

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Геополитический фактор в международных отношениях»**

Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика

программа "Иран в современную эпоху"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составитель: доцент кафедры философии и социальных наук А.А. Бязров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук
(протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой Л.Х.  Дзахова

Одобрена Советом исторического факультета
_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 27.04.2023 г., протокол № 9. Утверждена приказом СОГУ от 27.04.2023 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

- изучение студентами основных направлений восточной политики современной России, выявление ее роли в системе международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке, в частности, подходе России к проблеме ближневосточного урегулирования и решения палестинской проблемы, ее позиции в сирийском кризисе, иранской ядерной программе, афганской проблеме и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Геополитический фактор в международных отношениях» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.01.02.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История международных отношений», «Мировая политика и международные отношения», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «Теория международных отношений», «История мировых цивилизаций: новейшее время».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы развития истории мировых цивилизаций, владеть навыками работы с источниками и литературой по изучаемой дисциплине.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления.	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения.	системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе востоковедных, работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
ПК-2	Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	теоретические, духовно-нравственные и этические основы деятельности в области изучения стран Востока (Иран).	выявлять вопросы логической и методологической культуры научного востоковедного исследования; раскрывать проблемы современной востоковедной науки и применять способы реализации этих знаний в ходе научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.	экспертно-аналитическими методами организации просветительской деятельности в области востоковедения в различных коллективах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Таблица 5.1

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

Номер недел и	Наименован ие тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите ратур а
		л	п р.	Содержание	Ча сы		
1	Предмет, содержание и задачи курса.	2	2	Предмет изучения дисциплины «Восток в политике современной России». Цели и задачи изучения курса. Содержание дисциплины. Краткий анализ источников и литературы по изучаемому курсу.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
2	Новые тенденции во внешней политике современной России	2	2	Основные принципы внешнеполитической доктрины Российской Федерации. Взаимоотношения России со странами членами СНГ. Южное направление внешней политики российского государства. Европейское направление внешней политики России. Американское направление внешней политики России. Внешнеполитическая стратегия России на Ближнем и Среднем Востоке. Проблемы взаимодействия России со своими зарубежными партнерами. Сотрудничество в рамках международных экономических организаций ЕврАзЭс, ШОС, БРИКС.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

3	Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке	2	2	<p>XXI век: «Большая игра» на Ближнем и Среднем Востоке. Политика ведущих западных стран во главе с США в районе Большого Ближнего Востока.</p> <p>Российские интересы в регионах Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Основные направления политики России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе.</p>	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
4	Позиция России по проблеме урегулирования арабо-израильского (палестино-израильского) конфликта	2	2	<p>Проблема ближневосточного урегулирования на современном этапе. Позиция России по проблеме ближневосточного урегулирования.</p> <p>Состояние и перспективы взаимодействия России с ведущими западными странами в вопросе урегулирования конфликта на Ближнем Востоке и решения палестинской проблемы.</p>	4	Устный опрос, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
5	Позиция России в отношении урегулирования иракской проблемы	2	2	<p>Ирак: реальность и иллюзии демократии в стране. Обстановка в Ираке и перспективы развития иракского кризиса (анализ общественно-политической и социально-экономической ситуации в стране).</p> <p>Уроки иракской войны. Угроза распада страны на три неравные части.</p> <p>Игры по-шиитски: перспективы нового режима в стране. Российский подход к проблеме мирного разрешения иракского кризиса.</p> <p>Состояние и перспективы российско-иракских отношений.</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

6	Позиция России в отношении урегулирования сирийского кризиса	2	2	<p>Причины возникновения сирийского кризиса. ИГИЛ – угроза миру и стабильности на Ближнем Востоке.</p> <p>Вмешательство Запада в конфликт в Сирии.</p> <p>Региональный аспект сирийского кризиса: Турция и сирийский кризис; Иран и сирийский кризис; монархии Персидского залива и сирийский кризис.</p> <p>Проблема беженцев.</p> <p>Роль России в урегулировании сирийского кризиса.</p> <p>Состояние и перспективы взаимодействия России с ведущими западными странами в урегулировании сирийского кризиса</p>	4	Устный опрос, контрольная работа	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>
7	Российско-иранские отношения: состояние и перспективы	2	2	<p>Иран на пути к лидерству на Ближнем Востоке.</p> <p>Внешняя политика современного Ирана: проблемы отношений с США и ведущими странами Западной Европы (Евросоюзом).</p> <p>Современная ближневосточная политика Ирана. Ирано-израильское противостояние в регионе. Иран и сирийский кризис.</p> <p>Россия и Иран. Взаимодействие двух стран в мирном разрешении сирийского кризиса.</p> <p>Состояние и перспективы сотрудничества двух стран в политической, экономической и военно-технической сферах.</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>
8	Позиция России в отношении урегулирования афганской проблемы	2	2	<p>Афганистан: внутривнутриполитическое состояние в стране и перспективы урегулирования афганского кризиса.</p> <p>Проблема международного терроризма и афганский кризис. Западное вмешательство во внутренние дела Афганистана. Участие США и их «атлантических» союзников в афганском кризисе. Позиция России в урегулировании афганского кризиса. Региональная политика современного Афганистана.</p> <p>Россия и Афганистан: состояние и перспективы двусторонних отношений.</p>	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>

9	Российско-турецкие отношения: состояние и перспективы	2	2	<p>Проблемы внутриполитического развития Турции. Турция и курдская проблема.</p> <p>Основные направления турецкой внешней политики на современном этапе (американское, европейское, ближневосточное). Вмешательство Турции в сирийский кризис.</p> <p>Россия и Турция: проблемы двусторонних взаимоотношений.</p> <p>Состояние и перспективы двусторонних связей в политической, торгово-экономической (энергетической) сферах.</p>	4	Устный опрос, эссе. Зачет.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>
	ИТОГО	18	18		36		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов и эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии

- 1) Проблема ближневосточного урегулирования в 90-х гг. XX – начале XXI в.
- 2) Палестинская проблема в политике США на Ближнем Востоке.
- 3) Иракская проблема сегодня.
- 4) Афганский кризис.
- 5) Сирийский кризис.
- 6) Проблемы российско-иранских отношений на современном этапе.
- 7) Пакистан: внутривластическое развитие и внешняя ориентация.
- 8) Ядерная программа Ирана как проблема американо-иранских отношений на современном этапе.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе

- 1) Проблемы российско-турецких отношений.
- 2) Американское вторжение в Ирак и его последствия.
- 3) 3. Курдская проблема в Ираке.
- 4) 4. Уроки иракской войны.
- 5) 5. Позиция России в вопросе разрешения иракского кризиса.
- 6) Ислам в современной жизни Афганистана.
- 7) Афганская проблема во внешней политике современной России на БСВ.
- 8) Советско-пакистанское сотрудничество: исторический аспект.
- 9) Причины кризиса в советско-пакистанских отношениях начала 80-х гг.: афганская
- 10) проблема.
- 11) Основные направления российско-пакистанского сотрудничества и перспективы его
- 12) развития.
- 13) Российские интересы в Иране

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- 1) Ядерная программа Ирана и США.
- 2) Проблемы взаимоотношений Ирана со своими ближайшими соседями.
- 3) Иран – Азербайджан: строительство «пятой колонны».
- 4) Ирано-израильские противоречия.
- 5) Проблемы ирано-российских связей.
- 6) Основные направления российско-иранского торгово-экономического сотрудничества.
- 7) Проблемы российско-турецких отношений.
- 8) Американское вторжение в Ирак и его последствия.
- 9) Курдская проблема в Ираке.
- 10) Уроки иракской войны.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект

1. *Дудайти, А.К.* Конфликтные регионы современного мира: Ближний Восток. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 220 с. С. 56-89. Научная библиотека СОГУ. – 3 экз.
2. *Олимпиев, А.Ю.* Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> (дата обращения: 12.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Текст : электронный. С. 67-88.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов и презентаций

- 1) Проблема ближневосточного урегулирования в 90-х гг. XX – начале XXI в.
- 2) Палестинская проблема в политике США на Ближнем Востоке.
- 3) Иракская проблема сегодня.
- 4) Афганский кризис.
- 5) Сирийский кризис.
- 6) Проблемы российско-иранских отношений на современном этапе.
- 7) Пакистан: внутривосточное развитие и внешняя ориентация.
- 8) Ядерная программа Ирана как проблема американо-иранских отношений на современном этапе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с	3

сущности проблемы	литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе

Проблемы российско-турецких отношений.

3. Американское вторжение в Ирак и его последствия.
4. Курдская проблема в Ираке.
- 1) 4. Уроки иракской войны.
- 2) 5. Позиция России в вопросе разрешения иракского кризиса.
5. Ислам в современной жизни Афганистана.
6. Афганская проблема во внешней политике современной России на БСВ.
7. Советско-пакистанское сотрудничество: исторический аспект.
8. Причины кризиса в советско-пакистанских отношениях начала 80-х гг.: афганская
- 3) проблема.
9. Основные направления российско-пакистанского сотрудничества и перспективы его
- 4) развития.
10. Российские интересы в Иране

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что

	предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

7) Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема роли и места России на мировой арене.
2. Особенности российской ближневосточной политики на современном этапе.
3. Причины нынешнего обострения военно-политической обстановки вокруг Ирана.
4. Ядерная программа Ирана и США.
5. Проблемы взаимоотношений Ирана со своими ближайшими соседями.
6. Иран – Азербайджан: строительство «пятой колонны».
7. Ирано-израильские противоречия.
8. Проблемы ирано-российских связей.
9. Основные направления российско-иранского торгово-экономического сотрудничества.
10. Проблемы российско-турецких отношений.
11. Американское вторжение в Ирак и его последствия.
12. Курдская проблема в Ираке.
13. Уроки иракской войны.
14. Позиция России в вопросе разрешения иракского кризиса.
15. Ислам в современной жизни Афганистана.
16. Афганская проблема во внешней политике современной России на БСВ.
17. Советско-пакистанское сотрудничество: исторический аспект.
18. Причины кризиса в советско-пакистанских отношениях начала 80-х гг.: афганская

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

- проблема.
19. Основные направления российско-пакистанского сотрудничества и перспективы его развития.
 20. Российские интересы в Иране.
 21. Россия и Афганистан: состояние и перспективы двусторонних отношений.
 22. Иран и сирийский кризис.
 23. Роль России в урегулировании сирийского кризиса.
 24. Региональный аспект сирийского кризиса: Турция и сирийский кризис.
 25. Состояние и перспективы российско-иракских отношений.
 26. Российская позиция по проблеме ближневосточного урегулирования.
 27. Основные направления политики России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<i>Компетенции не сформированы.</i> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<i>Компетенции сформированы.</i> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<i>Компетенции сформированы.</i> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<i>Компетенции сформированы.</i> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438136>
2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 259 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. *Дробот, Г. А.* Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447361>.
2. *Дудайти, А.К.* Конфликтные регионы современного мира: Ближний Восток / учебное пособие. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 220 с. Научная библиотека СОГУ. — 3 экз.
3. *Дудайти А.К.* Политика ведущих стран Евросоюза в конфликтных регионах мира: Ближний Восток. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2019. 314 с. Научная библиотека СОГУ. — 2 экз.
4. *Койбаев, Б.Г.* Ближний Восток: информация и безопасность. СПб: Изд-во СПб ун-та, 2002. 296 с. Научная библиотека СОГУ. — 2 экз.
5. *Олимпиев, А.Ю.* Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. — 343 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112..> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02458-5. — Текст : электронный.
6. *Хазанов А.М., Олимпиев А.Ю.* Войны на Большом Ближнем Востоке 1960-2016 гг. Москва, 2016. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37197532>
7. *Чикаидзе, Ц.М.* Политическая история Ближнего Востока: 1920 – начало 1950-х гг. / учебное пособие. Владикавказ, Изд-во СОИГСИ, 2014. Научная библиотека СОГУ. — 2 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800. Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800. Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)