

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Т.Г. Рахматулаева, к. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений
(протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета
Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 29 марта 2024 г.***

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	нет
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	нет
Консультации	нет
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Контроль	нет
Форма контроля	
Экзамен	нет
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплин

Предложенный курс магистерской программы направлен на развитие навыков и умений правильного написания и оформления научных работ – от доклада, научной статьи, реферата до магистерской диссертации.

Основной задачей курса является усвоение правильных **языковых стандартов** оформления научных работ, кроме того, в представленном курсе даются рекомендации по построению структуры научной работы. В ходе обучения изучаются основные требования к содержанию отдельных частей подобных исследований, то есть, обозначены круг вопросов и суждений, которые должны содержаться в той или иной структурной единице текста магистерской исследовательской работы. По окончании курса магистрантам предлагаются шаблоны и образцы оформления титульных листов, оглавлений, примеры библиографического описания источников, в том числе и электронных, а также основные фразы-клише, необходимые при написании той или иной части любой исследовательской работы, которые соответствуют стилистическим особенностям **научного стиля** изложения материала.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательский семинар входит в вариативную часть Блока 1 – Дисциплины(модули) ФГОС 45.04.02 Лингвистика в качестве дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках		ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знает: - современный понятийный аппарат общей и частной теории изучаемого направления; основные отличия русского язычного научного дискурса и научного дискурса в изучаемом иностранном языке. Умеет: - сопоставлять и интегрировать знания из профильных областей; - выявлять и анализировать процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Владеет: - официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; - приемами развертывания аргументации в научном дискурсе; - языковую организацию научного текста; - языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме в ситуациях официального и неофициального общения; - особенности композиции (суперструктуры) основных жанров научного дискурса (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, - рецензия, эссе и др.).
		ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	Знает: - основные виды дискурсов; - языковую организацию научного текста; - языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме в ситуациях официального и неофициального общения; - особенности композиции (суперструктуры) основных жанров научного дискурса (частное письмо,

		<p>официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять информацию между элементами суперструктуры основных жанров научного дискурса (введение, основной информационный блок, заключение); - применять средства структурной связности текста, характерные для научного дискурса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурным параметрами научного дискурса; - способами варьирования поверхностной структуры высказывания, дискурсивными стратегиями преобразования письменной речи в устную и наоборот.
	<p>ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные элементы аргументативной стратегии (предпосылка, тезис — антитезис, аргументы, вывод); - функционально-стилистическую специфику основных композиционно-речевых в научном дискурсе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески осмыслить и выразить устно и письменно полученные знания для аргументированного выражения своей точки зрения, представленной в монологической форме, а также в диалоге или полилоге; - языковыми средствами установления и поддержания контактов устной коммуникации. <p>Владеет:</p> <p>стратегиями аргументации в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора аргументов,

		примеров, цитат, необходимых для решения конкретных задач аргументации.
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах; - основные научные труды отечественных и зарубежных авторов в русле избранного направления научно-исследовательской работы. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять влияние экстралингвистических факторов на функционирование языковых явлений. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных - сходств и различий.
	ОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения смежных дисциплин коммуникативно-когнитивной направленности (теория информации, когнитивная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, общая теория языка); - основные достижения исследований в области общей и частной теории и истории немецкого языка в русле сравнительно-исторической, структурной, коммуникативно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и критически осмысливать сущность дискуссионных проблем; - выявлять научные положения, имеющие основополагающее значение для формулирования гипотезы собственного исследования. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами гуманитарных дисциплин и разделов частной теории изучаемых языков - методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка.

		<p>Знает: понятийный аппарат философии и общей теории языка, используемый в лингвистических исследованиях.</p>
	<p>ОПК-6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>	<p>Умеет: - выдвигать решения, нацеленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: - навыками самоорганизации при проведении научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе</p>	<p>Знает: - нормативные документы, определяющие организацию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: - оформлять научную документацию (ВКР, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи).</p> <p>Владеет: - навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др. - приемами составления и оформления ссылок и библиографии, принятыми в научном дискурсе.</p>
<p>ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>Знает: - принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации; - принципы работы с распределенными базами данных и знаний; современные ресурсы передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: работать с современным программным обеспечением для получения, обработки и управления информацией в рамках научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
	ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные поисковые системы и популярные программные продукты лингвистического профиля; – принципы составления регулярных выражений для осуществления поиска информации в текстовых массивах. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск профессионально значимой информации в глобальной сети – «Интернет» и в лингвистических корпусах; эффективно применять регулярные выражения для осуществления поиска информации в текстовых массивах; Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – рациональными приемами извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.
	ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные дидактические принципы использования электронных образовательных ресурсов для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – отличать качественные электронные образовательные ресурсы от некачественных Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями самостоятельного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-3	Тема 1. Предмет изучения: а) аспекты научного исследования; б) методы научных исследований; в) стиль изложения – научная проза.		6	Предмет изучения: а) аспекты научного исследования; б) методы научных исследований; в) стиль изложения – научная проза.	6	Рефераты и доклады	[4], [5], [8]
4-6	Тема 2. Основные сферы употребления научного стиля языка: а) место научного стиля и его взаимодействие с другими функциональными стилями языка; б) научный стиль при написании исследовательских работ разных уровней.		6	Основные сферы употребления научного стиля языка: а) место научного стиля и его взаимодействие с другими функциональными стилями языка; б) научный стиль при написании исследовательских работ разных уровней.	6	Рефераты и доклады	[4], [5], [8]
7-10	Тема 3. Основные этапы работы над научным исследованием какой-либо проблемы: а) выбор темы и предмета исследования; б) обоснование актуальности темы исследования; в) определение критериев отбора фактического материала; г) работа над библиографией; д) правила композиционного построения рукописи исследования; е) синтаксис научного текста.		6	Основные этапы работы над научным исследованием какой-либо проблемы: а) выбор темы и предмета исследования; б) обоснование актуальности темы исследования; в) определение критериев отбора фактического материала; г) работа над библиографией; д) правила композиционного построения рукописи исследования; е) синтаксис научного текста.	6	Рефераты и доклады	[4], [5], [8]
11-13	Тема 4. Основные приёмы работы с теоретическими источниками: а) реферативное чтение; б) реферативный перевод; в) реферативное изложение материала; г) правила цитирования и оформления ссылок и сносок.		6	Основные приёмы работы с художественными текстами–источниками фактического материала: а) составление картотеки иллюстративного материала; б)	6	Рефераты и доклады	[4], [5], [8]
14-16	Тема 5. Основные приёмы работы с художественными текстами – источниками фактического материала: а) составление картотеки иллюстративного материала; б) систематизация полученных данных по разным критериям; в) научный стиль изложения при описании результатов систематизации фактического языкового материала.		6	систематизация полученных данных по разным критериям; в) научный стиль изложения при описании результатов систематизации фактического языкового материала.	6	Рефераты и доклады	[4], [5], [8]
17-19	Тема 6. Подготовка научного исследования к публичной защите: а) принципы составления устного сообщения по теме исследования на защите; б) правила процедуры защиты научного исследования; в) научный стиль при публичном выступлении для изложения результатов научного исследования.		6	Подготовка научного исследования к публичной защите: а) принципы составления устного сообщения по теме исследования на защите; б) правила процедуры защиты научного исследования; в) научный стиль при публичном выступлении для изложения результатов научного исследования	6	Реферативное изложение усвоенного материала, выступление на коллоквиуме	[[4], [5], [8]
ИТОГО за семестр			36		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов – виды аудиторных занятий; магистерская диссертация – итог двухгодичного обучения в магистратуре. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (семинарское занятие диалогового типа, коллоквиум; подготовка к публикации статьи/тезисов доклада конференции и пр.). Инновационные способы и методы основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, Компьютерные технологии, программированное обучение, проблемное обучение, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров и др.).

Интерактивные формы занятий магистрантов-лингвистов отражены в Таблице 1. Преподаватель при проведении интерактивных форм занятий является модератором, координатором и/или (при необходимости) арбитром.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема 1. Предмет изучения: а) аспекты научного исследования; б) методы научных исследований; в) стиль изложения – научная проза	практическое	3		Дискуссия-обсуждение нормативности стиля изложения уже защищенных курсовых работ магистрантов. Аргументированная критика, задание: написать доклад на тему курсовой работы
2	Тема 2. Основные сферы употребления научного стиля языка: а) место научного стиля и его взаимодействие с другими функциональными стилями языка; б) научный стиль при написании исследовательских работ разных уровней.	практическое	3		Дискуссия-обсуждение нормативности стиля изложения докладов подготовленных магистрантами рефератов по собственным студенческим курсовым работам.
3	Тема 3. Основные этапы работы над научным исследованием какой-либо проблемы: а) выбор темы и предмета исследования; б) обоснование актуальности темы исследования; в) определение критериев отбора фактического	практическое	3		Группа магистрантов делится на две части: «комиссия» и «те, кто представляет свою работу» Дискуссия-обсуждение критериев классификации фактического материала по теме исследования каждого из магистрантов.

	материала; г) работа над библиографией; д) правила композиционного построения рукописи исследования; е) синтаксис научного текста.				Деловая игра: публичное обоснование выбора темы исследования, аргументация её актуальности.
4	Тема 4. Основные приёмы работы с теоретическими источниками: а) реферативное чтение; б) реферативный перевод; в) реферативное изложение материала; г) правила цитирования и оформления ссылок и сносок.	практическое	3		Деловая игра: Анализ теоретических источников исследования и изложение их основных положений. «Члены комиссии» оценивают материал каждого выступающего; аудитория задаёт вопросы – дискуссия обсуждение результатов «защиты»
5	Тема 5. Основные приёмы работы с художественными текстами – источниками фактического материала: а) составление картотеки иллюстративного материала; б) систематизация полученных данных по разным критериям; в) научный стиль изложения при описании результатов систематизации фактического языкового материала.	практическое	3		Деловая игра: Задача каждого члена группы – написать статью по материалам собственной курсовой работы, которая уже защищена и оценена. В аудитории каждый представляет на обсуждение заголовок будущей статьи. В результате обсуждения каждый получает оптимальный вариант заголовка для будущей публикации.
6	Тема 6. Подготовка научного исследования к публичной защите: а) принципы составления устного сообщения по теме исследования на защите; б) правила процедуры защиты научного исследования; в) научный стиль при публичном выступлении для изложения результатов научного исследования	практическое	3		Деловая игра: Готовим статью к публикации. В аудитории каждый выносит на обсуждение группы черновой вариант текста статьи. Уточняющие вопросы аудитории помогают сделать текст более ясным. Задание : Самостоятельное взаимодействие каждого из магистрантов с издательским домом «Апробация» на предмет публикации статьи или тезисов конференции

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации и указания для преподавателя:

Обучение магистрантов правилам написания и оформления научного исследования основывается на выработке у них определённых умений и навыков, например, таких как умение пользоваться разными стратегиями и схемами работы с текстами теоретических источников разных жанров на предмет извлечения информации по теме своего исследования. С одной стороны, они должны овладеть разными видами и способами чтения, с другой – должны научиться умению излагать прочитанное, согласно правилам жанра научной прозы.

Одна из основных задач работы с магистрантами – обучение их правилам и методам работы с текстами источников языкового материала, которые могут быть представлены, с одной стороны, художественными текстами, с другой стороны – текстами научно-популярного, научного, публицистического стиля, и, в третьей – лексикографическими изданиями.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные задачи СРМ:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРМ включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых

навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» отнесена к вариативной части Блока 1 ФГОС 45.04.02 Лингвистика в качестве дисциплины по выбору. Учебным планом

предусмотрены только практические(семинарские) занятия. Контроль успеваемости по итогам освоения дисциплины осуществляется в ходе устного зачета.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар» (ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7)

1. Перечислите аспекты и методы научных исследований, охарактеризуйте стиль их написания.
2. Дайте основные характеристики стиля изложения научного исследования (НИ) – научной прозы.
3. Обозначьте отличительные особенности этого стиля изложения материала от художественного стиля изложения.
4. Обозначьте отличительные особенности этого стиля изложения материала от официально-делового стиля изложения.
5. Каковы основные приёмы работы над научным исследованием? Дайте их краткую характеристику,
6. Опишите стиль изложения и композиционные особенности текстов научных исследований в зависимости от их вида.
7. Каковы основные приёмы работы с теоретическими источниками НИ? Приведите фразы-клише для описания проделанной работы.
8. Каковы основные приёмы работы с текстами-источниками языкового (фактического) материала? Приведите фразы-клише для описания проделанной работы.
9. Приведите правила перепечатки рукописи НИ и способы оформления ссылок.
10. Составьте план работы над рефератом по языковедческой тематике и обозначьте основные этапы и порядок работы. Приведите фразы-клише для описания проделанной работы.
11. Составьте план работы над научной статьей, докладом по теме вашего исследования и обозначьте основные этапы и структуру исследования, Приведите фразы-клише для описания проделанной работы.
12. Каковы основные принципы подготовки научного исследования к публичной защите? Приведите фразы-клише для устного высказывания о проделанной работе.
13. Опишите методы работы в лингвистических исследованиях и стилистические особенности изложения хода работы.
14. Составьте план работы над магистерской диссертацией по теме вашего исследования и обозначьте основные этапы и структуру исследования, Приведите фразы-клише и стилистические средства языка для описания проделанной работы.

Оценка ответа основана на следующих параметрах:

- **теоретические знания,**
- **способность к лингвистической рефлексии,**
- **речевое поведение,**
- **профессионально-личностные характеристики.**

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, материалами реферата. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексия. Оценивается ответ по следующим параметрам:

- уровень методических знаний и умений;
- ориентация в современных тенденциях образования;

- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение и дискурсивные умения студента.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

- **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Горбунова Г.З., Кравцова И.Д. Оформление и презентация научной статьи Методическое пособие. - Караганда, издательство КарГУ, 2011 г. - 75 с.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 6-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 287 с.
3. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: уч. пособие для студентов / М.П. Котюрова. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 236 с.

4. Морозов В. Культура письменной научной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/1017732/d5708f>
5. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: учебное пособие Издательство "Академия Естествознания", 2013.
6. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/797667/295d02>
7. Синченко Г.Ч. Логика диссертации. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 287 с.
8. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов факультета иностранных языков/ авт. составитель Т.Г.Рахматулаева. – Владикавказ: ООО НПВП «Мавр», 2011. – 52 с.
9. Хомякова И.Г. Основы научно-исследовательской работы. Методология и методика научных исследований Учеб. пособие / И.Г. Хомякова; Ряз. заоч. ин-т (фил.) Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – Рязань, 2013. – 218 с.

б) дополнительная литература:

1. Бойко Т. С., Рожков Ю. В. Научные работы: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для студентов, магистрантов, аспирантов всех форм обучения и специальностей. — Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. — 76 с.
2. Ваковец Л. Диссертация как вид научного произведения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/3074111/80de9e>
3. Владимирова Т. Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие / Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с
4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/3144859/65607e>

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

Рекомендованные интернет-источники:

1. Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие/А.В. Всеволодова. — 2-е изд., испр. — М.: Наука : Флинта, 2007. - 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/3200759/ef283c>
2. Захаров В.П. Лингвистические средства информационного поиска в Интернете. – Библиосфера. – 2005. – № 1, с. 63-71.
3. Информационные ресурсы и поисковые системы: учебное пособие / Н.В. Максимов, О.Л. Голицына, Г.В. Тихомиров, П.Б. Храмцов. – М.: МИФИ, 2008. 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/1229888/763f62>
4. Лингвистический поиск в Интернет. – [Электронный ресурс]- URL:<http://www.norma-tm.ru/article9.html> (дата обращения 30.09.2010)
5. Логичев С.В. Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.rvb.ru/soft/catalogue/index.html>
6. www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям
7. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
8. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
9. www.philology.ru – русский филологический портал

10. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
11. www.project.phil.spbu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
12. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
13. www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
14. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
15. www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с ФГОС ВО, с целью полноценного освоения дисциплины студентами факультета иностранных языков, материально-техническое обеспечение данного модуля включает: читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, художественная и научно-популярная литература и др.); аудитории, оснащенные копировальной техникой, видеомagnetофонами, магнитофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лингафонные кабинеты и др. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В учебном курсе, в частности, используются:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperiKsyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Изменения в нормативной базе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).

Обновление лицензионного программного обеспечения

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 06 ноября 2020 г.