

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология истории»

Направление подготовки 46.03.01 История.

Профиль: История.

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории, кин Е.Г.Макиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Экзамен	
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология истории» является формирование у бакалавров целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи: рассмотрение основных общенаучных и специальных методов и методик современного востоковедческого исследования; овладение и применение основных общенаучных и специальных методов и методик в научно-исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.18 учебного плана подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», а также в результате освоения дисциплин: «История России» и «История древнего мира».

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методология истории», студент должен иметь представление о роли и значении исторических событий и закономерностей развития на Востоке и их влияния на всемирно-исторический процесс и на развитие восточных обществ в новое и новейшее время; особенностях социально-гуманитарного познания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>И.ОПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и принципов работы с источниками, способов проверки их на аутентичность основных систем классификации источников, особенностей типологизации письменных источников и приемов работы с ними.</p> <p>И.ОПК-1.2. Применяет приемы критического анализа исторических источников.</p> <p>И.ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации исторических фактов и исторической информации в различных областях отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований. - основные философские учения и теории, основные законы логики и теории аргументации, основные задачи профессиональной подготовки историка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различные точки зрения, концептуальные подходы в решении научных задач; - определять совокупность методов и научных подходов для написания научно-исследовательских проектов; - использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса; - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и литературой; - методами научно-аналитических востоковедных исследований; - приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

ПК-2 Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.

Знать: основные направления развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах;

Уметь: анализировать и сопоставлять основные идеи концептуальных моделей исторического развития;
- раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;

Владеть: навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;

И.ПК-2.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.

И.ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.

И.ПК-2.3. Применяет Комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.

И.ПК-2.4. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки

докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.

И.ПК-2.5. Обладает Навыками использования Современных информационно-коммуникационных технологий при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовке докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

а. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не - дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, содержание и задачи курса «Теория и методология истории».	2	2	Значение понятий «теория», «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем теории, методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
2	Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин.	2	2	Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин и научных работ по направлению «История». Концептуальный подход к изложению исторического материала. Структура исторического исследования.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	Цель, задачи и классификация методологии истории.	2	2	Переходный период современной отечественной историографии. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов выхода из кризиса. Цель методологии истории. Задачи методологии истории. Место методологии истории в системе научных знаний. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Основные концепции в методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины. Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины XIX в. Методологический кризис в исторической науке в конце XIX – начале XX вв.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

4	Методы исторического исследования.	2	2	<p>Общенаучные методы, и их место в историческом исследовании. Общенаучные методы и их использование историками. Исторические и логические методы. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Метод системного анализа. Синергетический метод. Метод диалектического анализа.</p> <p>Специальные исторические методы. Метод классового анализа. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-системный метод. Метод исторической диахронии. Историческая ретроспекция.</p> <p>Инновационные методы исторического исследования. Общая характеристика. Измерение исторических явлений (клиометрия). Моделирование исторических явлений и процессов. Многомерный, факторный, статистический анализ в исторических исследованиях. Информационные технологии в исторических исследованиях. Герменевтика. Метод семиотического анализа. Микроистория и ее методы.</p>	4	Устный опрос, эссе.	[1-8]
5	Основные концептуальные направления в методологии истории.	2		<p>Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии начала XX в. Методология истории Р.Ю.Виппера. «Философия жизни»(В.Дильтей, Г.Зиммель). Неокантианская методология истории (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, А.С.Лаппо-Данилевский). Историко-социологические взгляды М.Вебера. Понятие «идеального типа»и его значение для становления современной эпистемологии. Методология</p>	4	Устный опрос, конспект	[1-8]

				истории американского презентизма (Ч.Бирд, К.Беккер). Проблема «факта» в методологии истории К.Беккера. Школа «Анналов». (М.Блок, Л.Февер, Ф.Бродель). Антропологизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза. «Понимающая история». Второе поколение «Анналов». Броделевский этап в развитии «Анналов». Опыт построения глобальной истории. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Четвертые «Анналы». Отказ от глобальной истории, от территориального объекта исследования.			
6	Методология истории в отечественной исторической науке.	2	2	Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 1950-х-1960-х гг. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга). Клиометрические исследования Д.И.Ковальченко. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 1970-х-1980-х гг. (М.А.Барг, А.Я.Гуревич, Б.Г.Могильницкий). Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии. Антропологизация исторических исследований. Пересмотр марксистских принципов исторического исследования в белорусской исторической науке. Развитие методологических исследований в Республике Беларусь (А.Н.Нечухрин, В.Н.Сидорцов, О.М.Шутова).	6	Устный опрос, конспект.	[1-8]
7	«Методологическая революция» 1960-1970-х гг. в западной и отечественной историографии.	2	2	Сциентизация истории. «Новая научная история». Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических субдисциплин.	6	Контрольная работа.	[1-8]

				Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Квантитативная история (клиометрия). Устная история.			
8	Историческое исследование: структура и методика проведения.	2	2	Проблема в историческом познании. Структура и логика исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура и мастерство исследователя. Традиции и новации в истории.	4	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
9	Новые направления исторических исследований.	2	2	Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология. Эмигрантоведение.	2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-8]
10	Постмодернизм и современная историческая наука.		2	«Лингвистический» поворот. Деконструкционизм и его отражение в исторической науке. Эпистемологические дискуссии 1970-1980-х г. Проблема исторической истины в современной западной историографии. Возрождение нарратива.	6	Устный опрос, конспект	[1-8]
11	Структура и содержание исторического исследования.	1		Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.	12	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
12	Исторический источник и исторический факт.	1	2	Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников.	8	Устный опрос, конспект.	[1-8]

				Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.			
	ИТОГО	20	20		68		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Теория и методология истории»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-1	Предмет и объект исторической науки	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
2.	ОПК -1, ПК -2	Методология истории в отечественной исторической науке.	Там же, с. 26.
3.	ОПК -1, ПК -2	Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.	Там же, с. 26.
4.	ОПК -1, ПК -2	Прошлое как главная особенность предмета исторического исследования. Ретроспективный характер исторического познания.	Там же, с. 17-19.
5.	ОПК -1, ПК -2	Цель, задачи и классификация методологии истории.	Там же, с. 25.

6.	ОПК -1, ПК -2	Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 50-х-60-хг. XX в. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга).	Там же, с. 27 .
7.	ОПК -1, ПК -2	Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х-80-х г. (М.А.Барг, А.Я.Гуревич, Б.Г.Могильницкий).	Там же, с. 28.
8.	ОПК -1, ПК -2	«Методологическая революция» 60-70-х гг. XX в. в зарубежной историографии.	Там же, с. 24.
9.	ОПК -1, ПК -2	Постмодернизм и современная историческая наука.	Там же, с. 25.
10.	ОПК -1, ПК -2	Специфика исторического познания: история и современность	Там же, с. 101.
11.	ОПК -1, ПК -2	Основные концептуальные направления в методологии истории.	Там же, с. 120.
12.	ОПК -1, ПК -2	Место методологии истории в системе научных знаний.	Там же, с. 102.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
13.	ОПК -1, ПК -2	-Эволюция понимания предмета исторической науки в мировой исторической мысли (античность, средние века - новейшее время). -Понятие – объект познания. -Отличие двух групп по объекту познания. -Классификация наук с теоретико-познавательной точки зрения. История и социальные науки.	с. 150
14.	ОПК -1, ПК -2	Сциентизация истории. «Новая научная история».	с. 155
15.	ОПК -1, ПК -2	Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических суб- дисциплин.	с. 148
16.	ОПК -1, ПК -2	Устная история	с. 178
17.	ОПК -1, ПК -2	Квантитативная история (клиометрия).	с. 241
18.	ОПК -1, ПК -2	Гендерная история.	С. 45
19.	ОПК -1, ПК -2	История ментальностей.	С. 150
20.	ПК -2	Психоистория	С. 170

Темы презентаций (ОПК -1,ПК -2):

1. Диалектический метод познания.
2. Научная концепция и концептуальность.
3. Методология научных исследований.
4. Методология научного познания.
5. Научная деятельность.
6. Научная идея.
7. Научная концепция.
8. Научное исследование.
9. Научная теория.
10. Научная картина мира - это система научных теорий, описывающая реальность.
11. Научное познание и его значение.
12. Научная коммуникация.
13. Научный факт.
14. Прикладные научные исследования.
15. Фундаментальные научные исследования.

16. Теория исторической науки: основные характеристики.
17. Исторический факт и его значение.
18. Фундаментальные научные исследования.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы</p>

		не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle**: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ОПК -1, ПК -2):

Метод, требующий в большей степени описательности, фактографизма и эмпиризма: синхронный типологический идеографический ретроспективный
Становление и развитие исторической науки называется: этнографией методологией историографией источниковедением
Метафизика – это: раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового методологический принцип познания действительности и ее противоречивости процесс аналитического рассуждения от общего к частному
Синтез – это: Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части Объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое Процесс мысленного перехода от единичного к общему Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования
Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключаются в том, что история является средством: передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение и: установления юридической ответственности защиты законности и правопорядка

сохранения духовного наследия сохранения материального наследия
<p>Методологией называется:</p> <p>теория научного исследования</p> <p>научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса научная дисциплина о закономерностях исторического развития</p> <p>теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания</p>
<p>Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:</p> <p>определить причины и закономерности всех явлений природы и общества обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого</p> <p>изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом</p> <p>рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития</p>
<p>Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций рассматривается:</p> <p>объективизмом рационализмом</p> <p>марксизмом детерминизмом</p>
<p>Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:</p> <p>Познавательный</p> <p>историко-типологический</p> <p>идеографический</p> <p>ретроспективный</p>
<p>Историко-системный метод-это:</p> <p>метод выявления единичного, общего и особенного в явлениях и проведения на их основе классификации и систематизации</p> <p>метод обобщения интерпретации исторических фактов и создания единой системы</p> <p>метод выявления и описания сущности исторических явлений по сходству или различию их свойств и признаков</p> <p>метод установления фактов для оценки законности выдвигаемых исследователем гипотез</p>

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(ОПК -1, ПК -2)**

2-й семестр:

Контрольная работа №1. 14-я неделя:

Тема: «Сравнительный анализ и аналогия в исторических исследованиях»

Контрольная работа №2. 16-я неделя:

Тема: «Детерминизм как объективная причинная обусловленность явлений».

Контрольную работу нужно выполнять по учебнику

Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>

Примерные темы презентаций (ОПК -1,ПК -2):

1. Диалектический метод познания.
2. Научная концепция и концептуальность.
3. Методология научных исследований.
4. Методология научного познания.
5. Научная деятельность.
6. Научная идея.
7. Научная концепция.
8. Научное исследование.
9. Научная теория.
10. Научная картина мира - это система научных теорий, описывающая реальность.
11. Научное познание и его значение.
12. Научная коммуникация.
13. Научный факт.
14. Прикладные научные исследования.
15. Фундаментальные научные исследования.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в – конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК -1,ПК -2):

1. Особенности исторического познания и исторический факт.
2. Классификация методов исторического познания.
3. История как наука. Функции и роль истории.
4. Предмет и основные понятия теории и методологии истории.
5. Социальные функции истории. Место истории в системе человеческого познания.
6. Смысл истории в античных концепциях и его обоснование.
7. Историческое сознание и историческое познание. Основные этапы развития теоретического исторического знания.
8. Исторический факт: понятие, познавательная природа, типология.
9. Методология истории. терминологическое значение. Предмет, структура и функции методологии истории.
10. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.
11. Проблема определения роли и места истории в общей классификации наук. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика.
12. Понятие и формы исторического процесса.
13. Историческое пространство и историческое время.
14. Общенаучные методы.
15. Методы эмпирического и теоретического познания.
16. Формы научного знания.
17. Критерии истинности научного знания.
18. Основные направления в теории исторического знания.
19. Концепции исторического процесса.

20. Структура и основные этапы исторического исследования.
21. Системный анализ: предмет и цели.
22. Методология научных исследований.
23. Зарождение исторической науки в эпоху античности.
24. Системный подход и системный анализ.
25. Моделирование исторических явлений и процессов.
26. Философская история Г. В. Ф. Гегеля.
27. Историософия марксизма.
28. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования.
29. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
30. Метод и методология исторического познания.
31. Философия и ее роль в историческом познании.
32. Постмодернизм в системе методов исторического познания.
33. Соотношение исторического знания исторического процесса.
34. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
35. Дайте определение следующих терминов: эксперимент, метод, методология, метафизика, диалектика.
36. Дайте определение следующих терминов: дедукция, синтез, абстрагирование, аналогия, моделирование.
37. Дайте определение следующих терминов: индукция, классификация, наблюдение, факт, гипотеза.
38. Дайте определение следующих терминов: закон, научная теория, историческое сознание, позитивизм, научный принцип.
39. Дайте определение следующих терминов: концепция, научный опыт, научная картина мира, иррационализм, фальсификация.
40. Дайте определение следующих терминов: эмпирический метод, анализ, верификация, теория, культурно-исторический процесс.
41. Дайте определение следующих терминов: тенденция, иррационализм, этногенез, историческая память, типологизация.
42. Дайте определение следующих терминов: исторический процесс, формация, наблюдение, опыт, историзм.
43. Дайте определение следующих терминов: методика, мемуар, аналитика, ретроспективность, субъект.
44. Дайте определение следующих терминов: объект, исторический источник, цикличность, закономерность, релятивизм.
45. Дайте определение следующих терминов: периодическая печать, аспект, плюрализм, позитивизм, материализм.
46. Дайте определение следующих терминов: постулат, субъективизм, детерминизм, актуальность, динамика.
47. Дайте определение следующих терминов: эволюция, критика, объективность, причинно-следственная связь, системность.
48. Дайте определение следующих терминов: консерватизм, периодизация, гносеология, альтернативность, ретроспектива.
49. Дайте определение следующих терминов: критерий, аксиома, тенденциозность, системный анализ, либерализм.
50. Дайте определение следующих терминов: рационализм, постмодернизм, информация, хроника, цензура.
51. Дайте определение следующих терминов: индустриализм, идеализм, интеграция, статистика, капитализм.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 11.07.2023). – ISBN 5-7333-0150-3. – Текст : электронный.
2. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефило-софских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 11.02.2023). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 11.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

5. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 11.02.2023). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
6. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.
7. Горохов, А.В. Основы системного анализа : учебное пособие / А.В. Горохов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – Ч. 1. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439189> (дата обращения: 11.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1280-2. – Текст : электронный.
8. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305> (дата обращения: 11.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7859-0066-1. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия

11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.
- Большая библиотека полнотекстовых книг по всемирной истории (полнотекстовая библиотека, исторические источники, биографические указатели) <http://historic.ru/books/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица

	Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811
--	---

11. Лист обновления/актуализации