

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Внешняя политика Ирана»**

**Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика  
программа «Иран в современную эпоху»**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составители: докт. полит. наук, проф. Койбаев Б.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

\_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ 3.Т. Плиева



## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288 час.).

	Очная форма обучения
Курс	1/2
Семестр	2/3
Лекции	18/22
Практические занятия	18/0
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/22
Самостоятельная работа	72/86
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36/36
Общее количество часов	288 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

- получение магистрантами целостных знаний: о проблемах внешней политики Ирана на современном этапе; региональной политике Ирана, его взаимоотношениях с соседними государствами; глобальной политике Ирана, его взаимоотношениях с Россией, Китаем, Индией, США, ведущими странами Европейского Союза на глобальном уровне.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Внешняя политика Ирана» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1. В.06.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен организовывать и руководить	особенности представления результатов	осуществлять личностный выбор в процессе работы	технологиями организации и руководства

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	профессиональной деятельности в устной и письменной форме	в различных коллективах с целью решения профессиональных задач	работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах; различными типами коммуникаций при осуществлении руководства работой команды
ПК-2	Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	теоретические, духовно-нравственные и этические основы деятельности в области изучения стран Востока (Иран).	выявлять вопросы логической и методологической культуры научного востоковедного исследования; раскрывать проблемы современной востоковедной науки и применять способы реализации этих знаний в ходе научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.	экспертно-аналитическими методами организации просветительской деятельности в области востоковедения в различных коллективах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Основные принципы внешней политики Ирана на современном этапе	6	6	<p>Эволюция внешнеполитической концепции Исламской Республики Иран после исламской революции 1979 года. Основные принципы исламской революции - «экспорт исламской революции», защита прав обездоленных в мире, отстаивание интересов ИРИ на международной арене. Эволюция иранской внешней политике в сторону прагматизма после смерти (1989 г.) аятоллы Р.М. Хомейни. Замена лозунга «экспорта исламской революции» на «мирную пропаганду достижений Ирана на мировой арене.</p> <p>Президентство М. Хатами (1997-2005гг.): поиски вывода ИРИ из международной изоляции, концепция «диалога цивилизаций». Провал попыток М. Хатами достичь примирения с США на почве общих интересов в Ираке и в Афганистане в 2002-2003 гг. Президентство М. Ахмадинежада (2005-2013гг.): ужесточение внешнеполитического курса. Концепции «защита прав, угнетенных» (под «угнетенными» понимались страны Третьего мира, страдающие от гегемонии Запада) и «восточный уклон» (курс на развитие отношений с КНР и Россией).</p>	18	Конспект, устное выступлени е, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
2	Иран современный мировой порядок	4	4	<p>Критика руководством ИРИ нынешнего мирового порядка как несправедливого и имеющего неоколониальный характер. Двойственное отношение к Западу - источнику внешней угрозы, и одновременно источник новых технологий и инвестиций. Расширение политики поддержки угнетенных с</p>	20	Конспект, устное выступлени е, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				исламскими государствами, а также со странами Африки и Латинской Америки. Мнение Верховного лидера ИРИ А. Хаменеи: страны Запада прошли свой пик влияния, и необходимо готовиться к новому многополярному миру, в котором Иран будет играть большое значение. Отношение Ирана к проявлениям терроризма и экстремизма, за умеренность в международной политике.					
3	Иран в системе международных отношений на региональном уровне (Ближний и Средний Восток)	4	4	Цели и задачи внешней политики Ирана на Ближнем и Среднем Востоке. Укрепления безопасности иранского государства и расширения сферы его влияния в регионе. Основные внешние угрозы для Ирана: американское военное присутствие в регионе, Саудовская Аравия, Израиль. Выстраивание с 1990-х гг. «оси сопротивления»: Иран-Сирия-движение «Хизбалла» (Ливан) - движение ХАМАС (Палестина). Роль стратегического партнерства с Сирией. Ограничение пределов влияния иранцев на суннитский сегмент арабского мира. Курс руководства ИРИ на укрепление шиитского фактора. Благоприятное отношение Ирана к приходу к власти в Ираке коалиции шиитских партий после падения режима Саддама Хусейна. Иранское влияние в Ираке на современном этапе. Противодействие ИРИ в регионе со стороны Саудовской Аравии и других аравийских монархий. Развитие суннитско-шиитской конфронтации, подогреваемая саудитами. Арены необъявленной войны между ИРИ и КСА: Сирия, Ирак, Ливан, Йемен. Роль ИРИ в борьбе с «Исламским государством Леванта и Ирака», негласные контакты с американцами в борьбе против т.н. «Исламского государства».	20	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
4	Ирано-российские отношения: состояние и перспективы развития	4	4	Основные проблемы ирано-российских отношений на современном этапе. Политические и экономические перспективы взаимодействия Ирана с	20	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4]

				<p>Россией. Позиции сторон по ситуациям в Сирии, Ираке, Афганистане, урегулированию карабахского конфликта. Участие Ирана и РФ в межаджикском урегулировании (1996 г.). Заинтересованность РФ и ИРИ в строительстве международного транспортного коридора Север-Юг. Стремление Ирана развивать сотрудничество с РФ в сфере атомной энергетики, военно-технической сфере, в деле модернизации железных дорог в Иране. Недоверие Ирана к России: РФ «использует Иран как разменную карту в игре с США». Кризис в российско-иранских отношениях: приглашение Гор-Черномырдин в 1995 г.; отказ России поставить Ирану установки С-300 в 2010 г. Политические и экономические причины, по которым Россия не воспользовалась шансом для активизации российско--иранских экономических связей в период разгара антииракских санкций. Ухудшение отношения иранского общества к России в связи с муссированием темы о колониальной политике России в отношении Ирана в 19 в.: слухи о том, что российская сторона затягивает ядерные переговоры и не дает окончательно решить проблемы иранской ядерной программы.</p>					<p>[5] [6]</p>
5	Ирано-американские отношения: состояние и перспективы развития	и	8	<p>Основные вопросы, вызывавшие негативную реакцию США, – поддержка Ираном радикальных исламских группировок «Хамас» и «Хезболла», противодействие американскому плану урегулирования конфликта на Ближнем Востоке и развитие иранской ядерной программы. Причины принятия Соединенными Штатами комплекса политических, экономических и военных мер с целью добиться экономической и дипломатической изоляции Ирана на международной</p>	20	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6]</p>

				<p>арене. Недовольство руководства США и Израиля внешнеполитическим курсом Ирана, его независимой политикой в регионе, в частности активной поддержкой арабского народа Палестины.</p> <p>Ядерная программа Ирана – один из наиболее важных, проблемных факторов международных отношений и внешней политики ИРИ. Опасность широкомасштабного конфликта США (возможно с участием Израиля и некоторых членов НАТО), с Ираном из-за его ядерной программы. Санкционный режим Запада, введенный против Ирана. Нынешнее состояние и перспективы развития американо-иранских отношений.</p>					
6	Взаимоотношения Ирана с ведущими странами Западной Европы – членами Евросоюза	6		<p>Проблемы политических взаимоотношений между Ираном и ведущими странами Западной Европы – членами ЕС и НАТО на современном этапе. Влияние США на взаимоотношения ЕС с Ираном. Ядерная программа Ирана – проблема западноевропейской политики на Ближнем и Среднем Востоке. Участие ЕС в режиме санкций, введенных против Ирана. Проблема борьбы с международным терроризмом (Аль-Каида, ИГИЛ) а также иракского, сирийского и палестино-израильского урегулирования во взаимоотношениях Ирана с ЕС. Перспективы развития отношений Ирана с ведущими странами Западной Европы.</p>	20	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
7	Ирано-китайские отношения: состояние и перспективы развития	4		<p>Основные проблемы ирано-китайских отношений на современном этапе. Позиции сторон в мирном разрешении конфликтных ситуаций в регионах Среднего Востока и ЮВА. Китайский вектор внешнеэкономических интересов ИРИ: КНР - один из основных экономических партнеров Ирана. Перспективы развития</p>	20	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]



				взаимоотношений между двумя странами.					
8	Основные тенденции внешнеполитической деятельности Ирана на Евразийском пространстве	4		Заинтересованность Тегерана в евразийской проблематике. Экономические интересы Ирана в евразийских интеграционных связях. Участие Ирана в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Политическая борьба в ШОС (позиция КНР и Казахстана). Заинтересованность в подключении к коммуникационному проекту «Нового шелкового пути».	20	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
	<b>ИТОГО</b>	40	18		158		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Промежуточный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы**

1. Эволюция внешнеполитической концепции Исламской Республики Иран после исламской революции 1979 года.
2. Основные принципы исламской революции - «экспорт исламской революции», защита прав обездоленных в мире, отстаивание интересов ИРИ на международной арене.
3. Эволюция иранской внешней политике в сторону прагматизма после смерти (1989 г.) аятоллы Р.М. Хомейни.
4. Замена лозунга «экспорта исламской революции» на «мирную пропаганду достижений Ирана на мировой арене.
5. Президентство М. Хатами (1997-2005гг.): поиски вывода ИРИ из международной изоляции, концепция «диалога цивилизаций».
6. Провал попыток М. Хатами достичь примирения с США на почве общих интересов в Ираке и в Афганистане в 2002-2003 гг.
7. Президентство М. Ахмадинежада (2005-2013гг.): ужесточение внешнеполитического курса.

## **8.2. Контрольная работа**

### **Типовые вопросы к контрольной работе:**

1. Объясните, что означает понятие «Экономическая безопасность»?
2. Как соотносятся глобализация и регионализация в современных МО?
3. Каковы предпосылки региональной интеграции?
4. Каковы цели *Pax Britannica* и *Pax Americana*?
5. Объясните, каково воздействие интеграции на национальную экономику стран-участниц?
6. Дайте классификацию экономических объединений; назовите признаки каждой формы
7. Каковы цели Бреттон-вудской системы?

## **8.3. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Принципы внешней политики Исламской Республики Иран в начале 2010-х гг.
2. Понятие «мировой порядок»
3. «Экспорт революции» Рухоллы Хомейни (1979-1989гг.)
4. Современная идеология мирового порядка
5. «Диалог цивилизаций» Мохаммада Хатами (1996-2005гг.)
6. Политические концепции современного мирового порядка.
7. «Критический диалог» Хашеми Рафсанджани (1989-1996гг.)
8. Место Ирана в современном мировом порядке
9. Неоконсервативный курс Махмуда Ахмадинежада (2005-2013гг.)
10. Иран в условиях формирования нового мирового порядка
11. Военно-доктринальные взгляды руководства Исламской Республики Иран
12. «Арабская весна» 2011 – 2012 гг. и политика Ирана
13. Новый курс «героическая гибкость» Хасана Роухани (2013-2021гг.)
14. ИРИ и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)
15. Внешняя политика Ирана при Эбрахиме Раиси: смена приоритетов
16. Ирано-иракская война и ее итоги
17. Саудовско-иранские отношения на фоне исторических событий на Ближнем Востоке конца XX – начала XXI вв.
18. Ирано-афганские отношения в 1996-2021 гг.
19. Ирано-иракские отношения на современном этапе

20. Ирано-турецкие отношения на современном этапе
21. Ирано-сирийские отношения на современном этапе
22. Политика Ирана в Афганистане после 11 сентября 2001 года
23. Роль ИРИ в борьбе с «Исламским государством Леванта и Ирака»,
24. Ирано-афганские отношения в 1996-2021 гг.
25. Ирано-советские отношения: зарождение и особенности развития в 1920-х-1930-х гг.
26. Заинтересованность в подключении к коммуникационному проекту «Нового шелкового пути».
27. Трансформация советско-иранских отношений после исламской революции
28. Политическая борьба в ШОС (позиция КНР и Казахстана).
29. Российско-иранские отношения после распада Советского Союза
30. Участие Ирана в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
31. Перспективы сотрудничества Ирана с Россией на современном этапе
32. Экономические интересы Ирана в евразийских интеграционных связях.
33. Политика давления на Иран и новый кризис американско-иранских отношений
34. Заинтересованность Тегерана в евразийской проблематике.
35. Влияние новых санкций США на экономическое и внутривнутриполитическое положение в Иране
36. Перспективы развития взаимоотношений между ИРИ и КНР
37. Современное состояние и перспективы развития международных отношений ИРИ и ЕС
38. Китайский вектор внешнеэкономических интересов ИРИ
39. Взаимоотношения Ирана с ведущими странами Западной Европы – членами Евросоюза
40. Основные проблемы ирано-китайских отношений на современном этапе.
41. Экономические интересы Ирана в евразийских интеграционных связях
42. Перспективы развития отношений Ирана с ведущими странами Западной Европы
43. Участие ЕС в режиме санкций, введенных против Ирана.
44. Влияние США на взаимоотношения ЕС с Ираном
45. Перспективы развития международных отношений ИРИ и ЕС
46. Сотрудничества Ирана с Россией на современном этапе
47. Участие Ирана в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
48. Ирано-советские отношения: зарождение и особенности развития в 1920-х-1930-х гг.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00069-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132/p.2>
2. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 369 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00071-9. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133/p.2>
3. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07927. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995/p.2>

### б) дополнительная литература:

4. [Родригес А. М.](#) , [Ланда Р. Г.](#) , [Селиванов И. Н.](#) , [Сафронова А. Л.](#) , [Киселев К. А.](#) , [Белоусова К. А.](#) , [Шахов А.С.](#) , [Горшкова В. Н.](#) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 1. 1945–2000. М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2010
5. [Родригес А. М.](#) , [Ланда Р. Г.](#) , [Мельянцев В. А.](#) , [Селиванов И. Н.](#) , [Сафронова А. Л.](#) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 2. 1945–2000. М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2012.
6. [Олимпиаев А. Ю.](#) , [Хазанов А. М.](#) Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография. М.: [ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право](#), 2013.
7. Олимпиаев А. Ю. , Хазанов А. М. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-2013 г.: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального



мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.