

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания географии»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии Тебиева Д. И.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания географии» является: обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения, овладения системой методов преподавания географии, овладению базовыми знаниями основ межличностных взаимоотношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.18.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов (ПК-3);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен проводить учебные занятия и	ПК-3.1 Знает базовые и теоретические основы в предметной области для	Знать: программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	осуществления педагогической деятельности	образования; педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии Уметь: Разрабатывать рабочие программы учебных предметов в сфере географии; Владеть: педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными при разработке и реализации разделов основных образовательных программ по географии;
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Тема 1. Методика преподавания географии как частная дидактика. Предмет изучения и задачи методики обучения географии. Теоретические и прикладные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками.	2	2	Работа с литературой по теме	2	конспект, глоссарий	[1],[2].
2	Тема 2 Научное исследование в методике обучения географии. Современные методы исследования: теоретические, эмпирические. Логика методического исследования, его основные этапы.		2	Конспект лекции	2		
3	Тема 3. История возникновения и развития школьной географии и методики ее преподавания. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конец XVII в), состояние предмета XIX и в XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Глоссарий, опрос	[1],[2].
4	Тема 4. Методика преподавания географии - частная дидактика. Цели обучения географии. Уникальность географического образования и широта его целей. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения географии.		2		2	Конспект лекции	
5	Тема 5. Содержание и структура базового географического образования в школе. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ. Содержание базового и профильного школьного географического образования.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Коллоквиум	[1],[2].
6	Тема 6. Федеральный государственный стандарт. Федеральный государственный стандарт. Компетентностный подход в преподавании географии.		2		2		
7	Тема 7. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Методика формирования знаний, умений, развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.	2	2		4	Реферат	[1],[2].
8	Тема 8. Формы организации обучения географии. Многообразие урочных и внеурочных форм организации обучения географии. Урок – главная форма организации обучения географии. Тенденции развития современного урока географии. Особенности		2	Работа с литературой по теме	4	Конспект лекции	

	проведения урока географии в школе. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Внеурочные формы организации обучения и воспитания географии.						
9	Тема 9. Методы обучения географии. Классификация методов обучения географии: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Характеристика отдельных групп методов обучения географии.		2	Работа с литературой по теме	2	Результат практ. работы	[1],[2],
10	Тема 10. Средства обучения географии и приемы работы с ними. Разнообразие средств обучения географии и их классификация. Учебник географии. Карта на уроках географии. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютеров в процессе изучения географии. Электронный (мультимедийный) учебник. Кабинет географии. Географическая площадка. Школьная экологическая тропа.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Опрос, работа с картой, Реферат	[1],[2],
11	Тема 11. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции проверки в учебном процессе. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. ЕГЭ.		2		2	Конспект лекции	
12	Тема 12. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические и дидактические теории, отраженные в современной методике обучения географии. Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности школьников: возрастные, социальные, психологические, культурные. Мотивация учебной деятельности школьников. Дифференцированный подход к учащимся.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Конспект лекции	
13	Тема 13. Современные технологии обучения географии. Понятие «технология» обучения. Характеристики основных педагогических технологий: технология проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения ЛОК, технология проектной деятельности школьников. Единство содержания географического образования и педагогических технологий. Компьютерные технологии в школе. Новые информационные технологии.		2		4	Конспект лекции	
14	Тема 14. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Методика изучения начального курса географии. Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности изучения разделов и тем «План и карта», «Литосфера»,	2	2	Подготовка к семинару	4	Конспект, глоссарий, опрос	[1],[2],

	«Атмосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Природа и население вашей местности», «Население Земли».						
15	Тема 15. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы, страны». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности процесса обучения. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения раздела «Материки». Особенности методик изучения населения и государств. Методика изучения раздела о взаимодействии природы и общества.		2	Подготовка к семинару	4	Конспект лекции	
16	Тема 16. Методика изучения курса «География России». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы.		2	Подготовка к семинару	2		
17	Тема 17. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса.		2				
18	Тема 18. Методика изучения регионального курса географии. Региональный курс географии – компонент учебного плана образовательных учреждений. Школьное географическое краеведение. Программы, учебники, другие пособия по региональной географии. Организация краеведческого изучения своей области. Внеклассная краеведческая работа		2	Подготовка к семинару	4	Конспект	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Методические указания по дисциплине «Методика преподавания географии»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские и практические занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного выполнения практических заданий обучающемуся

следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач, подготовка докладов, написание рефератов), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке к практическим занятиям и обсуждений темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные

мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ПК-3)

Тематика заданий для самостоятельной работы (в соответствии разделами курса)

1. Отобрать учебный материал, который целесообразно изучать объяснительно-иллюстративным методом, кратко изложить суть этого материала и основать применение метода.

2. Отобрать учебный материал, который целесообразно изучать репродуктивным методом, кратко изложить суть этого материала и основать применение метода.

3. Отобрать учебный материал, который целесообразно изучать частично-поисковым или исследовательским методом, кратко изложить суть этого материала и основать применение метода.

4. По материалам параграфа учебника (по выбору) сформулировать проверочные вопросы и задания I, II, III уровней усвоения знаний, выбрать и обосновать формы, в которых будет проводиться проверка знаний.

5. Сформулировать задания для учащихся, требующие сочетания работы с текстом и с иллюстрациями учебника.

6. По заданным параграфам учебника составить различные варианты работы с текстом учебника при изучении нового материала.

7. По заданным параграфам учебника составить различные варианты работы с внетекстовыми компонентами учебника при изучении нового материала.

8. Разработать тематическое планирование одной из тем курса географии (по выбору).

9. Составить план комбинированного урока по теме, предложенной учителем.

10. Составить план урока изучения нового материала по теме, предложенной учителем.

11. Разработать тематическое планирование одной из тем курса географии (по выбору).

12. Сформулировать задания по работе с контурной картой.

13. Сформулировать домашнее задание учащимся с инструктажем по работе с текстом и иллюстрациями учебника (по выбору).

14. Выделить на уроке (тема по выбору) смысловые блоки и поставить вопросы для учащихся к каждому блоку.

15. Разработать проверку знаний для одного из уроков (по выбору) с использованием вопросов и заданий первого, второго и третьего уровней.

16. Показать приемы работы с контурными картами, направленные на формирование пространственных представлений.

17. Показать примеры использования приема сравнения при изучении нового материала.

18. Привести 2-3 примера приемов работы со статистическими материалами учебника в каком-либо курсе, включая задания первого, второго и третьего уровней.

19. Привести 2-3 примера мотивации познавательного процесса на уроках географии.

20. Приведите примеры групповой работы учащихся для любого курса географии (задания, организация работы, источники, учет результатов).

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла <i>выставляется студенту</i>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов <i>выставляется студенту</i>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических</p>

		вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
3.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Критерии эффективности обучения – это:

вариативность

+ системность знаний

+ сформированность умений и навыков

+ творческий подход в применении знаний

Географическое образование в школе имеет цели:

+ формирование развитой личности

+ развитие географического мышления

овладение основами математического моделирования

+ дать представление о географической картине мира

При разработке содержания географического образования:

+ необходимо выделить минимум содержания

+ использовать принцип научности

определить психологические основы обучения

Теоретические основы знания по географии образуют:

номенклатура

- + закономерности
 - + понятия
 - + теории
- Эмпирические знания по географии образуют
- + факты
 - концепции
 - + описания
 - + номенклатура

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-3):

1. Предмет методики обучения географии.
2. Цели обучения географии. Понятие о географической культуре.
3. Место географии в учебном плане общеобразовательных учреждений.
4. ФГОС среднего географического образования, разнообразие программ.
5. Средства обучения географии их классификация.
6. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
7. Назначение, содержание и построение школьной программы по географии.
8. Школьный учебник по географии и методика работы с ним.
9. Учебные функции географических карт, их классификация и приёмы работы.
10. Наглядные пособия и методика работы с ними.
11. Методика работы с картинками и экранными пособиями.
12. Характеристика форм проверки знаний и умений.
13. Технология проблемного обучения на уроках географии.
14. Программные практические работы по географии, их роль в формировании географических знаний и умений.
15. Методы обучения, различающиеся по источникам знаний.
16. Методы обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Тематическое планирование по географии и его значение.
18. Требования к современному уроку географии.
19. Типы уроков географии и особенности их структуры.
20. Триединные дидактические цели урока географии их характеристика.
21. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
22. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
23. Формы организации обучения географии.
24. Экологическое образование учащихся на уроках географии (6,7,8,9,10 кл.).
25. Подготовка учителя к уроку.
26. Внеурочные формы организации обучения географии.
27. Цели и задачи, структура и методы обучения начального курса физической географии.
28. Цели и задачи, структура и методы обучения курса «Материки, океаны, народы и страны» («Континенты и страны» или «Страноведение»).
29. Структура, содержание курса «География России».
30. Лекция. Ее структура и методы проведения.
31. Особенности методов обучения экономической и социальной географии.
32. Средства обучения. Основные формы организации учебного процесса.
33. Мотивация учебной деятельности.
34. Краеведческий подход в школьном преподавании географии. Содержание краеведения.
35. Уровни усвоения знаний и умений учащихся.
36. Основные компоненты содержания географического образования.
37. Использование технологии учебно-игровой деятельности на уроках географии.

38. Особенности модульной технологии и ее использование в обучении географии.
39. Технология применения логических опорных конспектов в обучении географии.
40. Особенности технологии проектной деятельности школьников.
41. Единый государственный экзамен по географии.
42. Учебные экскурсии по географии, их значение и методика проведения, примеры.
43. Место регионального курса географии в системе географического образования.
44. Методика изучения регионального курса. Средства обучения.
45. Методика изучения регионального курса. Методические приемы, используемые в изучении регионального курса географии.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

	навыка.	практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 16.08.2019).

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов вузов М.: Дрофа, 2007. -511 с.

3. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие / <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова; отв. ред. Е.А. Таможня Москва: Прометей, 2013. - 164 с. Режим доступа

2 Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).

б) дополнительная литература:

<http://www.spaceimaging.com/> — космические снимки высокого разрешения отдельных участков Земли (города, природные ландшафты, формы рельефа). — ENG

<http://earth.jsc.nasa.gov/> — сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием. — ENG

<http://www.klimadiagramme.de/> — климатические диаграммы по 870 точкам мира. Атлас облаков. — DEU

http://www.meto.govt.uk/satpics/latest_IR.html — текущий космический снимок погоды в Европе с сайта метеорологической службы Великобритании. — ENG

<http://fotw.vexillum.com/flags> — сайт, рассказывающий о флагах со всего мира. Флаги государств, частей государств, городов, политических движений. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы. — ENG

<http://www.lib.utexas.edu/maps> — коллекция географических карт Техасского университета. Карты регионов и стран мира, планы городов, тематические карты, карты-бланковки. — ENG

<http://my.tele2.ee/geo> — сайт методического объединения учителей географии г. Нарва (Эстония). Географические новости. Методика преподавания географии. Географические и исторические сведения об Эстонии. — РУС

<http://geo2000.nm.ru/tests.htm> — тесты по экономической географии. Авторы — преподаватели географического факультета МГУ: С.И. Болысов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубаревич, А.С. Фетисов. — РУС

<http://www.edunews.ru/task/task.htm> — интерактивный тест по географии. Варианты вопросов вступительного экзамена по географии в некоторые вузы России. — РУС

<http://www.americasroof.com/world.html> - вершины мира Карты и диаграммы высочайших пиков мира.

<http://www.geo2000.nm.ru> География Справочные сведения о материках в цифрах и фактах. Информация о странах мира. Тесты по географии

<http://www.college.ru/geography/index.php>

<http://www.college.ru/teacher/teacher.html>

<http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher¶m=viewlink&cid=158>.

Стандарт образования

<http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006>.

Ссылки на мультимедийные продукты по географии

<http://www.rgo.ru/geo.php?k=teacher&f=metodika>

<http://geosite.com.ru/index.php>

<http://oopt.info/>

информационно-справочная система Особо охраняемых природных территорий России

www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&d_no=1028

Сеть творческих учителей

<http://ito.edu.ru/2001/>.

Сайт Конгресса конференций "Информационные технологии в образовании"

<http://www.wwf.ru/leogame/about/>

Игра «Спаси леопарда» <http://www.aeliberation.net/> Сайт Освобождение Земли и животных

<http://www.wwf.ru/>

Всемирный фонд дикой природы <http://www.greenpeace.ru>

1. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М: ВЛАДОС, 2005.

2. Голубчик М.М., Евдокимов СП. География. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.-304 с.

3. Новое мышление в географии. Под ред. В.М. Котлякова. М.: Наука, 1991. - 278 с.

4. Русское географическое общество. 150 лет. М.: АО «Прогресс», 1995. - 352 с.

5. Творцы отечественной науки. Географы. Ред. В.А. Есаков. М.: «АГАР», 1996. 575 с.

6. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, т.1-5, 1983-1986.

7. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.- 416 с

в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программа редактор химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия

	(Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)		
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
26.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
27.	DIRECTUM RX – СЭД	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
32.	ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
33.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
34.	ЭБС eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда,	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное в режим просмотра)	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город
--	--

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18а

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).