

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по культуре речевого общения (второй язык)»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы  
«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения – очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составители:

В. Т. Дзахова., д. филол. н., доцент, профессор кафедры романо-германских языков

Г.М. Засеева., к. филол. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета  
Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 29 марта 2024 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

|                          | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс                     | 1-2                  |
| Семестр                  | 1-3                  |
| Лекции                   | 0                    |
| Практические занятия     | 108, 84,90 (282)     |
| Лабораторные занятия     | -                    |
| Контроль                 | 36                   |
| Итого аудиторных занятий | 228                  |
| Самостоятельная работа   | 72, 96, 54 (222)     |
| Курсовая работа          | -                    |
| Зачет                    | +                    |
| Экзамен                  | +                    |
| Общее количество часов   | 540                  |

## 2. Цели освоения дисциплины

- целью освоения дисциплины ПКРО является развитие коммуникативных навыков у магистрантов, необходимых как для устного общения на иностранном языке, так и для работы с письменными текстами по специальности на иностранном языке.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй язык)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной (базовой) части Б1.О.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «ПКРО» и «ПКЯ» в курсе бакалавриата.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Компетенции  |   | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП   |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | индикатор достижения компетенции   | структурные элементы компетенции   |
| код          | формулировка  |  |  |
| <b>УК-5.</b> | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | <b>УК-5.1.</b><br>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления людей социальных обычаев и различий в поведении | <b>Знает:</b><br>-ключевые понятия в системе общечеловеческих ценностей;<br>-особенности основных идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития человечества.<br><b>Умеет:</b><br>- учитывать социокультурные |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>особенности представителей других этносов и конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить мотивацию поведения участников межкультурного общения;</li> <li>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа исторических фактов и социальных обычаев людей различного социального и культурного происхождения</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> | <p><b>ПК-2.1.</b><br/>Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.</p> | <p><b>Знает:</b><br/>современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи разделов частной теории изучаемых языков и смежных гуманитарных наук;</li> <li>- выявлять дискуссионные аспекты в справочной литературе по избранному направлению научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др.;</li> <li>- основными исследовательскими методами в рамках коммуникативно ориентированных подходов к изучению речевой деятельности.</li> </ul> |
|  | <p><b>ПК- 2.2.</b><br/>Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов</p>   | <p><b>Знает:</b><br/>современные научные исследования в области лингводидактики и междисциплинарных связей лингвистики и лингводидактики.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Умеет:</b><br/>         выявлять лингводидактический потенциал проведенного лингвистического исследования;<br/>         -выявлять междисциплинарные связи лингвистики и лингводидактики; -разработать лингводидактическое приложение/ лингводидактическую часть ВКР на основе проведенного лингвистического исследования.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>         умениями и навыками применения проведенного лингвистического исследования в практике преподавания иностранного языка.</p> |
|--|--|---|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер<br>недели | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине | Занятия |            | Самостоятельная работа<br>студентов |           | Формы контроля                                      | Литература |
|-----------------|---|---------|------------|-------------------------------------|-----------|---|------------|
|                 |   | л       | пр         | Содержание                          | Часы      |   |            |
| 1.              | Wissenschaftlicher Text und seine Hauptaufgabe                    |         | 10         | Работа с научной литературой        | 8         | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1,2]      |
| 2.              | Arten von wissenschaftlichen Texten                               |         | 12         | Работа с научной литературой        | 8         | Устный опрос, доклад                                | [1,2]      |
| 3.              | Besonderheiten des wissenschaftlichen Textes                      |         | 12         | Работа с научной литературой        | 8         | Устный опрос, доклад,                               | [1,2]      |
| 4.              | Die Genauigkeit des wissenschaftlichen Textes                     |         | 12         | Работа с научной литературой        | 8         | Письменный опрос сообщение                          | [1,2]      |
| 5.              | Die Objektivität des wissenschaftlichen Textes                    |         | 12         | Работа с научной литературой        | 8         | Устный опрос, конспект                              | [1,2]      |
| 6.              | Die Folgerichtigkeit des wissenschaftlichen Textes                |         | 10         | Работа с научной литературой        | 8         | Устный опрос, конспект.                             | [1,2]      |
| 7.              | Die Dichte des wissenschaftlichen Textes                          |         | 10         | Работа с научной литературой        | 6         | Контрольная работа.                                 | [1,2]      |
| 8.              | Lexikalische Merkmale des wissenschaftlichen Textes               |         | 10         | Работа с научной литературой        | 6         | Проверка доклада                                    | [1,2]      |
| 9.              | Syntaktische Merkmale des wissenschaftlichen Textes               |         | 10         | Работа с научной литературой        | 6         | Устный опрос,                                       | [1,2]      |
| 10.             | Wiederholung  |         | 10         | Работа с научной литературой        | 6         | Контрольная работа                                  | [1, 2]     |
|                 | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> |                                     | <b>72</b> |   |            |
|                 | <b>2 семестр</b>  |         |            |                                     |           |   |            |
| 1.              | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Linguistik             |         | 8          | Работа с научной литературой        | 10        | Устный опрос, анализ текста                         | [1,2]      |

|                               |   |  |            |                              |            |   |        |
|-------------------------------|---|--|------------|------------------------------|------------|---|--------|
| 2.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Medizin                        |  | 8          | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, контрольный анализ текста | [1,2]  |
| 3.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Pädagogik                      |  | 8          | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, анализ текста             | [1,2]  |
| 4.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Informatik                     |  | 8          | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, анализ текста             | [1,2]  |
| 5.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Chemie                         |  | 8          | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, анализ текста             | [1,2]  |
| 6.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Technik                        |  | 8          | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, контрольный анализ текста | [1,2]  |
| 7.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Soziologie                     |  | 8          | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, анализ текста             | [1,2]  |
| 8.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Mathematik                     |  | 19         | Работа с научной литературой | 10         | Устный опрос, анализ текста             | [1,2]  |
| 9.                            | Wissenschaftliche Texte auf dem Gebiet der Physik                         |  | 10         | Работа с научной литературой | 8          | Устный опрос, контрольный анализ текста | [1,2]  |
| 10.                           | Wiederholung  |  | 8          | Работа с научной литературой | 8          | Контрольная работа                      | [1,2]  |
|                               | <b>Итого</b>  |  | <b>84</b>  |                              | <b>96</b>  |   |        |
|                               | <b>Всего за год</b>   |  | <b>192</b> |                              | <b>168</b> |   |        |
| <b>Второй курс, 3 семестр</b> |   |  |            |                              |            |   |        |
| 1.                            | Das methodische Konzept des Vergleichens und textanalytische Strategien   |  | 10         | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа                      | [1, 2] |
| 2.                            | Moeglichkeiten des Ansatzes fuer die textliguistisch-stilistische Analyse |  | 10         | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа                      | [1, 2] |
| 3.                            | Moeglichkeiten des Einstieges in die Analyse literarischer Texte          |  | 10         | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа                      | [1, 2] |

|     |   |  |            |                              |            |                    |        |
|-----|---|--|------------|------------------------------|------------|--------------------|--------|
| 4.  | Stilelemente, Stilzuege, Stilganzen   |  | 10         | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа | [1, 2] |
| 5.  | Redewiedergabe in Sachtexten/nicht fiktionalen Texten                               |  | 10         | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа | [1, 2] |
| 6.  | Redewiedergabe und Gedankendarstellung in kuenstlerischen Texten/fiktionalen Texten |  | 8          | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа | [1, 2] |
| 7.  | Analyse eines wissenschaftlichen Textes: funktionalstilistisch                      |  | 8          | Работа с научной литературой | 6          | Контрольная работа | [1, 2] |
| 8.  | Analyse eines institutionellen Textes: pragmastilistisch                            |  | 8          | Работа с научной литературой | 4          | Контрольная работа | [1, 2] |
| 9.  | Analyse zweier kuestlerischer Texte: strukturalistisch                              |  | 8          | Работа с научной литературой | 4          | Контрольная работа | [1, 2] |
| 10. | Analyse zweier Presstexte: funktionalstilistisch, textsortenbezogen                 |  | 8          | Работа с научной литературой | 4          | Контрольная работа | [1, 2] |
|     | <b>Итого</b>  |  | <b>90</b>  |                              | <b>54</b>  |                    |        |
|     | <b>Всего за год</b>   |  | <b>90</b>  |                              | <b>54</b>  |                    |        |
|     | <b>Всего</b>  |  | <b>282</b> |                              | <b>222</b> |                    |        |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Занятие-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе занятия.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-занятие** – снятое на камеру сокращенная занятие, дополненное фотографиями и схемами, иллюстрирующий подаваемый на занятии материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка сообщений написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

1. Die Definition des wissenschaftlichen Textes
2. Die Hauptbesonderheiten des wissenschaftlichen Textes
3. Die Arten des wissenschaftlichen Textes

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:**

1. Besonderheiten des wissenschaftlichen Textes
2. Lexikalische Merkmale des wissenschaftlichen Textes
3. Stilistische merkmale des wissenschaftlichen Textes

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии  |
|--------|---|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками :**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения  |
|--------|---|
| 5      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на  |

|   |   |
|---|---|
|   | уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия</u> в дискуссии.  |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

#### 4) Конспект:

1. U. Fix, H. Poethe, G. Yos. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. PETER LANG Europäischer Verlag der Wissenschaft, - 2003.

##### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Пример текста для анализа

#### 1. Die semantisch-expressive Stilfärbung als stilistische Kategorie

Die lexikalischen Einheiten des stilistisch-differenzierten Wortschatzes sind auch nach der semantisch-expressiven Stilfärbung nicht einheitlich. So bilden sie einige Stilschichten im Sprachsystem, denn sie können nach ihrer Semantik entweder gehoben oder dichterisch oder umgangssprachlich oder salopp oder derb sein.

Sie haben also außer der denotativen Information noch eine konnotative Information und können Nebensinne und verschiedene Gefühle ausdrücken. Deshalb wird die Verwendung der Wörter in der Rede wegen ihrer Stilfärbung bestimmt beschränkt. Das Wissen über die normative Stilfärbung ist entscheidend für die Wortwahl, die jede kommunikative Situation diktiert. Solche Möglichkeit der Wahl bietet das System der Sprache in Form von synonymischen Elementen an: wenn ein neutrales Wort hat noch einige über neutrale und unter neutrale Synonyme.

Um das Verhältnisse der stilistischen Synonyme auszudrücken und die Wörter aus der Sicht der emotionalen Höhenlage zu charakterisieren, werden einige Schemen ausgearbeitet, die bekannteste ist die Rieselsche Skala. Dieses Schema wird auf dem Verhältnis der Stilschichten zur normativen (literarischen) Norm ausgebaut. Riesel gebraucht folgende Termini für die Bezeichnung der Stilschichten: einfach-literarische Stilfärbung (0-Stufe); gewählte (+1), poetische (+2), literarisch-umgangssprachliche (-1), familiär-umgangssprachliche (-2), grob umgangssprachliche Stilfärbung (-3).

Es gibt noch eine dreiteilige Klassifikation von Ludwig:

1. die „neutrale“ Ebene — die Lexik, die in jeder Situation und jeder Textsorte zu verwenden sind;
2. die „über neutrale“ Ebene — der Sprecher hebt sich bewusst die Lexeme vom neutralen Ausdruck ab;
3. die „unter neutrale“ Ebene — Lexeme dieser Ebene werden in ungezwungener (nicht offizieller) Kommunikation verwendet.

### **Пример текста для анализа на зачете**

#### **Das schwerste aller Metalle heißt Osmium. Ein Kubikzentimeter davon**

wiegt 22,5 Gramm (ein Kubikzentimeter Wasser wiegt ein Gramm). Dagegen beträgt das Gewicht eines Kubikzentimeters vom leichtesten Metall, dem Lithium, nur ein halbes Gramm. Demnach ist das Lithium noch um die Hälfte leichter als das Wasser. Osmium gehört zu den Metallen, die selten auf unserer Erde vorkommen. Es hat deshalb keine große Bedeutung, hervorragende Eigenschaften besitzt. An der Luft bleibt es immer blank und silberglänzend. Es gibt fast keinen Stoff, mit dem es chemisch reagiert. Metalle mit solchen Eigenschaften heißen Edelmetalle. Man findet sie in der Natur meist in reiner Form. Die wichtigsten Vertreter dieser Gruppe sind Gold, Silber, Platin. Das ebenso silberglänzende Lithium ist in allen anderen Eigenschaften das Gegenteil von Osmium. Es zeigt ähnliche Reaktionen wie Natrium. Beispielsweise überzieht es sich an der Luft schon nach kurzer Zeit mit einer Kruste. Solche Metalle bezeichnet man als unedel. Lithium ist das unedelste aller Metalle. Natürlich kann man ein Element mit derartigen Eigenschaften nicht zu Gebrauchswaren verarbeiten. Man hat aber festgestellt, dass es schon in geringsten Mengen die Eigenschaften anderer Metalle, z.B. die Eigenschaften des Aluminiums, sehr verbessert. Deshalb verwendet man es zur Herstellung von Legierungen.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434624> (дата обращения: 24.06.2019)
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128> (дата обращения: 24.06.2019).

#### **б) дополнительная литература:**

3. U. Fix, H. Poethe, G. Yos. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. PETER LANG Europäischer Verlag der Wissenschaft, - 2003.
4. Panzer B. Studien zur Linguistik und Slavistik. Frankfurt am Main, — 2003.
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — С. 45 — 270 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535706/p.45-270>

6. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — С. 67 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536011/p.67>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| <b>Аудитория</b>                     | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>    | <b>№ договора (лицензия)</b>                         |
|--------------|------------------------|--|
| 1.           | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Office Standard 2016                                  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедр английского, немецкого и французского языков факультета международных отношений.

Протокол заседания № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 3 от 6 ноября 2020 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 4 от 6 ноября 2020 г.