Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Практический курс первого иностранного языка (аудирование/реферирование)**»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «**Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ
2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 7 от 17.02.2024 г.);

обсуждена и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 7 от 17.02.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8).

Составители:

ассистент кафедры английского языка Асланян Р.М.

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н., доцент Рахматулаева Т.Г.

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н., доцент Ловянникова В. В.

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н., доцент Колиева И. Г.

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н., доцент Чайко Н. Н.

профессор кафедры романо-германских языков, к.ф.н., доцент Дзахова В. Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,5 з.е. (270 ч.).

	форма обучения
Курс	3/4
Семестр	5/6/7/8
Лекции	-
Практические занятия	36/32/36/12
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/34/36/12
Самостоятельная работа	36/40/54/24
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Общее количество часов	270 час.

2. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины (модуля) являются:

- развитие и закрепление основных слухопроизносительных навыков иноязычной речи;
- развитие фонематического слуха, совершенствование техники основных видов речевой деятельности (аудирование, выразительное чтение и говорение);
- систематизация основных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности**;**
- совершенствование фонологических знаний, произносительных и интонационных навыков и умений на основе цельных текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (аудирование/реферирование)» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.03.01.02.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: Вводно-фонетический курс английского языка, Практический курс иностранного языка

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Подготовка и сдача государственного экзамена по английскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи **УК-1.2**: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**УК-1.3**: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки **УК-1.4:** Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	**УК-1.5:** Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности **УК-1.6:** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	**ОПК-3.1:** Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	**ОПК-3.2:** Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	**ОПК-3.3:** Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. **ОПК-3.4:** Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и

			структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурным и параметрами коммуникации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		литература
		л	пр	Содержание	Часы	
1	Реферирование: Changing Patterns of Leisure Аудирование: What's It Like?, Cambridge University Press, Unit 6 (A) Темы:Changing Patterns of Leisure(Аракин В. Д. В.Д. , ч. 3), Ex-s 1-3, p.p.24-27		4	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "What do you do in your free time" Аудирование: What's It Like?, Cambridge University Press, Unit 6 (A) Темы: Changing Patterns of Leisure (Аракин В. Д. В.Д. , ч. 3), Topical Vocabulary, Ex-s 1-3, p.p.24-27	2	[1]
2	Реферирование: What do you do in your free time? Аудирование: What's It Like?, Unit 6 (B) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 4-6, p.p.27-30		4	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Television" Аудирование: What's It Like?, Unit 6 (B) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 7, 8, 9, p.p.29-30	4	[1] [2], [3], [4]
3	Реферирование: Changing Patterns of Leisure Аудирование: What's It Like?, Unit 8 (C) Темы:Changing Patterns of Leisure, Ex-s 10-14, p.p.30-33		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Picnics" Аудирование: What's It Like?, Unit 8 (C) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 15-17, p.p. 32, 33	4	[1]
4	Реферирование: Changing Patterns of Leisure Аудирование: What's It Like?, Unit 8(D) 2Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex. 128, p.p.33-36			Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Holidays and Tourism" Аудирование: What's It Like? ,Unit 8(D) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex. 18, p.p.33-36	2	[1] [2], [3], [4]
5	Реферирование: Man and the Movies Аудирование: What's It Like?, Unit 6 (C, D) Темы: Man and the Movies, Topical Vocabulary , p.p. 57,58		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Cinema" Аудирование: What's It Like?, Unit 6 (C, D) Enterprise 4 SB Темы: Man and the Movies, Topical Vocabulary, p.p. 57,58, Устный опрос, дискуссия Ex-s 1-3, p.p.58-60	2	[1]
6	Реферирование: Man and the Movies Аудирование: What's It Like: Unit11 Enterprise 4 WB Темы: Man and the Movies, Ex-s 4-7, p.p.60,61		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topics "Film reviews", "Actors and Actresses" Аудирование: What's It Like?, Unit 11 Enterprise 4 WB Темы: Man and the Movies, Ex-s 8-11, p.p. 61-63	2	[1] [2], [3], [4]
7	Реферирование: Man and the Movies Аудирование: What's It Like?, Unit 11 Upstream Intermediate Express Publishing, 2002; Unit 10 Темы: Man and the Movies, Ex-s 12-16, p.p.64-67		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Types of Films" Аудирование: What's It Like?, Unit 11 Upstream Intermediate Express Publishing, 2002; Unit 10 Темы: Man and the Movies, Ex-s 16, 17, p.p.66-69	2	

8	Реферирование: English Schooling Аудирование: What's It Like?, Unit 5 (A) Темы: English Schooling, Topical Vocabulary , p.p.90, 91		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "What do Schools Teach?" Аудирование: What's It Like? ,Unit 5 (B) Темы:English Schooling, Ex-s 1-3, p.p.91-96	2	[1]
9	1-ая **рейтинговая письменная работа**					
10	Реферирование: English Schooling Аудирование: What's It Like?, Unit 5(C) Темы: English Schooling, Ex-s 4-7, p.p.96-97		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topics "What are Schools Like?"; "What are Classes Like?" Аудирование: What's It Like? ,Unit 5(C) Темы: English Schooling, Ex-s 8-10, p.p.97-99	2	[1]
11	Реферирование: English Schooling Аудирование: What's It Like?, Unit 5(D) Темы: English Schooling, Ex-s 11-13, p.p.99-101		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "What Happens after Secondary School?" Аудирование: What's It Like? ,Unit 5(D) Темы: English Schooling, Ex. 14, 15 p.p. 101-103.	2	[1] [2], [3], [4]
12	Реферирование: English Schooling Аудирование: What's It Like?, Unit 8 (A) Темы: English Schooling, Ex.16, p.p.103-105		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "School Holidays" Аудирование: What's It Like?,Unit 8 (A) Темы: English Schooling, Ex.17, p.p.105-107	2	
13	Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What's It Like?, Unit 10 (A) Темы: Bringing up Children, Topical Vocabulary , p.p.124-125		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Lifestyle" Аудирование: What's It Like?, Unit 10 (B) Темы: Bringing up Children, Ex-s 1-3, p.p.126-127	2	[1]
14	Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What's It Like?, Unit 10 (C) Темы: Bringing up Children, Ex-s 4-6, p.p.127, 128		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Priorities" Аудирование: What's It Like?, Unit 10 (C) Темы: Bringing up Children, Ex-s 11, 12, p.p.131, 132	2	[1] [2], [3], [4]
15	Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What's It Like?, Unit 10 (D) Темы: Bringing up Children, Ex-s 8-10, p.p.129-131		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Parents" Аудирование: What's It Like?, Unit 10 (D) Темы: Bringing up Children, Ex-s 13,14, p.p.132-135	2	[1]
16	Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What's It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex.15, p.p.135, 136		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Cultural Conflict" Аудирование: What's It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex. 16, p.136	2	[1] [2], [3], [4]
17	Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What's It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex.15, p.p.135, 136		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Cultural Conflict" Аудирование: What's It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex. 16, p.136	2	[1]
18			2			[1]
19	2-ая **рейтинговая письменная работа**					

	ИТОГО за семестр		**36**		**36**	
Третий курс, шестой семестр						
1	Реферирование: Painting, Picasso Аудирование: Painting, Picasso (sound track) Темы: Painting, Topical Vocabulary		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting, Picasso Темы: Painting, Ex-s 1-3	4	[1]
2	Реферирование: Painting, Modern Art Аудирование: Painting, Early Revolution: the Short Life of the Avant-garde (“The Moscow Times” August 8-14, 2003) Темы: Painting, Ex-s 4-6		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting, Exposed! The Fine Art of Artspeak (Headway Advanced, p. 64) Темы: Painting, Ex-s 9,10	2	[1] [2], [3], [4]
3	Реферирование: Painting, Galleries and MuseumsАудирование: Painting Exposed! The Fine Art of Artspeak (Headway Advanced, p. 64) Темы: Painting, Ex-s 7,8,11		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting, Madame Tusseaud’s Темы: 2Painting, Ex-s 12,13,17	**2**	
4	Реферирование: Painting, Galleries and Museums Аудирование: Painting, Madame Tusseaud’s (video) Темы: Painting, Ex-s 14,15		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting (revision) Темы: Painting, Ex-s 18, 19	2	[1]
5	Реферирование: Feelings and Emotions; Describing feelings Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 2 Темы: Feelings and Emotions, Topical Vocabulary		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Feelings and Emotions” Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 2 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 1-3	2	[1] [2], [3], [4]
6	Реферирование: Feelings and Emotions, Family Relationships Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 4-6		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Feelings and Emotions” Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 7-9	2	[1]
7	Реферирование: Feelings and Emotions, A Sense of Adventure Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 1 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 12-16		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Feelings and Emotions” Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 1 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 10,11,17	2	[1] [2], [3], [4]
8	Реферирование: Talking about People Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Talking about People, Topical Vocabulary		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Talking about People” Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы:Talking about People, Ex-s 1-4	2	[1]
9	1-ая **рейтинговая письменная работа**					
10	Реферирование: Talking about People, Facial Features Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы:Talking about People, Ex-s 5-8		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Talking about People” Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы:Talking about People, Ex-s 9-11	4	[1]

11	Реферирование: Talking about People, Facial Features Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 3 Темы:Talking about People, Ex-s 13-15		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic" Talking about People" Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 1 Темы: Talking about People, Ex-s 16,17	4	[1] [2], [3], [4]
12	Реферирование: Talking about People, Character Аудирование: First Certificate Gold Coursebook, Longman, 1996, Unit 6 Темы: Talking about People, Ex-s 17,18		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic" Talking about People" Аудирование: First Certificate Gold Coursebook, Longman, 1996, Unit 6 Темы:Talking about People, Ex-se 18	4	
13	Реферирование: Man and Nature, The Physical Environment Аудирование: What's it Like? Unit 9 (A) Темы: Man and Nature, Topical Vocabulary		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Man and Nature" Аудирование: What's it Like? Unit 9 (B) Темы: Man and Nature, Ex-s 1-4	2	[1]
14	Реферирование: Man and Nature, The Weather, Attitudes to Nature Аудирование: What's it Like? Unit 9 (B, C) Темы: Man and Nature, Ex-s 5-7		2	Аналитическое чтение: Unit 8, Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Man and Nature" Аудирование: What's it Like? Unit 9 (C) Темы: Man and Nature, Ex-s 8-12	2	[1] [2], [3], [4]
15	Реферирование: Man and Nature, Environmental Issues Today Аудирование: What's it Like? Unit 9 (C,D) Темы: Man and Nature, Ex-s13-15		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Man and Nature' Аудирование: What's it Like? Unit 9 (D) емы: Man and Nature, Ex-s 16	2	
16	Реферирование: Man and Nature, Environmental Issues Today Аудирование: What's it Like? Unit 9 (C,D) Темы: Man and Nature, Ex-s13-15		2	Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Man and Nature' Аудирование: What's it Like? Unit 9 (D) Темы: Man and Nature, Ex-s 17	2	[2], [3], [4]
17	Реферирование: Revision Аудирование:		2	Аналитическое чтение: Units 1- Реферирование: Revision Аудирование:Revision Темы: Revision	2	[1] [2], [3], [4]
18	2-ая **рейтинговая письменная работа**					
	ИТОГО за семестр		**32**		**40**	
Четвертый курс, седьмой семестр						
1-2	Реферирование: Article 1: "Small is Beautiful: The Tiny Rural School Teaching Big Cities a Lesson" Article 2:"For Girls, It's Be Yourself, and Be Perfect, Too"		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises.	6	[2], [3], [6], [8]
3-4	Аудирование:		4	Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 4,	6	

	Text 1: Criminal news bulletin – tape recording Text 2: Living in a burglar-friendly house – tape recording Тема: Судопроизводство. История древнейших судебных систем. Преступления и преступники. Проблемы адекватности наказаний.			5). Тема: Courts and Trial (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s..		
5-6	Реферирование: Article 1: “On Reading” Article 2: “A Story for a Book Cover”		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises.	6	
7-8	Реферирование: Article 1: “Великие люди чудят по-своему” Article 2: “King of Rock and Roll”		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises.	6	[2], [3], [6], [8]
9-10	Аудирование: Text 1: Cooperative education – tape recording Text 2: Should students pay for their education – tape recording Text 3: Going to Australia for an English course -- tape recording Тема: Образование. Система высшего образования в США. Ведущие вузы мира. Перспективы для специалистов с дипломом о высшем образовании в различных странах мира и в различных социально-экономических условиях. Модели отношений студент-преподаватель.		4	Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 1, 2, 3). Тема: Higher Education in the USA (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s.	6	[2], [3], [6], [8]
11-12	Реферирование: Article 1: “The British Police” Article 2: “Sentenced to Life”		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises.	6	[2], [3], [6], [8]
13-14	Аудирование: Text 1: Three people talking about their favourite books – tape recording Text 2: “One city – one book” initiative – tape recording Тема: Чтение книг. Роль литературы в различные периоды развития цивилизации. Писатели и поэты. Читатели книг: их основные типы и литературные вкусы. Бестселлеры и литературные премии.		4	Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 6-7) Тема: Books and Reading (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s.	6	[2], [3], [6], [8]
15-16	Аудирование: : Text 1: An interview with the creators of the musical “Jesus Christ Superstar” – tape recording Text 2: Elvis Presley – tape recording Тема: Музыка, музыкальные формы, инструменты. Композиторы. Истоки музыки и современные музыкальные направления.		4	Аудирование: Do the post- listening tasks (Assignments 8-9) Темы: Man and Music (Аракин В.Д., ч. 4), opical Vocabulary, Ex-s.	6	[2], [3], [6], [8]
17-18	Реферирование: Article 1: “Small is Beautiful: The		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises.	6	[2], [3], [6], [8]

	Tiny Rural School Teaching Big Cities a Lesson" Article 2:"For Girls, It's Be Yourself, and Be Perfect, Too"					
19	**Рейтинговая письменная работа**					
	ИТОГО за семестр		**36**		**54**	
Четвертый курс, восьмой семестр						
1-2	Реферирование: Article 1: "Going Beyond Tough Love" Article 2: "Schools for Problem Kids Inspire Debate" Аудирование: Text 1: A letter written by a teacher of an English comprehensive school – tape recording Text 2: Six people commenting on their childhood and their parents -- tape recording Тема: Трудные дети. Корни проблемы. Пути ее решения.		2	Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 1, 2). Тема: Difficult Children (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s.	6	[2], [3], [6], [8]
3-4	Реферирование: Article 1: "Talk Show" Article 2: "Two Living Classics of the Talk Show" Аудирование: Text 1: Seven radio advertisements – tape recording Text 2: An advertising agency tries to win a contract -- video programme Text 3: An interview with a TV authority and a journalist – tape recording Text 4: Surfing the Net – video programme Тема: Средства массовой информации Телевидение, его роль в воспитании, образовании. Интернет. История возникновения. Использование интернет ресурсов в образовании.		2	Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 3,4, 5,6). Тема: Television (Mass Media) (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s.	6	[2], [3], [6], [8]
5-6	Реферирование: Article 1: "Four Patriotic Holidays" Ветеранов, Article 2: "The Winter Holiday Season" Аудирование: Text 1: Five world's famous celebrations – tape recording Text 2: Holidays in Britain – tape recording Тема: Традиции, обычаи, верования. Национально-специфическое и общечеловеческое в празднованиях и ритуалах различных этносов		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 7-8) Тема: Customs and Holidays (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s.	6	[2], [3], [6], [8]
7-8	Реферирование: Article 1: "Dear Parents: Please Relax, It's Just Camp" Article 2: "I Give My Sister So Much Support		4	Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments	6	[2], [3], [6], [8]

	But She Shows Little Interest in My Welfare" Аудирование: Text 1: What stopped the wedding (3 stories) – tape recording Text 2: Family secrets – tape recording Тема. Семейные отношения. Алгоритм счастливого ребенка. Проблемы раннего развития и пути их устранения. Взаимоотношения ребенок-родитель.			9-10) Тема: Family Life (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s.		
9	**Рейтинговая работа**					
	ИТОГО за семестр		**12**		**24**	
	Всего часов по дисциплине		**118**		**152**	

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* -

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

3 курс

I. You will hear an interview with a man called Mike O'Toole who works as a teacher trainer. For questions 1-6, choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to what you hear. (15 баллов)

1. Why are many teachers leaving the profession, according to Mike?

A They don't think it is financially rewarding any more.
B They are not being given the respect they once were.
C They are investing too much in it without getting enough back.
D They find the subject matter they have to teach too difficult

2. Mike believes that without radical changes

A education in the UK will begin to get worse.
B UK school will lose their ability to compete with one another.
C the UK will soon no longer be a leader in education.
D the educational system in the UK can be transformed.

3. The main failing in the UK education system is?

A the inability of students to use computers.
B the resistance within schools to the introduction of technology.
C the failure of government to invest in hardware for schools.
D the lack of training for teachers in the use of technology in the classroom.

4. Why is teacher training failing teachers, according to Mike?

A It is not helping them to keep pace with developments.
B It does not use technology in its training classrooms.
C It uses hardware and software that are out of date.
D It is suffering from a lack of trainers with specialist knowledge.

5. Teachers can only benefit from technology if

A they cease to see it as a threat.
B they can combine it with traditional methods.
C they are allowed to use it in their own way.
D they are willing to research its possibilities on their own.

6. What does Mike imply about the choice that need to be made?

A It is impossible to know which one is correct at present.
B It leads to two radically different outcomes.
C The consequences are irreversible.
D Most developing countries have already chosen.

4 курс

Using the information in the passage, complete the flow chart below.
Write your answers in boxes 7 – 10 on your answer sheet.
Use NO MORE THAN THREE WORDS from the passage for each answer. (15 баллов)

The Coffee Production Process

The coffee (eg) _____ is picked by hand and delivered to mills.	Answer cherry
The coffee cherry is pulped or (7) _____.	
The pulped beans are left (8) _____ to ferment in pure water.	
The wet beans are sun dried for one or 2 weeks to make parchment – they are (9) _____ often to ensure an even drying procedure.	
The parchment is then bagged and taken to be milled to make the green beans.	

The green beans are then roasted to (10) _____.

The roasted beans are cooled.

The finished product is packaged and mailed to the customer.

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

You should spend about 20 minutes on Questions 1 – 10 which are based on the reading passage below. (15 баллов)

THE STORY OF COFFEE

A Coffee was first discovered in Eastern Africa in an area we know today as Ethiopia. A popular legend refers to a goat herder by the name of Kaldi, who observed his goats acting unusually friskily after eating berries from a bush. Curious about this phenomenon, Kaldi tried eating the berries himself. He found that these berries gave him renewed energy.

B The news of this energy laden fruit quickly moved throughout the region. Coffee berries weretransported from Ethiopia to the Arabian Peninsula, and were first cultivated in what today is thecountry of Yemen. Coffee remained a secret in Arabia before spreading to Turkey and then to theEuropean continent by means of Venetian trade merchants.

C Coffee was first eaten as a food though later people in Arabia would make a drink out of boiling the beans for its narcotic effects and medicinal value. Coffee for a time was known as Arabian wine to Muslims who were banned from alcohol by Islam. It was not until after coffee had been eaten as a food product, a wine and a medicine that it was discovered, probably by complete accident in Turkey, that by roasting the beans a delicious drink could be made. The roasted beans were first crushed, and then boiled in water, creating a crude version of the beverage we enjoy today. The first coffee houses were opened in Europe in the 17th Century and in 1675, the Vienneseestablished the habit of refining the brew by filtering out the grounds, sweetening it, and adding adash of milk.

D If you were to explore the planet for coffee, you would find about 60 species of coffee plants growing wild in Africa, Malaysia, and other regions. But only about ten of them are actually cultivated. Of these ten, two species are responsible for almost all the coffee produced in the world: Coffea Arabica and CoffeaCanephora (usually known as Robusta). Because of ecological differences existing among the various coffee producing countries, both types have undergone many mutations and now exist in many sub species.

E Although wild plants can reach 10 - 12 metres in height, the plantation one reaches a height ofaround four metres. This makes the harvest and flowering easier, and cultivation more economical.

The flowers are white and sweet-scented like the Spanish jasmine. Flowers give way to a red, darkish berry. At first sight, the fruit is like a big cherry both in size and in colour. The berry is coated with a thin, red film (epicarp) containing a white, sugary mucilaginous flesh (mesocarp). Inside the pulp there are the seeds in the form of two beans coupled at their flat surface. Beans are in turn coated with a kind of resistant, golden yellow parchment, (called endocarp). When peeled, the real bean appears with another very thin silvery film. The bean is bluish green verging on bronze, and is at the most 11 millimetres long and 8 millimetres wide.

F Coffee plants need special conditions to give a satisfactory crop. The climate needs to be hot-wetor hot temperate, between the Tropic of Cancer and the Tropic of Capricorn, with frequent rainsand temperatures varying from 15 to 25 Degrees C. The soil should be deep, hard, permeable,well irrigated, with well-drained subsoil. The best lands are the hilly ones or from just-tilled woods.The perfect altitude is between 600 and 1200 metres, though some varieties thrive at 2000-2200metres. Cultivation aimed at protecting the plants at every stage of growth is needed. Sowingshould be in sheltered nurseries from which, after about six months, the seedlings should bemoved to plantations in the rainy season where they are usually alternated with other plants toshield them from wind and excessive sunlight. Only when the plant is five years old can it becounted upon to give a regular yield. This is between 400 grams and two kilos of arabica beans foreach plant, and 600 grams and two kilos for robusta beans.

G Harvesting time depends on the geographic situation and it can vary greatly therefore accordingto the various producing countries. First the ripe beans are picked from the branches. Pickers canselectively pick approximately 250 to 300 pounds of coffee cherry a day. At the end of the day, thepickers bring their heavy burlap bags to pulping mills where the cherry coffee can be pulped (orwet milled). The pulped beans then rest, covered in pure rainwater to ferment overnight. The nextday the wet beans are hand-distributed upon the drying floor to be sun dried. This drying processtakes from one to two weeks

depending on the amount of sunny days available. To make surethey dry evenly, the beans need to be raked many times during this drying time. Two weeks laterthe sun dried beans, now called parchment, are scooped up, bagged and taken to be milled. Hugemilling machines then remove the parchment and silver skin, which renders a green bean suitablefor roasting. The green beans are roasted according to the customers' specifications and, aftercooling, the beans are then packaged and mailed to customers.
Source: Sovrana Trading (Lavazza Coffee)
Questions 1 - 6
The reading passage on The Story of Coffee has 7 paragraphs A – G. From the list of headings below choose the most suitable headings for paragraphs B – G.
Write the appropriate number (i – xi) in boxes 1 – 6 on your answer sheet.
NB There are more headings than paragraphs, so you will not use them all.
i Growing Coffee
ii Problems with Manufacture
iii Processing the Bean
iv First Contact
v Arabian Coffee
vi Coffee Varieties
vii Modern Coffee
viii The Spread of Coffee
ix Consuming Coffee
x Climates for Coffee
xi The Coffee Plant

4 курс

How and Why Does Language Change

During the latter part of the 19th century, it was believed that a sound change affected the whole of a language at the same time: one sound system would smoothly develop into the next, and all words that contained a particular sound would be affected in the same way. We now know that such a change does not operate in a simple manner. Some speakers introduce the change into their speech before others; some use it more frequently and consistently than others and some words are affected before others. A more accurate view is to think of a change gradually spreading through the words of a language. At first just a few people use the change occasionally in common words; then a large number of words are affected, with the sound gradually being used more consistently; then the majority of the words take up the change.

The evidence for this kind of process has largely come from sociolinguistic studies of the variations in modern languages. These studies proceed on the assumption that variation in language use, which is found in any community, is evidence of the change in progress in a language. Detailed observations are made of the way in which different kinds of people speak in different social situations. The parameters that demonstrate these differences are known as *linguistic variables*. Examination of the frequency with which different people used a variable led to conclusions about the motivation, direction and rate of change in the language.

These are small-scale studies, but they have large-scale implications. It is likely that the same gradual process of change affects whole languages as well as dialects. The metaphor of a wave has proved particularly attractive since the late 19th century: a change spreads through a language in much the same way as a stone sends ripples across a pool. But even this implies too regular a movement to account for the reality of sociolinguistic variation.

It is easy to recognize a change in language – but only *after* it has taken place. It is not difficult to reflect on how people spoke several years ago to point to a new word that has recently entered the language. What is almost impossible is to *predict* a language change. Which sounds, words or grammatical construction will change in the next ten, twenty years?

It is just as difficult to be precise about the origins of a change in language. Who first used the new form? Where was it used? And when exactly? Historical dictionaries always give an approximate date of entry for a new word or meaning – but these dates invariably reflect the earliest known use of that word in the written language. The first use of the word in speech is always an unknown number of years previous to that.

To obtain answers to these questions, we need to know more about why language changes. If we understood the causes of change, we could begin to make predictions about when a change was likely to take place, and observe it while it was happening. There has long been imaginative speculation on the matter, with suggested causes coming from fields as far apart as theology and climatology (which is a consequence of human physical location the mountain dweller having a physiologically different capacity for speech compared with the valley dweller). Some scholars have adopted a highly pessimistic view, feeling that the causes can never be found.

These days, the speculation and pessimism are being replaced by an increasing amount of scientific research, which has shown that there is no single reason for language change. Several factors turn out to be implicated, some to do with the nature of society, and some to do with the nature of language structure. When people move away from each other, their language will diverge. The two groups will have different experiences, and

at the very least their vocabulary will change. Similarly, when people come into contact with each other, their language will converge. The sounds, grammar an vocabulary of one group are likely to exercise some influence on the other. These days, the increased mobility of people, within and between countries, makes this a major factor.

New objects and ideas are constantly being created, and language changes to accept them. At the same time, old objects and ideas fall out of daily use, and the language related to them becomes obsolete. Some change is the result of one population imperfectly learning the language of another. This is a common occurrence, as illustrated by many immigrant groups, or the levels of bilingualism found in contact areas. The minority language forms a small group that in the long term influences majority usage. For example, several varieties of American English display the influence of the West African linguistic background of its black population.

People come to talk like those they identify with or admire – a process that may be conscious or subconscious. Conscious change can be observed in those cases where people go out of their way to use or avoid certain features of their spoken or written language – such as happened with the English pronoun whom. Subconscious change, where people are not aware of the direction in which their speech is moving, is less noticeable, but far more common. The movement may be towards a favoured accent or dialect (one that has positive prestige), or away from one that is held in low esteem. The speakers are usually aware of the existence of linguistic differences (saying such things as I don't like the way those people talk), but unaware of any trend in their own speech related to their attitude.

I. Answer the following questions. Circle the correct letter A, B, C or D.

1. What do linguistic variables do?
A They show how language is used differently by people.
B They prove that changes in languages are unpredictable.
C They record laws about how people should speak.
D They show which people introduce linguistic change.

2. What does the writer say is the relationship between changes in languages and in dialects?
A A minor change in a dialect will signal a major change in a language.
B Changes in languages are closely followed by changes in dialects.
C They begin rapidly then slow down.
D Neither of them happens suddenly.

3. When does the writer assert that a general language change can be recognized?
A when an item of vocabulary first comes into a language
B after a decade of usage in the language
C when a majority of people in a group have changed their way of speaking
D only following the occurrence of the change

4. According to the writer, why may location influence language change?
A Those from warmer places are more creative.
B Different environments may affect people's bodies.
C People living in hills need different expressions from those in valleys.
D Altitude affects the speed of language change.

5. What has recent scientific research illustrated?
A Influential people can dictate new language patterns.
B Difficult relationships between groups slow down change in language.
C Social aspects of language are the main influence on change.
D Language change has multiple causes.

6. How does increased mobility seem to affect language change?
A It speeds up the rate at which new languages are learnt.
B Those who travel can struggle to adopt the new language.
C People's language changes when they leave other members of their group.
D Dominant language traits are more easily transported.

7. Which aspect of language change is most often found?
A changes that the users themselves do not notice
B deliberate imitations to achieve status
C Attempts by newcomers to improve pronunciation
D efforts to keep vocabulary up to date

Do the following statements agree with the claims of the writer in the Reading Passage. Write

II. Listen to the tape and answer the questions:

1. Choose ***TWO*** letters A-F.
Which two of the following problems are causing concern to educational authorities in the USA?
A differences between rich and poor students
B high numbers dropping out of education
C falling standards of students
D poor results compared with other nationalities
E low scores of overseas students
F differences between rural and urban students

2. Choose ***TWO*** letters A-F.
According to the speaker, what are two advantages of reducing class sizes?
A more employment for teachers
B improvement in general health of the population
C reduction in number of days taken off sick by teachers
D better use of existing buildings and resources
E better level of education of workforce
F availability of better qualified teachers

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3-4. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009
2. Матюшкина-Герке Т.И., Кузьмичева Т. Н.. Английский язык. Учебник. Пособие по аудированию и развитию навыков устной речи по английскому языку. Лабораторные работы по практической грамматике английского языка (комплект из 3 книг). М.: «ГИС», 2013.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- библиотеке e-library,
- университетской библиотеке online;

Рекомендованные электронные ресурсы ***для реферирования***:

- http://www. emse. fr/~bsimon/OralComp/OralComp. html
- http://eslbears. /Blank. html
- http://www. /listen/listfram. htm
- l лингвистические
- http://www. collectbritain. co. uk/collections/dialects/
- http://web. ku. edu/idea/index. htm
- http://www. /index. htm
- http://accent. gmu. edu/browse_language. php? function=find&language=english
- http://www. bl. uk/learning/langlit/sounds/text-only/england/portesham/
- l методические
- http://www. cal. org/caela/esl_resources/digests/LISTENQA. Html

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);

– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
3 курс, пятый семестр							
	Hochschulbildung: Herausforderungen und Probleme, Tendenzen und Perspektiven, Text 1. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Hochschulbildung: Herausforderungen und Probleme, Tendenzen und Perspektiven, Text 1. Audieren		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Hochschulbildung: Herausforderungen und Probleme, Tendenzen und Perspektiven, Text 2. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Hochschulbildung: Herausforderungen und Probleme, Tendenzen und Perspektiven, Text 2. Audieren		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Hochschulbildung: Herausforderungen und Probleme, Tendenzen und Perspektiven, Text 3. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Wirtschaft: Trends, Banken, Konzerne, Modeindustrie/ Text 1. Audieren		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Wirtschaft: Trends, Banken, Konzerne, Modeindustrie/ Text 2. Audieren.		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Wirtschaft: Trends, Banken, Konzerne, Modeindustrie/ Text 3. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Wirtschaft: Trends, Banken, Konzerne, Modeindustrie/ Text3. Audieren.		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**

	Итого в 1-м семестре		**36**		**36**		
3 курс, 6 семестр							
	Aktuelle News zu Wirtschaft, Industrie, Wissenschaft und Forschung. Text 1. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Aktuelle News zu Wirtschaft, Industrie, Wissenschaft und Forschung. Text 1. Audieren		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Aktuelle News zu Wirtschaft, Industrie, Wissenschaft und Forschung. Text 2. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Aktuelle News zu Wirtschaft, Industrie, Wissenschaft und Forschung. Text 2. Audieren		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Aktuelle News zu Wirtschaft, Industrie, Wissenschaft und Forschung. Text 3. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Aktuelle News zu Wirtschaft, Industrie, Wissenschaft und Forschung. Text 3. Audieren		4	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Deutschland der Gegenwart: Panorama, Parteien, Zeitgeschichtes, Soziales. Text 1. Audieren		4	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Deutschland der Gegenwart: Panorama, Parteien, Zeitgeschichtes, Soziales. Text 2. Audieren		2	Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	6	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Deutschland der Gegenwart: Panorama, Parteien, Zeitgeschichtes, Soziales. Text 3. Audieren		2	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями Развитие рецептивных и продуктивных навыков по теме статьи	6	Устный опрос, пересказ прослушенного текста	**[1,2]**
	Итого		**32**		**40**		
4 курс, 7 семестр							

	Audieren: Demokratie in Deutschland		2	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Referieren: Nachrichten		2	Развитие рецептивных навыков по теме	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Audieren: Wie waehlt Deutschland die Bundeskanzlerin		2	Развитие рецептивных навыков по теме	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Referieren: Nachrichten		2	Развитие продуктивных навыков по теме	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Audieren: Die 10-Top-Freizeitaktivitaeten		2	Развитие продуктивных навыков по теме	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Referieren: Nachrichten		2	Развитие рецептивных навыков по теме статьи	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**

	Audieren: Tee-ein norddeutscher Weltrekord		2	Развитие рецептивных навыков по теме статьи	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Referieren: Kommentar		2	Развитие продуктивных навыков по теме статьи	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Audieren: Die 5-Sekunden-Regel		2	Развитие продуктивных навыков по теме статьи	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Рубежная аттестация			Развитие продуктивных навыков по теме статьи	3	Контрольная работа	**[1,2]**
	Referieren: Kommentar		2	Развитие продуктивных навыков по теме статьи	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Audieren: Ein Computer pockert		2	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Referieren: Kommentar		2	Развитие рецептивных навыков по теме	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические	**[1,2]**

						упражнения	
	Audieren: Eine App fuer die ruhige Orte		2	Развитие рецептивных навыков по теме	3	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Referieren: Kommentar		2	Развитие продуктивных навыков по теме	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Audieren: Warum werden Menschen Freunde?		2	Развитие продуктивных навыков по теме	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Referieren: Kommentar		2	Развитие рецептивных навыков по теме статьи	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Audieren: Warum werden Menschen Freunde?		2	Развитие рецептивных навыков по теме статьи	3	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Рубежная аттестация		2			Контрольная работа	**[1,2]**
	Итого		36		54		
4 курс, 8 семестр							

	Audieren: Demokratie in Deutschland		2	Работа над лексикой, фонетикой, грамматическими явлениями	4	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Referieren: Nachrichten		2	Развитие рецептивных навыков по теме	4	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Audieren: Wie waehlt Deutschland die Bundeskanzlerin		2	Развитие рецептивных навыков по теме	4	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Referieren: Nachrichten		2	Развитие продуктивных навыков по теме	4	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, пересказ прочитанного	**[1,2]**
	Audieren: Die 10-Top-Freizeitaktivitaeten		2	Развитие продуктивных навыков по теме	4	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Referieren: Nachrichten		2	Развитие рецептивных навыков по теме статьи	4	Устный опрос, фонетические, лексические, грамматические упражнения	**[1,2]**
	Рубежная аттестация						

	Итого		12		24		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к рубежной аттестации, зачету/экзамену;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на практическом занятии;

– проверка домашних заданий, практических работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* контрольная работа.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–17 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная.

		доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

4 курс, 7 семестр

Пример тестового задания по аудированию:

1. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Ein Einbrecher stieg in eine Wohnung …
   - ☐ im ersten Stock
   - ☐ im Erdgeschoss
2. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Er konnte in die Wohnung, …
   - ☐ weil ein Fenster gekippt war
   - ☐ obwohl alle Fenster geschlossen waren
3. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Die Frau, die in der Wohnung lebte, …
   - ☐ war zu Hause
   - ☐ war nicht zu Hause
4. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   In der Wohnung hat der Einbrecher _____ aufgeladen.
   - ☐ sein eigenes Handy
   - ☐ das Handy der Frau
5. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Der Einbrecher hat _____ gestohlen.
   - ☐ die Kreditkarte der Bewohnerin
   - ☐ das Handy der Bewohnerin
6. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Als die Frau nach Hause kam, …
   - ☐ war der Einbrecher noch in der Wohnung
   - ☐ war der Einbrecher nicht mehr da
7. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Der Einbrecher kam zurück, …

- ☐ weil er sein Handy vergessen hatte
- ☐ weil er die Kreditkarte zurückgeben wollte

8. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Der Einbrecher …
- ☐ stieg noch einmal durch das Fenster
- ☐ klopfte an das Fenster

9. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
   Der Einbrecher bat die Frau, …
- ☐ ihm sein Handy zu geben
- ☐ die Polizei nicht zu alarmieren

10. Was haben Sie gehört? Es gibt nur eine korrekte Antwort. (1.5 б)
    Der Einbrecher …
- ☐ hatte schon früher Probleme mit der Polizei
- ☐ hatte noch nie Probleme mit der Polizei

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

4 курс, 7 семестр

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie folgende Fragen:

Wo ist der Text veröffentlicht? (2.5б.)
Was ist das Thema des Artikels? (2.5б.)
Wie könnten Sie die Hauptthese formulieren? (2.5б.)
Welche Argumente bringt der Autor für Bekräftigung eigener Meinung? (2.5б.)
Sind Sie mit dem Autor einverstanden? Äußern Sie eigene Meinung. (2.5б.)
Was ist der Artikel dem Genre nach? (2.5б.)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

1. Смирнова, А.Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие / А.Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 149 с. - ISBN 978-5-8353-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739

б) дополнительная литература

1. Tangram – 2, Huber Verlag, 2013.

в) интернет рессурсы

http:// www.daad – magazine.de
http://www.focus.de/

http://www.goethe.de/ne/hel/100/deindex.htm
http://gutenberg.spiegel.de/info/info.htm
http://derstandard.at/
http://www.studies-online.de
http://www.studies-online.de
http://www.verdi.de/http://www.sueddeutsche.de/
http://www.spiegel.de/

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

1. Смирнова, А.Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие / А.Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 149 с. - ISBN 978-5-8353-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739

б) дополнительная литература:

2. Tangram – 2, Huber Verlag, 2013.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Практикум по культуре речевого общения/сост. Т.В. Гиляровская, Н.М. Черепкова. Ч.1 **Dossier 1** : **L'Enseignement** Texte 1 : Etudier en France : un passeport pour la réussite(pp.5-7) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б. Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
2	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
3	Texte 3 : Le MAE :un acteur majeur de la coopération universitaire (pp.10-12) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
4	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.				2	Устный опрос Проверка выполнения письменных	[1] [2], [3], [4]

						заданий	
5	Texte 4 : L'Université française face à son avenir (pp.12-14) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
6	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме. SYNTHESE Préparez un compte rendu écrit des documents illustrant le thème: «L'enseignement actuel: les plus et les moins**».**		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
7	Аудирование по пройденной теме(уровень B1-B2)		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	
8	Texte 5 : La différence de générations: un atout pour apprendre(pp.14-17) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	3	Вопросы к рубежной контрольной работе	[1]
	Dossier 2 L'Environnement Texte 1 : L'engagement de la France en faveur du développement durable(pp.17-18) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte.		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]

				«Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.			
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Аудирование по пройденной теме(уровень B1-B2)		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Texte 3 : La planète bleue en péril (pp.21-23) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Texte 5 Les experts tirent la sonnette d'alarme(pp.21-24) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме. SYNTHESE Préparez un compte rendu écrit des documents illustrant le thème: «L'environnement: une leçon à méditer.		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	

	Texte 6: Tchernobyl: une leçon à méditer (pp.24-27) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		2		3	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	ИТОГО за семестр		**36**		**36**		
Третий курс, семестр 6							
	Dossier 3. La Santé Texte 1 : Santé et protection sociale (pp.27-28) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		2		2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	
	Texte 2: Un système d'intérêt général(pp.29-30)		2	Освоение навыков аудирования и	2	Устный опрос	[1]

	Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte			реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.		Проверка выполнения письменных заданий	
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Texte 3 : Assurer la «sécurité du lendemain» Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме. Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Texte 4 Les médecines traditionnelles à travers le monde(pp.31-32) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	4	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]

	Dossier 3. La Santé Texte 1 : Santé et protection sociale (pp.27-28) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Texte 5 : La France à l'âge de glace Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		2	Литература для СРС: Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	2		
	Texte 6 : Le cheval: une thérapie d'avenir (pp.35-36) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France	2	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1]

				en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.			
	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме.		2	Литература для СРС: Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.	4	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[1] [2], [3], [4]
	Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		2	.	4	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	
	Qu'est-ce que la télémédecine ? Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме		2	Освоение навыков аудирования и реферирования по изучаемой тематике. Литература для СРС: Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.	4	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [4]
	ИТОГО за семестр		**34**		**40**		
Четвертый курс, семестр 7							
	Практикум по культуре речевого общения/сост. Т.В. Гиляровская, Н.М. Черепкова. Часть 2. – Воронеж: ВГУ, 2008.- 45с. **Dossier 2. La societe française** Texte 1. Etats civiles(pp.13-15) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		4	Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]

	Реферирование оригинальных статей из аутентичных источников по пройденной теме. Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		4	**Unité 3 : Moeurs**	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	
	Texte 2:Les Français d'aujourd'hui sont les immigrés d'hier(pp.16-17) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		4	Texte 1 : Les drogués du Web	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	
	Реферирование по пройденной теме Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		4	Texte 2 : Faut-il avoir peur des Pokémons ?	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Texte 3:(pp.15) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		4	Texte 3 : Les anti-consommation veulent changer le monde hors des partis	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Texte 4 : Les jeunes, nouvelles cibles de la publicité(pp.19-21) Lecture et compréhension du texte. Interprétation et commentaire du texte		4	Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Реферирование по пройденной теме Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		4	**Unité 5 : Vie quotidienne** Texte 3 : Les autodidactes ont beaucoup à nous apprendre	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Texte 6 Égalité hommes-femmes. Pourquoi rien ne bouge...». (pp.23-25) Lecture et compréhension du texte. Interprétation		4	Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л.	6	Устный опрос Проверка выполнения	[2], [3], [6], [8]

	et commentaire du texte			**Unité 6 : Culture**		письменных заданий	
	Реферирование по пройденной теме Аудирование по пройденной теме (уровень B1-B2)		4	Texte 1 : Existe-t-il des recettes pour être heureux ?	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	ИТОГО за семестр		**36**		**54**		
Четвертый курс, семестр 8							
	Dossier 3. La langue francaise Texte 1 : Le français qui bouge Аудирование и реферирование по изучаемой теме		3	Texte 2: Les Français et la table : une passion pour le menu	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Texte 2 : Le français – langue de scolarité en École française . Аудирование и реферирование по изучаемой теме		3	Texte 3: Une rénovation monumentale	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Texte 3 Apprendre le français et découvrir le Maghreb Аудирование и реферирование по изучаемой теме		3	Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. **Unité 7 : Ecologie**	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	Texte 4. Faire vivre les langues hors de l'école Аудирование и реферирование по изучаемой теме		3	Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учеб. пособие/ Ж. Багана, Н.Л. **Unité 7 : Ecologie**	6	Устный опрос Проверка выполнения письменных заданий	[2], [3], [6], [8]
	ИТОГО за семестр		**12**		**24**		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

– написание курсовой работы.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* тест

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)
За каждое задание – 1 балл
Примеры тестовых заданий по дисциплине:
3 курс, семестр 5, примерное содержание теста для аттестации

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа

Choisissez le bon terme : Les classes préparatoires aux grandes écoles préparent, en 2 ou 3 ans, les élèves aux ... d'entrée dans les grandes écoles et les écoles d'ingénieurs.
+concours
examens

Choisissez le bon terme: On critique souvent l'hypersélectivité des grandes écoles qui ... à prix d'or, des cadres en nombre insuffisant.
+former
préparer

Choisissez le bon terme: Ces classes, situées dans des lycées, sont accessibles avec un baccalauréat, après acceptation du ... par le chef d'établissement.
+dossier
concour

Choisissez le bon terme:Je ... mon examen d'anglais.
+préparer
se préparer

Choisissez le bon terme: Les classes préparatoires aux ... ont pour fonction d'augmenter le niveau des connaissances des bacheliers dans différentes disciplines.
+grandes écoles
lycées

Choisissez le bon terme: Aujourd'hui vous allez ... monsieur N., professeur à Paris IV Sorbonne, qui vous parlera de l'enseignement supérieur en France.
suivre
+écouter

Choisissez le bon terme: Pour chaque ... , un programme national d'études est fixé par le ministère de l'Éducation nationale, après élaboration en co-partenariat avec les grandes écoles.
+filière
discipline

Выбрать правильный ответ

De qui ou de quoi est-ce qu'on parle? Cochez la bonne réponse: Le système qui couvre les dépenses de santé en cas de maladie, de maternité, d'hospitalisation, d'invalidité ou d'accident du travail.
+La Sécurité sociale
Le Ministère de santé

De qui ou de quoi est-ce qu'on parle? Cochez la bonne réponse: La carte qui permet au médecin de télétransmettre aux caisses de «Sécu» les feuilles de soins éléctroniques de leurs patients.
+une carte Vitale
une carte Santé

De qui ou de quoi est-ce qu'on parle? Cochez la bonne réponse: Le médecin qui soigne les enfants.
+le pédiatre
le pharmacien

Choisissez le bon terme: S'ils réussisent les examens, ils ...un diplôme.
réussir
+obtenir

Choisissez le bon terme:Qui veut la paix ... à la guerre.
préparer
+se préparer

Choisissez le bon terme:Pendant le premier semestre, j'ai ... le cours de sciences politiques.
+suivre
écouter

Choisissez le bon terme:Je suis en train de ... un ouvrage historique sur les guerres napoléoniennes.
+faire
lire
dire

Choisissez le bon terme:À l'entrée de l'amphi, j'ai ... deux filles qui se sont installées au premier rang, et pris place derrière elles.
manquer
+laisser passer

Вариант 2

Выбрать правильный ответ

Choisissez le bon terme:Cet hiver, nous avons trois examens à ... .
+passer
réussir

Choisissez le bon terme:Alors, ton examen de lettres modernes, ça va ?Malheureusement, je l'ai ...: j'ai eu 7 sur 20.
passer
+rater

Подобрать синоним к слову или словосочетанию из предложенных вариантов

Trouvez le synonyme qui correspond à chaque mot ou expression: relentir qch

{~calmer
=diminuer}

Trouvez le synonyme qui correspond à chaque mot ou expression: s’avérer
{~diminuer
=paraître}

Trouvez le synonyme qui correspond à chaque mot ou expression: faire une chute
{=tomber
~se tordre}

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression Et cet attrait ne date pas d'hier.
+charme
atout

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression… un séjour d'études souhaitent par la suite rester jusqu'au diplôme!
+désirer
départir

Trouvez le synonyme qui correspond à chaque mot ou expression: soulager qn
+calmer qn
relentir

Trouvez le synonyme qui correspond à chaque mot ou expression: élaborer qch
+préparer qch
contribuer

Trouvez le synonyme qui correspond à chaque mot ou expression: contribuer à qch
s’avérer
+aider qn à faire qch

Etude du lexique: Выбрать правильный ответ

Cochez la bonne réponse: mener une politique de coopération
+ вести политику сотрудничества
сотрудничать

Cochez la bonne réponse: renforcer la position
+ укрепить позиции
усилить место

Cochez la bonne réponse: la diffusion du savoir
+ распространение знания
привитие навыков

Cochez la bonne réponse: faire le cursus
+ пройти курс обучения
закончить курсы

Cochez la bonne réponse: situer qch à égalité avec qch
+ помещать на одном уровне в рейтинге с к-л

достигать равенства

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

За каждое задание – 1 балл

Вариант 1

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression… plus de 300 filières dispensent leurs formations en langue anglaise.
+départir
désirer

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression…il subventionne donc largement l'accueil des étudiants étrangers – à hauteur de 2 milliards d'euros…
+subsidier
départir

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression…il confère à ces derniers le même statut,…
+accorder
subsidier

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression Ce sont tous ces atouts que la France emporte dans ses bagages quand elle promeut son offre éducative en Chine,…
+faire avancer
entreprendre

Trouvez le terme qui correspond à chaque mot ou expression …une vaste opération de rénovation du parc universitaire a été lancée par les pouvoirs publics
+entreprendre
faire avancer

Cochez la bonne réponse: la déforestation massive
+массовое уничтожение лесов
опустынивание

Cochez la bonne réponse: la perte de biodiversité
+утрата биоразнообразия
утрата многообразия природы

Cochez la bonne réponse: la pollution croissante
+растущее загрязнение
увеличение роста

Cochez la bonne réponse: les défis majeurs
+серьёзные вызовы/угрозы
большие проблемы

Cochez la bonne réponse: la réduction des gaz à effet de serre
+уменьшение концентрации парниковых газов

уменьшение выхлопных газов

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots russes Использование удобрений
+l'utilisation massive des engrais agricoles
une montée du niveau des mers

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots russes Прорастание водорослей
+une prolifération d'algues
une montée du niveau des mers

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots russes Условия, угрожающие воспроизводству вида
+des conditions mettant en péril leur renouvellement
l'utilisation massive des engrais agricoles

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots russes Обострять проблему
+exacerber les problèmes
rejeter les problèmes s

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots russes Загрязняющие выбросы +les rejets polluants
une large gamme de detergents

За каждое задание – 1 балл

Вариант 2

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: remettre en cause
+révoquer en doute
se douter

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: être issu de qch
+être tiré de
être nécessaire

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: sous l'égide de qqn
+sous le patronage de qqn
sous la doute

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: établir un rapport
+faire un exposé
faire l'influence sur

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: recéler qch
+contenir qch
protéger

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français:être indispensable à qch
+être nécessaire
être tiré de

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: l'impact de qch

+l'influence sur
la protection sur

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: léguer qch à qqn
+laisser qch
protéger

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: estimer
+croire, penser
contribuer

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: supprimer les subventions
+annuler les dotations
contribuer les dotations

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: sauvegarder
+protéger
laisser

Trouvez des termes équivalents aux groupements de mots français: favoriser les inégalité
+contribuer aux différences
annuler les différences

De qui ou de quoi est-ce qu'on parle? Cochez la bonne réponse: Le médecin qui s'occupe des grossesses, des accouchements et des maladies de la femme.
+le gynécologue
le pédiatre

De qui ou de quoi est-ce qu'on parle? Cochez la bonne réponse: Le patient doit l'apporter au pharmacien.
+l'ordonnance
l'analyse

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3 курс

а) основная литература:

1. Багана Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи: учебное пособие: [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632 (дата обращения: 01.10.2023). – ISBN 978-5-9765-0963-4. – Текст: электронный.
2. Базеева Р. В. Qu'en pensez-vous?=Что вы об этом думаете?: учебное пособие / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 261 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364038 (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-798-4. – Текст: электронный.

3. Березовская, Т. Е. Французский язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования по темам «Защита окружающей среды. Научные исследования в области биологии и генетики». Уровень B1–B2 : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Березовская ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612460 (дата обращения: 08.05.2024). – ISBN 978-5-7749-1484-5. – Текст : электронный.
4. Клеванович Н. Г. Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения: [16+] / Н. Г. Клеванович; отв. ред. Е. В. Ятаева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572788 (дата обращения: 05.10.2023). – Текст: электронный.
5. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450 (дата обращения: 08.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043054-9-2. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

6. Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – М.: Высш.шк., 2005.
7. Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne. Civilisation: Учебное пособие по французскому языку. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. + CD.
8. Мусинов А. В. Французский язык : Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень A2–B1: учебное пособие / А. В. Мусинов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 44 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612546 (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-85006-230-9. – Текст: электронный
9. Харитонова И.В. Франция как она есть : Кн. Для чтения по страноведению/ Харитонова И.В., Самохотская И.С. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 360 с.

в) Интернет-ресурсы и электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- – ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
- – ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
- – ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
- – Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
- – ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

Рекомендованные электронные ресурсы ***для реферирования***:

a. http://www.lemonde.fr.,
b. http://www.lesechos.fr.,
c. http://www.lefigaro.fr/
d. http://www.aif.ru. и др.
e. http://www.courrierinternational.com.
f. http://www.lepoint.fr

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; LaTeX; системы компьютерной алгебры SciLab и Maxima, WplframAlpha.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products	США

		(MPSA) от 04.2016г	
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное

			российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное