

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по профилю профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

**Направление подготовки
06.03.01 БИОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль)
БИОЭКОЛОГИЯ**

**Квалификация (степень)
бакалавр**

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

**Владикавказ
2024**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г., № 920, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 8 от 28.03.2024 г.).

Составители: д.б.н., проф. С.К. Черчесова, к.б.н., доцент У.В. Багаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол № 8 от «13» февраля 2024 г.).

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

	Очная форма обучения (общее)
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	2
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	2
Самостоятельная работа	214
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	216

2. Цели освоения дисциплины

Целью производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)» является закрепление и углубление теоретических основ обучения, отработка практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности, соотнесённых с профессиональными стандартами.

Задачами производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)» являются:

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики бакалавра;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предмету специальности;
- формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика (индекс: Б2.О.01(П) входит в обязательную часть цикла Б2. «Практики» учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология». Реализуется в конце 4-го курса (8 семестр) обучения бакалавров имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Русский язык и культура речи» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3), «Педагогика и психология» (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3), «Методика преподавания биологии» (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-6.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3), которые создают необходимую теоретическую базу для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе и формируют достаточные практические навыки. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий, в ходе которого у студентов формируются умения, необходимые для профессиональной деятельности.

Для освоения данного вида учебной практики студент должен:

знать:

- нормы русского языка;
- культуру общения в коллективе;
- разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.

уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, используя нормы русского языка;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- составлять поурочное и тематическое планирование;
- понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности);
- применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;

владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыком составления плана урока;
- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке
УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
УК-5.1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.2	Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
УК-5.3	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
УК-6.3	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-7.1	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9.1	Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3	Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11.1	Понимает значение основных правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни, в том числе противодействие им в профессиональной деятельности
УК-11.2	Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
УК-11.3	Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
ОПК-1.1	Применяет знание биологического разнообразия и использует методы наблюдения и идентификации для решения профессиональных задач
ОПК-1.2	Применяет знание биологического разнообразия и использует методы классификации и воспроизводства для решения профессиональных задач

ОПК-1.3	Применяет знание биологического разнообразия и использует методы культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
ОПК-2.1	Применяет принципы структурно-функциональной организации для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
ОПК-2.2	Использует физиологические, цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
ОПК-2.3	Использует биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
ОПК-3.1	Знает основы эволюционной теории, биологии размножения и индивидуального развития, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики
ОПК-3.2	Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого
ОПК-3.3	Владеет основными методами генетического анализа, получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях
ОПК-4.1	Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом
ОПК-4.2	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы
ОПК-4.3	Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
ОПК-5.1	Знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования
ОПК-5.2	Умеет оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств
ОПК-5.3	Владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств
ОПК-6.1	Знает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований
ОПК-6.2	Умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности
ОПК-7.2	Умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения
ОПК-7.3	Владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков

ОПК-8.1	Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
ОПК-8.2	Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы
ОПК-8.3	Владеет навыками использования оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы
ПК-1.1	Оперирует знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений и грибов, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
ПК-1.2	Оперирует знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
ПК-1.3	Оперирует знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
ПК-2.1	Умеет применять основные навыки экспериментальной работы в биологической лаборатории
ПК-2.2	Умеет анализировать и оценивать результаты лабораторных исследований
ПК-2.3	Умеет анализировать и оценивать результаты полевых исследований
ПК-3.1	Ориентируется в вопросах молекулярного и биохимического единства органического мира
ПК-3.2	Ориентируется в основах наследственности, изменчивости
ПК-3.3	Ориентируется в методах генетического анализа
ПК-4.1	Использует знания основ биологии (физиологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-4.2	Использует знания основ биологии (зоологии и экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-4.3	Использует знания основ биологии (ботаники), в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
УК-1.1	методику и основные принципы анализа задач	определять базовые требования задачи.	практическим опытом анализа задач
УК-1.2	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной	практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания

		деятельности.	научных текстов.
УК-1.3	определение понятия «информация»: виды и характеристики.	использовать знания о видах и характеристиках информации в своей профессиональной деятельности.	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.
УК-2.1	необходимые для осуществления профессиональной деятельности фундаментальные основы используемой науки, а также соответствующие правовые нормы.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	практическим опытом решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
УК-2.2	различные приемы и способы решения поставленных задач.	оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	практическим опытом работы над проектами.
УК-2.3	различные приемы и способы представления результатов проекта.	презентовать результаты проекта с использованием информационных технологий.	практическим опытом презентации результатов проекта с использованием информационных технологий.
УК-3.1	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами	практическим опытом участия в командной работе.
УК-3.2	особенности поведения личности в командной работе;	учитывать особенности	навыками социального

		поведения и интересы других участников команды;	взаимодействия.
УК-3.3	методы продуктивного взаимодействия в командной работе;	строить продуктивное взаимодействие и предотвращать конфликты;	навыками решения конфликтных ситуаций.
УК-4.1	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации делового взаимодействия.	практическим опытом составления текстов на государственном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, а также опыт бесед на государственном и иностранном языках.
УК-4.2	Основные лексические единицы, ситуационные особенности их употребления;	различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;	Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям.
УК-4.3	Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.	распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.
УК-5.1	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах;	отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система;	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох;
УК-5.2	основные направления	раскрыть смысл	навыками работы с

	философии и различия философских школ в контексте истории;	выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;	философскими источниками и критической литературой;
УК-5.3	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	вести взаимодействие с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
УК-6.1	процессы самоорганизации и самообразования.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
УК-6.2	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества.	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества.	практическим опытом реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3	основные характеристики самоорганизации и самообразования.	обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,

			организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
УК-7.1	основы здорового образа жизни, физической культуры.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	практическим опытом занятий физической культурой.
УК-7.2	роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.	техникой выполнения контрольных упражнений и результативно их выполнять.
УК-7.3	теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.	разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.	навыками разработки комплекса физических упражнений.
УК-8.1	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	навыками по обеспечению безопасных условий реализации профессиональной деятельности.
УК-8.2	основные методы защиты в чрезвычайных обстоятельствах.	принимать решения по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных	навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».

		конфликтов.	
УК-8.3	проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и способы их устранения.	создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.	навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.
УК-9.1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	навыками взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
УК-9.3	Основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность),
УК-10.1	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	навыками использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

УК-10.2	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.	обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	навыками применения экономических инструментов.
УК-11.1	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
УК-11.2	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
УК-11.3	нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	выявлять признаки коррупционного поведения	навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1.1	основы биологического разнообразия	применять знания биологического разнообразия и методы наблюдения	методами наблюдения и идентификации для решения профессиональных задач
ОПК-1.2	основы биологического разнообразия	применять знания биологического разнообразия и методы классификации и воспроизводства	методами классификации и воспроизводства
ОПК-1.3	основы биологического разнообразия	применять знания биологического разнообразия и методы культивирования живых объектов	методами культивирования живых объектов
ОПК-2.1	принципы структурно-функциональной организации	применять принципы структурно-функциональной организации для	методами оценки и коррекции состояния живых объектов и

		оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	мониторинга среды их обитания
ОПК-2.2	принципы структурно-функциональной организации	применять физиологические, цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	физиологическими, цитологическими методами анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
ОПК-2.3	принципы структурно-функциональной организации	применять биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	биохимические, биофизические методами анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.
ОПК-3.1	основы эволюционной теории, биологии размножения и индивидуального развития	анализировать современные направления исследования эволюционных процессов, историю развития	принципами и методическими подходами общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики
ОПК-3.2	современные представления о проявлении наследственности и изменчивости	использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого;	принципами и методическими подходами общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики;
ОПК-3.3	основные методы генетического анализа, получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов	анализировать современные направления исследования эволюционных процессов, историю развития	основными методами генетического анализа, получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.

ОПК-4.1	основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	использовать в профессиональной деятельности знания основ взаимодействия организмов со средой их обитания, факторов среды и механизмов ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии;	принципами и методическими подходами популяционной экологии, экологии сообществ;
ОПК-4.2	основы моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования	обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	методами анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования;
ОПК-4.3	реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.	прогнозировать реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия,	навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.
ОПК-5.1	принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	прогнозировать реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия,	навыками работы с современной аппаратурой, приемами генетической инженерии, основами нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;
ОПК-5.2	основы моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования	оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств	методами оценки и прогноза перспективности объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств.
ОПК-5.3	методы определения биологической безопасности	определять биологическую	приемами определения

	продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	безопасность продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.
ОПК-6.1	основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	применять основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук	методами математики, физики, химии и наук о Земле, актуальных проблем биологических наук
ОПК-6.2	основные методы и принципы лабораторной работы	использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	методами химии, физики, математического моделирования и математической статистики
ОПК-6.3	основные методы статистического анализа и принципы лабораторной работы	использовать навыки лабораторной работы и методов статистического оценивания и проверки гипотез.	методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.
ОПК-7.1	принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	использовать основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности	навыками работы с основными справочными системами, базами данных.
ОПК-7.2	основы современных информационных технологий	использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	навыками работы с современным информационным оборудованием
ОПК-7.3	принципы структурирования	использовать	культурой

	библиографических исследований и формирования библиографических списков.	современные технологии для формирования библиографических списков.	библиографических исследований и формирования библиографических списков.
ОПК-8.1	основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования,	определять и обосновывать особенности выбранного объекта профессиональной деятельности,	знаниями об условиях его содержания и навыками работы с ним с учетом требований биоэтики;
ОПК-8.2	основные методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации,	анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов	навыками составления планов решения поставленных задач
ОПК-8.3	основные методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации,	грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы,	навыками использования оборудования в полевых и лабораторных условиях,
ПК-1.1	особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений и грибов	определять их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	навыками и методами морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений и грибов
ПК-1.2	особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных	определять их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Владеет: навыками и методами	навыками и методами морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных.
ПК-1.3	особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения микроорганизмов	определять их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Владеет: навыками и методами	навыками и методами морфологии, экологии, размножения и географического распространения микроорганизмов.
ПК-2.1	основные методы работы в биологической лаборатории	применять основные навыки экспериментальной работы в биологической	навыками экспериментальной работы в биологической лаборатории

		лаборатории.	
ПК-2.2	основные способы анализа лабораторных исследований	анализировать и оценивать результаты лабораторных исследований.	навыками экспериментальной работы в биологической лаборатории
ПК-2.3	основы оценки результатов полевых исследований	анализировать и оценивать результаты полевых исследований.	навыками экспериментальной работы в биологической лаборатории
ПК-3.1	основы молекулярного и биохимического единства органического мира	ориентироваться в вопросах молекулярного и биохимического единства органического мира.	методами молекулярного и биохимического единства органического мира
ПК-3.2	основы наследственности и изменчивости	ориентироваться в вопросах наследственности и изменчивости	основными методами изучения наследственности и изменчивости
ПК-3.3	основы генетического анализа	Ориентироваться в методах генетического анализа	базовыми навыками генетического анализа
ПК-4.1	Основы физиологии	Использовать знания основ биологии (физиологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	формами и методами обучения физиологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
ПК-4.2	Основы зоологии и экологии	Использовать знания основ биологии (зоологии и экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	формами и методами обучения зоологии и экологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-4.3	Основы ботаники	Использовать знания основ биологии (ботаники), в	формами и методами обучения ботаники, в том

		просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
--	--	--	---

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)» проводится на 4-ом курсе в 8 семестре подготовки бакалавров, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 4 недели, в соответствии с учебными планами подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология и графиками учебного процесса.

Способы проведения практики: стационарный, выездной, дистанционный.

Стационарная практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории РСО-Алания.

Выездная учебная практика проводится в профильных организациях за пределами РСО-Алания.

Основанием для прохождения практики является заключение договора с профильной организацией.

Стационарная практика может проводиться на выпускающих кафедрах (зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии и ботаники СОГУ) и/или осуществляется на базе средних образовательных учреждений (средние общеобразовательные школы – СОШ) в зависимости от целей практики.

Стационарная практика на выпускающих кафедрах зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии и ботаники СОГУ проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов по специальности.

Стационарная практика в средних образовательных учреждениях (средние общеобразовательные школы - СОШ) проводится в реальных условиях учебно-воспитательного процесса. Для этого студентам предлагается возможность выбора учебной базы. Учебной базой может быть СОШ из перечня региональных стажировочных площадок, из перечня баз практик, с которыми университет заключил договоры, или СОШ, которая является местом работы студента (-ов).

Перечень региональных стажировочных площадок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 28.12.2018 № 1154 «Об утверждении Положения о региональных стажировочных площадках и порядке организации стажировки для студентов и педагогических работников со стажем менее 5 лет и перечня региональных стажировочных площадок» в рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования».

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Ж. Дюмезиля, г. Владикавказ.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44 им. В. Кудзоева г. Владикавказ.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г. Владикавказа.
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат», г. Владикавказ.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева, г. Владикавказ.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Моздока РСО-Алания.
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. С. Газдарова с. Чикола Ирафского района РСО-Алания.
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагир.
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ардон РСО-Алания.
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Архонская» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Октябрьское» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан.
14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ.
15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Эрудит», г. Владикавказ.
16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ.
17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Владикавказ.
18. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева», г. Владикавказ.

Не позднее, чем за месяц до начала практики заключается договор о приеме студента (-ов) на практику с СОШ, которую выбрал (-и) студенты из перечня региональных стажировочных площадок.

В рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» университетом заключены договоры с общеобразовательными организациями. С февраля 2020 года в перечень баз практик, с которыми заключены долгосрочные договора, входят:

1. МБОУ СОШ № 29
2. МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина
3. МБОУ СОШ № 30
4. МБОУ СОМШ № 44

5. МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева
6. МБОУ СОШ № 42
7. МБОУ СОШ № 40
8. ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ"
9. МБОУ СОШ № 50
10. ГБОУШИ "Аланская гимназия"
11. МБОУ СОШ № 45
12. МАУДО Центр "Интеллект"
13. МБОУ СОШ № 26
14. МБОУ СОШ № 41

Студенты, работающие по направлению профессиональной специализации, могут быть направлены на практику по месту своей работы на основании гарантийного письма этой организации. Гарантийные письма организации должны быть предоставлены не позднее, чем за месяц до начала практики.

Дистанционно практика проходит с использованием современных информационно-коммуникационных технологий через личный кабинет студента портала дистанционного образования СОГУ (<https://portal.nosu.ru>), использующий сервис «Битрикс24», через личный кабинет студента платформы дистанционного образования СОГУ, использующую систему управления курсами «Moodle» (<http://lms.nosu.ru>), программный продукт Cisco Webex (WebEx Meetings). Дистанционно практику организуют преподаватели выпускающих кафедр (зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ).

Производственная практика дистанционно может быть проведена в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.

Выбор мест и способа прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности 11 при наличии.

Конкретное место практики указывается в Приказе СОГУ о направлении студентов на практику.

Сроки прохождения производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)» установлены графиком учебного процесса

Сведения о базах практик, с которыми заключены договора

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ № 29	20-04	10.02.2020 -01.01.2025
2.	МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина	20-05	10.02.2020 -01.01.2025
3.	МБОУ СОШ № 30	20-07	11.02.2020 - 01.01.2025
4.	МБОУ СОМШ № 44	20-08	11.02.2020 - 01.01.2025
5.	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева	20-10	17.02.2020 - 01.01.2025
6.	МБОУ СОШ № 42	20-14	17.02.2020 - 01.01.2025
7.	МБОУ СОШ № 40	20-16	17.02.2020 - 01.01.2025
8.	ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ"	20-33	01.09.2020 - 01.01.2025
9.	МБОУ СОШ № 50	20-18	17.02.2020 - 01.01.2025
10.	ГБОУШИ "Аланская гимназия"	20-19	17.02.2020 -01.01.2025
11.	МБОУ СОШ № 45	20-20	17.02.2020 - 01.01.2025

12.	МАУДО Центр "Интеллект"	20-21	17.02.2020 - 01.01.2025
13.	МБОУ СОШ № 26	20-22	14.02.2020 -01.01.2025
14.	МБОУ СОШ № 41	20-23	14.02.2020 -01.01.2025

6. Структура и содержание практики

Общее руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководителем практики назначается преподаватель профилирующей кафедры университета, читающий дисциплину «Методика преподавания биологии». Практика закреплена за выпускающей кафедрой зоологии и биоэкологии.

Статус студентов в школах в период практики – учитель-предметник, помощник классного руководителя.

Студенты допускаются к исполнению этих функций при отсутствии академических задолженностей, то есть если они владеют официально подтвержденными базовыми знаниями и умениями, дающими возможность исполнять указанные обязанности.

На кафедре зоологии и биоэкологии, ответственной за прохождение студентами производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)», проводится установочная конференция до начала практики, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и её содержание.

Студенты работают в соответствии с общим планом педагогической практики и утвержденным руководителями практики индивидуальным планом. В период активной практики студенты проводят зачетные уроки и внеклассные занятия. Оценка за каждое занятие выставляется, как правило, в результате коллективного обсуждения, проводимого руководителями практики с участием студентов, находящихся на практике.

Студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. Основными обязанностями старосты группы являются:

- контроль посещения студентами учебных занятий, в т. ч. уроков друг у друга, открытых учебно-воспитательных мероприятий, семинаров, заключительной конференции;
- осуществление связи студенческой группы с факультетским руководителем практики, специальными кафедрами, информирование руководителей практики об её ходе;
- контроль за работой студентов в школьном кабинете;
- представление к концу первой недели практики факультетскому руководителю расписания уроков с графиком проведения открытых внеклассных мероприятий по предмету и педагогике;
- своевременное сообщение об изменениях в расписании уроков, открытых мероприятий, проводимых студентами.

Педагогическая практика завершается отчетом студентов и подготовкой студентами всей необходимой документации для отчета. Отчет принимает руководитель практики в университете в соответствии с графиком учебного процесса.

6.1. Структура и трудоемкость производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Общая трудоемкость производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего
---	--------------------------	--	----------------

		трудоемкость (в часах)	контроля
1	Подготовительный	– составление плана педагогической практики, – подбор базовых образовательных учреждений, – распределение студентов по базовым учреждениям, – оформление соответствующей документации (договоры со школами, приказы, календарный план практики и т.д.), – составление расписания консультаций, методических дней для студентов на время практики факультетским руководителем практики.	-
2	Организационный	Установочная конференция (1 час): - знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	План работы студента на период практики
3	Ознакомительный	- общее знакомство со школой; - участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы; - знакомство с классом, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя; - знакомство с преподавателем-методистом, педагогом-психологом. (6 часов)	Собеседование. План работы студента на период практики
4	Деятельностный (производственный)	Пассивная практика (100 часов) Посещение уроков учителей. Посещение уроков студентов-практикантов. Изучение школьной документации	Собеседование. План работы студента на период практики
		Активная практика (107). Проведение уроков биологии. Разработка, организация и проведение внеклассного мероприятия по биологии. Оформление отчетной документации.	Дневник педагогической практики.
5	Итоговый	Итоговая конференция. (1 час)	Зачет с оценкой

6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

1. Подготовительный этап (начинается задолго до начала практики – в курсах психолого-педагогических и методических дисциплин):

- ознакомление студентов с новейшими концепциями школьного биологического образования, Госстандартом образования по биологии, лучшими федеральными учебниками, наиболее трудными вопросами общей методики преподавания биологии;
- распределение студентов по школам;

2. Организационный этап

- участие в установочной конференции (проводится на кафедре): знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; производственный инструктаж.

3. Ознакомительный этап:

- общее знакомство со школой;
- участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы;
- знакомство с классом, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя;

4. Деятельностный (производственный):

- беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе;
- беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников;
- выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, вспомогательные и др.). Условия хранения и использования наглядных средств обучения. Наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете;
- планирование уроков на период педпрактики (под руководством учителей-кураторов и методиста).
- разработка с помощью методистов и учителей-кураторов конспектов уроков по биологии на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- самостоятельное проведение уроков биологии, самоанализ педагогической деятельности;
- посещение и анализ уроков других практикантов;
- использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;
- изучение личности одного ученика;
- изучение классного коллектива с целью составления психолого-педагогической характеристики класса;
- посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников,
- особенностей взаимоотношений в семье;
- подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит педагогическая практика;
- отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения внеклассного воспитательного мероприятия;
- участие в работе родительского собрания;
- проведение исследовательской работы по теме доклада для итоговой конференции.
- подготовка отчетной документации по педагогической практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.

5. Итоговый этап:

- итоговая конференция,
- предоставление отчетной документации,
- защита отчетной документации на заседании комиссии.

7. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые на производственной практике «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)»:

- технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера);
- технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки);
- технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ);
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи);
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды «СОГУ» при использовании ресурсов ЭБС и других образовательных платформ для дистанционного обучения).

Информационные технологии, применяемые на производственной практике «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)»:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети интернет (см. перечень ресурсов в п. 10 настоящей программы);
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.);
- проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины:

1) средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2) IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски;

3) программные продукты по предметам.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Методические рекомендации для администрации и учителей школ

1. *Руководитель школы или его заместитель по учебной работе:*

- обеспечивает необходимые условия для прохождения педагогической практики, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с системой работы школы, передовым педагогическим опытом, документацией, с учебно-производственной базой, предоставляет практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, занятиях методических объединений, родительского комитета, знакомит с планом их работы;
- посещает уроки (выборочно), воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждениях;
- проводит совещания по итогам педагогической практики.

2. Организатор внеклассной работы (*зам. директора по учебно-воспитательной работе*):
 - помогает студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий;
 - посещает (выборочно) воспитательные мероприятия;
 - оказывает помощь классным руководителям в работе с практикантами.
3. Учитель биологии:
 - знакомит прикрепленных к ним студентов с календарно-тематическим планированием уроков по биологии и с планом учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия по предмету, организует их обсуждение;
 - совместно с групповым руководителем практики намечают график проведения студентами уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
 - консультирует студентов при их подготовке к проведению уроков, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
 - оказывает помощь студентам при подготовке уроков, биологического эксперимента и оснащению учебного процесса современными средствами обучения;
 - участвует в анализе и оценке каждого урока данного студентами;
 - поручает практикантам проведение занятий с отстающими учащимися, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, подготовку лабораторно-практических работ и демонстраций;
 - дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
 - участвует в совещании по итогам педагогической практики, на установочных и заключительных конференциях;
4. Классный руководитель:
 - знакомит студентов с составом класса, их личными делами, успеваемостью, планом своей работы;
 - помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, утверждает его, контролирует выполнение, проводит консультации;
 - привлекает студентов к текущей воспитательной работе в классе (дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и др.);
 - дает характеристику студентам и оценку их воспитательной работы;
 - участвует в совещании по итогам педагогической практики.

Обязанности студента-практиканта

1. Студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
2. На период практики студент прикрепляется к одному из 7-11-х классов, где выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Студент должен находиться в школе течение 5 дней недели, причем не менее 6 часов в день. Один день (методический) выделяется для самостоятельной и внешкольной работы.
4. По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики не позднее чем в недельный срок после окончания практики (аттестационный лист, дневник практики, общий отчет).
5. На итоговой конференции студент отчитывается о своей учебной и научно-методической работе, а также представляет фотографии, видеоматериалы и наглядные пособия.
6. Студенту, отстраненному от прохождения практики или работа которого признана неудовлетворительной, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.
7. Проведение урока ботаники для 5-6 классов с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.

8. Проведение урока зоологии для 7-8 классов с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
9. Проведение урока анатомии и физиологии для 8-9 класса с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
10. Проведение урока общей биологии для 10-11 классов с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
11. Проведение урока экологии для 11 класса с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступает дневник (см. Приложение), который включает:

- 1) отчет по педагогической практике,
- 2) анализ занятий или мероприятий (уроки учителей биологии, однокурсников), на которых присутствовал студент-практикант,
- 3) конспекты проведенных уроков по предмету,
- 4) разработка внеклассного мероприятия по предмету,
- 5) психолого-педагогическая характеристика ученика,
- 6) психолого-педагогическая характеристика класса,
- 7) отзыв учителей-предметников и классных руководителей.

На основании сданных отчетов об итогах педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки дифференцированного зачета (зач. с О.) и оглашает их на заключительной конференции.

Итоговая документация студентов хранится на кафедре, проводящей практику.

Примерные критерии оценки уроков студентов-практикантов

При оценке уроков принимается во внимание общая и профессиональная подготовка студентов, научно-методический уровень урока, его воспитательное значение.

«Отлично» (86-100 баллов). Отличная оценка ставится за урок, отвечающий следующим требованиям: своевременно подготовлено и проверено всё нужное оборудование, своевременно подготовлен и утверждён план-конспект урока, удачно подобран дополнительный материал (литературный и практический), отвечающий теме, цели и задачам урока. На высоком уровне решались образовательные и воспитательные задачи урока. Тема раскрыта научно, доступно, литературным языком. Структура урока, методы и приёмы обучения строго соответствуют логике предмета и теме, характеру изучаемого материала. Ошибки и неточности не допускаются. Оборудование урока и весь дидактический материал используются умело. Дозировка времени соответствует учебным задачам урока. Ошибки в ответах учащихся замечаются и исправляются своевременно, знания их оцениваются объективно, оценки комментируются. Весь класс работает активно. Сочетаются фронтальные и индивидуальные формы работы. Правильно организуется и направляется самостоятельная работа учащихся. Практикант хорошо изучил класс, правильно реагирует на поведение учащихся, удачно применяет психолого-педагогические приёмы для поддержания внимания учащихся. Самоанализ урока даётся развёрнутый и критический.

«Хорошо» (71-85 баллов). Хорошая оценка ставится за урок, к которому подготовлено и проверено основное оборудование, подобран дополнительный материал из литературы, своевременно подготовлен и утверждён план-конспект урока. Тема урока раскрыта научно, доступно, литературным языком. Намеченные образовательные и воспитательные задачи выполнены. Построение урока, методы и приёмы обучения,

дозировка времени на отдельные части урока отвечают основным целям и задачам урока, характеру изучаемого материала, возрасту учащихся, но незначительные отклонения от нормы всё же допущены (недостаточно чётко пояснено домашнее задание, записи на доске разбросаны, оценки не комментировались и т.д.). Использованное оборудование и дидактический материал способствовали решению образовательных и воспитательных задач урока. Класс вовлекался в активную работу, поощрялась и направлялась самостоятельная работа учащихся. Материал урока усвоен. Практикант знает класс, правильно реагирует на поведение учащихся, даёт правильный, хотя и недостаточно развёрнутый анализ своего урока.

«Удовлетворительно» (55-70 баллов). Удовлетворительная оценка ставится, когда конспект урока и оборудование к нему подготовлены своевременно, но вся подготовка велась при значительной помощи учителя и методиста. Образовательные и воспитательные задачи урока в основном решены. Тема урока раскрыта. Однако в ходе урока допускались ошибки по содержанию, в оценке знаний учащихся, в речи; небрежность в обращении с оборудованием, неуверенность, просчёты в распределении времени на отдельные части урока. Практикант не всегда правильно и своевременно реагировал на поведение учащихся.

«Неудовлетворительно» (36-49 баллов). Неудовлетворительная оценка ставится за урок, на котором образовательные и воспитательные задачи не решены, допущены существенные ошибки в содержании урока, своевременно не исправлялись ошибки при ответах учащихся, план урока выполнен не полностью.

Примечания:

1. Студент, несвоевременно и недостаточно хорошо подготовившийся к уроку, не проверивший оборудование к нему, к уроку не допускается с выставлением неудовлетворительной оценки.

2. Студенту, отказавшемуся проводить урок или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная оценка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им педагогической практики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Высокий уровень» (86-100 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Минимальный уровень» (55-70 баллов)	«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)
Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	Компетенции несформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.

самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	самостоятельность и устойчивого практического навыка.	навыка.	
Описание критериев оценивания			
Представлена вся отчетная документация в соответствии с требованиями. Обучающийся свободно поясняет содержание дневника, отвечает на вопросы. Разработаны и проведены уроки с оценкой «отлично».	Представлена вся отчетная документация, с незначительными нарушениями соответствия требованиям оформления. Обучающийся поясняет содержание дневника, допускает неточности при ответах. Разработаны и проведены уроки с оценкой «хорошо».	Представлена вся отчетная документация не в полном объеме, с нарушениями соответствия требованиям оформления. Обучающийся не в полной мере поясняет содержание дневника, допускает неточности при ответах. Разработаны и проведены уроки с оценкой «удовлетворительно».	Отчет по практике не представлен. Не разработаны и не проведены уроки. Студент не прошел производственный этап пруттики.
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410920>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442345>
3. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9923-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398146>
4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. — 4-е изд., испр. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 70 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4591-8. — DOI 10.23681/277853. — Текст : электронный.

5. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4592-5. – DOI 10.23681/277854. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

6. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439059>

7. Никишов, А.И. Как обучать биологии: животные. 8 класс : [16+] / А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2015. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455594> . – ISBN 978-5-691-02045-2. – Текст : электронный.

8. Викторов, В.П. Биология: Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : [12+] / В.П. Викторов, А.И. Никишов ; под ред. А.И. Никишова. – Москва : Владос, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455659> . – ISBN 978-5-691-01867-1. – Текст : электронный.

9. Никишов, А.И. Введение в биологию. Неживые тела. Организмы: 5–6 класс : [12+] / А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2012. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116693> – ISBN 978-5-691-01677-6. – Текст : электронный.

10. Никишов, А.И. Биология. Животные: 7 класс : [12+] / А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – Москва : Владос, 2012. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116684> . – ISBN 978-5-691-00908-2. – Текст : электронный.

11. Никишов, А.И. Практические занятия. Биология. Животные. 8 класс : учебное пособие : [12+] / А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2013. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234917> . – ISBN 978-5-691-01960-9. – Текст : электронный.

12. Теремов, А.В. Биология. Общие закономерности жизни. 9 класс : учебник : [12+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2013. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116689> . – ISBN 978-5-691-01647-9. – Текст : электронный.

13. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст : электронный.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. ЭБС "Университет. Библиотека onLine"ООО «Директ-Медиа» (RU) <http://www.biblioclub.ru> ;

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru/> ;
3. ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru;
4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) <http://www/elibrary.ru> ;
5. Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <https://eivis.ru/>
6. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://НЭБ.Рф>.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Проведение занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся осуществляется в кабинете № 26А, РСО-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7), оснащенного: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 настенный кронштейн FOX ST1200), рабочая станция в комплекте: процессор: AMD X3 455/ ASRock N68-S3/2048Mb/500Gb, компьютер для офиса в комплекте (монитор (AOC 23,6 i2476Vwm<Black>)//системный блок (FOX MIMO 9606-BU)AMD A8 X4 5500.MSI A78M-E35,4Gb DDR3 1600,1Tb, DVD+/-RW,450/ клавиатура (KB-528 FOXу/мышь (MS-1008:OXу/сетевой фильтр (Виго 600SH-3-9FT)// патч корд (Patchcord литой 5E Copper 3m)//Розетка TWT, удлинитель 4x3 с/з Della; лазерный принтер Phaser 3140. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDUViewer, Mozilla Firefox, GoogleChrome, Kaspersky Free, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Лабораторное оборудование: микроскоп «Микромед 1Var.2-25», микроскоп «Биолам», бинокляр «БМ-51-2», микроскоп стереоскопический панкратический МСП-1 вар.2, микроскоп биологический биноклярный Микромед 1 вар. 2-20; микроскоп биологический биноклярный Микромед 3 вар. 2-20 (с входом для камеры), цифровая камера (видеоокуляр для микроскопа) ToprCam 9.0MP, биноклярная лупа, холодильник «Индезит», эхолот deeper pro+. Фотоаппарат Canon EOS 600D. Муляжи животных, влажные препараты, видеоматериалы, дополнительное и вспомогательное оборудование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудитории № 410 (Лаборатории: компьютерные классы, УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503), программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; Kasperskyfree(свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в библиотеке (РСО - Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19), в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
5.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)	
7.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
8.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
9.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
10.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
11.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
12.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
13.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента _____

Факультета _____

Направление _____

СОШ № _____

Владикавказ, 20__

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Факультет _____

Место прохождения практики: _____

Наименование учебного заведения: _____

Адрес и телефон _____

Сроки проведения практики:

с _____

по _____

Факультетский руководитель _____

Руководитель по педагогике _____

Руководитель по психологии _____

Руководитель учебного заведения _____

Зам. руководителя учебного заведения по учебной работе _____

Зам. руководителя учебного заведения по воспитательной работе _____

Преподаватель-предметник _____

Классный руководитель (куратор) _____

Задачи педагогической практики

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Вооружение студента методами и приемами проведения уроков, и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и особенностями подросткового возраста.
3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания, курса «Управление педагогическими системами»; формирование умений и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью школьников.
4. Овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету и воспитательных дел.
5. Овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, а также навыками исследовательской работы.
6. Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в старших классах.
7. Изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
8. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие звенья учебно-воспитательного процесса:

- учебную работу (в том числе факультативные занятия по специальности);
- воспитательную работу.

Учебная работа

В учебную работу входит:

1. Изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя по предмету:
 - подготовка к уроку (определение цели и содержания урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
 - проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, контроль за усвоением знаний, знание особенностей каждого ученика, воспитание учащихся в процессе обучения);
 - внеклассная учебная работа (занятия с отстающими, проверка тетрадей, кружковые занятия, организация олимпиад, изготовление наглядных пособий и опытного оборудования, проведение бесед, экскурсий и др.).
2. Наблюдение и анализ познавательного компонента урока:
 - восприятие, память, мышление, воображение;
 - формирование представления, формирование понятий, усвоение подростками умственных действий, решение мыслительной задачи.
3. Наблюдение и анализ коммуникативного компонента урока:
 - стиль общения учителя и учащихся;
 - взаимоотношение учащихся на уроке.

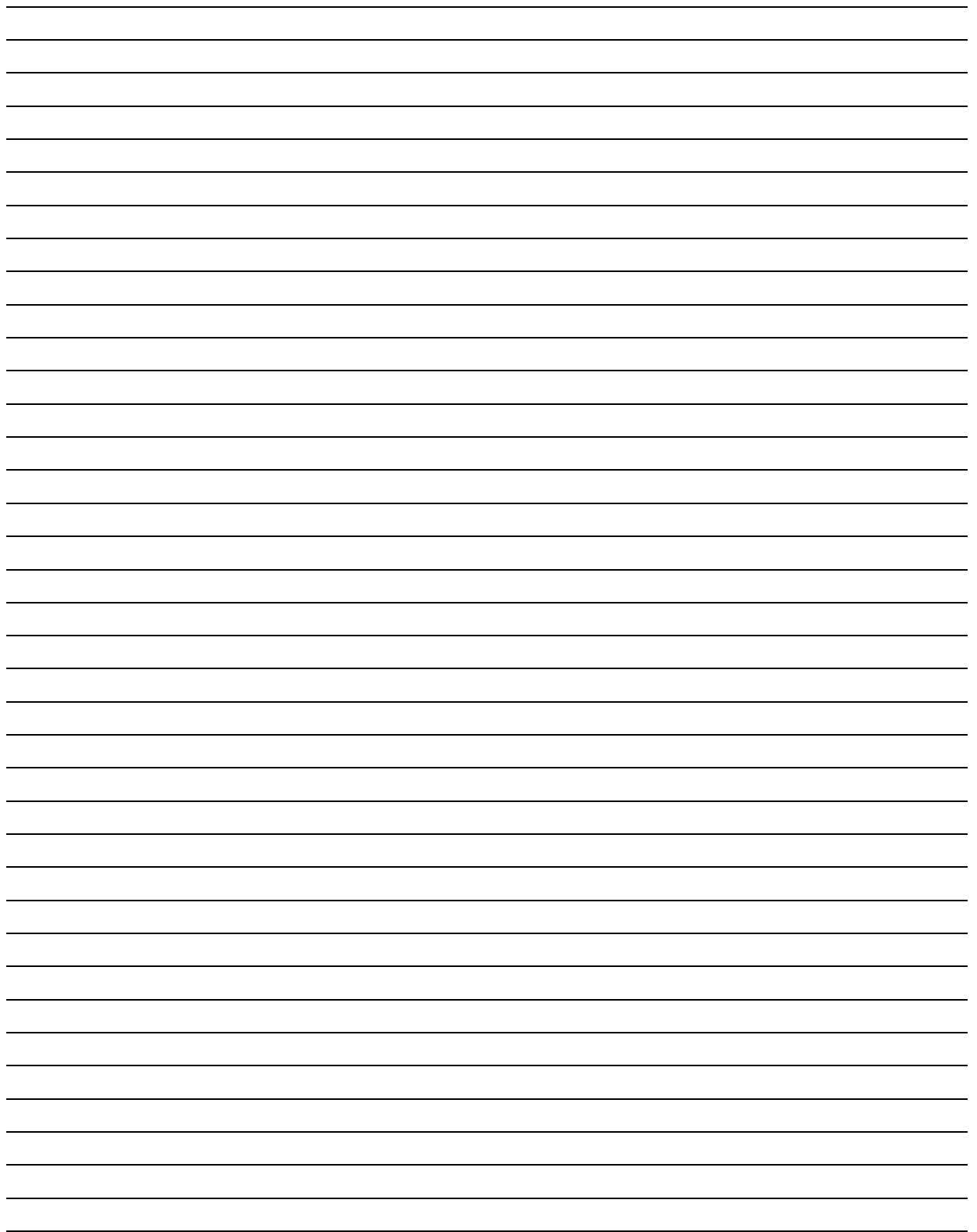
4. Проведение студентами уроков различных типов, а также других форм учебных занятий с применением эффективных методов обучения.

Воспитательная работа

В воспитательную работу включается:

- ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя (мастера производственного обучения) с коллективом учащихся;
- овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом учащихся;
- овладение навыками и умением подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий: экскурсия, классное или общешкольное собрание старшеклассников, выпуск стенной информации (газета, бюллетень, монтаж);
- овладение основными методами изучения отдельных учащихся, трудного подростка и классных коллективов (учебных групп), сбора необходимой психолого-педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик;
- систематическая работа в качестве помощника классного руководителя (мастера производственного обучения) с последующим исполнением обязанностей классного руководителя (мастера производственного обучения).

[illegible]



Расписание уроков

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Расписание звонков

1. с _____ по _____
2. с _____ по _____
3. с _____ по _____
4. с _____ по _____
5. с _____ по _____
6. с _____ по _____
7. с _____ по _____
8. с _____ по _____

Список класса

[illegible]

Индивидуальный план работы

Утверждаю _____

Руководитель практики _____

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики
1.	Знакомство со школой, классом: Принять участие в беседах с администрацией, учителями, классным руководителем об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовки по предмету.		
2.	<p>Учебно-воспитательная работа по предмету: Изучить методику деятельности учителя:</p> <p>а) посетить _____ уроков в классе по _____ (предмету)</p> <p>б) подготовить и провести _____ уроков в _____ классе по _____</p> <p>в) провести _____ дополнительных занятий с учащимися по _____</p> <p>г) подготовить дидактические материалы к урокам по темам: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>д) изучить и составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>е) изучить и составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>з) подготовить и провести внеклассное мероприятие по предмету: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
3.	<p>Внеклассная воспитательная работа:</p> <p>а) принять участие в подготовке и проведении общешкольного дела _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

	б) организовать и подготовить учащихся к участию в _____ _____ _____ _____ в) подготовить и провести экскурсию, дать психологический анализ внеклассного воспитательного дела: _____ _____ _____ _____ г) подготовить и провести час общения на тему: _____ _____ _____ _____ д) принять участие в спортивных соревнованиях школы: _____ _____ _____ _____		
4.	Методическая работа: а) создать методическую копилку; б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя, план воспитательной работы; в) разработать конспекты уроков, факультативных занятий, занятий кружка и внеклассного дела; г) принять участие в заседании МО учителей-предметников.		
5.	Исследовательская работа: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		

График проведения уроков на период педпрактики

[illegible]

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__ г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

[illegible]

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__ г.

[illegible]

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__ г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

[illegible]

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

[illegible]

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Примерная схема педагогического анализа посещенного урока

1. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урок и их обоснование.
2. Тип и структура урока.
3. Какие дидактические принципы были применены на уроке? Мотивировка их выбора.
4. Методы работы на уроке.
5. Организационная часть урока.
6. Методы проверки знаний учащихся.
7. Процесс формирования научных понятий:
 - а) подготовка учащихся к восприятию нового материала;
 - б) восприятие нового материала ;
 - в) осмысливание нового материала;
 - г) формулировка основных научных понятий;
 - д) закрепление нового материала и применение его на практике.
8. Как осуществлялась связь нового материала с ранее усвоенными знаниями учащихся.
9. Как осуществлялся в процессе урока контроль за поведением и учебной деятельностью учащихся.
10. Какими средствами и приемами стимулировалась познавательная активность и самостоятельность учащихся.
11. Эмоциональный тон урока: заинтересованность учителя и учащихся уроком, нет ли сухости, вялости, излишнего напряжения.
12. Темп и ритм урока, уплотненность его содержания. Рациональное использование времени.
13. Значение урока для всестороннего воспитания учащихся: умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического.
14. Профессиональные качества личности учителя:
 - а) степень владения учебным материалом;
 - б) педагогическое мастерство;
 - в) объем, распределение и переключение материала;
 - г) культура речи;
 - д) внешний вид и проведение урока;
 - е) знание и учет особенностей учащихся класса.

**Примерная схема педагогического анализа посещенного внеклассного
воспитательного мероприятия**

1. Чем мотивировался выбор формы и темы воспитательного мероприятия, насколько правильно были определены цели его проведения?
2. Был ли подготовлен к проведению данного мероприятия студент-практикант, в чем это выразилось?
3. Как были подготовлены учащиеся класса к проведению воспитательного мероприятия?
4. Какие методы и средства были использованы при проведении воспитательного мероприятия?
5. Насколько активным было участие школьников в воспитательном мероприятии и чем это достигалось?
6. Насколько поняли учащиеся основное содержание воспитательного мероприятия?
7. Какие моменты внеклассного мероприятия вызвали у учащихся заметные эмоции?
8. Что дало воспитательное мероприятие для формирования у учащихся:
 - а) морально-волевых качеств;
 - б) эстетических чувств и вкусов;
 - в) санитарно-гигиенических или спортивных навыков;
 - г) трудовых навыков.
9. Соответствовало ли воспитательное мероприятие возрастным особенностям учащихся?
10. Педагогическая этика студента-практиканта.
11. Общие выводы и оценки проведенного воспитательного мероприятия.

Схема конспекта урока

Конспект урока, данного студентом

ФИО _____

Курс _____

Факультет _____

Школа № _____

Города _____

По предмету _____

Дата _____

1. Тема урока _____

2. Цель урока: _____

а) образовательная: _____

б) воспитательная: _____

в) развивающая: _____

3. Тип урока _____

Методы обучения: _____

4. Технология обучения _____

5. Технические средства обучения _____

6. Распределение времени на уроке _____

7. Ход урока (излагается в соответствии с типом, структурой, содержанием и т.д.) _____

8. Домашнее задание _____

Конспект обязательно согласовывается с учителем-предметником и удостоверяется его подписью.

Анализ посещенного урока учителя по предмету

Дата _____

Учитель _____

Класс _____

Урок _____

Тема _____

[illegible]

Анализ посещенного урока учителя по предмету

Дата _____

Учитель _____

Класс _____

Урок _____

Тема _____

[illegible]

Анализ посещенного урока учителя по предмету

Дата _____

Учитель _____

Класс _____

Урок _____

Тема

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

План конспект пробного урока

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цели _____

Тип урока _____

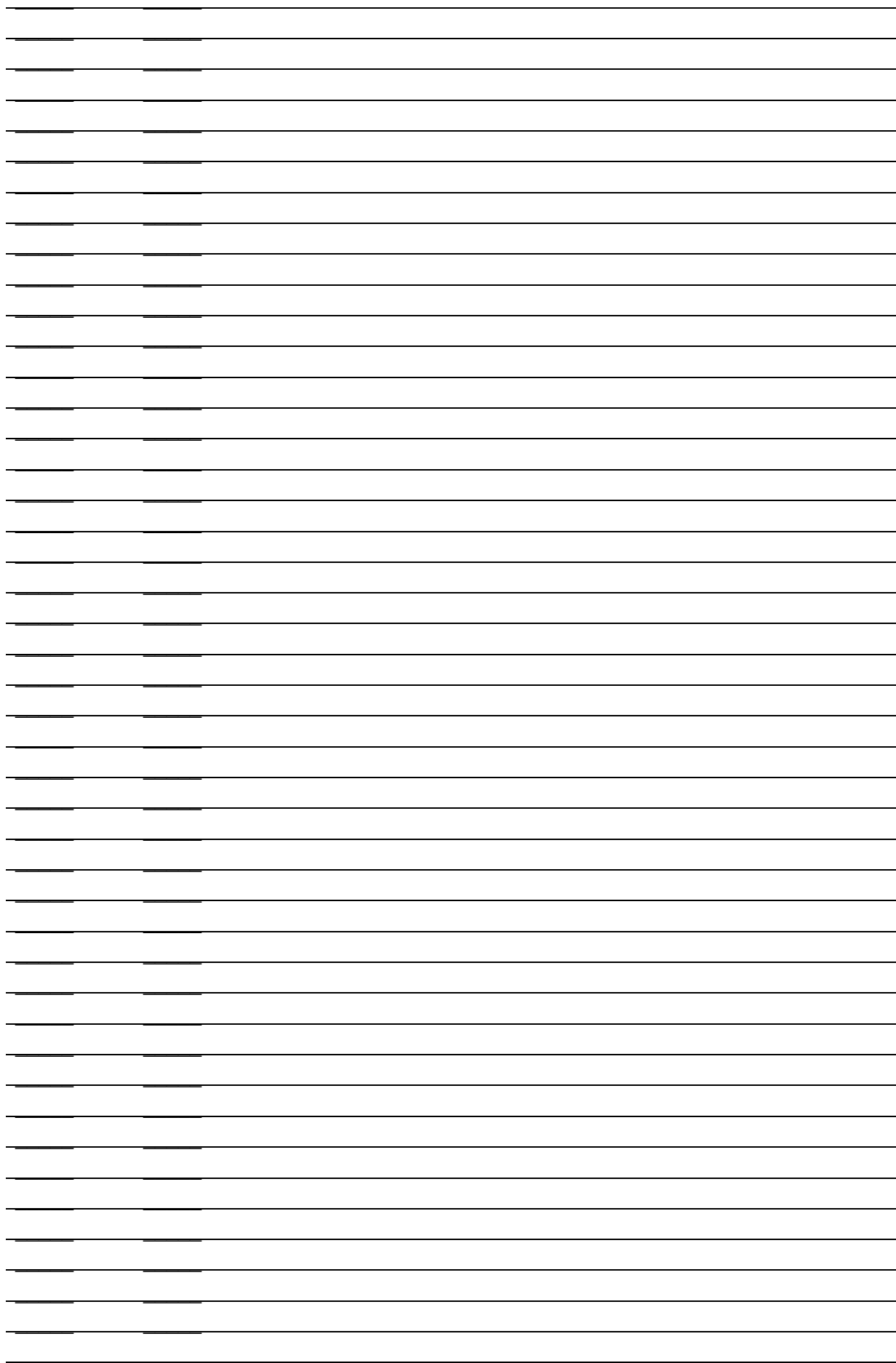
Методы обучения _____

Технологии обучения _____

Технические средства обучения _____

План урока

Содержание (с выделением структурных частей)



План-конспект зачетного урока

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цели _____

Тип урока _____

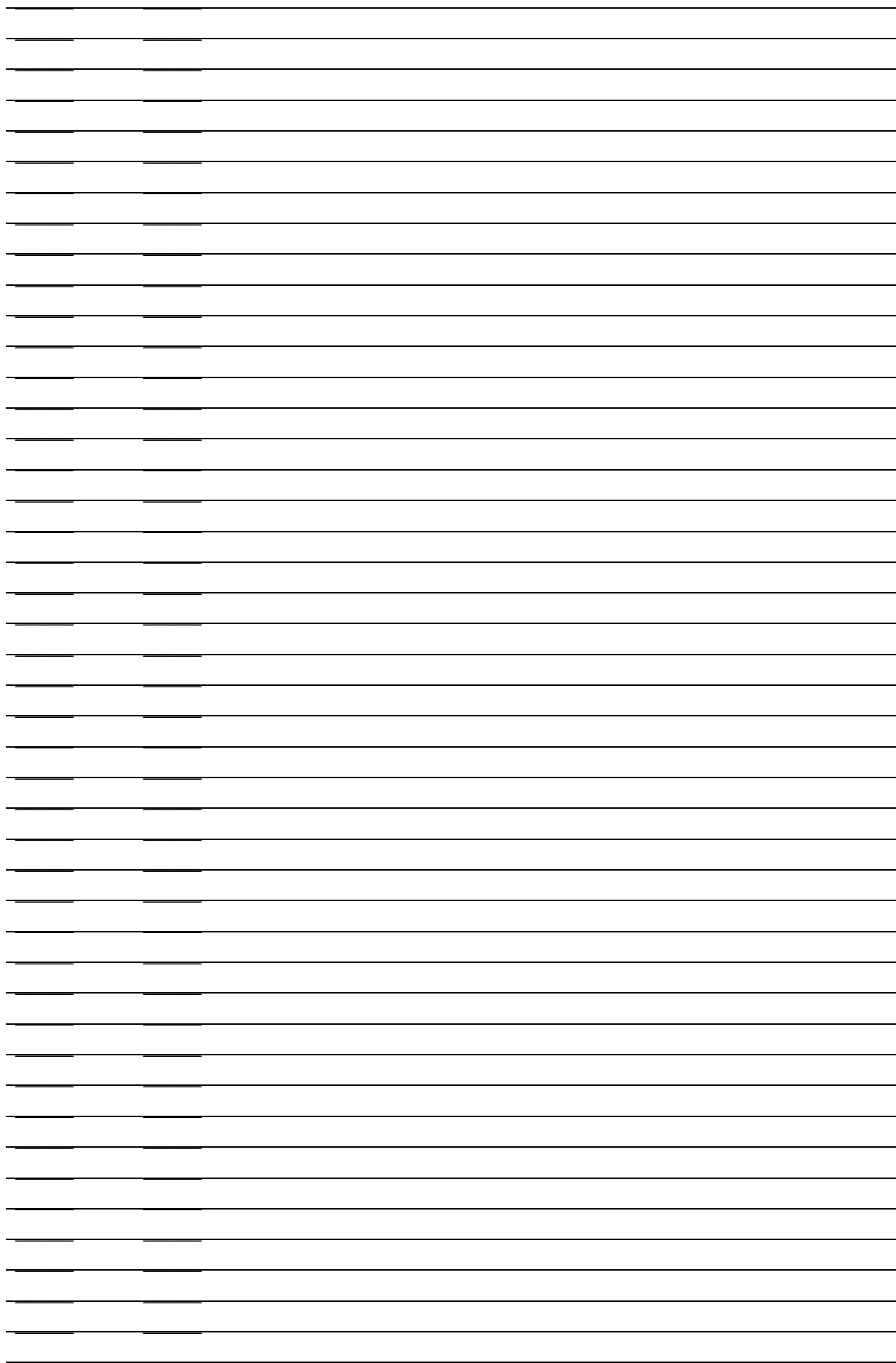
Методы обучения _____

Технологии обучения _____

Технические средства обучения _____

План урока

Содержание (с выделением структурных частей)



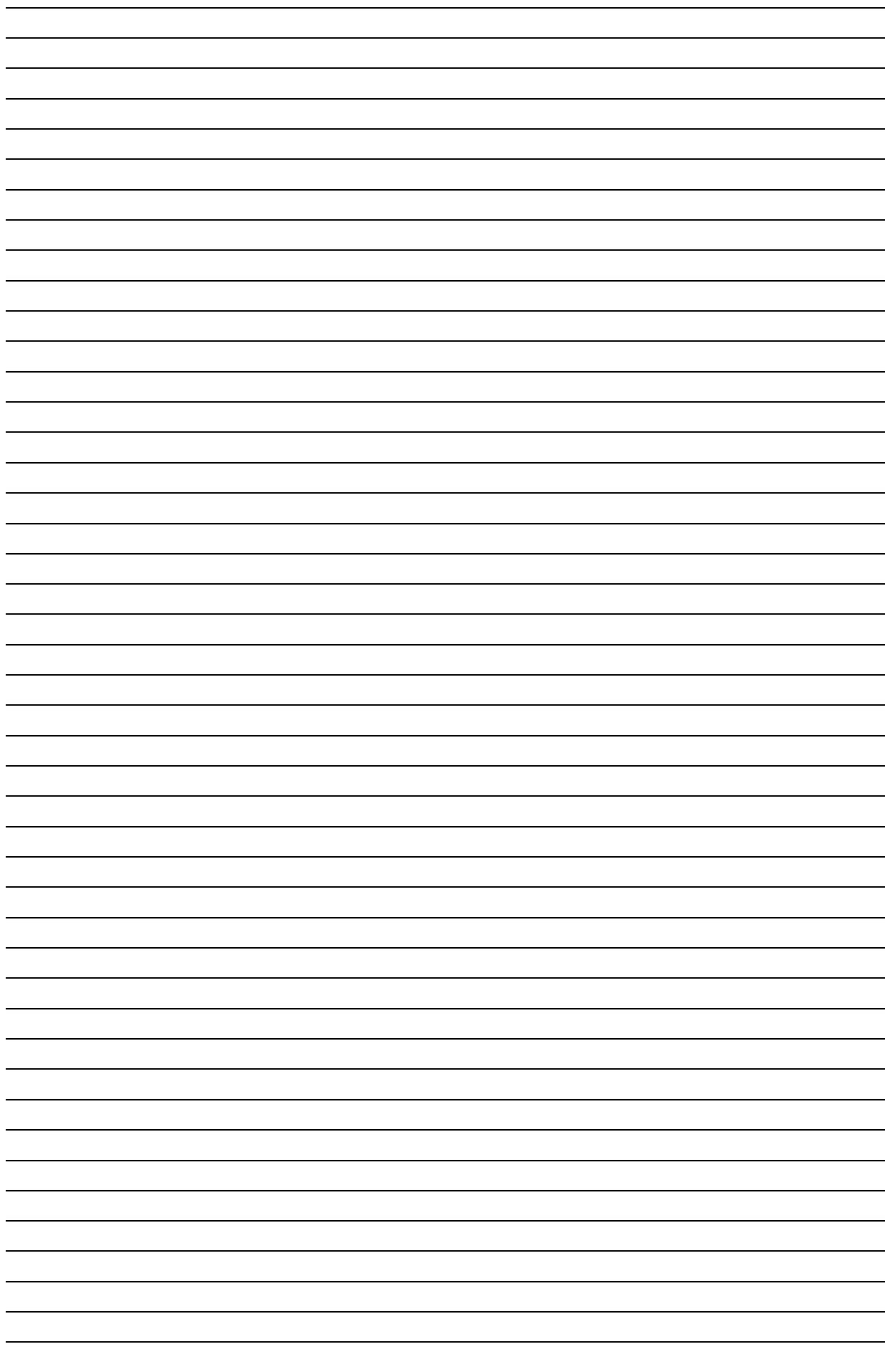
План конспект воспитательного мероприятия

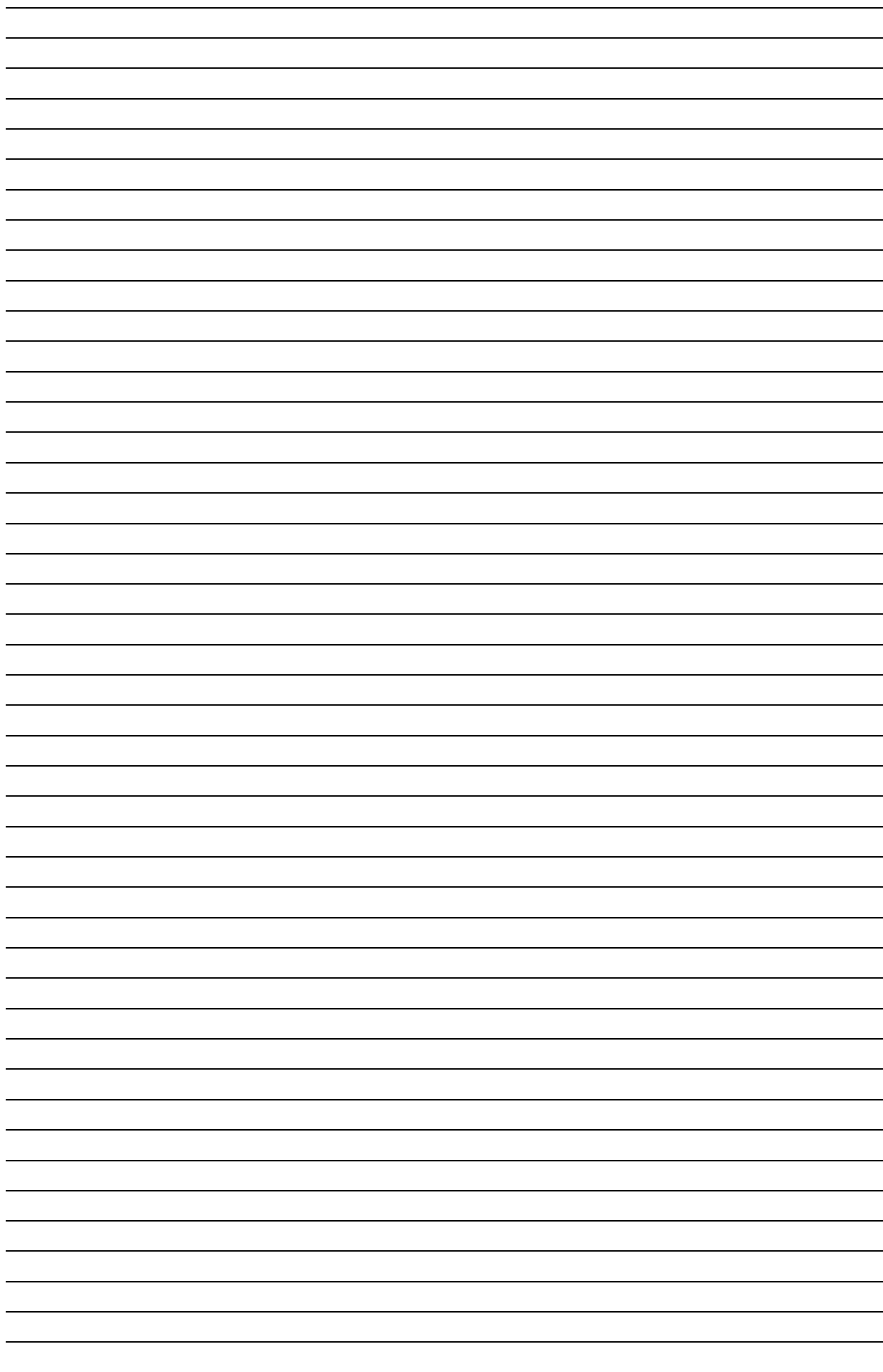
Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

План-конспект занятия: _____





Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классе:

- 1) состав класса, число учащихся, пол, возраст;
- 2) история формирования класса;
- 3) есть ли второгодники.

2. Структура коллектива и межличностных отношений. Формальная и неформальная структура коллектива. Формальная структура. Уровень авторитета формальных лидеров. Неформальные группы в коллективе. Авторитет неформальных лидеров. Позитивность и негативность неформальных лидеров. Взаимоотношения между формальными и неформальными группами и лидерами.

Структура межличностных отношений в коллективе класса. Стратометрическая иерархия межличностных отношений. Позитивность или негативность межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений.

Рекомендации студента по совершенствованию структуры коллектива и межличностных отношений.

3. Характеристика сплоченности коллектива. Уровень групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива. Действенная эмоциональная групповая идентификация коллектива. Нормы отношений и традиций коллектива. Степень действенности коллективного мнения. Групповое настроение. Референтность классного коллектива и учащихся. Взаимоотношения коллектива и учащихся, коллективистическое самоопределение, конформизм, неконформизм. Типичные формы негативного поведения отдельных учащихся. Рекомендации студента по дальнейшему сплочению коллектива.

4. Деятельность коллектива. Характеристика основных видов деятельности. Единство целей и задач совместной деятельности коллектива.

Успеваемость класса. Отношение к учителю. Мотивация учебной деятельности. Уровень развития и направленность познавательных интересов. Готовность учащихся к усвоению программного материала.

Виды трудовой деятельности. Формы организации трудовой деятельности. Уровень развития трудовых навыков и умений, отношений к труду. Мотивация трудовой деятельности.

Самоуправление в классе. Соревнование в трудовой и общественной деятельности. Роль самоуправления и соревнования в формировании отношений ответственной зависимости. Роль классного руководителя в организации деятельности класса.

Задание 1. Изучить межличностные отношения учащихся в классе и определить микрогруппы в ученическом коллективе методом выбора товарища в действии (социометрия), используя как деловые, так и личные критерии.

Необходимый материал: лист бумаги (лучше миллиметровой), набор карандашей и серия вопросов критериев.

- С кем бы ты хотел больше всего играть (общаться) на перемене (в 1, 2 и 3-ю очередь)?

- С кем бы ты хотел работать вместе при выполнении домашних заданий (в 1, 2 и 3-ю очередь)?
- Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой День рождения?
- Если у тебя были значки и открытки, то кому бы ты их подарил?
- Кто тебе больше всех нравится в классе?
- Кого бы ты хотел иметь соседом по квартире, по двору и т.д.?

Обработка данных выполненного задания. Обработка результатов может быть проведена по-разному: от простого подсчета количества выборов до развернутого статистического анализа. Существуют два взаимно дополняющих друг друга графических способа:

- 1) основные таблицы результатов;
- 2) карты групповой дифференциации.

Основные таблицы результатов напоминают турнирные таблицы спортивных соревнований. По вертикали записываются под номерами фамилии всех членов изучаемой группы (как правило, по алфавиту сначала мальчики, затем девочки), по горизонтали – только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1, 2, 3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в 1, 2, 3-ю очередь. Далее переходим к обозначению взаимных выборов. Если среди тех, кто его выбрал, есть ученики, которых он выбрал сам, то это значит, что у него с этими учениками взаимный выбор. Этот взаимный выбор на основной таблице результатов выделен жирным шрифтом (см. табл. 1).

Таблица 1

№№ п/п	Кого выбирают Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Андреев			1	3	2					
2.	Белых	1		2			3				
3.	Варнавин		1			3				2	
4.	Вежов	1		2		3					
5.	Долбухин	1		3	2						
6.	Бобкова		2					1			3
7.	Вахмяин								1	2	3
8.	Габова			1			2			3	
9.	Труничева							1	2		3
10.	Шабаева			3		2			1		
Количество полученных выборов		3	2	6	2	4	2	2	3	3	3
Из них взаимных		2	2	2	2	3	1	1	1	2	0

После того, как зафиксированы все выборы, приступаем к их суммированию. Подсчитываем по вертикали количество полученных выборов каждым учеником и количество взаимных выборов, полученных учеником.

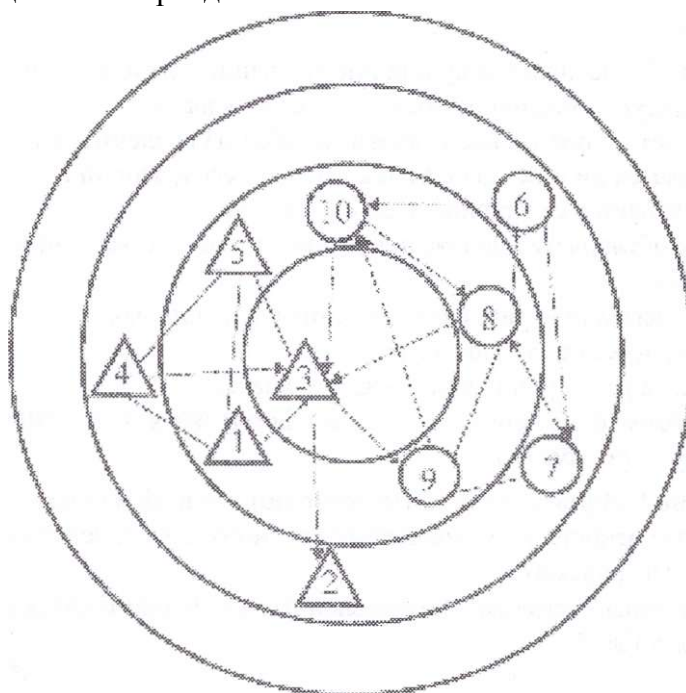
Чтобы яснее представить положение каждого учащегося, на основе данной таблицы составляется так называемая карта групповой дифференциации. Она имеет вид

щита, состоящего из четырех концентрически расположенных окружностей.

Каждый круг определяет положение учащегося по результатам данного исследования.

В первом круге располагаются учащиеся, получившие 6 и более выборов, во втором круге - 3-5 выборов, в третьем круге - 1-2 выбора и в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора. Таким образом, учащиеся, оказавшиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся третьего и, особенно, четвертого круга, имеют неблагоприятное положение среди своих сверстников (рис. 1.).

На карте групповой дифференциации мальчики обозначены треугольниками, а девочки - кружками. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заштриховываются цветным карандашом.



Карта групповой дифференциации может быть составлена на основе устойчивого выбора, то есть выбора, который повторялся в двух исследованиях. Устойчивый выбор изображается на карте в виде линий различного рода. Устойчивый взаимный выбор (или устойчивая взаимная симпатия) - это ситуация, при которой дети при двух исследованиях устойчиво и взаимно выбирали друг друга. Он изображается на карте в виде сплошной линии. Устойчивый выбор с периодической взаимностью - это ситуация, при которой дети постоянно выбирают друг друга, но взаимность то возникает, то исчезает. Он представляется на карте в виде штриховой линии.

Устойчивый невзаимный выбор обозначается сплошной линией, окончившейся стрелкой, направленной в сторону ученика, который является объектом постоянного выбора. Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика. В результате получается рисунок, дающий весьма наглядное представление о положении каждого ребенка в структуре взаимоотношений, в частности, об отношениях между мальчиками и девочками и т.д.

Подводя первые итоги исследования, студенты должны выяснить следующее:

1. Что обеспечивает тому или иному ученику определенное место в структуре межличностных отношений класса?

2. Влияет ли положение отдельных ребят на коллектив в целом?
3. Является ли «звезда» фактическим лидером данной группы? Чем объясняется ее влияние в данной группе?
4. Чем объясняется положение, в коллективе тех, кого никто не выбирал.
5. Чем вызвано наличие обособленных группировок?
6. Что в них объединяет детей?
7. Какова роль группировок в жизни класса?
8. В каком отношении находятся официальная и действительная структуры коллектива?

Задание 2. Изучить психологические мотивы выбора в системе межличностных отношений учащихся конкретного класса, используя методику А.В. Петровского.

Необходимый материал: заготовленные по форме бланки для учащихся (см. табл. 2).

Таблица 2

Слова, определяющие личность испытуемого	Имя, фамилия школьника					
	1	2	3	4	5	и т.д.
Искренний						
Добрый						
Смелый						
Открытый						
Эрудированный						
Прямой						
Внимательный						
Отзывчивый						
Выдержанный						
Сильный						
Аккуратный						
Ранговое место школьника						

Ход выполнения работы. Испытуемому предлагают оценить, в какой степени перечисленные выше качества личности выражены у каждого из членов группы. Минимальный балл - 1, максимальный - 7. Испытуемому предлагают представить, что его класс подлежит расформированию. В этой ситуации он должен отметить знаком (+) пять членов своей группы, с которыми он особенно хотел бы учиться дальше, и знаком (-) тех пять, с которыми он мог бы в случае необходимости расстаться. Далее предлагается расположить учеников, отмеченных знаком (+) в порядке убывающей предпочтительности (в верхней строчке наиболее желаемые, во второй - несколько менее желаемые и т. д.). То же нужно проделать с товарищами, отмеченными знаком (-) (на последнем месте должен оказаться наименее желательный для совместной учебы одноклассник).

Обработка данных выполненного задания. В обработке и интерпретации материала следует исходить из следующих предложений:

а) целесообразно искать доминирующие факторы индивидуальной предпочтительности лишь среди тех черт личности, которые получили высокую оценку для лиц, избранных подростом;

б) вместе с тем лишь те из этих черт личности оказываются решающими для его выбора, которые в меньшей степени представлены в группе отвергнутых.

Обработку материала проиллюстрируем на численном примере. Для простоты ограничимся только четырьмя избранными произвольно качествами личности: веселый, скромный, аккуратный, отзывчивый (см. табл. 3).

Таблица 3

Упорядоченный ряд фамилий	Веселый	Скромный	Отзывчивый	Аккуратный	Дополнительные качества, оценивающие личность товарища
(+) Арбузов	6	6	6	7	
Григорьев	7	3	7	7	
Котов	6	7	7	7	
Романов	5	4	7	7	
Тарасов	6	5	6	6	
М	6	4	6,6	6,8	
(-) Белов	2	3	5	7	
Егоров	4	2	5	7	
Лебедев	3	4	2	7	
Старостин	1	2	4	6	
Яковлев	4	7	1	5	
	2,8	2,6	3,4	6,4	
К	0,37	-	0,32	0,03	

Верхние пять фамилий принадлежат подросткам, которых выбрали испытуемые; нижние пять фамилий принадлежат отвергнутым ученикам.

Вычисляется среднее арифметическое (М) во всех верхних частях столбцов. Отбирается группа тех качеств, у которых М больше 5. В нашем случае эти М принадлежат веселости, отзывчивости, аккуратности. Эти высокие оценки могут говорить о важности соответствующих черт для отбора. Чтобы проверить это, следует вычислить средние арифметические (т) в нижних частях колонок, которые соответствуют тем же качествам. Далее рассчитывается коэффициент (К) «определяющей силы мотива» по формуле:

$$K = \frac{M - m}{M + m}$$

Для установления мотивационного ядра (т.е. группы мотивов, которые главным образом определяют выбор) индивидуального предпочтения выписывают 3-5 наиболее высоких коэффициентов (сюда в данном случае попадут коэффициенты для качеств для качеств «веселый», «отзывчивый», и не попадает коэффициент по «аккуратности»). Особое внимание следует обратить на рост оценок внутри каждого из отобранных столбиков: чем больше тенденция роста чисел в колонке, тем больше оснований доверять величине коэффициента К. Интересно интерпретировать возможные отрицательные коэффициенты К.

Результаты эксперимента помогут указать на те фактические мотивы, которые образуют критерий, лежащий в основе индивидуальной предпочтительности, т.е. той внутренней предпосылки отбора, которая зачастую не осознается самим индивидом.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Общие сведения об ученике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Класс, школа.
3. Возраст.
4. Описание внешнего вида ученика (внешние особенности физического развития, опрятность, подтянутость).
5. Данные о состоянии здоровья учащегося.

Домашние условия жизни учащегося

1. Состав семьи, материальное положение. Род занятий родителей. Связь родителей со школой.
2. Культурно-бытовые условия жизни учащегося.
3. Забота о воспитании учащегося в семье: кто из членов семьи больше занимается воспитанием подростка.
4. Участие в домашнем труде.

Учебная и трудовая деятельность подростка

1. Отношение к учебной деятельности. Основные мотивы и интересы.
2. Степень сформированное™ учебной деятельности: самостоятельное определение учебных задач, выбор рациональных примеров и способов их решения, повышенная восприимчивость (сензитивность) к отдельным предметам или сторонам обучения, самоконтроль, самооценка результатов своей работы. Развитие навыков и умений самостоятельной организации познавательной деятельности.
3. Преобладающий стиль учебной деятельности: описательный, ре-продуктивно-конструктивный, творческий.
4. Особенности переживания подростком успеха и неуспеха в учебной деятельности. Совпадение оценки и самооценки, как ведущего условия эмоционального благополучия в учебе.
5. Посещаемость школы.
6. Успеваемость по ведущим предметам.
7. Характеристика знаний по предмету, являющемуся специальностью студента. Какие вопросы, разделы программы усвоил лучше, какие - хуже и почему?
8. Отношение к урокам труда и общественно полезному труду. Степень развития трудовых навыков и умений. Мотивы, стимулирующие трудовую активность подростка. Любимые виды труда учащегося.

Умственное развитие учащегося

1. Особенности восприятия учебного материала (выделение главного и существенного, опора на имеющиеся знания, осмысленность восприятия, индивидуальный тип восприятия). Наблюдение и наблюдательность. Уровень развития наблюдательности.
2. Внимание ученика на уроках. Устойчивость внимания и степень его сосредоточенности на учебной деятельности. Преобладающий вид внимания. Ведущие свойства внимания.
3. Развитие механического и осмысленного запоминания.

4. Преобладающий вид памяти. Степень владения приемами осмысленного запоминания и воспроизведения учебного материала.
5. Развитие образного и отвлеченного мышления. Способность обобщать, оперировать знаниями в рассуждениях и делать самостоятельные выводы. Сообразительность. Ведущие качества ума (гибкость, логичность, критичность, глубина, быстрота, самостоятельность). Уровень развития способов развития умственной деятельности.
6. Развитие устной и письменной речи у учащихся.
7. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
8. Уровень развития способностей.

Особенности развития чувств и воли учащегося

1. Подвижность и сила эмоциональных переживаний и состояний учащегося. Преобладающее эмоциональное состояние. Склонность к аффектам.
2. Степень развития эстетических чувств. Эстетические представления, понятия, вкусы и привычки.
3. Развитие любознательности и пытливости. Чувство нового.
4. Развитие моральных чувств: чувства долга и моральной ответственности, чувство коллективизма, дружбы и творчества. Вежливость, правдивость и искренность во взаимоотношениях со взрослыми и товарищами. Скромность. Чувство стыда и совести.
5. Степень развития волевой саморегуляции поведения и деятельности.
6. Преобладающие качества воли: активность и инициатива, настойчивость и выносливость, самообладание, смелость, самостоятельность, сила воли, решительность, упорство.

Характеристика общественной работы и внешкольных занятий учащегося

1. Мотивы общественной активности. Отношения к общественным поручениям.
2. Участие в школьных ученических организациях.
3. Активность в общественных начинаниях класса и школы.
4. Участие в школьных предметных кружках и спортивных секциях.
5. Чтение художественной литературы, посещение театра и т.п.
6. Положительное и отрицательное влияние различных внешкольных занятий и развлечений на учебную успеваемость учащегося.

Основные свойства личности учащегося

1. Ведущие потребности, интересы и мотивы действий учащегося.
2. Жизненные идеалы, взгляды и убеждения учащегося.
3. Характерные черты самосознания учащегося: чувство достоинства, самокритичность, повышенная, пониженная или адекватная самооценка.
4. Преобладающие черты темперамента.
5. Положительные и отрицательные черты в характере учащегося.

Ученик в системе межличностных отношений классного коллектива

1. Статус учащегося в системе межличностных отношений.
2. Референтный круг учащегося. Коллективистическое самоопределение учащегося.
3. Уровень общительности в коллективе. Особенности общения: тактичность, внимательность, выдержка, требовательность к себе и к другим, самообладание,

развязность, внушаемость, грубость, подражание, комфортность, доброжелательность и т.д.

4. Соотношение самооценки и реальной групповой оценки учащихся.

5. Характер отношений к учителям и классному руководителю.

С целью изучения различных сторон личности учащегося и получения необходимых сведений о нем, студент использует систему методов и методических приемов.

Основной метод изучения подростка - наблюдение в различных ситуациях жизни учащегося. Однако кроме наблюдения студент применяет и другие методы. Это анализ документов учащегося (личное дело, медицинская карта). Анализ продуктов его деятельности и творчества (тетради, сочинения, контрольные работы, альбомы, чертежи, дневники, модели, результаты конструирования, аппликации и т.п.). Коллективные и индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями, родителями, учащимися класса. Методы анкетирования и опроса по различной тематике (театр, кино и телевидение в твоей жизни, спорт в твоей жизни). Общение с учащимися в многообразных и внешкольных делах (классные, общешкольные собрания, экскурсии, работа в различных кружках, участие в неформальных объединениях, выпуски стенной информации и т.п.). Наконец, студент применяет различные экспериментальные методики.

Для студентов, проходящих педпрактику на 5 курсе в течение 3-4, 7-8, 10 недель предлагается выполнить следующие задания:

Задание 1. Изучить межличностные отношения учащихся в классе и определить микрогруппы в ученическом коллективе методом выбора товарища в действии (социометрия), используя как деловые, так и личные критерии. (Методика выполнения данного задания описана в разделе «Содержание психологической практики на 4 курсе». Задание 1).

Задание 2. Определить преобладающий тип темперамента у подростка методом выбора имеющихся у него свойств и особенностей поведения.

Необходимый материал: перечень показателей каждого из четырех типов темперамента

ФЛЕГМАТИК

1. Спокойный и хладнокровный.
2. Последователен и обстоятелен в делах.
3. Осторожен и рассудителен.
4. Умеет ждать.
5. Молчалив и не любит попусту болтать.
6. Обладает спокойной, размерной речью с остановками, без.
7. Сдержан и терпелив.
8. Доводит начатое до конца.
9. Не растрчивает попусту сил.
10. Легко сдерживает порывы.
11. Мало восприимчив к одобрению и порицанию.
12. Незлобив, проявляет снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
13. Строго придерживается выработанного распорядка жизни, системы в работе.
14. Постоянен в своих отношениях и интересах.
15. Медленно включается в работу и переключается с одной работы на другую.
16. Ровен в отношениях со всеми.
17. Любит аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливается к новой обстановке.
19. Инертен, малоподвижен, вял.

20. Обладает выдержкой.

ХОЛЕРИК

1. Неусидчив, суетлив.
2. Невыдержан, вспыльчив.
3. Нетерпелив.
4. Резок и прямолинеен в отношениях с людьми.
5. Решителен и инициативен.
6. Упрям.
7. Находчив в споре.
8. Работает рывками.
9. Склонен к риску.
10. Незлопамятен и необидчив.
11. Обладает быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью.
12. Неуравновешен и склонен к горячности.
13. Агрессивный забияка.
14. Нетерпим к недостаткам.
15. Обладает выразительной мимикой.
16. Способен быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремится к новому.
18. Обладает резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчив в достижении поставленной цели.
20. Склонен к резким сменам настроения.

МЕЛАНХОЛИК

1. Стеснителен и застенчив,
2. Теряется в новой обстановке.
3. Затрудняется установить контакт с незнакомыми людьми.
4. Не верит в свои силы.
5. Легко переносит одиночество.
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонен уходить в себя.
8. Быстро утомляется.
9. Обладает слабой тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольно приспосабливается к характеру собеседника.
11. Впечатлителен до слезливости.
12. 12. Чрезвычайно восприимчив к одобрению и порицанию.
13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонен к мнительности.
15. Болезненно чувствителен, легко раним.
16. Чрезмерно обидчив.
17. Скрытен и необщителен, не делится ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивен и робок.
19. Безропотно покорен.
20. Стремится вызвать сочувствие и помощь окружающих.

САНГВИНИК

1. Весел и жизнерадостен.
2. Энергичен и деловит.

3. Часто не доводит начатое дело до конца.
4. Способен быстро схватывать новое.
5. Неустойчив в интересах и склонностях.
6. Легко переживает неудачи и неприятности.
7. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам.
8. Склонен переоценивать себя.
9. С увлечением берется за новое дело.
10. Быстро включается в новую работу и быстро переключается с одной работы на другую.
11. Тяготится однообразием, будничной кропотливой работой.
12. Общителен и отзывчив, не чувствует скованности с новыми для себя людьми.
13. Вынослив и работоспособен.
14. Обладает громкой, быстрой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
15. Сохраняет самообладание в неожиданной сложной обстановке.
16. Обладает всегда бодрым настроением.
17. Быстро засыпает и пробуждается.
18. Часто не собран, проявляет поспешность в решениях.
19. Склонен иногда как бы скользить по поверхности, отвлекаться.
20. Монотонная работа часто вызывает скуку и сонливость.

ПОРЯДОК ИССЛЕДОВАНИЯ

Учащемуся медленно зачитывается перечень показателей темпераментов. Подросток определяет наличие или отсутствие у себя данного показателя и рядом с номерами 1, 2, 3 ..., расположенными в столбик, ставит (+) или (-). После этого практикант предлагает сосчитать количество плюсов в каждом из четырех столбиков и сложить их, то есть определить общую сумму по всем 4 столбикам.

Листочки с пометкой фамилии учащиеся сдают практиканту, который определяет преобладающий темперамента у подростка.

Представленность того или иного темперамента у подростка можно выразить в % по формуле:

$$\Phi_t = X(A_x/A) \cdot 100\% + C(A_c/A) \cdot 100\% + \Phi(A_\phi/A) \cdot 100\% + M(A_m/A) \cdot 100\%,$$

где Φ_t - формула темперамента,

X - холерический темперамент,

M – меланхолический темперамент,

Φ - флегматический темперамент,

C - сангвинический темперамент,

A - общее число плюсов по всем видам,

A_x - число плюсов в паспорте холерика,

A_c – число плюсов в паспорте сангвиника,

A_ϕ – число плюсов в паспорте флегматика,

A_m – число плюсов в паспорте меланхолика.

Заменив в формуле буквенные выражения числовыми значениями и проводя арифметически действия, получим представленность каждого темперамента в % (арифметические действия производятся в скобках):

при 40% и выше - выраженность данного темперамента доминирующая,

при 30-39% - достаточно яркая,

при 20-29% - средняя,

при 10-19% – малая.

Учебные и внеучебные интересы, эмоционально-волевую сферу подростка целесообразно изучить при помощи наблюдения, а также беседуя с учителями и классным руководителем.

Задание 3. Изучить переключение и устойчивость внимания в умственной деятельности методом сложения чисел с переключением.

Необходимый материал: лист бумаги, карандаш.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментатор предлагает испытуемому в течение 10 минут с возможно большей скоростью и точностью складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Сложение производится двумя различными способами, меняющимися каждую минуту.

Первый способ: испытуемый складывает два числа (верхнее и нижнее), к полученной сумме прибавляет единицу и результат записывает рядом с верхним числом справа, а предыдущее верхнее число подписывает внизу. Полученная пара чисел складывается опять аналогичным образом и т.д. Если сумма выражена двузначной цифрой, записывается только цифра, обозначающая только единицы, а цифру, обозначающую десятки, отбрасывают (если сумма равна 12, то записывается 2).

Например:

1 4 6 1 8 0 9 0 0 1

2 1 4 6 1 8 0 9 0 0 и т.д.

Второй способ: вначале осуществляется сложение верхнего и нижнего чисел, как и при первом способе, но от суммы вычитается единица, и результат записывается рядом с нижним числом первой пары, а нижнее число первой пары переносят вверх.

Например:

1 2 2 3 4 6 9 4 2 5

2 2 3 4 6 9 4 2 5 6 и т.д.

В подготовительной части экспериментатор предлагает испытуемому складывать только по первому способу в течение 5 минут, а затем только по второму способу также в течение 5 минут. После этого вычитается среднее количество произведенных счетных операций за одну минуту.

В основной части эксперимента испытуемый по сигналу экспериментатора начинает складывать предложенные пары цифр первым способом. Через минуту экспериментатор дает сигнал «Время!», и испытуемый, поставив вертикальную черту, должен начать складывать по второму способу с той пары цифр, на которой его застал сигнал. Так ученик должен работать в течение 10 минут, через каждую минуту переходя от одного способа сложения к другому. За это время он производит 8 переключений.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитать среднее количество произведенных счетных операций за 1 минуту в условиях переключения. 18 и более правильных операций в условиях переключения свидетельствуют о сравнительно быстром протекании психических процессов, а 8 и менее операций указывают на замедленность и свидетельствует о малой работоспособности испытуемого.

Затем вычислить степень переключаемости. Для этого надо разделить среднее количество счетных операций на 1 минуту в условиях переключения на среднее количество счетных операций за 1 минуту, которое учащийся сделал без переключения. Чем ниже степень переключаемости у данного подростка, тем хуже у него результат умственной деятельности на уроках при частом переключении внимания.

Задание 4. Изучить объем долговременной памяти методом запоминания и отсроченного воспроизведения связного текста на определенную тему.

Необходимый материал: рассказ «Волк», состоящий из 16 смысловых единиц.

ВОЛК

Волк очень похож на большую собаку. Шерсть у волка длинная, жесткая. Глаза у него косые. Хвост обычно опущен вниз. Живут волки в лесах, в оврагах, иногда в степях. Весной и летом они бродят одиночками или парами. Осенью живут целой семьей. Зимой они ходят большими стаями. Волк нападает на крупных домашних и некоторых диких животных. Питается он мелкими животными, даже насекомыми. Летом волк находит много пищи в лесу. Зимой он забегает иногда в деревни, села и загрызает скот. Борьбу с волками ведут команды охотников. Для ловли волков делают и также ловушки и капканы. Пойманных волков убивают.

Ход эксперимента

Ученику сообщается, что ему будет дважды прочитан текст, который нужно внимательно прослушать, запомнить и пересказать через две недели.

Текст читается медленно с интервалом между первым и вторым прочтением в 10 секунд.

Через две недели ученику предлагается пересказать текст, при этом не дается никаких дополнительных указаний. Ответ ученика дословно записать.

Анализ выполненного задания

В протокольной записи подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц. За смысловую единицу принимается основной костяк каждой фразы. Объем долговременной памяти определяется по количеству правильно воспроизведенных смысловых единиц.

Задание 5. Исследовать логическую и механическую память методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: две карточки, на каждой из которых помещено 15 пар слов. На первой карточке между словами существует смысловая связь, на второй - она отсутствует.

Первый ряд	Второй ряд
Кукла – играть	Жук - кресло
Курица – яйцо	Гребен ь - земля
Ножницы – резать	Компас – клей
Лошади - сани	Колокольчик - стрела
Книга – учитель	Синица – сестра
Бабочка - муха	Лейка - трамвай
Щетка - зубы	Мухомор - диван
Снег – зима	Гребенка - ветер
Петух - кричать	Ботинки – самовар
Чернила - тетрадь	Графин – брат
Корова – молоко	Спичка – овца
Паровоз - ехать	Терка - море
Груша - компот	Шляпа - пчела
Лампа - вечер	Рыба - пожар
	Пила - яичница

Ход выполнения задания

Экспериментатор читает испытуемому 15 пар первого ряда (интервал между парой - 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Аналогичная работа проводится со словами второго ряда. Обработка данных выполненного задания. Результаты опыта записываются в таблицу (см. в таблицу 4).

Таблица 4

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Кол-во слов 1-го ряда (A1)	Кол-во запомн. слов (B1)	Коэфф-т смысловой памяти $C1=B1/A1$	Кол-во слов 1-го ряда (A2)	Кол-во запомн. слов (B2)	Коэфф-нт механич. памяти $C2=B2/A2$

Задание 6. Использовать скорость протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих букв в экспериментальных словах.

Необходимый материал и оборудование: секундомер и 5 рядов слов (по 10 слов в каждом).

П-ро	О-р-ч	К-с-а-
Г-ра	К-р-он	иик
П-ле	З-р-о	У-и-е-ь
К-са	В-с-ок	А-е-ь-ин
Т-ло	С-г-об	С-а-ц-я
П-ля	В-т-а	Ч-р-и-а
В-ра	П-д-ак	К-п-с-а
С-жа	Н-р-а	Т-у-о-ть
Д-ша	Б-л-о-н	С-е-о-а
Р-ка	З-о-ок	К-н-о-а
Д-р-во	К-н-а	Х-л-д
З-м-к	С-ло	
К-и-нь	К-ы-а	
С-р-й	Т-а-а	
Н-в-д	К-у-ка	
П-с-к	С-а-ка	
К-з-л	Т-у-а	
З-л-нь	С-а-а	
Т-л-га	П-е-а	
П-л-а	С-я-о-ть	

Ход выполнения задания

Испытуемому предлагается вписать недостающие в словах буквы. Экспериментатор отмечает время, потраченное на обдумывание отдельного слова со всем рядом.

Обработка данных выполненного задания. Результаты опыта оформляются в виде таблицы (см. табл. 5).

Таблица 5

Номер ряда	Время, потраченное на работу с данным рядом	Слова, затруднившие испытуемого

Для каждого ряда строится график, который отражает количество времени, необходимое для нахождения недостающих букв в словах.

Задание 7. Исследовать процесс сравнения понятий учащимися методом выделения в качестве черт сходства и различия существенных и несущественных признаков.

Необходимый материал: несколько пар понятий: муха и птица, кошка и собака, трамвай и автобус, слон и мышь, соловей и грач, барабан и скрипка, ощущение и восприятие, эгоизм и эгоцентризм, животное и растение.

Ход выполнения задания

Экспериментатор называет испытуемому два объекта и предлагает сравнить их, т.е. указать черты сходства и различия. Испытуемый должен найти возможно большее количество таких черт.

Обработка данных выполненного задания. Подсчитывается количество признаков, указывающих на сходство и отличие сравниваемых объектов, устанавливается зависимость качества сравнения от уровня знаний, заполняется таблица. Если количество сходных и различных качеств больше 20, то процесс сравнения условно оценивается баллом 5, если количество сравниваемых черт достигает 10-15, сравнение оценивается баллом 4, ниже 10 - баллом 3, менее 5 - баллом 2 (см. таблицу 6).

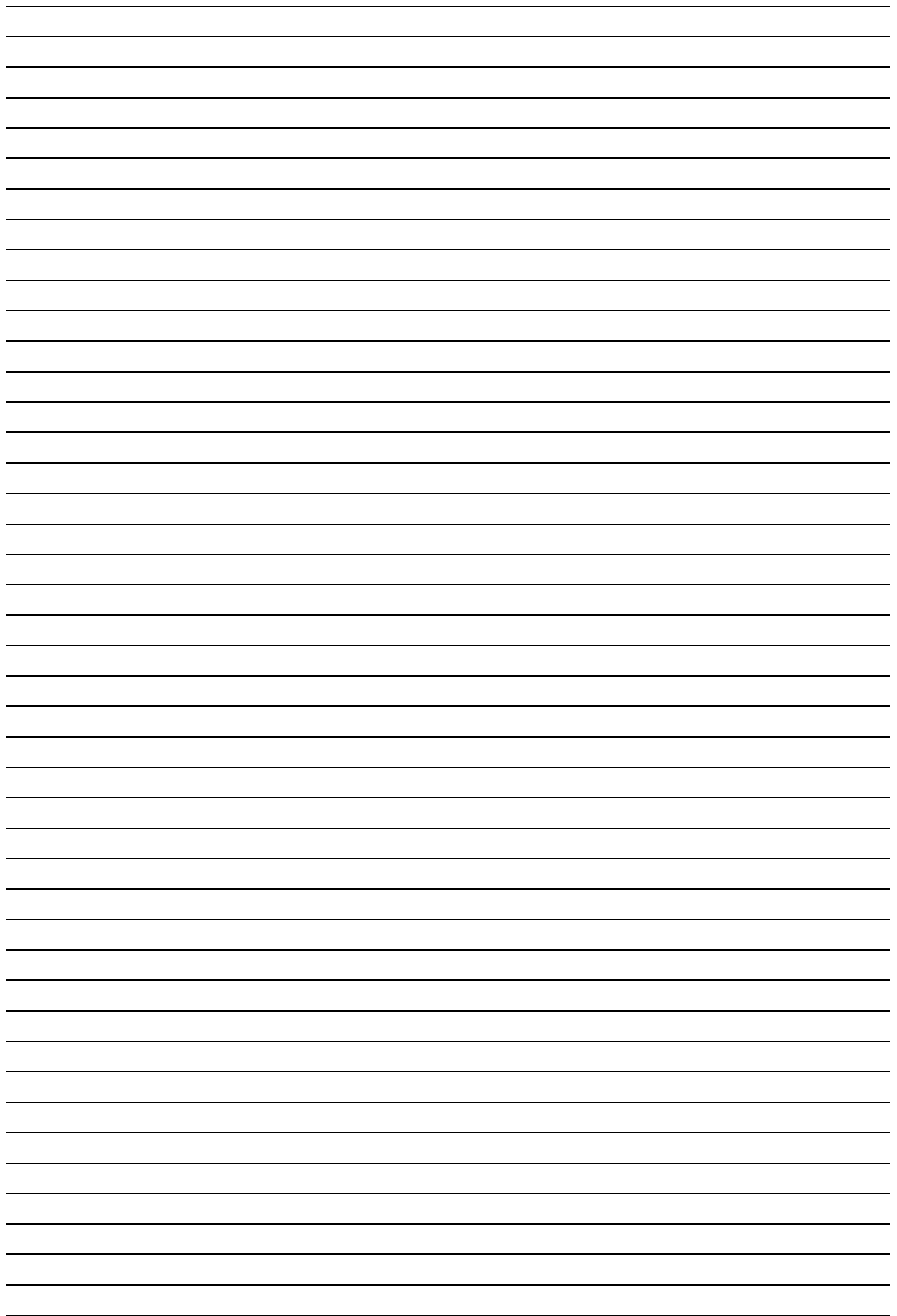
Таблица 6

Одинаковые компоненты и сходство в размере, цвете, форме	Функциональное сходство	Относятся к одному классу (одному родовому понятию)	Различие в размере, цвете, форме	Функциональные понятия	Относятся к различным родовым понятиям	Балл

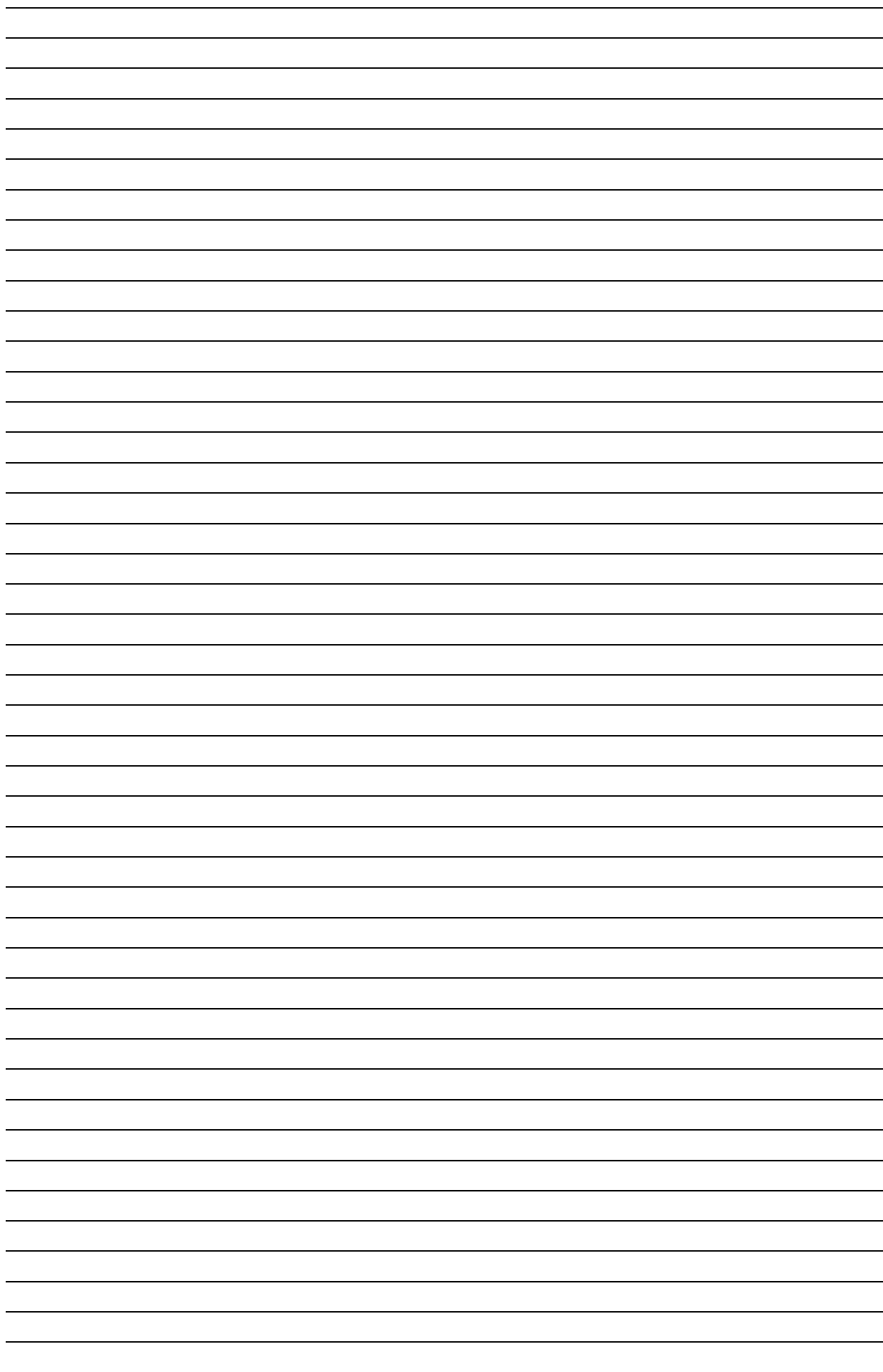
Для студентов, проходящих педагогическую практику на 4 курсе в течение 4 недель, предлагается в качестве задания:

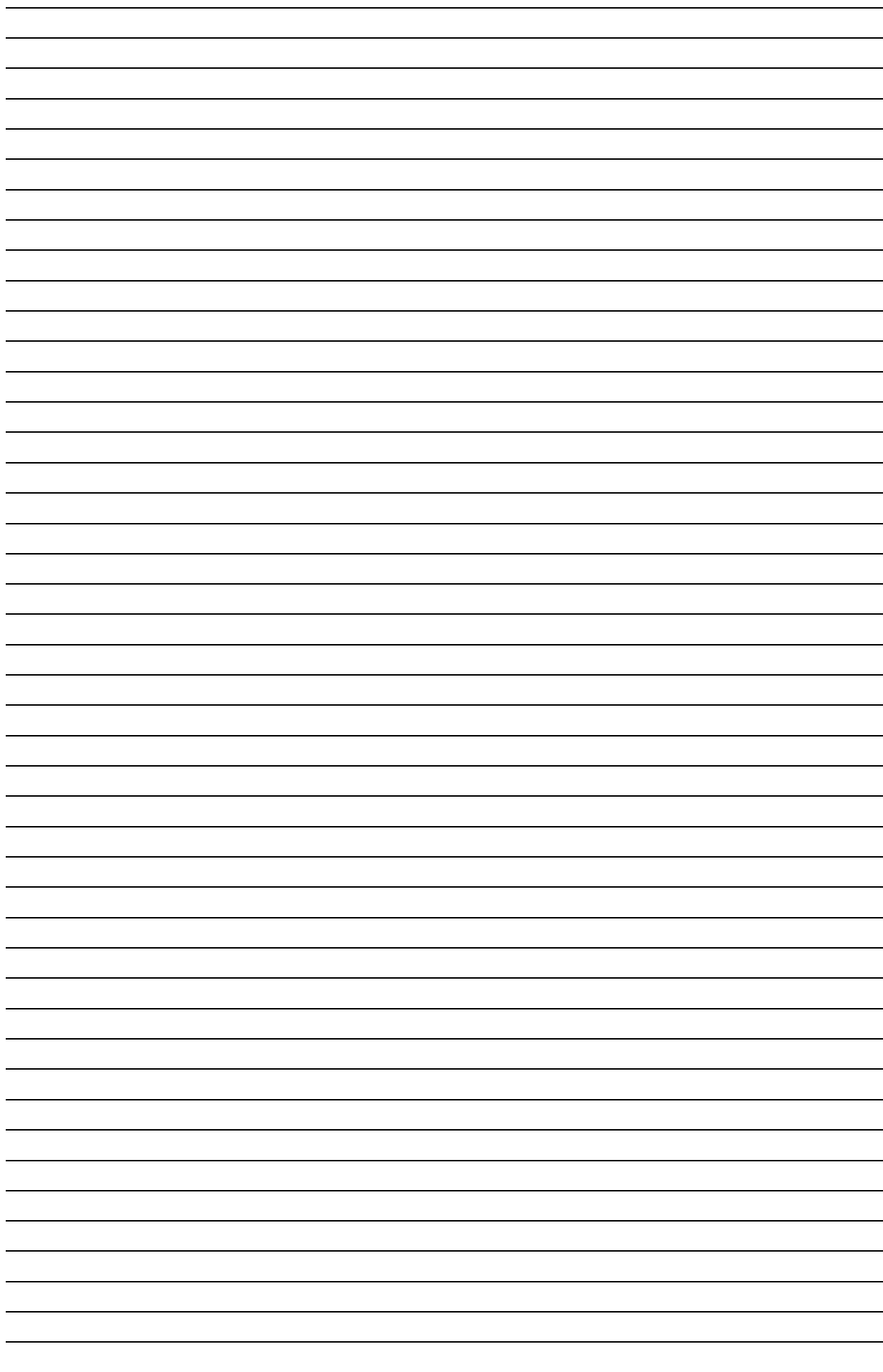
- психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся, составленная с применением полученных студентом протоколов экспериментов, социометрии и прочих материалов изучения класса (см. задание 1);
- описание психологических мотивов выбора в системе межличностных отношений конкретного класса (см. задание 2).

[illegible]



This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.





This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. Преподаватель-предметник:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.