

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки:
"Биоэкология"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ, 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: "Биоэкология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «28» марта 2024 г. протокол № 8.

Составитель: профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники, д.с-х.н. Темираев Р.Б., ассистент кафедры анатомии, физиологии и ботаники Кастуева Д.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 7 от 02 февраля 2024 года)

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от 16 февраля 2024 года)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- приобретение целостного представления о комплексе мер, предлагаемых медицинской наукой и практикой, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей и подростков;
- формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим;
- формирование готовности действовать грамотно и эффективно в ситуациях угрозы здоровью;
- участвовать в формировании валеологической культуры участников образовательного процесса;
- ориентировать студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений с учетом функциональных возможностей организма детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знать: основы здорового образа жизни, физической культуры.</p> <p>Уметь: выполнять комплекс физкультурных упражнений.</p> <p>Владеть: практический опыт занятий физической культурой.</p>
	УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно их выполнять.</p>
	УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной	<p>Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>

	активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	<p>Уметь: разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплекса физических упражнений</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами</p> <p>Владеть: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами.</p>
	УК-9.3. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: Основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p> <p>Уметь: в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.</p> <p>Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность)</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		
1	Предмет ,методы и задачи дисциплины	2			Состояние здоровья детей в современном обществе. Факторы среды, влияющие на здоровье. Основные показатели здоровья.	2	Опрос, конспект	[1-4]
2	Медицина и здоровье		2				Опрос, конспект	[1-4]
3	Проблемы здоровья детей.	2			Основные патологические процессы при заболеваниях. Иммуитет и способы его укрепления. Социально значимые инфекционные заболевания	4	Опрос, конспект	[1-4]
4	Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника		2				Опрос, конспект	[1-4]
5	Здоровье и образ жизни.	2			Планирование и проведение вакцинации детей. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики	5	Опрос, конспект	[1-4]
6	Значение ЗОЖ		2				Опрос, конспект	[1-4]
7	Показатели индивидуального здоровья.	2			Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Профилактика болезней органов пищеварения. Профилактика заболеваний органов дыхания.	5	Опрос, конспект	[1-4]
8	Здоровье как общественная и личностная ценность.	2	2				Опрос, конспект	[1-4]

9	Комплексная оценка состояния населения. здоровья		2				Опрос, конспект	[1-4]
10	Основы первой медицинской помощи	2	2		Правила оценки состояния и оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Острые отравления бытовыми ядами	5	Опрос, конспект	[1-4]
11	Понятие социально-гигиенического мониторинга	2			Правила наложения повязок и шин. Компоненты здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	5	Опрос, конспект	[1-4]
12	Диагностические методы определения потенциала здоровья		2				Опрос, конспект	[1-4]
13	Показатели популяционного здоровья	2			Меры укрепления индивидуального здоровья.	5	Опрос, конспект	[1-4]
14	Показатели средней продолжительности жизни.		2				Опрос, конспект	[1-4]
15	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2			Роль учителя в формировании здоровья учащихся.	5	Опрос, конспект	[1-4]
16	Изоляция источника инфекции. Карантин.		2				Опрос, конспект	[1-4]
	ИТОГО	18	18	0		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать

индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических и лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-7, УК-9	Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного).	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). —
2.	УК-7, УК-9	Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.	
3.	УК-7, УК-9	Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
4.	УК-7, УК-9	Школьные формы патологии.	
5.	УК-7, УК-9	Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.	
6.	УК-7, УК-9	Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.	
7.	УК-7, УК-9	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.	
8.	УК-7, УК-9	Физическая культура и её оздоровительное значение.	

9.	УК-7, УК-9	Потребность в движении как физиологическая норма.	ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686	
10.	УК-7, УК-9	Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.		
11.	УК-7, УК-9	Возраст и уровень физической нагрузки.		
12.	УК-7, УК-9	Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.		
13.	УК-7, УК-9	Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).		
14.	УК-7, УК-9	Выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.		
15.	УК-7, УК-9	Детский травматизм, разновидности, причины роста.		
16.	УК-7, УК-9	Травмы в школе, профилактика.		
17.	УК-7, УК-9	Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.		
18.	УК-7, УК-9	Отморожения: степени.		
19.	УК-7, УК-9	Грипп: возбудители, пути передачи, профилактика		
20.	УК-7, УК-9	СПИД: пути передачи, профилактика		
21.	УК-7, УК-9	Дифтерия: возбудители, пути передачи.		
22.	УК-7, УК-9	Чесотка: пути передачи, профилактика, симптомы.		
23.	УК-7, УК-9	Определение иммунитета, его виды.		
24.	УК-7, УК-9	Понятие об аллергии. Анафилактический шок.		
25.	УК-7, УК-9	Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.		
26.	УК-7, УК-9	Раны: разновидности, характеристика.		
27.	УК-7, УК-9	Симптомы ран, опасности колотых ран.		
28.	УК-7, УК-9	Симптомы ран, опасности укушенных ран.		
29.	УК-7, УК-9	Симптомы ран, опасности проникающих ран.		
30.	УК-7, УК-9	Переломы костей. Разновидности.		
Задания для диагностики развития практических умений и навыков				
31.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при переломе луча в типичном месте.		Мисюк, М. Н. Основы

32.	УК-7, УК-9	Ожоги. Опишите первую медицинскую помощь	медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
33.	УК-7, УК-9	Отморожения. Опишите первую медицинскую помощь	
34.	УК-7, УК-9	Переломы костей. Опишите первую медицинскую помощь	
35.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при электротравме	
36.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при ударе молнии	
37.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при солнечном ударе.	
38.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при укусах насекомых	
39.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей.	
40.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при укусах змей.	
41.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при остановке сердцебиения и дыхания.	
42.	УК-7, УК-9	Опишите методику проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.	
43.	УК-7, УК-9	Опишите первую медицинскую помощь при состоянии клинической смерти.	
44.	УК-7, УК-9	Опишите методику проведения наружного (непрямого) массажа сердца.	
45.	УК-7, УК-9	Первая помощь при тепловом ударе	

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы (УК-7, УК-9):

Темы рефератов:

1. Здоровье и образ жизни.
2. Диагностические методы определения потенциала здоровья
3. Здоровье как общественная и личностная ценность.
4. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
5. Основы первой медицинской помощи
6. Понятие социально-гигиенического мониторинга
7. Изоляция источника инфекции. Карантин.
8. Показатели популяционного здоровья
9. Показатели средней продолжительности жизни.
10. Показатели средней продолжительности жизни.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Диагностические методы определения потенциала здоровья.
2. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Иммуитет и способы его укрепления.
5. Основные патологические процессы при заболеваниях.
6. Острые отравления бытовыми ядами.
7. Компоненты здорового образа жизни.
8. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.
9. Меры укрепления индивидуального здоровья.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к первой рубежной аттестации(УК-7, УК-9):

1. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
2. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
3. Школьные формы патологии.
4. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
5. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.
7. Физическая культура и её оздоровительное значение.
8. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
9. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
10. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
11. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика.
12. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
13. Ревматизм: этиология, симптомы, осложнения, причины ранней инвалидности.
14. Приобретенный порок сердца – стеноз митрального клапана.
15. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
16. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
17. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика, первая медицинская помощь.
18. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.
19. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
20. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
21. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
22. Пульс. Качества пульса. Методика и места определения, в том числе у детей. Измерение артериального давления.
23. Правила, места измерения температуры тела. Техника подсчета дыхательных движений.
24. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
25. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.

Вопросы ко второй рубежной аттестации (УК-7, УК-9):

1. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
2. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
3. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
4. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
5. Помощь утопающему.
6. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
7. Определение иммунитета, его виды.
8. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
9. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
10. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, профилактика.
11. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
12. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
13. Дифтерия: возбудители, пути передачи.
14. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
15. Грипп: возбудители, пути передачи.
16. Раны: разновидности, характеристика. Опасности.
17. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран.
18. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
19. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь.
20. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
21. Десмургия. Основные правила наложения повязок, рассказать и частично показать.
22. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика.
23. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
24. Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
25. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
26. Ознобление: понятие, профилактика.
27. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного).
28. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-7, УК-9):

Задание №1

Ушиб — это

Ответ:

1. смещение концов костей в суставах относительно друг друга с разрушением суставной сумки.
2. повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей.
3. травма, возникающая в результате резких и быстрых движений, которые превышают физиологическую подвижность суставов.

Задание №2

Кровоподтек образует:

Ответ:

1. Кровь, пропитывающая мягкие ткани
2. кровь, излившаяся из сосуда в большом количестве и скопившаяся в тканях

Задание №3

Гематому образует:

Ответ:

1. Кровь, пропитывающая мягкие ткани
2. кровь, излившаяся из сосуда в большом количестве и скопившаяся в тканях

Задание №4

Ожоги это

Ответ:

1. смещение концов костей в суставах относительно друг друга с крушением суставной сумки.
2. повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей.
3. травма, возникающая вследствие попадания на тело горячей жидкости, контакта кожи с пламенем или с раскаленными предметами.

Задание №5

В зависимости от глубины поражения кожи и подлежащих тканей ожоги делятся на сколько степеней

Ответ:

1. на 3
2. на 6
3. на 4

Задание №6

Переломом называется

Ответ:

1. полное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.
2. частичное или полное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.

Задание №7

Иммобилизация это:

Ответ:

1. создание неподвижности (обездвижение) конечности или другой части тела при повреждениях, воспалительных или иных болезненных процессах, когда поврежденному (больному) органу или части тела необходим покой.
2. процесс наложения жгута

Задание №8

Шину необходимо наложить

Ответ:

1. с тыльной стороны, выступающей сломанной кости
2. с той стороны, где выступает сломанная кость

Задание №9

Химические ожоги возникают

Ответ:

1. в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот
2. в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора.

Задание №10

Отравление - это

Ответ:

1. ухудшение здоровья, вплоть до смертельного исхода, возникающее при взаимодействии организма с поступающими в него ядовитыми веществами
- 2.** отравление от пищевых продуктов, сопровождающиеся рвотой и высокой температурой.

Задание №11

Первая помощь при отравлении ядами, поступившими через кожу:

Ответ:

1. смыть ядовитое вещество холодной водой (теплая вода вызывает усиление всасывания яда).
- 2.** смыть ядовитое вещество теплой водой
3. ждать приезда скорой помощи

Задание №12

Обморожение возникает

Ответ:

- 1.** при длительном воздействии низких температур окружающего воздуха, при соприкосновении тела с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой
2. при длительном воздействии низких температур окружающего воздуха

Задание №13

Обморок:

Ответ:

- 1.** внезапная кратковременная потеря сознания. Причиной обморока бывают большие потери крови, нервное потрясение (испуг, страх), переутомление.
2. Потеря сознания на долгий промежуток времени

Задание №14

Тепловой удар это:

Ответ:

- 1.** болезненное состояние, возникающее вследствие перегрева всего тела.
2. болезненное состояние, возникающее вследствие перегрева головы на солнце

Задание №15

Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Ответ:

- 1.** Обморок
2. Мигрень
3. Шок

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	20
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- презентация	4
1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	15
Текущая оценка студента в течение 10-16 недели, в том числе:	20
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- презентация	4

2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	15
Итого	70

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ; От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/ лабораторных занятиях. Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-30 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э/3)$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

$Э/3$ - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

**Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине
(УК-7, УК-9):**

1. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
2. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
3. Школьные формы патологии.
4. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
5. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.
7. Физическая культура и её оздоровительное значение.
8. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.

9. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
10. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
11. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика.
12. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
13. Ревматизм: этиология, симптомы, осложнения, причины ранней инвалидности.
14. Приобретенный порок сердца – стеноз митрального клапана.
15. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
16. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
17. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика, первая медицинская помощь.
18. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.
19. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
20. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
21. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
22. Пульс. Качества пульса. Методика и места определения, в том числе у детей. Измерение артериального давления.
23. Правила, места измерения температуры тела. Техника подсчета дыхательных движений.
24. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
25. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
26. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
27. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
28. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
29. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
30. Помощь утопающему.
31. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
32. Определение иммунитета, его виды.
33. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
34. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
35. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, профилактика.
36. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
37. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
38. Дифтерия: возбудители, пути передачи.
39. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
40. Грипп: возбудители, пути передачи.
41. Раны: разновидности, характеристика. Опасности.
42. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран.
43. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
44. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь.
45. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.

46. Десмургия. Основные правила наложения повязок, рассказать и частично показать.
47. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика.
48. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
49. Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
50. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
51. Ознобление: понятие, профилактика.
52. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного).
53. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

Зачет/Экзамен. Критерии формирования оценок

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут	21-25
быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	06-10
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	03-05
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 49 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

б) дополнительная литература:

3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

4. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/>

Универсальная база данных East View <https://dlib.eastview.com>

ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Справочник MSD <https://www.msdmanuals.com/ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Сайт Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы
<http://www.maneb.ru>

Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием <http://pedlib.ru>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
4.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
5.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
7.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
8.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
9.	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/>

Универсальная база данных East View <https://dlib.eastview.com>

ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip,

WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Компьютерный класс: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования