

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовный процесс»

Направление/специальность 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма образования ОФО

Год начала подготовки 2024

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом от 01 декабря 2016 г. N 1511 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета» от *Протокол № 9 от 27.04.2023*

Составитель

Маргиева М.Ш., доц. кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета» им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры уголовного права и процесса

Одобен советом юридического факультета

(протокол № 9 от 30.08.24г).

Председатель совета факультета _____ Ф.В. Кесаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Уголовный процесс».
Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 5-6 |
| Лекции | 18.00-18.00 |
| Практические занятия | 36.00-36.00 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 54.00-54.00 |
| Самостоятельная работа | 54.00-18.00 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | 36.00 |
| Зачет | зачет |
| Общее количество часов | 216.00 |

2. Цель освоения учебной дисциплины «Уголовный процесс».

– формирование глубоких теоретических знаний по проблемам уголовного судопроизводства, практических навыков анализа и применения норм уголовно-процессуального закона при производстве следственных и судебных действий на различных стадиях производства по уголовному делу; ознакомить с методикой составления документов, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

3. Место учебной дисциплины «Уголовный процесс» в структуре ОПОП бакалавриата.

. Дисциплина Б1.0.06.11 «Уголовный процесс» относится к дисциплинам Предметно-методического модуля Блока 1 Обязательной части программы бакалавриата

Дисциплина «Уголовный процесс» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: правоохранительные органы, конституционное право, уголовное право.

Готовность студентов к усвоению дисциплины «Уголовный процесс» зависит от надлежащего изучения и освоения дисциплин: «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Уголовное право».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

| №№ пп | Дисциплина | компетенции |
|----------|------------|-------------|
|----------|------------|-------------|

| | | |
|----|---------------------------|-----------------|
| 1. | Правоохранительные органы | ОПК-5, ПК-7 |
| 2. | Конституционное право | ОПК – 5, ПК - 7 |
| 3. | Уголовное право | ОПК-5, ПК-7 |

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: Основные понятия юридической науки: норма права, преступление, состав преступления, элементы состава преступления, вина, неоконченное преступление, соучастие в преступлении и т.п.; структуру правоохранительных органов РФ, конституционные принципы судебной власти.

Умения: Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики. Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.

Навыки: Владеть методологией исследования нормативно-правовых актов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1151:

Планируемые результаты освоения образовательной программы Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| <i>Юридическая аргументация</i> | ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК 5.1 Способен оперировать юридическими понятиями и категориями в устной и письменной речи ОПК 5.2 Способен формулировать аргументированную и юридически обоснованную позицию по конкретному делу, в том числе в рамках публичных выступлений |
| | ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления | ПК 7.1 Способен самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | и иные правонарушения | <p>расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК 7.2 Способен применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста)</p> |
|--|-----------------------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
 Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 | все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики юриста | профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики юриста | всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры юриста |

| | | | |
|------|--|---|---|
| ПК-7 | способы выявления и пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | знаниями в области предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению |
|------|--|---|---|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Для ОФО

| № нед ели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа | | Форма контроля | Мин. кол. балло в | Макс. кол. балло в | Л И Т |
|-----------------|---|---------|----|------------------------------|----------|--|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | Ле к | Пр | Содержание | Ча сы | | | | |
| | 5 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Понятие, задачи, уголовного процесса 1. Понятие, сущность и назначение (задачи) уголовного процесса. 2. Основные понятия уголовно-процессуальной науки: - Уголовно-процессуальные функции; - Уголовно-процессуальные правоотношения; - Уголовно-процессуальная форма; | 2 | 2 | Система уголовного процесса. | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4, 10 12 13 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---------------------|
| | - Уголовно-процессуальные гарантии. 3. Исторические типы уголовного процесса. 4. Стадии уголовного процесса. 5. Уголовный процесс и смежные правовые отрасли и науки. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2 | Принципы уголовного процесса 1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса. 2. Система принципов уголовного процесса РФ, их классификация. 3. Нравственные начала | 2 | 4 | Состязательность сторон | 2 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат. | 0 | 5 | 1, 2, 4, 10, 14, 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| | уголовного судопроизводства . | | | | | | | | |
| 3 | Участники уголовного судопроизводства 1. Понятие участников уголовного процесса и их классификация. 2. Суд как орган судебной власти и правосудия, его полномочия в уголовном процессе. 3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. 4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. 5. Иные участники уголовного судопроизводства . | 2 | 6 | Иные участники процесса, их права и обязанности. Обстоятельс тва, исключающ ие участие в уголовном процессе. Отводы участникам. | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|---|----------------------|
| | 6. Обстоятельства, исключаяющие участие в уголовном судопроизводстве . | | | | | | | | |
| 4 | Доказательства и доказывание 1. Общеуоретическое и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе. 2. Предмет и пределы доказывания. 3. Процесс доказывания по уголовному делу. 4. Понятие уголовно-процессуальных доказательств. 5. Относимость, допустимость и достоверность доказательств. 6. Классификация | 2 | 6 | Пределы доказывания . Обязанность доказывания | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4,10, 11, 12, 13, 16 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | доказательств. 7. Система уголовно- процессуальных доказательств. | | | | | | | | |
| 5 | Меры уголовно- процессуального принуждения 1. Понятие и система мер уголовно- процессуального принуждения. 2. Задержание подозреваемого. 3. Меры уголовно- процессуального пресечения, их виды и общая характеристика. 4. «Иные» меры уголовно- процессуального принуждения. | 2 | 4 | Иные меры уголовного- процессуаль ного принуждени я | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4, 10, 11,121 , 13, 19, 20 |
| 6 | Возбуждение уголовного дела 1. Понятие и общая характеристика стадии | 2 | 2 | Рассмотрени е сообщений о преступлени | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; | 0 | 5 | 4, 10, 11, 12, 17, 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|----|--------------|
| | возбуждения уголовного дела. 2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. 3. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. 4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. 5. Отказ в возбуждении уголовного дела. | | | ях | | 3) реферат | | | |
| | Текущий контроль успеваемости | | | | | | 0 | 20 | |
| | I рубежная контрольная работа | | | | | | 0 | 30 | |
| 7 | Дознание как форма предварительного расследования 1. Понятие и общие положения стадий предварительного расследования. 2. Подследственнос ть. | | 2 | Дознание в сокращенно й форме. | 2 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4, 10, 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|-----------|
| | <p>3. Процессуальные правила соединения и выделения уголовных дел.</p> <p>4. Основания производства дознания</p> <p>5. Порядок производства и сроки дознания</p> <p>6. Особенности избрания мер пресечения</p> <p>7. Обвинительный акт. Решения прокурора при производстве дознания</p> | | | | | | | | |
| 8 | <p>Предварительное расследование в форме следствия.</p> <p>1. Предварительное расследование: понятие, формы и общие условия.</p> <p>2. Основание и структура привлечения лица в качестве обвиняемого.</p> <p>3. Предъявление обвинения и допрос</p> | 2 | 4 | Общие условия предварительного расследования | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4, 10, 17 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------|
| | <p>обвиняемого.</p> <p>4. Основания, условия, процессуальный порядок и сроки приостановления и возобновление предварительного следствия.</p> <p>5. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения и обвинительного акта.</p> <p>6. Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела.</p> | | | | | | | | |
| 9 | <p>Порядок производства следственных действий</p> <p>1. Понятие, общие правила производства и участники следственных действий.</p> | 2 | 4 | Порядок производства очной ставки | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 1, 2, 4, 10, 11, 17 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|---|--|---|---|------------------------|
| | <p>2. Система следственных действий.</p> <p>3. Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве .</p> <p>4. Судебная экспертиза: понятие, классификация, порядок назначения и оформления результатов.</p> | | | | | | | | |
| 10 | <p>Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.</p> <p>1. Понятие и процессуальное значение привлечения в качестве обвиняемого.</p> <p>2. Процессуальный порядок привлечения в</p> | 2 | 2 | Изменен и дополнение обвинения. | 4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4, 6, 7, 10, 11 12, 17 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|----|--------------------|
| | качестве обвиняемого. 3. Уведомление о подозрении в совершении преступления. | | | | | | | | |
| 11 | Приостановление предварительного расследования 1. Понятие и формы окончания предварительного расследования. 2. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. 3. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. 4. Окончание дознания с обвинительным актом | | 2 | | | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 4, 6, 7, 10, 11 17 |
| | | | | | | | | | |
| | Текущий контроль успеваемости | | | | | | 0 | 20 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|-----------------------------------|----|--|---|-----|---------------|
| | II рубежная контрольная работа | | | | | | 0 | 30 | |
| | | | | | | | 0 | 50 | |
| | ИТОГО: | 18 | 36 | | 36 | | 0 | 100 | |
| | 6 семестр | | | | | | | | |
| 12 | Производство в суде первой инстанции-общий порядок 1. Понятие и общие процессуальные критерии определения подсудности уголовного дела. 2. Общая характеристика стадий подготовки материалов уголовного дела к судебному заседанию. 3. Общий порядок досудебной проверки материалов | 2 | 2 | Пределы судебного разбирательства | 2 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 2, 10, 22, 23 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---------------|
| | <p>уголовного дела.</p> <p>4. Предварительное слушание.</p> <p>5. Действия судьи после назначения судебного заседания.</p> | | | | | | | | |
| 13 | <p>Стадия судебного разбирательства</p> <p>1. Общая характеристика стадии производства в суде 1-ой инстанции.</p> <p>2. Понятие и система общих условий судебного разбирательства</p> | 2 | 4 | <p>Понятие, значение и задачи назначения судебного заседания</p> | 4 | <p>Устный опрос. Рефераты, Собеседование</p> | 0 | 5 | 4, 10, 22, 23 |
| 14 | <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>1. Понятие и</p> | 2 | 8 | <p>Меры безопасности, принимаемые в отношении подозреваемого, обвиняемого</p> | 2 | <p>Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат</p> | 0 | 5 | 4, 10, 22, 23 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>значение приговора.</p> <p>2. Процессуальный порядок постановления приговора. Виды приговоров.</p> <p>3. Понятие и основания проведения особого порядка постановления приговора без судебного разбирательства.</p> <p>4. Процессуальный порядок постановления приговора без судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p> <p>5. Процессуальный порядок постановления приговора без судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | | | |
| 15 | Особенности производства у мирового судьи <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсудность уголовных дел мировому судье. 2. Возбуждение уголовного дела частного обвинения и полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. 3. Особенности процессуального порядка подготовки к судебному заседанию материалов уголовного дела частного обвинения. 4. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. | | 4 | | | Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат | 0 | 5 | 2, 4, 10, 23 |
| 16 | Особенности производства в суде с участием присяжных | 2 | 6 | Особенност и ведения судебного | 2 | Устный опрос. | 0 | 5 | 4, 10, 11, 12, 21, 24 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>заседателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения суда присяжных в России. 2. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей. 3. Проведение предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей (ст. 325 УПК РФ). 4. Составление предварительного списка присяжных заседателей (ст. 326 УПК РФ). 5. Особенности судебного разбирательства уголовного дела. 6. Вынесение и провозглашение вердикта. | | | <p>протокола</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|
| | 7. Производство по уголовному делу после вынесения вердикта. | | | | | | | | |
| 17 | Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 2. Особенности предварительного расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних. 3. Особенности | 2 | 4 | Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних | 4 | Устный опрос. Рефераты, Собеседование | 0 | 5 | 4, 10, 12, 13, 23 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|----|------------------------|
| | судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершенноле тних. | | | | | | | | |
| | Текущий контроль успеваемости | | | | | | 0 | 20 | |
| 32 | 1-ая рубежная контрольная работа | | | | | | 0 | 30 | |
| 33 | Производство о применении принудительных мер медицинского характера 1. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. 2. Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении | | 4 | Основания и условия применения принудитель ных мер медицинског о характера | 4 | Устный опрос. Рефераты, Собеседов ание | 0 | 5 | 3, 4, 10, 23, 28 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---|---------------|
| | <p>принудительных мер медицинского характера.</p> <p>3. Особенности производства судебных стадий по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p> | | | | | | | | |
| 34 | <p>ю</p> <p>1. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.</p> <p>2. Особенности возбуждения уголовного дела.</p> <p>3. Особенности задержания,</p> | | 4 | | | | 0 | 5 | 4, 10, 12, 29 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|
| | <p>избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.</p> <p>4. Особенности направления уголовного дела в суд и судебного разбирательства</p> | | | | | | | | |
| 35 | <p>Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции</p> <p>1. Общая характеристика производства в суде 2-й инстанции.</p> <p>2. Процессуальный порядок и сроки обжалования приговоров и иных судебных решений, не вступивших в</p> | 2 | 2 | Изменение приговора суда первой инстанции | 4 | Устный опрос. Рефераты, Собеседование | 0 | 5 | 4, 10, 12, 13, 25 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|------------------|
| | <p>законную силу.</p> <p>3. Особенности апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела.</p> <p>4. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.</p> | | | | | | | | |
| 36 | <p>Исполнение приговора.</p> <p>1. Общая характеристика стадии исполнения приговора.</p> <p>2. Вступление приговора (иного судебного решения) в</p> | 2 | 4 | | | | 0 | 5 | 4,10, 12, 13, 26 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|-------------------------|
| | законную силу и обращение его к исполнению. 3. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. | | | | | | | | |
| 37 | Пересмотр вступивших в законную силу приговоров 1. Производство в суде надзорной инстанции 2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | 2 | 4 | Производство о в суде надзорной инстанции | 2 | Устный опрос. Рефераты, Собеседов ание | 0 | 5 | 4, 10, 12, 13, 27 |
| 38 | Международное сотрудничество в | 2 | 4 | | | | 0 | 5 | 4, 10, 12, 13, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|--|---|----|----|
| | сфере уголовного судопроизводства | | | | | | | | 30 |
| | 1. Значение международног о сотрудничества, его правовые основы и виды. 2. Запрос о правовой помощи. 3. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. 4. Передача осужденного к лишению свободы по месту своей гражданской принадлежности . | | | | | | | | |
| | Текущий контроль успеваемости | | | | | | 0 | 20 | |
| 39 | 2-ая рубежная контрольная работа | | | | | | 0 | 30 | |
| | ИТОГО: | 16 | 50 | | 24 | | 0 | 50 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|----|----|--|----|--------------------|---|-----|--|
| | ИТОГО ЗА ГОД: | 34 | 86 | | 60 | Экзамен – 36 ч. | 0 | 100 | |
|--|---------------|----|----|--|----|--------------------|---|-----|--|

Итого: 216 ч.

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины **«Уголовный процес»** - 216 часов, из них 36 ч.- лекций, 72 ч.- практических занятий, 72 ч.- самостоятельная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью ОПОП и требованиями ФГОС ВО по направлению и составляет не менее 30 % аудиторных занятий, применительно к дисциплине **«Уголовный процес»** - 32ч. (ОФО), практических занятий проводятся с использованием интерактивных методик обучения.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний бакалавров по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 60 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-5, ПК-7)

1. Принципы уголовного процесса (понятие, система, содержание)
2. Уголовное преследование (понятие, виды, субъекты)
3. Уголовно-процессуальные функции
4. Уголовно-процессуальные гарантии
5. Возбуждение уголовного дела
6. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу
7. Основание и порядок прекращения уголовного дела
8. Доказательства и источники доказательств
9. Процесс доказывания (собираение, проверка и оценка доказательств)
10. Участники уголовного судопроизводства (понятие, общая характеристика)
11. Классификация участников уголовного процесса
12. Суд в уголовном процессе
13. Потерпевший и гражданский истец в уголовном процессе
14. Подозреваемый в уголовном процессе (понятие и правовое положение)
15. Обвиняемый в уголовном процессе (понятие и правовое положение)
16. Обеспечение права подозреваемого и обвиняемого на защиту
17. Защитник в уголовном процессе
18. Прокурор в уголовном процессе
19. Следователь в уголовном процессе
20. Меры принуждения в уголовном процессе (виды, основания и порядок применения)
21. Задержание в уголовном процессе
22. Меры уголовно-процессуального пресечения
23. Процессуальные сроки
24. Реабилитация в уголовном процессе
25. Гражданский иск в уголовном процессе
26. Предварительное расследование
27. Приостановление предварительного расследования

28. Дознание (понятие и субъекты)
29. Общие условия предварительного следствия
30. Следственные действия (виды, основания и порядок проведения)
31. Обыск и выемка в уголовном процессе (основания и порядок применения)
32. Судебная экспертиза в уголовном процессе
33. Допрос в уголовном процессе (понятие, виды, основание, порядок проведения)
34. Контроль и запись переговоров (понятие, цели, основания и порядок производства)
35. Обыск и выемка
36. Проверка показаний на месте (понятие, цели, порядок производства)
37. Наложение ареста на имущество и ценные бумаги (понятие, основание, порядок производства)
38. Окончание предварительного расследования (виды, основания, порядок)
39. Окончание предварительного расследования с составлением обвинительного заключения или обвинительного акта
40. Использование при расследовании по уголовным делам материалов, полученных оперативно-розыскным путем.
41. Общие условия судебного разбирательства
42. Судебное разбирательство
43. Приговор (постановление, содержание и вступление в законную силу)
44. Особенности производства в суде присяжных
45. Производство в суде второй инстанции
46. Производство в суде надзорной инстанции
47. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
48. Исполнение приговора
49. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера
50. Особенности производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетних.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы,

разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном

порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Баллы |
|---|--|--------------|
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА) | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Уголовный процесс»

Курс «Уголовный процесс»

читается в течение двух семестров по два часа в неделю в первом семестре и по 3 часа в неделю во втором семестре.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного

материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

• Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

• Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

• Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| <i>Форма контроля</i> | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 5 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 5 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 35 |
| Итого | 70 |

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 40 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 40 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

Аналогично для зачета.

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к зачёту и экзамену по дисциплине «Уголовный процесс».

Подготовка бакалавров к зачёту и экзамену по дисциплине «Уголовный процесс» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы бакалавров.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту и экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

За семестр студенты обязаны написать рубежную контрольную работу, в которой проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем знаний, получаемом в процессе практических занятий. Контрольная работа предоставляется в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по пройденному материалу.

**Перечень вопросов к зачету/экзамену по дисциплине «Уголовный процесс»
(для формирования компетенций ОПК-5, ПК-7)**

1. Понятие уголовного процесса, его назначение и стадии.
2. Уголовно-процессуальные принципы: понятие и виды.
3. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
4. Основания, условия и порядок ограничения свободы в уголовном процессе.
5. Обеспечение процессуальных прав участников процесса.
6. Основания, условия и порядок ограничения в уголовном процессе неприкосновенности жилища.
7. Основания, условия и порядок ограничения в уголовном процессе принципа тайны переписки, переговоров и прочих сообщений.
8. Принцип презумпции невиновности.
9. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве.
10. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
11. Свобода обжалования уголовно-процессуальных действий и решений.
12. Язык уголовного судопроизводства.
13. Понятие и виды уголовного преследования.
14. Обязательность и органы уголовного преследования.
15. Основания и формы отказа от уголовного преследования.
16. Прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям: основания и порядок.
17. Участники уголовного процесса: понятие и классификация.
18. Суд: понятие и полномочия. Состав суда по рассмотрению уголовных дел.
19. Подсудность уголовных дел: понятие и общая характеристика предметной подсудности судов. Подсудность военных судов.
20. Территориальная подсудность и условия ее изменения.
21. Прокурор: функции и полномочия.
22. Следователь: его функции и полномочия.
23. Орган дознания и дознаватель: понятие, виды, общая характеристика.
24. Потерпевший: понятие, правовое положение.
25. Гражданский истец: понятие, правовое положение.
26. Подозреваемый: понятие, правовое положение.
27. Обвиняемый: понятие, правовое положение.
28. Защитник: понятие, допуск.
29. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Отказ от защитника
30. Случаи обязательного участия защитника.
31. Полномочия защитника.
32. Представители: понятие, виды, правовое положение.
33. Свидетель: понятие, правовое положение.
34. Эксперт: понятие, правовое положение.
35. Специалист: понятие, правовое положение.
36. Отвод и самоотвод участников процесса: понятие, основание, порядок.
37. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
38. Доказательства: понятие, источники, недопустимость доказательств.
39. Вещественные доказательства в уголовном процессе: понятие, порядок

- приобщения и хранения.
40. Способы собирания доказательств в уголовном процессе.
 41. Правила оценки доказательств.
 42. Меры принуждения в уголовном процессе: понятие, виды.
 43. Основания задержания подозреваемого.
 44. Порядок задержания подозреваемого. Основания и порядок освобождения подозреваемого.
 45. Меры пресечения: понятие, виды основания и условия применения.
 46. Порядок применения мер пресечения к обвиняемому и к подозреваемому.
 47. Характеристика отдельных видов мер пресечения (кроме заключения под стражу).
 48. Заключение под стражу: общая характеристика и порядок применения.
 49. Сроки содержания под стражей при производстве по уголовному делу.
 50. Привод: понятие, основание и порядок применения.
 51. Наложение ареста на имущество и ценные бумаги.
 52. Ходатайство и жалобы в уголовном процессе.
 53. Реабилитация и возмещение вреда: понятие и общая характеристика.
 54. Процессуальные издержки.
 55. Возбуждение уголовного дела: поводы, основание, порядок.
 56. Отказ от возбуждения уголовного дела: основание и порядок.
 57. Общие условия предварительного расследования: понятие, виды.
 58. Подследственность: предметная и территориальная.
 59. Протокол следственного действия.
 60. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
 61. Порядок допроса.
 62. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент.
 63. Обыск, выемка.
 64. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
 65. Контроль и запись переговоров.
 66. Основания и порядок приостановления производства по уголовному делу. Возобновление производства.
 67. Порядок ознакомления с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия.
 68. Основания и формы окончания предварительного следствия и дознания.
 69. Общие условия судебного разбирательства: виды, их характеристика.
 70. Структура судебного разбирательства.
 71. Судебное следствие и прение сторон.
 72. Особенности производства у мирового судьи. Апелляционное производство.
 73. Особенности производства в суде с учетом присяжных заседателей общая характеристика.
 74. Основания, порядок и результаты кассационного производства в суде.
 75. Пересмотр в порядке судебного надзора вступивших в законную силу приговоров: основания, порядок, результаты.
 76. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
 77. Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности

Оценивание ответа студента на экзамене

| <i>Характеристика ответа</i> | ● <i>баллы</i> |
|--|-------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 56-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 51-55 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 46-50 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 41-45 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 36-40 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие | 1-30 |

| | |
|--|-----|
| вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | • 0 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | «Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

Примеры тестовых заданий (ПК-7)

1. Порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается:

- а. Конституцией РФ;
- б. ФКЗ о судебной системе в РФ
- в. УПК РФ;**
- г. ГПК РФ.

2. Иностранцы граждане, имеющие иммунитет от уголовного преследования в РФ:

- а. работники зарубежных коммерческих организаций, находящихся на территории РФ;
- б. дипломатический персонал;
- в. члены молодежной делегации;
- г. представители международных торговых фирм.

3. Какие из перечисленных положений являются принципами уголовного судопроизводства?

- а. признание права на реабилитацию;
- б. независимость судей и подчинение их только закону;
- в. свидетельский иммунитет;
- г. язык уголовного судопроизводства.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ОПК-5,)

Задача 1

В судебном заседании слушалось дело по обвинению Кленова, Северова и Демьянова в совершении преступления, квалифицируемого п. «а», «б» и «в» ч. 2 ст. 159 УК РФ. Защиту Кленова осуществляла адвокат Клименко, защиту Северова и Демьянова – адвокат Суворова.

В ходе судебного разбирательства Северов изменил свои показания и заявил, что Демьянов являлся подстрекателем и организатором преступления, что не предварительном следствии он (Северов) не говорил об этом потому, что Демьянов угрожал ему расправой.

В сложившейся ситуации адвокаты приняли решение о том, что адвокат Клименко будет осуществлять защиту Кленова и Северова, а адвокат Суворова – защиту Демьянова.

Правомерно ли принятое решение?

Охарактеризуйте принцип «обеспечения права на защиту».

Задача 2

В ходе судебного следствия подсудимый Вавилов заявил, что отказывается от своих показаний, которые он вынужден был дать в ходе допроса на предварительном следствии, поскольку к нему применялись незаконные методы расследования: следователь оказывал на него психологическое давление, угрожал большим сроком лишения свободы.

Дайте анализ ситуации.

О каком принципе идет речь в этой задаче?

Задача 3

При постановлении приговора в совещательной комнате по делу М. Боброва, обвинявшегося по ч. 1 ст. 111 УК РФ в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, суд пришел к выводу о недостаточности доказательств обвинения подсудимого.

Назовите принцип уголовного процесса, который должен быть положен в основу решения суда. Дайте его анализ.

Задача 4

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Самойленко Н.Г. по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ для обеспечения быстроты раскрытия преступления следователь потребовал от начальника местного отделения связи предоставления ему всей корреспонденции, поступившей на имя Самойленко.

Дайте оценку действиям следователя.

Может ли быть изъята в подобных случаях личная корреспонденция?

Задача 5

При расследовании уголовного дела по обвинению С. Валиева и К. Нестерова в краже чужого имущества следователь отказал С. Валиеву, осетину по национальности, в приглашении переводчика, заявив при этом, что знание им (следователем) осетинского языка безупречно, поэтому переводчик не понадобится.

Правомерен ли отказ в приглашении переводчика?

Проанализируйте содержание принципа языка судопроизводства.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативные источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// СПС КонсультантПлюс
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 10.07.2023) // СПС КонсультантПлюс
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023)// СПС КонсультантПлюс
4. Федеральный закон от 08.12.2020 N 419-ФЗ "О внесении изменения в статью Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" СПС КонсультантПлюс
- ФЗ от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (в действующей редакции)// СПС КонсультантПлюс
5. Федеральный закон от 03.07.2016 N 331-ФЗ// СПС КонсультантПлюс
6. Федеральный закон от 13.06.2023 N 217-ФЗ О смягчении нормы о заключении под стражу с 24 июня 2023 года

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530778>
2. Григорьев В., Победкин А. Уголовный процесс / ISBN: 978-5-04-176156-1 – Текст : электронный. Страниц: 1580

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Химичева, Г.П. Уголовный процесс: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Г.П. Химичева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

- государственный университет (МПГУ), 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472850> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0223-5. – Текст : электронный
4. Уголовно-процессуальное право в структурно-логических системах : учебное пособие / под ред. Ф.К. Зиннурова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 231 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446578> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02336-6. – Текст : электронный.
 5. Копылова, О.П. Принципы российского уголовного судопроизводства : учебное пособие / О.П. Копылова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277834> (– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 6. Принципы уголовного судопроизводства и их реализация при производстве по уголовным делам: материалы IV Международной научно-практической конференции 5–6 апреля 2016 г. (г. Москва) : в 2 ч. / Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – Ч. 2. разделы V–X. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561020> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-569-3. – Текст : электронный.
 7. Левченко, О. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / О. Левченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330553> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 8. Предварительное следствие : учебник / Е.Н. Арестова, В.В. Артемова, В.И. Батюк и др. ; ред. М.В. Мешков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02116-4. – Текст : электронный.
 9. Дознание в органах внутренних дел : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева, Ф.К. Зиннурова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. – 375 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447858> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01837-9. – Текст : электронный.
 10. Шаталов, А.С. Меры процессуального принуждения : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 5-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445863> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8446-7. – DOI 10.23681/445863. – Текст : электронный.
 11. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства: избрание меры пресечения судом : [16+] / ред. Н.А. Колоколов. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114578> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02218-5. – Текст : электронный.

12. Выступления государственного обвинителя в суде с участием присяжных заседателей : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Власова, И. Гусева, И. Балаганская и др. ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575301> . – ISBN 978-5-7782-3351-5. – Текст : электронный.
13. Организация судебной деятельности : учебник / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 390 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004> . – Библиогр.: с. 367-369. – ISBN 978-5-93916-533-4. – Текст : электронный.
14. Шаталов, А.С. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445875> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8455-9. – DOI 10.23681/445875. – Текст : электронный.
15. Шаталов, А.С. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Факультет права. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450078> . – ISBN 978-5-4475-8775-8. – DOI 10.23681/450078. – Текст : электронный.
16. Шаталов, А.С. Производство по уголовным делам в суде апелляционной инстанции : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445872> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8457-3. – DOI 10.23681/445872. – Текст : электронный.
17. Шаталов, А.С. Исполнение приговора : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445860> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8458-0. – DOI 10.23681/445860. – Текст : электронный.
18. Шаталов, А.С. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445865> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8459-7. – DOI 10.23681/445865. – Текст : электронный.
19. Шаталов, А.С. Производство о применении принудительных мер медицинского характера : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445870> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8461-0. – DOI 10.23681/445870. – Текст : электронный.

20. Шаталов, А.С. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445864> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8462-7. – DOI 10.23681/445864. – Текст : электронный.
21. Международное сотрудничество в сфере оказания правовой помощи по уголовным делам: учебно-практическое пособие / под ред. Ф.К. Зиннурова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447048> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02850-7. – Текст : электронный

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) | Страна-производитель |
|-------|---|---|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 6. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 7. | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 8. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- | Россия |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|
| | гос.учреждения8 | СОФТ» бессрочно | |
| 12. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 15. | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 17. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 20. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 24. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 27. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com | США |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
| 31. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32. | ViPNet | бесплатное | Россия |

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org
<http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

1. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 23: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016). Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Гарант (01.2020-12.2021) Консультант+ (№ 430-2017/614 от 11.01.2017) ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 44 и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 30: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016). Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Гарант (01.2020-12.2021) Консультант+ (№ 430-

20Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г.
Владикавказ, ул. Бутырина/Бородинская, д. 27-29/23, УК № 5

17/614 от11.01.2017 ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

2. Программа актуализирована.