

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»**

**Программа бакалавриата 46.03.01 История
Профиль «История»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
Очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП
Составитель: зав. кафедрой экономики Т.Е. Ситихова

Владикавказ 2024

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	72 / 2 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у выпускников современного экономического мышления, знаний и навыков, определяющих их рациональное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами базовых экономических понятий и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне;
- освоение принципов принятия экономических решений в условиях ограниченности ресурсов;
- овладение методами анализа экономических процессов; знакомство с целями, инструментами и противоречиями экономической политики государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.04.

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по программе бакалавриата 46.03.01 История профиль «История» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса необходимы знания и умения, получаемые обучающимися по общеобразовательным программам средней школы и в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>З-1. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений.</p> <p>З-2. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов.</p> <p>З-3. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.</p> <p>З-4. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения.</p> <p>З-5. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p>У-1. Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.</p>
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	<p>З-1. Знает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы,</p>

	<p>достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.</p> <p>3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</p> <p>У-1. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.</p> <p>У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.</p>
--	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Литер атура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1, 2	<p>Тема 1. Предмет и метод экономической теории (УК-10.1)</p> <p>1. Предмет и функции «экономики».</p> <p>2. Экономические категории и экономические законы.</p> <p>3. Методологические основы экономической науки.</p> <p>4. Экономическая система общества.</p>	2	2	Генезис экономической теории	2	Решение тестов, подготовка эссе, устный опрос	[1-4]
3, 4	<p>Тема 2. Основы теории спроса, предложения и ценообразования (УК-10.1)</p> <p>1. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса. Цена спроса. Эластичность спроса. Поведение потребителя.</p> <p>2. Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения. Цена предложения.</p>	2	2	Рыночное равновесие по Маршаллу, по Вальрасу. Рыночное неравновесие.	2	Решение тестов, подготовка эссе, устный опрос	[1-4]

	<p>Эластичность предложения.</p> <p>3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p>						
5, 6	<p>Тема 3. Фирма: издержки производства и прибыль (УК-10.1)</p> <p>1. Фирмы и предприятия.</p> <p>2. Основные положения теории фирмы.</p> <p>3. Производство.</p> <p>4. Производственные ресурсы и факторы.</p> <p>5. Факторные доходы.</p> <p>6. Издержки и ценообразование на предприятии.</p>	2	2	<p>Производство и производственная функция.</p> <p>Графическое отображение производственной функции.</p>	4	<p>Решение тестов, подготовка эссе, устный опрос</p>	[1-4]
7, 8	<p>Тема 4. Рыночные структуры и их характеристика (УК-10.1)</p> <p>1. Модель совершенной конкуренции и основные правила рыночных структур.</p> <p>2. Монополия и ее основные черты. Условия оптимального поведения фирмы-монополиста.</p> <p>3. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.</p> <p>4. Понятие и основные черты и модели олигополии</p>	2	2	<p>Барьеры входа/выхода на рынок/с рынка.</p>	2	<p>Решение тестов, подготовка эссе, устный опрос</p>	[1-4]
9, 10	<p>Тема 5. Макроэкономика и её проблемы (УК-10.1)</p> <p>1. Структура национальной экономики и макроэкономика.</p> <p>2. Проблемы макроэкономики.</p> <p>3. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>4. Совокупный спрос. Совокупное предложение.</p> <p>5. Равновесие и его нарушение</p>	2	2	<p>Совокупный спрос.</p> <p>Совокупное предложение.</p> <p>Равновесие и его нарушение</p>	4	<p>Решение тестов, подготовка эссе, устный опрос</p>	[1-4]
11, 12	<p>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл,</p>	2	2	<p>Виды, причины, последствия и издержки</p>	4	<p>Решение тестов, подготовка</p>	[1-4]

	<p>безработица, инфляция (УК-10.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический цикл, его фазы, причины, показатели, виды. 2. Безработица: причины и виды. Естественный уровень безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. 3. Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. 4. Инфляция и ее показатели. 5. Экономический рост 			<p>инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Последствия непредвиденной инфляции.</p>		<p>вка эссе, устный опрос</p>	
13, 14	<p>Тема 7. Стабилизационная политика государства (УК-10.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции государства и методы государственного регулирования. 2. Цели и объекты государственного регулирования экономики. 	2	2	<p>Характеристика основных видов экономической политики государства (КДП, финансовая политика, социальная политика, перераспределительная политика).</p>	2	<p>Решение тестов, подготовка эссе, устный опрос</p>	[1-4]
15, 16	<p>Тема 8. Личный бюджет: доходы расходы (УК-10.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расходы. 2. Личные доходы. 3. Личный бюджет: финансовое планирование. 	2	2	<p>Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет. Денежные и неденежные доходы. Трудовые и нетрудовые доходы. Что делать если не платят зарплату? Социальные выплаты и пособия</p>	8	<p>Решение задач, тестов, подготовка эссе, устный опрос</p>	[1-4]
17, 18	<p>Тема 9. Сбережения. Кредиты и займы (УК-10.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и формы сбережений. 	2	2	<p>Конфликты заемщика и кредитора. Математика</p>	8	<p>Решение задач, тестов, подготовка</p>	[1-4]

	2. Кредит. Классификация кредитов и займов. 3. Как взять кредит? 4. Как гасить долг?			кредитования.		вка эссе, устный опрос	
	ИТОГО	18	18		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- эссе – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Экономика»

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по дисциплине «Экономика». Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим, университет лишь создает для этого необходимые условия.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем по учебно-тематическому плану;

- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над нормативными актами и статьями ведущих экономистов;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка эссе;
- решение тестовых заданий;
- решение кейсов и задач;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связи содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена как на более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, она требует от студента дополнительной работы. Формы самостоятельной работы при изучении данной дисциплины, а также методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы смотрите в п. 7.2.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое самостоятельное изучение курса. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания и умения, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от студента дополнительных усилий. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экономика» предлагаются работа с научной и учебной литературой; подготовка эссе; решение тестовых заданий; решение кейсов, задач; выполнение проектной

работы. В соответствии с этим перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы с литературой, а также перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;
- методические рекомендации по написанию эссе;
- методические указания по выполнению тестовых заданий;
- методические указания по решению кейсов;
- методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

Для выполнения самостоятельной работы студент может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы студент может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Самостоятельная работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

- а) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- б) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- в) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- г) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания

прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины см. в п. 10.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с практическими аспектами изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию по теме «Кредиты и займы»

1. Известно, что в прошлом году уровень инфляции составлял 15%. По информации в СМИ в этом году уровень инфляции снизился на 20%. Как понимать заявление СМИ? Наблюдается ли инфляция в этом году? Если наблюдается, то каков ее уровень?
2. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды.
3. Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Обсудите возможные риски и выгоды.
4. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
5. Николай Васильев является собственником квартиры площадью 45 кв. метров. В регионе, где он проживает, ставка имущественного налога определена в размере 0,1 процента от кадастровой стоимости объекта недвижимости. Согласно полученному извещению, стоимость квартиры Николая составляет 8 миллионов рублей. Однако, согласно данным открытых источников, продать такую квартиру вряд ли можно дороже чем за 6,5 миллионов рублей. При каком предельном размере затрат на процедуру оспаривания кадастровой стоимости ее целесообразно запускать?

Методические рекомендации по написанию эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, оригинальность изложения.

Обучающийся должен внимательно прочитать задание и выбрать тему (из предложенного преподавателем перечня или предложить сам) не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; предоставление эссе в срок.

Тематика эссе:

1. Как учитывать при планировании бюджета вашей семьи неденежные доходы?
2. С какой бизнес-идеей вы могли бы выйти на рынок? В какой форме (ИП или ООО) вы бы открыли бизнес с такой идеей?
3. Проанализируйте доходы вашей семьи за последний год. Какие из них вы бы отнесли к категории «легких», а какие «трудных» денег?
4. Как убедить себя вести личный бюджет?
5. Скидка на товар: реальна ли забота о потребителе?
6. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя.
7. Как покупать: в одиночку или коллективом?
8. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить.
9. Мой личный опыт ведения личного бюджета (вариант: Семейный бюджет моей семьи).
10. Выбор электронного приложения для ведения личного бюджета.
11. Как меняется в современном мире жизненный цикл индивида.
12. Активы и пассивы домохозяйства: анализ концепции Р. Кийосаки.
13. Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
14. Какие важнейшие правила личной финансовой безопасности, по вашему мнению, надо соблюдать при осуществлении платежей и расчетов?
15. Новые технологии расчетов и платежей в нашем регионе.
16. Почему нельзя раз и навсегда установить фиксированные курсы для всех валют в мире?
17. В некоторых странах разрешены любые операции с любыми валютами, а в некоторых обмен национальной валюты на другую считается уголовным преступлением. Как объяснить такие различия?
18. Деятельность FOREX-контор часто осуждается общественностью, как и существование микрофинансовых организаций (МФО). Но в отличие от МФО FOREX обычно не предлагают запретить. Почему?
19. Практика страхования от террористических актов.
20. Страхование от терроризма: история и современность.
21. Мой личный опыт получения страховых услуг.
22. Страховое мошенничество: кто от него страдает больше всего?
23. Двойное страхование и его последствия.
24. Франшизы на рынке страхования: как их грамотно применять?

*Методические указания по выполнению тестовых заданий
(УК-10.1; УК-10.2)*

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по каждой теме дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

Предусмотрены тесты различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1

Выберите верное утверждение:

- а) Качество любой услуги можно оценить перед ее покупкой, если только приложить для этого достаточно времени и желания.
- б) Существуют услуги, качество которых можно оценить только после покупки.
- в) Качество финансовой услуги легко определить по цене: чем она дороже, тем качественнее.
- г) Благодаря свободной рыночной конкуренции в продаже есть только товары и услуги высокого качества.

Вопрос 2

Эффект «ухудшающего отбора» состоит в том, что:

- а) Из-за неспособности покупателей отличить хороший товар от плохого на рынок будут предлагаться товары все более плохого качества.
- б) Благодаря конкуренции на рынке качество продаваемых покупателям товаров постоянно растет.
- в) Покупатели постоянно стремятся к экономии денег и поэтому предпочитают товары более низкого качества.
- г) Производители товаров постоянно стремятся к экономии издержек и поэтому качество производимой продукции постоянно ухудшается.

Вопрос 3

В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):

- а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция – к ее росту.
- б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.
- в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.

г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции – наоборот.

Вопрос 4

Термином “дефляция” обычно называют:

- а) снижение темпа инфляции.
- б) снижение общего уровня цен в экономике.
- в) падение курса национальной валюты.
- г) снижение покупательной способности денег.

Вопрос 5

Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется:

- а) денежный консерватизм.
- б) денежное табу.
- в) денежная иллюзия.
- г) денежная профанация.

Вопрос 6

При планировании расходов личного бюджета к обязательным следует отнести (отметьте все варианты):

- а) Покупку продуктов питания.
- б) Сбережения.
- в) Оплату коммунальных услуг.
- г) Налоговые платежи.
- д) Ремонт квартиры.
- е) Покупку нового смартфона.
- ж) Встречу Нового года в ресторане с друзьями.

Вопрос 7

Выберите верное утверждение:

- а) При планировании в семейном бюджете покупки автомобиля в кредит нужно учитывать только плату за него. Бензин и запчасти окупятся за счет экономии на общественном транспорте.
- б) Инвестиционные расходы - это те, которые сделаны случайно.
- в) Чтобы иметь дачный домик, нужны не только деньги на его покупку, но и готовность оплачивать расходы на его текущий ремонт.
- г) Чем дороже автомобиль - тем лучше: он реже ломается, и это сэкономит кучу денег.

Вопрос 8

В новогодние каникулы Николай зашел в магазин и увидел, что попал на распродажу новогодних украшений - они продавались со скидками до 80%. Выберите правильное рассуждение:

- а) Хотя елочные игрушки особо не нужны, но надо брать сейчас как можно больше: такие скидки бывают раз в 100 лет.
- б) Хотя игрушки в принципе нужны, но Новый год позади - логичнее купить ближе к следующему празднику.
- в) Давно собирался обновить коллекцию новогодних украшений, вот прекрасный повод выбрать что-то посимпатичнее.
- г) Если продают со скидкой - значит товар некачественный. Брать точно не буду

Вопрос 9

Налог на имущество физических лиц является местным налогом, так как:

- а) Платежи по нему поступают в бюджеты органов местного самоуправления.
- б) Органы местной власти определяют ставки и льготы по этому налогу.
- в) Решения о способе уплаты налога принимаются органами власти субъекта Федерации.
- г) Этот налог платят только собственники имущества, купившие его у местных жителей.

Вопрос 10

Ольга, Маша и Ирина Прозоровы получили в наследство от родителей по квартире в центре Москвы. Ольга, оставаясь гражданкой России, большую часть жизни проводит на Кипре, сдавая свою квартиру Ферапонту (за счет этого и живет). Маша вместе с мужем живет в квартире. Ирина в итоге вышла замуж за богатого американца, стала подданной США, но иногда приезжает в Москву, останавливаясь в своей квартире (поэтому и не продала). Кто из упомянутых лиц должен платить налог на имущество?

- а) Только Маша и Ирина - они являются собственниками имущества и налоговыми резидентами России.
- б) Все три сестры и Ферапонт, как собственники и арендаторы имущества.
- в) Только сестры – как собственники имущества, находящегося на территории Российской Федерации.
- г) Только Ольга и Маша – собственники имущества, являющиеся российскими гражданами.

Вопрос 11

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволяют уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе.

Вопрос 12

В 2017 году Иванов И.И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн. руб. В 2018 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн. руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И.И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Решение кейсов

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейсов – чуть менее сложное

действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решение кейсов относится к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Решение кейсов оформляется письменно.

Обучающийся должен изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

Примеры кейсовых заданий (УК-10.2):

1. При оформлении потребительского кредита в декабре 2016 года сотрудники банка сообщили Ларисе Ивановне, что для получения кредита обязательно нужно оформить страховой полис (договор страхования жизни). Без покупки полиса, по словам банкиров, кредит выдан быть не может, так как неизвестно, кто его будет возвращать, если что... Лариса Ивановна находилась в сложном финансовом положении и вынуждена была согласиться и подписать все предложенные ей документы. Сумма кредита достаточно большая и страховая премия за пять лет составит почти 100 тысяч рублей. Придя домой и прочитав документы в спокойной обстановке, Лариса Ивановна выяснила, что в самом договоре кредитования об обязательности страхования жизни нет ни слова.

Вопрос:

Что делать Ларисе Ивановне?

2. Страхователь Р. обратился в суд с иском к страховой компании о взыскании страхового возмещения, указывая в обоснование иска на факт заключения с ответчиком договора добровольного страхования принадлежащего истцу транспортного средства на случай его хищения или повреждения. Страховая сумма определена сторонами в 900 000 рублей, страховая премия истцом уплачена. 12 декабря 2015 г. в результате ДТП с участием застрахованного автомобиля под управлением истца автомобиль был поврежден. Однако страховщик отказал страхователю Р. в выплате страхового возмещения по той причине, что страхователь несвоевременно сообщил о страховом случае, а также самостоятельно отремонтировал автомобиль и тем самым лишил страховщика возможности проверить обстоятельства ДТП собственными силами.

В деле имеется материал о привлечении клиента Р. к административной ответственности по части 1 статьи 12.15 КоАП РФ, из которого определенно следует, что страховой случай действительно имел место, обстоятельства ДТП установлены. К заявлению истца о требовании страхового возмещения от 11 января 2016 года прилагались справка ГИБДД, протокол и постановление об административном правонарушении.

Вопрос:

Прав ли страховщик, отказывая в выплате?

Примеры задач по дисциплине (УК-10.2)

1. В начале 2016 года Степан Сергеевич приобрел полис трехлетней программы инвестиционного страхования жизни, предусматривающего ежегодный взнос в размере 15 тыс. рублей. Страховая компания обещала вкладывать получаемые денежные средства только в депозиты банков и рублевые облигации крупнейших корпораций. Согласно ее отчетности на конец 2018 года среднегодовая доходность инвестиций составила 10% годовых. Какова будет итоговая доходность полиса для Степана Сергеевича, если известно, что агентская комиссия банка, через который он приобретал полис, составила 10% от первого взноса?

2. Г-н Веревкин приобрел автомобиль за 2 млн рублей и через некоторое время застраховал его по полису КАСКО на 50% от его действительной стоимости. При этом физический износ на день заключения договора был оценен страховой компанией в 15%. Через некоторое время произошла авария, после которой автомобиль не подлежал восстановлению. Но владелец затратил 100 тыс. рублей на восстановление тех деталей, которые можно было реализовать в качестве запасных частей. Номинальная цена этих деталей составляет 500 тысяч рублей, а реальная (с учетом износа и обесценивания) - 200 тысяч. Какое страховое возмещение выплатит страховщик?

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать групповую консультацию, которая будет проведена преподавателем перед проведением промежуточной аттестации по итогам курса для устранения затруднений в подготовке к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-10.1; УК-10.2):

1. Экономическая наука: предмет изучения и функции.
2. Методологические формы и способы научного познания (в экономике)
3. Экономические законы.
4. Экономические ресурсы. Материальное благо.
5. Экономическая система. Типы экономических систем.
6. Кривая производственных возможностей. Издержки упущенной возможности (альтернативные издержки).
7. Рынок, его структура и функции.
8. Спрос в микроэкономике и факторы его определяющие. Закон спроса. Эластичность спроса.

9. Кривая безразличия и предельная полезность блага.
10. Бюджетная линия. Эффект дохода. Эффект замещения.
11. Предложение в микроэкономике. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Взаимозависимость спроса и предложения. Рыночное равновесие.
13. Различие между понятиями «фирма» и «предприятие». Общая классификация.
14. Основные положения эффективной деятельности фирмы. Виды стратегий фирмы.
15. Производство в экономической теории. Производственные ресурсы и факторы.
16. Доходы от факторов производства.
17. Классификация издержек фирмы.
18. Производственные фонды и производственная функция.
19. Понятие рыночной структуры. Совершенная конкуренция.
20. Монополия. Поведение фирмы монополиста.
21. Понятие и модели олигополия.
22. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
23. Макроэкономика и ее проблемы. Основные макроэкономические показатели.
24. ВВП и ВНП: способы исчисления.
25. Совокупный спрос. Совокупное предложение.
26. Понятие экономического цикла, виды, фазы.
27. Виды и причины безработицы. Государственные механизмы и меры борьбы с безработицей.
28. Инфляция, ее виды и причины. Последствия инфляции.
29. Экономический рост, основные факторы. Типы экономического роста.
30. Функции государства в экономике. Объекты государственного регулирования.
31. Краткая характеристика основных видов государственной-экономической политики.
32. Экономическая сущность и классификация доходов.
33. Экономическая сущность и классификация расходов.
34. Сбережения и их виды.
35. Кредиты и займы. Основные отличия.

Методические рекомендации по выполнению проектной работы

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Проектная деятельность в образовании относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. При этом данная деятельность строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Как технология проектирование имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая в итоге более высокую конкурентоспособность специалиста.

В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Таким образом, проектная деятельность в высшем образовании – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Важным атрибутом проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности.

В соответствии с этим проектное обучение направлено на решение следующих основных задач:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, определить результаты);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.

Виды проектов в образовательной деятельности определяются следующими факторами:

1) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. (исследовательский проект, игровой, творческий и т. д.);

2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный/междисциплинарный проект;

3) характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);

4) характер контактов (среди участников одного университета, города, региона, страны, разных стран мира);

5) количество участников проекта;

6) продолжительность проекта.

По содержанию доминирующей в проекте деятельности выделяют следующие основные виды проектов: исследовательские, прикладные, творческие, информационные. В рамках данной дисциплины будет выполняться информационный проект.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

С точки зрения логической структуры проектная деятельность содержит следующие основные этапы:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Использование исследовательских методов в проектной деятельности в рамках образовательного процесса предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- выбор методов исследования (статистических и социологических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Предваряет реальное исследование теоретическое обоснование проблемы, которое включает:

- обоснование наличия реальной проблемы;
- определение показателя, позволяющего качественно или количественно охарактеризовать данную исследовательскую проблему;
- оценку возможности статистически определить значение и динамику этого показателя;
- оценку степени достоверности полученных данных;
- выявление существенных элементов проблемы, исследование которых входит в предметную сферу исследования, например выявление социальных связей, групп, отношений, играющих определяющую роль в повышении качества управленческих решений;
- выделение в рассматриваемой проблемной ситуации главных и второстепенных компонентов с целью определения основного направления исследования.

Этапы проектной деятельности.

Проблемно-целевой этап. Прежде чем начнется работа над проектом, разработчики должны ответить на ряд вопросов:

- для чего создается данный проект?
- чем вызвана необходимость его создания?
- существует ли на самом деле потребность в этом проекте?
- как в дальнейшем будет использоваться данный проект?
- кто выступит в роли той целевой группы, для которой создается данный проект?
- найдет ли он своих потребителей?
- каким должен быть проект для того, чтобы отвечать полностью поставленным задачам?
- какие из необходимых им для реализации проекта знаний, умений и навыков учащиеся имеют сейчас, будут иметь к моменту исполнения требуемого вида работы?

То есть, на первом этапе осуществляются выбор проблемной области, постановка задач. Этот этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершённой формы, написанием краткой аннотации проекта.

Этап разработки сценария и технического задания.

На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объём проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Этап практической работы.

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которая требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

Этап предварительной защиты.

На данном этапе осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка.

Этап презентации – публичной защиты проекта.

На этом этапе производится представление проделанной работы, дается оценка проекту членами аттестационной комиссии.

Проект по теме «Франчайзинг».

Задание:

- 1) Выбрать сферу бизнеса, в которой распространены франчайзинговые отношения;
- 2) Определить основных франчайзеров в вашем регионе в данной сфере;

- 3) Сравнить их по выбранным студентами параметрам;
- 4) Обосновать решение о покупке франшизы у того или иного франчайзера.

Рекомендации:

Начать работу следует с просмотра сайтов по продаже франшиз, например, <http://www.buy-brand.ru/fran-shises/> и других;

Определить на какие показатели / характеристики бизнеса франчайзера и параметры предлагаемой им франшизы стоит обратить внимание;

Итогом работы должна стать презентация с обоснованием выбора одного из предложений о покупке франшизы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-10.1; УК-10.2)

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

- Аудиторная работа, включающая лекции и семинарские занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.
- Консультирование самостоятельной работы обучающихся.
- Самостоятельная работа, включающая изучение литературы, подготовку к семинарским занятиям, эссе, решение тестовых заданий, решение кейсов, задач, выполнение проектной работы.
- Промежуточная аттестация.

Оценочные средства достижения планируемых результатов обучения

Таблица 8.1

№	Вид оценочного средства	Шкала и критерии оценивания (баллы)
1.	Устный ответ на семинарском занятии	<p>Критерии оценивания:</p> <p>полнота и правильность ответа;</p> <p>степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.</p> <p><i>1 балл:</i> студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно точки зрения норм литературного языка;</p> <p><i>0,5 балла:</i> студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и недочеты в последовательности языкового оформления излагаемого материала;</p> <p><i>0 баллов:</i> студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

		<p>Максимальное количество баллов за устный ответ на девяти семинарских занятиях составляет</p> <p style="text-align: center;">9</p>
2.	Решение тестовых вопросов	<p>Предполагается проведение 2 рубежных тестирований, включающих по 15 тестовых вопросов, оцениваемых по 1 баллу за каждый правильный ответ</p> <p style="text-align: center;">30</p>
3.	Подготовка эссе	<p><i>1,5 балла:</i> содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p><i>1 балл:</i> достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p><i>0,5 балла:</i> в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p><i>0 баллов:</i> тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов за подготовку эссе по 8 темам составляет</p> <p style="text-align: center;">13,5</p>
4.	Решение кейсов, задач	<p>Критерии и шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов (0-0,5 балла); - логика и структура изложения (0-0,5 балла); - учет современных экономических особенностей и условий (0-0,5 балла) <p>Максимальное количество баллов за решение кейсов и задач на одном занятии составляет 1,5 балла, а на 9 семинарских занятиях составляет</p>

		13,5
5.	Проектная работа	<p>Критерии и шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели, планирование путей ее достижения (0-1 балл); - глубина раскрытия темы проекта (0-2 балла); - разнообразие источников информации, целесообразность их использования (0-1 балл); - личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (0-1 балл); - соответствие требованиям оформления письменной части (0-1 балл); - качество проведения презентации (0-1 балл); - качество выводов (0-1 балл); <p>4</p>
6.	Промежуточная аттестация	<p>16-30 баллов:</p> <p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий курса; - знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; <p>0-15 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует: - неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; <p>30</p>
	ИТОГО баллов за курс:	100

В СОГУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр. Из них формы текущего контроля позволяют набрать 70 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов. Оценка по дисциплине ставится исходя из набранных баллов следующим образом:

для зачёта:

50-100 баллов – «зачтено». 0-50 баллов – «не зачтено».

Если количество баллов, набранное обучающимся в совокупности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, меньше 50, то обучающийся считается не прошедшим промежуточную аттестацию по данной дисциплине и приобретает академическую задолженность.

9. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов ре-

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень кон- тактности.		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах	комендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ефимова Е.Г. Экономика: учебник. Издательство «Флинта», 2018
2. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. Москва.: АСТ, 2014.
3. Экономика: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2019
4. Талер Р. Новая поведенческая экономика. М.: Эксмо, 2018

б) дополнительная литература:

1. Бах Д. Миллионер автоматически. М.: Попурри, 2006
2. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. М.: Эксмо, 2017
3. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности // Журнал экономической теории. 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 359–376.
4. Лефевр Э. Воспоминания биржевого спекулянта. М.: Поппури, 2018
5. Маккей Ч. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. - М.: Альпина Паблишер, 2017
6. Медведева Н.М., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? М.: Издательские решения, 2019
7. Рейнхарт К. и Рогофф К. На этот раз все будет иначе. Восемь столетий финансового безрассудства. М.: Карьера Пресс, 2011.
8. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
9. Талер Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни. М.: СмартБук, 2015
10. Талер Р., Санстейн К. Nudge. Архитектура выбора. Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
11. Фергюсон Н. Восхождение денег. М.: Corpus, 2015.
12. Чиркова Е. Философия инвестирования Уоррена Баффетта, или О чем умалчивают биографы финансового гуру. М.: Альпина Паблишер, 2008
13. Шефер Б. Мани, или азбука денег. М.: Попурри, 2016.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:
необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна производит ель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-	Россия

	1С:бюджет.	софт» (бессрочно)	
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка и обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант	http://www.studentlibrary.ru	Россия

	студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное

г) профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

http://www.culturhistory.ru/ История культуры
https://www.roman-glory.com/source Информационный сайт по истории Древнего Рима
http://www.historie.ru/ Информационный портал «История цивилизаций»
http://www.hrono.ru/index.php Хронос. Сайт о всемирной истории
http://historic.ru/books/ Большая библиотека полнотекстовых книг по всемирной истории
https://arheologija.ru/ Сайт об археологии
https://web-archiv.ru/ Каталог архивных Интернет-ресурсов
https://histrf.ru/ Главный исторический портал страны
https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая библиотека
https://rusarchives.ru/index Портал Федерального архивного агентства (Росархив)
http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib Государственная публичная историческая библиотека России
https://rgia.su/ Сайт Российского государственного исторического архива (РГИА)
https://statearchive.ru/ Сайт Федерального казенного учреждения «Государственный архив Российской Федерации»
Библиотека электронных ресурсов экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/)
http://rgaspi.org/ Российский государственный архив социально-политической истории
https://event.ru/ Официальный сайт МО учителей истории и обществознания Информационный портал event-индустрии

https://urok.1sept.ru/ Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»
https://historyrussia.org/ Российское историческое общество: электронная библиотека электронных исторических документов

11. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория **№403** для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16, учебный корпус №10): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Компьютерные классы **№ 209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

- библиотека, в том числе читальный зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ.