

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ
РАСЧЁТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Направление подготовки

04.03.01 Химия

Направленность (профиль)

**«Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая
безопасность»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения-**очная**

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 года №671; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; учебным планом подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 9, от 28.03.2024 г.

Составитель: к.х.н., доцент Ф.А. Агаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 28.03.2024 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах -2, академических часах -72

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» призвана обеспечить профессиональную подготовку студентов в качестве учителей химии общеобразовательных учебных заведений. Целями освоения дисциплины «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» являются:

- ознакомление студентов с типами химических задач, используемых в базовом и профильном курсах химии;
- формирование педагога-профессионала, способного научить решению расчётных задач учащихся на уроках химии базового и профильного уровней;
- ознакомление студентов с рекомендациями по организации олимпиад школьников по химии и оцениванию решений олимпиадных заданий различного уровня.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.01, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа курса «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» предназначена для бакалавров 4 курса по направлению 04.03.01 Химия. В процессе изучения учебной дисциплины студенты получают навыки, необходимые для умения применять знания по всем химическим дисциплинам при решении расчетных задач, для совершенствования в методике преподавания химии, и успешного прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неорганическая химия», «Физическая химия», «Органическая химия».

В свою очередь, дисциплина «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» содержит дополнительные информационные и методологические подходы для осуществления деятельности студентов во время педагогической практики, а также при подготовке выпускных квалификационных работ.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен
Знать: основные понятия, законы и теории общей, неорганической и органической химии;

Уметь: проводить соответствующие математические вычисления; пользоваться общепринятыми способами обозначения физико-химических величин;

Владеть: навыками вычисления по химическим формулам и уравнениям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;
		УК-1.2: осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;
		УК-1.3: определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Педагогический тип задач</i>			
Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, СПО и программ ДО	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность (разрабатывать и реализовывать образовательные программы) в сфере	ПК-4.1: разрабатывает образовательные программы в сфере основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования	дополнительного образования;	
		ПК-4.2: осуществляет педагогическую деятельность в сфере основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Тема	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля	Количество баллов
		Лекции	Практические занятия	Содержание		
1	Методические требования к решению химических задач.	2	2	Решение задач по теме «Массовая доля элемента в химическом соединении или в смеси»	Проверка решенных задач	2
2	Математические методы в формулировке и отображении важнейших количественных законов химии		2	Решение задач по теме «Определение формулы вещества»	Проверка решенных задач	2
3	Расчеты по химическим формулам и уравнениям	2	2	Решение задач по теме «Расчеты по уравнениям химических реакций. Выход (η) продукта в реакции или в процессе»	Проверка решенных задач	2
4	Расчеты по теме «Растворы»		2	Решение задач по теме «Молярный объем газа (V _М). Нормальные условия (н.у.)»		2
5	Расчеты на основе газовых законов	2	2	Решение задач по теме «Абсолютная (r) и относительная (D) плотность газа»		2
6	Задачи к теме «Периодический закон и строение атома»		2	Решение задач по теме «Объемная (φ) и молярная (χ) доля газа в смеси. Средняя молярная масса газовой смеси (M _{ср.})»		3
7	Задачи к темам «Металлы», «Теория электролитической диссоциации», «Электролиз»	2	2	Решение задач по теме «Расчеты по уравнениям реакций с участием газов»		4
8	Термохимические уравнения и расчёты		2			3
9	1 рубеж (рейтинговый контроль)					15
	Задачи к теме «Основные закономерности	2	2	Решение задач по теме «Расчёты по химическим уравнениям»		2

	химических реакций»					
10	Задачи к теме «Минеральные удобрения»		2			2
11	Расчеты по определению формул вещества и состава смесей	2	2	Решение задач по теме «Массовая доля растворенного вещества (w), молярная концентрация раствора (C)»		Письменная самостоятельная работа
12	Типовые задачи ГИА и ЕГЭ		2	Решение задач по теме «Растворимость (s) и коэффициент растворимости (S)»		Проверка решенных задач
12	Типовые задачи ГИА и ЕГЭ	2	2	Решение задач по теме «Электролитическая диссоциация, степень диссоциации (α)»		Проверка решенных задач
13	Комбинированные задачи. Информационные методы решения задач и межпредметные связи		2	Решение задач по теме «Тепловые эффекты химических реакций»		3
13	Комбинированные задачи. Информационные методы решения задач и межпредметные связи	2	2	Решение задач по теме «Взаимодействие газа с растворенным веществом»		Проверка решенных задач
14	Школьные химические олимпиады и задачи повышенной сложности		2	Решение задач по теме «Скорость химических реакций (v). Химическое равновесие»		Проверка решенных задач
14	Школьные химические олимпиады и задачи повышенной сложности	2	2	Решение задач по теме «Электролиз»		Письменная самостоятельная работа
	2 рубеж (рейтинговый контроль)					15
	ИТОГО:	18	34		20	70

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lk.nosu.ru/>.

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- Решение задач;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами
- Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- Правильно решённые задачи;
- логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие расчётных формул, правильно записанные уравнения реакций, правильно обработанные данные задачи, логика рассуждений);

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до её написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 50% до 70% - «удовлетворительно»; 71-85% - «хорошо»; 86 -100% - «отлично».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1, ПК-4	Какие цели образования, воспитания и развития учащихся реализуются при решении химических задач?	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.3
2.	УК-1 ПК-4	На каких этапах урока возможно применение химических задач?	
3.	УК-1 ПК-4	Что понимают под системой химических задач?	
4.	УК-1 ПК-4	Назовите имеющиеся в методической литературе классификации задач.	
5.	УК-1 ПК-4	Назовите и обоснуйте пути проведения анализа задачи.	
6.	УК-1 ПК-4	Какие задачи называются взаимообратными?	
7.	УК-1 ПК-4	Каков общий методический подход в обучении учащихся решению химических задач?	

8.	УК-1 ПК-4	Какие цели образования, воспитания и развития учащихся реализуются при решении химических задач?	
9.	УК-1 ПК-4	Назовите объем сведений, получаемых из химической формулы вещества и из уравнения химической реакции.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.6
10.	УК-1 ПК-4	2. Что является методологической основой решения расчетных химических задач?	
11.	УК-1 ПК-4	3. Что является научной основой решения задач по формулам вещества, по уравнению химической реакции?	
12.	УК-1 ПК-4	Какие физические величины введены в понятийный аппарат учащихся при изучении других дисциплин (физика, математика)?	
13.	УК-1 ПК-4	Какова роль количественных измерений и расчетов в открытии и становлении основных законов химии?	
14.	УК-1 ПК-4	Что такое стехиометрия?	
15.	УК-1 ПК-4	Приведите формулы для расчёта количества вещества, массы и молярной массы, объёма и молярного объёма.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278871 , с.4
16.	УК-1 ПК-4	Приведите формулы для расчёта массовой доли растворенного вещества в растворе, массовой доли примеси в образце, массовой доли элемента в сложном веществе, объёмной доли, молярной доли.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278871 , с.6-20
17.	УК-1 ПК-4	Приведите формулы для выражения концентрации раствора различными способами.	
18.	УК-1 ПК-4	Приведите формулу для расчёта скорости химической реакции. Сформулируйте правило Вант-Гоффа.	
19.	УК-1 ПК-4	Что такое химическое равновесие, константа химического равновесия, степень диссоциации.	
20.	УК-1 ПК-4	Приведите формулу для математического выражения закона Фарадея.	
21.	УК-1 ПК-4	Какие методические приемы можно использовать при решении усложненных задач? Перечислите эти методы.	
22.	УК-1 ПК-4	Изложите суть метода наглядных схем при решении задач типа: Смешали 2 л 0,1 М раствора серной кислоты (плотность раствора 1,00 г/мл) и 3 л 10 % раствора серной кислоты (плотность 1,07 г/мл). Определить массовую долю кислоты в полученном растворе.	
23.	УК-1 ПК-4	Используя логические цепочки, решите задачу: Объёмные доли CO ₂ , H ₂ и O ₂ в смеси составляют 10,20 и 70 % соответственно. Вычислить массовые доли газов в смеси.	
24.	УК-1 ПК-4	Дайте определения формульной единицы вещества, индекса, коэффициента.	

25.	УК-1 ПК-4	Что показывает формульная единица для веществ молекулярного и немолекулярного строения? Поясните на примерах.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.25
26.	УК-1 ПК-4	Какой закон положен в основу написания уравнений химических реакций и расчёта по ним?	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.33
27.	УК-1 ПК-4	Какие химические свойства металлов характеризует электрохимический ряд напряжений металлов?	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.44
28.	УК-1 ПК-4	Можно ли использовать качественные задачи для создания проблемных ситуаций при обучении химии в школе?	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.47
29.	УК-1 ПК-4	Какую роль экспериментальные задачи выполняют в учебном процессе?	
30.	УК-1 ПК-4	Что вы понимаете под творческой задачей? Сформулируйте и поясните основные психологические и педагогические требования к творческой задаче.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.50
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	УК-1 ПК-4	При обработке природного известняка массой 30 т избытком раствора соляной кислоты получили оксид углерода(IV) объемом 5,6 л (н.у.). Вычислите массовую долю карбоната кальция в природном известняке.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 , с.4-5
32.	УК-1 ПК-4	Смесь содержит равное число молекул этанола и уксусной кислоты. Рассчитайте массовые доли веществ в такой смеси.	
33.	УК-1 ПК-4	Какой объем (н.у.) аммиака нужно пропустить через 150 г 5%-ного его раствора для получения раствора с массовой долей аммиака 0,1??	
34.	УК-1 ПК-4	Для полной нейтрализации раствора, полученного при гидролизе некоторого галогенида фосфора массой 1,94 г, потребовалось 44 мл раствора гидроксида натрия с концентрацией 2,5 моль/л. Определите формулу галогенида.	
35.	УК-1 ПК-4	Какой объем (н.у.) воздуха потребуется для сжигания 30 г смеси, состоящей из метилэтилпропиламина, диметил-н-бутиламина и триэтиламина	
36.	УК-1 ПК-4	При растворении 80,0 г двухвалентного металла в хлороводородной кислоте выделилось 27,4 л водорода (н.у.). Вычислите молярную массу эквивалентов металла. Назовите этот металл. Ответ: 32,7; Zn.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23722 , с.28
37.	УК-1 ПК-4	Из раствора, содержащего 20,0 г нитрата двухвалентного металла, выделили в осадок 12,4 г его гидроксида. Вычислите молярную массу эквивалентов металла. Назовите этот металл. Ответ: 56,4; Cd.	
38.	УК-1 ПК-4	16. Из суспензии, содержащей 45,5 г гидроксида двухвалентного металла, получили раствор,	

		содержащий 93,8 г его сульфата. Вычислите молярную массу эквивалентов металла. Назовите этот металл. Ответ: 12,2; Mg.	
39.	УК-1 ПК-4	Оксид одновалентного металла содержит 93,1% металла. Вычислите молярную массу эквивалентов металла. Назовите этот металл. Ответ: 107,9; Ag	
40.	УК-1 ПК-4	На восстановление 33,6 г металла из его оксида потребовалось 12,8 л водорода (н.у.). Вычислите молярную массу эквивалентов металла и его оксида. Ответ: 29,4; 37,4.	
41.	УК-1 ПК-4	Оксид некоторого элемента в трехвалентном состоянии содержит 32,0 % кислорода. Какова массовая доля кислорода (в %) в оксиде этого элемента в пятивалентном состоянии? Какой это элемент? Ответ: 44,0%; V.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237222 , с.29
42.	УК-1 ПК-4	Хлорид некоторого элемента в двухвалентном состоянии содержит 40,3% этого металла. Какова массовая доля кислорода (в %) в оксиде этого элемента в четырехвалентном состоянии? Какой это элемент? Ответ: 40,0%; Ti.	
43.	УК-1 ПК-4	Фторид некоторого элемента в шестивалентном состоянии содержит 78,1% фтора. Какова массовая доля кислорода (в %) в оксиде этого элемента в четырехвалентном состоянии? Какой это элемент? Ответ: 50,0%; S.	
44.	УК-1 ПК-4	Гидрид некоторого двухвалентного элемента содержит 4,75% водорода. Какова массовая доля этого элемента в его сульфате? Какой это элемент? Ответ: 29,4%; Ca.	
45.	УК-1 ПК-4	Оксид некоторого элемента в шестивалентном состоянии содержит 48,0% кислорода. Какова массовая доля хлора (в %) в хлориде этого элемента в трехвалентном состоянии? Какой это элемент?	

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В растворе массой 100 г содержится хлорид бария массой 20 г. Какова массовая доля хлорида бария в растворе?
2. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?
3. Какие массы нитрата калия и воды необходимо взять для приготовления 2 кг раствора с массовой долей KNO_3 равной 0,05?

4. Какие массы кристаллогидрата сульфата натрия $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ и воды надо взять, чтобы получить раствор массой 71 г с массовой долей Na_2SO_4 20%?
5. При выпаривании 500 г 10%-го раствора сульфата лития получили раствор массой 200 г. Какова процентная концентрация полученного раствора?
6. К 250 г 10%-го раствора глюкозы прилили 150 мл воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в полученном после разбавления растворе?
7. В 200 г воды растворили 67,2 л хлороводорода HCl (н. у.). Определить массовую долю хлороводорода в полученном растворе.
8. Раствор объемом 500 мл содержит NaOH массой 5 г. Определить молярную концентрацию этого раствора.
9. Вычислить массу хлорида натрия NaCl , содержащегося в растворе объемом 200 мл, если его молярная концентрация 2 моль/л.
10. Вычислить молярную концентрацию раствора серной кислоты, если массовая доля H_2SO_4 в этом растворе 12%. Плотность раствора 1,08 г/мл при 20°C.

Шкала оценивания учебной деятельности студента Практические занятия

Общий диапазон баллов за данный вид деятельности 0-20. Оценивается качество и уровень решения задач по каждой конкретной теме дисциплины (количество баллов за каждую тему расписано в таблице выше п.5). Критерии: решение должно быть оформлено с подробным описанием хода решения и расчетных формул в общем виде с указанием единиц измерения всех величин. Преподаватель может задать вопрос, с целью выяснения понимания студентом изучаемого материала.

Оценка работы на практических занятиях, а также проверка домашних заданий проводится преподавателем в рамках изучения конкретной темы (раздела) дисциплины и оценивается в баллах в диапазоне от 0 до 4.

3-4 балла выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в работе на занятиях. Ответы студента не содержали грубых неточностей и ошибок. Незначительные затруднения, возникающие при выполнении заданий, легко преодолевались им с помощью преподавателя, а также, если он вовремя (в рамках часов, отведенных на изучение данной темы (раздела) и безошибочно, выполнял все домашние задания, предусмотренные в данной теме.

1,5-2 балла выставляется обучающемуся, если он участвовал в работе на занятиях. Ответы студента содержали неточности, негрубые ошибки. Затруднения, возникающие при выполнении заданий, не всегда легко преодолеваются им с помощью преподавателя, а также, если он не всегда вовремя (в рамках часов, отведенных на изучение данной темы (раздела) и (или) с некоторыми ошибками, выполнял большинство домашних заданий, предусмотренных в данной теме.

0 баллов выставляется обучающемуся, если он не участвовал в работе на занятиях. Или его ответы содержали грубые ошибки. Затруднения, возникающие при выполнении заданий, не преодолевались им с помощью преподавателя, а также, если он не вовремя (в рамках часов, отведенных на изучение данной темы (раздела), с грубыми ошибками, выполнял домашние задания, предусмотренные в данной теме или не приступал к выполнению заданий.

Обязательным условием получения итоговой оценки по дисциплине (вне зависимости от общей суммы набранных баллов) является выполнение всех заданий рубежного контроля.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии» составляет 100 баллов, из них- 70 баллов можно набрать на занятиях (текущие баллы) и за рейтинговый контроль знаний.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в «зачет»

50 баллов и более	зачтено
менее 50 баллов	незачтено

Если по результатам обучения и рейтингового тестирования в семестре студентом не набрано 50 баллов, то сдается устный зачет (максимально-30 баллов). Материалы зачета включают вопросы, приведенные в данной рабочей программе.

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Тесты для рубежных аттестаций
(УК-1, ПК-4)**

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ: <http://lk.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-1, ПК-4)

При электролизе водного раствора KCl на катоде выделяется:
калий,
хлор,
водород,
кислород.

При электролизе водного раствора KCl на аноде выделяется:
калий,
хлор,
водород,
кислород.

В реакции: $\text{KMnO}_4 + \text{HCl}(\text{конц.}) \rightarrow$ марганец принимает электронов:
3,
4,
5,
6.

Эквивалент магния в реакции с серной кислотой равен:
 $1/2\text{Mg}$
12,
24 г/моль,

Mg,

При нормальных условиях 1 г водорода занимает объем:

- 1 л,
- 22,4 л,
- 11,2 л,
- 5,6 л,

В 50 г 10 %-ного раствора содержится растворенного вещества:

- 10 г,
- 5 г,
- 1 г,
- 1,5 г.

Молярная концентрация вещества в растворе равна молярной концентрации эквивалента вещества для:

- серной кислоты,
- соляной кислоты,
- гидроксида кальция,
- фосфорной кислоты,

При нормальных условиях 8 г кислорода занимают объем:

- 1 л,
- 22,4 л,
- 11,2 л,
- 5,6 л,

В 30 г 15 %-ного раствора содержится растворенного вещества:

- 10 г,
- 4,5 г,
- 3 г,
- 1,5 г.

Молярная масса эквивалента магния в реакции с серной кислотой равна:

- 12 г/моль,
- 12,
- 24 г/моль,
- Mg,

При нормальных условиях 14 г азота занимают объем:

- 1 л,
- 22,4 л,
- 11,2 л,
- 5,6 л,

В 10 мл воды растворили 10 г соли. Получили раствор с массовой долей:

- 30 %,
- 40 %,
- 50 %,
- 60 %.

Эквивалент гидроксида меди в реакции с избытком соляной кислоты равен:

98 г,

49 г,

$\text{Cu}(\text{OH})_2$,

$1/2 \text{Cu}(\text{OH})_2$.

При нормальных условиях 38 г фтора занимают объем:

1 л,

22,4 л,

11,2 л,

5,6 л,

В 200 г 40 %-ного раствора содержится растворенного вещества:

10 г,

120 г,

80 г,

40 г.

Молярная концентрация вещества в растворе равна молярной концентрации эквивалента вещества для:

сернистой кислоты,

соляной кислоты,

гидроксида бария,

фосфористой кислоты,

В 2 л 5 М раствора содержится растворенного вещества:

10 моль,

5 моль,

2 моль,

4 моль.

Если молярная масса газа равна 30 г/моль, то при нормальных условиях 15 г газа занимают объем:

12 л,

11,2 л,

28 л,

22,4 л.

В 15 мл воды растворили 5 г соли. Получили раствор с массовой долей:

25 %,

20 %,

30 %,

15 %.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область необходимых знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу даётся 1 балл. Далее подсчитывается общую сумму набранных баллов. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(УК-1, ПК-4)**

ТЕМА 1. Массовая доля элемента (w) в химическом соединении или в смеси

1. Определите массовую долю железа в Fe_2O_3 .
2. Соединение некоторого элемента имеет формулу $\text{Э}_2\text{O}_3$, а массовая доля элемента в нем составляет 68,42 %. Установите элемент.
3. В ортофосфате элемента (II) массовая доля этого элемента составляет 68,44 %. Определите, о фосфате какого элемента идет речь.
4. Определите формулу кристаллогидрата фосфата натрия, если известно, что массовая доля водорода как элемента в нем составляет 6,316 %.
5. Определите массовую долю калия как элемента в смеси, состоящей из 25,25 г нитрата калия и 41,4 г карбоната калия.

ТЕМА 2. Определение формулы вещества

1. Определите молекулярную формулу соли с молярной массой менее 300, в которой массовые доли азота, водорода, хрома и кислорода составляют 11,11; 3,17; 41,27 и 44,44 % соответственно.
2. Элементы А и Б образуют соединение, содержащее 89,89 % (по массе) элемента Б. При гидролизе этого вещества выделяется газ, содержащий элемент Б и 1,234 % (по массе) водорода. Определите формулу вещества, содержащего элементы А и Б, напишите реакцию его гидролиза.
3. Определите формулу кристаллогидрата соли, если известно, что массовые доли натрия, углерода, водорода и кислорода в нем составляют 16,08; 4,196; 6,933 и 72,73% соответственно.
4. При полном сгорании некоторого количества ароматического углеводорода ряда бензола ($\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$) образовалось 14,08 г оксида углерода (IV) и 3,6 г воды. Предложите возможные структурные формулы изомеров этого углеводорода.
5. При сжигании 26,7 г аминокислоты ($\text{C}_x\text{H}_y\text{O}_z\text{N}_k$) в избытке кислорода образуется 39,6 г оксида углерода (IV), 18,9 г воды и 4,2 г азота. Определите формулу аминокислоты.

ТЕМА 3. Расчеты по уравнениям химических реакций.

Выход (η) продукта в реакции или в процессе

1. К раствору, содержащему 66,6 г хлорида кальция, прибавили раствор, содержащий 32,8 г ортофосфата натрия. Определите массу выпавшего осадка и массы веществ, оставшихся в растворе.
2. Фосфор, полученный восстановлением 77,5 т руды, содержащей по массе 80% фосфата кальция и 20% невосстанавливающихся примесей, использовали для получения ортофосфорной кислоты. Определите массу полученной кислоты, если выход на всех стадиях процесса считать равным 100 %.
3. Какие массы водорода, азота и кислорода необходимо затратить для получения 150,8 кг азотной кислоты, если выход в реакции синтеза аммиака составляет 70 %, в реакции каталитического окисления аммиака до оксида азота (II) – 90 %, в реакции окисления оксида азота (II) до оксида азота (IV) – 100% и в реакции оксида азота (IV) с водой и кислородом – 95 %.

ТЕМА 4. Молярный объем газа (V_m). Нормальные условия (н.у.)

1. Какой объем (н.у.) займет метан (CH_4), масса которого равна массе 40 л азота (н.у.)
2. В результате прокаливании некоторого количества нитрата меди выделилось 11,2 л газов (н.у.). Определите массу исходной соли.
3. После прокаливании 66,6 г некоторого карбоната образовалось 48 г оксида металла (II), в котором массовая доля металла составляет 80 %, 6,72 л газа и некоторое количество воды. Определите формулу исходной соли.
4. Оксид углерода (IV), находившийся в баллоне емкостью 2,8 л под давлением 2000 кПа при температуре 25°C, пропустили через избыток раствора гидроксида натрия. Определите массу образовавшейся соли.

ТЕМА 5. Абсолютная (ρ) и относительная (D) плотность газа

1. Плотность газа по воздуху равна 1,586. Определите что это за газ, если известно, что он состоит из двух элементов, а массовая доля кислорода как элемента в нем составляет 69,5%.
2. Плотность паров фосфора при 400°C и при давлении 101,3 кПа равна 2,246 г/л. Определите молекулярную формулу фосфора в этих условиях.
3. Определите плотность газовой смеси по водороду, состоящей из 3 л азота и 7 л углекислого газа.
4. В каких объемных отношениях находятся в смеси кислород и метан (CH_4), если относительная плотность этой смеси по водороду равна 10.
5. В каких объемных отношениях находятся в смеси азот и водород, если 10 л этой смеси при н.у. имеют массу 8 г.

ТЕМА 6. Объемная (φ) и молярная (χ) доля газа в смеси. Средняя молярная масса газовой смеси ($M_{\text{ср}}$)

1. 12,32 л смеси оксида азота (II) и оксида азота (IV) при н.у. имеют массу 19,855 г. Определите объемные доли газов в смеси.
2. К 20 л смеси метана и этилена добавили 10 л кислорода. Определите объемные доли веществ в полученной газовой смеси, если известно, что ее плотность по воздуху равна 0,8046.
3. Определите среднюю молярную массу газа, полученного в результате термического разложения нитрата серебра.
4. В результате термического разложения смеси нитратов серебра и меди образовалась газовая смесь с плотностью по воздуху 1,4655. Определите массовые доли веществ в исходной смеси солей.
5. Газовая смесь, образовавшаяся при прокаливании смеси карбоната кальция и нитрата меди, имеет плотность по водороду 21,647. Определите массовые доли веществ в остатке после прокаливании.

ТЕМА 7. Расчёты по химическим уравнениям

1. Смесь аммиака с кислородом с плотностью по водороду 13 пропустили над платино-родиевым катализатором. Определите состав полученной газовой смеси в% по объему после удаления паров воды, если считать, что каталитическое окисление аммиака протекает с выходом 100%.
2. После пропускания смеси 5 л азота с 7 л водорода над железным катализатором объем газовой смеси уменьшился на 2 л. Определите плотность конечной газовой смеси по водороду. Все объемы измерены при одинаковых условиях.
3. Смесь этиламина ($\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$) с избытком кислорода подожгли. После приведения к нормальным условиям объем газовой смеси уменьшился на 36 %. Определите объемные доли веществ в конечной газовой смеси.

4. Смесь кислорода с азотом пропустили через озонатор, при этом объем газовой смеси уменьшился на 10%, а ее плотность стала 1,508 г/л. Определите состав исходной смеси азота с кислородом в % по объему.

5. После пропускания смеси этилена ($\text{CH}_2=\text{CH}_2$) и водорода над никелевым катализатором плотность газа возросла на 25%. Полученный газ не обесцвечивает бромную воду. Определите объемные доли веществ в конечной газовой смеси.

**ТЕМА 8. Массовая доля растворенного вещества (w),
молярная концентрация раствора (C)**

1. Определите молярную концентрацию сульфата натрия в растворе с массовой долей соли 8% и плотностью 1,09 г/мл.

2. Какие массы воды и медного купороса необходимо взять для приготовления 2 л раствора с молярной концентрацией сульфата меди 0,9 моль/л и плотностью 1,1 г/мл?

3. Сколько мл раствора сульфата меди с массовой долей соли 5% и плотностью 1,05 г/мл надо взять для растворения 75 г медного купороса, чтобы получить раствор с массовой долей сульфата меди 0,2?

4. Какие массы кристаллической соды ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$) и 5%-ного раствора карбоната натрия надо взять для приготовления 500 мл раствора с массовой долей карбоната натрия 12% и плотностью 1,125 г/мл?

5. Какие объемы растворов серной кислоты с массовыми долями кислоты 20 и 50% и плотностями 1,14 и 1,39 г/мл соответственно надо смешать, чтобы получить 1 л раствора серной кислоты с плотностью 1,219 г/мл, 10 г которого может поглотить 1,344 л аммиака.

ТЕМА 9. Растворимость (s) и коэффициент растворимости (S)

1. Насыщенный раствор гидрокарбоната натрия имеет молярную концентрацию соли 1,12 моль/л и плотность 1,07 г/мл. Определите коэффициент растворимости гидрокарбоната натрия в этих условиях и его массовую долю в насыщенном растворе.

2. Определите, сколько медного купороса выпало при охлаждении до 0°C 34 мл раствора с массовой долей сульфата меди 30% и плотностью 1,3 г/мл, если известно, что коэффициент растворимости медного купороса при 0°C равен 150 г/л. Какова массовая доля сульфата меди в оставшемся растворе?

3. Определите массу и состав осадка, выпавшего после смешивания 120 г раствора хлорида бария с массовой долей соли 26% и 150 г раствора нитрата натрия с массовой долей соли 50 %, если известно, что в данных условиях коэффициенты растворимости хлорида натрия и нитрата бария равны 330 и 90,45 г/л(H_2O) соответственно.

4. Какой объем раствора с массовой долей сульфата железа (II) 10% и плотностью 1,1 г/мл надо взять для растворения 55,6 г железного купороса ($\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$), чтобы получить насыщенный при 20°C раствор сульфата железа (II). Коэффициент растворимости железного купороса при этой температуре равен 266 г/л.

5. Растворимость моногидрата карбоната натрия при 50 °C составляет 47 г на 100 г воды, а кристаллической соды (декагидрата карбоната натрия) при 0 °C 6,7 г на 100 г воды. Рассчитайте массу кристаллической соды, которая выделится из 1 л раствора карбоната натрия с плотностью 1,2 г/мл, насыщенного при 50 °C, после его охлаждения до 0 °C.

ТЕМА 10. Электролитическая диссоциация, степень диссоциации (α)

1. В каком соотношении по массе необходимо смешать раствор сульфата натрия с массовой долей соли 2% и раствор хлорида калия с массовой долей соли 3%, чтобы в образовавшемся растворе концентрация ионов натрия была в четыре раза больше концентрации ионов калия?

2. В результате сливания равных объемов насыщенных растворов хлорида бария (плотность 1,25 г/мл) и нитрата натрия (плотность 1.3 г/мл) выпал осадок и остался раствор с плотностью 1.2 г/мл. Определите молярные концентрации ионов, присутствующих в оставшемся растворе, если известно, что растворимости хлорида бария, нитрата натрия, нитрата бария и хлорида натрия в данных условиях составляют 25, 82, 9,05 и 33 г на 100 г воды соответственно.

3. Массовая доля карбоната натрия в насыщенном при 20 оС растворе равна 0,18. Определите коэффициент растворимости кристаллической соды в воде при этой температуре и молярную концентрацию ионов натрия в насыщенном растворе, если его плотность равна 1,15 г/мл.

4. Определите суммарную концентрацию и число частиц (молекул и ионов), образующихся при растворении 1,2 г уксусной кислоты в 500 мл воды, если известно, что степень диссоциации уксусной кислоты в данных условиях составляет 2 %. Изменением объема пренебечь.

5. Рассчитайте растворимость оксида серы (IV) в воде (в литрах газа на литр воды), если известно, что в сернистую кислоту переходит 38,8% растворенного газа, степень диссоциации кислоты по первой ступени равна 8,6 % (диссоциацией по второй ступени пренебечь), а концентрация ионов водорода в насыщенном растворе составляет 0,061 моль/л. Плотность раствора 1,1 г/мл.

ТЕМА 11. Тепловые эффекты химических реакций

1. Определите, сколько выделится теплоты при образовании 3,4 г аммиака, если его теплота образования равна 46,2 кДж/моль.

2. Теплоты образования FeO, Fe₃O₄ и Fe₂O₃ равны 266,5; 1117 и 822,2 кДж/моль соответственно. Определите, сколько теплоты выделится при сгорании 2,8 г железа в чистом кислороде.

3. 12 г моносахарида сожгли в избытке кислорода, при этом выделилось 184 кДж теплоты. После приведения продуктов сгорания к н.у. выделилось 7,2 г воды и осталось 16,8 л газовой смеси (н.у.) с плотностью по водороду 19,2. Определите формулу моносахарида, если известно, что его теплота сгорания равна 2300 кДж/моль.

4. В результате сжигания некоторого количества органического вещества, содержащего азот, в 17,92 л кислорода выделилось 180 кДж теплоты, образовалось 10,8 г воды и 14,56 л газовой смеси с плотностью 1,635 г/л, объем которой после пропускания через избыток раствора щелочи уменьшился на 6,72 л. Определите структурную формулу сожженного вещества, если его теплота сгорания равна 1200 кДж/моль. Все объемы и плотность измерены при нормальных условиях.

5. 29 г насыщенного одноатомного спирта нагрели в присутствии серной кислоты и получили смесь пяти изомерных алкенов и простого эфира массой 24,95 г. Определите выход простого эфира в расчете на взятый спирт и предложите структурные формулы исходного спирта и полученных алкенов, если известно, что при сжигании 10 г спирта выделяется 301,7 кДж теплоты, а теплота сгорания его равна 3500 кДж/моль.

ТЕМА 12. Взаимодействие газа с растворенным веществом

1. 67,2 объема бромоводорода растворили в трех объемах раствора карбоната натрия с массовой долей соли 6,145 % и плотностью 1,15 г/мл. Определите массовые доли веществ в полученном растворе. Растворимостью оксида углерода (IV) в воде пренебечь.

2. Сколько объемов хлороводорода надо растворить в одном объеме раствора фосфата натрия с молярной концентрацией соли 0,1 моль/л, чтобы получить раствор, в котором массовые доли кислых солей равны между собой.

3. Азото-водородную смесь пропустили над железным катализатором, при этом ее плотность увеличилась на 44,8 %. Определите массовые доли веществ в растворе, полученном при пропускании 10 л конечной газовой смеси через 87,5 мл раствора фосфорной кислоты с массовой долей кислоты 8 % и плотностью 1,05 г/мл.

4. В 100 мл раствора фосфорной кислоты с концентрацией 2 моль/л и плотностью 1,1 г/мл растворили некоторое количество оксида фосфора (V), в результате чего массовая доля кислоты в растворе удвоилась. В полученный раствор пропустили 13,44 л метиламина (н.у.). Определите массовые доли веществ в конечном растворе.

5. 30 г технического сульфида железа (II) обработали избытком соляной кислоты. Выделившийся газ растворили в 126,6 мл раствора гидроксида калия с массовой долей щелочи 15% и плотностью 1,18 г/мл. Массовая доля кислой соли в конечном растворе составила 9%. Определите массу примесей в исходном образце сульфида железа.

ТЕМА 13. Скорость химических реакций (v)

1. 1 л водного раствора ацетальдегида с массовой долей растворенного вещества 8,8% и плотностью 1 г/мл смешали с 1 л аммиачного раствора оксида серебра. Через 20 минут из раствора выпало 21,6 г осадка. Определите молярные концентрации органических веществ в этом растворе и среднюю скорость реакции, измеренную по ацетальдегиду в этом интервале времени.

2. Скорость реакции омыления метилацетата прямо пропорциональна произведению молярных концентраций реагирующих веществ. Определите концентрацию гидроксида натрия в реакционной смеси, если известно, что массовая доля метилацетата в ней составляет 3,7 %, скорость реакции в данный момент времени равна $2 \cdot 10^{-3}$ моль/л.мин, а коэффициент пропорциональности в уравнении для скорости реакции при данной температуре равен $5 \cdot 10^{-3}$ л/моль.мин. Плотность раствора принять равной 1 г/мл.

3. В результате реакции брожения глюкозы при 25°C за 2 часа выделилось 17,92 л оксида углерода (IV) (н.у.). Определите массу спирта, образующегося при брожении глюкозы в таком же объеме за 1 час при 35°C, если известно, что скорость этой реакции не зависит от концентрации глюкозы, а температурный коэффициент скорости равен восьми.

4. Скорость реакции этерификации прямо пропорциональна произведению молярных концентраций кислоты и спирта, причем коэффициент пропорциональности при 40°C равен 0,004 л/моль.мин. Определите величину скорости реакции этерификации при 70°C в растворе в толуоле, в котором массовые доли уксусной кислоты и метанола составляют 13,33% и 7,11% соответственно, а плотность раствора равна 0,9 г/мл. Температурный коэффициент скорости реакции равен трем.

5. В стакан диаметром 5 см поместили раствор серной кислоты с массовой долей кислоты 4,75% (плотность 1,032 г/мл) и сверху налили толстый слой жидкого жира, содержащего остатки только олеиновой кислоты. Через 24 часа в водном слое появилось 0,46 г глицерина. Определите массу олеиновой кислоты, образующейся при выдерживании слоя такого же жира при той же температуре в сосуде диаметром 20 см в контакте с раствором серной кислоты с массовой долей кислоты 20,9% (плотность 1,172 г/мл) в течение 40 часов, учитывая, что скорость данной гетерогенной реакции прямо пропорциональна концентрации ионов водорода в водном слое. Изменениями объема водного слоя пренебречь.

ТЕМА 14. Химическое равновесие

1. Смесь азота с водородом с плотностью по водороду 7,5 нагревали в присутствии железного катализатора до установления химического равновесия, затем равновесную смесь быстро охладили и привели к нормальным условиям, при этом ее плотность оказалась на 20% больше плотности исходной смеси. Определите объемные доли веществ в исходной и равновесной газовых смесях.

2. В газовой смеси, состоящей из оксида серы (IV) и кислорода с относительной плотностью по воздуху, равной 1,7655, часть оксида серы (IV) прореагировала и образовалась равновесная газовая смесь с относительной плотностью на 25% больше, чем

плотность исходной смеси, измеренной при тех же условиях. Рассчитайте состав равновесной смеси в объемных процентах.

3. В сосуд емкостью 5 л, заполненный азотом (н.у.), поместили некоторое количество оксида серы (VI) и катализатор (V_2O_5). Сосуд нагревали при некоторой температуре до установления химического равновесия. Образовавшуюся смесь после приведения к н.у. обработали избытком раствора гидроксида натрия. При этом образовалось 98,5 г смеси солей и осталось 10,6 л газовой смеси. Рассчитайте массу исходного оксида серы (VI) и концентрации веществ в сосуде в момент равновесия.

4. Газовую смесь, полученную в результате термического разложения нитрата меди, нагревали при некоторой температуре до установления равновесия. Определите массовые доли веществ в равновесной смеси, если известно, что плотность ее по водороду равна 16,615 и что реакция образования оксида азота (IV) из оксида азота (II) и кислорода обратима.

5. К раствору уксусной кислоты в метаноле с массовой долей кислоты 29,41% и плотностью 0,816 г/мл добавили каплю серной кислоты и нагревали до установления равновесия. Затем равновесную смесь быстро охладили и обработали избытком натрия. Объем выделившегося при этом газа оказался в 212,8 раза больше объема исходного раствора. Определите массовые доли веществ в равновесной смеси. (Реакцией натрия с серной кислотой пренебречь).

ТЕМА 15. Электрохимический ряд активности металлов

1. 106. 40 г порошка магния поместили в раствор сульфата цинка массой 596 г. Через некоторое время металлический порошок отделили от раствора, высушили и взвесили. Масса порошка оказалась равной 56 г. Определите массовую долю сульфата магния в растворе, оставшемся после отделения металлического порошка.

2. 107. В раствор, содержащий нитрат железа(II) и нитрат железа (III) с равными молярными концентрациями опустили цинковую пластинку массой 6,5 г. После окончания химических реакций масса пластинки стала равна 5,995 г. Пластинку вынули из раствора, и растворили при нагревании в 286,5 мл раствора серной кислоты с массовой долей кислоты 95% и плотностью 1,8 г/мл. Определите объем выделившегося при этом газа (н.у.) и массовые доли веществ в полученном растворе.

3. Цинковую пластинку массой 6,5 г опустили в раствор, содержащий нитрат железа (II) и нитрат железа (III), объемом 100 мл и плотностью 1,1 г/мл. После окончания химических реакций масса пластинки уменьшилась до 5,905 г. Пластинку вынули из раствора, и растворили при нагревании в избытке концентрированной серной кислоты, в результате чего выделилось 2,464 л газа (н.у.). Определите молярные концентрации и массовые доли веществ в исходном растворе нитратов железа.

4. В 40 мл раствора с плотностью 1,25 г/мл, содержащего 10% (по массе) нитрата натрия, нитрат серебра и нитрат меди погрузили цинковую пластинку массой 9,75 г.

5. После окончания всех реакций массовая доля нитрата натрия в растворе увеличилась до 10,81%. Пластинку вынули из раствора, и обработали избытком соляной кислоты, в результате чего выделилось 2,128 л газа (н.у.). Определите массовые доли нитрата меди и нитрата серебра в исходном растворе.

ТЕМА 16. Электролиз

1. После электролиза 250 г раствора нитрата ртути (II) с массовой долей соли 19,5% масса раствора уменьшилась на 10,85 г. Определите количества веществ, выделившихся на электродах и массовые доли веществ в оставшемся растворе.

2. 50 г водного раствора сульфата меди подвергли электролизу, при этом на аноде выделилось 2,8 л газа (н.у.). Определите массовую долю сульфата меди в исходном растворе, если известно, что после электролиза масса раствора составила 42,4 г.

3. Определите состав раствора (в массовых долях), полученного в результате электролиза 100 г раствора сульфата меди, если известно, что во время электролиза на аноде выделилось 2,8 л газа (н.у.), а масса раствора после электролиза составила 92,4 г.

4. 117 г раствора хлорида натрия с массовой долей соли 5% в течение некоторого времени подвергали электролизу. При этом на электродах выделилось 8,96 л газов (н.у.). Определите состав раствора после электролиза (в массовых долях).

5. В результате пропускания постоянного тока через 400 мл раствора сульфата кобальта (II) с массовой долей соли 10% и плотностью 1,1625 г/мл на электродах выделилось 8,96 л газов (н.у.), при смешивании которых получается смесь с плотностью по водороду 8,5. Определите массовые доли веществ в растворе после выключения тока.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК-4)

1. Основные стехиометрические законы химии в курсе химии средней школы.
2. Межпредметные и курсовые связи химии с физикой и математикой.
3. Физические единицы измерения массы, плотности, давления и т.д.
4. Основные математические понятия (пропорция, приведение к единице, проценты, графики, системы уравнений, округление чисел и т.д.) в решении химических задач.
5. Обозначения физических и химических величин в оформлении решения задач.
6. Роль, место и психолого-педагогические основы применения и решения расчетных задач в курсе химии средней школы.
7. Общие рекомендации к решению расчетных задач.
8. Определение понятия «учебная химическая расчетная задача».
9. Условие, анализ условия, качественная и количественная составляющие расчетной задачи, алгоритм решения, оформление решения задачи.
10. Расчеты на основе первоначальных химических понятий (формула вещества, атомная масса, молекулярная масса, число атомов, моль, число Авогадро, массовая доля элемента в веществе и др.).
11. Расчеты с применением закона постоянства состава.
12. Определение массы, количества, объема участников реакции по уравнению реакции, если известны масса, количество или объем одного из участников химической реакции.
13. Учет примесей, растворителя, выхода продукта или избытка одного из реагирующих веществ в расчетах по химическому уравнению. Применение стехиометрических схем для экспрессного решения задач.
14. Расчеты по приготовлению растворов, по определению отдельных компонентов в растворе, по определению концентрации растворов и растворимости веществ.
15. Расчетные задачи к теме «Периодический закон и строение атома».
16. Определение молярных масс, относительной плотности и состава газообразных веществ и их смесей.

² Там же.

17. Расчеты, основанные на положениях теории электролитической диссоциации, законов Фарадея.
18. Расчеты на основе закона действующих масс, правила Вант-Гоффа.
19. Задачи на определение тепловых эффектов химических реакций.
20. Основные минеральные удобрения, способы выражения питательной ценности удобрений в агрохимии. Расчеты по внесению удобрений в почву.
21. Определение формулы вещества по его составу; по данным продуктов реакции с участием определяемого вещества.
22. Идентификация вещества по его составу и строению.
23. Расчетные задачи в демоверсиях ГИА и ЕГЭ за последние годы. Методы решения расчетных задач ГИА и ЕГЭ по химии.
24. Применение компьютерных технологий для решения расчетных задач по химии.
25. Основные принципы организации олимпиад школьников различного уровня. Примеры решения и оценивания расчетных олимпиадных задач.
26. Решение типовой задачи в соответствии со спецификацией ЕГЭ по химии.
27. Решение типовой задачи в соответствии со школьной программой профильного уровня.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие / С.М.Сирик, Л.Г.Тиванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629>(дата обращения: 13.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1822-3. – Текст: электронный.
2. Валуева, Т.Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [12+] / Т.Н.Валуева, А.М.Краснова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 57 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304>(дата обращения: 13.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0503-1. – DOI 10.23681/571304. – Текст: электронный.
3. Глинка, Н. Л.Задачи и упражнения по общей химии: учебно-практическое пособие / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8914-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431810>(дата обращения: 12.06.2019).
4. Краткий курс химии с примерами решения задач и заданиями для самостоятельной работы : учебное пособие : [16+] / В. И. Елфимов, С. С. Бабкина, Е. М. Мясоедов,

А. И. Ярошинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237222>

5. Кабанов, С. В. Расчетные задачи в курсе химии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. В. Кабанов ; науч. ред. К. Б. Дзеранова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278871>

б) дополнительная литература:

1. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442100> (дата обращения: 12.06.2019).
2. Апарнев, А. И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09932-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438405> (дата обращения: 12.06.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

• Электронная библиотека учебных материалов по химии
<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>
Химический портал Chemport.ru <http://www.chemport.ru>
Научно-популярный журнал «Химия и жизнь» <https://www.hij.ru>
Mendeleev.info – о химии и химиках <https://mendeleev.info/>

• ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественную литературу и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

Требуется регистрация.

• ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» — крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации, обеспечивает российским ученым электронный доступ к ведущим иностранным научным изданиям. На сегодня посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Свыше 4500 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Самостоятельная регистрация на сайте.

• Универсальная база данных East View — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.

• ЭБС «Консультант студента» — студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.

Требуется регистрация.

- **ЭБС «Юрайт»** — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям, предлагает преподавателям возможность использования Конструктора гибких курсов, с помощью которого преподаватель может создать свой уникальный курс и адаптировать его под образовательные программы разных уровней подготовки. https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.
- **Polpred.com** – открытая электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации» предлагает доступ к статьям 600 деловых газет, журналов, информагентств с архивом за 20 лет, обзор СМИ; позволяет осуществлять интернет поиск, просмотр и загрузку материалов через рубрикатор поиска, вывод на печать или сохранение копии материалов для личного использования. <https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263>
- **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** — федеральная государственная информационная система, предлагает доступ к переведенным в электронную форму книгам, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, патенты, периодическую литературу и картографические издания. Безвозмездный доступ к объектам НЭБ возможен через компьютеры, расположенные на территории читального зала электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ. <https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760>
- **Печатные периодические издания на 2024 год**

Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия

13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка н обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия

29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное

10. Материально-техническое оснащение

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра.</p> <p>Оборудование: Проектор Epson EB – 735Fi. Комплект поставки: (крепление для проектора, шнур питания проектора, магнитно-маркерная доска – 1шт, Ноутбук «АЙСИЭЛТЕХНО» - 1шт с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 604</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра.</p> <p>Оборудование: Проектор Epson EB – 735Fi. Комплект поставки: (крепление для проектора, шнур питания проектора, магнитно-маркерная доска – 1шт, Ноутбук «АЙСИЭЛТЕХНО» - 1шт с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 606</p>

для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet	
<p>Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся.</p> <p>Оборудование: Интерактивное мультимедийное оборудование (доска, проектор), компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ;</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44- 46, учебный корпус № 7, ауд. № 602</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте – с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet</p> <p>«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ», «Образовательная платформа ЮРАЙТ», ЭБС "Университетская библиотека ONLINE", ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru», Универсальная баз данных East View, ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО», Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEXOOO НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU), Универсальные базы данных «ИВИС»</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>