

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

04.03.01 Химия

Направленность (профиль)

«Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения-**очная**

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 года №671; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; учебным планом подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 9, от 28.03.2024 г.

Составитель: к.э.н., доцент Ф.В. Дзодзикова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 28.03.2024 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
зачет	х
Общее количество часов	72/Зет

2. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения ученой дисциплины экономика определяется формированием необходимых компетенций прописанных в ОПОП и определяемых ФГОС ВО и соотнесенных с ним профессиональными стандартами подготовки бакалавров по направлению 04.03.01 Химия.

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- 26.006 Профессиональный стандарт «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 604н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38984).

- 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

Целями освоения учебной дисциплины Экономика являются формирование компетенций у студентов в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.16

Дисциплина Б1.О.16 «Экономика» относится к основной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению **04.03.01 – Химия.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика» расширяет возможности научно-исследовательской деятельности (ОТФ-Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы и ТФ-Осуществление проведения работ по обработке и анализу научной информации и результатов исследований-определяемая профессиональным стандартом по направлению подготовки 04.03.01 Химия 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам») в профессиональной деятельности обучающихся.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Обществознание» школьный курс, «Математика».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать:

- о роли и месте знаний по дисциплине «Экономика».

Уметь:

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,

- применять расчетно-теоретические методы с использованием современной вычислительной техники;

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

- использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

- аргументировано излагать свои мысли.

Владеть:

- навыками работы с научной литературой;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- навыками поиска необходимой информации;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- навыками работы с компьютером.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудо-вые функции (ТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)			Трудовая функция (ТФ)	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель). Наименование вида профессиональной	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного про-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование		цесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Наименование вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	<u>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</u>	A/01.6
			6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
26 Химическое, химико-технологическое производство Тип задач профессиональной деятельности: технологический					
26.006 Профессиональный стандарт «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов». Наименование вида профессиональной деятельности: Производство новых наноструктурированных композиционных материалов	А	Лабораторно - аналитическое сопровождение разработки наноструктурированных композиционных материалов	6	Анализ сырья, материалов на соответствие стандартам и техническим условиям, используемым в производстве, и обработка экспериментальных результатов	A/02.6
	В	Научно-техническая разработка и методическое сопровождение в области создания наноструктурированных композиционных материалов	6	Составление аналитических обзоров, научных отчетов, публикация результатов исследований	B/06.6
40 Сквозные виды профессиональной деятельности Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)	B/01.6
				Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	B/02.6

Наименование вида профессиональной деятельности: Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок					
---	--	--	--	--	--

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-9.3	использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК- 9.1	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста, состав, структуру 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; - методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводить их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы.

	<p>и способы расчета основных показателей результатов национального производства;</p> <p>- значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления;</p> <p>- основы российской налоговой системы;</p>	<p>шений в сфере личных финансов;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</p>	
УК-9.2	<p>-базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами</p>	<p>-применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием;</p>	<p>-навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий</p>
УК-9.3	<p>-финансовые инструменты для управления личными финансами</p>	<p>-использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p>	<p>-навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><u>Тема 1 Введение в экономику (УК-9).</u></p> <p>1.Предмет и метод дисциплины.</p> <p>2.Экономические категории и законы, структура, функции и методология.</p> <p>3.Экономические отношения и экономические субъекты (агенты).</p> <p>4.Методы познания экономических явлений.</p>	2	2		-	Устный опрос, презентация, реферат, тест	1-9
2	<p><u>Тема 2 Экономические закономерности организации общества (УК-9).</u></p> <p>1.Собственность: экономические и правовые аспекты.</p> <p>2.Формы и виды собственности.</p> <p>3.Экономическая система общества. Типы экономических систем.</p> <p>4.Экономические модели в рамках экономических систем.</p>	-	-	<p>Типы рыночных структур: рынок и условия его возникновения; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка, родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.</p>	8	Устный опрос, презентация, Реферат, тест	1-9
3	<p><u>Тема 3. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор (УК-9).</u></p> <p>1. Экономические отношения.</p>	2	2		-	Устный опрос, презентация, реферат, тест	1-9

	<p>2. Потребности общества, их формы. Безграничность потребностей.</p> <p>3. Экономические ресурсы, их виды. Ограниченность ресурсов.</p> <p>4. Экономическая эффективность.</p> <p>5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей.</p>						
4	<p><u>Тема 4. Рынок. Теория спроса и предложения (УК-9).</u></p> <p>1. Рынок и его основные свойства.</p> <p>2. Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса.</p> <p>3. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.</p> <p>4. Рыночное равновесие. Значение и функции цены в рыночной экономике.</p>	2	2	<p><u>Рынок. Теория спроса и предложения (УК-9).</u></p> <p>1. Рынок и его основные свойства.</p> <p>2. Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса.</p> <p>3. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.</p> <p>4. Рыночное равновесие. Значение и функции цены в рыночной экономике.</p>	2	Устный опрос, реферат, презентация, тест	1-9
5	<p><u>Тема 5. Фирма - основной субъект бизнеса (УК-9).</u></p> <p>1. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм.</p> <p>2. Фирмы и их типология. Цели деятельности фирмы.</p> <p>3. Основной капитал.</p> <p>4.оборотный капитал.</p>	2	2		-	Устный опрос, презентация, реферат, решение задач	1-9
6	<p><u>Тема 6. Издержки производства и прибыль (УК-9).</u></p> <p>1. Издержки производства.</p> <p>2. Себестоимость и классификация затрат</p> <p>3. Прибыль предприятия.</p>	2	2		-	Устный опрос, презентация, реферат, решение задач.	1-9
7	<p><u>Тема 7. Рынки экономических ресурсов (УК-9).</u></p> <p>1. Рынок экономических</p>	-	-	<p><u>Рынки экономических ресурсов (УК-9).</u></p>	6	Устный опрос, презентация, реферат, тест	

	<p>ресурсов: сущность, значение и особенности,</p> <p>2. Рынок труда и заработная плата.</p> <p>3. Рынок земли, рынок капитала,</p> <p>4.Предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.</p>			<p>1.Рынок экономических ресурсов: сущность, значение и особенности,</p> <p>2. Рынок труда и заработная плата.</p> <p>3. Рынок земли, рынок капитала,</p> <p>4.Предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.</p> <p>Экономическая роль государства.</p>			1-9
8	<p><u>Тема8 Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия(УК-9).</u></p> <p>1.Макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели.</p> <p>2.Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики.</p> <p>3.Система национальных счетов и макроэкономические показатели.</p> <p>4.Понятие макроэкономического равновесия.</p> <p>5.Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды.</p>	2	2	<p>Налоговая система: элементы и принципы построения. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.</p>	4	Устный опрос, презентация, реферат, тест	1-9
9	<p><u>Тема 9.Стабилизационная политика государства (УК-9).</u></p> <p>1.Деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок.</p> <p>2. Банки, банковская система и ее функции.</p> <p>3.Социальная политика государства.</p>	-	-	<p>Стабилизационная политика государства. Деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок.</p> <p>Банки, банковская система и ее функции. Социальная политика государства.</p> <p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p>	6	Устный опрос, презентация, реферат, тест	1-9

10	<p><u>Тема 10. Личное финансовое планирование (УК-9).</u></p> <p>1. Человеческий капитал.</p> <p>2. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.</p> <p>3. Этапы составления личного финансового плана.</p> <p>4. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели.</p> <p>5. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы.</p> <p>6. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.</p> <p>7. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.</p>	2	2	<p>Пенсионная система: Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственные и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенс</p>	4	<p>Устный опрос, презентация, реферат, тест</p>	1-9
11	<p><u>Тема 11. Кредит и депозит как услуги банка (УК-9)</u></p> <p>1. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора.</p> <p>2. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита.</p> <p>3. Основные принципы накопления. Личная инфляция.</p> <p>4. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора.</p> <p>5. Управление рисками по депозиту.</p>	2	2		-	<p>Устный опрос, презентация, реферат, тест</p>	1-9
12	<p><u>Тема 12. Инвестиции (УК-9).</u></p> <p>1. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность.</p> <p>2. Финансовые посредники. Принципы инвестирования.</p> <p>3. Инвестиционный портфель.</p> <p>4. Управление инвестиционными рисками.</p> <p>5. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.</p>	2	2		-	<p>Устный опрос, презентация, реферат, тест</p>	1-9

13	<u>Тема 13.Страхование (УК-9).</u> 1.Обзор рынка страховых услуг. 2. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. 3. Риски клиентов на рынке страховых услуг. 4. Типичные ошибки при страховании	-	-	Страхование. Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании. Махинации: Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	6	Устный опрос, презентация, реферат, тест	1-9
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами дан-

ных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Экономика»

7. 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5., табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и ос-

новые выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были рассмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Экономика»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из различных сборников, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, те-

мы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-9)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-9	Что является предметом экономической теории?	Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825
2.	УК-9	Что изучают экономические законы?	Там же, с. 17
3.	УК-9	Охарактеризуйте рациональное поведение хозяйствующих субъектов.	Там же, с. 18-19.
4.	УК-9	Какие уровни хозяйства вам известны?	Там же, с. 18-19.
5.	УК-9	Что такое метод и методология в экономическом анализе?	Там же, с. 20.
6.	УК-9	Перечислите общенаучные и частные методы экономического анализа.	Там же, с. 20-21.
7.	УК-9	Охарактеризуйте основные функции экономической теории.	Там же, с. 21-23.
8.	УК-9	Раскройте содержание экономических интересов.	Там же, с. 23-24.
9.	УК-9	В чем заключается назначение экономической теории?	Там же, с. 25-27.
10.	УК-9	Охарактеризуйте роль экономической теории в период глобализации мирового хозяйства.	Там же, с. 27-28.
11.	УК-9	Как понимали предмет экономической науки меркантилисты, классики политической экономии, представили марксизма, маржиналисты и институционалисты?	Там же, с. 319-333.
12.	УК-9	Что являлось объектом интереса античных мыслителей?	Там же, с. 319-320.
13.	УК-9	Какова сущность меркантилизма? Каких его представителей вы можете назвать?	Там же, с. 320-324.

14.	УК-9	В чем заключается парадигма А.Смидта?	Там же, с. 324-328.
15.	УК-9	Каковы принципы свободной конкуренции и экономической самостоятельности индивида Д.Риккардо?	Там же, с. 324-328.
16.	УК-9	В чем состоит сущность экономического учения К. Маркса?	Там же, с. 328-329.
17.	УК-9	Почему маржиналистскую концепцию называют революцией?	Там же, с. 329-338.
18.	УК-9	В чем различия между кейнсианством, нео- и пост кейнсианством?	Там же, с. 329-338.
19.	УК-9	В чем различия между старым и новым институционализмом?	Там же, с. 329-338.
20.	УК-9	Раскройте экономические ограничения. Что из себя представляет кривая трансформации?	Там же, с. 31-32
21.	УК-9	Экономические потребности. Теория А. Маслоу.	Там же, с. 32-33
22.	УК-9	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.	Там же, с. 37-41
23.	УК-9	Суть закона убывающей доходности.	Там же, с. 41-42
24.	УК-9	Основы общественного производства.	Там же, с. 34-37
25.	УК-9	Материальные и нематериальные блага.	Там же, с. 33-34
26.	УК-9	Кругооборот ресурсов и экономических благ.	Там же, с. 42-43
27.	УК-9	Раскройте сущность основных фондов предприятия.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
28.	УК-9	Приведите критерии классификации основных фондов предприятия. Раскройте виды износа основных средств предприятия.	Там же
29.	УК-9	Какие методы начисления амортизации на основные фонды вам известны?	Там же
30.	УК-9	Какие показатели позволяют оценить эффективность использования основных фондов.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	УК-9	Какая из школ экономической теории считала, что предметом политической экономии является: а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве; б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну; в) исследование богатства, условий его производства и накопления;	Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е

		<p>г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране;</p> <p>д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление;</p> <p>е) поиск эффективного использования редких ресурсов.</p>	<p>изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825</p> <p>с. 28</p>
30.	УК-9	<p>В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить. Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля "оружейнику" и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины. Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика» (Аникин А. В. Юность науки. М. Политическая литература, 1985. С. 16).</p> <p>Вопрос: какие обстоятельства приводят к появлению экономики?</p>	с. 28
31.	УК-9	<p>Согласны ли Вы с известным выражением «бесплатных обедов не бывает»?</p> <p>Если да, то, каково Ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата Вами услуг того вуза, где вы учитесь?</p>	с. 28
32.	УК-9	<p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений позитивное, а какое - нормативное:</p> <p>а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции;</p> <p>б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;</p> <p>в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;</p>	с. 28

		г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.	
33.	УК-9	<p>Допустим, Вы купили в магазине рыбу с «душком», но магазин не принимает Ваших претензий, так как не сохранен чек. Какие меры Вы предпримете, чтобы сработал «суверенитет потребителя»?</p> <p>а) пригрозите администратору;</p> <p>б) обратитесь в Общество защиты прав потребителя;</p> <p>в) рискнете съесть недоброкачественную рыбу;</p> <p>г) улыбнетесь продавщице;</p> <p>д) пообещаете хозяину ослабить его магазин.</p> <p>Обоснуйте свой выбор. Как следует понимать «суверенитет потребителя»?</p>	с. 28
34.	УК-9	<p>Определите, верны ли следующие утверждения.</p> <p>а) Редкость - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем (да, нет); • конечность блага (да, нет); • категория, предполагающая сравнение величин запасов блага с величиной потребности в них (да, нет); • проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет). <p>б) Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, то экономическая ситуация в стране:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная (да, нет); • неэффективная (да, нет); • кризисная (да, нет). 	с. 28
35.	УК-9	Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух магнитофонов.	с. 28
36.	УК-9	<p>Предположим, что в какой-то стране производится всего два вида продукции: средства вооружения (пушки, танки, ракеты) и продукты питания. Назовем их «пушки» и «масло». Допустим, что если все население этой страны будет занято только изготовлением масла, то его будет произведено 15 000 т. Если все ресурсы нации будут брошены на производство пушек, то за год их будет выпущено 6000 шт.</p> <p>Естественно, пушки и масло могут производиться и одновременно.</p> <p>Возможности указаны в таблице.</p> <p>Начертите график производственных возможностей данной страны.</p>	с. 28
37.	УК-9	Государство решило увеличить госбюджет за счет повышения косвенного налога на табачные изделия. Общество откликнулось высокой эластичностью по цене.	с. 43

		Как эта мера государства повлияет на налоговые поступления в бюджет (поступления вырастут, упадут, не изменятся)?	
38.	УК-9	Сравните два определения денег: а) «Деньги - это все то, что принимается в обмен на товары и услуги». б) «Деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента». С каким из этих определений Вы согласны? Обоснуйте свою позицию.	с. 43
39.	УК-9	Допустим, что Вы - владелец ларька по продаже мороженого на берегу моря, где есть и другие подобные торговые точки. Как бы Вы использовали товары-заменители, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе? Как бы Вы реализовали идею об эластичности спроса, решая, стоит ли повысить цены на Ваши фирменные сорта мороженого?	с. 43
40.	УК-9	Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не влезай». Исходя из понимания бизнеса в условиях рыночной экономики, скажите, приняли бы Вы этот совет или нет, и почему?	с. 43
41.	УК-9	Определите, какие функции выполняют деньги при: а) измерении стоимости других товаров; б) предоставлении кредита; в) покупке товара; г) погашении долга; д) арендных платежах; е) получении заработной платы; ж) помещении в банк; з) оплате коммунальных услуг; и) использовании в международных расчетах.	с. 43
42.	УК-9	К позитивным свойствам рынка относится: а) систематическое повышение качества экономических благ; б) быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации; в) сохранение невоспроизводимых экономических ресурсов; г) заинтересованность в создании общественных благ; д) наличие свободного выбора для производителей и потребителей. Обоснуйте свой ответ.	с. 43
43.	УК-9	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - p$, функция предложения данного товара $Q_s = -5 + 2p$, где Q_d - объем спроса в миллионах штук в год, Q_s - объем предложения в миллионах штук в год, p - цена в рублях. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена	с. 43

		на уровне 3 руб.	
44.	УК-9	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 4 - p$, функция предложения $Q_s = 6.5 + p$. Нарисуйте линии спроса и предложения. Определите равновесный объем продаж.	с. 43
45.	УК-9	Первоначальная стоимость оборудования 50 000 руб., срок полезного использования – 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования при линейном методе начисления.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
46.	УК-9	Рассчитайте фондоотдачу, при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 206 млн. руб. и годовом объеме выпуска продукции 240 млн. руб.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849

Тематика рефератов по дисциплине «Экономика»(УК -9)

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
4. Международное разделение труда как основа мировой экономики.
5. Основные денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
7. Модель предложения денег.
8. Денежный мультипликатор.
9. Цели бюджетно-налоговой политики.
10. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.

11. Бюджетные дефицит и излишки.
12. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
13. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
14. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
15. Уровень инфляции.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
18. Понятия и задачи макроэкономики.
19. Модель круговых потоков.
20. Общие условия макроэкономического равновесия.
21. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
22. Номинальные и реальные показатели.
23. Индексы цен.
24. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
25. Проблемы оценки благосостояния нации.
26. Рынок труда и заработная плата.
27. Рынок капитала
28. Рынок природных ресурсов.
29. Понятие конкуренции и ее функции
30. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
31. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
32. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
33. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
34. Структура издержек фирмы.
35. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
36. Мировой рынок и международная торговля..
37. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
38. Экономические формы общественного хозяйства
39. Деньги как категория товарного производства
40. Рыночная экономика и ее функции
41. Экономическая теория как наука
42. Материальные потребности и экономические ресурсы общества
43. Валютная система и валютный курс.
44. Субъекты и объекты собственности.
45. Международные экономические отношения.
46. Личное финансовое планирование.
47. Инвестиции.
48. Страхование.

Темы для подготовки презентаций (УК-9)

1. Введение в экономику.
2. Экономические закономерности организации общества.
3. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор.
4. Рынок. Теория спроса и предложения.
5. Фирма - основной субъект бизнеса.
6. Издержки производства и прибыль.
7. Рынки экономических ресурсов.
8. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия.
9. Стабилизационная политика государства.

10. Личные финансовое планирование.
11. Кредит и депозит как услуги банка.
12. Инвестиции.
13. Страхование.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p>

		<p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом</p>

	изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в пони-

	красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	в понимании. Эффекты и фон не используется.	мании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания выполнения и защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-9):

Назовите две функции экономической теории:

1. ознакомительная
2. развивающая
3. познавательная
4. методологическая

Под индукцией понимается:

1. проведение эксперимента
2. конструирование системы законов и категорий
3. выведение теории из фактов
4. умозаключение из общих суждений к частным выводам

Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:

1. бегство от налогов
2. завышение цен на свою продукцию
3. достижение максимума результатов при имеющихся ограничениях

Содержанием экономической политики правительства на микроуровне является:

1. стремление к полной занятости населения
2. обеспечение оптимальной кредитно-денежной политики
3. эффективное использование ограниченных ресурсов
4. обеспечение экономического роста

Кто первым заявил, что источником богатства является труд:

1. Аристотель
2. Смит
3. Петти
4. Кейнс

Экономическая школа, сторонники которой в научном анализе экономических явлений используют предельные величины - это:

1. меркантилизм
2. теория общего равновесия
3. теория частичного равновесия
4. маржинализм
5. монетаризм

Теория, в соответствии с которой денежная масса, находящаяся в обращении, играет определяющую роль в стабилизации и развитии экономики, называется:

1. монетаризм
2. марксизм
3. меркантилизм
4. маржинализм

Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

1. интересы
2. запросы
3. блага
4. ресурсы
5. потребности

Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

1. выгода
2. потребность
3. спрос
4. мотив

Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

1. циклического развития экономики
2. технического прогресса
3. производства экономических благ
4. централизации производства

Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей – это:

1. потребление
2. выбор
3. бизнес
4. производство
5. распределение

Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов – это:

1. неэффективное производство
2. эффективное производство
3. перспективное производство
4. расширенное производство

Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

1. производство, распределение, обмен, потребление
2. распределение, обмен, потребление
3. производство, распределение, обмен
4. производство, выбор, обмен, потребление
5. производство, обмен, потребление

Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

1. производство
2. обмен
3. потребление
4. распределение

Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

1. финансовые, трудовые и материальные ресурсы

2. информационные, природные, трудовые ресурсы
3. природные, трудовые и материальные ресурсы
4. природные, трудовые и время как ресурс
5. трудовые, финансовые и информационные ресурсы

Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму – это:

1. финансовые ресурсы
2. природные ресурсы
3. материальные ресурсы
4. трудовые ресурсы
5. информационные ресурсы

Ресурс, имеющий нематериальный характер – это:

1. финансы
2. природные ресурсы
3. информация
4. капитал

Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:

1. технологическими факторами
2. факторами производства
3. материальными факторами
4. производственными ресурсами

В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

1. земля
2. труд
3. капитал
4. предпринимательская способность
5. инвестиции

Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

1. в развивающихся странах
2. в странах с переходной экономикой
3. во всех странах
4. в развитых и богатых странах
5. в слабо развитых странах

Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно – это:

1. ограниченность ресурсов
2. предельная ограниченность ресурсов
3. относительная ограниченность ресурсов
4. неограниченность ресурсов
5. абсолютная ограниченность ресурсов

Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

1. анализа

2. расчета
3. калькуляции
4. выбора

Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система:

1. что производить
2. как производить
3. для кого производить
4. зачем производить

Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

1. точное количество двух видов продуктов, которое предприятие планирует производить
2. лучшие из возможностей сочетания двух благ
3. максимальный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов

Для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей определенного количества другого товара. Это явление в рыночной экономике получило название:

1. издержек производства
2. издержек распределения
3. альтернативных издержек
4. предельных издержек

Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, измеряемая:

1. министерством труда
2. индексом потребительских цен
3. ценой покупаемого продукта
4. тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги

При постановке вопроса «что производить» экономика должна определить:

1. свои возможности
2. технологию производства
3. распределение доходов

Совокупность материальных и духовных средств экономической деятельности, а также традиций, норм, привычек людей, регулирующих экономическую жизнь – это:

1. хозяйственный механизм
2. экономическая система
3. экономическая культура

Укажите тип собственности, когда исключительное право на владение, распоряжение и пользование объектами собственности и получение доходов имеет частное лицо:

1. коллективная собственность
2. общественная собственность
3. кооперативная собственность
4. акционерная собственность
5. частная собственность

Если национальная экономика и ее звенья активно включаются в систему международных экономических связей, то такая экономика называется:

1. закрытой
2. открытой
3. смешанной

Как называется экономика, в которой существует: государственная собственность на средства производства, отсутствие конкуренции, отсутствие системы стимулирование и мотивации производителей:

1. традиционная экономика
2. смешанная экономика
3. командно-административная экономика
4. рыночная экономика

Укажите одну из особенностей американской экономической модели:

1. всемерное поощрение предпринимательской активности
2. сильная социальная политика
3. высокая степень социальной защищенности населения от негативных последствий рынка

Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:

1. целостность
2. иерархичность
3. самовоспроизведение
4. целесообразность

Какой национальной экономической модели присущи следующие отличительные признаки: социальная направленность, забота о малообеспеченных слоях населения, активное вмешательство государства в процесс ценообразования:

1. американской
2. немецкой
3. шведской
4. китайской
5. французской

Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое – это:

1. античная
2. постиндустриальная
3. социалистическая
4. переходная

Для экономически отсталых стран характерна:

1. экономика переходного периода
2. экономика классического капитализма
3. плановая экономика
4. экономика индустриального общества
5. традиционная экономика

Исторически изменяющиеся отношения между людьми по поводу владения, использования, распоряжения факторами, условиями и результатами производства – это:

1. распределение
2. иерархия

3. собственность
4. экономика

Определите 3-х субъектов собственности:

1. предприятия
2. государство
3. денежные средства
4. население

Определите две формы частной собственности:

1. трудовая
2. арендная
3. кооперативная
4. нетрудовая

Если субъект собственности реализует отношения владения, распоряжения и пользования, то это собственность:

1. номинальная
2. временная
3. постоянная
4. полная
5. частичная

Условиями существования товарного производства являются:

1. общественное разделение труда
2. экономическая обособленность производителей
3. наличие рынка и денег
4. наличие излишков продукта

Любые действия, которые соединяют покупателя и продавца, называют:

1. экономической системой
2. издержками торговли
3. рынком
4. экономической необходимостью

Что из перечисленного относится к рыночной инфраструктуре:

1. биржа
2. банк
3. рекламное агентство
4. аудиторская компания

Если рыночные отношения носят случайный характер, то это:

1. регулируемый рынок
2. неразвитый рынок
3. свободный рынок
4. классический рынок

На какой рынок попадает выпускник вуза:

1. природных ресурсов
2. капитала
3. труда
4. предпринимательства

При росте доходов населения спрос на дешевые товары низкого качества:

1. увеличивается
2. стабилизируется
3. не меняется
4. снижается
5. дифференцируется

Найдите два верных утверждения:

1. количество предложенных товаров и услуг находятся в обратной зависимости от цены
2. предложение возрастает с увеличением цены
3. предложение не изменяется с уменьшением цены
4. спрос возрастает со снижением цены
5. спрос уменьшается с уменьшением цены

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

1. появляются избытки товаров
2. возникает дефицит товаров
3. формируется рынок покупателя
4. падает цена ресурсов

Предложение – это:

1. прямой, непосредственный обмен товара на товар
2. желание и способность продавцов предоставлять товары для продажи на рынке
3. способ общественного выражения экономической ценности блага
4. любой вид инициативной хозяйственной деятельности, направленной на получение не только прибыли, но и сверхприбыли
5. потребность и возможность (платёжеспособность) людей покупать товары и оплачивать услуги

Зависимость предложения от цены товара выражается:

1. законом спроса
2. законом убывающей доходности
3. законом цен
4. законом денежного обращения
5. законом предложения

Показатель степени реагирования величины предложения на изменение цены – это:

1. опцион
2. лизинг
3. демпинг
4. девальвация
5. эластичность

Как называется ситуация, при которой рыночная цена устанавливается выше равновесной и предложение превышает спрос:

1. дефицит товара
2. издержки обращения
3. избыточный спрос
4. избыток товара
5. стагнация

Рыночное равновесие стабильно, когда:

1. нарушенное равновесие не восстанавливается
2. нарушенное равновесие быстро восстанавливается вновь
3. нарушенное равновесие сохраняется
4. равновесие не устанавливается
5. оно жестко зафиксировано

Какие функции не выполняют бумажные деньги:

1. мера стоимости
2. средство обращения
3. средство платежа
4. средство накопления
5. мировые деньги

Цель рационального потребителя состоит в том, чтобы:

1. купить товар по меньшей цене
2. на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров
3. на определенную сумму денег приобрести максимально полезный набор товаров и услуг
4. такую цель невозможно определить

Понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо другой валюте называется:

1. деноминация
2. инфляция
3. девальвация
4. монетаризм

Согласно правилу полезности потребляемого однородного блага:

1. полезность каждой единицы однородных потребляемых благ не зависит от их количества
2. полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя уменьшается
3. полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя возрастает
4. полезность суммы потребляемых однородных благ для потребителя должна быть неизменной по величине

Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

1. эффективные профсоюзы
2. всеобщее государственное регулирование
3. взвешенные действия предпринимателей
4. активная конкуренция на рынке

Товар – это:

1. вещь, способная удовлетворять те или иные потребности людей
2. материальное благо, имеющее потребительную стоимость для того, кто его произвел
3. вещь, созданная трудом и удовлетворяющая потребности общества
4. продукт труда, который обладает общественной потребительной стоимостью и передается посредством обмена

Экономическая наука изучает:

1. экономические (производственные) отношения
2. правовые отношения
3. дружественные связи между странами
4. исторические события

Объектом исследования в экономике является поведение человека:

1. естественного
2. экономического
3. политического
4. руководствующегося этическими ценностями

Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории:

1. экономическое благо
2. минимизация удовлетворения потребностей
3. неограниченность ресурсов
4. эффективное использование ресурсов

Экономический закон отражает:

1. содержание абстрактных категорий
2. переходные состояния экономических отношений
3. обобщенное толкование экономического явления
4. устойчивые, повторяющиеся, объективные, функциональные связи и взаимозависимости в экономических явлениях

Экономические категории представляют собой:

1. обобщения, раскрывающие суть экономического явления;
2. единичные случаи проявления тех или иных событий
3. доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений
4. научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения

На стадии перехода к постиндустриальному обществу находятся:

1. развитые в экономическом отношении страны
2. развивающиеся
3. социалистические
4. доиндустриальные

Экономическая наука пригодна для изучения:

1. капиталистической системы хозяйствования
2. всех экономических систем
3. экономических отношений, свойственных социализму
4. смешанной экономики

Какой тип экономических систем, характерен для стран с развитой рыночной экономикой:

1. традиционный
2. чисто рыночный
3. командно-административный
4. смешанный

Для смешанной экономической системы характерно преобладание:

1. общественной собственности
2. смешанной формы собственности
3. частной собственности
4. многообразие форм и типов собственности

Макроэкономика изучает экономику на уровне:

1. национального хозяйства
2. региона
3. фирмы
4. мирового хозяйства

Микроэкономика изучает экономику на уровне:

1. отдельного субъекта
2. государства
3. региона
4. иностранных государств

Что не относится к экономическим благам:

1. ужин в ресторане
2. автомобиль
3. воздух
4. костюм

Что является общественным благом:

1. поход в кинотеатр
2. уличное освещение
3. охрана правопорядка
4. отдых в аквапарке

К вторичным потребностям человека относятся потребности в:

1. еде
2. одежде
3. образовании
4. безопасности

Закон возвышающихся потребностей является:

1. законом общественного прогресса
2. законом, характеризующим появление новых потребностей и изменения их структуры
3. законом, характеризующим появление материальных потребностей
4. законом, характеризующим появление духовных потребностей

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% — допустимый;
70% - 50% — критический;
менее 50% — недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов (УК-9):

Контрольную работу нужно выполнять по следующим учебникам:

1. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. *Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юнити-Дана, 2017. — 767 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>
3. *Пищулов В. М.* Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

Примерные задачи для контрольной работы

Задание 1. Могут ли следующие точки лежать на одной производственных возможностей:

A(15,3); B(8 , 13); C(13, 6); D(5,12)?

Задание 2. Два фермера — Петр и Павел — могут выращивать свеклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т.

У Павла земли больше — 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Задание 3. Предположим, что Смит, Рикардо, Маркс и Кейнс могут преподавать вводный курс экономики. Каждый хочет работать по 8 ч в день там, где платят больше денег. С точки зрения студентов, их услуги являются абсолютно заменимыми: час преподавания каждого из четырех одинаково ценен для студентов.

Маркс готов преподавать 8 ч в день при ставке 4 долл./ч, так как для него лучшая из всех остальных возможностей - подготовка революции в настоящее время приносит ему 3,99 долл./ч.

Рикардо может работать по 4 ч в день на фирме «Мэррилл Линч» за 13,99 долл./ч; помимо этого он довольствуется продажей обуви, что дает ему еще 4,99 долл./ч..

Для Смита наилучший выбор — преподавание нравственной философии местном колледже за 7,99 долл./ч по 8 ч в день.

Кейнс работает 8 ч в день за 11,99 долл./ч, собирая пожертвования в пользу местного симфонического оркестра.

1. Используя эти данные, постройте кривую предложения услуг преподавателей на графике с осями: часы преподавания экономики в день и часовой заработок.
2. Покажите, каким образом изменится кривая предложения, если «Мэррилл Линч» наймет Рикардо на полный рабочий день.
3. Покажите изменения кривой, если Марксу предложат работать репортером в газете за 9,99 долл./ч.

4. Как изменится кривая предложения, если общественность вдруг сильно заинтересуется моральной философией?

Задание 5 Допустим, функция спроса равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения $Q_s = 2 - P - 50$, где P — это цена в рублях, а величина спроса Q_d и предложения Q_s в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

Задание 6 Постоянные затраты монополиста составляют 400 млн. руб. в год, переменные затраты на единицу продукции составляют 10 тыс. руб. Спрос в интервале цен от 30 до 50 тыс. штук описывается линейной функцией в тыс. шт.: $100 - 1,4 \times P$, где P — цена в тыс. руб. При какой цене достигается максимум прибыли?

Задание 7 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;

сырье и материалы — 30 млн. руб.;

здания и сооружения — 250 млн. руб.;

оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 8 Среднегодовая стоимость основных 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);

ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);

транспорт — 50 млн. руб. (10%);

прочие — 10 млн. руб. (12%).

Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 9. Среднегодовая стоимость основных фондов 245 млн. руб.,

в том числе:

здания — 96,4 (норма амортизации 2,8%);

сооружения — 24,4 (6%);

передаточные устройства — 19,6 (8%);

силовые машины и оборудование — 17,2 (7,5%);

рабочие машины и оборудование — 108,4 (11,5%);

ЭВМ — 19,0 (12%);

транспорт — 18,0 (10%);

прочие — 20,0 (12%).

Стоимость произведенной за год продукции равна 255 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 10 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата — 20 млн. руб.;

- сырье и материалы — 30 млн. руб.;

- здания и сооружения — 250 млн. руб.;

- оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок оборудования в среднем равен 5 лет. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 11. «Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в огне инфляции.

Инженер подрядился сделать работу в течение месяца 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

Задание 12. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 %, чем в области Б, а на душу населения — ниже на 5%;

безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68 % .

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «зачет». Студент, набравший менее 50 баллов, обязан явиться на зачет и сдавать зачет по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	86 - 100	зачтено
	71-85	зачтено
	50-70	зачтено
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Зачёт сдается в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-9)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3. Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.

18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонopolная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм.
24. Фирмы и их типология. Цели деятельности фирмы.
25. Основной капитал.
26. Оборотный капитал.
23. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
24. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Рынки экономических ресурсов, сущность и значение.
27. Рынок труда.
28. Рынок земли.
29. Рынок капитала
30. Предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.
31. Основные макроэкономические цели.
32. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь.
33. Система национальных счетов.
34. Методы определения национального объема производства.
35. Безработица: сущность, виды, последствия.
36. Инфляция: сущность, причины, виды.
37. Методы измерения инфляции.
38. Социально-экономические последствия инфляцию
39. Антиинфляционная политика государства.
40. Налоговая система: элементы и принципы построения.
41. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
42. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
43. Цели, сущность, виды, инструменты фискальной политики государства.
44. Кредит: сущность, принципы, формы.
45. Современная кредитно-банковская система.
46. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
47. Центральный банк и его функции.
48. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
49. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
50. Цели, сущность, виды, инструменты монетарной политики государства.
51. Человеческий капитал.
52. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.
53. Этапы составления личного финансового плана.
54. Порядок определения финансовой цели.
55. Альтернативы достижения финансовой цели.
56. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы.
57. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.
58. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.
59. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора.
60. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов.
61. Типичные ошибки при использовании кредита.
62. Основные принципы накопления. Личная инфляция.
63. Экономическая природа депозита. Пре-имущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита.
64. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность.
65. Финансовые посредники Принципы инвестирования.

- 66.Инвестиционный портфель.
 67.Управление инвестиционными рисками.
 68.Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.
 69.Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования.
 70.Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>

<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 244 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2392-9. — Текст : электронный.
3. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юнити-Дана, 2017. — 767 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>
4. Финансовая грамотность. Учебник для вузов/О.В.Буклемишев,Е.В.Груздева,Е.А. Зубова и др.- Москва: Банк России,2021.-576с.

б) дополнительная литература

5. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 284 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-6471-1. — DOI 10.23681/430711. — Текст : электронный
6. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 528 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03464-0. — Текст : электронный.
7. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 431 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02412-2. — Текст : электронный.
8. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>
9. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 212 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id> .

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна производитель
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
14.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
15.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
17.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
18.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка и обновления до 16.02.2025)	Россия
19.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
20.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
23.	Электронная библиотека диссертации и авторефе-	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библио-	Россия

	ратов РГБ (ЭБД РГБ)	теке СОГУ	
24.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
27.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
28.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
30.	РусГард	бесплатное	Россия
31.	ViPNet		Россия
32.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.econ.msu.ru/elibrary/
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	http://enbv.narod.ru
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Экономический портал	https://instituciones.com/
Портал «Мировая экономика»	http://www.ereport.ru
Портал Всемирного банка. База данных	https://data.worldbank.org

включает более 900 показателей по 210 странам	
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	https://www.iza.org/publications/
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Аналитика Банка России	https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=msfo_23217_41739
Библиотека банковского дела	http://www.bbdoc.ru
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
Консультант Плюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
Консультант Плюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска.</p> <p>Оборудование: Персональный компьютер в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Проектор Epson EB-735Fi - комплект поставки (крепление для проектора, шнур питания) – 1шт. Ноутбук ООО "АЙСИЭЛТЕХНО" – 1шт. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-5-"КРОНТ"- 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 606</p>
--	--

<p>Компьютерный класс: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска.</p> <p>Оборудование: Интерактивное мультимедийное оборудование (доска, проектор), компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-5-"КРОНТ"- 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 602</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся; компьютеры в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Цетрели/Ватутина, д. 16/19</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Оборудование: специализированная мебель, стеллажи для хранения учебного оборудования;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire с программным обеспечением и выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных и информационно-справочным системам.</p> <p>Специальные инструменты, техническая документация и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 607А</p>