Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивные и адаптивные технологии»

Направление 45.03.02 Лингвистика

профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дпн А.Р. Джиоева

Владикавказ 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования протокол №1 от 12.02. 2024 г.

одобрена советом факультета международных отношений протокол № 8 от 22.02.2024 г.

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2024 решение ученого совета от 28.03.2024, протокол № 8.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования доктор педагогических наук Джиоева А.Р.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	5 сем.
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины - ознакомление студентов с системой научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, и когнитивной подготовки к реализации инклюзивных и адаптационных педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивные и адаптационные технологии» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Б1.О.07

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Система работы классного руководителя», «Методика обучения и воспитания», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1:** Устанавливает конструктивные отношения с участниками образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению образовательного процесса	**УК-9.2:** Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.	**УК-9.3:** Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребносттей обучающихся
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	**ОПК-2.1:** Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. **ОПК-2.2:** Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	**ОПК-2.3:** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	**ОПК-2.4:** Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основ-	**ПК-1.1** Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках совре-	**ПК-1.2** Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранном у языку для разных	**ПК-1.3** Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения

ного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	менных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	уровней, этапов и целей обучения.	иностранным языком.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
5 семестр							
1	**Понятие, сущность, принципы инклюзивного образования.** Суть понятий «инклюзивное образование», «лица с ОВЗ». Категории лиц с ОВЗ. Концептуальные положения, на которых базируется инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.	4	2	История вопроса об образовании лиц с отклонениями в развитии в России	6	Опрос, проверка д/з	**[1-7]**
2	**Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.** Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ОВЗ	4	2	Государственная программа «Доступная среда». Содержание, итоги реализации.	6	Проверка конспекта	**[1-7]**
3	**Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.** Умственная отсталость, степени ее тяжести. Характеристики психического развития. Задержка психического развития, ее типы. Псический функции детей с ЗПР.	4	2	. Психолого-педагогические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете ФГОС ОВЗ	6	доклад	**[1-7]**
4	**Особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательной системы.** Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы	4	2	Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития	6	Опрос, проверка д/з	**[1-7]**

5	**Профессиональные цели и специфика деятельности учителя в реализации инклюзивной практики.** Цель и задачи учителя, реализующего инклюзивную практику. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса	4	2	Особенности проектирования образовательного пространства в инклюзивном классе		реферат	**[1-7]**
6	**Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ.** Принципы реализации инклюзивного образования. Проектирование модели образовательной организации инклюзивного образования смешанного типа.	4	2	Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.	6	Проверка конспекта	**[1-7]**
7	**Трудности и барьеры на пути к инклюзии.** Архитектурные; организационно-правовые; финансовые; когнитивные; информационные; технические и технологические. Недостаток в кадровых ресурсах. Социально-психологические барьеры на пути к инклюзии	4	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: основные положения		доклад	**[1-7]**
8	**Взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения**. Проблемы учеников с ОВЗ и обусловливающие их причины. Осознание педагогом проблемы, формулирование запроса к специалисту. Совместное наблюдение и обсуждение плана работы. Реализация плана действий в классе.	4	2	Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ	6	Опрос, проверка д/з	**[1-7]**
9	**Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ**. Индивидуализация обучения как обязательное условие гуманизации и гуманитаризации образования. Масштабы реализации принципа индивидуализации обучения. Индивидуальная образовательная программа: ее проектирование и реализация.	4	2	Компетентностный подход в индивидуализации образования.		Контрольная работа	**[1-7]**
Всего		36	18		54		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

– написание курсовой работы.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет, экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демон-	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

		стрирует авторскую позицию студента.	связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант I рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

К какой группе глухих детей относятся дети, воспринимающие звуки самой низкой частоты, т. е. 125-250 Гц;

+к первой группе
ко второй группе
к третьей группе
к четвертой группе

К какой группе глухих детей относятся дети, воспринимающие звуки до 500 Гц?

к первой группе
+ко второй группе
к третьей группе
к четвертой группе

К какой группе глухих детей относятся дети, воспринимающие звуки до 1000 Гц?

к первой группе
ко второй группе
+к третьей группе
к четвертой группе

К какой группе глухих детей относятся дети, которым доступно восприятие звуков в широком диапазоне частот, т. е. 2000 Гц и выше?

к первой группе
ко второй группе
к третьей группе
+к четвертой группе

У глухих детей особенно отстает развитие

+словесно-логического мышления
наглядно-образного мышления
критического мышления
творческого мышления

Неспособность видеть, т.е. воспринимать зрительные стимулы, из-за патологических изменений в глазах, зрительных нервах или в мозгу, называется

+слепотой
задержкой психического развития
интеллектуальным нарушением
нарушением эмоциональной сферы

Слепые дети делятся на

+две группы

три группы
четыре группы
пять групп

Слепые дети делятся на следующие группы:

+тотально слепые дети и дети с остаточным зрением
дети с первичными и вторичными нарушениями зрения
дети с речевыми нарушениями, слепоглухонемые дети
дети с нарушением пространственной ориентации, слепоглухонемые дети

Программа обучения слепых детей ориентировке в пространстве включает

+6 разделов:
5 разделов
4 раздела
3 раздела

Программа обучения слепых детей ориентировке в пространстве рассчитана на

+4 года пребывания в специальном дошкольном учреждении
5 лет
3 года
2 года

Распределение материала в программе обучения слепых детей ориентировке в пространстве осуществляется

по возрастным группам,
+по годам обучения.
по уровню интеллектуального развития
по уровню развития эмоциональной сферы

Укажите собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, полностью или частично препятствующих речевому общению человека и ограничивающих возможности его социальной адаптации.

+речевые нарушения
нарушения эмоциональной сферы
интеллектуальные нарушения
задержка психического развития

В отечественном психолого-педагогическом знании интеллектуальные нарушения подразделяют на

+умственную отсталость и задержку психического развития.
нарушения психогенного и соматогенного характера
нарушения психогенного и конституционального характера
нарушения церебрально-органического и соматогенного характера

Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга - это

+умственная отсталость
задержка психического развития
инфантилизм
недостаточная воспитанность

Умственная отсталость - это

+стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга
отклонение от нормы в физическом развитии
нарушение нормального темпа психического развития
ограниченность в способностях

Сколько степеней тяжести умственной отсталости выделяется в Международной классификации болезней, предложенной Всемирной организацией здравоохранения в 2016 году?

четыре степени тяжести
+три степени тяжести
пять степеней тяжести
шесть степеней тяжести

8.3. Примерный вариант II рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание - 1

На каком этапе организации инклюзивного образования осуществляется знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса?

+на первом этапе
на втором этапе
на третьем этапе
на четвертом этапе

На каком этапе организации образовательного процесса осуществляется проведение экскурсии по школе, знакомство с помещением будущего класса, физкультурным залом, столовой; показать, где и как ученики будут раздеваться, а где проводить перемены

+на первом этапе
на втором этапе
на третьем этапе
на четвертом этапе

На каком этапе организации учебного процесса в инклюзивном классе проводится экскурсия по школе, осуществляются тренинг знакомства и анкетирование родителей?

+первом
втором
третьем
четвертом

На каком этапе организации учебного процесса в инклюзивном классе целесообразно проводить анкетирование родителей?

+первом
втором
третьем
четвертом

На каком этапе организации образовательного процесса в инклюзивном классе обычно проводится экскурсия по школе?

+первом
втором
третьем
четвертом

На каком этапе организации образовательного процесса в инклюзивном классе обычно проводится тренинг знакомства?

+первом
втором
третьем
четвертом

Как называется работа, проводимая на втором этапе организации инклюзивного образования?

+организация адаптации ребенка к школьной жизни
знакомство и формирование основ сотрудничества

включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками
организация образовательного пространства

На каком этапе организации образовательного процесса в инклюзивном классе осуществляется организация адаптации ребенка с ОВЗ к школьной жизни?

первом
+втором
третьем
четвертом

На каком этапе организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе ребенку может быть предложен план дня в картинках?

первом
+втором
третьем
четвертом

Какому этапу организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе соответствует период адаптации ребенка к школьной жизни?

первому
+второму
третьему
четвертому

На каком этапе организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе осуществляется организация образовательного пространства в классе и за его пределами?

первом
втором
третьем
+четвертом

Как называется направление работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, состоящее в содействии полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждении возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощи в осознании деструктивного влияния психологического насилия?

+психологическая профилактика
психологическое консультирование
психологическая коррекция
психологическая реабилитация

Как называется направление работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, состоящее в оказании помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к трудным жизненным условиям, достижении эмоциональной комфортности, построении конструктивных межличностных отношений?

психологическая профилактика
+психологическое консультирование
психологическая коррекция
психологическая реабилитация

Как называется направление работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, состоящее в активном психолого-педагогическом воздействии, направленном на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций?

психологическая профилактика
психологическое консультирование
+психологическая коррекция

психологическая реабилитация

Как называется направление работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, состоящее в воздействии на участников образовательного процесса, мобилизующем личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств?

психологическая профилактика
психологическое консультирование
психологическая коррекция
+психологическая реабилитация

8.4. Вопросы к зачету

▪ Принципы реализации инклюзивного образования.
▪ Цели и задачи учителя в контексте инклюзивной практики.
▪ Цели и задачи учителя в реализации инклюзивного образования.
▪ Специфика профессиональной деятельности учителя в инклюзивном классе.
▪ Умственная отсталость и степени ее тяжести.
▪ Психическое развитие детей с легкой степенью умственной отсталости.
▪ Особенности мышления, речи, эмоциональной сферы детей с легкой степенью умственной отсталости.
▪ Особенности восприятия, памяти, внимания у детей с ЗПР.
▪ Особенности мышления и речевого развития детей с ЗПР.
▪ Особенности детей с нарушением зрения.
▪ Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
▪ Особенности детей с нарушениями опорно-двигательной системы.
▪ Принципы оценочной деятельности учителя в инклюзивном классе.
▪ Этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
▪ Диагностика, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы.
▪ Наиболее эффективные и доступны педагогические технологии **в** образовании детей с ОВЗ

▪ Особенности восприятия, памяти, внимания у детей с ЗПР.
▪ Особенности мышления и речевого развития детей с ЗПР.
▪ Особенности мышления и речевого развития детей с ЗПР.
▪ Особенности детей с нарушением зрения.
▪ Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
▪ Принципы оценочной деятельности учителя в инклюзивном классе.
▪ Этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
▪ Диагностика, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы.
▪ Наиболее эффективные и доступны педагогические технологии **в** образовании детей с ОВЗ
▪ Коррекционная направленность образования детей с ОВЗ.
▪ Сущность и особенности индивидуализации в обучении детей с ОВЗ.
▪ Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ.
▪ Педагогическая технология индивидуализации, ее основные компоненты.
▪ Педагогическая игра в инклюзивном образовании.
▪ Технология адаптивного обучения в инклюзивном образовании.
▪ Проектное обучение в инклюзивном образовании.
Метод проектов в инклюзивном образовании: этапы разработки проекта.
▪ Технология индивидуального обучения по методике А.Г. Ривина.
▪ Методика совместного обучения детей с особенностями в развитии.
▪ Формальные и неформальные группы в реализации совместного обучения.

▪ Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей.
▪ Технологии развития социальных навыков детей.
▪ Взаимное парное обучение как технология инклюзивного образования в школе.
▪ Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу.
▪ Организация групповой работы в инклюзивном классе.
▪ Включение ребенка с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.
▪ Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ.
▪ Организация основ сотрудничества участников образовательного процесса.
▪ Организация адаптационного периода для ребенка с ОВЗ.
▪ Адаптивная система обучения в инклюзивном классе.
▪ Технология адаптивного обучения в инклюзивном образовании.
▪ Этапы процесса обучения по технологии АСО.
▪ Статические, динамические, вариационные пары в обучении по технологии АСО.

Примерные темы рефератов

▪ Использование игры в инклюзивном образовании.
▪ Проектная деятельность в инклюзивном образовании.
▪ Методы и приемы адаптивного обучения в системе инклюзивного образования.
▪ индивидуальная траектория развития в контексте инклюзивного образования.
ее место в развитии инклюзивного образования в РФ
▪ «Всеобщая декларация прав человека» (ООН, от 10.12.1948 г.) как основа для других международно-правовых документов в области защиты прав личности.
▪ Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
▪ Этапы работы по технологии адаптивного обучения.
▪ Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
▪ Проблемы учеников с ОВЗ и обусловливающие их причины.
▪ Принципы оценочной деятельности учителя.
▪ Умственная отсталость, степени ее тяжести.
▪ Проектирование модели образовательной организации инклюзивного образования смешанного типа.
▪ Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
▪ Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры
▪ Формирование традиционных нравственных ценностей в системе инклюзивного образования
▪ Проявление профессионально-этических качеств педагогов в инклюзивной среде
▪ «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (ООН 20.12.1971 г.), ее место в развитии инклюзивного образования.
▪ Компетентностный подход в индивидуализации образования
▪ Индивидуализация обучения как условие гуманизации и гуманитаризации образования.
▪ Принцип коррекционной направленности обучения.
▪ Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: Пособие для учителей. 2-е изд. / Пер. с англ. С.Ю. Котова. М., 2018.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/518492/p.

3. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / Под ред. Е.В. Самсоновой. М., 2012. (Инклюзивное образование).

4. Ливер Бетти Лу. 5 Обучение всего класса /Пер. с англ. О.Е.Би ченковой. М.: Новая школа, 1995.

б) дополнительная литература:

5. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: 2010. (Инклюзивное образование).

6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

7. Ершова А.П., Букатов. В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. М.: Воронеж, 2015.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
ЭБС «Юрайт»
Polpred.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	СОГУ

		№2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное