

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретические вопросы лингводидактики (английский язык)»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)  
МАГИСТР**

**Форма обучения  
очная**

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

И.Г. Колиева, к. ф. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 29 марта 2024 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Контроль	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+

## 2. Цели освоения дисциплины

- целью освоения дисциплины является ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические вопросы лингводидактики (английский язык)» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.02.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка» и «Методика преподавания иностранных языков».

Приступая к изучению дисциплины «Теоретические вопросы лингводидактики (английский язык)», студент должен знать уровни языка и основные разделы языкознания; уметь анализировать языковые единицы; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
код	формулировка	индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды проектной деятельности;</li> <li>- академические требования к оформлению проектов;</li> </ul> <b>Умеет:</b>

	<p>типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи выполняемой деятельности;</li> <li>- грамотно и четко излагать эти цели и задачи коллективу для достижения максимально эффективных результатов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью прогнозировать результаты проектной деятельности;</li> <li>- способностью логично и аргументированно сформулировать достигнутые результаты проектной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.2.</b> Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования корпорации проектной деятельности;</li> <li>- особенности использования проектной работы в учебных и профессиональных целях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать последовательные этапы проектной деятельности;</li> <li>- составить план- график реализации проекта;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения в соответствии с планом- графиком;</li> <li>- оценивать достижения участников проекта в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными приемами организации проектной деятельности;</li> <li>- способностью соотносить достигнутые результаты проектной деятельности с поставленными задачами.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к эффективному управлению профессиональным коллективом</li> <li>- личностные особенности участников проекта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи выполняемой деятельности,</li> <li>- организовать совместную деятельность на отдельных этапах осуществления проекта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными приемами управления профессиональным</li> </ul>

		коллективом
	<b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	<b>Знает:</b> - правила профессиональной этики - правила построения профессионально релевантных текстов; <b>Умеет:</b> - предложить возможные пути внедрения в практику результатов проекта; <b>Владеет:</b> - способностью внедрить результаты проектной деятельности в учебной и профессиональной деятельности.
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> - особенности основных стратегий сотрудничества в команде; - особенности организации работы в команде; - стратегии целеполагания; <b>Умеет:</b> - вырабатывать стратегии сотрудничества; - организовать работу в команде; - ставить актуальные цели командной работы. <b>Владеет:</b> стратегиями сотрудничества в командной работе; - приемами организации командной работы; - стратегиями целеполагания.
	<b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<b>Знает:</b> - типологические характеристики социального поведения людей; особенности социального взаимодействия; - особенности корректировки своих действий; <b>Умеет:</b> - учитывать характер социального поведения людей; - организовать социальное взаимодействие в коллективе; - корректировать свои действия в процессе взаимной работы; <b>Владеет:</b> - приемами анализа социального поведения людей; - приемами организации взаимодействия в коллективе; - приемами корректировки своего

		- поведения.
	<b>УК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Знает:</b> - характер типичных конфликтных ситуаций; - актуальные интересы сторон в коллективе; - возможности учета интересов сторон в конфликтной ситуации; <b>Умеет:</b> - анализировать актуальные интересы сторон в команде; - учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации в команде; - преодолевать возникающие в команде разногласия. <b>Владет:</b> - приемами анализа индивидуальных интересов и потребностей в команде; - способностью учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации; способностью преодолевать разногласия в команде.
	<b>УК-3.4.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Знает:</b> - общие закономерности процесса прогнозирования результатов деятельности; - возможные последствия личных действий в актуальной ситуации; - возможные последствия коллективных действий в актуальной ситуации; <b>Умеет:</b> - прогнозировать результаты личных и коллективных действий; - определять возможные последствия личных и коллективных действий; - оценивать возможные последствия личных и коллективных действий; <b>Владет:</b> - стратегиями прогнозирования результатов действий; - стратегиями анализа и оценки личных и коллективных действий; - стратегиями определения возможных последствий личных и
	<b>УК-3.5.</b>	<b>Знает:</b>

	<p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила планирования командной работы;</li> <li>- основные полномочия членов команды и их социальные роли;</li> <li>- актуальные мнения членов команды и стратегии организации их обсуждения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу;</li> <li>- распределять поручения в команде;</li> <li>- делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации обсуждения идей и мнений;</li> <li>- стратегиями распределения поручений в команде;</li> <li>- приемами делегирования полномочий в команде.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет современные общедидактические принципы в целях реализации как практических, так и воспитательных целей учебных занятий по иностранному языку.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общедидактические принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по основным дополнительным образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общедидактические принципы в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса по овладению иностранным языком..</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией применения общедидактических принципов в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса на уровнях общего, высшего и дополнительного образования.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет современные методики и технологии обучения и воспитания в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных технологий обучения и воспитания на учебных занятиях по иностранному языку;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать целесообразность применения современных образовательных технологий обучения и воспитания средствами</li> </ul>

		иностранного языка в конкретных образовательных условиях; <b>Владеет:</b> - базовыми методиками и технологиями обучения и воспитания (ролевые и деловые игры, проектная технология, ситуационный анализ, европейский языковой портфель, компьютерные образовательные технологии и др.) для обучения и воспитания средствами иностранного языка в образовательных организациях разного типа.
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1: Цели, принципы и содержание языкового образования вузе		2	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	Тема 2: Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе.		2	Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятие "программа". Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

				в вузе. Средства обучения и их классификация. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Интерактивность на занятиях. Формы работы и типология заданий. Контроль, его формы, функции и возможности. Система оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Тестирование виды тестов. Методическое содержание современного практического занятия по ИЯ			
5-6	Тема 3: Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе.		2	Организационные формы работы на занятии. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]
7-8	Тема 4: Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в школе и вузе.		2	Метод проектов. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Использование видео на занятиях ИЯ. Возможные проблемы, связанные с	6	Устный опрос, эссе.	[1-4]

				использованием видео на уроке и способы их решения. Отбор видеоматериала. Этапы работы с видео текстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов.			
9-10	Тема 5: Современные УМК, требования к ним и критерии анализа		2	Проблемы выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение	6	Устный опрос, конспект	[1-4]

				контроля и оценки уровня владения ИЯ.			
<b>11-12</b>	Тема 6: Составление рабочих программ по дисциплине «английский язык» в (неязыковом) вузе.		2	Понятие термина "программа". Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку в школе и вузе. Планируемые результаты: а) в коммуникативной сфере (говорение, аудирование, чтение и письмо); б) в познавательной сфере; в) в ценностно-ориентационной сфере; г) в эстетической сфере; д) в духовной сфере.	6	Устный опрос, конспект.	<b>[1-4]</b>
<b>13-14</b>	Тема 7: ФГОС		2	Содержание обучение ИЯ согласно требованиям ФГОС, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.	6	Контрольная работа.	<b>[1-4]</b>
<b>15-16</b>	Тема 8: Рабочие программы по дисциплине «Английский язык» в (неязыковом) вузе.		2	Понятие «рабочая программа по дисциплине», требования к содержанию рабочей программы по английскому языку в школе и в вузе.	6	Проверка доклада или презентации.	<b>[1-4]</b>
<b>17-18</b>	Тема 9: Планирование учебного процесса в (неязыковом) вузе		2	Структурные компоненты плана практического занятия по английскому языку.	6	Устный опрос, планы занятий. Зачёт.	<b>[1-4]</b>
	<b>ИТОГО</b>		18		54		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

*Контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Контроль проводится в форме зачета с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, УК-3, ОПК-3):**

1. Назовите дидакто-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на занятиях по иностранному языку в вузе: примеры из одного из действующих УМК по английскому языку этого этапа обучения.
2. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
3. Групповой проект: Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской высшей школе.
4. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.

5. Групповой проект: Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.
6. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в Интернете и др. источниках.
7. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
8. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
9. Групповой проект: Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в неязыковом вузе, охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.
10. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

#### **Примерная тематика рефератов (УК-2, УК-3, ОПК-3):**

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.



3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
7. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
8. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе.
9. Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.

<b>Критерий оценки рефератов</b>
Заявленная тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
В целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, УК-3, ОПК-3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Методы исследования в современной методике.
2. Методы и технологии преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
3. Программа обучения английскому языку.
4. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
5. Требования к современному уроку/занятию иностранного языка.

6. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.
7. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Конспект (УК-2, УК-3, ОПК-3):

##### Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### 5) Примерная тематика презентаций (УК-2, УК-3, ОПК-3):

##### Примерные темы презентаций:

Дидактико-методические характеристики интенсивного курса обучения иностранному языку.

1. Студенческая автономия при изучении иностранного языка.
2. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку.
3. Обучение аудированию на материале аутентичных текстов лингвострановедческого характера.
4. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку в действующих УМК.
5. Игры и игровые ситуации на раннем этапе обучения иностранному языку.
6. Диалог культур как модель организации иноязычного образования.
7. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.
8. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
9. Проектность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.

10. Эстетическое воспитание обучающихся на уроке иностранного языка.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### Вопросы для подготовки к зачету (УК-2, УК-3, ОПК-3):

1. Цель практических занятий по иностранному языку в вузе.
2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
3. В чем заключается специфика обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов?
4. Проблемы мотивации и методы ее повышения у студентов неязыковых направлений.
5. Развитие дискурсивной компетенции студентов неязыковых факультетов.
6. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.
8. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены). Технологии создания тестов.
9. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
10. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельн ости, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---	---	--------------------------------	------------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с. ISBN 5-7695-2969-5 код доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-380170.html>
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей /Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2005. – 239 с. ISBN 5-09-013891-5.
3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов /Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение. 2004. – 192 с. ISBN 5-09-011036-0.

### б) дополнительная литература:

Л159 Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы:

4. Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: VI Межвузовская научно-практическая конференция (Ульяновск, 3 февраля 2010 года) : сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 214 с. ISBN 978-5-9795-0565-7  
<http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Warafutdinova.pdf>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают

техническим требованиям ФГБОУ ВО «СОГУ», как на территории университета, так и вне ее.



## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.