

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«География Северной Осетии»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-
экономической географии Тебиева Д. И.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	32
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60+36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	4 сем.
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География Северной Осетии» является изучение физико-географических особенностей РСО-Алания, комплексное изучение природного комплекса РСО-Алания с учетом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима поверхностных и подземных вод.

Особое внимание уделяется изучению почвенно-растительного покрова и ландшафтов, которые характеризуются разнообразием, контрастностью, нетронутостью. Студенты знакомятся с памятниками природы РСО-Алания и охраняемыми мероприятиями, проводимыми на территории РСО-Алания.

Задачи курса - научить студентов работать с картами, разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории РСО-Алания ландшафтные комплексы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «География Северной Осетии» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений Б1.В.14.

«География РСО-Алания» базируется на базовых дисциплинах (Б1), модулей «Землеведение» и «Картография». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения учебных практик 1-го и 2-го курсов, производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать специальные знания и методы географических наук, выполнять фундаментальные и прикладные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико-, рекреационно- и эколого-географической направленности (ПК-1).

Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды. (ПК-4);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен использовать специальные знания и методы географических наук, выполнять фундаментальные и прикладные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико-, рекреационно- и эколого-географической направленности	ПК-1.3. практические навыки и методики определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей	<p>Знать: основные подходы и методы физико-географических и экономико-географических исследований.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; уметь добывать из разных источников необходимые научные знания и пополнять.</p> <p>Владеть: новыми методами и навыками, сведениями в своей профессиональной деятельности; владеть навыками использования современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских задач.</p>
ПК-4 Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды	ПК-4.1 Теорию и методологию рекреационной географии и туризма, охраны природного и культурного наследия; основы экскурсионного дела, организацию и методы проведения экскурсий;	<p>Знать: базовые положения теории и методологии рекреологии. место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы;</p> <p>Уметь: оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, последствия влияния хозяйственной деятельности человека на ОС.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями по рекреационной географии и туризму. основные этапы становления и развития мировой и отечественной рекреационной географии и туризма.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час		
1	Оценка физико-географического положения РСО-Алания. Орография	2		Физико-географическая изученность РСО-Алания	4		[1],[2],
2-3	Палеогеографическая история РСО-Алания	4	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, практическая раб.	[1],[2],
4-5	Физико-географическая дифференциация территории РСО-Алания.	4	2	Проработка лекционного материала	8	Опрос, практической раб.	[1],[2],
6-7	Физико-географическое районирование РСО-Алания	4	2	Подготовка к практической работе	8	Опрос, результат практической раб.	[1],[2],
8-9	Физико-географическая классификация ландшафтов РСО-Алания	4	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2],
10	Теоретические основы устойчивого развития РСО-Алания	2	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2],
11	Ландшафтно-географический подход к оптимизации природной среды	2		Проработка лекционного материала	4		[1],[2],
12	Сущность хозяйственной оценки ландшафтов	2	2	практической работе	4	Опрос	[1],[2],
13	«Инвентаризация» природных ресурсов ландшафтов РСО-Алания	2		Проработка лекционного материала	8		[1],[2],
14	Сельскохозяйственная оценка ландшафтов РСО-Алания	2	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2],
15-16	Рекреационная оценка ландшафтов РСО-Алания Комплексная планировочная классификация ландшафтов РСО-Алания	4	2	Проработка лекционного материала	8	Опрос, результат практической раб.	[1],[2],
		3 2	6		60		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «География РСО-Алания» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «География РСО-Алания»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские и практические занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного выполнения практических заданий обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии

задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач, подготовка докладов, написание рефератов), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке к практическим занятиям и обсуждений темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ПК-1, ПК-4)

Задания

1. Определить географические координаты крайних точек границ РСО-Алания.
2. На основе карт «Географического атласа России» выявить особенности положения РСО-Алания в системах зональной и азональной дифференциации Восточно-Европейской равнины (геологических и тектонических структурах, климатических поясах и секторах, бассейнах поверхностных и подземных вод, природных зонах).
3. Выделить особенности расположения РСО-Алания в структуре физико-географических таксономических единиц (физико-географическая страна, физико-географическая область, природная зона, географическая провинция) и определить общие черты функционирования ландшафтов региона.

Проверка знания

Анализ карты

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. На основе анализа геологической карты РСО-Алания выделить основные литологические комплексы горных пород, участвующих в формировании геологических условий и рельефа.
2. Построить карту полезных ископаемых РСО-Алания. Провести сопряженный анализ геологического строения РСО-Алания и размещения месторождений и проявлений полезных ископаемых. Сформулировать основные закономерности распространения полезных ископаемых на территории РСО-Алания.

Проверка знания

1. В какие периоды геологического развития территории РСО-Алания накапливались морские осадки?
2. Какие основные литологические комплексы можно выделить в геологическом строении РСО-Алания?
3. Изучите геологическую карту РСО-Алания и ответьте на вопрос, где наиболее древние горные породы выходят на дневную поверхность и какова область распространения наиболее молодых осадочных пород.
4. Каково происхождение четвертичных отложений РСО-Алания и территории, прилегающей к вашему населенному пункту?
5. Какие данные свидетельствуют о существовании великих ледниковых эпох на территории РСО-Алания?
6. Какие виды полезных ископаемых выявлены на территории РСО-Алания и в окрестностях вашего населенного пункта?

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. Построить гипсографическую кривую РСО-Алания и провести ее сравнительно-географический анализ с гипсографической кривой Земли.

2. Определить на карте местоположение максимальных и минимальных абсолютных отметок на территории РСО-Алания.

3. На основе анализа распространения литологических формаций коренных горных пород, четвертичных отложений и гипсометрической поверхности рельефа выделить пространственные закономерности распространения основных форм рельефа.

4. Выделить пространственные особенности развития экзогенных процессов в горной и равнинной частях РСО-Алания.

5. Провести геоморфологическое районирование территории РСО-Алания с представлением результатов на контурной карте.

Проверка знаний

1. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Моздокского района РСО-Алания?

2. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Терского и Сунженского хребтов РСО-Алания?

Дайте характеристику развития (эрозионных, оползневых, карстовых, суффозионных, склоновых) на территории РСО-Алания и приведите примеры их влияния на хозяйственную деятельность человека.

3. Каковы особенности геологического строения и рельефа территории вашего района, населенного пункта?

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.

2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

Построить графики элементов радиационного баланса для территории РСО-Алания, провести их анализ и выделить основные факторы его пространственно-временной изменчивости.

1. Составить розу-диаграмму ветров и определить господствующие воздушные массы на территории РСО-Алания.

2. Построить графики многолетних годовых и сезонных осадков на территории РСО-Алания, определить среднегодовое количество осадков и отклонения от годовой нормы.

Проверка знаний

1. Почему и как изменяется приток солнечной радиации в течение года на территории РСО-Алания?

2. Какие воздушные массы участвуют в формировании погоды на территории РСО-Алания? Приведите примеры по сезонам года.

3. Каковы среднегодовая и среднемесячные температуры самого теплого и самого холодного месяцев на территории РСО-Алания?

4. Какое среднегодовое количество осадков выпадает в разных частях РСО-Алания? Выделите закономерности распределения осадков по сезонам года. В какой сезон года – теплый или холодный – в РСО-Алания выпадает больше осадков?

5. Дайте характеристику неблагоприятных климатических явлений на территории РСО-Алания и их влияния на хозяйственную деятельность человека.

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.

2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. Выделить на карте бассейны рек РСО-Алания, надписать основные их притоки.
2. Построить гидрографы двух рек РСО-Алания и провести их сравнительный анализ.
3. Провести комплексный сравнительно-географический анализ бассейнов рек Фиагдон и Урсдон.
4. Оценить состояние современного оледенения, охарактеризовать процессы, связанные с работой ледников и их деградацией.

Проверка знания

1. Какие источники питания характерны для рек РСО-Алания? Как меняется их соотношение по сезонам года?
2. Определите, к какому бассейну относится река (ручей), который протекает через ваш населенный пункт.
3. Какие по происхождению озерные котловины распространены на территории РСО-Алания?
4. Где и в каких условиях образуются болота на территории РСО-Алания?
5. Какие проблемы, связанные с водными ресурсами, наиболее актуальны для РСО-Алания?
6. Что нужно предпринять, чтобы сохранить и увеличить запасы пресной воды в РСО-Алания?

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. Построить картограмму распределения запасов подземных вод РСО-Алания.
2. Выделить на контурной карте области распространения минеральных вод.
3. Нанести на карту важнейшие водозаборные сооружения на территории РСО-Алания. Привести физико-химическую характеристику питьевой воды Владикавказа.

Проверка знания

1. Как образуются подземные воды?
2. Какие источники водоснабжения используются в вашем населенном пункте?
3. Какие проблемы, связанные ресурсами вод, наиболее актуальны для РСО-Алания?
4. Что нужно предпринять, чтобы сохранить и увеличить запасы подземных ресурсов пресной воды.

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. Составить схемы генетических горизонтов основных типов почв РСО-Алания.
2. Дать характеристику развития основных элементарных почвообразующих процессов и их размещение по территории РСО-Алания

Проверка знания

1. Какие факторы определяют формирование структуры почвенного покрова РСО-Алания?
2. Какие основные типы почв характерны для территории РСО-Алания?
3. Проведите сравнительный анализ почвенных профилей основных типов почв РСО-Алания и объясните причины их различия.
4. Выделите особенности развития пойменных почв.

5. Какие свойства почв делают их наиболее пригодными для выращивания сельскохозяйственных культур?

6. Насколько серьезной является проблема эрозии почв в РСО-Алания? Каковы основные способы снижения эрозии почв и предотвращения истощения питательных веществ в пахотном слое?

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. Привести характеристику флористического состава современных типов растительности, указать количество видов растений, дать оценку биоразнообразия растительности РСО-Алания

2. Построить комплексный физико-географический профиль по территории РСО-Алания с отображением рельефа, почвообразующих пород, почв и естественного растительного покрова.

2. В легенде к физико-географическому профилю дать комплексное описание естественной и антропогенной растительности.

Проверка знания

1. Приведите сравнительный анализ основных зональных и интразональных типов растительности РСО-Алания.

2. Как влияют отложения, рельеф, почвы на структуру растительности?

Литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

Задания

1. Дать сравнительную характеристику животного мира Национального парка «Алания» и Северо-Осетинского государственного заповедника.

2. Провести анализ особенностей животного мира крупного населенного пункта.

Проверка знания

1. Проведите сравнительный анализ животного мира основных типов экосистем РСО-Алания. Объясните различия.

2. Обоснуйте лимитирующие факторы распространения редких и исчезающих животных в экосистемах РСО-Алания.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации;

		<p>самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Заполнение контурных карт	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное</p>

		<p>раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
--------	---

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1, ПК-4)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

С каким субъектом РСО-А не имеет общей границы

1. Ставропольский край
2. Кабардино-Балкария
3. Ингушетия
4. Краснодарский край

Ответ: 4

Что является причиной древнего использования территории РСО-А

1. Климатические условия
2. Перевальные дороги
3. Высокогорный рельеф
4. Разнообразие растительности

Ответ: 2

Какого из горно-ледниковых массивов не существует

1. Тепле-Архонский
2. Казбекско-Джигарайский
3. Тбау-Араухохский

4. Цейско-Караугомский

Ответ: 3

Какой равнины нет в РСО-А

1. Северо-Осетинская наклонная равнина
2. Ленкоранская равнина
3. Терско-Кумская равнина
4. Притеречная равнина

Ответ: 2

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1, ПК-4):

1. Географическое положение и изученность территории РСО-Алания.
2. Физико-географические особенности орографии РСО-Алания.
3. Физико-географические особенности структуры высотной поясности.
4. Орография РСО-Алания.
5. Генетические типы рельефа РСО-Алания.
6. Ярусность ландшафтов РСО-Алания
7. Основные климатические характеристики РСО-Алания.
8. Опасные метеорологические явления на территории РСО-Алания.
9. Растительность и животный мир РСО-Алания.
10. Речные системы РСО-Алания.
11. Гидрографическая сеть РСО-Алания. Горные и предгорные реки.
12. Гидроэнергетические ресурсы РСО-Алания и их использование.
13. Ледники РСО-Алания.
14. Подземные воды РСО-Алания.
15. Современное оледенение на территории РСО-Алания.
16. Почвы РСО-Алания.
17. Физико-географическое районирование РСО-Алания.
18. Сельскохозяйственные ресурсы и их оценка.
19. Рекреационные ресурсы и курорты РСО-Алания.
20. Общая характеристика ландшафтов РСО-Алания.
21. Антропогенные ландшафты РСО-Алания.
22. Экологическая оценка территории РСО-Алания.
23. Климат РСО-Алания.
24. Природоохранный мониторинг на территории РСО-Алания.
25. Ресурсы подземных вод РСО-Алания.
26. Карст в РСО-Алания и его проявление.
27. Нефтяное загрязнение вокруг Заманкульского месторождения нефти.
28. Вулканический очаг и его влияние на стихийные процессы РСО-Алания.
29. Эрозия почв на территории РСО-Алания.
30. Особоохраняемые природные территории (ООПТ) РСО-Алания.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

² Там же.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины География РСО-Алания

а) Основная литература:

1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.
3. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 2003-208с.
4. Кусов Г.И. Встречи со старым Владикавказом. Владикавказ: Алания, 1998.
5. Бероев Б.М. Экология. География. Туризм. Влад-з: Ир, 2001.
6. Бероев Б.М., Багаева З.А., Козырева Т.Х. Рекреационные ресурсы РСО-А. Влад-з: Проект- пресс, 2000.
7. Абаев С.М. Нерудные полезные ископаемые Северной Осетии.- Влад-з: Ир, 1998.
8. Пхаллагова М.Д. Минеральные воды северной Осетии.-Влад-з: ИР, 2000.

9. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Влад-з. РИО. 1994.
10. Будун А.С., Чоимокова Е.Ф. Курорты и лечебные местности Северной Осетии. Орджоникидзе. «ИР», 1985.
11. Агибалова В.В., Виленкин В.А. Среди вечных снегов и ледников. Орджоникидзе. «ИР», 1973.
12. Будун А.С., Макоев Х.Х. Геоэкология внутригорных депрессий Северной Осетии. Влад-з. СОГУ. 1996.
13. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Влад-з. «ИР», 1992.
14. Станкевич В.А. География Северной Осетии. Учебно-методическое пособие
15. (6-9 класс). Влад-з. «ИР», 1995.

б) дополнительная литература

16. Амирханов А.М., Вейнберг П.И., Гусева Л.А., Комжа А.Л., Комаров Ю.Е. и др. Северо-Осетинский государственный заповедник. Ордж-дзе. ИР, 1989.
17. Русанов А.Б., Русанов Г.А. Геологические экскурсии на Северном Кавказе. Влад-з. СКГМИ, 1997.
18. Бадов А.Д., Макоев Х.Х. Экологический потенциал природной среды и география населения. Северной Осетии. Влад-з. СОГУ, 1998.
19. Залиханов М.Ч. Снежные лавины и перспективы освоения гор Северной Осетии. Ордж-дзе. ИР, 1969.
20. Цогоев В.Б. Гидроминеральные ресурсы Северной Осетии. Ордж-дзе. ИР, 1969.
21. Кусов Г.И. Краеведение (на материале СОАССР). Ордж-дзе. СОГУ, 1988.
22. Кусов Г.И. Учебная комплексная экскурсия в курсе «Физическая и экономическая география СО АССР» Влад-з, СОГУ, 1991.

в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программа редактор химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
26.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор №	Россия

		120320/Д/А от 14.03.2022	
27.	DIRECTUM RX – СЭД	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
32.	ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
33.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
34.	ЭБС eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда,	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное в режим просмотра)	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18</p>
---	---

31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18а

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).