

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Местное самоуправление в зарубежных странах»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

***Направленность (профиль) подготовки*
«Конституционное право; муниципальное право»**

Квалификация выпускника – магистр

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год начала подготовки - 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

**Составитель: канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Штокало С.В.**

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
семестр	3	3
Лекции	16	4
Практические занятия	16	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	+	+
Итого аудиторных занятий	32	12
Самостоятельная работа	76	123
Форма контроля	экзамен	экзамен
экзамен	36	9
зачет	-	-
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

2.1. Целями освоения дисциплины «Местное самоуправление в зарубежных странах» являются:

- детализация теоретических знаний обучающихся о природе общественных отношений, участниками которых выступают органы местного самоуправления и другие органы публичной власти зарубежных стран.
- достижение всестороннего и глубокого понимания обучающимися правовой природы и сущности местного самоуправления.

Исходя из данной цели **задачами** дисциплины являются:

- выявление предпосылок и закономерностей создания органов местного самоуправления в зарубежных странах;
- изучение конституционной и правовой основы деятельности органов местного самоуправления и управления зарубежных стран;
- исследование компетенции органов местного самоуправления, статуса советников и служащих, организации деятельности;
- развитие у обучающихся навыков применения актов органов местного самоуправления в правоприменительной деятельности.

3. Место в структуре ОПОП магистратуры 40.04.01 Юриспруденция

«Местное самоуправление в зарубежных странах» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина основывается на выступающей по отношению к ней базовой дисциплине «Муниципальное право», развивает и конкретизирует положения таких дисциплин как «Конституционное право», «Административное право» и органически связана с изучаемыми параллельно учебными дисциплинами «Актуальные проблемы конституционного права», «Актуальные проблемы муниципального права».

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Для изучения дисциплины «Местное самоуправление в зарубежных странах» необходимы знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения теории государства и права, конституционного права Российской Федерации, муниципального права, конституционного права зарубежных стран, и ряда других юридических дисциплин, изученных в бакалавриате.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты, составлять заключения на законопроекты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК – 5	УК – 5-1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России, особенности мировых религий, основные философские и этические концепции.	Уметь: использовать знания об историческом наследии и Социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами.	Владеть: способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций.
	УК – 5-2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: основные закономерности исторического развития общества с учетом его культурного многообразия	Уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском, историческом и социально-этическом контекстах.	Владеть: способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения.

	<p>УК – 5-3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>Знать: виды и типы коммуникационных барьеров в межкультурном взаимодействии, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникационных барьеров в межкультурном взаимодействии, определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p>	<p>Владеть: способностью находить оптимальные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством</p>	<p>Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство и практики, природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов,</p>	<p>Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики</p>	<p>Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.</p>

		необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации.	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;

ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с природу и сутью нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сутью нормативных правовых актов, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений.	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства
--	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции и ОФО/ ЗФО	Практ. занятия ОФО/ ЗФО	Самостоятельная работа студентов ОФО/ЗФО		Формы контроля	Литература
			часы	Содержание	часы		
1	Тема 1. Теоретические и правовые основы местного самоуправления и местного управления в зарубежных странах. Проблемы соотношения местного самоуправления и местного управления. Децентрализация и деконцентрация власти в их взаимоотношении с местным самоуправлением. Правовое регулирование местного самоуправления и местного управления.	2/2	2/2	Проблемы соотношения местного самоуправления и местного управления. Децентрализация и деконцентрация власти в их взаимоотношении с местным самоуправлением. Правовое регулирование местного самоуправления и местного управления.	12/18	Текущий контроль ¹	[1-10]
2	Тема 2. Структура и формы деятельности органов местного самоуправления и местного управления в странах с континентальной и англосаксонской моделью. Организация местного самоуправления и местного управления в странах с континентальной моделью. Организация местного самоуправления и местного управления в странах англосаксонской модели. Роль и значение иных органов власти на местах в системе местного самоуправления Великобритании.	2/0	2/2	Организация местного самоуправления и местного управления в странах с континентальной моделью. Организация местного самоуправления и местного управления в странах англосаксонской модели. Роль и значение иных органов власти на местах в системе местного самоуправления Великобритании	10/18	Текущий контроль	[1-10]
3	Тема 3. Местное самоуправление и местное управление в государствах Восточной Европы и Прибалтики (Балтии) на современном этапе Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления и	2/0	2/0	Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления и местного управления в государствах Восточной Европы. Конституционно-правовые	10/15	Текущий контроль	[1-10]

	местного управления в государствах Восточной Европы. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления и местного управления в государствах Прибалтики. Финансово-экономические основы функционирования муниципальных органов государств Восточной Европы и Прибалтики.			основы организации и деятельности органов местного самоуправления и местного управления в государствах Прибалтики. Финансово-экономические основы функционирования муниципальных органов государств Восточной Европы и Прибалтики			
4	Тема 4. Развитие институтов местного управления и местного самоуправления в Латинской Америке Структура и полномочия органов местного самоуправления (на примере Мексики). Проблемы децентрализации и деконцентрации в контексте муниципального права латиноамериканских стран. Унитаризм, «политическое единство» и проблемы муниципальной автономии.	2/0	2/0	Структура и полномочия органов местного самоуправления (на примере Мексики). Проблемы децентрализации и деконцентрации в контексте муниципального права латиноамериканских стран. Унитаризм, «политическое единство» и проблемы муниципальной автономии	10/18	Текущий контроль	[1-10]
5	Тема 5. Местное самоуправление и местное управление в Ирландской Республике на современном этапе Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Органы местного самоуправления: порядок формирования, полномочия и организация деятельности.	2/0	2/2	Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Органы местного самоуправления: порядок формирования, полномочия и организация деятельности	12/18	Текущий контроль:	[1-10]
6	Тема 6. Институт городского коммунального самоуправления (сравнительно-правовой анализ российского и зарубежного опыта) Конституционно-правовое регулирование института городского самоуправления. Сопоставление правовых особенностей городского	2/0	2/0	Конституционно-правовое регулирование института городского самоуправления. Сопоставление правовых особенностей городского самоуправления России с основными моделями местного самоуправления	10/18	Текущий контроль	[1-10]

	самоуправления России с основными моделями местного самоуправления зарубежных стран. Проблемы и перспективы реформирования городского самоуправления в современный период.			зарубежных стран. Проблемы и перспективы реформирования городского самоуправления в современный период			
7	Тема 7. Судебная защита прав местного самоуправления и местного управления (на примере российской и зарубежной практики) Судебная защита как важнейшая гарантия прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления посредством конституционного судопроизводства. Судебная защита прав местного самоуправления в общих, арбитражных судах и органах административной юстиции.	4/2	4/2	Судебная защита как важнейшая гарантия прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления посредством конституционного судопроизводства. Судебная защита прав местного самоуправления в общих, арбитражных судах и органах административной юстиции	12/18	Текущий контроль	[1-10]
	ИТОГО	16/4	16/8		76/ 123	экзамен	

Текущий контроль проводится в таких формах как: 1) опрос (доклад), 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) презентации

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине «Местное самоуправление в зарубежных странах» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Местное самоуправление в зарубежных странах» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы обучающегося в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Местное самоуправление в зарубежных странах» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Местное самоуправление в зарубежных странах» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, направленной на изучение дисциплины, теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

Во время проведения практических занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка докладов и сообщений.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения - 76 часов, для заочной формы 123 часа) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого обучающийся представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

7.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины. На практических занятиях обучающиеся овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также защиты развиваемых научных положений и выводов.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к обучающимся, общение между преподавателем и обучающимися приобретает в рамках малой группы новые черты педагогического контакта.

Учебный и нравственный микроклимат в группе существенно влияет на характер практического занятия, которые имеют своей целью углубить полученные в процессе учебы теоретические знания и научить обучающихся применять их к конкретным случаям жизни, научить обучающегося правильно пользоваться положениями законов.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы

занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях* для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.1.Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

Практическое занятие 1. Тема: Теоретические и правовые основы местного самоуправления и местного управления в зарубежных странах

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы соотношения местного самоуправления и местного управления
2. Децентрализация и деконцентрация власти в их взаимоотношении с местным самоуправлением
3. Правовое регулирование местного самоуправления и местного управления

Темы докладов:

1. Проблема баланса между централизацией и децентрализацией.
2. Мексика: современные виды децентрализации.
3. Муниципальные хартии (США).
4. Частные парламентские акты (Великобритания, Ирландия).

Практическое занятие 2. Тема: Структура и формы деятельности органов местного самоуправления и местного управления в странах с континентальной и англосаксонской моделью

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Организация местного самоуправления и местного управления в странах с континентальной моделью
2. Организация местного самоуправления и местного управления в странах англосаксонской модели
3. Роль и значение иных органов власти на местах в системе местного самоуправления Великобритании

Форма интерактивного занятия: дискуссия с подготовкой обучающимися выступлений, сопровождаемых презентациями по организации местного самоуправления и местного управления в странах с континентальной и англосаксонской моделью.

Темы для дискуссии:

1. Компетенция органов самоуправления в государствах с континентальной системой права.
2. Проблема эффективности местного самоуправления Великобритании.
3. Современные муниципальные реформы в Великобритании.

Домашние заготовки:

- **Задание 1. Подготовить презентации.**

Темы презентаций:

1. Особенности романо-германской модели местного управления и местного самоуправления (на примере Франции).
2. Особенности романо-германской модели местного управления и местного самоуправления (на примере Италии).

3. Особенности романо-германской модели местного управления и местного самоуправления (на примере ФРГ).
4. Особенности романо-германской модели местного управления и местного самоуправления (на примере Австрии).

Практическое занятие 3. Тема: Местное самоуправление и местное управление в государствах Восточной Европы и Прибалтики (Балтии) на современном этапе

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления и местного управления в государствах Восточной Европы
2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления и местного управления в государствах Прибалтики
3. Финансово-экономические основы функционирования муниципальных органов государств Восточной Европы и Прибалтики

Форма интерактивного занятия – дискуссии по следующим вопросам:

1. Отношения между органами центрального управления и местного самоуправления в странах Восточной Европы.
2. Экономическая база функционирования местного самоуправления в государствах Восточной Европы и Прибалтики.

Практическое занятие 4. Тема: Развитие институтов местного управления и местного самоуправления в Латинской Америке

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Структура и полномочия органов местного самоуправления (на примере Мексики)
2. Проблемы децентрализации и деконцентрации в контексте муниципального права латиноамериканских стран
3. Унитаризм, «политическое единство» и проблемы муниципальной автономии

Темы докладов:

1. Смешанный характер мексиканского самоуправления (муниципального управления).
2. Современные виды децентрализации (Мексика).

Форма интерактивного занятия – круглый стол на тему: Системы местного управления и самоуправления крупнейших унитарных государств Латинской Америки (Эквадор, Перу, Колумбия, Чили).

Практическое занятие 5. Тема: Местное самоуправление и местное управление в Ирландской Республике на современном этапе

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления
2. Территориальные основы местного самоуправления
3. Органы местного самоуправления: порядок формирования, полномочия и организация деятельности

Домашние задания:

Задание 1. Составьте схему органов местного самоуправления Ирландской Республики

Практическое занятие 6. Тема: Институт городского коммунального самоуправления (сравнительно-правовой анализ российского и зарубежного опыта)

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционно-правовое регулирование института городского самоуправления

2. Сопоставление правовых особенностей городского самоуправления России с основными моделями местного самоуправления зарубежных стран

3. Проблемы и перспективы реформирования городского самоуправления в современный период

Темы докладов:

1. Проблема компетенции представительных органов местной власти.
2. Особенности современного правового обустройства городов в Российской Федерации.
3. Сравнительная характеристика и особенности распространенных моделей городского самоуправления.

Практическое занятие 7. Тема: Судебная защита прав местного самоуправления и местного управления (на примере российской и зарубежной практики)

Время практического занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Судебная защита как важнейшая гарантия прав местного самоуправления
2. Судебная защита прав местного самоуправления посредством конституционного судопроизводства
3. Судебная защита прав местного самоуправления в общих, арбитражных судах и органах административной юстиции

Темы докладов:

1. Институт местного самоуправления как элемент конституционного строя.
2. Роль органов конституционной юстиции субъектов федерации в сфере судебной защиты прав местного самоуправления (Германия, Россия, США).
3. Смысл судебной защиты публичных интересов в сфере организации и деятельности местного самоуправления.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену
(для формирования компетенций УК-5, ПК-1)**

1. Проблемы соотношения местного самоуправления и местного управления
2. Децентрализация и деконцентрация власти во взаимосвязи с местным самоуправлением
3. Правовое регулирование местного самоуправления и местного управления
4. Организация местного самоуправления и местного управления в странах континентальной модели
5. Организация местного самоуправления и местного управления в странах англосаксонской модели
6. Роль и значение иных органов власти на местах в системе местного самоуправления Великобритании
7. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления в государствах Восточной Европы
8. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов местного самоуправления в государствах Прибалтики
9. Финансово-экономические основы функционирования муниципальных органов государств Восточной Европы и Прибалтики
10. Структура и полномочия органов местного самоуправления Мексики
11. Проблемы децентрализации и деконцентрации в контексте муниципального права латиноамериканских стран
12. Унитаризм, «политическое единство» и проблемы муниципальной автономии
13. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления в Ирландии
14. Территориальные основы местного самоуправления в Ирландии
15. Органы местного самоуправления Ирландии: порядок формирования и полномочия
16. Конституционно-правовое регулирование института городского самоуправления

17. Сопоставление правовых особенностей городского самоуправления России с основными моделями местного самоуправления зарубежных стран
18. Проблемы и перспективы реформирования городского самоуправления в современный период
19. Судебная защита как важнейшая гарантия прав местного самоуправления
20. Судебная защита прав местного самоуправления посредством конституционного судопроизводства
21. Судебная защита прав местного самоуправления в общих, арбитражных судах и органах административной юстиции.

Оценивание ответа студента на экзамене (ответ оценивается по пятибальной шкале)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Студентом была подготовлена презентация по одной или двум темам практических занятий (0,5 балла за каждую презентацию)	5 (86-100 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	4 (71-85 баллов) (71-85 баллов)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 (56-70 баллов)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 (менее 55 баллов)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Европейская хартия местного самоуправления (совершено в Страсбурге 15.10.1985) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20361/
3. Конституция Бразилии 1988 г. Ст. 29-31. - Конституции государств (стран) мира // <https://worldconstitutions.ru/?p=563>
4. Конституция Венгрии 2011 г. Ст. L,XXI,XXII,31-35. - Конституции государств (стран) мира // <https://worldconstitutions.ru/?p=298>

б) основная литература:

5. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления: учебник : [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1545-0. – Текст : электронный // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459>
6. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах : учеб. пособие / А.С. Прудников, Л.А. Ларина, М.В. Максютин; ред. А.С. Прудников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 272 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). — ISBN 978-5-238-01124-0. — URL: <https://rucont.ru/efd/351577>

в) дополнительная литература:

7. Местное самоуправление в Российской Федерации. Новые возможности и вызовы современности / Р. Б. Булатов, В. М. Боер, А. Н. Дементьев [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана", 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-238-03544-4. – EDN RMPIHM // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47984197>
8. Трансформация публично-правового регулирования местного самоуправления в условиях конституционной реформы / А. Н. Дементьев, О. А. Кожевников, П. А. Кучеренко [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана", 2023. – 456 с. – ISBN 978-5-238-03642-7. – EDN YJOQKJ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49824954>
9. Шугрина, Е. С. Ответственность органов публичной власти: правовое регулирование и правоприменительная практика : Учебник для магистров / Е. С. Шугрина, С. В. Нарутто, Е. М. Заболотских. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 347 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3644-5. – EDN XKUFVW // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41246709>
10. Чихладзе Л.Т., Штокало С.В. Структура и содержание Постоянных правил Совета города и графства Лимерик Республики Ирландия // В сборнике: Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Л.Т. Чихладзе. 2019. С. 232-238 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41383728>

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте

6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плю	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 40

Состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) бессрочно)	
14.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»	Россия
16.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
17.	AutoCAD		США
18.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
19.	VEEAM		Швейцария
20.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Универсальная база данных	https://dlib.eastview.com	США

	East View		
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 8 от «19» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

С.М. Кесаев

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Совета юридического факультета (протокол № 5 от «21» марта 2024 г.)

Председатель Совета факультета

Ф. В. Кесаева