

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория международных отношений»**

**Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика
программа «Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составители: докт. полит. наук, проф. Койбаев Б.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория международных отношений» является понимание основных теоретических подходов к исследованию международных отношений, а также специфика ряда национальных школ (в частности американской, французской, английской, российской), а также анализировать политическую повестку дня современного мира.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.04.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью программ магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.
ПК-3	Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью программ магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований	содержание основных этапов и закономерностей истории, экономики, политики Ирана, содержание вклада Ирана в мировую культуру, общее содержание ключевых источников по истории Ирана	анализировать содержание основных этапов и закономерностей исторического, политического, экономического, культурного развития Ирана	навыками анализа конкретных задач научных исследований в области истории, экономики, политики, культуры, религии, языков и литературы Ирана и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Теория международных отношений в структуре социально-гуманитарных наук. История и методы изучения международных отношений	2		Специфика изучения теории международных отношений. 2. История теории международных отношений 3. Закономерности международных отношений 4. Методы изучения международных отношений	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
2	Истории изучения международных отношений в мировой исторической, правовой и философской мысли	2		Изучение международных отношений в период античности 2. Изучение международных отношений в период Средневековья и Возрождения 3. Политические мысли Н. Макиавелли 4. Политико-философские мысли Т. Гоббса 5. Политико-правовые мысли Гуго Гроция 6. Философские мысли И. Канта	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
3	Системы мировой политики: Архаичные и Вестфальская системы	2		Античные государственные системы 2. Древний Восток 3. Европоцентризм 4. Особенности исторических подсистем Вестфалии	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
4	Венская, Парижская, Версальская, Ялтинско-Потсдамская и постбиполярная системы	2		Венская подсистема международных отношений 2. Парижская подсистема международных отношений 3. Версальско-Вашингтонская подсистема	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

	международных отношений			ма международных отношений 4. Ялтинско-Потсдамская подсистема международных отношений 5. Черты кризиса Вестфальской системы мировой политики					
5	Теоретические концепции международных отношений XIX - первой половины XX в. Марксизм	2		Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения 2. Марксистская теория империализма и ее вариации (Р. Гильфердинг, Р. Люксембург, К. Каутский, Н. Бухарин) 3. Теория внешней политики В. Ленина	2	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
6	Теоретические концепции геополитики в системе международных отношений XIX - первой половины XX вв.	2		Теории геополитики в системе международных отношений: основные направления 2. Англо-американская классическая школа 3. Французская классическая школа геополитики	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
7	Теоретические концепции международных отношений XIX - первой половины XX вв. Российские геополитические теории	2		Геополитический код России 2. Панправославная идея - «Москва — Третий Рим» 3. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского 4. Теория византизма К.Н. Леонтьева 5. Геополитическая доктрина евразийства	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
8	Теоретические школы в современных исследованиях международных отношений. Реализм и неореализм	2		Реализм и неореализм: общие положения 2. Классический реализм Г. Моргентау 3. Неореализм и структурный реализм К. Уолтца	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
9	Теоретические школы в современных исследованиях международных отношений. Либерализм, неолиберализм,	2		Либерализм и неолиберализм 2. Неомарксистские концепции международных отношений 3. Йохан Галтунг: неомарксизм и	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

	постмодернизм и постмарксизм			социология международных отношений					[7]
10	Теоретические концепции мировой политики и международных отношений после развала биполярной системы международных отношений	2		Классификация направлений 2.Критический анализ международной политики Г. Киссенджера, С. Хоффманом 3.Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. 4.Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 5.Геополитические концепции 3. Бжезинского 6.Мир-системный анализ И. Валлерстайна	4	Вопросы в рubeжной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
11	Глобализация как основная тенденция развития современного мирового политического процесса	2		Теоретические дискуссии по вопросам глобализации 2.Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации 3.Глокализация — региональный сценарий глобализации 4.Этнополитические процессы в современном мире 5.Глобализация и проблемы современной России	4	Вопросы в рubeжной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
12	Критика глобализма и глобализации в современных теориях международных отношений	2		Критика глобализации 2.Критика глобализма на Западе 3.Критика глобализма в России 4.Негативные последствия глобализма 5.Антиглобализм в развивающихся странах	4	Вопросы в рubeжной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
13	Проблемы международной безопасности, войны и мира в теории международных отношений	2		Основные теоретические подходы к обеспечению международной безопасности 2.Определения войны и ее целей в МО 3.Теория войны К. Фон Клаузевица 4.Проблемы военной силы в концепции МО Р. Аарона 5.Война и ядерное оружие в современных МО	4	Вопросы в рubeжной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

14	Проблемы противодействия международному терроризму в современном мире	2	терроризм государства в международных делах; терроризм против тиранов; терроризм правителей против народов порабощённых стран; террор властей против народа, определённого класса, конфессии, социальной прослойки, организации, секты, группы; террор фанатиков; террор фрондирующих структур и оппозиции против властей; террор представителей порабощённого народа против поработителей; террор в процессе борьбы за власть и перераспределения собственности; террор криминальных сообществ в ходе конкурентной борьбы; террор одиночек в отношении представителей власти и руководителей различных рангов; терроризм психопатов; мнимый террор.	4	Конспект, эссе, доклад	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
15	Международные организации: история, типология и цели на современном этапе	2	Сущность и типология международных организаций 2.Классификация международных организаций 3.Правовая основа деятельности международной организации	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
16	Международные организации: ООН и ЮНЕСКО	2	Возникновение, структура и принципы деятельности ООН 2.ООН в современном мире 3.ЮНЕСКО как международная межправительственная организация	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
17	Теория международного права и мораль в международных отношениях	2	Роль и значение международного права 2.Международные правовые организации 3.Нормы и законы международного права	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5]

				4.Моральные аспекты международных отношений					[6] [7]
18	Проблемы разрешения международных конфликтов в современных теориях международных отношениях	2		Общая теория конфликтов 2. Теория «управления конфликтами» 3. Концепция Хантингтона о столкновении цивилизаций 4.Общая концепция международного конфликта	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
	Итого	36			72		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Либерализм и реализм: общее и различное
2. Основные этапы в развитии теории международных отношений
3. Современные течения в рамках реализма (подходы, авторы)
4. Проблема «Глобальный север» - «Глобальный юг» в теории неомарксизма
5. Современные теории международного конфликта
6. Теоретические подходы к исследованию переговоров
7. Теоретические направления российских исследований по международным отношениям
8. Развитие ТМО в США в конце XX в. – начале XXI в.
9. Национальные школы ТМО: французская, английская (сравнительный анализ).
10. Основные направления развития неомарксизма
11. Основные направления развития либерализма.
12. Изменение международной повестки дня и ее осмысление в рамках классических подходов.

8.2. Контрольная работа

типовые вопросы к контрольной работе:

1. Либерализм и реализм: общее и различное
2. Основные этапы в развитии теории международных отношений
3. Современные течения в рамках реализма (подходы, авторы)
4. Проблема «Глобальный север» - «Глобальный юг» в теории неомарксизма
5. Современные теории международного конфликта
6. Теоретические подходы к исследованию переговоров
7. Теоретические направления российских исследований по международным отношениям
8. Развитие ТМО в США в конце XX в. – начале XXI в.
9. Национальные школы ТМО: французская, английская (сравнительный анализ).
10. Основные направления развития неомарксизма

8.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Уровни анализа в международных отношениях и мировой политики
2. Международные отношения и мировая политика: история развития и соотношение предметных областей
3. Политическая система мира и системы международных отношений
4. Исследования международных отношений в системе социальных наук
5. Три великих спора в развитии ТМО
6. Роль теории в исследованиях международных отношений и мировой политики
7. Понятие транснационального актора. Современные транснациональные акторы и ресурсы их влияния
8. Реализм: основные положения
9. Основные положения неореализма и его представители
10. Идеализм в ТМО и его основные течения
11. Основные направления развития неолиберализма и представители этих направлений
12. Теория мир-системы И. Валерстайна
13. Теория зависимости и подход к анализу международных отношений Грамши
14. Конструктивизм и феминизм в ТМО

15. Постмодернизм в развитии ТМО
16. Теоретические подходы к анализу конфликтов
17. Теория демократического мира
18. Геополитика как теоретический подход в ТМО
19. Российская школа ТМО: особенности становления и развития
20. Английская и французская школы ТМО

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434297>
2. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447361>

б) дополнительная литература:

3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433233>
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433233>
5. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
6. Ветров, С.А. Современные международные отношения: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие: [16+] / С.А. Ветров, И.В. Лоткин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 91 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564393>
7. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 259 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в

области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.