

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-
правовые проблемы**

***Направленность (профиль) подготовки*
«Конституционное право; муниципальное право»**

Квалификация выпускника – магистр

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год начала подготовки - 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Басиев М.С.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 2 | 2 |
| Лекции | 16 | 4 |
| Практические занятия | 16 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 32 | 12 |
| Самостоятельная работа | 76 | 123 |
| Курсовая работа | | |
| Контроль | экзамен | экзамен |
| Экзамен | 36 | 9 |
| Зачет | - | - |
| Общее количество часов | 144 | 144 |
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Курс | 1 | 1 |

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» являются изучение конституционно-правовых основ организации государственной власти в субъектах РФ, в том числе принципов их построения, порядка формирования, основных полномочий, алгоритмов взаимодействия между собой и с федеральными органами власти, а также механизма ответственности перед федеральным центром.

Задачи дисциплины:

- Системное представление о структуре государственной власти субъектов РФ;
- изучить особенности формы правления в субъектах РФ и порядок взаимоотношения ветвей власти между собой;
- изучить порядок формирования, структуры и основные полномочия различных органов власти;
- сформировать системное представление о механизме взаимодействия федеральной и региональной власти;
- рассмотреть институт федерального вмешательства;

По дисциплине «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» предусмотрены практические занятия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1. Дисциплина «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 магистерской программы и связана с такими дисциплинами, как, «Нормотворческий процесс и толкование права», «Актуальные проблемы конституционного права», «Актуальные проблемы избирательного права и избирательного процесса». По сути, дисциплина призвана составить единое образовательное пространство с любой другой, предмет изучения

которой распространяется на организационную сферу государственной власти субъектов РФ.

Особенностью данной дисциплины является то, что она носит во многом прикладной характер. Знания и умения, приобретаемые магистрантами в процессе освоения содержания дисциплины, будут использоваться в практической профессиональной деятельности для реализации управленческих задач на региональном уровне.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Для изучения дисциплины «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» необходимы знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения теории государства и права, конституционного права России, муниципального права, конституционного права зарубежных стран, и ряда других юридических дисциплин, изученных в бакалавриате.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» обеспечивает формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| УК - 1 | УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации; способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи | применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи | методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации; навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи |
| | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками | использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. | навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения. |
| | УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | возможные варианты решения типичных задач | обосновывать варианты решений поставленных задач | навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки: |
| ПК-2 | ПК-2.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, Определяет перечень | методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную | выявлять закономерности развития права в современных условиях; анализировать | техникой самостоятельного поиска правовой информации, в |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации | практику; современную нормативную правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях; особенности реализации и применения юридических норм | действующее законодательство, квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам | т.ч. с использованием современных электронных технологий и технических средств, способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности |
|--|---|--|---|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия ОФО/ ЗФО | | Самостоятельная работа Студентов ОФО/ЗФО | | Формы конт- роля | Лите- рату-ра |
|--------------|---|------------------------|--------|--|-------|------------------------------|------------------|
| | | Лек ции | Практ. | Содержание | Часы | | |
| 1 | Тема 1. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъекта Российской Федерации Понятие системы и структуры органов государственной власти субъектов РФ. Правовые основы организации власти в субъектах РФ. Принципы деятельности органов власти субъектов РФ. История организационной основы государственной власти субъектов РФ. Определение понятия «система органов власти субъектов РФ». | 2/1 | 2/2 | Источники правового регулирования организационных основ власти субъектов РФ (федеральное законодательство, конституции (уставы, иные нормативные правовые акты субъектов РФ). Понятие и характеристика принципов организации власти в субъектах РФ (разделение властей, самостоятельность местного самоуправления, разграничение компетенции по вертикали и др.). История развития системы власти в субъектах РФ в период 1918 по настоящее время. | 10/18 | Текущи й контрол ь* | [1-9] |
| 2 | Тема 2. Правовые основы законодательной власти субъектов РФ Общая характеристика законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ. Структура и порядок формирования законодательного органа. Полномочия законодательного органа. Принципы деятельности законодательного органа. Формы деятельности законодательного органа. Взаимоотношения законодательного органа с иными органами власти субъектов РФ. Законодательный процесс на региональном уровне. | 2/1 | 2/1 | Общая характеристика законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ. Структура и порядок формирования законодательного органа. Полномочия законодательного органа. Принципы деятельности законодательного органа. Формы деятельности законодательного органа. Взаимоотношения законодательного органа с иными органами власти субъектов РФ. | 16/20 | Текущи й контрол ь | [1-9] |
| 3 | Тема 3. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ Понятие и элементы правового статуса депутат законодательного органа. Депутатский иммунитет. Ограничения, связанные с осуществлением депутатских полномочий. Гарантии осуществления депутатской деятельности. Ответственность депутата. | 2/1 | 2/1 | Понятие и элементы правового статуса депутат законодательного органа. Депутатский иммунитет. Ограничения, связанные с осуществлением депутатских полномочий. Гарантии осуществления депутатской деятельности. Ответственность депутата. | 10/18 | Текущи й контрол ь | [1-9] |

| | | | | | | | |
|---|---|------|------|---|--------|-------------------|-------|
| 4 | Тема 4. Исполнительная власть субъектов РФ Система и структура исполнительной власти субъектов РФ. Общая характеристика статуса высшего должностного лица (ВДЛ). Порядок избрания ВДЛ. Полномочия ВДЛ. Акты ВДЛ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий ВДЛ. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта РФ. | 4/0 | 4/1 | Система и структура исполнительной власти субъектов РФ. Общая характеристика статуса высшего должностного лица (ВДЛ). Порядок избрания ВДЛ. Полномочия ВДЛ. Акты ВДЛ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий ВДЛ. | 10/20 | | [1-9] |
| 5 | Тема 5. Судебная власть субъектов РФ Общая характеристика судебной власти субъектов РФ. Правовой статус конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Правовой статус мировых судей. | 2/0 | 2/1 | Общая характеристика судебной власти субъектов РФ. Правовой статус конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Правовой статус мировых судей. | 10/14 | Текущий контроль: | [1-9] |
| 6 | Тема 6. Иные органы государственной власти субъектов РФ Правовой статус контрольно-счетного органа субъекта РФ. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ. Правовой статус избирательной комиссии субъекта РФ и иных избирательных комиссий. | 2/0 | 2/1 | Правовой статус контрольно-счетного органа субъекта РФ. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ. Правовой статус избирательной комиссии субъекта РФ и иных избирательных комиссий. | 10/18 | Текущий контроль: | [1-9] |
| 7 | Тема 7. Ответственность органов власти субъектов РФ Ответственность законодательного органа власти субъекта РФ. Ответственность высшего должностного лица субъекта РФ. Создание временной финансовой администрации в субъекте РФ. Введение чрезвычайного положения на территории субъекта РФ. | 2/1 | 2/1 | Ответственность законодательного органа власти субъекта РФ. Ответственность высшего должностного лица субъекта РФ. Создание временной финансовой администрации в субъекте РФ. Введение чрезвычайного положения на территории субъекта РФ. | 10/15 | Текущий контроль: | [1-9] |
| | ИТОГО | 16/4 | 16/8 | | 76/123 | | |

* Текущий контроль проводится в таких формах как: 1) опрос (доклад), 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) тестирование; 4) решение задач.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение дисциплины, теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

Во время проведения практических занятий в исключительных случаях возможно использование мультимедийных средств:

Онлайн-практикум – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Во время контрольной работы используются традиционные формы, а также современные интерактивные технологии:

фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка докладов и сообщений; тестирование, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов) и др.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения - 76 часов; для заочной формы обучения – 123 часов) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы»

Занятия по дисциплине «Органы государственной власти субъектов РФ: организационно-правовые проблемы» проводятся в форме практических занятий - одного из основных видов занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования. Данное занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины. На занятиях студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также защиты развиваемых научных положений и выводов.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к студентам, общение между преподавателем и студентами приобретает в рамках малой группы новые черты педагогического контакта.

Учебный и нравственный микроклимат в группе существенно влияет на характер практического занятия, которые имеют своей целью углубить полученные в процессе учебы теоретические знания и научить студентов применять их к конкретным случаям жизни, научить студента правильно пользоваться положениями законов.

Занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным

средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устным опросом является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.2. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают 1) опрос (доклад), 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) тестирование; 4) решение задач.

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций УК-1)

1. Понятие системы и структуры органов государственной власти субъектов РФ
2. Правовые основы организации власти в субъектах РФ
3. Принципы деятельности органов власти субъектов РФ.
4. История организационной основы государственной власти субъектов РФ.
5. Общая характеристика законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ.
6. Структура и порядок формирования законодательного органа.

7. Полномочия законодательного органа.
8. Принципы деятельности законодательного органа.
9. Формы деятельности законодательного органа
10. Взаимоотношения законодательного органа с иными органами власти субъектов РФ.
11. Законодательный процесс на региональном уровне.
12. Понятие и элементы правового статуса депутат законодательного органа.
13. Депутатский иммунитет.
14. Ограничения, связанные с осуществлением депутатских полномочий.
15. Гарантии осуществления депутатской деятельности.
16. Ответственность депутата.
17. Система и структура исполнительной власти субъектов РФ.
18. Общая характеристика статуса высшего должностного лица (ВДЛ).
19. Порядок избрания ВДЛ.
20. Полномочия ВДЛ.
21. Акты ВДЛ.
22. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий ВДЛ.
23. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта РФ.
24. Общая характеристика судебной власти субъектов РФ.
25. Правовой статус конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
26. Правовой статус мировых судей.
27. Правовой статус контрольно-счетного органа субъекта РФ.
28. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в субъекта РФ.
29. Правовой статус избирательной комиссии субъекта РФ и иных избирательных комиссий.
30. Ответственность законодательного органа власти субъекта РФ.
31. Ответственность высшего должностного лица субъекта РФ.
32. Создание временной финансовой администрации в субъекте РФ.
33. Введение чрезвычайного положения на территории субъекта РФ.

Оценивание ответа студента на экзамене (ответ оценивается по пятибалльной шкале)

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|---|--|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Студентом была подготовлена презентация по одной или двум темам практических занятий (0,5 балла за каждую презентацию) | 5 (86-100 баллов) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 4 (71-85 баллов) (71-85 баллов) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 (56-70 баллов) |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 (менее 55 баллов) |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень»(56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Примерная тематика докладов

1. История организационной основы государственной власти субъектов РФ (на примере РСО-Алания).
2. Взаимоотношения законодательного органа с иными органами власти субъектов РФ (на примере РСО-Алания).
3. Законодательный процесс на региональном уровне (на примере РСО-Алания).
4. Понятие и элементы правового статуса депутат законодательного органа (на примере РСО-Алания).
5. Правовой статус высшего должностного лица (на примере РСО-Алания).
6. Правовой статус конституционных (уставных) судов субъектов РФ (на примере РСО-Алания).
7. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ: теория и практика.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 16.04.2022 N 1-ФКЗ,) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований" (в ред. Федерального закона от 01.07.2021 N 255-ФЗ,) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110266/
4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 06.02.2023 N 12-ФЗ) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/

б) основная литература:

1. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин, Ю. И. Серкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531782> (дата обращения: 24.01.2023)
2. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет

правосудия (РГУП), 2018. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561009>

3. Потапов, М. Г. Органы государственной власти субъектов РФ : учебное пособие : [16+] / М. Г. Потапов, И. В. Балакина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438431>.

б) дополнительная литература:

4. Конституционное право России : учебник / под ред. Б. С. Эбзеева, В. О. Лучина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615694>.

5. Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие : [16+] / М. А. Краснов ; Высшая школа экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577301>

6. Органы государственной власти в России: Конституционно-правовой аспект. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 351 с. : ил. – (Magister»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

3. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

4. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

5. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»** Самостоятельная регистрация на сайте

6. **Универсальная база данных East View** Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

7. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям** – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

| Название сайта | Адрес |
|--|--|
| Официальный сайт Президента РФ | URL: http://www.kremlin.ru |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ | URL: http://www.council.gov.ru |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ | URL: http://www.duma.gov.ru |
| Официальный сайт Правительства РФ | URL: http://www.government.ru |
| Официальный сайт Конституционного Суда РФ | URL: http://www.ksrf.ru |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ | URL: http://www.supcourt.ru |
| Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ | URL: http://www.cikrf.ru |
| Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ | URL: http://ombudsman.gov.ru |
| Официальный сайт «Российской газеты» | URL: http://www.rg.ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39 |
|--|---|

| | |
|--|---|
| групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плю | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 40 |

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|-------|---------------------------------|--|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 13. | Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 14. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 15. | Kaspersky Endpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 16. | Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) | США |
| 17. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 18. | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 19. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно | Россия |
| 20. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 21. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 22. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 23. | Консультант+ | | Россия |
| 24. | Планы | №8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 25. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 26. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 27. | BricsCAD | Bricys NV, до 03.11.2021г | Бельгия |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|
| 28. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 29. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 30. | AutoCAD | | США |
| 31. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 32. | VEEAM | | Швейцария |
| 33. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 34. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 35. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 | Россия |
| 36. | КЭП (домен на яндексе) | бесплатное | Россия |
| 37. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 38. | ViPNet | | Россия |

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 8 от «19» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

С.М. Кесаев

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Совета юридического факультета (протокол № 5 от «21» марта 2024 г.)

Председатель Совета факультета

Ф. В. Кесаева