

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ»**

Направление подготовки
04.03.01 Химия

Направленность (профиль)
**«ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ХИМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 года №671; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; учебным планом подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 9, от 28.03.2024 г.

Составитель: к.х.н., доцент Т.М. Чигорина

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 28.03.2024 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	34 час.
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	54 час.
Итого аудиторных занятий	88 час.
Самостоятельная работа	20 час.
Контроль	-
экзамен	-
Зачет	7
Общее количество часов	108 час.
з.е.	3

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса высокомолекулярных соединений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 Химия и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 года № 671;

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 671 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 августа 2017 г., регистрационный №47644), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 марта 2021 г., регистрационный №62739) является:

дать студенту знания основ химии высокомолекулярных соединений, сведений о важнейших полимеризационных и поликонденсационных процессах, зависимостей между составом полимеров и их строением, которые служат подготовке студента к будущей профессиональной деятельности в областях научно-исследовательской, технологической и педагогической.

Задача курса – формирование творчески работающих специалистов с развитым научным мышлением, обладающих необходимым запасом знаний в области общей и неорганической химии, способных использовать теоретические знания при решении практических задач, проявляя при этом самостоятельность, инициативу, а также в необходимых случаях – умение участвовать в принятии коллективных решений, выбирая наиболее оптимальные из них.

Изучение данной дисциплины служит подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в областях – научно-исследовательской и педагогической согласно профессиональным стандартам:

1. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. - Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
3. Профессиональный стандарт 26.006 «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 604н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38984).

- **40.011. Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

Особенностью программы является фундаментальный характер ее содержания, необходимый для формирования у студентов современных представлений о полимерном состоянии как особой форме существования веществ. В ходе изучения дисциплины «Высокомолекулярные соединения» студенты получают необходимые теоретические знания и практические навыки о методах синтеза, модификации, исследования физико-химических свойств и структуры полимеров.

Дисциплина базируется на знаниях, приобретённых студентами при изучении дисциплин: общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия. Знания, полученные студентами по химии высокомолекулярных соединений, будут использованы ими при изучении дисциплин специализации, при выполнении выпускных квалификационных работ, разработке научных проектов (ПС 26.006 «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов»). Дисциплина ориентирует на профессиональную деятельность учителя и преподавателя химии XXI века (ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)), готового не только преподносить своим ученикам теоретические основы предмета, но и освещать его прикладные аспекты (ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.14 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «**Высокомолекулярные соединения**» относится к блоку естественнонаучных дисциплин и направлена на формирование у студентов представления о полимерном состоянии вещества, о методах синтеза полимеров, их химических реакциях, растворах высокомолекулярных соединений (ВМС), фазовых состояниях полимерных тел. Дисциплина осваивается в 7 семестре учебного года.

Содержание курса базируется на знаниях, приобретённых при изучении студентами в 1 – 6 семестрах курсов «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Физическая химия», «Математика», «Физика».

Для изучения данного курса студенты должны овладеть знаниями основ неорганической, аналитической, органической, физической и коллоидной химии.

В учебных планах университетов курс «Высокомолекулярные соединения» открывает систематическое химическое образование. Он является базовым для изучения всех химических дисциплин ПООП. Курс высокомолекулярных соединений должен познакомить студента с внутренней логикой химической науки, фактическим материалом по классификации полимеров, стереоизомерии полимерных веществ, методам получения полимеров (полимеризационные и поликонденсационные) и тенденциями в изменении свойств полимеров при полимераналогичных превращениях, отверждении, деструкции, особым свойствам растворов высокомолекулярных соединений. Именно поэтому курс высокомолекулярных соединений включает обширное

теоретическое введение, в котором в первом приближении рассматриваются основные современные общехимические воззрения, теории, законы.

Для освоения данной дисциплины необходимо владение **предварительными компетенциями**, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия («Неорганическая химия» - УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; «Аналитическая химия» - УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; «Математика» - УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; «Информатика» - УК-1; ОПК-3; «Физика» - УК-1; ОПК-3; ОПК-4)

Требования к входным знаниям обучающихся:

Для освоения данной дисциплины необходимо владение предварительными компетенциями, и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия («Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Введение в специальность», «Физическая химия», «Коллоидная химия», «Математика», «Информатика», «Физика»):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач;

ОПК-2 владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций;

ОПК-3 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

ОПК-5 способностью к поиску и первичной обработке научной и научно-технической информации;

ОПК-6 знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основы химической науки как области современного естествознания, химических превращений полимерных веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
- основные понятия и методы математического анализа (математика);
- законы Ньютона и законы сохранения, элементы механики жидкостей, законы термодинамики (физика, физическая химия);
- основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии.

Уметь:

- проводить анализ функций, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений;
- решать типовые задачи, связанные с основными разделами физики;
- выполнять основные химические операции, использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные в органической и неорганической химии;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

Владеть:

- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении полимеризационного процесса;
- теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе теории строения органических соединений;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- первоначальными систематизированными представлениями о веществах, их превращениях и практическом применении, понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 6) устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практики учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно:

- Теоретические основы органической химии
- Химия гетероциклических соединений
- Химическое модифицирование поверхности
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т. ч. Педагогическая практика).

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудовые функции (ТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Наименование	Код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	А	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	А/01.5

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326),

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- Профессиональный стандарт 26.006 «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 604н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38984).

- 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692);

- выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/03	6
			Развивающая деятельность	A/01.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
26 Химическое, химико-технологическое производство	26.006 Профессиональный стандарт «Специалист по разработке наноструктурированных	Лабораторно - аналитическое сопровождение разработки наноструктурированных композиционных материалов	Анализ сырья, материалов на соответствие стандартам и техническим условиям, используемым в	A/02.6	6

	композиционных материалов». Наименование вида профессиональной деятельности: Производство новых наноструктурированных композиционных материалов		производстве, и обработка экспериментальных результатов		
		Научно-техническая разработка и методическое сопровождение в области создания наноструктурированных композиционных материалов	Составление аналитических обзоров, научных отчетов, публикация результатов исследований	В/06.6	6
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)	В/01.6	6
	Наименование вида профессиональной деятельности: Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок		Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	В/02.6	6

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины «Высокомолекулярные соединения» направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	Способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, веществ и материалов для понимания механизма химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, а также естественнонаучные знания для решения задач профессиональной

	деятельности
ПК-2	Способен применять современную аппаратуру при проведении научных исследований, а также современные теоретические представления химической науки для анализа экспериментальных данных

Универсальные компетенции выпускников (УК):

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (**УК-8**).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам (**ПК-1**);
 - способен применять современную аппаратуру при проведении научных исследований, а также современные теоретические представления химической науки для анализа экспериментальных данных (**ПК-2**).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

- результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также вышеуказанными профессиональными стандартами, выпускник должен приобрести следующие компетенции: универсальные и профессиональные.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
		УК-8.2: оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
		УК-8.3: применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В категории "Универсальные компетенции выпускников"

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); нормативные требования техники безопасности.

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать нормы техники безопасности.

Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях; методами безопасной работы в химической лаборатории.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Направленность (профиль)</i> <i>«Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»</i>			
<i>Научно-исследовательский тип задач</i>			
Научно- исследовательская деятельность, проведение научных исследований в области химии, с применением полученных теоретических знаний и освоенных навыков экспериментальной работы; осуществление вспомогательной научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных задач химической направленности; разработка новых технологий, методов и методик получения и анализа продукции	ПК-1 Способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, веществ и материалов для понимания механизма химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, а также естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности	ПК-1.1: использует знания о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, веществ и материалов для понимания механизма химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (младший научный сотрудник, научный сотрудник, инженер, инженер-конструктор, инженер-технолог)
		ПК-1.2: прогнозирует свойства химических соединений и материалов на основе данных об их свойствах и химическом строении	
		ПК-1.3: использует современные теоретические представления химической науки и естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности	
	ПК-2 Способен применять современную	ПК-2.1: владеет современными методами исследования	

	аппаратуру при проведении научных исследований, а также современные теоретические представления химической науки для анализа экспериментальных данных	химических соединений и материалов;	
		ПК-2.2: анализирует и интерпретирует результаты химического эксперимента на основе современных теоретических представлений химической науки	

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, веществ и материалов для понимания механизма химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, а также естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Знает: содержание, сущность, и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

ПК-2. Способен применять современную аппаратуру при проведении научных исследований, а также современные теоретические представления химической науки для анализа экспериментальных данных.

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методологической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

В результате изучения дисциплины выпускник (специалист) должен приобрести следующие профессиональные знания, умения и навыки:

знать: - основные понятия химии и физики ВМС, методы синтеза полимеров, особенности строения макромолекул и их поведения в растворах;

- классификацию полимеров, их важнейших представителей и их применение, структуру и основные физические свойства полимерных тел;

- основные методы получения и исследования полимерно-композиционных материалов;

- основные этапы развития химии высокомолекулярных соединений, ее современное состояние.

уметь: - планировать и осуществлять синтез полимеров различными методами;

- прогнозировать свойства и эксплуатационные возможности полимеров на основании их молекулярной и надмолекулярной организации, агрегатного, фазового и физического состояний;
- планировать и осуществлять анализ полимеров и полимерно-композиционных материалов;
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по химии высокомолекулярных соединений;
- применять к природным объектам полимерной природы основные теоретические положения курса ВМС.

владеть: - техникой эксперимента получения и исследования полимерных материалов;

- установлением корреляционных зависимостей структура – свойство;
- современными физическими и физико-химическими методами исследования в химии полимеров.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Формы контроля:

- текущие рубежные контрольные (компьютерные тестовые задания);
- рейтинго-балльная система контроля знаний;
- экзамен.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Используется проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, материалы на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. В курсе используются материалы, полученные на основе результатов проведенных научных исследований, при выполнении выпускных квалификационных работ в 8 семестре по специализациям «Неорганическая химия», «Органическая химия».

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия, часы		Самостоятельная работа		Литература [...]	
		л	лаб	Содержание	Часы	Форма контроля	
1	Введение в химию высокомолекулярных соединений. Основные понятия, термины. Особое полимерное состояние.	2	3	Важнейшие свойства полимерных веществ. Классификация полимеров в зависимости от происхождения, от топологии макромолекул.	1	Письменные домашние задания (конспект)	[1-6], 10,11
2	Классификация полимеров по геометрии, происхождению, молекулярной массе.	2	4	Классификация полимеров по химическому составу и строению основной цепи.	1	Письменные домашние задания (конспект)	1-5, 8, 9, 11
3	Конфигурация, стереохимия и конформация цепи. Стереорегулярные полимеры. Среднечисловая, среднемассовая молекулярная масса полимеров.	2	3	Гибкость цепных макромолекул. Конфигурация и конформация макромолекулы. Молекулярная масса и молекулярно-массовое распределение полимеров.	1	Коллоквиум, письменные домашние задания (конспект)	1-3, 9, 11, 12
4	Методы синтеза полимеров. Цепная радикальная полимеризация. Способы инициирования реакций полимеризации.	2	4	Внутримолекулярное вращение и гибкость макромолекул. Подготовка по теме эксперимента.	1	Коллоквиум, письменные домашние задания (конспект)	[1-6], 8, 9, 11
5	Элементарные стадии реакции полимеризации. Иницирование химическое, термическое, фотохимическое.	2	3	Классификация цепных полимеризационных процессов.	1	Письменные домашние задания (конспект)	[1-6], 8, 10
6	Ионная полимеризация. Общие закономерности ионной полимеризации. Основные способы проведения реакций полимеризаций (радикальной,	2	4	Кинетика катионной полимеризации. Основные отличия полимеризационных и поликонденсационных	1	Коллоквиум, письменные домашние задания (конспект)	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10

	катионной, анионной).			процессов.			
7	Ионная (каталитическая) полимеризация. Катионная полимеризация. Регулирование молекулярной массы полимера при проведении реакции полимеризации	2	3	Способы проведения полимеризации: в массе, в растворе, в суспензии и эмульсии. Подготовка по теме эксперимента.	1,5	Письменные домашние задания (конспект), контрольная работа	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10
8	Анионная полимеризация. Основные стадии процесса. Кинетические закономерности процесса.	2	3	Типы реакций поликонденсации. Равновесные конденсационные процессы.	1,5	Коллоквиум, письменные домашние задания	3, 4, 6, 8, 9, 10, 11
ПЕРВАЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ)							
9	Химические свойства и химические превращения полимеров. Свойства растворов полимеров. Энтальпия и энтропия смешения. Параметр растворимости Гильдебранта. Поликонденсационные полимеры.	2	3	Полимераналогичные превращения и внутримолекулярные реакции. Коллигативные свойства растворов полимеров. Подготовка по теме эксперимента.	2	Коллоквиум, письменные домашние задания (конспект), реферат	1, 3, 4, 7, 8, 9, 12
10	Поликонденсация. Классификация, терминология. Полиамиды и полиэферы. Способы получения. Использование химических реакций макромолекул для химического и структурно-химического модифицирования полимерных материалов.	2	4	Гомо-, гетерополиконденсация, основные закономерности протекания процесса. Подготовка по теме эксперимента.	2	Коллоквиум, письменные домашние задания (конспект), реферат	1-4, 7, 8, 10, 12

11	Гомо-, гетерополиконденсация. Кинетические закономерности реакции. Гидролитическая поликонденсация капролактама.	2	3	Термодинамика растворов полимеров. Структура и надмолекулярная организация кристаллических полимеров.	1	Письменные домашние задания (конспект)	1, 3, 7, 8, 9, 10, 12
12	Химические превращения полимеров без изменения степени полимеризации. Внутримолекулярные превращения.	2	4	Полимераналогичные превращения. Подготовка по теме эксперимента.	1	Коллоквиум, реферат	[1-6], 7, 11
13	Макромолекулярные реакции. Сшивание, отверждение, структурирование макромолекул полимеров.	2	3	Теория Флори-Хаггинса. Свойства растворов полимеров: набухание, вязкость.	1	Письменные домашние задания (конспект)	1-4, 7, 8, 9
14	Химические превращения полимеров с уменьшением степени полимеризации. Деструкция. Релаксационные явления в полимерах.	2	4	Термодинамика и молекулярный механизм высокоэластических деформаций.	1	Коллоквиум, письменные домашние задания.	[1-6], 7, 9, 10, 12
15	Растворы полимеров. Растворение, набухание. Неограниченное, ограниченное набухание. Диаграммы фазовых состояний. Особенности процессов получения и области применения полиамидов.	2	3	Особенности молекулярного строения полимеров и принципов упаковки макромолекул.	1,5	Коллоквиум, Контрольная работа, Реферат	[1-6], 9, 10, 12
16	Физические и фазовые состояния полимеров. Стеклообразное, высокоэластичное, вязкотекучее состояния аморфных полимеров. Термомеханические кривые (T_c , T_g). Наиболее распространенные представители ВМС (полимеров).	4	3	Условия, необходимые для кристаллизации полимеров. Температура кристаллизации и температура плавления. Подготовка по теме эксперимента.	1,5	Письменные домашние задания (конспект)	4 - 7, 9, 10, 12
ВТОРАЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ)							
Итого		34	54		20		

***Примечания**

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.)

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Высокомолекулярные соединения» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, на еженедельных консультациях.

5. *Традиционные лекционные занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.*

6. *Лекция-диалог* – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студентов проводится в виде письменных домашних заданий (в том числе, разноуровневых заданий), подготовки конспектов по темам практических занятий.

Студенты письменно выполняют задания для самостоятельной работы, пользуясь теоретическим материалом (лекции, учебная литература и интернет-ресурсы по данной теме), после чего проводится обсуждение данной темы под руководством преподавателя.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Высокомолекулярные соединения» (Табл. 5.1.), а также на сайте дистанционного обучения СОГУ площадка системы «MOODLE» по ссылке: <http://lms.nosu.ru/>.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, выполнение упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Высокомолекулярные соединения» включает выполнение домашних заданий к каждому практическому занятию. Задания содержат устную подготовку по теоретическим вопросам, решения тематических задач по разделам, прописи лабораторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних заданий к каждому практическому и лабораторному занятию. Задания содержат как письменные вопросы и задачи, так и устную подготовку по теоретическим вопросам. Для подготовки к занятиям студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендованной литературы, а также интернет-источниками. Все методические материалы представлены в системе дистанционного обучения СОГУ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Формы работы: лекции, устные опросы, контрольные работы, самостоятельные работы (чтение литературы, работа в библиотеке, дискуссии).

Виды контроля: текущий (на лабораторных занятиях), промежуточный (модульное тестирование), итоговый (зачет в 3 семестре).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают *короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Текущий контроль знаний проводится путем оценки выполнения письменных заданий к практическим занятиям, а также устных ответов на практических занятиях.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему устных и письменных работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету.

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль

Дисциплина разбита на модули, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения модулей включает в себя выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В конце семестра проводится контрольное мероприятие, включающее контроль последнего модуля для всех студентов и контроль, который проходят обязательно те студенты, которые имеют задолженность по прошлым модулям, а также те, кто желает улучшить свой рейтинг.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-8	Основные понятия и термины химии ВМС: мономер, полимер, олигомер, макромолекула, полимерная цепь, звено цепи, степень полимеризации.	Киреев В.В. Высокомолекулярные соединения. – М.: Юрайт, 2015. – с. 9.
2.	УК-8	Связь между ММ мономера и полимера. Специфика понятия «молекулярная масса полимера» применительно к полимерным веществам.	Там же, с. 24.
3.	УК-8	Классификация полимеров по принадлежности макромолекулы к определенному классу химических соединений: полиолефины, полидиены, полиэфиры, полиамиды, поликарбонаты.	Там же, с. 28.
4.	УК-8	Классификация полимеров по химической природе атомов, образующих главную цепь полимера	Там же, с. 47
5.	УК-8	Классификация по геометрии строения цепи макромолекул.	Там же, с. 53
6.	УК-8	Гомополимеры и сополимеры, типы сополимеров. Примеры.	Там же, с. 41.
7.	УК-8	Номенклатура регулярных линейных органических полимеров.	Там же, с. 30.
8.	УК-8	Номенклатура регулярных линейных неорганических и элементоорганических полимеров.	Там же, с. 36.
9.	УК-8	Особенности молекулярного строения полимеров. Особенности теплового движения в полимерах.	Там же, с. 57-66.
10.	УК-8	Классификация полимеров по характеристике регулярности строения главной цепи. Примеры.	Там же, с. 63.
11.	УК-8	Кинетическая гибкость и факторы, которые ее определяют.	Там же, с. 82.
12.	УК-8	Реакции синтеза полимеров. Полимеризация, основные характеристики реакции. Цепная и ступенчатая полимеризация, их основные особенности.	Там же, с. 163.
13.	УК-8	Радикальная полимеризация. Способы инициирования свободно-радикальной полимеризации: фото-, термическое инициирование, использование химических инициаторов. Примеры.	Там же, с. 168.
14.	УК-8	Ионная полимеризация, ее виды в зависимости от природы мономера и типа применяемого катализатора.	Там же, с. 238.
15.	УК-8	Катионная полимеризация. Катализаторы и сокатализаторы. Влияние природы растворителя.	Там же, с. 258.
16.	УК-8	Анионная полимеризация, применяемые в реакции катализаторы. Основные стадии процесса.	Там же, с. 245.
17.	УК-8	Анионно-координационная полимеризация. Типы применяемых катализаторов. «Живущая» полимеризация.	Там же, с. 278, 349-354.
18.	УК-8	Способы проведения реакции полимеризации. Полимеризация в массе, растворе, эмульсии.	Там же, с. 185, 220.
19.	УК-8	Синтез полимеров методом поликонденсации. Ее основные особенности, отличие от реакции полимеризации.	Там же, с. 361.
20.	УК-8	Строение мономеров, способных вступать в реакцию поликонденсации. Функциональность мономеров и их способность образовывать линейные и сетчатые полимеры.	Там же, с. 381.

21.	УК-8	Типы реакций поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация, гомо- и гетерополиконденсация. Примеры.	Там же, с. 375.
22.	УК-8	Способы проведения реакций поликонденсации.	Там же, с. 415-450.
23.	УК-8	Химические реакции и химические превращения полимеров. Полимераналогичные превращения. Внутримолекулярные превращения.	Там же, с. 460-474.
24.	УК-8	Структура полимеров. Конформация макромолекул. Гибкость цепи полимеров.	Там же, с. 70-85.
25.	УК-8	Реакции деструкции и сшивания полимерных цепей. Физическая деструкция, химическая гидролитическая деструкция гетероцепных полимеров. Термическая, химическая, окислительная деструкция; механизм реакций окисления полимеров. Антиоксиданты.	Там же, с. 479-484.
26.	УК-8	Реакции отверждения. Инициаторы и катализаторы отверждения. Точка гелеобразования.	Там же, с. 485-507.
27.	УК-8	Природа растворов ВМС. Свойства растворов полимеров. Ограниченное и неограниченное набухание. Фазовые диаграммы состояния растворов полимеров. Студни.	Там же, с. 87-126.
28.	УК-8	Агрегатные и фазовые состояния веществ. Аморфные, кристаллические, кристаллизующиеся полимеры.	Там же, с. 510.
29.	УК-8	Три физических состояния аморфных полимеров. Температуры переходов: температура стеклования (T_g) и температура текучести (T_f). Стеклообразное высокоэластичное и вязкотекучее состояние полимеров.	Там же, с. 551.
30.	УК-8	Термомеханические кривые аморфных полимеров. Влияние молекулярной массы полимеров на температуру стеклования.	Там же, с. 568.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	ПК-1, ПК-2	Среднечисловая и среднемассовая молекулярные массы ВМС? Методы определения среднечисловой и среднемассовой молекулярных масс ВМС? Определение молекулярного веса полимера вискозиметрическим методом. Относительная, приведенная и характеристическая вязкость, их размерности. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой полимера. Уравнение Марка-Хаувинка-Куна. Вискозиметрия, как метод определения средневязкостной молекулярной массы полимера.	Хакимуллин Ю.Н. Химия и физика полимеров. Физическое состояние полимеров: учебное пособие. / Хакимуллин Ю.Н. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017– Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222158.html . - с. 10
32.	ПК-1, ПК-2	Методы определения молекулярной массы полимеров: осмометрический, вискозиметрический, метод диффузии, метод ультрацентрифугирования, метод светорассеяния.	Там же, с. 16
33.	ПК-1, ПК-2	Методы получения высокомолекулярных соединений. Реакции синтеза полимеров. Полимеризация, основные характеристики реакции. Цепная и ступенчатая полимеризация, их основные особенности.	Там же, с. 28
34.	ПК-1, ПК-2	Радикальная полимеризация. Способы инициирования свободно-радикальной полимеризации: фото-, термическое инициирование, использование химических инициаторов. Примеры.	Там же, с. 32
35.	ПК-1,	Способы проведения реакции полимеризации.	Кузнецов В.А. Практикум

	ПК-2	Полимеризация в массе, растворе, эмульсии. Синтез полистирола в эмульсии. Синтез стирола в растворе. Механизм протекания реакции, основные три стадии процесса.	по высокомолекулярным соединениям. / Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 167 с.: схем., табл. – (Учебник Воронежского государственного университета). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2141-4. – с. 30
36.	ПК-1, ПК-2	Ионная полимеризация, ее виды в зависимости от природы мономера и типа применяемого катализатора. Катионная полимеризация. Катализаторы и сокатализаторы. Влияние природы растворителя.	Хакимуллин Ю.Н. Химия и физика полимеров. Физическое состояние полимеров: учебное пособие. / Хакимуллин Ю.Н. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017.–141 с.– Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222158.html . - с. 46
37.	ПК-1, ПК-2	Анионная полимеризация, применяемые в реакции катализаторы. Основные стадии процесса. Анионно-координационная полимеризация. Типы применяемых катализаторов.	Там же, с. 51
38.	ПК-1, ПК-2	Получение полимеров методом поликонденсации. Ее основные особенности, отличие от реакции полимеризации. Строение мономеров, способных вступать в реакцию поликонденсации. Функциональность мономеров и их способность образовывать линейные и сетчатые полимеры. Примеры.	Там же, с. 68
39.	ПК-1, ПК-2	Синтез фенолоформальдегидных смол в щелочной среде Поликонденсация фенола и формальдегида в щелочной среде. Получение резолы, отверждение его в резит.	Кузнецов В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям. / Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 167 с.: схем., табл. – (Учебник Воронежского государственного университета). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2141-4. – с.93
40.	ПК-1, ПК-2	Синтез фенолоформальдегидных смол в кислой среде. Получение новолака поликонденсацией фенола с формальдегидом в кислой среде (феноло-формальдегидная смола новолачного типа). Механизм процесса.	Там же, с. 92
41.	ПК-1, ПК-2	Химические реакции и химические превращения полимеров. Полимераналогичные превращения.	Там же, с. 122
42.	ПК-1, ПК-2	Синтез поливинилацетата. Расчет степени этерификации (степени превращения, в %).	Там же, с. 124

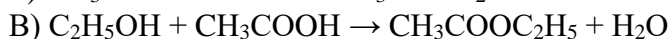
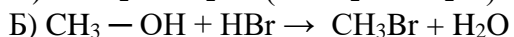
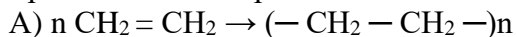
43.	ПК-1, ПК-2	Синтез поливинилформала, поливинилформиата	Там же, с.125
44.	ПК-1, ПК-2	Реакция нитрования целлюлозы. Получение нитратов целлюлозы и исследования продуктов нитрования (коллоксин).	Там же, с.126
45.	ПК-1, ПК-2	Реакция отверждения эпоксидной смолы (ЭД-10) аминными отвердителями	Там же, с. 203

Вопросы к лабораторным занятиям (УК-8, ПК-2)

1. Основные понятия химии ВМС: мономер, полимер, олигомер, макромолекула, полимерная цепь, звено цепи, степень полимеризации. Связь между ММ мономера и полимера. Специфика понятия «молекулярная масса полимера» применительно к полимерным веществам.
2. Основные отличия ВМС от НМС. Природные и синтетические полимеры.
3. Классификация полимеров по химической природе атомов, образующих главную цепь полимера.
4. Классификация полимеров по геометрии строения их цепей макромолекул.
5. Классификация полимеров по характеристике регулярности строения главной цепи. Примеры.
6. Структура полимеров. Два уровня структурной организации полимеров: химическое строение цепи, конфигурация и конформация цепи.
7. Классификация полимеров по принадлежности макромолекулы к определенному классу химических соединений. Примеры.
8. Гомополимеры и сополимеры, типы сополимеров. Примеры.
9. Молекулярная масса (ММ) полимеров, как средняя количественная характеристика массы молекул полимеров.
10. Методы определения молекулярной массы полимеров: осмометрический, вискозиметрический, диффузионный.
11. Реакции синтеза полимеров. Полимеризация, основные характеристики реакции. Цепная и ступенчатая полимеризация, их основные особенности.
12. Радикальная полимеризация. Способы инициирования свободно-радикальной полимеризации: фото-, термическое инициирование, использование химических инициаторов.
13. Синтез полимеров реакцией полимеризации, основные стадии процесса. Роль ингибиторов и регуляторов реакции полимеризации.
14. Ионная полимеризация, ее зависимость от природы мономера и типа применяемого катализатора.
15. Катализаторы катионной полимеризации, роль сокатализаторов. Механизм процесса. Элементарные стадии, их скорость.
16. Анионная полимеризация, применяемые в реакции катализаторы. Основные стадии процесса.
17. Способы проведения реакции полимеризации. Полимеризация в массе, растворе, эмульсии.
18. Строение мономеров, способных вступать в реакцию поликонденсации. Функциональность мономеров и их способность образовывать линейные и сетчатые полимеры. Примеры.
19. Получение полимеров методом поликонденсации. Ее основные особенности, отличие от реакции полимеризации.
20. Типы реакций поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация, гомо- и гетерополиконденсация. Примеры.
21. В 1939 г. американский химик Карозерс (компания Дюпон) из двухосновной адипиновой кислоты $\text{HOOC}-(\text{CH}_2)_4-\text{COOH}$ и гексаметилендиамина $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-(\text{CH}_2)_4-\text{CH}_2-\text{NH}_2$ получил высокомолекулярное соединение, которое используют для производства синтетических волокон. Напишите уравнение реакции, укажите ее тип и назовите продукты реакции.

Примеры 3-го вопроса билета:

1. Укажите реакцию полимеризации:



Г) $n\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow (\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + \text{H}_2\text{O}$. Ответ пояснить.

2. Из каких веществ получают искусственные волокна?

А) нефть; Б) целлюлоза; В) каменный уголь; Г) природный газ

3. Классифицируйте и назовите ниже приведенный полимер по всем известным для них классификациям (по химическому составу макромолекулы, по составу основной цепи макромолекулы, по строению (форме, геометрии) основной цепи макромолекулы): *поливинилацетат*.

4. Пространственную форму молекул имеет следующий полимер:

А) резина; Б) целлюлоза; В) синтетический каучук; Г) полипропилен.

5. Что является активным центром при полимеризации виниловых мономеров в присутствии иницирующей системы $\text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O}_2$? Ответ пояснить.

а) катион; б) анион; в) свободный радикал; г) полимеризация не протекает.

6. Механизм полимеризации метилметакрилата в жидком аммиаке (катализатор – калий). Как изменится скорость реакции при замене калия литием?

7. Какие мономеры способны участвовать в радикальной полимеризации? Ответ пояснить.

а) оксид этилена; б) формальдегид; в) метакриловая кислота; г) аминокислота, д) оксимасляная кислота.

Вопросы к зачету по дисциплине «Высокомолекулярные соединения» (ПК-1)

1. Основные отличия ВМС от НМС. Природные и синтетические полимеры.
2. Основные понятия химии ВМС: мономер, полимер, олигомер, макромолекула, полимерная цепь, звено цепи, степень полимеризации. Связь между ММ мономера и полимера. Специфика понятия «молекулярная масса полимера» применительно к полимерным веществам.
3. Классификация полимеров по принадлежности макромолекулы к определенному классу химических соединений: полиолефины, полидиены, полиэферы, полиамиды, поликарбонаты.
4. Классификация полимеров по химической природе атомов, образующих главную цепь полимера
5. Классификация по геометрии строения цепи макромолекул.
6. Гомополимеры и сополимеры, типы сополимеров. Примеры.
7. Классификация полимеров по характеристике регулярности строения главной цепи. Примеры.
8. Методы получения высокомолекулярных соединений.
9. Реакции синтеза полимеров. Полимеризация, основные характеристики реакции. Цепная и ступенчатая полимеризация, их основные особенности.
10. Радикальная полимеризация. Способы иницирования свободно-радикальной полимеризации: фото-, термическое иницирование, использование химических инициаторов. Примеры.
11. Ионная полимеризация, ее виды в зависимости от природы мономера и типа применяемого катализатора.
12. Катионная полимеризация. Катализаторы и сокатализаторы. Влияние природы растворителя.
13. Анионная полимеризация, применяемые в реакции катализаторы. Основные стадии процесса.
14. Анионно-координационная полимеризация. Типы применяемых катализаторов.

15. Способы проведения реакции полимеризации. Полимеризация в массе, растворе, эмульсии.
16. Получение полимеров методом поликонденсации. Ее основные особенности, отличие от реакции полимеризации.
17. Строение мономеров, способных вступать в реакцию поликонденсации. Функциональность мономеров и их способность образовывать линейные и сетчатые полимеры. Примеры.
18. Типы реакций поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация, гомо- и гетерополиконденсация. Примеры.
19. Химические реакции и химические превращения полимеров. Полимераналогичные превращения.
20. Реакции деструкции и сшивания полимерных цепей. Физическая деструкция, химическая гидролитическая деструкция гетероцепных полимеров. Термическая, химическая, окислительная деструкция; механизм реакций окисления полимеров. Антиоксиданты.
21. Структура полимеров. Конформация макромолекул. Гибкость цепи полимеров.
22. Агрегатные и фазовые состояния веществ. Аморфные, кристаллические, кристаллизующиеся полимеры.
23. Три физических состояния аморфных полимеров. Температуры переходов: температура стеклования (T_c) и температура текучести (T_T). Стеклообразное высокоэластичное и вязкотекучее состояние полимеров.
24. Термомеханические кривые аморфных полимеров. Влияние молекулярной массы полимеров на температуру стеклования.
25. Природа растворов ВМС. Свойства растворов полимеров. Ограниченное и неограниченное набухание. Фазовые диаграммы состояния растворов полимеров. Студни.
26. Молекулярная масса (ММ) полимеров, как средняя количественная характеристика массы молекул полимеров.
27. Определение молекулярного веса полимера вискозиметрическим методом.
28. Относительная, приведенная и характеристическая вязкость, их размерности. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой полимера. Уравнение Марка-Хаувинка-Куна. Вискозиметрия, как метод определения средневязкостной молекулярной массы полимера.
29. Методы определения молекулярной массы полимеров: осмометрический, вискозиметрический, метод диффузии, метод ультрацентрифугирования, метод светорассеяния.
30. Реакции отверждения. Инициаторы и катализаторы отверждения. Точка гелеобразования.
31. Роль ингибиторов и регуляторов реакции полимеризации.
32. Карбоцепные полимеры. Типы полимеров, способных кристаллизоваться. Зависимость температуры стеклования от химического строения мономеров.
33. Полиэтилен. Способы получения. Свойства макромолекул полиэтилена, в зависимости от способов получения. Применение.
34. Полипропилен. Способы получения, свойства, применение.
35. Полиизобутилен. Способы получения, свойства, применение.
36. Полистирол. Способы получения, свойства, применение.
37. Элементаорганические соединения. Эластомеры. Полисилоксаны.
38. Получение фенольно-формальдегидных смол (новолачные, резольные).
39. Поливинилхлорид. Способы получения, свойства, применение.
40. Полиуретаны. Получение, применение.
41. Полиакрилонитрил. Получение, применение.
42. Поливинилацетат. Способы получения, применение

**Вопросы по основным разделам
дисциплины «Высокомолекулярные соединения» (ПК-1, ПК-2)**

1. Получение ВМС методом полимеризации. Мономеры для синтеза. Механизмы полимеризации.
2. Радикальная полимеризация. Инициаторы. Влияние различных факторов на радикальную полимеризацию. Стадии процесса.
3. Катионная полимеризация. Катализаторы. Стадии процесса. Кинетика полимеризации.
4. Анионная полимеризация. Инициирование, рост цепи и обрыв цепи.
5. Анионно-координационная полимеризация. Катализатор Циглера-Натта. Механизм полимеризации.
6. Способы проведения полимеризации (в блоке, в растворе, суспензии, эмульсии).
7. Теория сополимеризации. Различие между радикальной и ионной сополимеризацией.
8. Получение полистирола радикальной и ионной полимеризацией. Химические превращения полистирола.
9. Особенности образования полимеров методом поликонденсации. Теория Карозерса.
10. Классификация процессов поликонденсации. Равновесная поликонденсация. Деструкция и обрыв цепи при равновесной поликонденсации.
11. Синтез полиамидов. Гидролитическая полимеризация лактамов.

Физикохимия полимеров (ПК-1)

12. Гидродинамические свойства макромолекул в растворах. Вискозиметрия.
13. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой и средними размерами макромолекул. Уравнение Марка-Куна-Хаувинка.
14. Методы определения средневесовой и рсреднечисловой молекулярной массы.
15. Классическая теория растворов полимеров Флори-Хаггинса. Константа Хаггинса, вириальные коэффициенты.
16. Равновесие в растворах полимер-растворитель. Термодинамический критерий растворимости.
17. Гибкость цепных молекул и ее связь с физико-механическими свойствами полимеров.
18. Конформация полимерных цепей. Условия, допускающие полное «свободное» вращение.
19. Тепловое движение в полимерных телах. Статистический сегмент.

Физика полимеров (ПК-1)

20. Свойства аморфных и кристаллических полимеров. Термомеханические кривые аморфных полимеров.
21. Высокоэластическое состояние полимеров. Нижний предел молекулярной массы, необходимый для проявления высокоэластической деформации.
22. Кристаллические полимеры. Влияние ориентации на механические свойства полимеров.
23. Химические превращения полимеров (полимераналогичные превращения, сшивание, блок- и привитая сополимеризация).
24. Надмолекулярная структура полимеров.

**Примерные вопросы к рубежным контрольным работам по дисциплине
«Высокомолекулярные соединения» (ПК-1, ПК-2)**

1. Чем отличаются полимеры от высокомолекулярных соединений?
2. Отличие ВМС от низкомолекулярных соединений?
3. Номенклатура и строение полимеров (классы и подклассы)?
4. Номенклатура и строение полимеров (группы, подгруппы, виды)?
5. Виды изомерии полимеров?
6. Природные полимеры?
7. Каучук и синтетические полимеры?
8. Особые свойства полимеров?

9. Надмолекулярные образования из молекул полимеров?
10. Релаксационные процессы в полимерах?
11. Молекулярно-массовые характеристики полимеров?
12. Среднечисловая и среднемассовая молекулярные массы ВМС?
13. Методы определения среднечисловой и среднемассовой молекулярных масс ВМС?
14. Эластическая и пластическая деформации?
15. Термоэластические эффекты?
16. Природа эластичности каучука?
17. Зависимость размера макромолекул от длины цепи, идеальный клубок?
18. Реальные клубки, влияние температуры и растворителя на их размер?
19. Форма макромолекул в концентрированных растворах и стеклах, теорема Флори?
20. Поворотн-изомерный механизм гибкости цепи?
21. Термодинамический сегмент Куна?
22. Персистентная гибкость?
23. Кинетическая гибкость цепи?
24. Механизм эластичности полимеров, упругость идеального газа?
25. Упругость полимерной сетки?
26. Вязкоупругость, ее механизм?
27. Энтальпия смешения для растворов ВМС?
28. Параметр Растворимости Гильдебранта?
29. Энтропия смешения для растворов ВМС?
30. Теория Флори-Хаггинса?
31. Параметр взаимодействия Флори-Хаггинса?
32. Коллигативные свойства растворов полимеров?
33. Набухание полимеров?
34. Вязкость растворов полимеров?
35. Определение молекулярной массы полимеров из данных по вязкости растворов?
36. Полиэлектролиты?
37. Вязкость растворов полиэлектролитов?
38. Равновесие Доннана?
39. Состояния, в которых могут существовать полимеры.
40. Термомеханические кривые.
41. Термомеханические кривые стеклообразных полимеров.
42. Семейство термомеханических кривых для полимергомологов .
43. Влияние повышения жесткости макромолекул на термомеханические кривые.
44. Оценка величины сегмента из термомеханических кривых для полимергомологов.
45. Влияние режимов испытаний на характер термомеханических кривых.
46. Особенности стеклообразного состояния полимеров.
47. Свободный объем в полимерах.
48. Структурное и механическое стеклование.
49. Способы определения температуры стеклования.
50. Зависимость температуры стеклования от структуры полимеров и влияния других факторов.
51. Растяжение стеклообразных полимеров.
52. Влияние температуры на кривые «деформация-напряжение» стеклообразных полимеров.
53. Высокоэластическое состояние полимеров.
54. Кристаллические состояния полимеров.
55. Строение кристаллических полимеров.
56. Скорость кристаллизации полимеров.
57. Влияние на кристаллизацию полимеров различных факторов.
58. Кривые «деформация-напряжение» кристаллических полимеров.
59. Растяжение кристаллических полимеров.

60. Термодинамика синтеза полимеров.
61. Цепные и ступенчатые процессы полимеризации.
62. Свободнорадикальная полимеризация.
63. Методы иницирования свободнорадикальной полимеризации.
64. Кинетика свободнорадикальной полимеризации.
65. Влияние концентрации инициатора и температуры на свободнорадикальную полимеризацию
66. Активность мономеров в реакциях свободнорадикальной полимеризации.
67. Ориентация мономерных звеньев в реакциях свободнорадикальной полимеризации.
68. Ионная полимеризация.
69. Различия между радикальной и ионной полимеризациями.
70. Ионно-координационная полимеризация.
71. Поликонденсация.
72. Особенности цепных и ступенчатых процессов полимеризации.
73. Способы проведения процессов полимеризации в промышленности.
74. Эмульсионная и суспензионная полимеризации.
75. Характерные особенности макромолекул как реагентов.
76. Влияние соседних звеньев на химические превращения макромолекул.
77. Макромолекулярные и надмолекулярные эффекты при химических превращениях макромолекул.
78. Кооперативные взаимодействия при химических превращениях макромолекул.
79. Сшивание полимеров.
80. Высыхание красок.
81. Вулканизация каучуков.
82. Отверждение эпоксидных смол.
83. Деструкция полимеров.
84. Термическая деструкция по радикальному механизму.
85. Нерадикальные реакции деструкции.
86. Термоокислительная деструкция.
87. Фотодеструкция.
88. Полимераналогичные превращения.
89. Химические превращения целлюлозы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изложены в прилагаемых пособиях:

1. *Чигорина Т.М. Введение в химию высокомолекулярных соединений* : учеб.-метод. пособие для студентов химико-технологических факультетов. //Т.М.Чигорина; ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» – Владикавказ, 2018. – 87 с.
2. *Чигорина Т.М. Практикум «Высокомолекулярные соединения»*: учеб.-метод. пособие для студентов химико-технологического факультета (бакалавриат), направление – химия (Б1.Б.13) / Т.М.Чигорина; ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» – Владикавказ, 2018. – 44 с.

Литература

1. Ю. Д. Семчиков, С. Ф. Жильцов, С. Д. Зайцев. Введение в химию полимеров. –М.: Лань, 2014. – 222 с.
2. Киреев В.В. Высокомолекулярные соединения. //Учебник для бакалавров. - М: Юрайт, 2013.
3. Шишонов М.В. Современные полимерные материалы. / М.В. Шишонов. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560815>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2902-9. – Текст: электронный.
4. Хакимуллин Ю.Н. Химия и физика полимеров. Физические состояния полимеров : учебное пособие / Хакимуллин Ю. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-7882-2215-

- 8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222158.html> - Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям. / В.А. Кузнецов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 167 с. : схем., табл. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2141-4. – Текст: электронный.
5. Куренков В.Ф., Бударина Л.А., Заикин А.Е. Практикум по физике и химии высокомолекулярных соединений. – М.: Колос, 2008.
6. Тютковский И.А., Дулина О.А. Высокомолекулярные соединения. – М.: МИТХТ им. М. В. Ломоносова, 2015. – 72 с.
7. Симбирских Е.С. Свойства растворов высокомолекулярных соединений. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 25 с.
8. А. А. Тагер. Физическая химия полимеров. // Под ред. А. А. Аскадского. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Научный мир, 2007.
9. Практикум по химии и физике полимеров. //Под ред. В.Ф.Куренкова. - М.: Химия. - 1995.
10. Шишонов М.В. Структура полимерных тел.//М.В.Шишонов. Мн.: БГУ, 2003. - 38с.
11. Хохлов А.Р., Кучанов С.И. Лекции по физической химии полимеров. – М.: Мир, 2000. – 192 с.
12. Виноградова С.В. Поликонденсационные процессы и полимеры. – М.: Наука, 2000. – 371 с.

Вопросы к самостоятельной подготовке студентов по дисциплине «Высокомолекулярные соединения» (УК-8, ПК-1, ПК-2)

1. Классификация полимеров по химическому составу, по величине молекулярной массы, по происхождению, по строению основной цепи.
2. Классификация полимеров по химической природе основной цепи, по форме макромолекул, по способу получения, по отношению к нагреву.
3. Полимеризация. Гетеролитический и гомолитический разрыв валентных связей. Радикальная полимеризация. Механизм и стадии радикальной полимеризации. Инициаторы радикальной полимеризации.
4. Кинетика радикальной полимеризации. Реакции передачи цепи. Рекомбинация. Рост макрорадикалов и обрыв цепи. Влияние различных факторов на радикальную полимеризацию (температуры, природы катализатора, концентрации мономера, давления). Радикальная сополимеризация. Теория сополимеризации.
5. Каталитическая полимеризация. Отличительные черты по сравнению с радикальной. Иницирование, рост макроионов, прекращение роста.
6. Катионная полимеризация. Возникновение активного центра. Катализаторы. Пример каталитической полимеризации в присутствии SnCl_4 .
7. Кинетика катионной полимеризации (зависимость скорости полимеризации от количества катализатора, степени полимеризации от количества инициатора и мономера). Роль сокатализатора в катионной полимеризации.
8. Анионная полимеризация. Катализаторы. Механизм анионной полимеризации в присутствии амида калия в среде жидкого аммиака.
9. Способы осуществления процесса полимеризации (блочная, в растворе, эмульсионная и суспензионная).
10. Ионная сополимеризация. Различия между радикальной и ионной сополимеризацией. Теория сополимеризации.
11. Полимеры непредельных ароматических углеводородов. Полистирол. Сырье, механизм полимеризации.
12. Способы получения полистирола. Химические превращения полистирола. Получение ионообменных смол.

13. Поликонденсация. Особенности образования полимера. Теория Карозерса. Классификация процессов поликонденсации.
14. Термодинамика поликонденсации. Механизм равновесной поликонденсации. Процессы деструкции и обрыва цепи при равновесной поликонденсации.
15. Химические превращения полиамидов (замещение водорода в амидных группах, взаимодействие с формальдегидом в присутствии кислот).
16. Методы определения молекулярных масс полимеров. Средневесовая и среднечисловая молекулярные массы. Осмометрический метод.
17. Уравнение Марка-Куна-Хаувинка. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой и средними размерами макромолекул. Вискозиметрический метод определения молекулярной массы полимеров. Определение степени свёрнутости и формы макромолекул вискозиметрически (значение показателя «а» в уравнении Марка-Куна-Хаувинка).
18. Диффузионный метод определения средневесовой молекулярной массы. Метод Ламма. Метод ультрацентрифугирования.
19. Светорассеяние как метод определения средневесовой молекулярной массы. Химический метод определения молекулярной массы.
20. Растворы полимеров. Факторы, определяющие растворение и набухание полимеров. Термодинамический критерий растворимости. Оценка гибкости цепи. Понятия «хороший» и «плохой» растворитель.
21. Классическая теория растворов полимеров Флори-Хаггинса. Зависимость осмотического давления от концентрации полимера в растворителе. Константа Хаггинса, вириальные коэффициенты и их физический смысл.
22. Гибкость цепных молекул и ее связь с физико-механическими свойствами полимеров. Потенциальное значение энергии внутреннего вращения. Перемещение отдельных гибких участков макромолекул.
23. Конформация полимерных цепей. Основные виды конформаций. Внутреннее вращение макромолекул. Зависимость потенциальной энергии от угла поворота. Условия, допускающие полное «свободное» вращение.
24. Тепловое движение в полимерных телах. Понятие о статистическом сегменте. Термодинамическая гибкость цепи. Кинетическая гибкость цепи. Свободно-сочлененная цепь.
25. Наиболее вероятное среднеквадратичное расстояние между концами макромолекулы. Термодинамическая вероятность цепи. Параметр жесткости цепи. Факторы, определяющие гибкость цепи полимера (величина потенциального барьера вращения, молекулярная масса, частота пространственной сетки, размер заместителей, температура).
26. Способность полимеров к кристаллизации (строение цепи, энергия межмолекулярного взаимодействия, гибкость цепи, плотность упаковки молекул).
27. Свойства аморфных и кристаллических полимеров. Термомеханические кривые аморфных полимеров. Практическое значение учения о фазовых и физических состояниях полимеров.
28. Высокоэластическое состояние полимеров (термодинамика). Нижний предел молекулярной массы, необходимый для проявления высокоэластической деформации.
29. Вязкотекучее состояние полимеров. Кристаллические полимеры. Кривая растяжения кристаллического полимера. Влияние ориентации на механические свойства полимеров.
30. Структура и основные свойства полимерных тел. Аморфные и кристаллические полимеры. Температура стеклования. Механизм кристаллизации.
31. Химические превращения полимеров. Реакции, приводящие к увеличению степени полимеризации (сшивание, блок- и привитая сополимеризация).
32. Химические превращения полимеров. Полимераналогичные превращения (получение полимеров, сульфирование, модификация, сульфохлорирование и т.д.).
33. Надмолекулярная структура полимеров.

Пример лабораторных занятий (7 семестр) (УК-8, ПК-2)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

Полимеризация в массе (блоке)

1.1. Цель работы:

Исследование влияния условий полимеризации на свойства полистирола, полиметилметакрилата, получаемого термической радикальной полимеризацией в массе.

1.2. Подготовка к работе:

1. Изучить закономерности радикальной полимеризации по конспекту лекций и рекомендованной литературе.
2. В рабочей тетради представить:
 - а) схемы реакций отдельных стадий полимеризации;
 - б) кинетические уравнения, описывающие процесс полимеризации в массе.
3. Написать уравнение полимеризации стирола, метилметакрилата в присутствии перекиси бензоила (ПБ).
4. Подготовить и заполнить таблицы для записи результатов.

1.3. Рабочее задание:

1. Провести полимеризацию стирола, метилметакрилата в условиях одного из следующих вариантов:
 - а) температура 60, 70 и 80°C; количество ПБ 0,5% масс. (от мономера); продолжительность 3 часа;
 - б) температура 80°C; количество инициатора ПБ 0,1%; 0,3%; 0,5% и 0,7% масс. (от мономера); продолжительность 3 часа;
 - в) температура 80°C; количество инициатора ПБ 0,3% и 0,5% масс. (от мономера); продолжительность 2 или 3 часа;
 - г) температура 90°C; количество инициатора ПБ 0,1%; 0,5% масс. (от мономера); продолжительность 1, 2 и 3 часа.
2. В каждой ампуле определить:
 - а) выход полимера (в г и %);
 - б) скорость полимеризации (в %/час или %/мин, в моль/л·сек).
3. Полученные результаты свести в таблицу и построить графики зависимости скорости полимеризации от исследуемого фактора.
4. Сделать выводы о влиянии исследуемого фактора на процесс полимеризации мономера.

1.4. Реактивы и приборы:

Реактивы

Стирол	9-10 г;
Метилметакрилат	9-10 г;
Перекись бензоила (по заданию);	
Толуол	80-100 мл;
Этанол (гидролизный) или петролейный эфир	400-600 мл

Приборы

Ампулы;
Микробюретка емкостью 5 мл;
Колбы конические емкостью 50 мл;
Капельная воронка;
Стаканы емкостью 250 мл;
Воронка;
Чашки Петри

1.5. Методические рекомендации по выполнению экспериментальной части

В четыре ампулы загружают указанное в задании количество инициатора и по 2 г стирола. Ампулы закрывают корковыми пробками. После растворения инициатора ампулы помещают в термостат с заданной температурой и выдерживают необходимое время. По окончании полимеризации охлаждают ампулы, полимер растворяют в ароматическом или хлорированном углеводороде, осаждают в спирт или петролейный эфир, проверяя полноту осаждения.

Полимер промывают осадителем, отфильтровывают и сушат в предварительно взвешенных чашках Петри сначала на воздухе, а затем в термостате при 60-70°C или в вакуум-шкафу при 30-40°C до постоянной массы.

Форма записи результатов

№ опыта	Загрузка						Т, °С	Время, ч	Выход полимера		Скорость полимеризации	
	Мономер			Инициатор					г	%	% / час % / мин	моль / л·с
	г	моль	моль / л	г	%	моль / л						

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Полимеризация в суспензии

1.1. Цель работы:

Исследование влияния условий полимеризации на свойства полимера, получаемого радикальной полимеризацией в суспензии.

1.2. Подготовка к работе:

- Изучить закономерности радикальной полимеризации по рекомендованной литературе и конспекту лекций.
- В рабочей тетради представить:
 - схемы реакций отдельных стадий полимеризации;
 - кинетические уравнения, описывающие процесс полимеризации в суспензии (зависимость скорости полимеризации и молекулярной массы от температуры проведения реакции, от времени синтеза, от концентрации инициатора).
- Написать уравнение полимеризации стирола, метилметакрилата в присутствии перекиси лаурила и динитрила азо-бис-изомасляной кислоты в качестве инициатора.
- Подготовить и заполнить таблицы для записи результатов.

1.3. Рабочее задание:

- Провести полимеризацию стирола, метилметакрилата по одной из рецептур, приведенных в таблице, при следующем режиме: 85-90°C - 2 ч., 98-100°C - 1 ч.
- Определить выход полимера (в г и %).
- Результаты опытов свести в таблицу.

1.4. Приборы и реактивы:

Реактивы:

Стирол, метилметакрилат (свежеперегнанные) - 20-40 мл;
дистиллированная вода - 40 мл;
перекись лаурила или ДАК - в соответствии с рецептурой;
стабилизатор - в соответствии с рецептурой;

Приборы:

полимеризации (рис. 1.);
водяная баня;
колба Бунзена;
воронка Бюхнера;
чашка Петри или часовое стекло

Форма записи результатов

№	Загрузка								Т,°С	вре- мя, час.	Выход полимера	
	мономер		инициатор		вода		стабилиза-тор				г	%
	г	вес. ч.	Вес. ч.	% от мон.	Вес. ч.	% от мон.	Вес. ч.	% от мон.				

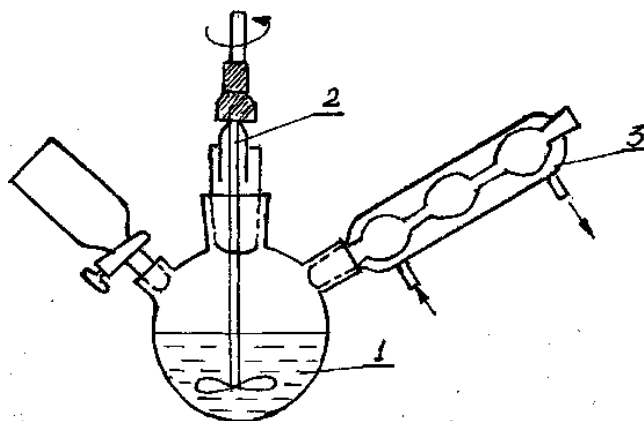


Рис.1 Прибор для суспензионной полимеризации
1 - круглодонная 3^х-горлая колба
2 - мешалка с приводом и гидрозатвором; 3 – обратный холодильник

1.5. Методические рекомендации по выполнению экспериментальной части

В стакане (или пробирке) растворяют 0,34 г поливинилового спирта в 60г дистиллированной воды при нагревании до 60°C.

Водный раствор поливинилового спирта, охлажденный до комнатной температуры, заливают в 2^х-3^х-горлую колбу емкостью 250 мл, снабженную мешалкой и обратным холодильником.

Затем отдельно в мономере растворяют инициатор: перекись лаурила или динитрил азо-бис-изомасляной кислоты. После полного растворения инициатора стирол выливают в колбу.

Включают мешалку, пускают воду в холодильник и опускают колбу в водяную баню. При интенсивном перемешивании поднимают температуру до 80°C и проводят полимеризацию по заданному режиму.

Скорость мешалки регулируют так, чтобы стирол разбивался на отдельные шарики (гранулы) небольшой величины, не соединяясь в общую массу. Установленную в начале процесса постоянную скорость мешалки необходимо поддерживать в течение всего процесса полимеризации, не допуская остановки мешалки во избежание слипания шариков и образования бесформенного комка полимера

В бане рекомендуется поддерживать заданную температуру, не допуская перегрева

Контролем окончания реакции может служить опускание шариков полистирола на дно колбы вследствие увеличения их плотности при кратковременной остановке мешалки.

Готовый продукт отфильтровывают, промывают, просушивают и взвешивают.

Промывку осуществляют дистиллированной водой, используя воронку Бюхнера и колбу Бунзена. Промытые гранулы переносят во взвешенную Чашку Петри и сушат при 50°C в термостате или сушильном шкафу (Табл. 1).

Рецептуры для получения полистирола в суспензии (в вес. г)

Компоненты	Номер рецептуры	
	1	2
Стирол	10	10
Вода дистиллированная	60	25
Перекись лаурила	0,5	-
Поливиниловый спирт	0,34	0,5
Динитрил азо-бис-изомасляной кислоты	-	0,1

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Определение вязкости и молекулярной массы полимеров

Цель работы:

Измерить вязкость растворов полимера и вычислить его молекулярную массу.

Приборы:

- колбы с притертыми пробками емкостью 25-100 мл,
- градуированная пипетка емкостью 5-10 мл с делениями по 0,2 мл,
- вискозиметр Убеллода с диаметром 0,5-1,5 мм,
- термостат для поддержания температуры измерения с точностью 0,01 °С.
- резиновая груша,
- стеклянный фильтр Шотта №1 или №2.

Вискозиметр Убеллода позволяет определить вязкость растворов полимера при различных концентрациях.

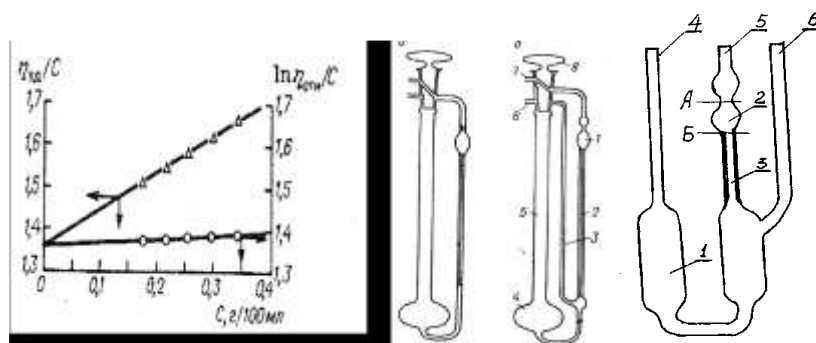


Рис. 1. Вискозиметр Убеллода

- 1 - резервуар;
- 2 - измерительный шарик;
- 3 - капилляр;
- А, Б - метки;
- 4, 5, 6-трубки

Подготовка вискозиметра:

Вискозиметр тщательно моют горячей хромовой смесью, затем большим количеством горячей воды, ополаскивают дистиллированной водой и сушат.

Подготовка полимера:

Образец полимера необходимо очистить от примесей переосаждением и высушить до постоянной массы в вакуум - шкафу.

Приготовление раствора полимера:

Измельченный и высушенный полимер растворяют в подходящем растворителе (для которого в паре с данным полимером имеются табличные данные K и α). Растворитель предварительно необходимо перегнать. Навеску полимера подбирают таким образом, чтобы для исходного раствора полимера относительная вязкость $\eta_{\text{отн.}} = 1,5$ при температуре измерения. Раствор фильтруют от взвешенных частиц через стеклянный фильтр №1 или №2. Для исключения возможности изменения концентрации раствора первую, очень небольшую порцию фильтрата отбрасывают.

Проведение измерений:

В вискозиметр через трубку 4 наливают около 5 мл растворителя, устанавливают вискозиметр в термостат и выдерживают при температуре измерения 10-15 мин. К трубке 5 присоединяют резиновую грушу, закрывают кран на трубке 6 и с помощью груши трижды промывают капилляр 3 и измерительный шарик 2, всасывая жидкость на 1 см выше верхней метки. После этого снова заполняют капилляр и измерительный шарик, открывают кран на трубке 6 и отмечают по секундомеру время истечения растворителя от верхней до нижней метки измерительного шарика 2.

Время истечения определяют не менее 5 раз и берут среднее значение.

Если результаты измерений отличаются более чем на 0,2 сек., их отбрасывают и соответственно увеличивают число измерений.

Определив время истечения растворителя $t_{0, \text{нач.}}$, сливают растворитель через трубку 4, выдавливая его из капилляра при помощи груши, а затем удаляют остатки растворителя водоструйным насосом, присоединенным к трубке 4.

В сухой вискозиметр через трубку 4 вносят градуированной пипеткой 5мл раствора полимера и снова устанавливают вискозиметр в термостат. После 15-ти минутного термостатирования промывают капилляр и измерительный шарик указанным выше способом и измеряют не менее 5 раз время истечения раствора t , не забывая при этом открывать кран трубки 6.

Если $\eta_{\text{отн.}}$ исходного раствора окажется значительно больше 1,5, то раствор разбавляют в вискозиметре, добавляя пипеткой определенное количество растворителя. После добавления растворителя раствор тщательно перемешивают нагнетанием воздуха грушей через трубку 5 при закрытом кране трубки 6.

Каждый раз после разбавления капилляр и измерительный шарик трижды прополаскивают раствором. Если $\eta_{\text{отн.}}$ меньше 1,5, то приготавливают новый, более концентрированный раствор.

Раствор с $\eta_{\text{отн.}}$ близкой к 1,5, разбавляют для последующих измерений вязкости таким образом, чтобы интервалы получаемых концентраций были приблизительно одинаковы. Для этого к 5 мл такого раствора последовательно добавляют 0,75; 1,0; 1,25; 2,0 и 4,00 мл растворителя, причем $\eta_{\text{отн.}}$ наиболее разбавленного раствора не должна быть меньше 1,1.

Время истечения получаемых таким образом растворов с концентрациями C_1, C_2, C_3, C_4 и C_5 обозначается t_1, t_2, t_3, t_4, t_5 (C_1 - концентрация исходного раствора).

По окончании измерений раствор выливают из вискозиметра, а вискозиметр 2-3 раза тщательно промывают растворителем с обязательным многократным промыванием капилляра и измерительного шарика, после чего проверяют время истечения растворителя $t_{0, \text{кон.}}$. Среднее значение t_0 должно воспроизводиться с точностью до 0,2-0,3 с. Результаты измерений вносят в таблицу.

Время истечения растворов при измерении вязкости

Растворитель	Растворы полимера					Растворитель
$t_{0, \text{нач.}}$	t_1	t_2	t_3	t_4	t_5	$t_{0, \text{кон.}}$

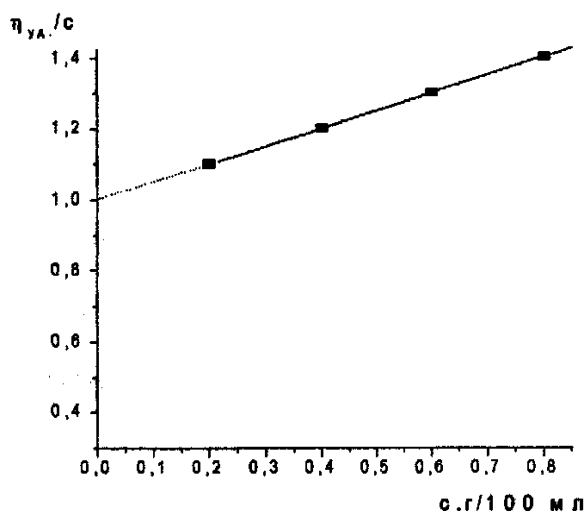
Для раствора каждой концентрации проводят 5 измерений и определяют среднее значение и ошибку измерений.

Обработка результатов эксперимента:

Относительная вязкость: $\eta_{отн.} = \frac{t}{t_0}$

Удельная вязкость: $\eta_{уд.} = \frac{\eta - \eta_0}{\eta_0} = \frac{t - t_0}{t_0} = \eta_{отн.} - 1$ Приведенная вязкость: $\eta_{прив.} = \frac{\eta_{уд.}}{C}$

Рис.2. Зависимость приведенной вязкости от концентрации раствора полимера



Характеристическая вязкость: $[\eta] = \left(\lim_{C \rightarrow 0} \frac{\eta_{уд.}}{C} \right)$

Зависимость характеристической вязкости от молекулярной массы полимера (уравнение Марка – Хаувинка):

$$[\eta] = K \cdot M^{\alpha}$$

Значение констант K и α для некоторых пар полимер-растворитель приведены в табл. 2.

Таблица 2

Полимер	Растворитель	T, °C	K·10 ⁴	α
Полиакрилонитрил (ПАН)	Диметилформамид	25	3,92	0,75
Полиметилметакрилат (ПММА)	Ацетон	20	4,52	0,62
Полистирол	Бензол	20	1,23	0,72
	Толуол	25	1,7	0,69
Поливиниловый спирт	Вода	25	3,0	0,50
Полиэтилентерефталат	Фенол	50	5,52	0,71

Задание:

Получите от преподавателя полимер и растворитель, составьте план исследований. На основе экспериментальных данных рассчитайте молекулярную массу полимера. Результаты эксперимента оформите в виде таблицы и сделайте выводы.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий к рубежным аттестационным контрольным работам по дисциплине «Высокомолекулярные соединения» (образцы) (ПК-1, ПК-2)

Блок 1

При анионной полимеризации растущие цепи несут на концах
частичный или полный положительный заряд
частичный или полный отрицательный заряд
свободный радикал
катион-радикал

Катализаторами анионной полимеризации являются
электроноакцепторные вещества
электронодонорные вещества
протонные кислоты
апротонные кислоты

К анионной полимеризации склонны мономеры
с повышенной энергией сопряжения
с пониженной энергией сопряжения
в молекулах которых отсутствует сопряжение
относящиеся к оксосоединениям (карбонильным соединениям)

К анионной полимеризации склонны те из мономеров, у которых электронная плотность двойной связи:



понижена электроноакцепторными заместителями
повышена электроноакцепторными заместителями
повышена электронодонорными заместителями
понижена электронодонорными заместителями.

Катализаторами анионной полимеризации являются
основания Льюиса
щелочные металлы
кислоты Льюиса
протонные кислоты
катализаторы Фриделя-Крафтса

Катализаторами анионной полимеризации являются
основания, металлоорганические соединения
катализаторы Фриделя-Крафтса
амид калия
кислоты Льюиса

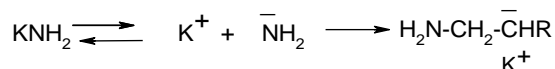
Активными катализаторами анионной полимеризации являются продукты, образующиеся при пропускании олефинов через смесь натрийалкила, алкоголята и галогенида натрия, называемые
алкоголятные катализаторы
олефиновые катализаторы
"алфиновые катализаторы"
алкилгалагенидные катализаторы

К анионной полимеризации более склонны мономеры с

электронодонорными заместителями
 повышенной энергией сопряжения (стирол, диены)
 пониженной энергией сопряжения
 электроноакцепторными заместителями

Электроноакцепторные заместители в молекуле мономера
 способствуют отщеплению аниона
 способствуют присоединению катиона
 способствуют присоединению аниона
 не влияют на реакционную способность

Представленная реакция относится к стадии

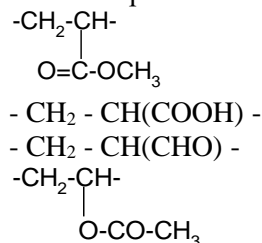


инициирования в присутствии KNH_2 в среде жидкого аммиака
 роста цепи
 обрыва цепи
 дегидрирования

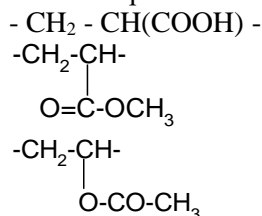
В присутствии металлорганических соединений ($\text{R}'\text{-Na}$) образование активного центра происходит путем
 образования нейтрального комплекса
 присоединения мономера к катиону катализатора
 присоединения мономера к аниону катализатора
 внедрения мономера по поляризованной связи металл-углерод

При анионной полимеризации, в процессе роста цепи, мономер занимает место между
 занимает место между макрокарбокатионом и противоионом
 занимает место между макрокарбанионом и противоионом
 присоединяется к макрорадикалу
 присоединяется к противоиону

Элементарное звено макромолекулы полиметилакрилата, получаемого анионной полимеризацией



Элементарное звено макромолекулы поливинилацетата, полученного анионной полимеризацией



Принципиальной особенностью анионной полимеризации является то, что в определенных условиях она
 протекает
 без реакции инициирования
 без элементарной реакции передачи цепи
 без элементарной реакции обрыва цепи
 с образованием "живых" полимеров

Установлено, что скорость анионной полимеризации пропорциональна

$$v = k \cdot [M]^2 \cdot \sqrt{[Kt]}$$

$$v = k \cdot [M] \cdot \sqrt{[Kt]}$$

квадрату концентрации мономера и корню квадратному из концентрации катализатора

$$v = k \cdot [M] / [Kt]$$

Мономеры, вступающие в анионную полимеризацию, по реакционной активности можно расположить в ряд:

бутадиен>метилметакрилат>метакрилонитрил>стирол>акрилонитрил

стирол>метилметакрилат>акрилонитрил>бутадиен

акрилонитрил>бутадиен>метилметакрилат>стирол

акрилонитрил>метакрилонитрил>метилметакрилат>стирол>бутадиен

При анионной полимеризации диенов (бутадиена натрием) два радикал-иона соединяются с образованием димера

полимера

радикала

катион-радикала

Обрыв цепи при анионной полимеризации

происходит в результате столкновения иона карбония растущей цепи с анионом

связан с присоединением протона

связан с отщеплением молекулы воды

связан с отщеплением протона

Полимеризация, протекающая через образование ионов называется

радикальной

ионной

этерификацией

конденсацией

Инициаторами анионной полимеризации являются соединения, способные

образовывать радикалы

генерировать реакционноспособные анионы

генерировать реакционноспособные катионы

образовывать ион-радикалы

При анионной полимеризации растущая цепь имеет

не имеет заряда - нейтральна

имеет отрицательный заряд

положительный заряд

Реакция инициирования в анионной полимеризации заключается во взаимодействии

катиона с мономером

аниона с мономером

свободного радикала с мономером

мономера с комплексными соединениями переходных металлов

В каких растворителях обычно проводят анионную полимеризацию

в кислотных (CH_3COOH)

в основных (NH_3 , ж)

амфотерных (H_2O)

в инертных (C_6H_{14})

Блок 2

Ионно-координационной полимеризацией называют каталитический процесс образования макромолекул, в котором стадии разрыва связи в мономере:

предшествует возникновение координационного комплекса между мономером и активным центром
предшествует возникновение макрорадикала
предшествует возникновение макрокатиона
предшествует возникновение макроаниона

Ионно-координационной полимеризацией называют
каталитический процесс
свободно-радикальный процесс
процесс гелеобразования
процесс образования коллоидов

Катализаторы Циглера-Натта это:
комплексы $\text{Al}(\text{C}_2\text{H}_5)_3$ с TiCl_4
 FeBr_3
 TiCl_2 с $\text{Al}(\text{CH}_3)_3$
 TiCl_4

Анионно-координационная полимеризация протекает с участием
катализаторов Фриделя-Крафтса
катализаторов Циглера-Натта
постметаллоценовых катализаторов
литийорганических соединений

Комплексообразование мономер - катализатор обуславливает возможность синтеза
термореактивных полимеров
атактических полимеров
стереорегулярных полимеров
способствует снижению молекулярной массы полимера

Катализаторы, вызывающие стереорегулирование в процессе полимеризации называют
нестереоспецифическими
нестереоселективными
стереоселективными
стереоспецифическими

Наиболее распространенный катализатор Циглера-Натта
комплекс BF_3 с водой
комплекс нингидрина с аммиаком
комплекс нитропруссиды натрия
комплекс тетрахлорида титана TiCl_4 с триэтилалюминием $\text{Al}(\text{C}_2\text{H}_5)_3$

Ионно-координационная полимеризация отличается от ионной тем, что акту присоединения мономера
предшествует его координация на катализаторе
предшествует его ионизация в растворе
способствует фотохимическое инициирование
предшествует его координация на активном центре

При полимеризации на катализаторах Циглера-Натта координация
обеспечивает присоединение мономера в определенном пространственном положении
обеспечивает присоединение мономера в беспорядочном пространственном положении
способствует усилению связи $\text{Ti} - \text{C}$
способствует ослаблению связи $\text{Ti} - \text{C}$

Блок 3

Какого способа полимеризации не существует

полимеризация в твердой фазе
полимеризация в массе
полимеризация в суспензии
полимеризация в газовом разряде

Способы проведения полимеризации
в блоке
в растворе
в матрице
в вакууме

Блочная полимеризация заключается в полимеризации мономера
в воде
в присутствии органического растворителя
в отсутствии растворителя
в твердой фазе

Блочная полимеризация также называется
полимеризацией в вакууме
полимеризацией в массе
полимеризацией в эмульсии
полимеризацией в суспензии

По мере полимеризации в блоке
затрудняется отвод тепла
уменьшается вязкость среды
улучшается отвод тепла
увеличивается вязкость среды

Блочную полимеризацию проводят
в присутствии органических перекисей
в присутствии SnCl_4
в присутствии инициаторов
в присутствии минеральных кислот

Блочную полимеризацию проводят
с малой скоростью
с высокой скоростью
в большом объеме
в небольшом объеме

По "лаковому" способу полимеризации, в качестве среды применяют растворитель, в котором
растворяется только мономер
растворяется и мономер, и полимер
растворяется только полимер

Существует способ полимеризации, проводящийся в растворителе, в котором
растворяется мономер, но не растворяется полимер
растворяется полимер, но не растворяется мономер
растворяется и мономер, и полимер

В растворе проводят главным образом
фотохимическую полимеризацию
радикальную полимеризацию
каталитическую полимеризацию
ионную полимеризацию

В качестве дисперсионной среды при полимеризации в эмульсии обычно используют
минеральную кислоту
воду
эфир
спирт

В зависимости от способа приготовления эмульсии мономера в воде и условий проведения полимеризации различают
блочную
собственно эмульсионную (латексную)
суспензионную (капельную)
матричную

В качестве эмульгаторов при эмульсионной полимеризации применяют
крахмал
натриевые соли ароматических сульфокислот
мыла
клетчатку

Действие эмульгаторов состоит в
уменьшение эмульгирования мономера в воде
увеличение эмульгирования мономера в воде
увеличение поверхностного натяжения
снижение поверхностного натяжения

Создание поверхностной пленки эмульгатора на каплях мономера
не влияет на стабилизацию эмульсии
способствует разрушению эмульсии
способствует стабилизации эмульсии
способствует дестабилизации эмульсии

Межфазная поликонденсация проводится
в растворе
на границе раздела двух несмешивающихся жидкостей
в расплаве
в твердой фазе

Большая продолжительность жизни радикала наблюдается при
полимеризации в твердой фазе
полимеризации в жидкой фазе
газофазной полимеризации
суспензионной полимеризации

Стабилизаторами эмульсии при проведении полимеризации являются
крахмал и поливиниловый спирт
метилцеллюлоза и этилен
полиметакриловая кислота и бензол

К числу основных компонентов традиционного варианта эмульсионной полимеризации относятся
мономер, вода
водорастворимый инициатор
регуляторы молекулярной массы
уксусная кислота

Капельная (суспензионная) полимеризация отличается от собственно эмульсионной тем, что получается
грубодисперсная газообразная взвесь
более грубая эмульсия мономера в растворителе
тонкая эмульсия мономера в воде
однородная эмульсия

Блок 4

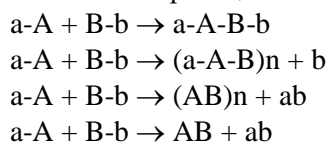
Поликонденсация
необратимый процесс
цепной процесс
ступенчатый процесс
возможна обратимость

Поликонденсация - ступенчатый процесс получения полимеров из
полифункциональных соединений
монофункциональных соединений
бифункциональных соединений
виниловых мономеров

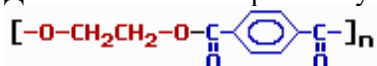
В гомополиконденсации участвуют молекулы
двух мономеров, содержащих один тип функциональных групп
двух мономеров, содержащего два типа функциональных групп
одного мономера, содержащего два типа функциональных групп

Гетерополиконденсация - реакции с участием молекул мономеров, содержащих различные
функциональные группы
способные взаимодействовать друг с другом
неспособные взаимодействовать друг с другом
способные взаимодействовать с третьим мономером

Схематично реакцию поликонденсации можно записать в виде



Дайте название макромолекуле полимера и какой реакцией поликонденсации получается



гетерополиконденсация
полиэтилентерефталат (лавсан)
гомополиконденсация
полигексаэтиленадипамид

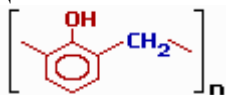
Какой температурный режим следует выбрать для получения полиамида с более высокой молекулярной
массой
высокие температуры
сначала низкие, потом повышенные температуры
сначала высокие, потом пониженные температуры
низкие температуры

В процессе поликонденсации мономер(-ы) исчерпывается (-ются):
в конце процесса
на ранних стадиях реакции
в середине процесса

Поликонденсация

всегда сопровождается выделением НМС
обычно сопровождается выделением НМС
не сопровождается выделением НМС
обычно обратимый процесс
всегда необратимый процесс

Дайте название полимеру, и к какому типу реакции поликонденсации относится:



гетерополиконденсация
гомополиконденсация
полиметиленфенол
Полиформальдегид

Реакция с участием молекул мономера, содержащего различные функциональные группы называется
гомополиконденсацией
гетерополиконденсацией
полициклоконденсацией
кольчато-цепной поликонденсацией

Какой процесс протекает с выделением низкомолекулярных продуктов (H₂O, NH₃, H₂S)
полимеризация
поликонденсация
катионная полимеризация
анионная полимеризация

Линейные полимеры получают
при поликонденсации полифункциональных мономеров
при линейной поликонденсации моnofункциональных мономеров
при линейной поликонденсации бифункциональных мономеров
при поликонденсации трифункциональных мономеров

Трехмерные (сетчатые, сшитые) структуры полимеров получают
при линейной поликонденсации мономеров с бифункциональными группами
при линейной полимеризации мономеров с трифункциональными группами
при трехмерной поликонденсации мономеров с тремя или большим числом функциональных групп
при поликонденсации мономеров с одной функциональной группой

Для процессов поликонденсации характерны следующие параметры процесса
строение элементарного звена полимера отличается от строения исходного мономера
возможна обратимость процесса
необратимость реакции
строение составного звена эквивалентно строению мономера
исчезновение молекул мономера в конце процесса

Различают равновесную и неравновесную поликонденсацию, принципиальным отличием этих процессов является:
возможность протекания в обратимых процессах обратных реакций
взаимодействие полимера с НМ продуктом
невозможность протекания обратных реакций
с низкомолекулярным продуктом полимер не взаимодействует

Прекращение образования полимера (обрыв цепи) при поликонденсации связано с:
снижением реакционной способности функциональных групп
возрастанием реакционной способности функциональных групп
дезактивацией концевых функциональных групп

активацией концевых функциональных групп в конце процесса

Снижение реакционной способности функциональных групп мономеров связано с действием физических факторов таких, как:

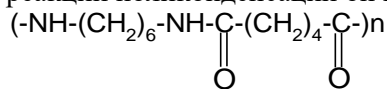
высокая вязкость системы

низкая вязкость системы

выпадение полимера в осадок

увеличение давления и температуры

Назовите ниже приведенный поликонденсационный полимер, какова его структура и по какому типу реакции поликонденсации он получен:



гомополиконденсация

линейный

найлон

полиамид

Блок 5

Какие признаки отличают полимеры от низкомолекулярных соединений:

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| а) плохая растворимость; | е) эластичность; |
| б) набухание при растворении; | ж) низкая хрупкость; |
| в) низкая вязкость растворов; | з) термопластичность; |
| г) высокая вязкость растворов; | и) термореактивность; |
| д) неспособность к кристаллизации; | к) электропроводность? |

б, г, е, ж

а, б, д, з, и, к

б, г, д, е, з, и

Какие полимеры могут использоваться в производстве волокон

любые, независимо от гибкости макромолекул

линейные, гибкоцепные

пространственные, жесткоцепные

линейные, жесткоцепные

линейные и разветвленные, гибкоцепные

Вещества, через которые осуществляется передача цепи называются

антиоксидантами

антифризами

регуляторами

катализаторами

Укажите катализаторы катионной полимеризации

AlCl_3

$\text{Al}(\text{C}_2\text{H}_5)_3$

TiCl_4

SnCl_4

Взаимодействие карбкатиона с молекулами мономера представляют собой реакцию

инициирования процесса

обрыва цепи

рецикликации

роста цепи

Обрыв цепи реакции катионной полимеризации связан с:
отщеплением протона
присоединением протона
замещением протона на активную галогеноводородную группу
присоединением гидроксильной группы

Для протекания процесса инициирования катионной полимеризации в присутствии катализаторов Фриделя-Крафтса необходимо наличие:
донора протона (вода, минеральная кислота)
сокатализатора
акцептора протона
водоотнимающего средства

Молекулярную массу полистирола можно регулировать:
скоростью перемешивания
температурой полимеризации
типом растворителя
количеством растворителя

В зависимости от природы активного центра различают
поликонденсацию
радикальную полимеризацию
полициклизацию
ионную полимеризацию

Характеристика процесса полимеризации:
цепной процесс
ступенчатый процесс
ионообменный процесс

Характеристика процесса поликонденсации:
цепной процесс
ступенчатый процесс
ионообменный процесс
студнеобразный процесс

Механизм процесса полимеризации:
последовательное присоединение по ионному или радикальному механизму
замещение
циклизация
окислительно-восстановительный

Механизм процесса поликонденсации:
последовательное присоединение по ионному или радикальному механизму
замещение
циклизация
окислительно-восстановительный

Обратимость процесса поликонденсации:
необратима
возможность обратимости
всегда обратима

Выделение низкомолекулярных соединений в процессе полимеризации:
выделяются
не выделяются

возможно образование в ходе реакции
невозможно образование в ходе реакции

Выделение низкомолекулярных соединений в процессе поликонденсации:
выделяются
не выделяются
возможно образование в ходе реакции
невозможно образование в ходе реакции

Строение составного звена полимера, образующегося в процессе полимеризации:
эквивалентно строению мономера
отличается от строения исходного мономера
только в отдельных звеньях полимера сохраняется

Строение составного звена полимера, образующегося в процессе поликонденсации:
эквивалентно строению мономера
отличается от строения исходного мономера
только в отдельных звеньях полимера сохраняется

Исчезновение молекул мономера в процессе полимеризации:
происходит в конце процесса
происходит на ранних стадиях реакции
происходит в середине процесса
не происходит

Исчезновение молекул мономера в процессе поликонденсации:
происходит в конце процесса
происходит на ранних стадиях реакции
происходит в середине процесса

При поликонденсации образование полимера происходит за счет:
взаимодействия функциональных групп
разрыва кратных связей
протекания циклизации
протекания окислительно-восстановительных процессов

Осложняющими факторами протекания реакции поликонденсации являются:
циклизация макромолекул
деструкция макромолекул
блокирование функциональных групп молекулами растворителя
повышение вязкости реакционной системы
нежелательные реакции функциональных групп с растворителями

Сопутствующими процессами реакций поликонденсации являются:
циклизация макромолекул
деструкция макромолекул
блокирование функциональных групп молекулами растворителя
повышение вязкости реакционной системы
нежелательные реакции функциональных групп с растворителями

К физическим сопутствующим процессам реакции поликонденсации относят:
блокирование функциональных групп молекулами растворителя
повышение вязкости реакционной системы
нежелательные реакции функциональных групп с растворителями
видоизменение функциональных групп

К химическим сопутствующим процессам реакции поликонденсации относят:

блокирование функциональных групп молекулами растворителя
повышение вязкости реакционной системы
нежелательные реакции функциональных групп с растворителями
видоизменение функциональных групп

Для необратимых процессов поликонденсации характерны:

высокие скорости
малые значения энергии активации
процессы экзотермичны
малые скорости
большие значения энергии активации

Для обратимых процессов поликонденсации характерны:

высокие скорости
малые значения энергии активации
процессы экзотермичны
малые скорости
большие значения энергии активации

Факторы, влияющие на молекулярную массу продуктов поликонденсации:

глубина превращения мономеров в полимер
соотношение исходных мономеров
условия синтеза
концентрации радикальных инициаторов
радиационное излучение.

Для достижения высоких значений ММ получаемого полимера в процессах поликонденсации требуется:

эквимольное соотношение мономеров
соотношение мономеров 1:3
соотношение мономеров 2:3
соотношение мономеров 2:5

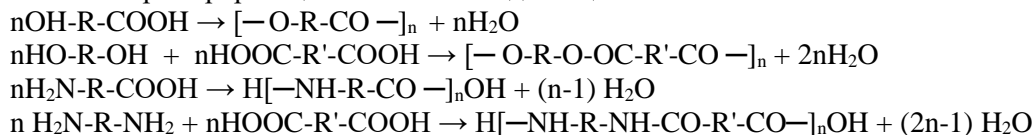
При проведении реакции межфазной поликонденсации:

константы скорости высоки
константы скорости низки
процесс проводится при низких температурах
процесс проводится при высоких температурах

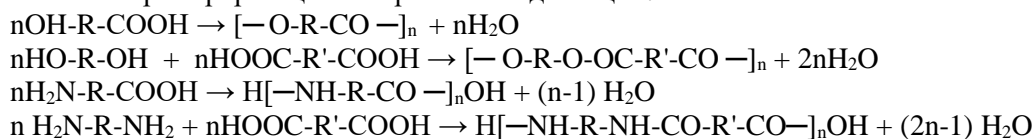
При проведении реакции межфазной поликонденсации:

получается полимер с высокой молекулярной массой
получается полимер с низкой молекулярной массой
образующийся полимер разрушается
мономеры дезактивируются

Укажите пример реакции гомополиконденсации:



Укажите пример реакции гетерополиконденсации:



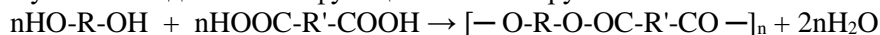
Из бифункциональных мономеров в реакции поликонденсации получают:

линейные структуры полимеры
сетчатые структуры полимеры
сшитые структуры полимеров
термореактивные полимеры

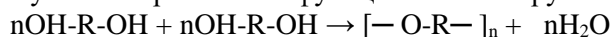
Из мономеров с тремя и большим числом функциональных групп в реакции поликонденсации образуются:
линейные структуры полимеры
сетчатые структуры полимеры
сшитые структуры полимеров
разветвленные структуры полимеров

Гомофункциональная поликонденсация – это реакция образования полимеров из мономеров:

с участием одинаковых функциональных групп

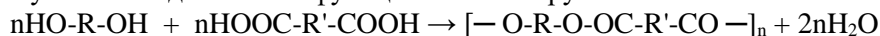


с участием различных функциональных групп

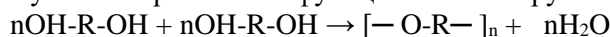


Гетерофункциональная поликонденсация – это реакция образования полимеров из мономеров:

с участием одинаковых функциональных групп



с участием различных функциональных групп



Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% -высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50%– недопустимый.

Примеры рейтинговых заданий по дисциплине «Высокомолекулярные соединения» (ПК-1, ПК-2)

Контрольная работа №1

1. Что является катализатором анионной полимеризации:
 - а) вещества основного, электродонорного характера, щелочные металлы, их гидриды и амиды;
 - б) органические соединения металлов 1 и 2 групп периодической системы Д.И. Менделеева;
 - в) органические пероксиды, гидроперекиси, азотсоединения;
 - г) протонные кислоты (H_2SO_4 , H_3PO_4 , HClO_4) и кислоты Льюиса (соединения формулы MeX_n , где Me - металл, X - галоген: BF_3 , AlCl_3 , SnCl_4)?
2. Во сколько раз изменится средняя степень полимеризации x полимера при полимеризации метилакрилата в массе, инициированной разложением азо-бис-изобутиронитрила при 70°C , если увеличить концентрацию инициатора в 4 раза (влиянием реакции передачи цепи пренебречь):
 - а) не изменится;
 - б) увеличиться в 2 раза;
 - в) уменьшится в 2 раза;
 - г) уменьшится в 4 раза;
 - д) увеличиться в 4 раза.

3. При радикальной сополимеризации стирола (А) и винил ацетата (В) константы сополимеризации равны $r_A=55$ и $r_B=0,01$. Соплимер какой структуры образуется, если мономерная смесь имела состав 1:1?

- а) АААА В АААА;
- б) ВВВВ А ВВВВ;
- в) АВАВАВАВ;
- г) ААААВВВВ.

Контрольная работа №2

1. Какие мономеры нужно выбрать для получения полимера класса полиамидов?

- а) $\text{NH}_2(\text{CH}_2)_5\text{COOH}$;
- б) $\text{HO-R-OH} + \text{HOOC-R-COOH}$;
- в) $\text{NH}_2\text{-R-NH}_2 + \text{HOOC-R-COOH}$;
- г) $\text{NaO-R-ONa} + \text{HOOC-R-COOH}$.

2. Как можно повысить молекулярную массу полимера, получаемого методом обратимой поликонденсации при данной степени превращения «Р»?

- а) повышением температуры;
- б) повышением концентрации катализатора;
- в) удалением выделяющегося НМС;
- г) введением монофункционального мономера.

3. Как изменится молекулярная масса поликонденсационного полимера, если в мономерную смесь ввести монофункциональный мономер?

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится.

Контрольная работа №3

1. Какими методами можно определить среднемассовую молекулярную массу полимера:

- а) методами светорассеяния, ультрацентрифугирования, диффузионным;
- б) измеряя свойства, зависящие от числа частиц в растворе: осмотическое давление, эбулио- и криоскопия;
- в) измеряя вязкость растворов;
- г) химический метод по количеству концевых групп.

2. Что можно сказать о качестве растворителя, если зависимость приведенной вязкости раствора полимера от концентрации описывается уравнением:

$$\eta_{\text{прив.}} = [\eta] + 0,6 \cdot [\eta]^2 \cdot C$$

- а) хороший растворитель;
- б) 9-растворитель;
- в) плохой растворитель;
- г) однозначно ответить нельзя.

3. Зависимость осмотического давления от молекулярной массы полимера и природы растворителя в соответствии с выводами Флори-Хаггинса выражается уравнением:

$$\frac{\Pi}{C_2} = RT \cdot (A_1 + A_2 \cdot C_2).$$

Как графически можно представить эту зависимость для полимергомологов в одном растворителе:

- а) веер прямых, пересекающихся в одной точке $\left(\frac{RT}{M_2}\right)$;
- б) параллельные прямые с наклоном в зависимости от константы Хаггинса;
- в) прямые, параллельные оси абсцисс ($A_2=0$).

**Примеры билетов к зачету по дисциплине
«Высокомолекулярные соединения» (ПК-1, ПК-2)**

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи науки о высокомолекулярных соединениях. Роль полимеров в живой природе и их значение, как промышленных материалов.
2. Структура полимеров. Конформация макромолекул. Гибкость цепи полимеров.
3. Укажите различия в структуре мономеров для полимеризации и поликонденсации.

БИЛЕТ № 2

1. Основные отличия ВМС от НМС. Природные и синтетические полимеры.
2. Радикальная полимеризация. Способы инициирования свободно-радикальной полимеризации: фото-, термическое инициирование, использование химических инициаторов. Примеры.
3. Полиэтилен. Способы получения. Свойства макромолекул полиэтилена, в зависимости от способов получения. Применение.

БИЛЕТ № 3

1. Классификация полимеров по химической природе атомов, образующих главную цепь полимера.
2. Молекулярная масса (ММ) полимеров, как средняя количественная характеристика массы молекул полимеров.
3. Полипропилен. Способы получения, свойства, применение.

БИЛЕТ № 4

1. Классификация полимеров по принадлежности макромолекулы к определенному классу химических соединений. Примеры.
2. Реакции отверждения. Инициаторы и катализаторы отверждения. Точка гелеобразования.
3. При ионной полимеризации винильных производных активным центром является карбион. Расположите в порядке увеличения реакционной активности следующие карбкатионы:
 $(\text{CH}_3)_3\text{C}^+$; $(\text{C}_6\text{H}_5)_3\text{C}^+$; CH_3^+ ; $\text{CH}_3 - \text{CH}_2^+$

БИЛЕТ № 5

1. Гомополимеры и сополимеры, типы сополимеров. Примеры.
2. Природа растворов ВМС. Свойства растворов полимеров. Ограниченное и неограниченное набухание. Фазовые диаграммы состояния растворов полимеров. Студни.
3. Расположите мономеры в порядке увеличения их активности в реакции полимеризации:
бутадиен; изобутилен; акрилонитрил; стирол; трихлорэтилен

БИЛЕТ № 6

1. Классификация полимеров по геометрии строения их цепей макромолекул.
2. Методы определения молекулярной массы полимеров: осмометрический, вискозиметрический, диффузионный.
3. Расположите ниже приведенные растворители в порядке уменьшения, с их участием, скорости передачи цепи для большинства макрорадикалов:
этилбензол; четыреххлористый углерод; гидрохинон; амины; толуол; фенол

БИЛЕТ № 7

1. Основные понятия химии ВМС: мономер, полимер, олигомер, макромолекула, полимерная цепь, звено цепи, степень полимеризации. Связь между ММ мономера и полимера. Специфика понятия «молекулярная масса полимера» применительно к полимерным веществам.
2. Ионная полимеризация, ее зависимость от природы мономера и типа применяемого катализатора.
3. Полиизобутилен. Способы получения, свойства, применение.

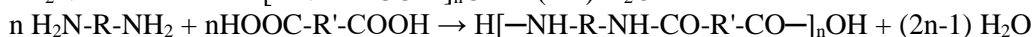
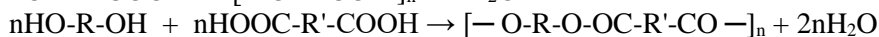
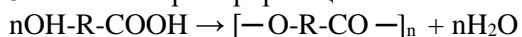
БИЛЕТ № 8

1. Классификация полимеров по характеристике регулярности строения главной цепи. Примеры.
2. Химические реакции и химические превращения полимеров. Полимераналогичные превращения.
3. Расположите следующие мономеры в порядке уменьшения относительной активности в реакции катионно-цепной сополимеризации:

изопрен; n-метоксистирол; стирол; изобутилен; винилацетат; метилметакрилат

БИЛЕТ № 9

1. Катализаторы катионной полимеризации, роль сокатализаторов. Механизм процесса. Элементарные стадии, их скорость.
2. Классификация полимеров по принадлежности макромолекулы к определенному классу химических соединений, по химической природе атомов, образующих главную цепь полимера. Примеры.
3. Укажите пример реакции гомо- и гетерополиконденсации:



БИЛЕТ № 10

1. Строение мономеров, способных вступать в реакцию поликонденсации. Функциональность мономеров и их способность образовывать линейные и сетчатые полимеры. Примеры.
2. Три физических состояния аморфных полимеров. Температуры переходов: температура стеклования (T_g) и температура текучести (T_f).
3. Получение фенольно-формальдегидных смол (новолачные, резольные).

БИЛЕТ № 11

1. Катионная полимеризация. Катализаторы и сокатализаторы. Влияние природы растворителя.
2. Определение молекулярного веса полимера вискозиметрическим методом, методами ультрацентрифугирования, светорассеяния.
3. Поливинилхлорид. Способы получения, свойства, применение.

БИЛЕТ № 12

1. Анионная полимеризация, применяемые в реакции катализаторы. Основные стадии процесса.
2. Реакции деструкции и сшивания полимерных цепей. Физическая деструкция, химическая гидролитическая деструкция гетероцепных полимеров. Примеры.
3. Полиуретаны. Получение, применение.

БИЛЕТ № 13

1. Способы проведения реакции полимеризации. Полимеризация в массе, растворе, эмульсии.
2. Термическая, химическая, окислительная деструкция; механизм реакций окисления полимеров. Антиоксиданты.
3. Полиакрилонитрил. Получение, применение.

БИЛЕТ № 14

1. Получение полимеров методом поликонденсации: ее основные особенности, отличие от реакции полимеризации.
2. Термомеханические кривые аморфных полимеров. Влияние молекулярной массы полимеров на температуру стеклования.
3. Напишите уравнение прекращения роста цепи при получении полиамидов, путем добавления кислоты.

БИЛЕТ № 15

1. Типы реакций поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация, гомо- и гетерополиконденсация. Примеры.
2. Три физических состояния аморфных полимеров. Температуры переходов: температура стеклования (T_g) и температура текучести (T_f).
3. Как называются полимеры, полученные из мономеров: $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$; $\text{CH}_2=\text{CHCl}$ и $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)_2$. Какими способами их получают.

БИЛЕТ № 16

1. Реакции деструкции и сшивания полимерных цепей. Физическая деструкция, химическая гидролитическая деструкция гетероцепных полимеров.
2. Физических состояния аморфных полимеров. Влияние молекулярной массы полимеров на температуру стеклования.
3. Полистирол. Способы получения, свойства, применение.

БИЛЕТ № 17

1. Методы получения высокомолекулярных соединений. Катионная полимеризация.
2. Природа растворов ВМС. Свойства растворов полимеров. Ограниченное и неограниченное набухание.
3. В чем отличие равновесной поликонденсации от неравновесной? В каком случае получается полимер с более высокой молекулярной массой и почему?

БИЛЕТ № 18

1. Агрегатные и фазовые состояния веществ. Аморфные, кристаллические, кристаллизующиеся полимеры.
2. Типы реакций поликонденсации. Равновесная и неравновесная поликонденсация, гомо- и гетерополиконденсация. Примеры.
3. Перечислите возможные методы (приемы) повышения молекулярной массы полимера при поликонденсации.

БИЛЕТ № 19

1. Классификация полимеров по принадлежности макромолекулы к определенному классу химических соединений.
2. Относительная, приведенная и характеристическая вязкость. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой полимера. Средневязкостная молекулярная масса полимера.
3. Полиэтилен. Способы получения. Свойства макромолекул полиэтилена, в зависимости от способов получения. Применение.

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания. Максимальная оценка текущего контроля знаний за семестр - 40 баллов.

Рубежный контроль знаний осуществляется 2 раза за семестр в форме компьютерного тестирования. Максимальная оценка рубежного контроля - 30 баллов.

Зачет получают студенты, получившие в сумме по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. В противном случае студенты сдают дополнительный зачет в устной форме.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и лабораторных занятий, ответы и дополнения на лабораторных занятиях, контрольные работы (контрольные срезы по итогам модуля).

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

«Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

Балльная структура оценки

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация -максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов(рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра³.

Методика формирования результирующей оценки⁴

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется</p>

³ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

⁴ Там же.

	самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература основная

1. Семчиков Ю.Д. Высокомолекулярные соединения. - М.: Академия, 2014. – 363 с.
2. Киреев В.В. Высокомолекулярные соединения. – М.: Юрайт, 2015. – 602 с.
3. Хакимуллин Ю.Н. Химия и физика полимеров. Физическое состояние полимеров: учебное пособие / Хакимуллин Ю.Н. – Казань : Издательство КНИТУ, 2017.–141 с.–ISBN 978-5-7882-2215-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222158.html>.
4. Свиридов Е.Б. Книга о полимерах: свойства и применение, история и сегодняшний день материалов на основе высокомолекулярных соединений / Е.Б.Свиридов, В.К.Дубовой – Архангельск: ИД САФУ, 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-261-01096-8 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010968.html>.
5. Шипина О.Т. Термический анализ в изучении полимеров : учебное пособие / О.Т.Шипина, В.К. Мингазова, В.А. Петров, А.В. Косточко. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 99 с. – ISBN: 978-5-7882-1538-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215389.html>.
6. Кузнецов В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям. / В.А.Кузнецов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 167 с. : схем., табл. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2141-4.

б) Литература дополнительная

8. Оудиан Дж. Основы химии полимеров. - М.: Мир, 1974. – 614 с.
- Каргин В.А., Сломинский Г.Л. Краткие очерки по физикохимии полимеров. - М. : Химия, 1967. – 175 с.
9. Энциклопедия полимеров в 3-х томах. - М.: Советская энциклопедия. 1972, 1974, 1977.
10. Шур А.М. Высокомолекулярные соединения. - М.: Высшая школа, 1981. – 656 с.
11. Практикум по высокомолекулярным соединениям под ред. Акад. В.А. Кабанова. - М.: «Химия», 1985.
12. Штильман И.И. Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения: учебное пособие. / М. И. Штильман – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2016. – 331 с. – ISBN 978-5-93208-198-3 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932081983.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ), 2024 г.:

- **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** — обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественную литературу и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Требуется регистрация.
- **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»** — крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации, обеспечивает российским ученым электронный доступ к ведущим иностранным научным изданиям. На сегодня посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Свыше 4500 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Самостоятельная регистрация на сайте.

- **Универсальная база данных EastView** — полнотекстовый доступ к 80 наименованиям научных журналов. Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.
 - **ЭБС «Консультант студента»** — студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. Требуется регистрация.
 - **ЭБС «Юрайт»** — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям, предлагает преподавателям возможность использования Конструктора гибких курсов, с помощью которого преподаватель может создать свой уникальный курс и адаптировать его под образовательные программы разных уровней подготовки.
https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa. Требуется регистрация.
 - **Polpred.com** — открытая электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации» предлагает доступ к статьям 600 деловых газет, журналов, информагентств с архивом за 20 лет, обзор СМИ; позволяет осуществлять интернет поиск, просмотр и загрузку материалов через рубрикатор поиска, вывод на печать или сохранение копии материалов для личного использования. <https://www.polpred.com/?ysclid=lnu8u3...2w7734263>
 - **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** — федеральная государственная информационная система, предлагает доступ к переведенным в электронную форму книгам, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, издательства, ноты, патенты, периодическую литературу и картографические издания. Безвозмездный доступ к объектам НЭБ возможен через компьютеры, расположенные на территории читального зала электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ.
<https://rusneb.ru/?ysclid=lrrpkq2a1r745161760>
 - **Печатные периодические издания на 2024 год**
-
- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
 - Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
 - Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studmedlid.ru>)

Личный кабинет на сайте СОГУ <http://portal.nosu.ru/>

Сайт дистанционного обучения СОГУ <http://lms.nosu.ru/>

Рекомендуемые интернет-адреса по химии:

1. Weisberg M., Needham P., Hendry R. Philosophy of Chemistry (First published Mar 14, 2011) // The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Edited by Edward N. Zalta. <http://plato.stanford.edu/entries/chemistry/>.
2. HYLE. International Journal for Philosophy of Chemistry. <http://www.hyle.org/journal/concept.htm>

Базы данных:

1. Scopus <https://www.scopus.com/>
2. Web of Science <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
необходимого для освоения дисциплины:**

пакет *MicrosoftOffice* (*MicrosoftOfficeWord*, *MicrosoftOfficePowerPoint*), *AdobeReader*, *WinDjView*,
программное обеспечение для редактирования химических формул *IsisDraw* (см. список ниже).

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия

18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	Планы СПО	12.01.2024 №2192-24 (подписка и обновления до 16.02.2025)	Россия
25.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
26.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия
27.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
29.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
30.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
32.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
33.	Электронная библиотека диссертации и	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)		
34.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
37.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия
40.	РусГард	бесплатное	Россия
41.	ViPNet		Россия
42.	ВКС	Открытое ПО	бесплатное

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

1. Чигорина Т.М. Введение в химию высокомолекулярных соединений: учеб.-метод. пособие для студентов химико-технологических факультетов. //Т.М.Чигорина; ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» – Владикавказ, 2018. – 87 с.
2. Чигорина Т.М. Практикум «Высокомолекулярные соединения»: учеб.-метод. пособие для студентов химико-технологического факультета (бакалавриат), направление – химия (04.03.01) / Т.М. Чигорина; ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» – Владикавказ, 2018. – 44 с.

Профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Электронная библиотека учебных материалов по химии	http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/
Научно-популярный журнал «Химия и жизнь»	https://www.hij.ru
Springer eBooks: Архив книг Springer, опубликованных в 2019 году. Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature по различным отраслям знаний	http://link.springer.com
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier B.V. по различным отраслям знаний, включающая не менее 2500 наименований электронных журналов	http://info.sciencedirect.com/techsupport/journals/freedomcoll.htm
Weisberg M., Needham P., Hendry R. Philosophy of Chemistry (First published Mar 14, 2011) // The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Edited by Edward N. Zalta	http://plato.stanford.edu/entries/chemistry/
HYLE. International Journal for Philosophy of Chemistry	http://www.hyle.org/journal/concept.htm
Springer Journals: База данных, содержащая полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний	http://link.springer.com
Springer Nature Protocols and Methods: База данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний	protocolsmethods.springernature.com
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/
База данных «Web of Science»	https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра.</p> <p>Оборудование: Проектор Epson EB – 735Fi. Комплект поставки: (крепление для проектора, шнур питания проектора, магнитно-маркерная доска – 1шт, Ноутбук «АЙСИЭЛТЕХНО» - 1шт с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VY3», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 604</p>
<p>Компьютерный класс: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска.</p> <p>Оборудование: Интерактивное мультимедийное оборудование (доска, проектор), компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-5-"КРОНТ"- 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 602</p>

<p>заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.</p>	
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте – с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet</p> <p>«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ», «Образовательная платформа ЮРАЙТ», ЭБС "Университетская библиотека ONLINE", ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru», Универсальная баз данных East View, ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО», Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEXOOO НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU), Универсальные базы данных «ИВИС»</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>
<p>Лаборатория Физической, коллоидной химии (Высокомолекулярных соединений) для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, лабораторные столы, классная доска.</p> <p>Оборудование: Персональный компьютер в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ,</p> <p>Проектор Epson EB-735Fi Комплект поставки (крепление для проектора, шнур питания) – 1 шт.,</p> <p>Ноутбук Производитель ООО "АЙСИЭЛТЕХНО" – 1 шт.,</p> <p>Программное обеспечение: Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet</p> <p>Лабораторное оборудование: : Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ НВК 900ПЛАСТ+ с сантехникой – 1 шт., Учебно-лабораторный комплекс "Физическая и коллоидная химия" – 1 шт.</p> <p>Печь муфельная ЭКПС-10 – 1 шт. Нефелометр «НФМ»-1 шт. Кондуктометр «Эксперт -002-6Н» -1шт. Лабораторный иономер «И-510»-1 шт. рН-метр-милливольтметр «рН-150МИ»-2 шт. Рефрактометр «ИРФ-454» - 1шт. Мешалка магнитная «ПЭ-6110» с подогревом-2 шт. Фотометр</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 114</p>

<p>ЗОМЗ КФК-3-01 - 1 шт. Микроскоп бинокулярный "Микмед-1"- 1 шт. Анализатор «Флюорат 02-2М» - 1 шт. Баня водяная двухместная UT-4302E ULAB – 1 шт. Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ – 1 шт. Нагревательная плита ES-H3040 – 1 шт. Центрифуга Tagler настольная лабораторная медицинская по ТУ – 1 шт. Поляриметр круговой СМ-3 -1шт. Весы аналитические SHINKO HT 84RCE – 1 шт. Весы технические M-ER – 3 шт. Сушильный шкаф ШС-80-01-СПУ – 1 шт., ультразвуковая Stegler 10DT (10л, 20-80 °С, 240W) – 1шт., Учебно-лабораторный комплекс экология (профессиональная комплектация) – 1шт.</p>	
---	--