

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КРАСНАЯ КНИГА РСО-АЛАНИИ (ЖИВОТНЫЕ)»**

Направление подготовки  
**06.03.01 БИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)  
**БИОЭКОЛОГИЯ**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Год начала подготовки – 2024**

Владикавказ  
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению (специальности) подготовки 06.03.01 Биология, Профиль: "Биоэкология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.03.2024 г., протокол № 8.

Составитель: д.б.н., проф. С.К. Черчесова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол № 8 от «13» февраля 2024 г.).

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Красная книга РСО-Алании (животные)» составляет 3 з.е. (108 ч).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18ч.
Практические (семинарские) занятия	18ч.
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36ч.
Самостоятельная работа	72ч.
Курсовая работа	-
<b>Форма контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108ч.

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Красная книга РСО-Алании (животные)» являются изучение природоохранных основ краеведения, формирование систематизированных знаний о видах, внесенных в Красную книгу РСО-Алании, о причинах, ведущих к снижению их численности и о мерах, направленных на восстановление, для успешного осуществления трудовых функций (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность) в рамках профессиональных стандартов.

### Задачи дисциплины:

- изучить видовой состав фауны РСО-Алании, относящейся к категории с низкой численностью;
- сформировать представления о причинах, ведущих к снижению численности и исчезновению видов;
- сформировать у обучающихся представление о мерах, направленных на восстановление численности видов, внесенных в Красную книгу РСО-Алании;
- сформировать способность демонстрировать экологическую грамотность и готовность следовать правилам экологической культуры в жизненных ситуациях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Красная книга РСО-Алании (животные)» реализуется в соответствии с требованием ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (профиль «Биоэкология») и включена в Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.07. Дисциплина изучается в пятом семестре.

Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины является умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Зоология» (ПК-1.2).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин направления 06.03.01 Биология: «Педагогическая практика» (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-1.2), «Преддипломная практика» (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-1.2), «Подготовка и сдача государственного экзамена» (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-1.2), «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-1.2).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

<b>Категория (группа) обще профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		<b>УК-2.2</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		<b>УК-2.3</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
Выполнение научно-исследовательских и опытно - конструкторских разработок по заданной теме в составе группы.	<b>ПК-1.</b> Способен оперировать знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	<b>ПК-1.2</b> Оперирует знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Введение. История создания «Красной книги».	2	2			Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [4]
3-4	Состояние редких таксонов фауны.	2	2			Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [5],[7], [10]
5-6	Тип моллюски РСО-Алания.	2	2	Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: моллюски. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [5],[7], [10]
7-8	Тип членистоногие. Класс паукообразные РСО-Алания.	2	2	Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: членистоногие. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[3], [5] [8], [9]
9-10	Тип членистоногие. Класс насекомые РСО-Алания.	2	2			Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [5],[7], [10]
	<b>1 текущая аттестация</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	

	<b>1 рубежная аттестация</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
11-12	Классы хрящевые рыбы, земноводные РСО-Алания.	2	2	Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: рыбы и земноводные. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [4],[6], [8], [9]
13-14	Класс пресмыкающиеся РСО-Алания.	2	2	Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: пресмыкающиеся. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [4],[5]
15-16	Класс птицы РСО-Алания.	2	2	Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: птицы. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.	20	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	8	[1],[2], [5],[6], [8], [9]
17-18	Класс млекопитающие РСО-Алания.	2	2	Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: млекопитающие. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.	12	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1],[2], [4],[5], [8], [10]
	<b>2 текущая аттестация</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
	<b>2 рубежная аттестация</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18ч</b>	<b>18ч</b>		<b>72ч</b>		<b>0</b>	<b>70</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- ✓ **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**
- ✓ **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- ✓ **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)
- ✓ **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- ✓ **видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.
- ✓ **технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа на практических занятиях направлена на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам. Целевое назначение практических занятий (семинаров) состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В



отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия (семинары) проводятся традиционными технологиями. На практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. Семинары проходятся в виде выступлений студентов с докладами, рефератами, презентациями и их обсуждением.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, можно найти на дистанционной площадке системы «MOODLE». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в УМД дисциплины «Красная книга РСО-Алании (животные) (проектная деятельность)».

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в PowerPoint;
- в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

### **Методические рекомендации студентам по оформлению рефератов (докладов)**

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине «Красная книга РСО-Алании (животные)».

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Красная книга РСО-Алании (животные)»**

**Практические занятия** по «Красная книга РСО-Алании (животные)» призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал

программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	ПК-1.2	Цель создания Красной книги РСО-Алания. Животные.	Красная книга Республики Северная Осетия — Алания / министерство природных ресурсов и экологии РСО-Алания, СОГУ им. К.Л. Хетагурова.- Владикавказ: Перо и Кисть, 2022.-356с.
2.	ПК-1.2	История создания Красной книги РСО-Алания. Животные?	Там же
3.	ПК-1.2	Структура Красной книги РСО-А (животные)?	Там же
4.	ПК-1.2	Категории редкости?	Там же
5.	ПК-1.2	Факторы, влияющие на разнообразие видов?	Там же
6.	ПК-1.2	Какие законы приняты для охраны растительного и животного мира нашей планеты?	Там же
7.	ПК-1.2	Какие бывают Красные книги?	Там же
8.	ПК-1.2	Когда была создана первая Красная книга России?	Там же
9.	ПК-1.2	В каком году был составлен новейший список Красной книги РСО-А?	Там же
10.	ПК-1.2	Моллюски занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
11.	ПК-1.2	Паукообразные занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
12.	ПК-1.2	Насекомые занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
13.	ПК-1.2	Рыбы занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
14.	ПК-1.2	Земноводные занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
15.	ПК-1.2	Рептилии занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
16.	ПК-1.2	Птицы занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
17.	ПК-1.2	Млекопитающие занесение в Красную книгу РСО-А?	Там же
18.	УК-2	Конституция РФ от 12 декабря 1993г. (с изм. от 30 декабря 2008 г.) // «Российская газета», №7 от 21 января 2009 г.	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
19.	УК-2	Изучить: Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция)	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
20.	УК-2	Изучить: Федеральный закон "Об охране окружающей	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

		среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)	tant.ru/
21.	<b>УК-2</b>	Изучить: Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ (последняя редакция)	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
22.	<b>УК-2</b>	Изучить: Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ (последняя редакция)	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
23.	<b>УК-2</b>	Изучить: "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### Оценочные средства для проведения текущего контроля Задания для практических (семинарских) занятий

#### Практическое занятие № 1. Введение. История создания «Красной книги»

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «История создания «Красной книги»».

#### План

1. Введение.
2. Красная книга Международного Союза Охраны Природы.
3. Красные книги бывшего СССР и СНГ.
4. Красные книги РСФСР и Российской Федерации.
5. Региональные Красные книги в России.

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности.

#### Ход занятия

Опрос по теме первой лекции «Введение. История создания «Красной книги»».

1. Первое международное соглашение по охране биоразнообразия.
2. Когда был создан Международный союз охраны природы и (МСОП, IUCN)?
3. Цель Комиссии по редким видам.
4. Когда вышла в свет первая книга МСОП? Чем она отличалась?
5. Когда началась работа над красной книгой СССР?
6. Кто работал над ней?
7. Когда вышла первая красная книга СССР?
8. Когда вышла красная книга РСФСР?
9. Категории редкости, принятые в красной книге РФ?
10. Что такое концепция регионализма?

#### Практическая работа

1. Написать краткую аннотацию к красной книге РФ, МСОП.
2. Дать краткую характеристику деятельности МСОП.
3. Дать краткую характеристику к страницам красной книги: черные, красные, желтые, зеленые, серые (привести примеры).
4. Составить аннотированный список животных, входящих в международную красную книгу (черные страницы).
5. Составить аннотированный список животных, входящих в красную книгу РФ (черные страницы).

#### Практическое занятие № 2. Состояние редких таксонов фауны.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Состояние редких таксонов фауны».

### План

1. Категории редкости красной книги.
2. Состояние фауны РФ.
3. Состояние фауны РСО-А.

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности, красные книги РСО-А и других субъектов РФ.

### Ход занятия

Опрос по теме второй лекции «Состояние редких таксонов флоры и фауны».

1. Перечислить категории редкости, принятые в красной книге.
2. Охарактеризовать состояние фауны РФ.
3. Охарактеризовать состояние фауны РСО-Алания.

### Практическая работа

1. Написать краткую аннотацию к красной книге РСО-Алания.
2. Составить аннотированный список животных, входящих в международную красную книгу (красные страницы).
3. Составить аннотированный список животных, входящих в красную книгу РФ (красные страницы).
4. Сравнить составленные списки между собой. Сделать выводы о видах, приведенных в них.

### Практическое занятие № 3. Насекомые.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Насекомые».

### План

1. Отряда Чешуекрылые — Lepidoptera

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности,

### Ход занятия

Вопросы для контроля по теме «Насекомые»

1. Общая характеристика типа Членистоногие.
2. Общая характеристика Класа Насекомые.
3. Общая характеристика отряда Чешуекрылые — Lepidoptera.
4. Общая характеристика семейств отряда Чешуекрылые.

### Практическая работа

1. Заполнить таблицу «Характеристика типа Членистоногие».

Систематическое положение	Строение тела			Пищеварительная система	Органы дыхания	Кровеносная система	Выделительная система	Нервная система	Органы чувств	Органы размножения. Способы размножения
	Тело	Покровы, мышцы, скелет	Полость тела							

2. Заполнить таблицу «Характеристика класса Насекомые по отрядам».

Отряд	Семейств	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

### 3. Заполнить таблицу

Таксон	Представители из категории 0	Представители из категории 1	Представители из категории 2	Представители из категории 3	Представители из категории 4	Представители из категории 5	Представители из категории 0	Эндемики	Космополиты	Убиквисты

### 4. Сделать презентацию по видам из красной книги.

#### План

1. Общая характеристика отряда Чешуекрылые — Lepidoptera.
2. Общая характеристика одного семейства из отряда Чешуекрылые — Lepidoptera.
3. Краснокнижные виды выбранного семейства из отряда Чешуекрылые — Lepidoptera.
4. Фотографии краснокнижных видов, с полной систематикой.

### Практическое занятие № 3. Насекомые.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Насекомые».

#### План

1. Отряд Богомолы — Mantodea
2. Отряд Прямокрылые — Orthoptera
3. Отряд Жесткокрылые — Coleoptera
4. Отряд Перепончатокрылые – Hymenoptera

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности,

#### Ход занятия

Вопросы для контроля по теме «Насекомые»

1. Общая характеристика типа Членистоногие.
2. Общая характеристика Класа Насекомые.
3. Общая характеристика отряда Богомолы — Mantodea
4. Общая характеристика отряда Прямокрылые — Orthoptera
5. Общая характеристика отряда Жесткокрылые — Coleoptera
6. Общая характеристика отряда Перепончатокрылые – Hymenoptera.

#### Практическая работа

1. Заполнить таблицу «Характеристика класса Насекомые по отрядам».



Отряд	Семейство	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

## 2. Заполнить таблицу

Таксон	Представители из категории 0	Представители из категории 1	Представители из категории 2	Представители из категории 3	Представители из категории 4	Представители из категории 5	Представители из категории 0	Эндемики	Космополиты	Убиквисты

## 3. Сделать презентацию по видам из красной книги.

### План

1. Общая характеристика отряда Богомолы — Mantodea.
2. Общая характеристика отряда Прямокрылые — Orthoptera.
3. Общая характеристика отряда Жесткокрылые — Coleoptera.
4. Общая характеристика отряда Перепончатокрылые – Hymenoptera.
5. Общая характеристика одного семейства из отряда.
6. Краснокнижные виды выбранного семейства из отряда
7. Фотографии краснокнижных видов, с полной систематикой.

## Практическое занятие № 4. Круглоротые, рыбы, земноводные.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Круглоротые, рыбы, земноводные».

### План

1. Класс Круглоротые.
2. Надкласс Рыбы.
3. Класс Амфибии.

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности

### Ход занятия

Вопросы для контроля по теме «Круглоротые, рыбы, земноводные»

1. Общая характеристика типа Хордовые.
2. Общая характеристика Класса Круглоротые.
3. Общая характеристика Надкласса Рыбы.
4. Общая характеристика Класса Амфибии.

## Практическая работа

1. Заполнить таблицу «Характеристика класса Круглоротые».

Систематическое положение	Строение тела			Пищеварительная система	Органы дыхания	Кровеносная система	Выделительная система	Нервная система	Органы чувств	Органы размножения. Способы размножения
Класс, представитель	Тело	Покровы, мышцы, скелет	Полость тела							

2. Заполнить таблицу «Характеристика надкласса Рыбы».

Отряд	Семейство	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

3. Заполнить таблицу «Характеристика класса Амфибии».

Отряд	Семейство	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

4. Заполнить таблицу

Таксон	Представители из категории 0	Представители из категории 1	Представители из категории 2	Представители из категории 3	Представители из категории 4	Представители из категории 5	Представители из категории 0	Эндемики	Космополиты	Убиквисты

### Практическое занятие № 5. Пресмыкающиеся.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Пресмыкающиеся».

#### План

1. Класс Пресмыкающиеся.

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности

### Ход занятия

Вопросы для контроля по теме «Пресмыкающиеся»

1. Общая характеристика типа Хордовые.
2. Общая характеристика Класа Пресмыкающиеся.

### Практическая работа

1. Заполнить таблицу «Характеристика типа Хордовые».

Систематическое положение	Строение тела			Пищеварительная система	Органы дыхания	Кровеносная система	Выделительная система	Нервная система	Органы чувств	Органы размножения. Способы размножения
Класс, представитель	Тело	Покровы, мышцы, скелет	Полость тела							

2. Заполнить таблицу «Характеристика класса Пресмыкающиеся».

Отряд	Семейство	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

3. Заполнить таблицу

Таксон	Представители из категории 0	Представители из категории 1	Представители из категории 2	Представители из категории 3	Представители из категории 4	Представители из категории 5	Представители из категории 0

### Практические занятия № 6. Птицы.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Птицы».

#### План

1. Класс Птицы.

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности

#### Ход занятия

Вопросы для контроля по теме «Птицы»

1. Общая характеристика типа Хордовые.
2. Общая характеристика Класа Птицы.

## Практическая работа

1. Заполнить таблицу «Характеристика типа Хордовые».

Систематическое положение	Строение тела			Пищеварительная система	Органы дыхания	Кровеносная система	Выделительная система	Нервная система	Органы чувств	Органы размножения. Способы размножения
Класс, представитель	Тело	Покровы, мышцы, скелет	Полость тела							

2. Заполнить таблицу «Характеристика класса Птицы».

Отряд	Семейство	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

3. Заполнить таблицу

Таксон	Представители из категории 0	Представители из категории 1	Представители из категории 2	Представители из категории 3	Представители из категории 4	Представители из категории 5	Представители из категории 0	Эндемики	Космополиты	Убиквисты

4. Сделать презентацию по видам из красной книги.

### План

1. Общая характеристика отряда Аистовые.
2. Общая характеристика отряда Соколообразные.
3. Общая характеристика отряда Курообразные.
4. Общая характеристика отряда Журавлеобразные.
5. Общая характеристика отряда Ржанкообразные.
6. Общая характеристика отряда Голубеобразные.
7. Общая характеристика отряда Сивообразные.
8. Общая характеристика отряда Козодоеобразные.
9. Общая характеристика отряда Дятлообразные.
10. Общая характеристика отряда Воробьинообразные.
11. Общая характеристика одного семейства из отряда.
12. Краснокнижные виды выбранного семейства из отряда
13. Фотографии краснокнижных видов, с полной систематикой.

## Практическое занятие № 7. Млекопитающие.

**Цель занятия:** закрепление знаний студентов по теме «Млекопитающие».

### План

1. Класс Млекопитающие.

Оборудование: ПК с доступом к сети интернет, доска SmartBoard, канцелярские принадлежности

### Ход занятия

Вопросы для контроля по теме «Млекопитающие»

1. Общая характеристика типа Хордовые.
2. Общая характеристика Класса Млекопитающие.

### Практическая работа

1. Заполнить таблицу «Характеристика типа Хордовые».

Систематическое положение	Строение тела			Пищеварительная система	Органы дыхания	Кровеносная система	Выделительная система	Нервная система	Органы чувств	Органы размножения. Способы размножения
	Класс, представлять	Тело	Покровы, мышцы, скелет							

2. Заполнить таблицу «Характеристика класса Млекопитающие».

Отряд	Семейство	Представители	Представители из Красной книги мира	Представители из Красной книги РФ	Представители из Красной книги РСО-А	Особенности	Развитие	Значение

3. Заполнить таблицу

Таксон	Представители из категории 0	Представители из категории 1	Представители из категории 2	Представители из категории 3	Представители из категории 4	Представители из категории 5	Представители из категории 0	Эндемики	Космополиты	Убиквисты

### Оценочный лист для защиты практического занятия

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>I. Качество практической работы</b>		
Выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.		2
<b>II. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		2
<b>Общее количество баллов за работу</b>		4

#### Примерная тематика рефератов (проектной разработки) по темам:

1. Физико-географическая характеристика РСО-Алания.
2. Международные Красные книги.
3. Красная книга РФ,
4. Региональные Красные книги.
5. Красная книга РСО-А
6. Особо охраняемые природные территории.
7. Юридические механизмы охраны животного мира.
8. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: рыбы. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
9. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: амфибии. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
10. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: рептилии. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
11. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: птицы. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
12. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: млекопитающие. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
13. Фауна беспозвоночных животных «Красной книги РСО-А»: насекомые. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
14. Охота и охотничье хозяйство в РСО-А.
15. Охрана фауны в РСО-А.

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)		
Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, доклада)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		
II. Качество доклада		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		2
2.Выделение основной мысли работы		
3.Качество изложения материала		
III.Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		2
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Итоговая оценка за защиту		4

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	3	2	1 (требуется доработка)	0
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Тесты к рубежным аттестациям

**Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных**

Энциклопедия

+Красная книга

Учебник «Экологический мониторинг»

**Какое животное стало эмблемой Международного фонда охраны животных:**

+панда

белый журавль

зубр

амурский тигр

**Страницы видов, находящихся под угрозой исчезновения, численность которых стремительно и неуклонно сокращается, «уязвимых» видов:**

красные  
белые  
+желтые  
зеленые

**Почему цвет этой книги выбран красный цвет?**

это красивый цвет  
это яркий сигнал  
+это сигнал опасности

**Страницы о редких видах, которые не находятся под прямой угрозой вымирания, но сохранились в небольшом количестве или на ограниченных территориях:**

красные  
+белые  
желтые  
зеленые

**На страницах какого цвета в Красной книге помещены восстанавливающиеся виды растений и животных?**

белого цвета  
+зелёного цвета  
жёлтого цвета

**Найди группу, в которой дана правильная классификация страниц книги:**

+исчезнувшие, сохранившиеся, редкие, неопределённые, восстанавливающиеся  
исчезнувшие, редкие, вымершие, сохранившиеся, восстанавливающиеся  
исчезнувшие, редкие, неизвестные, сохранившиеся, восстанавливающиеся

**В какой цвет окрашен раздел исчезнувших видов?**

серый  
+черный  
белый  
желтый

**Какие виды находятся под самой тщательной охраной?**

малочисленные  
малоизученные  
+исчезающие  
все виды

**В какой цвет окрашены страницы раздела, где указаны малоизученные виды?**

зеленый  
белый  
желтый  
+серый

**Страницы неопределенных видов:**

синие  
черные



+серые  
коричневые

**К каким видам относится коала?**

исчезающим  
малоизученным  
малочисленным  
+не нуждающимся в охране

**В первую книгу СССР не вошли сведения о:**

млекопитающих  
птицах  
амфибиях  
рептилиях  
сосудистых растениях  
+беспозвоночных

**В каком году вышло второе издание красной книги СССР:**

+1984  
1894  
1999  
2001

**Западный удавчик - вид с неопределенным статусом. Очевидно, относится к одной из категорий редкости, но достаточных сведений о его состоянии в РСО-А в настоящее время нет.**

+Eryxjaculus (Linnaeus, 1758)  
Elaphequatuorlineata (Lacepede, 1789)  
Coluberjugularis (Linnaeus, 1758)  
Colubernajadum (Eichwald, 1831)

**Закавказский полоз - вид с неопределенным статусом. Очевидно, относится к одной из категорий редкости, но достаточных сведений о его состоянии в РСО-А в настоящее время нет.**

Eryxjaculus (Linnaeus, 1758)  
Elaphequatuorlineata (Lacepede, 1789)  
Colubernajadum (Eichwald, 1831)  
+Elaphehohenackeri (Strauch, 1873)

**Наematopusostralegus Linnaeus, 1758 – это:**

малый дятел  
средний дятел  
+ кулик-сорока  
филин

**Burhinusoedicnemus Linnaeus, 1758 – это:**

малый дятел  
средний дятел  
+авдотка  
филин

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет в 5 семестре.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели</b> , в том числе:	<b>20</b>
- выступления на семинарских (практических) занятиях	15
- выполнение и защита реферата или представление презентации	5
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>15</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели</b> , в том числе:	<b>20</b>
- выступления на семинарских (практических) занятиях	15
- выполнение и защита реферата или представление презентации	5
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация** – **максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_1$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация** – **максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_2$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена (зачета):**

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

### Оценочные средства для проведения текущего и итогового контроля

1. Международные Красные книги.
2. Красная книга МСОП. История создания.
3. Система категорий и критериев Красного Списка МСОП. Структура категорий.
4. Количество видов, находящихся под угрозой исчезновения и их распределение по категориям, регионам мира, группам организмов и т.д.
5. Красная книга РФ, региональные Красные книги.
6. Законодательные акты.
7. Порядок ведения Красной книги РФ.
8. Количество видов, занесенных в Красную книгу РФ. Категории редкости.
9. Красные книги субъектов РФ.
10. Красная книга РТ. Законодательные акты.
11. Порядок ведения Красной книги РТ. Категории редкости.
12. Красная книга РСО-А.
13. История создания Красной книги.
14. Структура Красной книги РСО-А.
15. Всемирная конвенция о биологическом разнообразии.
16. Подходы к сохранению биоразнообразия.
17. Национальная Стратегия сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия Российской Федерации.
18. Планы и Программы сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия.
19. Особо охраняемые природные территории. Федеральные ООПТ России. Региональные ООПТ.
20. Кадастры.
21. Состояние редких таксонов флоры и фауны на территории РСО-А.
22. Причины снижения численности особей видов.
23. Меры по восстановлению численности особей.
24. Основы природоохранной деятельности.
25. Принципы сохранения разнообразия генофонда.
26. Природоохранные организации.
27. Юридические механизмы охраны животного мира.
28. Принципы составления «Красных книг».
29. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ) РСО-А.
30. Животные «КК РСО-А» Северо-Осетинского заповедника.
31. Животные «КК РСО-А» национального парка «Алания».
32. Животные «КК РСО-А» Цейского заказника.
33. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: рыбы. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
34. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: амфибии. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.

35. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: рептилии. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
36. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: птицы. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
37. Фауна позвоночных животных «Красной книги РСО-А»: млекопитающие. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
38. Фауна беспозвоночных животных «Красной книги РСО-А»: насекомые. Биология, распространение, численность. Район обитания, статус.
39. Охота и охотничье хозяйство в РСО-А.
40. Охрана фауны в РСО-А.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность</li> </ul>

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Красная книга Республики Северная Осетия — Алания / министерство природных ресурсов и экологии РСО-Алания, СОГУ им. К.Л. Хетагурова.-Владикавказ: Перо и Кисть, 2022.-356с.
2. Красная книга Северной Осетии / отв. ред. А. С. Будун. — Орджоникидзе: Ир, 1981.- 88 с.
3. Красная книга Республики Северная Осетия — Алания: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. — Владикавказ: Проект-Пресс, 1999.- 248 с.

### б) дополнительная литература:

4. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353> (дата обращения: 27.06.2019).
5. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст:

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445186> (дата обращения: 27.06.2019).
6. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438513> (дата обращения: 27.06.2019).
  7. Шилов, И. А. Экология: учебник для академического бакалавриата / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427035> (дата обращения: 27.06.2019).
  8. Догель, В.А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель.-Л., «Высшая школа», 1981.
  9. Наумов, Н.П. Зоология позвоночных / Н.П. Наумов, Н.Н. Карташев. -М.: Высшая школа, 1979. В двух частях.
  10. Жизнь животных. М.: Просвещение, 1985. В 7 томах.

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
3.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
4.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
7.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
8.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
9.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
10	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

11	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
12	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
14	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в кабинете № 26 Б (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7). Лаборатория оснащена преподавательским столом, стульями, столами для обучающихся, кафедрой, классной доской, ноутбуком (ICL Модель: Si1512), проектором (Epson модель: EB-735Fi), магнитно-маркерной доской. Розеткой (RJ-4) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. *Программное обеспечение:* Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). *Лабораторное оборудование:* микроскоп медицинский Микмед-5. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на лабораторных занятиях (набор препаратов, таблицы и микрофотографии).

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе № 410 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7, аудитория № 614), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

#### 11. Лист обновления/актуализации