

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление/специальность подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль: «Технология продуктов питания животного происхождения»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ
2024

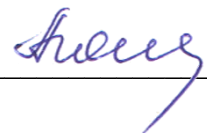
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, профиль: "Технология продуктов питания из растительного сырья", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021г., протокол № 11.

Составитель: д.б.н., Хетагуров Х.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 7 от 14 февраля 2024 года)

Зав. кафедрой  Гаппоева В.С.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от 16 февраля 2024 года)

Председатель совета факультета  Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) (далее ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920 и в соответствии с профессиональными стандартами:

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Цель учебной дисциплины:

- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.10

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студент должен:

Знать:

➤ приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

➤ оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

Владеть:

➤ приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)			Трудовая функция (ТФ)	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Наименование вида профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общееобразование	Код	Наименование ОТФ	Урове нь квалиф икации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогич еская функция. Обучение	А/01.6
				Воспитательная деятельность	А/02.6
				Развивающая деятельность	А/03.6
Основное общее образование. Среднее общее образование	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднегообщего образования	В/03.6
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Наименование вида профессиональной деятельности:	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной наосвоение дополнительно й	А/01.6

Педагогическая Деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых				общеобразовательной программы	
			6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности для себя и окружающих</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л		Содержание	Часы		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2				Конспект, опрос	[1-4]
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	Конспект, опрос	[1-4]
3	Анализ риска и управление рисками	2		Конспектирование первоисточников: Постановление Правительства РФ от 13.09.96 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	Конспект, опрос	[1-4]
4	Системы безопасности человека	2	2	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.	2	Конспект, опрос	[1-4]
5	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Опасности в быту и повседневной жизни	2				Конспект, опрос	[1-4]
6	Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.	2	2			Конспект, опрос	[1-4]
7	Суицидные поведения психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.	2	2			Конспект, опрос	[1-4]
8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2		Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование»	2	Конспект, опрос	[1-4]
9	Нормативно-правовая и законодательная база обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2				Конспект, опрос	[1-4]

10	Защита от опасностей	2	2	Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность.	2	Конспект, опрос	[1-4]
11	Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них.	2		Безопасность на транспорте	2	Конспект, опрос	[1-4]
12	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	2	2			Конспект, опрос	[1-4]
13	Оказание экстренной медицинской помощи	2				Конспект, опрос	[1-4]
14	Неотложные работы при ликвидации. ЧС. Разведка маршрутов движения и участков (объектов)	2	2	Вскрытие заваленных защитных сооружений и извлечение пострадавших.	2	Конспект, опрос	[1-4]
15	Работы по ликвидации медико-санитарных последствий	2		Поисково-спасательные мероприятия.	2	Конспект, опрос	[1-4]
16	Спасение людей, оказавшихся под обломками конструкций зданий, среди поврежденного технологического оборудования, в заваленных подвалах.	2	2			Конспект, опрос	[1-4]
17	Извлечение людей через пустоты, щели.	2	2	Оповещение рабочих и служащих предприятия.	2	Конспект, опрос	[1-4]
18	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	2				Конспект, опрос	[1-4]
	ИТОГО	36	18		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
1.	УК-8	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Масленников В. В. - Москва: Издательство АСВ, 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-93093963-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html С. 15.
2.	УК-8	Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.	Там же, с. 15.
3.	УК-8	ЧС техногенного характера	Там же, с. 18.
4.	УК-8	Классификация взрывов	Там же, с. 22.
5.	УК-8	На какие группы можно разделить опасные природные процессы (ОНИ) в зависимости от механизма и природы их происхождения?	Там же, с. 103.
6.	УК-8	Основные поражающие факторы в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного происхождения, а также социального характера.	Там же, с. 21.

7.	УК-8	Чем отличается детонационный взрыв от дефлаграционного.	Там же, с. 22.
8.	УК-8	Чем отличается сосредоточенный взрыв от объемного	Там же, с. 24.
9.	УК-8	Чем отличается взрывная волна от ударной	Там же, с. 22.
10.	УК-8	При каком минимальном давлении воздушной ударной волны происходит практически полное разрушение всех наземных конструкций	Там же, с.32-33.
11.	УК-8	Основные параметры воздушной ударной волны.	Там же, с. 25, 26.
12.	УК-8	Общие виды зависимостей для определения скоростного напора и удельного импульса для воздушной ударной волны.	Там же, с. 26.
13.	УК-8	Что такое эффект Маха и волна Маха	Там же, с. 29.
14.	УК-8	Что такое отраженная ударная волна и каков физический принцип ее появления	Там же, с. 30.
15.	УК-8	Этапы взаимодействия ударной волны, распространяющейся от воздушного взрыва с сооружением; что такое и зачем нужен совмещенный график нагрузок на сооружение	Там же, с.32.
16.	УК-8	Что такое критическая и тройная точка на диаграмме состояния	Там же, с.31.
17.	УК-8	Какие мероприятия необходимо осуществить для сжижения газов	Там же, с.37, 38.
18.	УК-8	Что такое сжиженные и сжатые газы	Там же, с. 37.
19.	УК-8	Что такое эффект BLEVE	Там же, с. 40
20.	УК-8	При каких условиях возникает огненный шар и каковы его поражающие факторы.	Там же, с. 41.
21.	УК-8	Что является причинами землетрясений, что такое магнитуа землетрясений и ее наибольшее значение	Там же, с. 56-57
22.	УК-8	По какой шкале определяется интенсивность землетрясений и как зависит сейсмостойкость зданий от грунтов?	Там же, с. 58-59
23.	УК-8	Какие волны четырех основных типов исходят из очага землетрясения и какие волны определяют основную энергию землетрясений и приводят к основным разрушениям сооружений?	Там же, с. 62.
24.	УК-8	Что такое эпицентр, гипоцентр и их расстояния	Там же, с. 58
25.	УК-8	На какие три уровня делится комплект карт общего сейсмического районирования территории Российской Федерации (ОСР-97) и что означают эти три уровня?	Там же, с.61.
26.	УК-8	Как определяется сейсмичность площадки строительства в районах, для которых отсутствуют карты сейсмического микрорайонирования?	Там же, с. 60-61.
27.	УК-8	Особенности сейсмостойкого строительства на водонасыщенных и вечномёрзлых фунтах.	Там же, с. 60.
28.	УК-8	Каковы три основных общих принципа проектирования сейсмостойких зданий и чем обеспечивается снижение сейсмической нагрузки при проектировании сейсмостойких зданий?	Там же, с.62.
29.	УК-8	Как влияет температурный фактор на различные объекты	Там же, с.96.
30.	УК-8	Что такое температурно-усадочные и осадочные швы?	Там же, с. 98.
31.	УК-8	Какие существуют виды ионизирующего излучения, какую опасность они представляют и в каких единицах измеряются	с. 98-99
32.	УК-8	По каким параметрам различаются аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и боевые отравляющие вещества (ОВ)	с. 99-100
33.	УК-8	Характеристика инкубационного периода, контагиозных и высоко контагиозных бактериальных инфекций.	с. 100
34.	УК-8	Влияние психической напряженности, стресса на снижение работоспособности.	с. 101
35.	УК-8	Характеристика физических, химических, биологических и психофизиологических производственных опасных и вредных факторов.	с. 103-104
36.	УК-8	Основные показатели нормирования опасных и вредных факторов.	С. 104

37.	УК-8	Основные группы биогенных элементов вредных химических веществ, их классификация, действие на организм, пути поступления и возможности вывода из организма человека.	С. 105.
38.	УК-8	Принципы нормирования химических веществ в окружающей среде, формула расчета ориентировочного безопасного уровня воздействия этих веществ.	с. 114
39.	УК-8	Величина и влияние резонансных частот механических колебаний на самочувствие человека и основные меры защиты от вибрации.	с. 116
40.	УК-8	Параметры и величины действия шума, инфразвука и ультразвука на человека.	с.118, 119-121.
41.	УК-8	Влияние электростатического, электромагнитного поля, электромагнитного излучения оптического диапазона, электрического тока, ионизирующего излучения на организм человека.	с. 129, 124
42.	УК-8	Характеристики поражений человека действием воздушной ударной волны.	с. 135
43.	УК-8	Чем обуславливается огнетушащая способность воды, каковы способы подачи воды в очаг горения, достоинства и недостатки воды как огнетушащего вещества?	с. 225
44.	УК-8	Для тушения каких веществ применяют пены, чем обусловлена огнетушащая способность пены, что такое кратность пены, каковы варианты применения пен различной кратности и типов при тушении пожаров, достоинства и недостатки пенных средств пожаротушения?	с. 228
45.	УК-8	Физико-химические основы объемного пожаровзрывоподавления, виды инертных разбавителей, преимущества и недостатки объемного пожаротушения, проблемы при проектировании установок газового пожаротушения.	с. 230
46.	УК-8	Действием каких основных факторов обусловлен эффект тушения пожаров порошковыми составами, как выбрать режим подачи порошка и способ тушения, каковы преимущества, недостатки и виды огнетушащих порошков?	с. 232
47.	УК-8	Чем обусловлен механизм огнетушащей эффективности аэрозолеобразующих составов, каковы преимущества и недостатки пожаротушения аэрозолеобразующими огнетушащими составами?	с. 234
48.	УК-8	Классификация стационарных установок пожаротушения. Что такое сплинклерные и дренчерные установки водяного и пенного тушения, каковы основные типы датчиков пожарной сигнализации?	с. 235
49.	УК-8	Предъявляемые требования к объекту с целью выбора системы вентиляции.	с. 407-409
50.	УК-8	Принципы организации воздухообмена в вентилируемом помещении с помощью вытяжных систем с целью организации общеобменной вентиляции.	с. 409
51.	УК-8	Определение расходов воздуха для местных вытяжных систем.	с. 411-412
52.	УК-8	Основные элементы вентиляционных систем и схемы устройств для приема и выброса воздуха.	с. 413
53.	УК-8	Устройство приточной и вытяжной вентиляционной камеры.	с. 414, 450
54.	УК-8	Устройства для борьбы с шумом и вибрацией в системах вентиляции.	с. 417-419
55.	УК-8	Параметры, по которым выбирается способ очистки вентиляционного воздуха от пыли.	с. 420
56.	УК-8	Основные виды фильтров, применяемых в системах вентиляции, и подразделение фильтров на классы по эффективности действия.	с. 421
57.	УК-8	Принцип действия гравитационных пылеуловителей.	с. 424

58.	УК-8	Виды и принцип действия инерционных устройств для очистки воздуха от пыли.	с.425-426
59.	УК-8	Виды, схемы установки, подключения и расчета калориферов для нагревания воздуха в приточных вентиляционных системах. Воздушно-тепловые и воздушные завесы.	с. 428-429
60.	УК-8	Основные параметры воздуховодов и требования к ним.	с. 436
61.	УК-8	Назначение воздухораспределителей, подразделение их на типы в зависимости от способа подачи приточного воздуха, устройства регулирования воздухораспределения.	с. 441-442
62.	УК-8	Основные этапы и методика аэродинамического расчета воздуховодов.	с. 442
63.	УК-8	Подразделение вентиляторов по величине создаваемого давления, по устройству и принципу действия, методика подбора вентиляторов.	с. 451
64.	УК-8	Определение теплового баланса помещения и слагаемых тепло-прихода.	с. 454-457
65.	УК-8	Методика расчета теплопотерь помещения	с. 458-459
66.	УК-8	Методика составления теплового баланса и определение тепловой мощности отопительной системы.	с. 464-465
67.	УК-8	Основные части системы отопления здания.	с. 468-469
68.	УК-8	Основные требования к проектированию полигонов по обезвреживанию токсичных промышленных отходов.	с. 480
69.	УК-8	Какие виды отходов не подлежат приему на полигон.	с. 483
70.	УК-8	Основные требования к захоронению токсичных отходов.	с. 488-491
71.	УК-8	Каковы основные параметры и условия, которые необходимы для расчета канализационного выпуска, и как они определяются	с. 366
72.	УК-8	Особенности расчета оголовков.	с. 371
73.	УК-8	Способы защиты подводных трубопроводов от коррозии.	с. 372
74.	УК-8	Конструктивные и расчетные аспекты эффективности работы решеток.	с. 372-375
75.	УК-8	Исходные данные для проектирования устройств механической очистки и методика определения гидравлической крупности частиц для проектирования отстойника.	с. 376-378
76.	УК-8	Определение типа, основных конструктивных параметров отстойника гравитационных устройств для очистки сточных вод, расчет количества и производительности отстойников.	с. 380
77.	УК-8	Особенности проектирования и расчета отстойников с вращающимся сборно-распределительным устройством.	с. 384-386
78.	УК-8	Особенности проектирования бетонных емкостных сооружений очистных станций.	с. 389
79.	УК-8	Три случая нагружения при расчете емкостного сооружения, эпюры давлений для различных ситуаций нагрузок на емкостные сооружения.	с. 392
80.	УК-8	Преимущества и недостатки напорных и безнапорных гидроциклонов, алгоритм расчета гидроциклона.	с. 397
81.	УК-8	Принцип работы центробежного очистителя жидкости и алгоритм определения основных размеров центробежного очистителя.	с. 401
82.	УК-8	Назначение и принцип действия осадительных центрифуг непрерывного и периодического действия, прямоточных и противоточных осадительных центрифуг.	с. 404

Примерные темы презентаций: (УК-8)

1. Аварии на водном транспорте
2. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах

3. Авиакатастрофы
4. Агрессивное поведение и уверенное поведение: в чем между ними разница?
5. Влияние СМИ на формирование безопасного поведения граждан
6. Влияние курительных смесей на функционирование основных систем организма
7. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений
8. Влияние смены климата на функционирование организма человека
9. Влияние энергетических напитков на функционирование основных систем организма
10. Воровство
11. ГМО - польза или вред для человека
12. Гроза и действия во время грозы
13. Действия людей при внезапном наводнении
14. Действия при обрушении здания
15. Докажите, что для успешного выживания человека в обществе ему в первую очередь необходимо умение эффективно общаться с людьми?
16. Извержение вулкана и действия при извержении вулкана
17. Излучение и человек

Основные признаки наркомании

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по</p>

		прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Критерии оценки устного и/или письменного ответа

на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-8)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий

Патроны марки КД респираторов защищают от:

- Паров ртути
- Аммиака
- Кислых газов

Марки шланговых противогазов бываю

- РПГ-67
- ППШ-1
- ППШ-2

Правильность выбранного размера респиратора проверяют:

- Надели респиратор, сделали глубокий вдох и резко выдохнули. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно
- Надели респиратор, сделали глубокий вдох, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали резкий выдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно
- Надели респиратор, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали глубокий вдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

Фильтрующий противогаз с коробкой с белой полосой предназначен для защиты от:

- Пыли
- Излучений
- Аэрозолей

Безопасность труда — это:

- Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, повышают безопасность труда, обеспечивают профилактику травматизма
- Комплекс мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения травм, заболеваний или отравлений
- Состояние условий труда при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных факторов

Чем обеспечивается пассивная защита работающих от воздействия опасных производственных факторов:

- Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов
- Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов, размагничивающими устройствами
- Организацией производственного процесса, конструкции оборудования и устройств

С какой целью у органов аварийного выключения размещают надписи и красят в красный цвет:

- Обеспечить быстрое включение
- Чтобы они были легко видны
- Для облегчения выполнения требований инструкции

Ограждающие устройства — это:

- Знаки, предупреждающие человека об опасности
- Кожухи, защищающие от вращающихся деталей
- Технические средства, создающие препятствие между человеком и опасный производственный фактор

Предохранительные устройства применяют:

- Для остановки отключения оборудования
- Для сигнализации аварийного состояния оборудования
- Для оповещения оператора об опасности

Цель сигнализации

- Предупредить о возможных опасностях
- Предупредить об окончании технологического процесса
- Проинформировать о нахождении определенного объекта

-Желтый цвет применяют для обозначения:

- Непосредственной опасности («Стоп»)
- Предупреждение о возможной опасности («Внимание»)
- Нормальной работы («Безопасность»)

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

от 0 до 15 баллов (P₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо

	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-8)

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы оценки риска принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Классификация опасных и вредных факторов.
8. Фильтрующие противогазы, Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
9. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
10. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
11. Медицинские средства защиты
12. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.
13. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
14. Чрезвычайные ситуации природного характера 16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.
19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок
20. Классификация наводнений Затопы и заборы льда на реках. Краткая характеристика -затопов и заборов.
21. Классификация затопов и заборов. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
22. Цунами. Рекомендации населению под действием при цунами.
23. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
24. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению при грозе и во время ураганов, бурь и смерчей
25. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров.
26. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных. пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.

27. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
28. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
29. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ.
30. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.
31. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
32. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.
33. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.
34. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.
35. Общая характеристика ЧС социального характера.
36. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
37. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
38. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Масленников В. В. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-93093963-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>

2. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-97651727-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html> (дата обращения:

б) дополнительная литература:

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
 2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
 3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)
 4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU (www.elibrary.ru/).
 5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
 6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View (eastview.com) (<https://dlib.eastview.com/>)
 7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)
 8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
 9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: (springerlink.com)
- ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы

обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)

Лаборатории: компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Иппон, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; Kasperskyfree (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультантплюс.

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru