

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современные концепции обучения иностранным языкам»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)  
МАГИСТР**

**Форма обучения – очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составители:

И.Г. Колиева, к. филол. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

М.В. Муриева, к. пед. н., доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседаниях кафедры английского языка (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.) и романо-германских языков (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений

(протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета  
Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 29 марта 2024 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Контроль	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

- целью освоения дисциплины ввести студента в проблематику современных концепций обучения иностранным языкам (как первому, так и второму), дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные концепции обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 – Дисциплины(модули).

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика и психология высшей школы».

Приступая к изучению дисциплины «Современные концепции обучения иностранным языкам», студент должен знать ФГОС ООО и ФГОС ВО, общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками,

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
<b>ОПК-3</b> Способен применять в		<b>ОПК-3.1.</b> Применяет современные	<b>Знает:</b> - общедидактические принципы

<p>профессиональной деятельности общедагогические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>общедагогические принципы в целях реализации как практических, так и воспитательных целей учебных занятий по иностранному языку.</p>	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по основным дополнительным образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общедагогические принципы в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса по овладению иностранным языком.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией применения общедагогических принципов в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса на уровнях общего, высшего и дополнительного образования.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет современные методики и технологии обучения и воспитания в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных технологий обучения и воспитания на учебных занятиях по иностранному языку;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать целесообразность применения современных образовательных технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка в конкретных образовательных условиях;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методиками и технологиями обучения и воспитания (ролевые и деловые игры, проектная технология, ситуационный анализ, европейский языковой портфель, компьютерные образовательные технологии и др.) для обучения и воспитания средствами иностранного языка в образовательных организациях разного типа.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1:Обучение иностранным языкам (ИЯ) на современном этапе.		2	Роль ИЯ как учебного предмета. Современные технологии, методы и приемы обучения ИЯ. Программы по ИЯ. Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	Тема 2: Современные педагогические подходы в обучении иностранным языкам .		2	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, коммуникативный, социокультурный, межкультурный подходы в обучении ИЯ.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
5-6	Тема 3:Обновление содержания и технологий иноязычного школьного образования		2	Факторы, предопределяющие обновление содержания и технологий обучения ИЯ. Современные	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

				образовательные парадигмы: антропоцентрическая, культурологическая, коммуникативная, организационно-управленческая.			
<b>7-8</b>	Тема 4: Концепция профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся с ориентацией на филологический профиль (ИЯ)		2	Модернизация иноязычного школьного образования Новые ФГОС. Предпрофильная подготовка – углубленное изучение ИЯ: курсы по выбору, профконсультирование и профориентационная работа.	6	Устный опрос, эссе.	<b>[5]</b>
<b>9-10</b>	Тема 5: Проектные версии концепции обучения иностранному языку (ИЯ1, ИЯ2)		2	Обновление содержания обучения, технологий преподавания. Требования к кадровым условиям реализации ООП, к использованию учебников и УМК.	6	Устный опрос, конспект	<b>[8]</b>
<b>11-12</b>	Тема 6: Составление рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) в (неязыковом) вузе.		2	Понятие термина "программа". Виды и типы современных программ. Программы обучения ИЯ в школе и вузе. Планируемые результаты: а) в коммуникативной сфере (говорение, аудирование, чтение и письмо); б) в познавательной сфере; в) в	6	Устный опрос, конспект.	<b>[1-3]</b>

				ценностно-ориентационной сфере; г) в эстетической сфере; д) в духовной сфере.			
<b>13-14</b>	Тема 7: ФГОС ООО и ФГОС ВО		2	Содержание обучение ИЯ согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС ВО: лингвистический, психологический, методологический компоненты.	6	Контрольная работа.	<b>[7]</b>
<b>15-16</b>	Тема 8: Рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) в (неязыковом) вузе.		2	Понятие «рабочая программа по дисциплине», требования к содержанию рабочей программы по ИЯ языку в школе и в вузе.	6	Проверка доклада или презентации.	<b>[1-3]</b>
<b>17-18</b>	Тема 9: Планирование учебно-воспитательного процесса в (неязыковом) вузе		2	Структурные компоненты плана практического занятия по ИЯ(английский, немецкий, французский)	6	Устный опрос, планы занятий. Зачёт.	<b>[1-3]</b>
	<b>ИТОГО</b>		18		54		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-3):**

1. Ознакомьтесь с проектной версией концепции обучения ИЯ (первому и второму) и скажите, в чем заключается обновление содержания обучения и технологий?
2. Какие факторы способствуют необходимости модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранный язык»?
3. Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской высшей школе.
4. Рассмотрите актуальность использования современных ИКТ для обучения иностранным языкам.
5. Проанализируйте современные образовательные подходы.
6. Выскажите свое мнение по поводу проектной версии концепции обучения ИЯ.
7. Охарактеризуйте культурологическую образовательную парадигму.
8. В чем заключается антропоцентрическая парадигма?
9. Что провозглашает межкультурная образовательная идеология?
10. В чем заключается профильно-ориентированное обучение?

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **Примерная тематика рефератов (ОПК-3):**

1. Перспектива развития процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе.
2. Современные образовательные парадигмы.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
7. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
8. Развитие мотивации и поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
9. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
10. Использование инновационных технологий при обучении ИЯ.

<b>Критерий оценки рефератов</b>
Заявленная тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
В целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### **Примерные темы кратких сообщений:**

1. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
2. Требования к современному уроку/занятию иностранного языка.
3. Межкультурный подход в иноязычном образовании.
4. Включение второго и третьего ИЯ в учебные Программы образовательных учреждений.
5. Разработка и реализация образовательных программ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

#### **4) Конспект (ОПК-3):**

##### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### **5) Примерная тематика презентаций (ОПК-3):**

##### **Примерные темы презентаций:**

1. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку в действующих УМК.
2. Диалог культур как модель организации иноязычного образования.
3. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.
4. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
5. Ролевые и деловые игры как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции.

##### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-3):

1. В чем заключается специфика обучения второму и третьему иностранному языку?
2. Проблемы мотивации и методы ее повышения у студентов неязыковых направлений.

3. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов.
4. Проектная деятельность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
6. Коммуникативный и системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература:**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с. ISBN 5-7695-2969-5 код доступа:<https://www.bestreferat.ru/referat-380170.html>
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей /Е.Н.Соловова. — 3-е изд. — М.: Просвещение. 2005. — 239 с.ISBN 5-09-013891-5.
3. Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra // Иностранные языки в школе. — 2015. — 10. С.2-8.
4. Тарева Е.Г., Языкова Н.В.Факторы модернизации школьного образования в предметной области «ИЯ»// Иностранные языки в школе. — 2018. - №4. С.2-7.
5. Тряпицина А.П. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Санкт-Петербург: КАРО. — 2008. С.126.
6. Ямбург Е.А.Гармонизация педагогических парадигм — стратегия развития образования [Электронный ресурс].
7. ФГОС ООО. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. С.11.

**б) дополнительная литература:**

8. <http://www.predmetconcept.ru/>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL:<http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». — URL:<http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>



– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям ФГБОУ ВО «СОГУ», как на территории университета, так и вне ее.

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедр английского, немецкого и французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

**Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»**

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 3 от 6 ноября 2020 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 4 от 6 ноября 2020 г.