

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Новые информационные технологии в лингвистических исследованиях»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения – очная**

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

В.В. Ловянникова, к. филол. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений  
(протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета  
Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 28 марта 2024 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Контроль	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

- целью освоения дисциплины является углубленное изучение процессов накопления, передачи и преобразования информации
- аппаратное и программное обеспечение компьютерных технологий;
- постановку профессионально-прикладных задач и алгоритмизацию их решения;
- моделирование и прогнозирование;
- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в сфере деятельности;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Новые информационные технологии в лингвистических исследованиях» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной (базовой) части Б1.О.12.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Информатика» и «Мультимедийные и технические средства обучения».

Приступая к изучению дисциплины «Новые информационные технологии в лингвистических исследованиях», студент должен знать уровни языка и основные разделы языкознания; уметь анализировать языковые единицы; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
код	формулировка	индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
<b>ОПК-7</b>	Способен работать с основными	<b>ОПК-7.1.</b> Корректно использует	<b>Знает:</b> - принципы работы с основными

информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации; - принципы работы с распределенными базами данных и знаниями; современные ресурсы передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности. <b>Умеет:</b> работать с современным программным обеспечением для получения, обработки и управления информацией в рамках научно-исследовательской деятельности; <b>Владеет:</b> – навыком работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-	Лингвистика. Язык. Информация. Информационные технологии		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос, выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
2	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Письменный опрос, выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
3	Области применения информационных технологий в лингвистике.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос, подготовка сообщений	[1,2]
4	Автоматический анализ и синтез звучащей речи.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос, выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
5	Автоматическое распознавание текста		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос, выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
6	Автоматическое аннотирование и реферирование текста.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
7	Автоматический анализ и синтез текста		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Письменный опрос, выполнение контрольных заданий на	[1,2]

						компьютере	
8	Прикладные разделы компьютерной лингвистики.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос, подготовка презентаций	[1,2]
9	Корпусная лингвистика		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос, подготовка сообщений	[1,2]
10	Компьютерная лексикография		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Устный опрос подготовка презентаций	[1,2]
11	Компьютерная терминография.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Письменный опрос, выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
12	Программа Paint. Создание рисунков, графиков и диаграмм.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
13	Программа Power-Point. Создание презентации.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
14	Программа Zoom. Организация видеоконференции в программе.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
15	Программа WebEx. Работа в этой программе.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
16	E-library, ресурсы сайта.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]

17	Электронные библиотеки и их ресурсы		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
18	Форматы PDF, WORD, DJVU и их онлайн-конвертеры.		2	Выполнение практических заданий на компьютере	6	Выполнение контрольных заданий на компьютере	[1,2]
	<b>Итого</b>		36		108		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Занятие-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе занятия

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-занятие** – снятое на камеру сокращенное занятие, дополненное фотографиями и схемами, иллюстрирующими подаваемый на занятии материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных



(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется в конце семестра в форме зачета.

### **1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

1. Дайте несколько определений информации. Какое из них лучше подходит к лингвистике.
2. Сравните свойства информации, выделяемые в различных источниках.
3. Как соотносятся информация, сообщение и данные,
4. Назовите основные этапы развития информационных технологий? В чем ученые видят будущее информационных технологий?
5. Что такое задача и правило? Как эти понятия связаны с алгоритмом?
6. Каковы свойства алгоритмов?

### **2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:**

1. Что такое лингвистика. В каком разделе лингвистики изучаются информационные технологии?
2. Можно ли считать синонимами прикладную и компьютерную лингвистику? Аргументируйте свой ответ.
3. Перечислите основные направления компьютерной лингвистики. Подробно напишите об одном направлении.
4. Сравните основные определения языка. Выделите в них ключевые слова.
5. Дайте определение искусственному языку. Назовите виды искусственных языков.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### **Примерные темы кратких сообщений:**

- 1.. Интернет. Основные понятия
2. Использование Интернет для образования и научных исследований
3. Администрирование сети
4. Прикладные протоколы
5. Локальная сеть
6. Основные типы программного обеспечения
7. Мониторинг информации
8. WorldWideWeb (WWW)
9. Средства подготовки специализированных научных текстов

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### **4) Конспект:**

1.1.Чертова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Чертова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244> (дата обращения: 24.12.2019).

2.Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Станкевич. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433370> (дата обращения: 24.06.2019).

### Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

### 5) Примерная тематика презентаций:

1. Службы Интернета
2. Модель взаимодействия открытых систем
3. Уровни модели связи
4. Использование информационных сетей для решения исследовательских задач
5. Web-серфинг
6. Протокол IP

### Примерная тематика рефератов

1. Кодирование данных двоичным кодом.
2. Кодирование целых и действительных чисел
3. Кодирование данных двоичным кодом.
4. Кодирование текстовых данных.
5. Основные структуры данных.
6. Файловая структура данных. Файлы и файловая структура данных.
7. Единицы измерения и хранения данных.
8. Математические первоисточники средств вычислительной техники.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Используются некоторые эффекты и фон.	Эффекты и фон не используется.	
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Интернет. Основные понятия
2. Использование Интернет для образования и научных исследований
3. Администрирование сети
4. Прикладные протоколы
5. Локальная сеть
6. Основные типы программного обеспечения
7. Мониторинг информации
8. WorldWideWeb (WWW)
9. Средства подготовки специализированных научных текстов
10. Службы Интернет
11. Модель взаимодействия открытых систем
12. Уровни модели связи
13. Использование информационных сетей для решения исследовательских задач
14. Web-серфинг
15. Сетевая безопасность
16. Глобальная сеть
17. Сетевые службы
18. Архитектура компьютерных сетей
19. Протокол IP
20. Информатика. Предмет и задачи.
21. Понятие об информации. Свойства информации.
22. Носители информации. Операции с данными.
23. Кодирование данных двоичным кодом. Кодирование целых и действительных чисел.
24. Кодирование данных двоичным кодом. Кодирование текстовых данных.

25. Основные структуры данных. Файловая структура данных.
26. Файлы и файловая структура данных. Единицы измерения и хранения данных.
27. Математические первоисточники средств вычислительной техники.
28. Механические первоисточники средств вычислительной техники.
29. Принципы фон Неймана. Их роль в развитии средств вычислительной техники.
30. Принцип открытой архитектуры. IBM PC – совместимость.
31. Методы классификации компьютеров.
32. Основная конфигурация ПК.
33. Классификация программного обеспечения.
34. Управление файловой системой.
35. Главное меню Windows.
36. Служебные программы. Программа проверки жестких и гибких магнитных дисков.
37. Служебные программы. Программа оптимизации жестких и гибких магнитных дисков.
38. Служебные программы. Архивирование данных
39. Настройка ОС Windows.
40. Совместная работа приложений.
41. Справочная система Windows.
42. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244> (дата обращения: 24.12.2019).

2. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433370> (дата обращения: 24.06.2019).

3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431686> (дата обращения: 24.12.2019).

### **б) дополнительная литература:**

4. Зубов А.В. Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, -2004.
5. Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика. М.: Аст Восток-запад,- 2007.
6. Потапова Р.К. Новые информационные технологии в лингвистике. М.:Едиториал УРСС,- 2004.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2023 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 3 от 06 ноября 2020 г.