt: «Ich muss mich auf die Prüfung gut vorbereiten».
3. Die Mutter sagt mir: «Hole mich bitte vom Bahnhof ab»!
4. Der Bruder schreibt mir: «Ich habe vor, in den Ferien nach Deutschland zu fahren»
5. Der Vater fragt mich: «Hast du deine Prüfung gut bestanden»?
6. Der Lehrer möchte wissen: «Peter, woran denkst du»?
7. Der Freund sagt mir: «Entschuldige dich beidem Lehrer dafür».
8. Der Kellner stellt an mich die Frage: «Möchten Sie eine Flasche oder ein Glas Mineralwasser bestellen»?
9. Die Eltern fragen die Tochter: «Worauf bereitest du dich vor»?
10. Ich wiederhole immer wieder: «Ich muss mich daran gewöhnen».

II. **Beantworten Sie die Fragen mit Temporalsätzen.**

1. Wann musste der Junge antworten?
2. Bis wann spielten die Kinder im Hof?
3. Seit wann hat er viel zu tun?
4. Wonach ging er zur Arbeit?
5. Wann packt man die Koffer?

III**. Ergänzen Sie die Attributsätze.**

1. Das ist mein Freund, …
2. Ich lese gern das Buch, …
3. Wir verabschieden uns von den Gästen, …
4. Die Studenten fahren in die Stadt, …
5. Der Direktor stellt uns den Mitarbeiter vor, …

3 курс, семестр 6, примерное письменной работы

1.Übersetzen Sie die Fragen und beantworten Sie diese Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten die Bedeutung einer unterbrochenen Handlung.

1. Ты заблудился в незнакомом городе?
2. Его обманули в магазине?
3. Они развелись?
4. Вы рассказали ему правду?
5. Он остался в живых?

II. Ergänzen Sie die irrealen Komparativsätze.

1. Er sah mich so an, als ob …..
2. Das Kind benimmt sich so, als …
3. Er antwortete in der Prüfung so schlecht, als wenn …
4. Die Frau ist so schwach, als ob …
5. Er war so überrascht, als ….

III. Beantworten Sie die Fragen mit irrealen Konsekutivsätzen.

1. Ist das Wetter wirklich zu schlecht?
2. War das Kleid zu teuer?
3. Hat er zu viele Fragen gestellt?
4. Warst du wirklich zu beschäftigt?

5. Verging die Zeit zu schnell?

IV. Verbinden Sie die Sätze zu einem irrealen Konditionalsatz.

1. Ich fühle mich schlecht. Ich nehme am Ausflug nicht teil.
2. Du hast uns nicht geholfen. Es ist uns nicht gelungen, die richtige Lösung zu finden.
3. Er hat über seine Lage nicht ernst genug nachgedacht. Es ist ein Unglück geschehen.
4. Die Wunde ist nicht geheilt. Der Sportler tritt noch nicht auf.
5. Sie war krank. Sie ist zum Unterricht nicht gekommen.

V. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten irreale Sätze mit sonst/andernfalls.

1. Warum mussten Sie das Taxi nehmen.
2. Warum musste die Frau auf Süβigkeiten verzichten?
3. Warum musste er ernst mit dem Freund sprechen?
4. Warum musste sie sich beeilen?
5. Warum besuchte der Mann zweimal pro Woche das Schwimmbad?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Примерное содержание теста для рейтинговой аттестации (3 курс, 6 семестр)

Complétez: La ville a entrepris de construire un musée_____ archéologie.

à/au
de
du
des

Complétez: Nous avons ouvert une bouteille_____vin que mon oncle a fait lui-même, avec sa vigne.

à/au
de
du
des

Complétez: Le grand peintre a effectué le portrait_____roi en un temps record.

à/au
de
du
des

Complétez: Nous avons préparé un délicieux poulet ____citron pour nos amis.

à/au
de
du
des

Complétez: François a fait une bonne école _____ingénieurs.

à/au
de
du
des

Complétez: Alain Resnais est un cinéaste_____grand talent.

à/au

de
du
des

Complétez: Elle cherche sa pince____épiler.
à/au
de
du
des

Complétez: Avez-vous lu *À l'ombre* _____*jeunes filles en fleurs*, de Proust ?
à/au
de
du
des

Complétez: Dans _____ boutique, tu trouveras ce que tu cherches.
n'importe quelle
diverses
une telle

Complétez: _____employé s'apprête à partir.
chaque
chacun
tous les

Complétez: Au _____ils ont émis des objections.
même moment
même temps
à fur et à mesure

Complétez: _____employé s'apprête à partir.
chaque
chacun
tous les

Complétez: Comment est-ce que tu (connaître) Florence?
as connu
connait
connais
connaisses

Complétez: Nous recevrons les résultats _____ peu.
d'ici
dans
sous

8.4. Вопросы к зачету/экзамену

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Moods. The synthetic Moods.

2. Subjunctive I. Moods: the use of Subjunctive I in simple and complex sentences.
3. Moods: Subjunctive I. Subjunctive II Present, Subjunctive II.
4. Past Moods: the use of Subjunctive II in simple and complex sentences.
5. Moods: the analytic moods. The Suppositional Mood Present.
6. The Suppositional Mood Past.
7. Moods: the use of the Suppositional Mood in different types of subordinate clause.
8. Moods: the use of Suppositional Mood in different types of Subordinate clauses.
9. Moods: the use of Suppositional Mood in different types of Subordinate clauses.
10. Moods: the analytical moods.
11. The Conditional Mood Present and Past.
12. Moods: the use of the Conditional Mood in different types of subjunctive clauses.
13. Moods: The Synthetic and the Analytic Moods.
14. Moods: The Synthetic and the Analytic Moods.
15. Moods: The Synthetic and the Analytic Moods.
16. The difference between the Indicative Mood and the Suppositional Mood.
17. The meaning and the use of the modal verb must.
18. The meaning and the use of the modal equivalents to be to, have to.
19. The meaning and the use of the modal verb can.
20. The meaning and the use of the modal verb may.
21. The meaning and the use of the modal verb need.
22. The meaning and the use of the modal verbs should, ought.
23. The meaning and the use of the modal verb shall.
24. The meaning and the use of the modal verb will.
25. The meaning and the use of the modal verb would.
26. The meaning and the use of the modal verb dare.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3 курс, 5 семестр

1. Die Satzreihe
2. Das Satzgefüge
3. Der Subjektsatz
4. Der Prädikativsatz
5. Der Objektsatz
6. Der Attributsatz
7. Der Lokalsatz
8. Der Temporalsatz
9. Der Komparativsatz
10. Der Modalsatz
11. Der Finalsatz
12. Der Kausalsatz
13. Der Konditionalsatz
14. Der Konsekutivsatz
15. Der Konzessivsatz
16. Der Restriltivsatz

3 курс, 6 семестр

1. Bildung des Konjunktivs II
2. Irrealer Wunschsatz
3. Potentionaler Konjunktiv

4. Bedeutung der unterbrochenen Handlung
5. Bedeutung der höflichen Aussage
6. Irrealer satz mit sonst/andernfalls
7. Irrealer Konditionalsatz
8. Irrealer Komparativsatz
9. Irrealer Konsekutivsatz
10. Irrealer Attributsatz
11. Irrealer Modalsatz
12. Bildung des Konjuktivs I
13. Gebrauch des Präsens Konjunktiv
14. Konjunktiv in der indirekten Rede

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1) Transformez ces questions usuelles en style soigné , avec inversion du sujet:

1. Qu'est-ce que tu en as fait ?
2. Elles sont passées par où ?
3. Tu ne l'as pas vu ?
4. Qu'est-ce que vous lui avez donné ?
5. C'est vrai ?
6. Il n'y a pas de conférence, aujourd'hui ?
7. Je peux m'adresser à qui ?
8. Quand est-ce que ça aura lieu ?
9. Vous vous en êtes aperçus ?
10. La question ne s'est pas posée ?

2) Reformulez ces phrases, en en gardant le sens, mais en employant une tournure négative.

1. Ils ont fait leurs devoirs. mais parfois, ils n'ont rien compris !
2. Il est plutôt favorable à cette réforme.
3. Elle s'est assez bien intégrée à l'équipe.
4. Je suis un peu tris.te de quitter mon appartement.
5. Peut-être la loi sera-t-elle promulguée.
6. Vous savez probablement que ces documents confidentiels ont été dérobés.
7. La direction a peu de marges de manœuvre.
8. Certains approuvent ce projet.
9. Ils continuent à refuser de déménager.
10. Il est parti à l'aventure, avec un peu d'appréhension.

3) Mettez en relîef la partie soulignée et faites les modifications nécessaires.

1. Je me suis rendu compte de l'erreu r commise.
2. Nous nous sommes bien défendus, cela les a im ressionnés.
3. Ils sont persuadés qu'il faut voter une nouvelle loi.
4. Elle a réussi à achever ses études, je trouve cela admirable.
5. Le crime a été perpétré dans un village paisible, personne ne s' attendait.
6. Je ne te quitterai jamais !
7. Parviendront-ils à équilibrer leurs comptes? J'en doute!
8. Ils s'assiéront l'un à côté de l'autre, c'est le mieux.
9. Nous pensons ue cette solution est la meilleure .
10. Le juge est convaincu que cet homme s'avére innocent.

4) Développez et améliorez les phrases suivantes, en employant, dans la mesure du possible, des formes négatives, interrogatives et la mise en relief.

1. Cette réforme de l'e nseignement peut nuire à la qualité des cours.
2. Nous reconnaissons qu'il faut améliorer la qualité du servke.
3. Ils ont accueilli la nouvelle avec réticence.
4. Je sais que ce travail est assez difficile.
5. Elle rejette l'aide financière et le soutien psychologique.
6. C'e st ennuyeux, la réunion sera reportée.
7. Il a gagné le match, il en est fier.
8. Les professeurs refuseront d'appliquer cette mesure dé magogiq ue.
9. Il émet quelques critiques sur ce projet.
10. C'est dommage qu'elle ait raté ses examens.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read & Speak English: учебное пособие. Изд. Антология, 2019
2. Т.К. Цветкова Сборник упражнений по грамматике современного английского языка – М.: Проспект, 2022-. 112 с. – (Иностранный язык: шаг а шагом)
3. Ю. А. Крутиков, И. С. Кузьмина, Х. В. Рабинович Exercises in modern english grammar – Издательство: Высшая школа (Москва) 1964 -270 с.
4. А.А. Ионина, А.С. Саакян. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс – М.: Эксмо,2020 – 496с. - (Иностранный язык: шаг а шагом)

б) дополнительная литература:

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка/Сборник упражнений.- Киев ООО «ИП Логос-М» , 2020 -384с.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541504 (дата обращения: 08.05.2024).

Голубева, Н. А. Грамматическая семантика немецкого языка : учебное пособие для вузов / Н. А. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18507-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535192 (дата обращения: 08.05.2024).

Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535725 (дата обращения: 08.05.2024).

б) **дополнительная литература:**

4. В.В.Ловянникова. Н.Н. Чайко. Придаточное предложение (теория и практика). – Владикавказ. 2013.
5.В.В. Ловянникова. Синтаксис сложного предложения.– Владикавказ. 2017.
6.И.Г. Колиева, В.В. Ловянникова. Konjunktiv in Übungen/. - Владикавказ 2020.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

ТРЕТИЙ КУРС, ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

а) основная литература:

1. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik in übungen auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка : [12+] / И. П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 384 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094 (дата обращения: 07.10.2023). – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст : электронный.
2. Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. М. Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245 (дата обращения: 07.10.2023). – Библиогр: с. 181. – ISBN 978-5-9275-2973-5. – Текст : электронный.
3. Попова, Я. В. Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497461 (дата обращения: 07.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3596-0. – Текст : электронный.

б) **дополнительная литература:**

4. Карелин, А. Н. Немецкий язык : практическая грамматика : учебное пособие / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2015. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109 (дата обращения: 07.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0233-4. – Текст : электронный.
5. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Д. А. Паремская. – 15-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480187 (дата обращения: 07.10.2023). – ISBN 978-985-06-2621-9. - ISBN 978-985-06-2620-2. – Текст : электронный.
6. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 (дата обращения: 07.10.2023). – ISBN 978-5-94962-130-1. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Аврамов, Г. Г. Морфология частей речи французского языка: учебное пособие по практической грамматике французского языка для самостоятельной работы студентов 1 курса, обучающихся по направлениям бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» и 45.03.01 «Филология»: [16+] / Г. Г. Аврамов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Часть 2. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2436-5. – Текст: электронный.
2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями: [16+] / А. И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 352 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610815 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0905-2. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

3. Попова И.Н., Казакова Г.А. Практическая грамматика французского языка М.: NESTOR, 2005.
4. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. В 2 ч. Ч. 1. Морфология . -М.: Издательство «Нестор Академик», 2006.
5. Bélikova G.V. Conversons français. L`édition Moscou, 2006.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

6. – ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
7. – ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
8. – ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
9. – Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
10. – ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products	США

		(MPSA) от 04.2016г	
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека	https://dvs.rsl.ru	Россия

	диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное