

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биоэтики»

Направление подготовки
06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
БИОЭКОЛОГИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения – **очная**

Год начала подготовки – 2024

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению (специальности) подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г., № 920, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: к.б.н., доцент Багаева У.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол № 8 от «13» февраля 2024 г.).

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы биоэтики» составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16 ч.
Практические (семинарские) занятия	16 ч.
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32 ч.
Самостоятельная работа	40 ч.
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	6 семестр
Общее количество часов	72 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование понимания принципов биоэтики, прав человека и экологического права.

В задачи дисциплины входят:

- формирование представления о философских основаниях биоэтики;
- обучение распознаванию биоэтических проблем при рассмотрении новых сфер профессиональной деятельности;
- формирование рационального отношения к моральному выбору.
- оперировать правовыми основами исследовательских работ и законодательства РФ в области охраны природы и природопользования.
- совершенствование биоэтических знаний о морально-этических и правовых нормах регулирования научно-исследовательской деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавриата

Дисциплина «Основы биоэтики» (индекс дисциплины: ФТД.02), реализуется в рамках факультативных дисциплин учебного плана и предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология».

Для изучения данного курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин обязательной части: «Философия» (ОПК-6.1–6.3), «Экологический мониторинг и рациональное природопользование» (ОПК 4.1– 4.3; ПК 1,2), «Генетика и эволюция» (ОПК-3.1– 3.3; ПК-3.1 – 3.3), и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе: «Красная книга РСО-Алания (растения), (УК-2.2, УК-2.3; УК-8,1; ПК-2,3; ПК-4,1), «Красная книга РСО-Алания (животные) (УК-2.1 – 2.3; ПК-1,2), также возможна опора на курсы «Цитология, гистология» (УК-1.3; ПК-1.2) и др.

Полученные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки закрепляются на практиках «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Преддипломная практика». Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины, являются основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-5.1	Знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5.1	основы и принципы биоэтики	использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не дели	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Мин. кол. баллов	Макс. кол. баллов	Литера тура
		Лекции	Прак.	Содержание	Часы				
1	Этика общая и профессиональная.	2	2	Философские взгляды, определяющие отношение к живому в современном мире	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
3	Медицинская деонтология: этические и правовые аспекты.	2	2	Законы, принципы, правила биоэтики. Возникновение и развитие медицинской этики.	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
5	Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.	2	2	Принципы и правила биомедицинской этики. Принцип уважения человеческого достоинства. Биотехнологии. Клонирование	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
7	Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека.	2	2	Этические проблемы ксенотрансплантации. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
8	Текущая работа студента						0	20	
9	1-ая рубежная аттестационная работа						0	15	
9	Этические проблемы медицинской генетики.	2	2	Генная инженерия. ДНК-тестирование.	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]

11	Этические проблемы новых биомедицинских технологий.	2	2	Этика проведения биомедицинских исследований. Этика в научноисследовательской деятельности с биологическими объектами. Использование лабораторных животных.	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
13	Биоэтика и общество.	2	2	Биоэтические проблемы инфектологии. Мировой голод и ожирение - проблемы современного мира. Вегетарианство как этическое движение.	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
15	Права ребенка.	2	2	Нормативно-правовые документы в биоэтике, Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине	5	Опрос. Реферат Практическая работа.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
16	Текущая работа студента						0	20	
17	2-ая рубежная аттестационная работа						0	15	
	ИТОГО	16	16		40		0	70	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами курсовых работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с положениями об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СОГУ.

Информационно-развивающие технологии, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении

экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат. Ситуационные задания способствуют развитию системного мышления.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на лабораторном занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Традиционные лекции, практические и лабораторные занятия проводятся с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина включает следующие виды работы студента: аудиторные занятия в виде лекций и семинаров и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме. Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену/зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в Power Point;
- в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

На практических занятиях студенты рассматривают темы, которые интегрировано отражают лекционный курс и самостоятельную работу студента. К практически каждому занятию студенты готовят реферат. Темы выдаются преподавателем заранее и согласовываются со всей группой. Во время подготовки к практическому занятию студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются

абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-5.1	Предмет этики. Мораль и право.	Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6142-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387652
2.	ОПК-5.1	Деонтологическое и утилитаристское направления в этике.	Там же
3.	ОПК-5.1	Структура нравственного сознания. Основные этические категории.	Там же
4.	ОПК-5.1	Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции.	Там же
5.	ОПК-5.1	Предмет биоэтики и биомедицинской этики. Происхождение биоэтики.	Там же
6.	ОПК-5.1	Принцип уважения автономии пациента.	Там же
7.	ОПК-5.1	Правила правдивости и конфиденциальности.	Там же
8.	ОПК-5.1	Правило добровольного информированного согласия.	Там же
9.	ОПК-5.1	Модели взаимоотношений врача и пациента	Там же
10.	ОПК-5.1	Проблема жизни и смерти в христианской	Там же

		культуре и в культуре ислама	
11.	ОПК-5.1	Проблема эвтаназии в историческом аспекте.	
12.	ОПК-5.1	Виды эвтаназии	Там же
13.	ОПК-5.1	Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.	Там же
14.	ОПК-5.1	Этические и правовые аспекты трансплантации.	Там же
15.	ОПК-5.1	Дискуссии по проблеме допустимости аборта.	Там же
16.	ОПК-5.1	Этические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий.	Там же
17.	ОПК-5.1	Этические и правовые аспекты проведения экспериментов на человеке.	Там же
18.	ОПК-5.1	Этические аспекты проведения экспериментов на животных.	Там же
19.	ОПК-5.1	Биоэтика и евгеника	Там же
20.	ОПК-5.1	Этические аспекты медико-генетического консультирования.	Там же
21.	ОПК-5.1	Биоэтика и экологическая этика.	Там же
22.	ОПК-5.1	Этические комитеты: происхождение, задачи и функции.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
23.	ОПК-5.1	<p>В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов. Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания. С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.</p> <p>Вопросы: 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Совместимы ли действия врачей с принципом «не вреди»? Поясните. 3. Какой этической доктрине соответствовали действия врачей: религиозной, кантианской, утилитаристской?</p>	<p>Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 292 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/</p>
24.	ОПК-5.1	Перед вами речевые формы из медицинской практики:	Там же

		<p>— «пожили бабушка, и хватит»;</p> <p>— «неужели вы так боитесь смерти?»;</p> <p>— «такая молодая и такая больная?»;</p> <p>— «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».</p> <p>Вопросы: 1. Какие биоэтические принципы нарушены этими репликами? 2. В какой модели отношения «врач — пациент» (патерналистской, информированного согласия) чаще всего возможны подобные реплики? Поясните. 3. Какие «уязвимые» стороны пациента затрагиваются в каждой из реплик?</p>	
25.	ОПК-5.1	<p>Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что — туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Определите биоэтическую проблему.</p> <p>2. Что перед нами: эгзотогения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.</p> <p>3. Нарушила ли провизор своим вопросом этические принципы</p>	Там же
26.	ОПК-5.1	<p>В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Определите биоэтическую проблему.</p> <p>2. Правы ли врачи, не спасшие жизнь ребенка?</p> <p>3. Как регламентирует подобную ситуацию ст. 20 ФЗ № 323?</p>	Там же
27.	ОПК-5.1	<p>Челябинск, 2004. 6-летнюю девочку укусила собака. Родители привезли девочку в медпункт, где врачи провели первичную обработку раны и отправили пострадавшую домой, даже не поставив в известность родителей о том, что нужно провести вакцинацию против бешенства. Через 1,5 месяца девочка скончалась.</p>	Там же

		<p>Врачей и медсестер привлекли к административной ответственности.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Есть ли нарушение этических норм и принципов со стороны врачей? 3. Соразмерно ли наказание в форме административной ответственности за смерть пациентки? 	
28.	ОПК-5.1	<p>Врач, принимая клятву Гиппократ, обещал: «Чтобы при лечении, а также вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая все это постыдным для разглашения».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких сведениях должен «умолчать» врач: медицинских или немедицинских? 2. Как регламентируется медицинская тайна в этических документах, начиная с клятвы Гиппократ? 	Там же
29.	ОПК-5.1	<p>Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает врач, но не знает работодатель.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Как поступить врачу в этой непростой ситуации? Поясните. 3. Как регламентируют эту ситуацию отечественные правовые документы? 	Там же
30.	ОПК-5.1	<p>Железнодорожный машинист обратился к частному врачу-окулисту; врач попутно обнаружил дальтонизм, то есть, не различает некоторые цвета, чаще зеленый и красный; врач сообщил об этом машинисту и посоветовал ему отказаться от своей работы. Пациент сказал, что не знает никакой другой работы и не уйдет со службы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Регламентирует ли отечественное законодательство врачебную тайну в подобных случаях? Поясните. 3. Нарушено ли право машиниста на медицинскую тайну? Поясните. 	Там же
31.	ОПК-5.1	<p>Гражданин М. был доставлен в стационар в связи с непроникающим ножевым ранением, полученным в драке с женой. Пациент просил врача не извещать правоохранительные органы об этом случае. Однако врач по собственной</p>	Там же

		<p>инициативе известил о ранении, об обстоятельствах его получения в милицию.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Нарушил ли врач отечественное законодательство «собственной инициативой»? Поясните. 3. Нарушено ли право пациента на медицинскую тайну? 	
32.	ОПК-5.1	<p>Больной назначили инъекции пенициллина. Через три минуты после первой инъекции больная скончалась. В истории болезни отмечено, что в прошлом больная лечилась этим препаратом: аллергической реакции не наблюдалось. Экспертная комиссия дала заключение о необычной аллергической анафилактической реакции организма на введение пенициллина.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется ли в этом случае дефект медицинской помощи? Поясните. 2. Возможно ли наступление юридической ответственности для медработников за смерть пациентки? 3. В чем отличие несчастного случая от врачебной ошибки? 	Там же
33.	ОПК-5.1	<p>На операцию с диагнозом «аппендицит» поступил подросток 12 лет. Во время наркоза он перестал дышать. Мероприятия по оживлению успеха не принесли. Оказалось, что вместо баллона с кислородом к аппарату был подключен баллон с закистью азота. Причиной смерти явилось отравление закистью азота.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Определите дефект медицинской помощи. 3. Под какую статью УК РФ подпадают ли действия медработника? Поясните. 	Там же
34.	ОПК-5.1	<p>В приемное отделение нейрохирургического стационара мать принесла ребенка, находившегося в бессознательном состоянии. Врач отделения не принял ребенка и отправил мать в соседнюю детскую больницу. Мать доставила ребенка в больницу без признаков жизни. Смерть наступила от аспирации инородного тела.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оправдывает ли действия врача ст. 7-я 	Там же

		<p>Этического кодекса российского врача?</p> <p>2. Нарушена ли в данном случае статья 124-я УК РФ? Поясните.</p> <p>3. Поясните различия легкого, среднего и тяжкого вреда.</p>	
35.	ОПК-5.1	<p>У больной Н. внезапно появились острые резкие боли в животе и рвота. Вызванный врач заподозрил обострение язвенной болезни желудка. Были сделаны соответствующие назначения. Посетивший пациентку второй врач пришел к такому же заключению. Ночью Н. скончалась. Вскрытие показало, что у больной был инфаркт сердечной мышцы, начало которого протекало необычно. Вопросы:</p> <p>1. Определите дефект медицинской помощи.</p> <p>2. Наступает ли в таком случае правовая ответственность?</p> <p>3. Перечислите и поясните причины врачебных ошибок.</p>	Там же
36.	ОПК-5.1	<p>Главный врач ЦРБ длительное время пользовался для содержания своего личного автомобиля больничным гаражом и услугами больничного механика, периодически ремонтировавшего в рабочее время автомобиль главного врача. Вопросы:</p> <p>1. Имеется ли в действиях главного врача состав проступка, преступления? Поясните.</p> <p>2. Какая ответственность может наступить для главврача: дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая? Поясните.</p> <p>3. В чем отличие возмещения морального вреда от материального?</p>	Там же
37.	ОПК-5.1	<p>16-летняя школьница с 10-недельным сроком беременности обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт. Врач отказал школьнице в операции, мотивировав свой отказ необходимостью предварительного разговора с родителями беременной и получения согласия на операцию от них. Вопросы:</p> <p>1. Определите биоэтическую проблему.</p> <p>2. Прав ли врач в отказе школьнице в операции, сославшись на необходимость предварительного разговора с родителями? Поясните.</p>	Там же

		3. Поясните отношение к аборту Этического кодекса российского врача, социальной концепции РПЦ.	
38.	ОПК-5.1	<p>Мужчина-бизнесмен обратился в Центр репродукции с просьбой усыновить ребенка от суррогатной матери. Объяснение: с меня довольно браков и жен; за каждую встречу должен платить; теперь и дети требуют деньги за встречи; я хочу ребенка, который будет только моим. Вопросы:</p> <p>1. Обоснована ли просьба мужчины нормами ст. 55 ФЗ № 323? Поясните.</p> <p>2. Почему мужчина-бизнесмен предпочитает суррогатное материнство усыновлению?</p> <p>3. Поясните отношение РПЦ к суррогатному материнству.</p>	Там же
39.	ОПК-5.1	<p>Неизлечимый больной 72 лет, страдающий раком прямой кишки, неоднократно просил врача ускорить наступление его смерти. Родственники из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался выполнить акт эвтаназии сам, но проконсультировал сына больного о способе введения и дозе яда. В отсутствие врача больному (с его согласия) была введена смертельная доза инсулина. Вопросы:</p> <p>1. Определите биоэтическую проблему, вставшую перед врачом.</p> <p>2. В данном случае имела место: эвтаназия, убийство? Поясните.</p> <p>3. Какие виды эвтаназии применяются в современной зарубежной медицине?</p>	Там же
40.	ОПК-5.1	<p>Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство,</p>	Там же

		<p>но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия матери — это эвтаназия, убийство? Поясните. 2. Есть ли смысл изучать эвтаназию как медицинскую процедуру, если она выступает объектом правового запрета? 3. Отношение к эвтаназии в истории медицинской этики. 	
41.	ОПК-5.1	<p>Для спасения жизни 7-летнего мальчика нужна была почка ребенка или недоношенного младенца. Родители по договору с врачом зачали ребенка-донора, устроили преждевременные роды и у недоношенного плода изъяли почки. Плод погиб, но мальчик был спасен.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушено ли право плода на жизнь с точки зрения консервативной и либеральной? 2. Можно ли этически оправдать вынашивание и смерть ребенка-донора? 3. Допустимо ли подобное «жертвоприношение» с религиозной точки зрения? 	Там же
42.	ОПК-5.1	<p>Если полнота физических сил человека нужна, например, для защиты отечества, то даже такое легкое «злоупотребление» своим телом, как отрезание пальца, уже признается преступлением.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите биоэтическую проблему. 2. Человек является хозяином своего тела: абсолютным или относительным? Поясните. 3. Трупное донорство: презумпция согласия и презумпция несогласия. Какая из презумпций предпочтительна для спасения жизни реципиентов? Поясните. 	Там же
43.	ОПК-5.1	<p>«Но для того чтобы одновременно удовлетворить и соображения пользы, и требования гуманности, нет необходимости совершенно отказываться от вивисекций или надеяться на случайные наблюдения хирургов, ибо подобные наблюдения можно с успехом проводить на операциях с живыми животными».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую проблему обсуждает английский 	Там же

		философ? 2. По вашему мнению, Ф. Бэкон — сторонник или противник вивисекции? 3. Используется ли вивисекция в современной медицине?	
44.	ОПК-5.1	«Маленькие люди» (лилипуты) Америки, как свидетельствуют опросы, отказались бы от лечения гормоном роста. Им хорошо, уютно жить в своем мирке, они не расценивают свое положение как несчастье и не хотят выходить в мир больших людей. Вопросы: 1. Определите социальную проблему лилипутов? 2. Лилипуты отказались бы от лечения гормоном роста так как: а) испытывали страх перед миром высоких людей; б) «привычка» — вторая натура; в) недоверие лечению (вдруг что-то не так); 3. Означает ли отказ лилипутов от «гормонов роста» наличие у них особых прав?	Там же

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-5.1)

1. Биологические аспекты акклиматизации животных и интродукции растений с других фаунистических и флористических областей.
2. Влияние различных религий на нравственное воспитание учащихся.
3. Врачебная этика врачей Возрождения и Нового времени.
4. Евгеника в современном мире.
5. Культивирование тканей.
6. Аборт. Краткая история проблемы.
7. История возникновения СПИДа.
8. История отношения человека к живому.
9. Вклад биологических наук в решение проблем отношения человека к живому.
10. Философские взгляды, определяющие отношение к живому в современном мире.
11. Вегетарианство как этическое движение.
12. Современные общественные движения в защиту живого.
13. Специфика этики использования живых организмов в разных сферах человеческой деятельности.
14. Мировой голод и ожирение - проблемы современного мира.
15. Этика научных исследований.

Критерии формирования оценок

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов за реферат/проектную разработку на семинаре – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за участие в дискуссии – 5 баллов.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Типовые задания для практических занятий (для формирования компетенций ОПК-5.1)

Тема 1. Этика общая и профессиональная.

1.1. Происхождение морали и нравственности.

1.2. Специфические черты морали и нравственности.

- 1.3. Категории этики.
- 1.4. Мораль и право.
- 1.5. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем.
- 1.6. Биоэтические аспекты проблемы пределов существования человека.
- 1.7. Биоэтика: права и достоинство человека.
- 1.8. Жизнь как ценность: проблемы качества жизни в биоэтике.
- 1.9. Специфика медицинской морали.

Тема 2. Медицинская деонтология: этические и правовые аспекты.

- 2.1. Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента.
- 2.2. Права пациента.
- 2.3. Права и обязанности врачей.
- 2.4. Этика медицинской сестры.
- 2.5. Выбор стратегии и тактики в общении с пациентами: дилеммы деонтологии.
- 2.6. Деонтология педиатра.
- 2.7. Этика врача в неонатологии.
- 2.8. Ответственность врача и ятрогении.
- 2.9. Понятие риска и основные теоретические подходы к его пониманию.
- 2.10. Этика медицинского риска.
- 2.11. Клинические решения в условиях риска.
- 2.12. Врачебные ошибки и ятрогении.
- 2.13. Безопасность в медицинских учреждениях

Тема 3. Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека.

- 3.1. Проблема статуса эмбриона.
- 3.2. Этические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий.
- 3.3. Этические аспекты проблемы искусственного аборта.

Тема 4. Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека.

- 4.1. Общие вопросы биоэтики трансплантологии.
- 4.2. Биоэтические вопросы трансфузиологии.
- 4.3. Этические подходы в трансплантологии.

Тема 5. Этические проблемы медицинской генетики.

- 5.1. Этические проблемы в деятельности медико-генетической службы.
- 5.2. Этические проблемы, возникающие при решении вопроса о прерывании беременности по результатам пренатальной и преимплантационной диагностики.
- 5.3. Уважение — неуважение решения пациента после медико-генетического консультирования.
- 5.4. Проблема соблюдения конфиденциальности генетической информации.
- 5.5. Этические проблемы, возникающие при генетическом тестировании.
- 5.6. Этические аспекты использования методов генетической диагностики для решения немедицинских задач.

- 5.7. Этические проблемы, возникающие при модификации генома человека: генотерапия.

Тема 6. Этические проблемы новых биомедицинских технологий.

- 6.1. Инновационные технологии биомедицины.
- 6.2. Нейроэтика.
- 6.3. Наномедицина и наноэтика.

Тема 7. Этика проведения биомедицинских исследований.

- 7.1. История биомедицинских экспериментов на человеке.
- 7.2. Этические принципы биомедицинских исследований на человеке.
- 7.3. Клинические исследования.
- 7.4. Другие виды исследований с участием человека.
- 7.5. Этика экспериментирования на животных.

Тема 8. Биоэтика и общество.

- 8.1. Проблема справедливости в здравоохранении: теоретические аспекты.

- 8.2. Проблема справедливости в здравоохранении: теоретические аспекты.
- 8.3. Этические комитеты и этическое консультирование.
- 8.4. Биоэтика и общественное здравоохранение.
- 8.5. Проблемы гуманизации медицины.

Тема 9. Права ребенка.

- 9.1. Права ребенка.
- 9.2. «Конвенция о правах ребенка»

Критерии оценки практических работ

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на занятии, проявляя умения и навыки.

2 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, участвует в работе группы на занятии, проявляя недостаточные умения и навыки.

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская неточности, участвует в работе группы на занятии.

Максимальное количество баллов за занятие – 3 балла.

8.2. *Оценочные средства для проведения рубежного контроля*

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примерные тесты для рубежной аттестации (для формирования компетенций ОПК-5.1)

Биоэтика относится к одному из следующих типов знания:

междисциплинарному
гуманитарному
естественнонаучному

Фундаментальным основанием знания, формирующим биоэтику, является:

экономическое
познавательное (гносеологическое)
моральное

Правильным определением этики как науки является:

этика - наука об отношении живых существ между собой
этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

Нравственность – это понятие, определяющее:

совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

Этикет - это форма поведения, означающая

признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
особая условная вежливость
способность человека к социальной адаптации

Мораль – это:

отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
совокупность научных фактов
строгое соблюдение законов и конституции

Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

элемент системы государственной власти
форма принуждения и наказания человека человеком
наука законоведения
индивидуальная воля карать и наказывать людей

Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

мораль подчиняется праву
мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
мораль противостоит праву
право подчинено этике

Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

выраженные в законе права народа
узаконенную свободу действия человека
принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

физиологические и психические особенности человека
следование данному слову
разумность
чувство ответственности за совершенный поступок
социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
внутреннее благородство
непричастность к греху
верность избранным принципам

К верному определению справедливости относится:

справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
справедливость – это равенство
справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло

справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

Добро это все перечисленное, кроме:

умение и готовность помочь ближнему
благо, которое ценно и значимо само по себе
индивидуальное здоровье
то, что противоположно злу
абсолютная воля
недостижимый идеал
имущество и достаток
то, что приносит пользу
знание о сущности и существовании добра

Зло - это то, что перечислено, кроме:

того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
преступление и беззаконие
что вредно для человеческой жизни
связанно с пороком и нравственным растлением
то, что ведет к несчастью и бедствиям
интеллектуальная фикция

Долг - это то, что исполняется в силу:

профессиональных обязанностей
веления времени
требования совести и следствия морального идеала
идеологического обоснования общественного прогресса

К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

способность переживать неисполненность долга
внутреннее знание добра и зла
требование категорического императива
нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
симптом психического расстройства

Свобода отличается от произвола:

осознанием ответственности за совершенный поступок
оправданием греховности человека
признанием возможности человека делать все, что он хочет
неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона

Свобода является:

способностью человека делать всё, что хочешь
возможностью творчества
законом природы
законом общественной жизни
осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
отрицанием всех морально-этических ограничений
основанием прав человека

Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:

удовлетворение потребностей
избавление от страданий

биологическая адаптационная функция
торжество разума
болезнь

Выберите правильное определение справедливости:

социальная и асоциальная
чувственная и разумная
распределительная, воздающая, идеальная и реальная.

Благотворительность – это:

бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно
распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
результат равенства
языческая добродетель
удовлетворение корыстного чувства

Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

чувства и способности сострадания
готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
снисходительность
готовность выполнить любую просьбу человека

Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

интересами социальной группы
врожденными биологическими и материальными потребностями человека
моральным долгом
профессиональными обязательствами
национальными интересами
волей Бога

К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

модель Гиппократ
модель Парацельса
деонтологическая модель
биоэтика
фашистская медицина

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

не навреди
не убий
приоритет интересов науки
принцип автономии личности

Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

делай добро
не лжесвидетельствуй
не укради
“знание - сила”
принцип автономии личности

Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

исполняй долг
не прелюбодействуй
храни врачебную тайну
помоги коллеге
принцип невмешательства

Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

принцип “соблюдения долга”
принцип “не навреди”
принцип приоритета науки
принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
принцип невмешательства

К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и польз”

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет в 6 семестре.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	20
- выступления на семинарских (практических) занятиях	15
- выполнение и защита реферата или представление презентации	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели, в том числе:	20
- выступления на семинарских (практических) занятиях	15
- выполнение и защита реферата или представление презентации	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁)– текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂)– аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂)– текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена (зачета):

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Основы биоэтики» (для формирования компетенций ОПК-5.1)

1. Происхождение морали и нравственности.
2. Специфические черты морали и нравственности.
3. Категории этики.
4. Мораль и право.
5. Биоэтика как этика жизни.
6. Биоэтические аспекты проблемы пределов существования человека.
7. Биоэтика: права и достоинство человека.
8. Модели и институты биоэтики.
9. Специфика медицинской морали.
10. Врачебная этика в Древнем мире.
11. Врачебная мораль после Гиппократ.
12. Этические традиции врачебной профессии в России.
13. История развития медицинской этики и биоэтики.
14. Предметная сфера биоэтики.
15. Теоретические основы современной биоэтики.
16. Жизнь как ценность: проблемы качества жизни в биоэтике.
17. Основные принципы и правила биомедицинской этики.
18. Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента.
19. Права пациента.
20. Права и обязанности врачей.

21. Этика медицинской сестры.
22. Понятие риска и основные теоретические подходы к его пониманию.
23. Этика медицинского риска.
24. Клинические решения в условиях риска.
25. Врачебные ошибки и ятрогении. Ответственность врача и ятрогении.
26. Безопасность в медицинских учреждениях.
27. Выбор стратегии и тактики в общении с пациентами: дилеммы деонтологии.
28. Деонтология педиатра.
29. Этика врача в неонатологии.
30. История биомедицинских экспериментов на человеке.
31. Этические принципы биомедицинских исследований на человеке.
32. Клинические исследования.
33. Другие виды исследований с участием человека.
34. Этика экспериментирования на животных.
35. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
36. Эволюция представлений о смерти.
37. Определение смерти и проблема умирания.
38. Эвтаназия: этические и правовые аспекты.
39. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
40. Общие вопросы биоэтики трансплантологии.
41. Биоэтические вопросы трансфузиологии.
42. Этические подходы в трансплантологии.
43. Репродуктивная этика и вмешательства в репродукцию человека.
44. Проблема статуса эмбриона.
45. Этические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий.
46. Этические аспекты проблемы искусственного аборта.
47. Этика в психиатрии. Этические вопросы психиатрии, психотерапии, лечения зависимостей.
48. Эпидемия и этика (СПИД: морально-этические проблемы).
49. Основные этические принципы и правовые аспекты инфектологии.
50. Этико-правовые аспекты ВИЧ-инфекции.
51. Инновационные технологии биомедицины.
52. Медицинская генетика и геномная медицина.
53. Этические проблемы в деятельности медико-генетической службы.
54. Этические проблемы, возникающие при решении вопроса о прерывании беременности по результатам пренатальной и преимплантационной диагностики.
55. Уважение — неуважение решения пациента после медико-генетического консультирования.
56. Проблема соблюдения конфиденциальности генетической информации.
57. Этические проблемы, возникающие при генетическом тестировании.
58. Этические аспекты использования методов генетической диагностики для решения немедицинских задач.
59. Этические проблемы, возникающие при модификации генома человека: генотерапия.
60. Этические проблемы прикладных генетических методов.
61. Нейроэтика.
62. Наномедицина и наноэтика.
63. Биоэтика и общество.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 292 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6142-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387652>

б) дополнительная литература

3. Лопатин П.В., Каршатова О.В. Биоэтика. / Под редакцией проф. Лопатина П.В. Учебник для вузов. — Москва: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2011. — 272 с.- ISBN 978-5-9704-1769-0. — Текст: непосредственный.

4. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Т. Медицинская этика: Учебное пособие. / Под редакцией Ю. М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - М. Изд. гр «ГЭОТАР – Медиа», 2004. — 400 с. - ISBN 5-9231-0402-4 (рус.), ISBN 0 19 558445 7 (англ.). — Текст: непосредственный.

5. Шамов, И.А. Биомедицинская этика: учебник/ И.А. Шамов. — Москва: ОАО «Издательство «Юрайт», 2006. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 5225-04002-0. — С. 242 — 254 — Текст: непосредственный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
3.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия

4.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
7.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное русское)
8.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
9.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
10.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
11.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
12.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
14.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 26 Б (УК № 7, PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенный оборудованием: **преподавательский** стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; Интерактивная доска Smart Board – 1 шт; Рабочая станция RU Ergo Home 123/ Keyboard USB/mouse optical USB/400 W 17 – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. Проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор Optoma Dx 327 с потолочным креплением-кронштейн Kromax PROJOTOR-10 для проекторов 3 ст. наклон; Экран DINON Manual 180x180 MW- 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Проведение тестирования студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе – аудитория № 410 (УК № 7, PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска. Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в библиотеке (PCO - Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19), в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru (<https://urait.ru>)

11. Лист обновления/актуализации