

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти
в Российской Федерации»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Конституционное право; муниципальное право»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки - 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: канд. юрид. наук, доцент Гацולהва А.Х.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | 1 |
| семестр | 1 | 1 |
| Лекции | 18 | 4 |
| Практические занятия | 18 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | 108 | 157 |
| Форма контроля | экзамен | экзамен |
| экзамен | 36 | 9 |
| Зачет | | |
| Общее количество часов | 180 | 180 |

2. Цели освоения дисциплины

«Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации» представляет собой самостоятельный предмет в соответствии с направленностью программы магистратуры.

Цель - формирование у магистрантов практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих вопросы правового регулирования и практики реализации организации и деятельности органов публичной власти Российской Федерации, углубление и систематизация сравнительно-правового знания магистрантов об общих чертах и особенностях исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти Российской Федерации. Углубление и систематизация сравнительно-правового знания магистрантов в настоящем направлении захватывают широкий спектр научных знаний, нормативно-правового регулирования и практики функционирования институтов публичной власти международного и наднационального уровней, государственного и негосударственного секторов публичной власти в странах с различными формами правления, государственно-территориального устройства, государственного и политического режимов

Задачи

- - расширить знания студентов, полученные при изучении соответствующей тематики учебной дисциплины бакалавриата «Конституционное (государственное) право Российской Федерации»;
- - способствовать более глубокому изучению нормативных правовых актов, закрепляющих правовое положение органов публичной власти, и проблем, связанных с их деятельностью;
- - раскрыть основные направления развития и совершенствования единой системы органов публичной власти в Российской Федерации.
- ознакомление с основными доктринами организации и осуществления публичной власти в современной науке конституционного права России и зарубежных стран;
- формирование всестороннего системного понимания институтов публичной власти в контексте их исторического развития, современного социального назначения, основных черт форм и методов взаимодействия, проявления на фоне интернационализации правового порядка, новых локальных и мировых вызовов природного, техногенного и социального характера;
- – изучение основных научных и конституционно-правовых положений о

сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти Российской Федерации в сравнении с соответствующими положениями конституционно-правовой науки и практики отдельных зарубежных стран с целью выявления их общих и особенных черт, степени эффективности, проблем и тенденций развития.

3. Место в структуре ОПОП магистратуры 40.04.01 Юриспруденция

«Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации» относится к Блоку 1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (Б1.В.10).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен разрабатывать нормативные правовые акты, составлять заключения на законопроекты |
| ПК-2 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК - 1 | ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством | актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно правовых актов, действующее законодательство и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; | анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики | способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.. |
| ПК-2 | ПК-2.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации | методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную практику; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, | выявлять закономерности развития права в современных условиях; анализировать действующее законодательство, квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать | навыками определения целевых этапов и основных направлений действий, направленных на решение поставленной задачи, навыками анализа правовых и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях; особенности реализации и применения юридических норм | правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам | |
|--|--|--|---|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5.1. Очная форма обучения

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия, часы | | Самостоятельная работа обучающихся | | Формы контроля | Литература |
|--------------|--|---------------|----------|---|------|-------------------|-------------------|
| | | Лекция | Практика | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | <p>Тема 1. Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти</p> <p>Публичная власть: понятие, признаки, роль в государстве и обществе. Институты публичной власти: понятие, общее и особенное в соотношении государственных и негосударственных институтов публичной власти; национальных, наднациональных и международных институтов публичной власти. Государство как сложносоставной институт публичной власти в современном обществе: понятие, система государственных органов различных видов и уровней как институтов публичной власти. Негосударственные институты публичной власти в гражданском обществе. Наднациональные и международные институты публичной власти: виды и роль в современном обществе. Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России и зарубежных стран в ценностном измерении (общая характеристика).</p> | 2 | 2 | <p>Понятие, элементы и основные конституционно-правовые характеристики системы органов публичной власти в Российской Федерации. Конституция, региональное законодательство о системе органов публичной в РФ, включающей в себя подсистемы: федеральных органов государственной власти; органов государственной власти субъектов РФ (региональных органов государственной власти); самоуправления. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Конституционный Суд РФ о праве субъектов Российской Федерации самостоятельно устанавливать систему органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами, определяемыми федеральным законом. Конституция и законодательство о двойственности (дуализме) правового положения органов местного самоуправления. Конституционный Суд РФ о государственной и муниципальной власти как формах публичной власти, власти народа. Основные концепции местного самоуправления. Система органов публичной власти по вертикали (три уровня публичной власти) и по горизонтали (законодательные и (или) представительные, а также исполнительно-распорядительные органы публичной власти). Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Особенности правового</p> | 12 | Текущий контроль: | [1], [2], [3] [6] |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>положения органов местного самоуправления. Основные признаки правового положения органа публичной власти. Соотношения полномочий, компетенции и функций государственного органа или органа местного самоуправления. Особенности правового положения органов местного самоуправления. Основные конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей - основа их построения и функционирования. Принцип единства системы органов публичной власти в России. Демократический характер организации и деятельности органов публичной власти. Обязанности и ответственность перед народом (населением) органов власти и должностных лиц. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами различных уровней публичной власти. Договорный характер взаимоотношений Российской Федерации и её субъектов. Вопросы местного значения: понятие, классификации, детализация и конкретизация положений Конституции в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”, разграничение в зависимости от уровня муниципальных образований. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную - важнейшим принципом организации и деятельности органов публичной власти в РФ. Сущность принципа (теории) разделения властей. Особенности деятельности органов местного самоуправления в соответствии с принципом разделения властей. Конституции Российской Федерации 1993 г. об основных государственно-правовых механизмах взаимодействия, взаимного контроля, осуществляемого органами государственной власти Российской Федерации в системе «сдержек и</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|------------------|--------------------|
| | | | | противовесов». Основные признаки и особенности правового положения Президента в системе органов публичной власти в Российской Федерации. Сущность правового положения главы Российского государства, занимающего особое место в системе органов публичной власти в Российской Федерации. Основные признаки правового положения Президента РФ, определяемые Конституции и законодательстве (функции; государственно-властные полномочия; структура государственных органов, обеспечивающих реализацию главой Российского государства своих функций и полномочий; основные организационно-правовые формы деятельности; порядок избрания, основания и порядок прекращения полномочий). | | | |
| 3-4 | <p>Тема 2. Конституционно-правовые основы статуса современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти</p> <p>Сущность государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Система отдельных видов государственных институтов публичной власти в структуре государства как сложносоставного института публичной власти (учредительная, президентская (монархическая), представительная, законодательная, исполнительная, судебная и контрольная (надзорная) публичные власти; центральная, региональная и местная публичные власти). Основополагающие конституционные характеристики современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: государственный суверенитет, 16 демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), светская (конфессиональная), социальная, экологическая и культурная государственность. Конституционные принципы организации государственной власти: народный</p> | 2 | 2 | Конституционно-правовой статус российского государства и зарубежного государства как политической организации общества: понятие, основные элементы, значение. Конституционно-правовой статус государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Конституционные характеристики современного государства как политической организации общества: государственный суверенитет, демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), социальная, экологическая, культурная государственность. Конституционные принципы организации государственной власти: народный суверенитет, верховенство конституции и закона (права), признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности, единство государственной власти, разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти, независимость суда, многопартийность и право на оппозицию, организационно-функциональное обособление | 12 | Текущий контроль | [1], [2], [3] [4], |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|------------------|----------------------------|
| | суверенитет; верховенство конституции и закона (права); признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности; единство государственной власти; разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти; независимость суда как «неполитического» института власти; территориальная организация власти (центральная, региональная, местная); многопартийность и право на оппозицию; конституционная ответственность. Орган государства как основа государственных институтов публичной власти (понятие, признаки, виды). Соотношение категорий «орган государственной власти», «государственный орган», «государственное учреждение» и «государственная организация» (публичная корпорация). Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, основные черты. Органы государства и местного самоуправления: к соотношению понятий. Основные направления конституционно-правового регулирования статуса современного государства и его органов. | | | самоуправления на местном территориальном уровне, конституционная ответственность. Территориальная организация публичной власти: понятие, виды. Орган государственной власти, государственный орган, государственное учреждение и государственная организация (публичная корпорация): соотношение статуса как публично-властных организаций. Государственные органы с конституционно-правовым статусом (глава государства, парламент, правительство, суды (высшие суды), иные органы. Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, особенности. Органы государства и местного самоуправления: к соотношению понятий. Органы государства и государство как субъекты наднационального и международного права | | | |
| 5-6 | Тема 3. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве | 2 | 2 | Принцип разделения властей (система сдержек и противовесов) как базовый конституционный принцип взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти в России и зарубежных государствах. Своеобразие проявления принципа разделения властей во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей при различных формах правления в современном государстве. Взаимосвязь форм государственного режима и конституционно-правового регулирования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей. Соотношение степени влияния форм правления, государственного и политического режимов на содержание взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной властей | 12 | Текущий контроль | [1], [2], [3], [10], [13], |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|------------------|--------------------|
| 7-8 | <p>Тема 4. Конституционно-правовые основы статуса парламента, главы государства и правительства как центральных органов публичной власти современного государства</p> <p>Носители законодательной власти в различных государствах. Представительный характер парламента. Парламент, парламентское право и парламентаризм. Порядок формирования, внутренняя организация, полномочия и порядок прекращения полномочий парламента. Понятие и виды парламентских процедур. Законодательный процесс: понятие, субъекты законодательной инициативы, стадии и чтения, акты. Правовой статус депутата парламента: правовая природа мандата, полномочия, привилегии (депутатский иммунитет и индемнитет). Государственные органы и должностные лица, учреждаемые при участии парламента (уполномоченные по правам человека, счетные палаты, центральные банки и др.). Глава государства. Понятие и место в системе публичной власти. Юридическая форма главы государства, порядок приобретения статуса и полномочия при различных формах правления. Ответственность главы государства. Вспомогательные органы и учреждения при главе государства. Правительство как высший орган исполнительной власти. Основные модели правительства. Порядок формирования, состав, компетенция и конституционная ответственность правительства. Территориальные органы центральной исполнительной власти: понятие, система, значение. Парламент, глава государства и правительство как участники нормотворческого, исполнительно-распорядительного и контрольного процессов: общее и особенное.</p> | 2 | 2 | <p>Парламентаризм: понятие, история возрождения в России, отличительные признаки парламента и советских представительных органов власти. Признаки правового положения Федерального Собрания - парламента РФ (функции; полномочия; порядок избрания и прекращения полномочий; структура и внутренняя организация работы палат). Правовое положение Федерального Собрания — парламента РФ. Основы правового положения законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере РСО - Ала́ния). Представительный орган муниципального образования. Представительная, законодательная и контрольная функции Российского парламента. Конституционные основы законодательного процесса, в федеральном и региональных парламентах. Основные формы реализации контрольной функции Федерального Собрания (участие российского парламента в формировании Президентом исполнительной власти; государственно-правовые механизмы ответственности органов исполнительной власти перед законодательной властью. Проблема осуществления финансового контроля. Особенности правового положения Счетной палаты РФ. Виды и содержание конституционных полномочий палат Федерального Собрания (представительские; законодательные; контрольные; финансово-бюджетные; по участию в процедурах назначения различных должностных лиц и освобождения их от должности; в области обороны и безопасности; по участию в процедуре досрочного отрешения Президента от должности и др.). Регламенты о структуре и внутренней организации работы палат Федерального Собрания. Порядок организации и проведения парламентских заседаний. Основы правового положения законодательного (представительного) государственной власти субъекта</p> | 12 | Текущий контроль | [1],[2], [3], [10] |
|-----|---|---|---|---|----|------------------|--------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>РФ - регионального парламента (на примере РСО - Алания). Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации". Мажоритарная и пропорциональная. Системы формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Порядок организации и проведения заседаний законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ, принимаемые нормативные правовые акты. Контрольные полномочия регионального парламента. Порядок и основания прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Государственные органы, формируемые законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ. Ограничения, запреты и обязанности, которые распространяются на всех депутатов РСО - Алания вне зависимости от условий осуществления депутатской деятельности. Запреты источников заработка помимо депутатского вознаграждения. Представительские, законодательные, контрольные функции и необходимые для их реализации полномочия областной Думы. Представительный орган муниципального образования. Единство публично-правовой природы государственной и местной (муниципальной) власти. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Порядок формирования и состав представительного органа муниципального образования. Основные организационно-правовые формы работы представительного органа муниципального образования. Порядок, правила и процедуры работы представительного органа,</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----|------------------|----------------------------|
| | | | | определяемые уставом муниципального образования и регламентом данного органа местного самоуправления в соответствии с основными требованиями, содержащимися в законах субъектов Российской Федерации. | | | |
| 9-10 | <p>Тема 5. Организация институтов публичной власти политико-территориальных единиц (субъектов федерации, автономных территориальных образований, муниципальных образований) современного государства</p> <p>Территориальное устройство современного государства: понятие, формы (унитаризм, федерализм, регионализм), роль в организации публичной власти. Конституционно-правовое регулирование статуса субъектов федерации и автономных территориальных образований. Виды и признаки субъектов федерации и автономных территориальных образований. Система органов публичной власти субъектов Российской Федерации и зарубежных федераций: сравнительно-правовой анализ. Своеобразие организации институтов публичной власти в автономных территориальных образованиях зарубежных стран. Сравнение системы публичной власти автономных округов и автономной области Российской Федерации и зарубежных государств. Организация публичной власти в местных (муниципальных) территориальных образованиях. Местные (муниципальные) территориальные образования: понятие, виды в России и за рубежом. Местное самоуправление и местное управление: сравнительный анализ сущности, признаков и значения. Основные модели местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных государствах. Гарантии местного самоуправления: понятие, виды. Административный надзор за местным самоуправлением</p> | 2 | 2 | <p>Основы правового положения Правительства - высшего органа исполнительной власти в РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.) "О Правительстве Российской Федерации". Особенности современной российской модели полупрезидентской республики. Детализация и конкретизация определяемых в Конституции публично-правовых механизмов взаимодействия Президента и Правительства. Исполнительная и распорядительная (административная) функция Правительства РФ коллективного Органа общей компетенции. Виды и содержание полномочий Правительства: по общим вопросам руководства федеральными министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти; общие полномочия; в сфере экономики; в сфере бюджетной, кредитной и денежной систем; в социальной сфере; в сфере науки, культуры, образования и др. Состав и порядок формирования Правительства РФ соответствии с положениями ст. 110 Конституции и Федерального конституционного закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации". Внутренняя организация и основные организационно-правовые формы работы Правительства РФ в соответствии с Регламентом от 1 июня 2004 г. № 260). Система, функции и структура федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти". Органы исполнительной власти субъекта РФ. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об</p> | 12 | Текущий контроль | [1],2], [3] [8], [9] |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (глава 3). Структура органов исполнительной власти Республики Северная Осетия - Алания. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта): функциональное предназначение, полномочия, порядок избрания и прекращения полномочий). Требования к кандидатам на должность, основания и порядок отрешения его от должности Президентом в связи с выражением недоверия. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта. Наименование, функции, полномочия, состав, порядок формирования, устанавливаемые конституцией (уставом) и законами субъекта. Правовые акты, издаваемые высшим должностным лицом субъекта РФ. Основные признаки правового положения местной администрации и других исполнительно-распорядительных органов муниципального образования. Основные и дополнительные требования, предъявляемые к порядку проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации, срокам и условиям заключаемого с ним контракта и конкурсной комиссии. Запреты и ограничения на осуществление отдельных видов деятельности для депутатов, выборного должностного лица местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы местной администрации. Контрольно-счетный орган муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и другие): функциональное предназначение; полномочия; основные требования, предъявляемые к составу, структуре, порядку формирования и основным организационно-правовым формам деятельности.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|-------------------|----------------|
| 11-12 | <p>Тема 6 Судебная власть как «неполитический» институт государственной власти в России и зарубежных странах.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование понятия, социальной функции, системы и принципов осуществления судебной власти в России и зарубежных странах. Конституционная юстиция: сущность, роль, виды, порядок формирования, компетенция, юридическая сила решений.</p> <p>Модели судебной системы в России и зарубежных странах. Требования к кандидатам в судьи в России и зарубежных странах. Основы правового статуса судьи в России и зарубежных странах. «Судьи из народа» в России и зарубежных странах: понятие, полномочия, значение. Судебная власть и органы (учреждения), содействующие ее осуществлению (прокуратура, адвокатура, нотариат, судебные следователи, судебная полиция, пенитенциарные учреждения).</p> | 2 | 2 | <p>Особая роль судов в системе органов государственной власти РФ. Конституционные основы и принципы осуществления судебной власти в РФ. Судебные системы. Функциональный и институциональный подход при рассмотрении конституционных основ судебной власти. Федеральные суды. (Конституционный Суд Виды контрольных органов и конституционно-правовые условия их независимости в современных государствах; Верховный Суд РФ; верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения и др.) Суды субъектов РФ: конституционные (мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ). Актуальные проблемы становления и развития в РФ административной юстиции. Две группы конституционных принципов правосудия: - принципы правосудия, определяющие правовые основы судебной системы и правового статуса судей; - принципы правосудия, определяющие гарантии судебной защиты прав и свобод человека. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Особенности правового Положения органов конституционного контроля. Основные признаки правового положения Конституционного Суда РФ (функции или основные направления деятельности; государственно-властные полномочия, направленные на реализацию функций; порядок формирования и реформирования; состав; основные организационно-правовые формы деятельности). Особенности функционального предназначения конституционного судопроизводства. Порядок формирования и реформирования Конституционного Суда. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Конституционные основы правового положения органов прокуратуры в РФ. Функциональное предназначение прокуратуры как</p> | 12 | Текущий контроль: | [4], [8], [10] |
|-------|--|---|---|---|----|-------------------|----------------|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|----|-------------------|-----------------|
| | | | | органа конституционного надзора. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" об основных видах прокурорского надзора и полномочия прокурора. Прокуратура РФ - субъектом внесудебной охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особый правовой статус прокурора. Актуальность и значимость проблемы четкого определения конституционно-правового статуса прокуратуры, детальной правовой регламентации в Конституции РФ положений, определяющих место и роль прокуратуры в системе организации государственной власти. | | | |
| 13-14 | <p>Тема 7. Основные направления развития системы органов публичной власти в соответствии с конституционными основами и принципами.</p> <p>Развитие системы органов публичной власти в Российской Федерации: понятие, конституционные основы и направления. Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов. Основные направления развития, повышения эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы</p> | 2 | 2 | <p>Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления развития системы органов публичной власти Развитие системы органов публичной власти на федеральном или региональном уровнях в соответствии с такими основополагающими признаками как: системность; комплексность; повышения эффективности государственного управления. Понятие и содержание конституционно-правовых основ, принципов, и деятельности органов публичной власти в РФ. Выбор стратегии развития современной системы органов публичной власти в РФ. Открытость, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов. Оптимизация структуры и системы органов исполнительной власти. Повышение открытости, гласности, государственной власти субъектов РФ (на примере РСО - Алания). Правовые механизмы оценки непосредственно гражданами результативности и публичности правотворческой и правоприменительной деятельности органов государственной власти (на примере РСО - Алания). Деятельность Общественной палаты РСО - Алания по привлечению граждан, некоммерческих организаций к открытому и гласному обсуждению вопросов развития региона, а также выдвижению, поддержке и реализации гражданских инициатив. Оптимизация структуры и</p> | 12 | Текущий контроль: | [1], [2], [12], |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|------------------|-------------------------|
| | | | | системы федеральных и региональных органов исполнительной власти. Актуальность проблемы оптимизации структуры и системы органов исполнительной власти на основе упорядочивания их функций, исключения их избыточности и дублирования. Типология функций и видов федеральных органов исполнительной власти. Соотношение понятий система и структура органов федеральных и региональных органов исполнительной власти. Проблемы организации и функционирования системы региональных органов исполнительной власти. Показатели результативности деятельности государственных и муниципальных служащих. Нравственно-правовые основы повышения эффективности и результативности государственной и муниципальной службы. Правила поведения государственного служащего. Организация повышения квалификации государственных гражданских служащих. Осуществление правотворческой и правоприменительной деятельности по повышению эффективности и результативности государственной и муниципальной службы по направлениям: оптимизация структуры органов публичной власти, её приведение в соответствие с потребностями общества; замещение должностей государственной и муниципальной службы только на конкурсной основе; усиление контроля за деятельностью государственных и муниципальных служащих, повышение эффективности системы переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих. | | | |
| 15-16 | Тема 8. Наднациональные и международные институты публичной власти: взаимодействие с государством и внутригосударственными институтами публичной власти Интернационализация конституционного права и отражение принципов конституционализма в организации и деятельности международных и | 2 | 2 | Интернационализация конституционного права и отражение принципов конституционализма в организации и деятельности международных и наднациональных институтов публичной власти. ООН и ее институты: правовые основы, направления и формы взаимодействия с институтами государственной власти стран-членов ООН. Европейский Союз и Совет | 12 | Текущий контроль | [1], [2], [3] [4], [6], |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|----|------------------|------------------------|
| | наднациональных институтов публичной власти. ООН и ее институты: правовые основы, направления и формы взаимодействия с институтами государственной власти стран-членов ООН. | | | Европы: система институтов и соотношение их компетенции с полномочиями государственных органов государств-членов. Международные и наднациональные судебные органы: понятие, источники правового регулирования их статуса. Система, компетенция и юридическая сила решений международных и наднациональных судебных органов. Международные и наднациональные суды по разрешению споров между государствами. Международные и наднациональные уголовные суды и трибуналы. Международные и наднациональные суды по правам человека. Соотношение принципов деятельности и юридической силы решений национальных, наднациональных и международных судебных органов | | | |
| 17-18 | Тема 9. Институты гражданского общества с элементами публичной власти в России и за рубежом Публично-правовые аспекты организации и деятельности институтов гражданского общества: понятие, правовая природа, виды, роль, способы взаимодействия с институтами публичной власти государства (институтами государственной власти и местного самоуправления). Политические партии и движения как структурный элемент (институт) в системе гражданского общества: понятие, конституционно-правовой статус, функции, основные направления взаимодействия с институтами публичной власти государства. Институционализация политических партий: сущность, значение, опыт России и зарубежных государств. Партийные системы в России и зарубежных государствах: понятие, виды. | 2 | 2 | Публично-правовые аспекты организации и деятельности институтов гражданского общества: понятие, правовая природа, виды, роль, способы взаимодействия с институтами публичной власти государства (институтами государственной власти и местного самоуправления). Политические партии и движения как структурный элемент (институт) в системе гражданского общества: понятие, конституционно-правовой статус, функции, основные направления взаимодействия с институтами публичной власти государства. Институционализация политических партий: сущность, значение, опыт России и зарубежных государств. Партийные системы в России и зарубежных государствах: понятие, виды. Экономические и социально-культурные общественные объединения в России и за рубежом: понятие, виды, функции, значение для формирования и деятельности институтов публичной власти. Лоббистские организации, предпринимательские объединения, профессиональные союзы, женские, юношеские, культурные и т.п. объединения. Религиозные объединения в современном государстве: | 12 | Текущий контроль | [1], [2], [3] [4], [5] |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--|-----|---------|--|
| | | | | понятие, виды, конституционно-правовой статус, функции, взаимодействие с институтами публичной (государственной) власти. Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения, организацию публичной власти и принятие ею решений. СМИ как «четвертая власть» в современном «информационном» государстве: сущность, функции, тенденции и конституционные пределы воздействия на гражданское общество и «политическое» государство, его институты. | | | |
| | ИТОГО | 18 | 18 | | 108 | экзамен | |

5.2. Заочная форма обучения

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия, часы | | Самостоятельная работа обучающихся | | Формы контроля | Литература |
|--------------|--|---------------|-------|---|------|-------------------|-----------------------|
| | | Лек-ция | Прак. | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | <p>Тема 1. Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти</p> <p>Публичная власть: понятие, признаки, роль в государстве и обществе. Институты публичной власти: понятие, общее и особенное в соотношении государственных и негосударственных институтов публичной власти; национальных, наднациональных и международных институтов публичной власти. Государство как сложносоставной институт публичной власти в современном обществе: понятие, система государственных органов различных видов и уровней как институтов публичной власти. Негосударственные институты публичной власти в гражданском обществе. Наднациональные и международные институты публичной власти: виды и роль в современном обществе. Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России и зарубежных стран в ценностном измерении (общая характеристика).</p> | 1 | 0 | <p>Понятие, элементы и основные конституционно-правовые характеристики системы органов публичной власти в Российской Федерации. Конституция, региональное законодательство о системе органов публичной в РФ включающей в себя подсистемы: федеральных органов государственной власти; органов государственной власти субъектов РФ (региональных органов государственной власти); самоуправления. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Конституционный Суд РФ о праве субъектов Российской Федерации самостоятельно устанавливать систему органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами, определяемыми федеральным законом. Конституция и законодательство о двойственности (дуализме) правового положения органов местного самоуправления. Конституционный Суд РФ о государственной и муниципальной власти как формах публичной власти, власти народа. Основные концепции местного самоуправления. Система органов публичной власти по вертикали (три уровня публичной власти) и по горизонтали (законодательные и (или) представительные, а также исполнительно-распорядительные органы публичной власти). Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Особенности правового положения органов местного самоуправления. Основные признаки</p> | 18 | Текущий контроль: | [12], [2], [34] [68], |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>правового положения органа публичной власти. Соотношения полномочий, компетенции и функций государственного органа или органа местного самоуправления. Особенности правового положения органов местного самоуправления. Основные конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей - основа их построения и функционирования. Принцип единства системы органов публичной власти в России. Демократический характер организации и деятельности органов публичной власти. Обязанности и ответственность перед народом (населением) органов власти и должностных лиц. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами различных уровней публичной власти. Договорный характер взаимоотношений Российской Федерации и её субъектов. Вопросы местного значения: понятие, классификации, детализация и конкретизация положений Конституции в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”, разграничение в зависимости от уровня муниципальных образований. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную - важнейшим принципом организации и деятельности органов публичной власти в РФ. Сущность принципа (теории) разделения властей. Особенности деятельности органов местного самоуправления в соответствии с принципом разделения властей. Конституции Российской Федерации 1993 г. об основных государственно-правовых механизмах взаимодействия, взаимного контроля, осуществляемого органами государственной власти Российской Федерации в системе «сдержек и противовесов». Основные признаки и особенности правового положения Президента в системе органов публичной власти в Российской Федерации.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----|------------------|----------------------|
| | | | | Федерации. Сущность правового положения главы Российского государства, занимающего особое место в системе органов публичной власти в Российской Федерации. Основные признаки правового положения Президента РФ, определяемые Конституции и законодательстве (функции; государственно-властные полномочия; структура государственных органов, обеспечивающих реализацию главой Российского государства своих функций и полномочий; основные организационно-правовые формы деятельности; порядок избрания, основания и порядок прекращения полномочий). | | | |
| 3-4 | <p>Тема 2. Конституционно-правовые основы статуса современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти</p> <p>Сущность государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Система отдельных видов государственных институтов публичной власти в структуре государства как сложносоставного института публичной власти (учредительная, президентская (монархическая), представительная, законодательная, исполнительная, судебная и контрольная (надзорная) публичные власти; центральная, региональная и местная публичные власти). Основопологающие конституционные характеристики современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: государственный суверенитет, 16 демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), светская (конфессиональная), социальная, экологическая и культурная государственность. Конституционные принципы организации государственной власти:</p> | 1 | 2 | Конституционно-правовой статус российского государства и зарубежного государства как политической организации общества: понятие, основные элементы, значение. Конституционно-правовой статус государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Конституционные характеристики современного государства как политической организации общества: государственный суверенитет, демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), социальная, экологическая, культурная государственность. Конституционные принципы организации государственной власти: народный суверенитет, верховенство конституции и закона (права), признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности, единство государственной власти, разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти, независимость суда, многопартийность и право на оппозицию, организационно-функциональное обособление самоуправления на местном территориальном уровне, конституционная ответственность. Территориальная организация публичной власти: понятие, виды. Орган государственной власти, государственный орган, | 17 | Текущий контроль | [1], [2] [3], [4] |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|----|------------------|---------------------------|
| | <p>народный суверенитет; верховенство конституции и закона (права); признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности; единство государственной власти; разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти; независимость суда как «неполитического» института власти; территориальная организация власти (центральная, региональная, местная); многопартийность и право на оппозицию; конституционная ответственность. Орган государства как основа государственных институтов публичной власти (понятие, признаки, виды). Соотношение категорий «орган государственной власти», «государственный орган», «государственное учреждение» и «государственная организация» (публичная корпорация). Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, основные черты. Органы государства и местного самоуправления: к соотношению понятий. Основные направления конституционно-правового регулирования статуса современного государства и его органов.</p> | | | <p>государственное учреждение и государственная организация (публичная корпорация): соотношение статуса как публично-властных организаций. Государственные органы с конституционно-правовым статусом (глава государства, парламент, правительство, суды (высшие суды), иные органы. Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, особенности. Органы государства и местного самоуправления: к соотношению понятий. Органы государства и государство как субъекты наднационального и международного права</p> | | | |
| 5-6 | <p>Тема 3. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве</p> | | 2 | <p>Принцип разделения властей (система сдержек и противовесов) как базовый конституционный принцип взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти в России и зарубежных государствах. Своеобразие проявления принципа разделения властей во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей при различных формах правления в современном государстве. Взаимосвязь форм государственного режима и конституционно-правового регулирования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей. Соотношение степени влияния форм правления, государственного и политического режимов на содержание взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной</p> | 17 | Текущий контроль | 1], [2], [3], [10], [13], |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|------------------|--------------------|
| | | | | властей | | | |
| 7-8 | <p>Тема 4. Конституционно-правовые основы статуса парламента, главы государства и правительства как центральных органов публичной власти современного государства</p> <p>Носители законодательной власти в различных государствах. Представительный характер парламента. Парламент, парламентское право и парламентаризм. Порядок формирования, внутренняя организация, полномочия и порядок прекращения полномочий парламента. Понятие и виды парламентских процедур. Законодательный процесс: понятие, субъекты законодательной инициативы, стадии и чтения, акты. Правовой статус депутата парламента: правовая природа мандата, полномочия, привилегии (депутатский иммунитет и индемнитет). Государственные органы и должностные лица, учреждаемые при участии парламентов (уполномоченные по правам человека, счетные палаты, центральные банки и др.). Глава государства. Понятие и место в системе публичной власти. Юридическая форма главы государства, порядок приобретения статуса и полномочия при различных формах правления. Ответственность главы государства. Вспомогательные органы и учреждения при главе государства. Правительство как высший орган исполнительной власти. Основные модели правительства. Порядок формирования, состав, компетенция и конституционная ответственность правительства. Территориальные органы центральной исполнительной власти: понятие, система, значение. Парламент, глава государства и правительство как участники нормотворческого,</p> | 1 | 2 | <p>Парламентаризм: понятие, история возрождения в России, отличительные признаки парламента и советских представительных органов власти. Признаки правового положения Федерального Собрания - парламента РФ (функции; полномочия; порядок избрания и прекращения полномочий; структура и внутренняя организация работы палат). Правовое положение Федерального Собрания — парламента РФ. Основы правового положения законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Республики Северная Осетия - Алания). Представительный орган муниципального образования. Представительная, законодательная и контрольная функции Российского парламента. Конституционные основы законодательного процесса, в федеральном и региональных парламентах. Основные формы реализации контрольной функции Федерального Собрания (участие российского парламента в формировании Президентом исполнительной власти; государственно-правовые механизмы ответственности органов исполнительной власти перед законодательной властью. Проблема осуществления финансового контроля. Особенности правового положения Счетной палаты РФ. Виды и содержание конституционных полномочий палат Федерального Собрания (представительские; законодательные; контрольные; финансово-бюджетные; по участию в процедурах назначения различных должностных лиц и освобождения их от должности; в области обороны и безопасности; по участию в процедуре досрочного отрешения Президента от должности и др.). Регламенты о структуре и внутренней организации работы палат Федерального Собрания. Порядок организации и проведения</p> | 18 | Текущий контроль | [1],[2], [3], [10] |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | исполнительно-распорядительного и контрольного процессов: общее и особенное. | | | <p>парламентских заседаний. Основы правового положения законодательного (представительного) государственной власти субъекта Российской Федерации - регионального парламента (на примере Республики Северная Осетия - Алания). Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации". Мажоритарная и пропорциональная. Системы формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Порядок организации и проведения заседаний законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ, принимаемые нормативные правовые акты. Контрольные полномочия регионального парламента. Порядок и основания прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Государственные органы, формируемые законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ. Ограничения, запреты и обязанности, которые распространяются на всех депутатов Республики Северная Осетия - Алания вне зависимости от условий осуществления депутатской деятельности. Запреты источников заработка помимо депутатского вознаграждения. Представительские, законодательные, контрольные функции и необходимые для их реализации полномочия областной Думы. Представительный орган муниципального образования. Единство публично-правовой природы государственной и местной (муниципальной) власти. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Порядок формирования и состав представительного органа муниципального образования. Основные организационно-правовые формы работы представительного органа муниципального образования.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----|-------------------|-----------------------------|
| | | | | Порядок, правила и процедуры работы представительного органа, определяемые уставом муниципального образования и регламентом данного органа местного самоуправления в соответствии с основными требованиями, содержащимися в законах субъектов Российской Федерации. | | | |
| 9-10 | <p>Тема 5. Организация институтов публичной власти политико-территориальных единиц (субъектов федерации, автономных территориальных образований, муниципальных образований) современного государства</p> <p>Территориальное устройство современного государства: понятие, формы (унитаризм, федерализм, регионализм), роль в организации публичной власти. Конституционно-правовое регулирование статуса субъектов федерации и автономных территориальных образований. Виды и признаки субъектов федерации и автономных территориальных образований. Система органов публичной власти субъектов Российской Федерации и зарубежных федераций: сравнительно-правовой анализ. Своеобразие организации институтов публичной власти в автономных территориальных образованиях зарубежных стран. Сравнение системы публичной власти автономных округов и автономной области Российской Федерации и зарубежных государств. Организация публичной власти в местных (муниципальных) территориальных образованиях. Местные (муниципальные) территориальные образования: понятие, виды в России и за рубежом. Местное самоуправление и местное управление: сравнительный анализ сущности, признаков и значения. Основные модели местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных государствах. Гарантии местного</p> | 1 | 1 | <p>Основы правового положения Правительства - высшего органа исполнительной власти в РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.) "О Правительстве Российской Федерации". Особенности современной российской модели полупрезидентской республики. Детализация и конкретизация определяемых в Конституции публично-правовых механизмов взаимодействия Президента и Правительства. Исполнительная и распорядительная (административная) функция Правительства РФ коллективного Органа общей компетенции. Виды и содержание полномочий Правительства: по общим вопросам руководства федеральными министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти; общие полномочия; в сфере экономики; в сфере бюджетной, кредитной и денежной систем; в социальной сфере; в сфере науки, культуры, образования и др. Состав и порядок формирования Правительства РФ соответствии с положениями ст. 110 Конституции и Федерального конституционного закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации". Внутренняя организация и основные организационно-правовые формы работы Правительства РФ в соответствии с Регламентом от 1 июня 2004 г. № 260). Система, функции и структура федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти". Органы</p> | 18 | Текущий контроль: | [[1],2], [3] [8], [9] |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>самоуправления: понятие, виды. Административный надзор за местным самоуправлением</p> | | <p>исполнительной власти субъекта РФ. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (глава 3). Структура органов исполнительной власти Республики Северная Осетия - Алания. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта): функциональное предназначение, полномочия, порядок избрания и прекращения полномочий). Требования к кандидатам на должность, основания и порядок отрешения его от должности Президентом в связи с выражением недоверия. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта. Наименование, функции, полномочия, состав, порядок формирования, устанавливаемые конституцией (уставом) и законами субъекта. Правовые акты, издаваемые высшим должностным лицом субъекта РФ. Основные признаки правового положения местной администрации и других исполнительно-распорядительных органов муниципального образования. Основные и дополнительные требования, предъявляемые к порядку проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации, срокам и условиям заключаемого с ним контракта и конкурсной комиссии. Запреты и ограничения на осуществление отдельных видов деятельности для депутатов, выборного должностного лица местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы местной администрации. Контрольно-счетный орган муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и другие): функциональное предназначение; полномочия; основные требования, предъявляемые к составу, структуре, порядку формирования и основным организационно-</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|-------------------|-----------------|
| | | | | правовым формам деятельности. | | | |
| 11-12 | <p>Тема 6 Судебная власть как «неполитический» институт государственной власти в России и зарубежных странах.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование понятия, социальной функции, системы и принципов осуществления судебной власти в России и зарубежных странах. Конституционная юстиция: сущность, роль, виды, порядок формирования, компетенция, юридическая сила решений.</p> <p>Модели судебной системы в России и зарубежных странах. Требования к кандидатам в судьи в России и зарубежных странах. Основы правового статуса судьи в России и зарубежных странах. «Судьи из народа» в России и зарубежных странах: понятие, полномочия, значение. Судебная власть и органы (учреждения), содействующие ее осуществлению (прокуратура, адвокатура, нотариат, судебные следователи, судебная полиция, пенитенциарные учреждения).</p> | 0 | 1 | <p>Особая роль судов в системе органов государственной власти РФ. Конституционные основы и принципы осуществления судебной власти в РФ. Судебные системы. Функциональный и институциональный подход при рассмотрении конституционных основ судебной власти. Федеральные суды. (Конституционный Суд Виды контрольных органов и конституционно-правовые условия их независимости в современных государствах; Верховный Суд РФ; верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения и др.) Суды субъектов РФ: конституционные (мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ). Актуальные проблемы становления и развития в РФ административной юстиции. Две группы конституционных принципов правосудия: - принципы правосудия, определяющие правовые основы судебной системы и правового статуса судей; - принципы правосудия, определяющие гарантии судебной защиты прав и свобод человека. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Особенности правового Положения органов конституционного контроля. Основные признаки правового положения Конституционного Суда РФ (функции или основные направления деятельности; государственно-властные полномочия, направленные на реализацию функций; порядок формирования и реформирования; состав; основные организационно-правовые формы деятельности). Особенности функционального предназначения конституционного судопроизводства. Порядок формирования и реформирования Конституционного Суда. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Конституционные основы правового положения органов прокуратуры в РФ.</p> | 18 | Текущий контроль: | [[4], [8], [10] |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|-------------------|-----------------|
| | | | | Функциональное предназначение прокуратуры как органа конституционного надзора. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" об основных видах прокурорского надзора и полномочия прокурора. Прокуратура РФ - субъектом внесудебной охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особый правовой статус прокурора. Актуальность и значимость проблемы четкого определения конституционно-правового статуса прокуратуры, детальной правовой регламентации в Конституции РФ положений, определяющих место и роль прокуратуры в системе организации государственной власти. | | | |
| 13-14 | <p>Тема 7. Основные направления развития системы органов публичной власти в соответствии с конституционными основами и принципами.</p> <p>Развитие системы органов публичной власти в Российской Федерации: понятие, конституционные основы и направления. Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов. Основные направления развития, повышения эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы</p> | 0 | 1 | <p>Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления развития системы органов публичной власти Развитие системы органов публичной власти на федеральном или региональном уровнях в соответствии с такими основополагающими признаками как: системность; комплексность; повышения эффективности государственного управления. Понятие и содержание конституционно-правовых основ, принципов, и деятельности органов публичной власти в РФ. Выбор стратегии развития современной системы органов публичной власти в РФ. Открытость, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов. Оптимизация структуры и системы органов исполнительной власти. Повышение открытости, гласности, государственной власти субъектов РФ (на примере РСО - Алания). Правовые механизмы оценки непосредственно гражданами результативности и публичности правотворческой и правоприменительной деятельности органов государственной власти (на примере РСО - Алания). Деятельность Общественной палаты РСО - Алания по привлечению граждан, некоммерческих организаций к открытому и гласному обсуждению вопросов развития региона, а также выдвижению, поддержке и реализации гражданских</p> | 17 | Текущий контроль: | [1], [2], [12], |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|------------------|-------------------------|
| | | | | <p>инициатив. Оптимизация структуры и системы федеральных и региональных органов исполнительной власти. Актуальность проблемы оптимизации структуры и системы органов исполнительной власти на основе упорядочивания их функций, исключения их избыточности и дублирования. Типология функций и видов федеральных органов исполнительной власти. Соотношение понятий система и структура органов федеральных и региональных органов исполнительной власти. Проблемы организации и функционирования системы региональных органов исполнительной власти. Показатели результативности деятельности государственных и муниципальных служащих. Нравственно-правовые основы повышения эффективности и результативности государственной и муниципальной службы. Правила поведения государственного служащего. Организация повышения квалификации государственных гражданских служащих. Осуществление правотворческой и правоприменительной деятельности по повышению эффективности и результативности государственной и муниципальной службы по направлениям: оптимизация структуры органов публичной власти, её приведение в соответствие с потребностями общества; замещение должностей государственной и муниципальной службы только на конкурсной основе; усиление контроля за деятельностью государственных и муниципальных служащих, повышение эффективности системы переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.</p> | | | |
| 15-16 | <p>Тема 8. Наднациональные и международные институты публичной власти: взаимодействие с государством и внутригосударственными институтами публичной власти.</p> <p>Интернационализация конституционного права и отражение принципов конституционализма в организации и деятельности международных и</p> | 0 | 1 | <p>Интернационализация конституционного права и отражение принципов конституционализма в организации и деятельности международных и наднациональных институтов публичной власти. ООН и ее институты: правовые основы, направления и формы взаимодействия с институтами государственной власти стран-членов ООН. Европейский Союз и Совет Европы:</p> | 17 | Текущий контроль | [1], [2], [3] [4], [6], |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|----|------------------|-------------------------|
| | наднациональных институтов публичной власти. ООН и ее институты: правовые основы, направления и формы взаимодействия с институтами государственной власти стран-членов ООН. | | | система институтов и соотношение их компетенции с полномочиями государственных органов государств-членов. Международные и наднациональные судебные органы: понятие, источники правового регулирования их статуса. Система, компетенция и юридическая сила решений международных и наднациональных судебных органов. Международные и наднациональные суды по разрешению споров между государствами. Международные и наднациональные уголовные суды и трибуналы. Международные и наднациональные суды по правам человека. Соотношение принципов деятельности и юридической силы решений национальных, наднациональных и международных судебных органов | | | |
| 17-18 | Тема 9. Институты гражданского общества с элементами публичной власти в России и за рубежом Публично-правовые аспекты организации и деятельности институтов гражданского общества: понятие, правовая природа, виды, роль, способы взаимодействия с институтами публичной власти государства (институтами государственной власти и местного самоуправления). Политические партии и движения как структурный элемент (институт) в системе гражданского общества: понятие, конституционно-правовой статус, функции, основные направления взаимодействия с институтами публичной власти государства. Институционализация политических партий: сущность, значение, опыт России и зарубежных государств. Партийные системы в России и зарубежных государствах: понятие, виды. | 0 | 1 | Публично-правовые аспекты организации и деятельности институтов гражданского общества: понятие, правовая природа, виды, роль, способы взаимодействия с институтами публичной власти государства (институтами государственной власти и местного самоуправления). Политические партии и движения как структурный элемент (институт) в системе гражданского общества: понятие, конституционно-правовой статус, функции, основные направления взаимодействия с институтами публичной власти государства. Институционализация политических партий: сущность, значение, опыт России и зарубежных государств. Партийные системы в России и зарубежных государствах: понятие, виды. Экономические и социально-культурные общественные объединения в России и за рубежом: понятие, виды, функции, значение для формирования и деятельности институтов публичной власти. Лоббистские организации, предпринимательские объединения, профессиональные союзы, женские, юношеские, культурные и т.п. объединения. Религиозные объединения в современном государстве: понятие, виды, конституционно-правовой статус, функции, | 17 | Текущий контроль | [1], [2], [3] [4], [5], |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|----|--|-----|----------|--|
| | | | | взаимодействие с институтами публичной (государственной) власти. Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения, организацию публичной власти и принятие ею решений. СМИ как «четвертая власть» в современном «информационном» государстве: сущность, функции, тенденции и конституционные пределы воздействия на гражданское общество и «политическое» государство, его институты. | | | |
| | ИТОГО | 4 | 10 | | 157 | экзамен* | |

* В течение периода изучения дисциплины возможны такие виды текущего контроля как: 1) опрос (доклад), 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) тестирование; 4) решение задач, 5) презентации

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению при наличии обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы такие образовательные технологии, как лекция-дискуссия, лекция-презентация, видео-лекция, работа в парах, работа в малых группах, «мозговой штурм», дискуссия, практика публичного выступления, ролевые (деловые) игры, индивидуальные задания (кейс-задания), контрольно-обучающие игры, круглые столы и др.).

На занятиях используются традиционные занятия, а также занятия с использованием современных интерактивных технологий, таких как:

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

Лекция – презентация нацелена на интенсификацию учебной деятельности студентов и повышение эффективности обучения. Разработка **лекций-презентаций** проводится в пакете Microsoft PowerPoint, в котором имеются богатейшие возможности для статичного и динамичного представления информации.

Видео-лекция - запись на видеокамеру речи и действий преподавателя (лектора) либо захват изображения с экрана (например, демонстрируемой презентации или работы на интерактивной доске) в рамках одного или нескольких тематически разделенных занятий. Применима в период экстренно обусловленного онлайн-обучения.

Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ. brainstorming](#)) — метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Электронные презентации.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

СРС предполагает работу с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с научной литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать

Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи

должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм. Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

Контрольная работа является особой формой самостоятельной работы. Рекомендуемые темы опубликованы в настоящем учебно-методическом комплексе. Студент вправе самостоятельно избрать тему контрольной работы, разумеется, по согласованию с научным руководителем. Контрольная работа представляет собой не только научно-информационное назначение и краткое изложение чужих научных выводов, но и должна явить собой отражение самостоятельных научных изысканий студента.

Контрольная й оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: необходимо изложить суть рассматриваемой проблемы, сделать выводы и обобщения; обязательны ссылки на первоисточники и используемую литературу. Объем контрольной работы не должен превышать 10-12 страниц (или 20 000 знаков с пробелами); верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Time New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, наименование магистерской программы обучения, номер группы, а также указана избранная тема контрольной работы.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Подготовка эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

Мысль должна быть подкреплена аргументами

Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк.

Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

В водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д. Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Основная часть – рассуждение и аргументация, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень

важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При оценивании эссе учитывается: структурированность текста, ясность и логичность изложения, рефлексивность размышлений автора, наличие и аргументированность выводов, самостоятельность.

В процессе освоения учебной дисциплины «Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации» магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение учебной и научной литературы, текстов конституций зарубежных стран и документов международного права;
- конспектирование;
- аннотирование монографий и научных статей;

Особенности самостоятельной работы магистрантов по отдельным темам курса

Тема: Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти.

Изучение данной темы следует начать с уяснения понятия публичной власти, ее особенностей и причин ее возникновения в обществе, в ее роли в обществе и угрозах ему. Необходимо также установить соотношение между публичной властью и государством, публичной и политической властью, публичной властью и гражданским обществом. Надо уметь определять масштабы элементов публичного характера власти в различных человеческих объединениях, выделяя ее различные виды по уровням и сферам ее существования. Следует также обратить внимание на различные направления конституционной регламентации организации публичной власти, на сходство и различия положений конституций разных стран, регламентирующих вопросы организации публичной власти

Тема: Конституционно-правовые основы статуса современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти.

Объясните природу и признаки современного государства как политической организации общества, механизма публичной власти и сложносоставного института публичной власти. На примере текстов конституций отдельных стран (Австрия, Бразилия, Испания, КНР, ФРГ и др.) выявите общие черты установления статуса государства как субъекта конституционно-правовых отношений, его правовые характеристики, принципы (демократическое, правовое, социальное, светское и т. п.), конституционные нормы, устанавливающие основы внутренней и внешней политики государства.

Тема: Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти.

Анализ конституционного законодательства предполагает выявление основного рычага функционирования государственного механизма в условиях демократии - принципа разделения властей. Проследить эволюцию идеи и конституционного принципа разделения властей. Раскройте сущность, механизм и роль в современной государственной жизни американской

модификации принципа разделения властей – «системы сдержек и противовесов». Сравните сущность и значение принципа разделения властей и принципа единства государственной власти, сохраняющийся в рамках доктрины демократического централизма социалистических стран.

Обучающиеся должны уметь анализировать конституционные гарантии реализации принципа разделения властей. Рекомендуется провести анализ содержания конституции отдельной страны на предмет определения способа закрепления принципа разделения властей с выявлением «сдержек» и «противовесов» в организации и деятельности органов государственной власти общегосударственного и регионального (субъектов федерации) уровней (можно сравнить из действие при различных формах правления).

Тема: Конституционно -правовые основы парламента, главы государства и правительства как центральных органов публичной власти современного государства.

Приступая к изучению конституционно-правового статуса института законодательной власти, необходимо разобраться в основных аспектах ее предназначения и соотношения с понятиями народного представительства и парламента. Попробуйте выделить отличия современного парламента от сословно-представительных учреждений, существовавших ранее в зарубежных странах. Специфичны социалистическая концепция народного представительства и ее отражение в государственном праве социалистических стран, что также представляет интерес при оценке значения парламента.

Подумайте, какие юридические и политические факторы ослабляют либо укрепляют представительный характер парламента.

Прежде чем детально анализировать компетенцию парламента, определенную в текстах конституций конкретных зарубежных стран, обратите внимание на существующую классификацию компетенции парламента в зависимости от ее объема.

Следует уметь ориентироваться и в вопросах делегированного законодательства, определить возможные здесь функции парламента, анализировать нормы конституций, регламентирующие осуществление такого законодательства. Попробуйте дать сравнительную оценку российской модели правительственного и президентского нормотворчества и института делегированного законодательства, предусмотренного во многих зарубежных странах. Также необходимо проанализировать правовое оформление замещения парламента, его основания и назначения

Структура парламента и организация его палат имеют важное значение. Следует уяснить способы формирования палат, возможную взаимосвязь структуры парламента с формой правления, политико-территориальным устройством и политическим режимом государства. Важно выявить взаимосвязь между порядком формирования верхней палаты и ее полномочиями.

Характеризуя статус парламентария, необходимо обратить внимание на характер мандата парламентария, порядок вступления в должность парламентария, права и обязанности последнего, гарантии статуса парламентария, меры ответственности, а также порядок прекращения полномочий парламентария. Следует ориентироваться во взаимоотношениях между парламентариями и политическими партиями, в которых они состоят, сформировать свое мнение по вопросу неформального воздействия групп давления на парламентариев.

Весьма важна характеристика парламентских процедур. Надо уметь определять стадии законодательного процесса и оценивать их значение, роль нескольких чтений при обсуждении законопроектов в парламенте.

Вопрос политической ответственности правительства перед парламентом тесно связан с формой правления государства. Обратите внимание на формы этой ответственности, в частности на “конструктивный” вотум недоверия. Проанализируйте понятие и значение резолюции порицания, порядок ее применения.

Изучение статуса исполнительной власти следует начать с ее определения, соотношения с понятием административной власти, государственного управления и исполнительно-распорядительной деятельности. Необходимо разобраться в структуре исполнительной власти, различных моделях исполнительной власти на примере отдельных стран.

Анализируя статус главы государства, необходимо обратиться к конституциям России и зарубежных стран, обратив внимание на то, какое место занимает глава государства в механизме государственной власти.

Изучение материала о правительстве надо начать с определения понятия правительства, приняв во внимание, что конституции разных стран называют его по-разному. Важное значение имеет выявление видов, функций и роли правительства при различных формах правления, включая смешанную форму правления в России.

Тема: Судебная власть как «неполитический» институт государственной власти в России и зарубежных странах.

Приступая к изучению правового статуса судебной власти, следует вспомнить, в чем заключается социальная роль судебной власти. Необходимо понимать место судебной власти в системе разделения властей, определить отношение к ней как к самой сильной либо как к самой слабой из трех ветвей власти, ознакомиться с мнениями известных политических деятелей, философов и юристов по данной проблематике. Посмотрите, какие функции и задачи возлагаются на судебные органы в конституциях различных зарубежных стран, каков объем регулирования формирования и деятельности судебных органов в конституциях зарубежных стран.

При изучении темы необходимо разобраться в особенностях различных моделей структуры судебной власти, а также специфичных чертах ведения судебного процесса в странах с разными правовыми системами. Следует иметь правильное представление об органах и учреждениях, обслуживающих судебную власть: прокуратуре, адвокатуре, судебной полиции, органах предварительного расследования, учреждениях исполнения наказаний и др. Оцените их роль и значение, а также правовой статус

Также необходимо остановиться на суде присяжных, оценить его роль в судебном процессе, а также на особенностях конституционно-правового регулирования

Следует разобраться в понятиях «административная юстиция», «административная юрисдикция», «конституционная юстиция», уяснить значение соответствующих институтов. Необходимо определить пределы компетенции административной юстиции, конституционной юстиции, устанавливаемые в конституциях различных зарубежных стран. Отдельно рекомендуется обратить внимание на задачи органов конституционной юстиции, принципы формирования этих органов, требования, предъявляемые к кандидатам в судьи, структуру конституционных судов и сроки их полномочий, процедуру и правовые последствия решений

Тема: Организация публичной власти политико-территориальных единиц (субъектов федерации, автономных территориальных образований, муниципальных образований) современного государства.

При изучении данной темы, прежде всего, необходимо разобраться в терминологии: следует уяснить понятия “территория государства”, “территориальное устройство”, “государственное устройство”, “территориальное деление государства”, “политико-территориальное устройство”, “политико-территориальное деление”, “политико-административное устройство”, “политико-административное деление территории”, “административно-территориальное деление”. Также необходимо разобраться с понятием, уровнями и видами территориальной автономии, определить ее носителей и различия в их статусе. Важно уяснить различия в организации публичной власти территориальных единиц государства в рамках различных форм территориального устройства. Следует уяснить понятие и правовой режим федеральных территорий, статус зависимых территорий (владений).

Необходимо разобраться в организации государственной власти субъектов федерации и иных государственно-автономных образований.

Уясните статус и взаимоотношения законодательных, исполнительных и судебных органов таких территориальных единиц

В местных территориальных единицах может осуществляться как местное управление, так и местное самоуправление. Важно определить различие этих понятий. Целесообразно выделить

системы демократической организации на местах - англо-американскую и европейскую и определить характерные для каждой из них функции местного самоуправления. Магистранты должны усвоить формы контроля центральной власти за деятельностью местных органов, существующие в России и зарубежных странах.

Тема: Наднациональные и международные институты публичной власти: взаимодействие с государством и внутригосударственными институтами публичной власти.

Изучение темы следует предварить уяснением причин, сути и проявлений интернационализации права, в частности – конституционного - как одной из главных современных тенденций правового развития. Необходимо установить причины и проявления активизации международных институтов публичной власти на современном этапе. Студент должен знать перечень и особенности универсальных и региональных межгосударственных объединений, изучить правовую базу их функционирования. Особое внимание следует уделить правовым аспектам взаимодействия и взаимовлияния межнациональных и национальных институтов публичной власти.

Тема: Институты гражданского общества с элементами публичной власти в России и за рубежом.

Изучение темы следует начать с систематизации знаний о современной тенденции сближения публичного и частного права, о причинах взаимопроникновения элементов публичной власти и гражданского общества. Одним из самых важных элементов политической системы являются политические партии. Для уяснения конституционноправового статуса политических партий следует определить, чем они отличаются от других общественных объединений, включая и те, которые преследуют определенные политические цели. Для этого следует проанализировать сущность, задачи и функции политических партий. Попробуйте определить соотношение названия партии с ее политикой и социальной базой и привести примеры этих соотношений. При характеристике партий следует различать процессы конституционализации и законодательной институционализации, определять стадии последней.

Неоднозначность общества, меняющиеся интересы людей обуславливают также наличие множества неполитических общественных объединений, прежде всего социально-экономических и социально - культурных, имеющих некоммерческий характер. Характеризуя их конституционную и законодательную институционализацию, уделите внимание чертам, отличающим такие объединения от политических партий

Целесообразно проанализировать современную тенденцию возрастания роли социально-политических движений (против войны, за расовое равноправие, за сохранение окружающей среды и т.д.). Иногда такие движения приводят к возникновению новых политических партий (например, “зеленых”).

Особое место среди неполитических общественных объединений занимают такие социально-профессиональные объединения, членство в которых является обязательным и которые выполняют некоторые публичные или даже публично-властные функции. Подумайте над тем, как определить их правовую природу.

Религиозные общины представляют собой неполитические общественные объединения, и их влияние на политическую жизнь страны зависит, прежде всего, от уровня развития демократии, который, в свою очередь, определяется уровнем ее социально-экономического развития. Анализируя тексты конституций ряда стран, приведите примеры конституционализации религии, религиозных общин и церкви. Определите формы взаимосвязей церкви с государством, политическими партиями и иными общественными объединениями.

Особая роль принадлежит средствам массовой информации (СМИ). Для уяснения значения СМИ в политическом процессе следует обозначить понятие СМИ, определить их задачи и функции. СМИ обладают различными способами воздействия на общественное сознание. Определяя их, следует учесть особенности участия СМИ в избирательных и других политических кампаниях. Попробуйте оценить и аргументировать истинность условного определения СМИ как

“четвертой ветви власти”. Продемонстрируйте, используя текст конституций и специального законодательства о СМИ, взаимоотношения СМИ и государства, определите формы государственного контроля над их деятельностью. При характеристике конституционно-правового статуса СМИ следует обратить внимание на регламентацию ответственности за нарушение законодательства о СМИ

Определите элементы публичной власти в неправительственных международных организациях.

7.2. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Лекция - одна из основных форм учебных занятий в вузе. Лекция как способ сообщения знаний имеет много достоинств. Лекция позволяет сориентировать студентов в рассматриваемой проблеме, раскрыть ее стороны, дать анализ взглядов и концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме. Лекция - очень экономичный и эффективный способ передачи знаний.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение записей, которые называются конспектами (от латинского *conspectus* «обзор»), является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. При этом следует учитывать ряд моментов:

- в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- не следует записывать дословно все, что говорит преподаватель. Если студент будет к этому стремиться, в записях неизбежны пропуски, нарушения логики изложения материала. Надо выражать мысли кратко и своими словами, записывая только самое важное;

- необходимо отделять главное от второстепенного, записывая основные положения. Факты, которые приводит преподаватель, также следует отмечать - для этого достаточно нескольких ключей - записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой вид развернутого плана лекции;

- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой вид развернутого плана лекции;

- если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, следует полностью заносить их в конспект;

- по ходу лекции преподаватель отмечает важные положения, поэтому в записях нужно делать соответствующие выделения, используя подчеркивания и разноцветные выделения;

по ходу лекции преподаватель отмечает важные положения, поэтому в записях нужно делать соответствующие выделения, используя подчеркивания и разноцветные выделения;

в тетради должны быть поля, которые употребляются для уточняющих записей, комментариев;

- следует использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях;

студент должен выработать собственную систему сокращения часто встречающихся слов. Это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;

- сразу после лекции необходимо просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Следует подчеркнуть, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, это - «путеводитель» для самостоятельной учебной и научной работы.

7.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие - один из основных видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины. На практических занятиях обучающиеся овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также защиты развиваемых научных положений и выводов.

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативными правовыми актами и литературой. Практическое занятие по данной дисциплине в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала.

Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к обучающимся, общение между преподавателем и обучающимися приобретает в рамках малой группы новые черты педагогического контакта.

Учебный и нравственный микроклимат в группе существенно влияет на характер практического занятия, которые имеют своей целью углубить полученные в процессе учебы теоретические знания и научить обучающихся применять их к конкретным случаям жизни, научить обучающегося правильно пользоваться положениями законов.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы. При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в административном, гражданском, уголовном и иных отраслях законодательства. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах. Рекомендуется пользоваться возможностями СПС Консультант Плюс.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативные материалы, точки зрения ученых, правоприменительную практику;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Руководствуясь методическими рекомендациями, следует продумать основные тезисы выступления. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций. Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую

связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить р Подготовка презентации. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; 30 эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Дискуссия. Групповая дискуссия — метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы.

Проведение групповой дискуссии предполагает:

- 1) формирование микро-групп;
- 2) выбор идейной позиции;
- 3) коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи;
- 4) выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы;
- 5) ответы на вопросы оппонентов;
- 6) вопросы оппонентам;
- 7) анализ, подведение итогов.

В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений.

После доклада следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Методические рекомендации по проведению Брейн-ринга

Игра «Брейн-ринг» проходит по правилам, близким к «Что? Где? Когда?»: команда из шести человек должна ответить на вопрос и использовать при этом максимум одну минуту времени. При этом команда, состоящая из амбициозных, импульсивных игроков одновременно испытывает и внешний прессинг как со стороны команды-соперницы, так и со стороны ведущего, и внутренний – шести разных характеров и умов: выстоять и выиграть можно только объединяясь, слушая и понимая другого.

Ключевое отличие в том, что вопрос задается сразу двум командам и очко (за правильный, разумеется, ответ) получит лишь та, которая ответит быстрее. То есть важен не только элемент правильности, но и элемент скорости — это делает игру в «Брейн-ринг» более динамичной и более спортивной: обе команды ощущают дух соперничества, а вместе с тем играют в сложную интеллектуальную игру. И когда мы говорим об интеллектуальном спорте, мы подразумеваем в первую очередь именно «Брейн-ринг».

Диспозиция игры в общих словах такова: две команды сидят вокруг своих игровых столов (на расстоянии 4-7 метров одна от другой) между ними располагается ведущий. На столах у команд — приспособления для сигнализации о том, что команда готова отвечать.

Ведущий задает вопрос, засекает минуту и дает команду «Время!». С момента произнесения этой команды начинается отсчёт минуты обсуждения, а команды имеют право сигнализировать о готовности отвечать. Если команда сигнализирует об ответе ранее данного сигнала, то у неё фиксируется фальстарт и она теряет право ответа на этот вопрос; у команды соперников в этом случае остается двадцать секунд для того, чтобы озвучить свою версию ответа на вопрос.

Если в ходе обсуждения одна из команд готова ответить, она сигнализирует об этом условленным ранее способом и время обсуждения для этой команды прекращается. Капитан команды либо отвечает сам, либо представляет отвечающего игрока. Назначенный игрок дает ответ. Если он верный, ведущий засчитывает очко ответившей команде и начинает читать следующий вопрос. Если ответ не верный, то у команды соперников есть ещё двадцать секунд для того, чтобы дать свой вариант ответа. Если обе команды дали неверные ответы или просрочили время ответа, очко за этот вопрос никому — выбор версий, и слушание своей команды.

Остальные игроки несут не меньшую ответственность за свои версии, за свой кусочек обсуждения: кто-то лучше записывает вопрос и тогда ему достается работа с текстом, кто-то наоборот — лучше воспринимает вопрос на слух и ему нет нужды в записи. Кто-то в команде является признанным эрудитом, а кто-то умеет вытягивать из этого эрудита ответы, задавая ему нужные вопросы. Кто-то замечательно придумывает новые идеи, а кто-то их оценивает «холодной головой» и отмечает на основании здравого смысла и текста вопроса.

«Канон», структура вопроса — это важный момент. Вопрос строится таким образом, чтобы опираясь на его текст игроки команды смогли найти (а не вспомнить) правильный ответ, проведя за игровую минуту маленький мозговой штурм. В вопросе всегда есть какие-то ключевые слова, которые помогают ответить на него опираясь именно и только на этот короткий текст. И важнейшими действиями, которые команда производит над этим текстом за минуту, являются анализ вопроса до ключевых слов и синтез из них новой информации, которая и будет ответом.

Вопрос строится по принципу «сложно о простом и неизвестное об известном». То есть, как правило, в вопросе загаданы довольно известные факты, образы, люди и явления, но данная в вопросе информация их ловко вуалирует, скрывает, прячет ... Стоит только помыслить не шаблонно, парадоксально или проявить внимательность и наблюдательность — и все ответы приходят сами. В итоге игры подводятся итоги, объявляется победитель.

Методические рекомендации к проведению деловых игр

Деловая игра. Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация.

Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов,

выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на семинарских занятиях. Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения:

Подготовительный этап.

Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

Ввод участников в игровую ситуацию.

Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

- 1) формирование микро-групп;
- 2) выбор идейной позиции;
- 3) коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи;
- 4) выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы;
- 5) ответы на вопросы оппонентов;
- 6) вопросы оппонентам;
- 7) анализ, подведение итогов.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный и индивидуальный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-

следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний обучающихся. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача обучающихся определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача обучающегося определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине содержатся в разделе 5, критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях, выступления с различными докладами*, защита отчетов о проделанной работе.

9. Содержание дисциплины (программа курса) [по разделам и темам курса в дидактических единицах]

8.1. Лекции

Лекция 1. Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти (2 часа).

Публичная власть как важнейший признак современного государственно организованного общества: понятие, свойства, значение. Соотношение категории «публичная власть» с категориями «политическая власть», «государственная власть», «общественное самоуправление»

Институты публичной власти: понятие, виды (государственные институты, негосударственные (общественные) институты, наднациональные и международные институты).

Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России и зарубежных стран в ценностном измерении (общая характеристика).

Тенденции развития институтов публичной власти в условиях глобализации и информатизации общества.

Задания для подготовки к лекции

Повторить материал о сущности, признаках, видах и значении публичной власти, отдельных ее институтов, изученный ранее в учебных курсах теории и истории государства и права, политологии, конституционного права России и зарубежных стран. Ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой по данной теме в части постановки к ней ключевых вопросов.

Лекция 2. Конституционно-правовые основы статуса современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти (4 часа)

Сущность государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Система отдельных видов государственных институтов публичной власти в структуре государства как сложносоставного института публичной власти (учредительная, президентская (монархическая), представительная, законодательная, исполнительная, судебная и контрольная (надзорная) публичные власти; центральная, региональная и местная публичные власти)

Основополагающие конституционные характеристики современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: государственный суверенитет, демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), светская (конфессиональная), социальная, экологическая и культурная государственность.

Конституционные принципы организации государственной власти: народный суверенитет; верховенство конституции и закона (права); признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности; единство государственной власти; разделение и взаимное уравновешивание ветвей государственной власти; независимость суда как «неполитического» института власти; территориальная организация власти (центральная, региональная, местная); многопартийность и право на оппозицию; конституционная ответственность.

Орган государства как основа государственных институтов публичной власти (понятие, признаки, виды). Соотношение категорий «орган государственной власти», «государственный орган», «государственное учреждение» и «государственная организация» (публичная корпорация). Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, основные черты. Органы государства и местного самоуправления: к соотношению понятий.

Основные направления конституционно-правового регулирования статуса современного государства и его органов.

Задания для подготовки к лекции

1. Повторить материал ранее изученных учебных дисциплин о сущности, признаках, функциях и системе органов государства, базирующегося на современных конституционных принципах в России и зарубежных механизме

Ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой по теме; подготовить вопросы, требующие уточнения и разъяснения

Лекция 3. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве

3.1. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве (2 часа)

Принцип разделения властей (система сдержек и противовесов) как базовый конституционный принцип взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти в России и зарубежных государствах

Своеобразие проявления принципа разделения властей во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей при различных формах правления в современном государстве.

Взаимосвязь форм государственного режима и конституционноправового регулирования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей.

Соотношение степени влияния форм правления, государственного и политического режимов на содержание взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной властей.

3.2. Конституционно-правовые основы статуса парламента, главы государства и правительства как центральных органов публичной власти современного государства (2 часа)

Парламентаризм: понятие, история возрождения в России, отличительные признаки парламента и советских представительных органов власти.

Признаки правового положения Федерального Собрания - парламента РФ (функции; полномочия; порядок избрания и прекращения полномочий; структура и внутренняя организация работы палат).

Регламенты о структуре и внутренней организации работы палат Федерального Собрания. Порядок организации и проведения парламентских заседаний.

Мажоритарная и пропорциональная системы формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

Порядок организации и проведения заседаний законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Контрольные полномочия регионального парламента.

Государственные органы, формируемые законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ.

Порядок формирования и состав представительного органа муниципального образования.

. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами, виды, содержание и ответственность за неисполнение. Роль других органов и институтов по защите конституционных прав и свобод.

Задания для подготовки к лекции

1. Повторить материал ранее изученных учебных дисциплин о сущности, признаках, функциях и системе органов государства, базирующегося на современных конституционных принципах в России и зарубежных механизме

2. Ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой по теме; подготовить вопросы, требующие уточнения и разъяснения

3.3. Конституционно-правовое регулирование судебной и контрольной власти в современном государстве (2 часа)

Конституционные основы и принципы судебной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы и принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации. Судебные системы. Понятие и признаки контрольной власти.

Актуальные проблемы становления и развития в Российской Федерации административной юстиции.

Особенности функционального предназначения конституционного судопроизводства.

Порядок формирования и реформирования Конституционного Суда.

Актуальные проблемы определения места и роли таких судов в системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Конституционные основы правового положения органов прокуратуры в Российской Федерации. Функциональное предназначение прокуратуры как органа конституционного надзора.

Лекция 4. Организация институтов публичной власти политико-территориальных единиц (субъектов федерации, автономных территориальных образований, муниципальных образований) современного государства (4 часа)

Территориальное устройство современного государства: понятие, формы (унитаризм, федерализм, регионализм), роль в организации публичной власти.

Конституционно-правовое регулирование статуса субъектов федерации и автономных территориальных образований.

Виды и признаки субъектов федерации и автономных территориальных образований.

Система органов публичной власти субъектов Российской Федерации и зарубежных федераций: сравнительно-правовой анализ.

Своеобразие организации институтов публичной власти в автономных территориальных образованиях зарубежных стран.

Сравнение системы публичной власти автономных округов и автономной области Российской Федерации и зарубежных государств.

Организация публичной власти в местных (муниципальных) территориальных образованиях: понятие, виды в России и за рубежом

Местное самоуправление и местное управление: сравнительный анализ сущности, признаков и значения.

Основные модели местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных государствах.

Гарантии местного самоуправления: понятие, виды.

Административный надзор за местным самоуправлением.

Лекция 5. Основные направления развития системы органов публичной власти в соответствии с конституционными основами и принципами. (2 часа)

Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления развития системы органов публичной власти

Выбор стратегии развития современной системы органов публичной власти в РФ.

Открытость, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.

Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласности деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.

Деятельность Общественной палаты Республики Северная Осетия - Алания.

Актуальность проблемы оптимизации структуры и системы органов исполнительной власти на основе упорядочивания их функций.

Проблемы организации и функционирования системы региональных органов исполнительной власти.

Показатели результативности деятельности государственных и муниципальных служащих.

Лекция 6. Наднациональные и международные институты публичной власти: взаимодействие с государством и внутригосударственными институтами (2 часа).

Интернационализация конституционного права и отражение принципов конституционализма в организации и деятельности международных и наднациональных институтов публичной власти.

ООН и ее институты: правовые основы, направления и формы взаимодействия с институтами публичной власти стран-членов ООН.

Европейский Союз и Совет Европы: система институтов, соотношение их компетенции с полномочиями национальных органов государств-членов.

Международные и наднациональные судебные органы: понятие, источники правового регулирования их статуса, система.

Международные и наднациональные суды по разрешению споров между государствами: компетенция, юридическая сила решений.

Международные и наднациональные уголовные суды и трибуналы: компетенция, юридическая сила решений.

Международные и наднациональные суды по правам человека: компетенция, юридическая сила решений, вопросы соотношения с национальным законодательством и решениями национальных судебных органов.

Задания для подготовки к лекции

Из курсов международного публичного права и права Европейского союза повторить материал о видах и назначении международных и наднациональных институтов публичной власти

Ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой по теме; подготовить вопросы, требующие уточнения и разъяснения

Лекция 7. Институты гражданского общества с элементами публичной власти в России и зарубежных странах (2 часа).

Публично-правовые аспекты организации и деятельности институтов гражданского общества: понятие, правовая природа, виды, роль, способы взаимодействия с институтами публичной власти государства (институтами государственной власти и местного самоуправления).

Политические партии и движения как структурный элемент (институт) в системе гражданского общества: понятие, конституционно-правовой статус, функции, классификация, основные направления взаимодействия с институтами публичной власти государства. Институционализация политических партий: сущность, значение, опыт России и зарубежных государств. Партийные системы в России и зарубежных государствах: понятие, виды

Экономические и социально-культурные общественные объединения в России и за рубежом: понятие, виды, функции, значение для формирования и деятельности институтов публичной власти. Лоббистские организации, предпринимательские объединения, профессиональные союзы, женские, юношеские, культурные объединения и т.п.

Религиозные объединения в современном государстве: понятие, виды, конституционно-правовой статус, функции, взаимодействие с институтами публичной (государственной) власти

Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения, организацию публичной власти и принятие ею решений. СМИ как «четвертая власть» в современном «информационном» обществе: сущность, функции, тенденции и конституционные пределы воздействия на гражданское общество и «политическое» государство, его институты.

Глобализация и развитие институтов гражданского общества; правовые проблемы интернационализации неправительственных организаций.

Задания для подготовки к лекции

1. Повторить материал о понятии, видах, функциях и значении в области осуществления публичной власти общественных объединений, действующих в современном обществе.

2. Ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой по теме, подготовить вопросы, требующие уточнения и разъяснения

8.2. Примерные задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Понятие, система, конституционно-правовое регулирование институтов публичной власти (2 часа)

План:

1. Публичная власть: понятие, содержание. Соотношение понятий «государственная власть», «публичная власть», «местная власть», «власть народа».
2. Нормативные акты международного права о публичной власти. Конституционные основы публичной власти в РФ федеральное и региональное законодательство о системе органов публичной в РФ.
3. Организация публичной власти в РФ. Государственная власть: федеральная власть, региональная власть. Местная власть. Народовластие.
4. Формы и методы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления: понятие и классификация.
5. Конституция, Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Основные концепции местного самоуправления.
6. Система органов публичной власти по вертикали (три уровня публичной власти) и по горизонтали (законодательные и (или) представительные, а также исполнительно-распорядительные органы публичной власти).
7. Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Обязанности и ответственность перед народом (населением) органов власти и должностных лиц.
8. Основные признаки и особенности правового положения Президента в системе органов публичной власти в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается различие публичного и частного права?
2. Почему конституционное право является ядром правовой системы государства?
3. Какие области общественных отношений конституционное право упорядочивает непосредственно, а какие опосредованно?
4. Можно ли отнести науку конституционного права к числу политических наук?

Возможные интерактивные элементы:

1. Деловая игра «Международный симпозиум «Основные тенденции институтов публичной власти в постиндустриальном, «информационном» обществе: состояние, проблемы, угрозы»;
2. Презентация материала по теме «Система институтов публичной власти современном мире».

3. Брейн-ринг. В игре принимают участие четыре команды. На обсуждение вопроса командам дается одна минута. Игровое очко получает команда, давшая первой правильный ответ на заданный вопрос.

Примеры вопросов для проведения игры «Брейн-ринг».

Вопросы для размышления:

- Каковы основные функции российского конституционного права?
- Могут ли быть созданы в субъектах Российской Федерации двухпалатные законодательные (представительные) органы?
- Чем регулируется законодательный процесс в субъектах Российской Федерации и каковы его особенности?
- Каковы перспективы создания конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации?
- В соответствии с ч. 1 ст. 77 Конституции Российской Федерации субъекты Российской Федерации самостоятельно устанавливают систему собственных органов государственной власти. Какими факторами ограничена такая самостоятельность?

- Что представляет собой система органов государственной власти субъекта Российской Федерации?

- Полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации могут быть прекращены досрочно в случае его роспуска. Опираясь на законодательство, определите основания и порядок роспуска законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

- Устав субъекта Российской Федерации содержит норму, предусматривающую принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации. Оцените законность такого положения.

- Каким образом формируются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации? Приведите примеры данных органов на примере любого субъекта Российской Федерации.

- Наименования законодательного (представительного) органа, должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации устанавливаются конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта Российской Федерации.

- Существуют ли какие-либо ограничения при выборе наименований указанных органов? Задание для подготовки:

4. Подготовьте свое выступление на симпозиуме «Основные тенденции институтов публичной власти в постиндустриальном, «информационном» обществе: состояние, проблемы, угрозы».

5. Подготовьте презентацию по теме «Система институтов публичной власти в современном мире».

Практическое занятие 2. Конституционно-правовые основы статуса современного государства как сложносоставного института публичной власти (2 часа).

План занятия:

1. Сущность государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах

2. Система отдельных государственных институтов публичной власти в структуре государства как сложносоставного института публичной власти с учетом формы правления и территориальной организации власти.

3. Основополагающие конституционные характеристики современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: государственный суверенитет, демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), светская (конфессиональная), социальная, экологическая и культурная государственность.

4. Конституционные принципы организации государственной власти (государственных институтов публичной власти): народный суверенитет, верховенство конституции и закона (права), признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности, единство государственной власти, разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти; независимость суда как «неполитического» института публичной власти; территориальная организация публичной власти; многопартийность и право на оппозицию; конституционная ответственность.

5. Орган (учреждение, организация) государства как основа государственных институтов публичной власти (понятие, признаки, роль). Соотношение органа государственной власти, государственного органа, государственного учреждения и государственной организации (публичной корпорации) как публично-властных образований.

6. Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, основные черты, связь с государственными институтами публичной власти.

7. Государство и его органы как субъекты наднационального и международного права.

8. Основные направления конституционно-правового регулирования статуса государства и его органов в России и зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студентов

Возможные интерактивные элементы:

1. Конкурс презентаций «Система институтов публичной власти в современном мире».
2. Подготовьте презентацию на тему «Основные элементы содержания конституционных принципов правового и социального государства».
3. В научной литературе можно встретить различные оценки социального государства. Так, резко негативно о нем высказывался известный австрийский экономист XX века Ф. фон Хайек, заявляя, что социализация государства – это дорога к рабству, ибо там, где начинается социальное государство, заканчивается государство правовое: «формальное равенство перед законом несовместимо с любыми действиями правительства, нацеленными на обеспечение материального равенства различных людей, и всякий политический курс, основанный на идее справедливого распределения, однозначно ведет к разрушению законности». Но есть и иные мнения. Так, Ш. Л. Монтескье считал государство обязанным предоставить гражданам крышу над головой, пищу и одежду. Ж. Ж. Руссо также полагал, что забота о пропитании граждан – это одна из трех самых главных обязанностей правительства (наряду с заботой о хорошем содержании и исполнении законов, о поддержании нравственности). Чья точка зрения Вам кажется более обоснованной? Почему?
4. Подготовьтесь к выступлению на научной конференции конституционалистов на тему «Основы теории социального и правового государства в современном мире».

Практическое занятие 3.

Общая тема: Конституционно-правовые основы статуса и взаимоотношения различных государственных институтов публичной власти (6 часов).

Занятие 3.1. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве.

План занятия:

1. Принцип разделения властей (система сдержек и противовесов) как базовый конституционный принцип взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти в России и зарубежных государствах: сущность классического и модифицированных принципов разделения и взаимного уравнивания государственных властей (ФРГ, Франция, США, Российская Федерация).
2. Вопрос о месте «учредительной», «президентской», «избирательной», «контрольной», «партийной» и «медийной» властей в механизме разделения властей.
3. Соотношение принципа разделения властей с принципом единства государственной власти.
4. Своеобразие проявления принципа разделения властей во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей при различных формах правления в современном государстве.
5. Взаимосвязь форм государственного режима (министерализм, парламентаризм, дуализм, президенциализм, партотократизм) и конституционно-правового регулирования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей
6. Соотношение степени влияния форм правления, государственного и политического режимов на содержание взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной властей.

Задания для самостоятельной работы студентов

Возможные интерактивные элементы:

Подготовить выступления и презентации по темам;

1. Принцип разделения властей в конституционной системе государства

2. Роль парламентского контроля в организации и функционировании государственной власти
3. Возникновение «нетрадиционных» ветвей власти при реализации принципа разделения властей
4. Смешанная республика на примере Франции
5. Страна с парламентарной формой правления на примере Великобритании
6. Президентская форма правления на примере США
7. Пути преодоления разногласий в системе органов государственной власти Российской Федерации
8. Коллизии как часть механизма государственного управления
9. Конституционный кризис в России 1992-1993 гг. как основание возникновения коллизий между органами государственной власти Российской Федерации
10. Механизм организации и функционирования государственной власти в Российской Федерации
11. Конфликт и необходимость консенсуса между ветвями власти.
12. Понятия «корпоративизм» и «трипартизм», их роль и функции при формировании социального партнерства.

3.2. Конституционно-правовые основы статуса парламента, главы государства и правительства как центральных институтов публичной власти современного государства (2 часа)

План занятия:

1. Законодательная власть в современном государстве: историческое развитие, сущность, источники и носители.
2. Парламент как высший орган народного представительства и основной носитель законодательной власти (данного института публичной власти).
3. Парламент, парламентское право и парламентаризм: к соотношению понятий.
4. Соотношение принципов народного суверенитета, представительного правления и «партийного государства» в развитии сущности и роли парламента как носителя института законодательной (публичной) власти.
5. Порядок формирования, внутренняя организация, функции, полномочия и порядок прекращения полномочий парламента.
6. Понятие и виды парламентских процедур.
7. Законодательный процесс: понятие, источники правового регулирования, субъекты законодательной инициативы, стадии и чтения, акты (законы).
8. Правовой статус депутата парламента: правовая природа мандата, полномочия, привилегии (депутатский иммунитет и индемнитет).

Вопросы для самоконтроля

1. Договорной или конституционной федерацией является Россия?
2. Может ли конфедерация рассматриваться как форма государственного устройства?
3. Как вы оцениваете идею построения в России территориальной федерации?
4. Как соотносятся законы РФ и ее субъектов по юридической силе?
5. Сколько в составе РФ республик, краев, областей, автономных областей, автономных округов и городов федерального значения?
6. Обладают ли субъекты РФ правом на односторонний выход из состава федерации?
7. Являются ли федеральные округа субъектами РФ?
8. Что такое национально-культурная автономия?
9. На каких принципах основана территориальная организация субъекта РФ?
10. Какие виды городов существуют в РФ?

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить выступления по темам:

1. Государственные органы и должностные лица, учреждаемые при участии парламентов (уполномоченные по правам человека, счетные палаты, центральные банки и др.).
2. Понятие и место в системе публичной власти главы государства.
3. Юридический статус главы государства.
4. Порядок формирования института главы государства, основные полномочия, роль в механизме разделения властей, порядок прекращения полномочий и конституционная ответственность главы государства при различных формах правления.
5. Правительство как высший орган (институт) исполнительной власти государства.
6. Основные виды современного правительства в зависимости от его структуры и состава, формы правления, партийно-политической ангажированности.
7. Порядок формирования, структура, состав, функции, полномочия и конституционная ответственность правительства.
8. «Делегированное законодательство» правительства: сущность, значение, пределы осуществления.
9. Вопрос о возможном осуществлении «делегированного законодательства» Правительством Российской Федерации: «за» и «против».
10. Правительство и территориальные органы центральной исполнительной власти: понятие, система, значение.
11. «Открытое правительство» в современном информационном обществе: сущность, признаки, значение сегодня и в будущем.
12. Парламент, глава государства и правительство как участники нормотворческого, исполнительно-распорядительного и контрольного процессов: общее и особенное.

Интерактивная часть:

Деловая игра «Заседание Правительства Российской Федерации» Цель — активизация работы студентов, развитие навыков критического мышления, коммуникативных навыков.

Предварительный этап. Студентам предлагается организовать группы парламентариев, каждая из которых готовит свой проект. Параметры заседания задаются заранее.

Ход занятия. Деление на группы. Слушатели по жребию делятся на две части. Каждой группе отдельно дается вводная инструкция.

Вводная инструкция Студентам предлагается подготовить и провести заседание Правительства России, на котором рассматривается один из животрепещущих вопросов, затрагивающих всех студентов страны. Речь идет о принятии постановления Правительства, устанавливающего правило, согласно которому учебные занятия во всех ВУЗах страны должны начинаться в 7 часов 30 минут. Инициатором принятия данного постановления является министр образования и науки. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства. Идет его обсуждение, в котором принимает участие: Председатель Правительства, заместитель Председателя Правительства, Министр образования и науки, Министр здравоохранения и социального развития, эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях — медицине, педагогике, юриспруденции и т. д.).

3.3. Судебная и контрольная власть как «неполитические» институты государственной власти в России и зарубежных странах

1. Конституционно-правовое регулирование понятия, социальной функции, системы и принципов осуществления судебной власти в России и зарубежных странах.
2. Модели судебной системы (европейская, англо-американская и др.). Общее и особенное в судебной системе Российской Федерации с судебными системами различных моделей судебных систем.
3. Конституционная юстиция: историческая обусловленность становления, сущность, функции, виды, порядок формирования, полномочия, юридическая сила решений, место в системе разделения властей как важнейшего института публичной власти современного государства.

4. Требования к кандидатам в судьи общих и специальных судов России и зарубежных стран. Основы правового статуса судьи в России и зарубежных странах: порядок назначения, конституционные принципы статуса, права, обязанности, гарантии. «Судьи из народа» в России и зарубежных странах: понятие, полномочия, значение

5. Сущность и роль общих и специальных (административных, социальных, трудовых и пр.) судов в системе разделения властей как субъектов осуществления судебной власти (правосудия). «Неполитический» характер судебной власти как одного из государственных институтов публичной власти: между доктриной и практикой в России и зарубежных странах.

6. «Судебное нормотворчество» в деятельности органов конституционного, общего и специального правосудия: понятие, баланс взглядов «за» и «против».

7. Судебная власть и органы (учреждения), содействующие ее осуществлению (прокуратура, адвокатура, нотариат, судебные следователи, судебная полиция, пенитенциарные учреждения) в современном государстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности проблем судейского нормотворчества в конституционном праве?
2. В чем состоит проблема формального применения норм и ограничения произвола?
3. В чем состоит специфика компетенции арбитражных судов по сравнению с компетенцией судов общей юрисдикции?
4. В чем состоят особенности системы арбитражных судов?
5. Назовите состав и структуру арбитражного суда субъекта Федерации?
6. Как формируется Конституционный Суд РФ?
7. В чем состоит особенность юрисдикции федерального окружного арбитражного суда?
8. Какова компетенция Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации?
10. Как обеспечивается охрана Конституции РФ?

Возможные интерактивные элементы:

1. Презентация моделей судебных систем в России и за рубежом.

Задания для подготовки

Приведите конституционные аргументы в пользу нижеследующего решения Верховного суда США.

В 1974 г. Верховный суд США вынес по делу «Соединенные Штаты против Никсона» («Уотергейтское дело») решение, обязывающее Президента США представить требуемые магнитофонные пленки юридическому комитету Палаты представителей Конгресса США. Верховный суд США постановил, что никто, в том числе Президент США, не вправе отказаться предоставить следствию и суду любые документы, необходимые для выяснения истины в судебном процессе. В частности, Президент не вправе отказываться сделать это, ссылаясь на секретный характер документов. Тем самым Верховный суд не признал "привилегию исполнительной власти" отказывать в предоставлении информации парламенту, следствию и суду при проведении расследования.

2. Дискуссия по теме: «Считаете ли вы правильным прекращение деятельности Конституционных (Уставных) в субъектах РФ?»

Цель применения метода: формирование навыков публичного выступления и способности отстаивать собственную позицию.

Темы презентаций, докладов

1. Роль Конституционного Суда РФ, конституционных и уставных судов субъектов РФ в ее обеспечении. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля.
2. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ.

3. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ.
4. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическая сила.
5. Конституционное закрепление статуса и положения Верховного Суда РФ в судебной системе.
6. Порядок назначения на должность судей этих судов и остальных федеральных судов.
7. Конституционные основы прокурорского надзора в Российской Федерации.

Подготовить письменное эссе на 1 страницу по теме:

1. «Государственное право» и «конституционное право»: соотношение понятий».
2. Являются ли синонимичными понятия: «уполномочивающие конституционные нормы» и «управомочивающие конституционно-правовые нормы»? Привести примеры в подтверждение своей позиции.

Практическое занятие 4. Организация институтов публичной власти территориальных единиц (субъектов федерации, автономных территориальных образований, муниципальных образований) современного государства (2 часа).

План занятия:

1. Территориальное устройство современного государства: понятие, формы (унитаризм, федерализм, регионализм), принципы, роль в организации публичной власти.
2. Децентрализация и деконцентрация публичной власти как условие демократического развития общества и государства.
3. Конституционно-правовое регулирование статуса субъектов Федерации и автономных территориальных образований.
4. Виды и признаки субъектов Федерации и автономных территориальных образований.
5. Система органов публичной власти субъектов Российской Федерации и зарубежных федераций: сравнительно-правовой анализ.
6. Своеобразие организации институтов публичной власти в автономных территориальных образованиях зарубежных стран.
7. Сравнение системы публичной власти автономных округов и автономной области Российской Федерации и зарубежных государств.
8. Организация публичной власти в местных (муниципальных) территориальных образованиях. Местные (муниципальные) территориальные образования: понятие, виды в России и за рубежом.
9. Местное самоуправление и местное управление: сравнительный анализ сущности, признаков и значения. Основные модели местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных государствах. Гарантии местного самоуправления: понятие, виды. Административный надзор за местным самоуправлением.

Возможные интерактивные элементы:

Презентация материала по теме «Способы конституционного закрепления, принципы и основные черты разграничения компетенции между федерацией и ее составными частями в современном федеративном государстве»

Задания для подготовки

1. Подготовьте таблицу распределения компетенции между федерацией и ее субъектами в соответствии с Конституциями России, США, ФРГ, Австрии и Индии.
2. Подготовиться к дискуссии «Институт сепарации и отношение к нему в современном государстве: понятие, государственный суверенитет страны и право народа (части народа) на политическое самоопределение, выход из государственного образования через призму внутригосударственного и международного права» (формально-юридический анализ постановки

вопроса о сецессии в решении Верховного суда США по делу Texas v. White 1869 года, Конституции СССР 1977 года, решениях Конституционного Суда РФ о соотношении государственного суверенитета Российской Федерации и ее субъектов, в принятых на референдуме и парламентом автономной провинции Каталония решениях о выходе этой провинции из государства Испания в 2016-2017 годах)

Лабораторная работа (практикум)

Практические занятия проходят в форме обсуждения вопросов, обозначенных в плане, и выполнения практических заданий. Студенты самостоятельно изучают рекомендованную в соответствующем разделе РПД литературу по нижеприведенным планам, знакомятся с заданиями, подбирают к ним материал. Перед практическим занятием преподаватель по каждой теме выдает задания индивидуально или группе студентов, студенты выполняют задание, после чего на практическом занятии задание защищается в устной форме.

Вариант 1. План лабораторной работы. Право публичной власти в современном государстве

Цель: формирование целостного представления о юридических свойствах публичной власти, а также закреплении этих свойств в конституционном праве и иных отраслях публичного права, закрепление умения работы с научной литературой и специальными документами, анализа различных источников знаний, подготовки выступлений. Формирование навыков публичного выступления и способности отстаивать собственную позицию.

Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо обратить внимание на соотношение системы и правового статуса государственных и муниципальных органов, возможность и порядок разрешения между ними коллизий. Следует обратить внимание на процессуальные и процедурные нормы конституционного права, привести соответствующие примеры, показав отличия между ними.

Особое внимание необходимо обратить на вопросы конституционно-правовой ответственности, выявив ее признаки (субъекты, санкции, основания ответственности, и др.)

Задание для работы

1. Заполните сравнительную таблицу по видам суверенитета

| № пп | Критерии сравнения | Государственный суверенитет | Народный суверенитет | Национальный суверенитет |
|-------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | Понятие | | | |
| 2. | Носители | | | |
| 3. | Проблемы реализации | | | |
| 4. | Способы укрепления | | | |

2. Найдите в Конституции РФ статьи, посвященные местному самоуправлению, и сделайте выводы об их соотношении между собой, а также об их значении для организации и осуществления местного самоуправления в РФ.

3. Студент Базаев на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни». Считаете ли Вы мнение Базаева правильным? Свой ответ обоснуйте.

4. На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Караев дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны

руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции». Проанализируйте ответ Караева. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

5. Студентка Лолаева на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная ассиметрия субъектов федерации закрепленная в Конституции РФ. По мнению Лолаевой ассиметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти. Соответствует ли позиция студентки Лолаевой реальности в федеративно-территориальном устройстве России? Ответ обоснуйте ссылаясь на действующее законодательство. Подведение итогов работы осуществляется на основе сочетания самооценки, оценки экспертной группы и выводов преподавателя по оцениванию работы всех участников с точным определением допущенных ошибок в процессе работы. Заканчивается подведение итогов определением рекомендаций по устранению причин допущенных ошибок.

Вариант №2

Вопросы на размышление

При обсуждении решений используются такие методы как обмен мнениями, дискуссия, мозговой штурм.

1. Проанализируйте Конституцию Республики Северная Осетия - Алания и выпишите из него нормы права, связанные с федеративным устройством РФ.

2. Дайте определение понятиям: федеративное государство, федерализм, децентрализованное государство и установите взаимосвязь между ними.

3. На основе Конституции РФ и Конституции Республики Северная Осетия - Алания определите особенности взаимосвязи органов федеральной государственной (законодательной, исполнительной, судебной) власти и органов государственной (законодательной, исполнительной, судебной) власти Нижегородской области.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Фракция «Справедливая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ предложила лишить парламентариев депутатской неприкосновенности. Как сообщил руководитель московского отделения «Справедливой России», депутат Государственной Думы РФ Александр Агеев, партия приняла решение повторно инициировать вопрос о лишении депутатов неприкосновенности. Однако если большинство в нижней палате Российского парламента не поддержит их идею о лишении депутатов неприкосновенности в принципе, эсеры будут пытаться реализовать второй вариант законопроекта — упрощение процедуры лишения неприкосновенности.

Оцените законодательные инициативы фракции «Справедливая Россия» с точки зрения законности и целесообразности. Из каких этапов складывается лишение неприкосновенности депутата Государственной Думы РФ? Приведите примеры из деятельности Государственной Думы РФ по лишению депутатской неприкосновенности.

2. На основе текстов Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» заполните таблицу, отражающую содержание принципов правосудия в РФ.

| Наименование принципа правосудия | Содержание принципа правосудия |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Принцип законности | |
| Принцип справедливости | |

| | |
|--|--|
| Принцип осуществления правосудия только судом | |
| Принцип независимости судей | |
| Принцип равенства всех перед судом и законом | |
| Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту | |
| Принцип обеспечения права подозреваемого и обвиняемого на защиту | |
| Национальный язык судопроизводства | |
| Принцип состязательности сторон | |
| Принцип участия граждан в осуществлении правосудия | |
| Принцип открытого разбирательства дел | |
| Принцип презумпции невиновности | |
| Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина | |
| Принцип обязательности судебных решений и судьи | |

• Проанализируйте Устав города Владикавказа и выпишите в тетрадь правовые акты, которые могут приниматься в городе с учетом субъекта их принятия.

• Составьте схему федеральных нормативно-правовых актов, отражающую их вертикальное и горизонтальное соотношение.

• Используя Федеральный закон от 06 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» сравните вопросы местного значения муниципального района и вопросы местного значения городского округа запишите в тетради выводы, к которым Вы пришли.

• Назовите виды нормативно-правовых актов, которые вправе издавать органы и должностные лица местного самоуправления.

Используя Конституцию РФ, восстановите пропущенные сведения.

Федеральное Собрание - парламент РФ является _____ и _____ органом РФ. Федеральное Собрание состоит из двух палат: _____ и _____. В Совет Федерации входят по _____ представителя от каждого субъекта РФ. Государственная Дума состоит из _____ депутатов. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший _____ года и имеющий право участвовать в выборах. Одно и то же лицо не может одновременно являться _____ и _____. Члены _____ и депутаты _____ обладают _____ в течение всего срока их полномочий.

Соотнесите функции Президента с его действиями.

| Функции | Действия |
|--|--|
| а) Гарантии конституционного права и свобод человека и гражданина | а) Утверждение военной доктрины России. |
| б) Охрана суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности. | б) Принятие мер для организации соблюдения Конституции всеми органами государства и субъектов РФ |
| в) Представление РФ внутри страны и в международных отношениях | в) Назначение и освобождение от должности полномочных представителей Президента. |
| | г) Разрешение вопроса о приеме в гражданств |
| | д) Внесение в Федеральное Собрание проектов законов. |
| | е) Назначение министров и членов правительства. местностях. |
| | ж) Объявление чрезвычайного положения по всей стране или в отдельных субъектах |
| | и) Назначение и освобождение от должности высшего командования вооруженных сил. |

| | |
|--|--|
| | к) Назначение министров и других членов правительства. |
| | л) Подписание договоров, деклараций, заявлений |

Практическое занятие № 5. Основные направления развития системы органов публичной власти в соответствии с конституционными основами и принципами. (2 часа)

План занятия:

1. Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления развития системы органов публичной власти
2. Выбор стратегии развития современной системы органов публичной власти в РФ.
3. Открытость, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.
4. Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласности деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.
5. Деятельность Общественной палаты Республики Северная Осетия - Алания.
6. Актуальность проблемы оптимизации структуры и системы органов исполнительной власти на основе упорядочивания их функций.
7. Проблемы организации и функционирования системы региональных органов исполнительной власти.
8. Показатели результативности деятельности государственных и муниципальных служащих.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы, согласно позициям Конституционного Суда, полномочия субъектов Российской Федерации в отношении установления порядка и процедур выборов глав исполнительной власти и депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ?
2. Какова правовая позиция Конституционного Суда по проблеме свободы массовой информации и выражения мнений в период избирательной кампании? В чем смысл наделения Президента РФ правом председательствовать на заседаниях Правительства?
3. Какие принципы определяют организацию системы высших органов власти в стране?
4. Какие пропорции в развитии региона, муниципального образования можно выделить?
5. Действует ли принцип разделения властей в системе организации власти субъектов РФ?
6. Чем отличается институт президентства в республиках РФ от аналогичного института на общегосударственном уровне?
7. В каких субъектах Российской Федерации существуют двухпалатные законодательные органы власти и чем обусловлено наличие двух палат?
8. В каких случаях Президент РФ может принять решение о роспуске законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ?
9. Право граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы студентов

Состязание-дебаты между малыми группами «Актуальные проблемы конституционно-правового статуса государственных органов в РФ».

Две группы образуются из равного числа студентов, которые высказывают свои точки зрения.

Задание Вопросы для размышления

- Вправе ли Президент отменять федеральные законы ?
- Что такое президентский иммунитет и каково его юридическое содержание?
- Правомерна ли постановка вопроса о существовании «президентской» ветви власти?
- Министерства и иные федеральные органы исполнительной власти: понятие, порядок их формирования, компетенция и принимаемые акты.
- Могут ли избиратели отзываться депутатов Государственной Думы?
- Могут ли депутатские фракции, представленные в Государственной Думе, досрочно отзываться входящих в них депутатов?

Решите задачи:

1. Мэр города федерального значения Мухин избирался на эту должность дважды подряд, причем срок его полномочий по второму сроку истекает 1 мая 2023г. Вправе ли Мухин вновь выставлять свою кандидатуру на предстоящих выборах мэра?

2. Депутат Самарской Губернской Думы был осуждён на 5 лет лишения свободы по трём статьям УК РФ. Каким образом действующее федеральное законодательство регулирует возможность досрочного прекращения полномочий депутата? Устанавливаются ли сроки для решения подобного вопроса?

3. На должность Главы Республики Северная Осетия - Алания претендуют: гражданин РФ Уткин А.И., возраст 27 лет, доктор юридических наук, профессор ВУЗа; Соколов В.В. гражданин РФ, возраст 35 лет, образование среднее специальное; Орленко П.А., гражданин РФ и Украины 40 лет, доктор экономических и юридических наук, предприниматель, мастер спорта по дзюдо; Ласточкин А.А., возраст 30, гражданин РФ, образование высшее, инженер. Кто из перечисленных лиц вправе претендовать на должность Губернатора Самарской области

Практическое занятие 6.

Наднациональные и международные институты публичной власти: система, взаимодействие с внутригосударственными институтами публичной власти (2 часа).

План занятия:

1. Интернационализация конституционного права и отражение принципов конституционализма в организации и деятельности международных и наднациональных институтов публичной власти. ООН и ее институты: правовые основы и формы взаимодействия с институтами государственной власти стран-членов ООН.

2. Европейский Союз и Совет Европы: система институтов и соотношение их компетенции с полномочиями государственных органов государств-членов.

3. Международные и наднациональные судебные органы: понятие, источники правового регулирования их статуса. Система, компетенция и юридическая сила решений международных и наднациональных судебных органов.

4. Международные и наднациональные суды по разрешению споров между государствами. Международные и наднациональные уголовные суды и трибуналы. Международные и наднациональные суды по правам человека. Соотношение принципов деятельности и юридической силы решений национальных, наднациональных и международных судебных органов.

Возможные интерактивные элементы:

Деловая игра «Заседание Бюро Ассамблеи регионов Европы по вопросу о внесении поправок в Декларацию Ассамблеи регионов Европы «О регионализме в Европе»

Задания для подготовки

В 2008 г. Конституционным законом № 2008-103 в Конституцию Франции была включена ст. 88-5, требующая проведения во Франции общенационального референдума по вопросу о ратификации Францией решения Европейского Союза о принятии в его состав новых государств-членов. В 2011 г. Парламент Соединенного Королевства принял Акт о Европейском Союзе, согласно которому изменения Договоров о Европейском Союзе и о деятельности Европейского Союза в части расширения компетенции Европейского Союза и его институтов должны ратифицироваться Соединенным Королевством после одобрения соответствующей поправки не только Парламентом, но и национальным референдумом.

Как настоящие положения согласуются с Декларацией Ассамблеи регионов Европы 1996 г. «О регионализме в Европе»

Практическое занятие 7. Институты гражданского общества с элементами публичной власти (негосударственные институты публичной власти) в России и за рубежом (2 часа).

1. Публично-правовые аспекты организации и деятельности институтов гражданского общества: понятие, правовая природа, виды, роль, способы взаимодействия с государственными институтами публичной власти (институтами государственной власти и местного самоуправления).

2. Политические партии и движения как структурный элемент (институт) в системе гражданского общества: понятие, конституционно-правовой статус, функции, основные

направления взаимодействия с институтами публичной власти государства. Институционализация политических партий: сущность, значение, опыт России и зарубежных государств. Партийные системы в России и зарубежных государствах: понятие, виды.

3. Экономические и социально-культурные общественные объединения в России и за рубежом: понятие, виды, функции, значение для формирования и деятельности институтов публичной власти. Лоббистские организации, предпринимательские объединения, профессиональные союзы, женские, юношеские, культурные объединения и т.п.

4. Религиозные объединения в современном государстве: понятие, виды, конституционно-правовой статус, функции, взаимодействие с институтами публичной (государственной) власти.

5. Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения, организацию публичной власти и принятие ею решений. СМИ как «четвертая власть» в современном «информационном» государстве: сущность, функции, тенденции и конституционные пределы воздействия на гражданское общество и «политическое» государство, его институты.

6. Глобализация и развитие институтов гражданского общества; правовые проблемы интернационализации регулирования деятельности неправительственных организаций.

Возможные интерактивные элементы:

Презентация условий создания и типовой структуры правового статуса политической партии (закона о политических партиях).

Задания для подготовки

Выделите основные аргументы в части условий создания и деятельности политических партий, приведенные в двух судебных решениях: Постановлении Конституционного Суда РФ от 16 июля 2007 г. N 11-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона "О политических партиях" в связи с жалобой политической партии "Российская коммунистическая рабочая партия - Российская партия коммунистов" ("Собрание законодательства РФ". 2007. № 30. Ст. 3989) и Постановлении Европейского суда по правам человека от 12 апреля 2011 г. «Республиканская партия России против России» (<http://europeancourt.ru/>).

Фонд тестовых заданий (примерные вопросы)

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

А) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;

В) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации, суды;

Г) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

2. К полномочиям Президента Российской Федерации относятся:

А) введение на территории Российской Федерации военного положения;

Б) утверждение военной доктрины Российской Федерации;

В) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил за пределами Российской Федерации;

Г) назначение на должность Генерального прокурора Российской Федерации; Д) назначение на должность Председателя Счётной палаты Российской Федерации.

3. Вето Президента Российской Федерации не распространяется:

А) на федеральные конституционные законы;
Б) на федеральные законы о ратификации и денонсации международных договоров;
В) на федеральные законы, затрагивающие права и свободы граждан Российской Федерации;

Г) отсутствует такое право.

4. Президент Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации является:

А) высшим должностным лицом;
Б) главой исполнительной власти;
В) главой государства;
Г) главой законодательной власти

5. Федеральное Собрание Российской Федерации:

А) Формируется на срок 4 года;
Б) Формируется на срок 5 лет;
В) Формируется на срок 6 лет;
Г) Формируется сроком на 3 года.
Д) Нет правильного ответа.

6. Государственная Дума может быть распущена:

А) После трёхкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом Российской Федерации кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации;

Б) при повторном в течение трёх месяцев выражении Государственной Думой недоверия Правительству Российской Федерации, если Президент Российской Федерации не объявляет об отставке Правительства Российской Федерации; В) в случае отказа Государственной Думы в доверии Правительству Российской Федерации, если Президент Российской Федерации при этом не принимает решения о его отставке;

Г) не может быть распущена

7. Правительство Российской Федерации состоит из:

А) Председателя Правительства Российской Федерации;
Б) Государственной Думы;
В) Совета Федерации;
Г) заместителей Председателя Правительства Российской Федерации;
Д) федеральных министров;
Е) депутатов.

8. Председатель Правительства Российской Федерации назначается:

А) Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
Б) Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;
В) Президентом Российской Федерации с согласия Совета Федерации;
Г) Советом Федерации с согласия Президента Российской Федерации.

9. Законодательную власть в РФ осуществляют:

А) Федеральное Собрание РФ;
Б) Президент РФ;
В) Правительство РФ;
Г) законодательные (представительные) органы субъектов Федерации;
Д) представительные органы местного самоуправления.

10. Исполнительную государственную власть в РФ осуществляют:

А) Правительство РФ;
Б) Президент РФ;
В) главы администраций субъектов РФ;
Г) главы муниципальных образований; Д) прокуратура.

11. Судебную власть в РФ осуществляют:

- А) федеральные суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ);
- Б) суды субъектов РФ;
- В) мировые судьи;
- Г) военные суды;
- Д) прокуратура;
- Е) адвокаты, участвующие в судебных процессах.

12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

А) могут передавать федеральным органам исполнительной власти осуществление части своих полномочий;

Б) не могут передавать федеральным органам исполнительной власти осуществление части своих соглашений;

В) могут передавать часть своих полномочий на основании международно-правовых актов федеральным органам исполнительной власти и международным организациям, членом которых является РФ.

13. Правительство РФ осуществляет:

- А) управление федеральной собственностью;
- Б) назначение и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
- В) назначение и освобождение от должности председателя Центрального банка РФ

14. Создание и ликвидация федеральных органов исполнительной власти осуществляется:

- А) Президентом РФ;
- Б) Высшим должностным лицом субъекта Федерации;
- В) Правительством РФ;
- Г) Государственной Думой ФС РФ;
- Д) Советом Федерации ФС РФ.

15. Создание и ликвидация органов исполнительной власти субъектов Федерации осуществляется:

- А) Правительством РФ;
- Б) Высшим должностным лицом субъекта Федерации;
- В) Советом Федерации ФС РФ;
- Г) Государственной Думой ФС РФ;
- Д) Президентом РФ.

16. Кто может отменить нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, если они противоречат Конституции РФ, федеральным законам:

- А) Правительство РФ;
- Б) Государственная Дума ФС РФ.
- В) Конституционный Суд РФ;
- Г) Президент РФ;
- Д) Совет Федерации ФС РФ.

17. Правительство РФ слагает свои полномочия:

- А) перед вновь избранным Президентом РФ;
- Б) перед Председателем Государственной Думы ФС РФ;
- В) перед Советом Федерации ФС РФ;
- Г) перед Советом Безопасности РФ.

18. Федеральное Собрание решило собраться на совместное заседание для:

- А) заслушивания Послания Президента РФ;
- Б) заслушивания отчёта Уполномоченного по правам человека;
- В) заслушивания Послания Конституционного Суда РФ;
- Г) обсуждения государственного бюджета страны на следующий год;
- Д) обсуждения мер Правительства РФ по выводу страны из кризиса;

Е) выступлений руководителей иностранных государств; ж) принятия федеральных конституционных законов.

19. Совет Федерации ФС РФ и Государственная Дума ФС РФ заседают:

- А) совместно;
- Б) поочередно;
- В) раздельно

20. К ведению Государственной Думы ФС РФ относятся:

- А) дача согласия президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ;
- Б) назначение выборов Президента РФ;
- В) назначение на должность и освобождение от должности заместителя председателя Счётной палаты и половины состава её аудиторов;
- Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ

21. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- А) гражданин России не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- Б) гражданин России не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет;
- В) гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- Г) гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет.

22. Судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ назначаются на должность:

- А) Государственной Думой ФС РФ;
- Б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ;
- В) Советом Федерации ФС РФ;
- Г) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
- Д) Президентом РФ.

23. Генеральный прокурор РФ и его заместители назначаются на должность и освобождаются от должности:

- А) Государственной Думой ФС РФ;
- Б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ;
- В) Советом Федерации ФС РФ;
- Г) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
- Д) Президентом РФ

24. Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются:

- А) Президентом РФ по согласованию с главами субъектов РФ;
- Б) Генеральным прокурором РФ;
- В) Генеральным прокурором РФ по согласованию с субъектами Федерации;
- Г) Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами Российской Федерации Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами Российской Федерации;
- Д) Президентом РФ.

25. Укажите возрастной ценз для кандидатов в судьи Конституционного Суда РФ:

- А) не менее 30 лет;
- Б) не менее 35 лет;
- В) не менее 40 лет;
- Г) не менее 45 лет.

26. Местное самоуправление - это:

- А) государственная власть;
- Б) общественная власть;
- В) корпоративная власть;
- Г) особая форма народовластия

27. Должностное лицо местного самоуправления - это:

А) лицо, наделённое исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения;

Б) выборное либо, заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделённое исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления;

В) староста населённого пункта или глава муниципального образования.

28. Органы местного самоуправления:

А) избираемые населением органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

Б) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

В) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации» (ПК-1, ПК-2)

1. Публичная власть: понятие, содержание. Соотношение понятий «государственная власть», «публичная власть», «местная власть», «власть народа».

2. Нормативные акты международного права о публичной власти. Конституционные основы публичной власти в РФ федеральное и региональное законодательство о системе органов публичной в РФ.

3. Организация публичной власти в РФ. Государственная власть: федеральная власть, региональная власть. Местная власть. Народовластие.

4. Формы и методы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления: понятие и классификация.

5. Конституция, Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Основные концепции местного самоуправления.

6. Система органов публичной власти по вертикали (три уровня публичной власти) и по горизонтали (законодательные и (или) представительные, а также исполнительно-распорядительные органы публичной власти).

7. Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Обязанности и ответственность перед народом (населением) органов власти и должностных лиц.

8. Основные признаки и особенности правового положения Президента в системе органов публичной власти в Российской Федерации.

9. Парламентаризм: понятие, история возрождения в России, отличительные признаки парламента и советских представительных органов власти.
10. Признаки правового положения Федерального Собрания - парламента РФ (функции; полномочия; порядок избрания и прекращения полномочий; структура и внутренняя организация работы палат).
11. Регламенты о структуре и внутренней организации работы палат Федерального Собрания. Порядок организации и проведения парламентских заседаний.
12. Мажоритарная и пропорциональная системы формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
13. Порядок организации и проведения заседаний законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
14. Контрольные полномочия регионального парламента.
15. Государственные органы, формируемые законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ.
16. Порядок формирования и состав представительного органа муниципального образования.
17. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами, виды, содержание и ответственность за неисполнение. Роль других органов и институтов по защите конституционных прав и свобод.
18. Основы правового положения Правительства. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
19. Детализация и конкретизация определяемых в Конституции публично-правовых механизмов взаимодействия Президента и Правительства.
20. Исполнительная и распорядительная (административная) функция Правительства РФ как коллективного органа общей компетенции.
21. Виды и содержание полномочий Правительства.
22. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
23. Конституционные основы и принципы судебной власти в Российской Федерации.
24. Конституционные основы и принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации. Судебные системы.
25. Актуальные проблемы становления и развития в Российской Федерации административной юстиции.
26. Особенности функционального предназначения конституционного судопроизводства.
27. Порядок формирования и реформирования Конституционного Суда.
28. Актуальные проблемы определения места и роли таких судов в системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
29. Конституционные основы правового положения органов прокуратуры в Российской Федерации.
30. Функциональное предназначение прокуратуры как органа конституционного надзора.
31. Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления развития системы органов публичной власти
32. Выбор стратегии развития современной системы органов публичной власти в РФ.
33. Открытость, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.
34. Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласности деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.
35. Деятельность Общественной палаты Республики Северная Осетия - Алания.
36. Актуальность проблемы оптимизации структуры и системы органов исполнительной власти на основе упорядочивания их функций.

37. Проблемы организации и функционирования системы региональных органов исполнительной власти.

38. Показатели результативности деятельности государственных и муниципальных служащих.

Оценивание ответа обучающегося на экзамене (ответ оценивается по пятибальной шкале)

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|---|----------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающимся была подготовлена презентация по одной или двум темам лабораторных занятий (0,5 балла за каждую презентацию) | отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | хорошо |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетворительно |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | неудовлетворительно |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень»(56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Литература

Основная литература:

1. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561009> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр.: с. 277-291. – ISBN 978-5-93916-666-9. – Текст : электронный.
2. Современные проблемы организации публичной власти : коллективная монография / рук. авт. кол. и отв. ред. С. Авакьян. - Москва : Юстицинформ, 2014. - 596 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1260-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460424>

Дополнительная литература:

3. Актуальные проблемы конституционного права: континентальный опыт и пути решения : сборник научных статей / сост. С.А. Кузнецов ; отв. ред. С.А. Кузнецов, А.А. Плотников ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2013. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436136> 5.
4. *Борщевский, Г. А.* Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510237>
5. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518028>
6. Кузин, В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления : учебное пособие / В.И. Кузин, С.Э. Зуев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 120 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0914-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443282>
7. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко и др. ; ред. А.С. Прудникова, М.С. Трофимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01866-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017> (23.10.2018).
8. Органы государственной власти в России: конституционно-правовой аспект : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Б. Н. Габричидзе, В. Н. Белоновский [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683391>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02823-1. – Текст: электронный.
9. Писарев, А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие / А.Н. Писарев; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 410 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-496-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439612>
10. Потапов, М.Г. Органы государственной власти субъектов РФ : учебное пособие /

М.Г. Потапов, И.В. Балакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 116 с. - Библиогр.: с. 115. - ISBN 978-5-7782-2654-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438431>

11. Система органов государственной власти России : учебное пособие / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Белоновский [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683305> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02419-6. – Текст: электронный.

12. Шугрина Е.С., Нарутто С.В., Заболотских Е.М. Ответственность органов публичной власти: правовое регулирование и правоприменительная практика. Учебник для магистров. М.: Юрайт. 2017 / Гриф УМО ВО. 347с. ISBN: 978-5-9916-3644- <https://biblioclub.ru/book/CDC4C557-6B8B-4B8B-BB4A-81405323AAA4/otvetstvennostorganov-publichnoy-vlasti-pravovoe-regulirovanie-i-pravoprimenitelnaya-praktika>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.consultant.ru/>

2. Декларация СНД РСФСР от 12.06.1990 N 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» // <http://www.consultant.ru/>

3. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» (вместе с «Протоколом к Федеративному договору о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации») // <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021 **N 2-ФКЗ**) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 **N 7-ФКЗ**) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

6. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» (в ред. Федерального конституционного **закона** от 31.10.2005 N 7-ФКЗ) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34452/

7. Федеральный конституционный закон РФ от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021 **N 4-ФКЗ**,) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48221/

а. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/

8. Федеральный закон от 17.01.1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с послед. изм. и доп. в ред. от 01.07.2021 **N 265-ФЗ**) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

9. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе сенатора Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с послед. изм. и доп. в ред. от 21.12.2021 **N 431-ФЗ**) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3637/

10. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. Федеральных законов от 22.10.1999 **N 185-ФЗ**, от

21.10.2011 [N 289-ФЗ](#), от 25.12.2012 [N 254-ФЗ](#), от 01.07.2017 [N 148-ФЗ](#), от 01.05.2019 [N 83-ФЗ](#)) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385

11. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. ФЗ от 30.12.2020 [N 481-ФЗ](#))// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

12. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 01.12.2007 [N 318-ФЗ](#), от 25.12.2012 [N 254-ФЗ](#), от 12.03.2014 [N 29-ФЗ](#), от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](#))// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

13. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» (в ред. Федерального [закона](#) от 08.03.2015 [N 23-ФЗ](#)) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18043/

14. Федеральный закон РФ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (ред. от 21.12.2021 [N 414-ФЗ](#)) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/

15. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (редакция от 02.12.2019 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) <http://www.consultant.ru/>

16. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007 [N 214-ФЗ](#), от 28.12.2010 [N 404-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 216-ФЗ](#), от 22.12.2020 [N 462-ФЗ](#)) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30387/

17. Федеральный закон РФ от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» с послед. изм. и доп. в ред. ФЗ от 30.04.2021 [N 117-ФЗ](#)) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/

18. Федеральный закон от 07.08.2001 [N 115-ФЗ](#) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 21.12.2021 [N 423-ФЗ](#)) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/

19. Федеральный закон РФ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» ([ред. от 31.07.2020](#)) "[Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации](#)" (с изм. и доп., вступ. в силу с [14.09.2020](#)) // <http://www.consultant.ru/>

20. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (с послед. изм. и доп. в ред. ФЗ от 23.05.2020 [N 374-ФЗ](#)) // <http://www.consultant.ru/>

21. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021 [N 492-ФЗ](#),) До 01.01.2025 [установлен](#) переходный период для приведения статусов и уставов муниципальных образований, а также законодательства в соответствие с изменениями, внесенными Федеральным [законом](#) от 01.05.2019 [N 87-ФЗ](#)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

22. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021 [N 185-ФЗ](#)) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52651/

23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 26.05.2021 [N 155-ФЗ](#)) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

24. Федеральный закон "О федеральной информационной адресной системе и о внесении изменений в Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28.12.2013 [N 443-ФЗ](#) (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 [N 227-ФЗ](#), от 02.08.2019 [N 298-ФЗ](#), от 30.04.2021 [N 136-ФЗ](#), от 02.07.2021 [N 351-ФЗ](#), от 30.12.2021 [N 449-ФЗ](#)) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156575/

25. Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 N 212-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 N 353-ФЗ, от 29.12.2017 N 455-ФЗ, от 27.12.2018 N 498-ФЗ) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/

26. Федеральный закон "Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации" от 23.06.2016 N 183-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 05.12.2017 N 392-ФЗ, от 15.10.2020 N 333-ФЗ) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199983/

27. Федеральный закон "О Государственном Совете Российской Федерации" от 08.12.2020 N 394-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370105/

28. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

3. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

4. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

5. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»** Самостоятельная регистрация на сайте

6. **Универсальная база данных East View** Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

7. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям** – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

| Название сайта | Адрес |
|--|--|
| Официальный сайт Президента РФ | URL: http://www.kremlin.ru |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ | URL: http://www.council.gov.ru |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ | URL: http://www.duma.gov.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ | URL: http://www.government.ru |
| Официальный сайт Конституционного Суда РФ | URL: http://www.ksrf.ru |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ | URL: http://www.supcourt.ru |
| Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ | URL: http://www.cikrf.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ | URL: http://ombudsman.gov.ru |
| Официальный сайт «Российской газеты» | URL: http://www.rg.ru |
| | |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39</p> |
| <p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плю</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 40</p> |

Состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|--------------|--|--|--------------------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 13. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 14. | Kaspersky Endpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 15. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат» | Россия |
| 16. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г | Россия |
| 17. | AutoCAD | | США |
| 18. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 19. | VEEAM | | Швейцария |
| 20. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 21. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------|
| 23. | Универсальная база данных East View | https://dlib.eastview.com | США |
| 24. | КЭП (домен на яндексе) | бесплатное | Россия |
| 25. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 26. | ViPNet | | Россия |

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 8 от «19» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

С.М. Кесаев

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Совета юридического факультета (протокол № 5 от «21» марта 2024 г.)

Председатель Совета факультета

Ф. В. Кесаева

11.