

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая история Ирана»**

**Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика
программа «Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составители: докт. полит. наук, проф. Койбаев Б.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая история Ирана» является формирование у магистрантов целостного представления об основных этапах политического развития Ирана, ее особенностях и характерных чертах, а также о политических проблемах Исламской Республики Иран на современном этапе. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- рассмотреть основные этапы политического развития Ирана;
- научиться применять фундаментальные знания по политической истории Ирана в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая история Ирана» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.03.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью программ магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.
ПК-3	Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью программ магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований	содержание основных этапов и закономерностей истории, экономики, политики Ирана, содержание вклада Ирана в мировую культуру, общее содержание ключевых источников по истории Ирана	анализировать содержание основных этапов и закономерностей исторического, политического, экономического, культурного развития Ирана	навыками анализа конкретных задач научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы Ирана и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Иран в древности и средневековье. Складывание раннефеодального общества в Иране.	2		Древнейший Иран. Основные формы хозяйственной деятельности населения Ирана в древности. Переход к производящему хозяйству. Выделение земледелия и кочевого скотоводства. Разложение первобытнообщинного строя. Первые государственные образования на территории Ирана (Элам, Мидия). Возникновение зороастризма. Авеста. Образование древнеперсидского государства Ахеменидов. Его социально--экономический строй. Внутреннее управление. Реформы Кира и Дария I. Роль Ахеменидского государства в истории древнего мира. Культура и идеология в Ахеменидском государстве. Эллинистическая эпоха в древней истории Ирана. Греко-персидские войны. Греко-македонская экспансия на Восток. Держава Александра Македонского. Распад Ахеменидской державы. Селевкидское государство и Парфия. Особенности общественного строя Парфянского государства. Влияние эллинистической	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

				культуры на Иран. Образование государства Сасанидов. Деспотические принципы его организации. Идеология и религия. Народные движения (Манихеи и маздакиды). Реформы Хосрова I Ануширвана. Иран при последних Сасанидах. Военная организация. Государственный бюджет и подати. Развитие ремесла.					
2	Иран в составе арабского Халифата (середина VII – начало VIII вв.)	2		Возникновение Арабского государства и ислама. Завоевание арабами Ирана. Иран в составе Омейядского халифата. Социально-экономические отношения в Иране в VII-первой половине VIII веков. Размежевание мусульман. Сунниты. Шииты. Хариджиты. Усиление шиитской оппозиции в Иране. Иран под властью Аббасидов. Усиление иранского влияния в социальнополитической жизни халифата. Развитие аграрных отношений. Предпосылки распада Арабского халифата. Нарастание центробежных тенденций. Народные движения VIII-XIII вв., их отличительные черты. Падение арабского владычества в Иране.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
3	Иран под властью тюрок-сельджуков (X- XIII вв.).	2		Миграция тюркских племен на территорию Ирана в X - первой половине XI веков. Государство Буидов. Государство Саманидов. Газневидское государство. Образование Сельджукского государства. Иран под властью Сельджукидов. Особенности феодальных	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

				отношений и социально-политической жизни при Сельджукидах. Распад Сельджукского государства. Состояние материальной и духовной культуры Ирана в X-XIII вв.					
4	Монгольское владычество в Иране (1220-1353 гг.).	2		Вторжение войск Чингисхана в Среднюю Азию и Иран. Борьба хорезмшахов и народов Ирана с монгольскими завоевателями. Государство Хулагуидов. Влияние монгольского нашествия на социально-экономическую и политико-культурную жизнь иранского средневекового общества. Антимонгольские народные выступления в XIII-XIV вв. Распад империи Хулагуидов. Появление самостоятельных государств в Иране. Иран в период феодальной раздробленности (XIV в.). Образование Сербедарского государства в Хорасане. Внутренняя борьба в Сербедарском государстве. Завоевания Тимура в Иране. Сефевиды и кызылбаши к началу XVI в. Усиление религиозных выступлений шиитского населения.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
5	Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.).	2		Особенности образования Сефевидского государства в Иране. Внутренняя и внешняя политика Ирана при первых Сефевидах. Народные восстания в Гиляне и Тебризе. Иран при шахе Аббасе I. Цели и методы реформаторской деятельности Аббаса. Состояние аграрных отношений. Уровень развития земледелия,			0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

				городов, ремесел и торговли. Государственный строй Сефевидской державы XVII в. Причины упадка Сефевидского государства.					
6	Иранское общество на рубеже нового времени (XVII-XVIII вв.). Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.	2		Экономическое и политическое положение Ирана в середине XVII в. Усиление эксплуатации крестьянства. Ухудшение состояния сельского хозяйства. Упадок торговли и ремесленного производства. Обострение классовой борьбы. Крестьянские восстания. Борьба покоренных народов против ига иранских феодалов. Восстание афганских племен и свержение Сефевидской династии. Иран под властью афганцев. Взаимоотношения Ирана с Турцией и Россией. Турецкое наступление на Закавказье и Западный Иран. Персидский поход Петра 1. Петербургский трактат 1723 г. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Возвышение Надир-шаха. Захватнические походы Надира в Индию, Среднюю Азию и на Кавказ. Неустойчивость империи Надир-шаха: народные восстания, феодальные мятежи. Распад государства Надира, его причины и последствия. Феодальные распри в Иране во второй половине XVIII в. Усиление влияния европейских держав в Иране. Англо-иранский договор 1763 г. Правление Керима хана Зенда и его попытки стабилизации положения в Иране. Победа каджарских племен и воцарение Ага-	4	Вопросы в рубежной контрольн ой работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

				<p>Мухаммед хана. Особенности организации государства Каджаров, его агрессивная политика. Завоевательные походы иранцев в Азербайджан и Грузию. Присоединение Грузии к России. Значение Ирана в международной политике конца XVIII- начала XIX веков. Англо- франко- русское соперничество в Иране. Русско-иранские войны 1804-1813 гг., 1826-1828 гг. Их причины и результаты. Туркманчайский договор. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова в Иране. Обострение англо- русских противоречий. Режим капитуляций в Иране.</p>					
7	<p>Обострение противоречий общественного развития в Иране. Усиление его полукOLONиальной зависимости. Бабидские восстания. Превращение Ирана в полукOLONии кап. держав.</p>	2		<p>Обострения классовых противоречий и классовая борьба в Иране. Баб и социальная сущность его учения. Воцарение шаха Наср эль-Дина и первые восстания бабидов. Мирза хан Эмир Низам и его программа реформ, их социальная сущность. Подавление народных восстаний. Причины бабидского движения и его историческое значение. Политика европейских держав в Иране в годы социально-политического кризиса. Англо-иранская война 1856 г. Годы реакции. Бежаизм. Внутреннее положение Ирана в 70-х годах XIX века. Разложение традиционной системы землевладения, рост частновладельческих хозяйств, ориентированных на рынок. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений и активное проникновение иностранного капитала. Двойственное его</p>	4	<p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p>	0	100	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]</p>

				влияние на развитие ремесла и торговли, на формирование капиталистических отношений в Иране. Зарождение иранского национализма. Мальком хан. Сеид Джемаль эд-Дин Афгани и панисламское движение в Иране. Антиимпериалистические выступления иранского народа конца XIX века. Табачные бунты. Убийство Наср эд-Дина шаха.					
8	«Пробуждение Азии». Иранская революция 1905-1911 гг. Иран в годы Первой мировой войны.	2		Предпосылки национальных революций в странах Востока. Влияние первой русской революции 1905-1907 гг. на Иран. Расстановка социальных сил в Иране к началу XX века. Межклассовые и внутриклассовые противоречия. Первые революционные выступления в Тегеране. Роль феодальных помещиков, буржуазии и духовенства. Созыв меджлиса и принятие конституции. Контрреволюционные выступления Мухаммед Али шаха. Позиция великих держав на первом этапе революции. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот 1908 г. Итоги первого этапа иранской революции. Второй этап революции. Развитие революционно-демократического движения в Иранском Азербайджане и Гиляне. Роль закавказских большевиков в борьбе иранского народа. Тебризское восстание. Деятельность революционных энджуменов. Поход фидаев в Тегеран.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

			<p>Низвержение Мухаммеда Али шаха и восстановление конституции. Характер второго этапа революции и его итоги. Третий этап революции. Состав и деятельность второго меджлиса. Образование первых политических партий. Поляризация сил демократии и контрреволюции. Разгром фидайских отрядов в Тегеране. Активизация внешних сил контрреволюции. Попытка реставрации власти Мухаммеда Али. Вмешательство Германии и США. Первая американская миссия Моргана Шустера в Иране. Подавление иранской революции. Характер иранской революции: ее движущие силы, руководство, причины поражения. Историческое значение иранской революции. Усиление реакции, дальнейшее нарастание кризиса в стране. Обострение империалистических противоречий в Иране. Иран в планах германского блока накануне первой мировой войны. Начало войны и нейтралитет Ирана. Превращение Ирана в плацдарм воюющих коалиций. Национально-освободительная и антифеодальная борьба иранского народа в годы войны. Начало «дженгелийского» движения. Ликвидация германского плацдарма в Иране. Оккупация Ирана Англией и Россией. Февральская революция в России и Иран.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Иран после Первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения в Северном Иране (1919-1922 гг.)	2	Социально-экономическое и политическое положение Ирана к концу первой мировой войны. Первые акты советского правительства в отношении Ирана. Превращение Ирана в плацдарм антисоветской интервенции. Кабальный договор 1919 г. с Англией. Борьба иранского народа против внутренней реакции и британского колониального гнета. Дженгелийское движение. Зарождение рабочего движения. Создание первых профсоюзов. Национально-освободительное движение в Иранском Азербайджане. Восстание в Тебризе под руководством Мохаммеда Хиабани. Образование национального правительства в Тебризе. Объединенное выступление иранских реакционеров и иностранных держав против Тебриза. Подавление восстания Хиабани. Причины поражения. Революционное движение в Гиляне. Социально-экономические и политические предпосылки движения. Образование революционного правительства Гиляна. Мирза Кучек-хан и дженгелийцы. Роль иранских коммунистов в революционном движении Раскол в революционном правительстве Гиляна. Поражение революции, его причины и последствия.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
10	Свержение каджарской династии. Приход	2	Буржуазная оппозиция Каджарской династии и шахскому правительству.	4	Вопросы в рубежной			[1] [2] [3]

	к власти Реза-шаха Пехлеви. Социально-экономическая политика Реза-шаха. Попытка проведения буржуазных реформ.			<p>Переворот 3 хута 1921 г. Попытки англичан использовать переворот для ухудшения советско-иранских отношений. Характер власти правительства Сеид Зия эд-Дина. Возвышение Реза-хана и его борьба за власть. Учредительное собрание и его решения. Провозглашение Реза-хана шахом Ирана. Военная диктатура Пехлеви и развитие капиталистических отношений в Иране. Укрепление буржуазно-помещичьего блока. Роль правящего «триумvirата» в выработке нового курса. Подавление демократического движения, запрещение профсоюзов, репрессии против коммунистов. Реорганизация иранской армии. Подавление сепаратистских движений. Национальная политика Реза-шаха и позиция империалистических держав. Развитие советско-иранских отношений. Заключение договора о гарантии и нейтралитете и торгового договора с СССР в 1927 г. Экономический кризис в Иране и его связь с мировым экономическим кризисом. Экономическая политика иранского правительства в период кризиса. Закон о кадастре. Налоговая система. Мероприятия в области промышленности. Введение монополии внешней торговли.</p>		контроль ой работе			<p>[4] [5] [6] [7]</p>
11	Народные выступления в предвоенный период. Иран накануне Второй мировой войны.	2		<p>Ухудшение положения крестьянства и рабочего класса. Усиление налогового бремени. Крестьянские волнения и выступление племен в Центральном и Южном Иране. Рост забастовочного</p>	4	Вопросы в рубежной контрольн ой работе	0	100	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]</p>

				<p>движения. Воссоздание ИКП. Деятельность Таги Эрнани. Студенческие волнения. «Процесс-53-х».</p> <p>Иран в стратегических планах западных государств.</p> <p>Вмешательство европейских держав во внутренние дела Ирана.</p> <p>Усиление экономической зависимости Ирана.</p> <p>Заключение англо-иранского соглашения о нефти 1933 г.</p> <p>Заключение германо-иранского клирингового соглашения 1935 г.</p> <p>Укрепление личной диктатуры Реза-шаха.</p> <p>Гонения на сторонников реформ (Теймурташ, Давер, Фируз мирза).</p> <p>Насаждение национализма. Создание «общества по воспитанию общественной мысли».</p>					
12	Иран в годы Второй мировой войны. Подъем демократического движения в Иране после Второй мировой войны	2		<p>Международное положение Ирана после начала второй мировой войны. Усиление экономической и политической зависимости Ирана от европейских держав.</p> <p>Активизация деятельности немецкой агентуры в Иране.</p> <p>Характер иранского нейтралитета. Вступление фашистской Германии в войну против СССР.</p> <p>Позиция Ирана.</p>	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>
13	Национальные и антиимпериалистические движения в Иране. Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953 гг.)	2		<p>Национальные движения в Иранском Азербайджане и Курдистане; их социально-политическая направленность.</p> <p>Создание Демократической партии Азербайджана и образование азербайджанского правительства. Курдское национальное движение.</p> <p>Социальный состав движений. Главные движущие силы.</p>	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>

			<p>Программы преобразований.</p> <p>Активизация деятельности НПИ.</p> <p>Участие НПИ в правительстве Кавама эс-Салтане. Приход к власти правительства Кавама эс-Салтане. Его программа.</p> <p>Соглашение иранского правительства с азербайджанскими демократами и нарушение Кавамом эс-Салтане этого соглашения.</p> <p>Разгром национальных движений в Иранском Азербайджане и Курдистане. Вывод членов НПИ из правительства. Падение кабинета Кавама эс-Салтане. Приход к власти реакционного правительства Саеда Марагеи. Борьба за власть в правящих кругах Ирана.</p> <p>Подавление забастовочного движения в Хузестане.</p> <p>Развитие антиимпериалистического движения в стране.</p> <p>Национализация нефтяной промышленности Ирана.</p> <p>Образование Национального фронта.</p> <p>Правительство Мосадыка, его программа и деятельностью Англо-американские нефтяные корпорации в борьбе за иранскую нефть.</p> <p>Расстановка классовых и политических сил в стране. Активизация рабочего класса. Роль Народной партии Ирана.</p> <p>Раскол в лагере буржуазии. Позиция духовенства.</p> <p>Обострение внутренних противоречий и проимпериалистический переворот 19 августа 1953 г. Причины поражения антиимпериалистического движения.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	Буржуазные реформы в Иране. Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ.	2	Причины обращения шахского режима к политике реформ. Закон 1962 г. о земельной реформе и особенности его осуществления. Референдум 1963 г. Основные направления реформ «Белой революции». Противодействие программе реформ со стороны крупных землевладельцев и высшего духовенства. Причины и цели и программы «Белой революции». Укрепление позиций «двора» и шаха Мухаммеда Р.Пехлеви. Усиление роли бюрократической буржуазии в жизни государства. Сращивание интересов буржуазии и помещиков. Образование правительственной партии «Иран-е новин».	4	Вопросы в рubeжной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
15	Социальная политика шахского правительства в «Белой революции». Кризис шахского правления в Иране.	2	Регламентация общественно-политической жизни в стране. Ограничение буржуазно-демократических свобод. Внедрение правительственных чиновников и службы безопасности в рабочее и демократическое движения. Образование реформистских профсоюзов, министерства труда, общеиранских конференций по труду, «домов справедливости». Деятельность фондов и банков для трудящихся. Распространение социал-реформистских идей в рабочем и профсоюзном движении. Расширение репрессивной деятельности шахского режима. Причины и цели и программы «Белой революции». Укрепление позиций «двора» и шаха Мухаммеда Р. Пехлеви. Усиление роли бюрократической	4	Вопросы в рubeжной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]

			<p>буржуазии в жизни государства. Сращивание интересов буржуазии и помещиков. Образование правительственной партии «Иран-е новин». Итоги реформ и социально-политическая сущность режима в Иране накануне свержения шахской диктатуры. Создание партии Национального возрождения Ирана (Растахиз). Экономический кризис в Иране во второй половине 70-х гг. Падение кабинета А.А. Ховейды. Шахская программа «либерализации» и ее провал. Возникновение революционной ситуации в Иране. Активизация народных масс и политических организаций. Деятельность НПИ, НФ, левых организаций «Муджахедин-е халк», «Федаян-е халк». Начало открытых антиправительственных выступлений. Роль духовенства. Использование ислама как идеологической основы движения. Усиление реакционности шахского режима.</p>					
16	Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Иран после революции.	2	<p>Подъем и консолидация общенародного движения в Иране за свержение монархии в конце 1978 г. Всеобщая забастовка иранского пролетариата. Попытка шахского режима сбить волну выступлений за счет частичных уступок. Отъезд шаха из страны. Политика правительства Бахтияра. Попытки вмешательства США во внутренние дела Ирана. Позиция СССР. Возвращение в Иран лидера революции аятоллы Р. Хомейни. Вооруженное восстание в</p>	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]</p>

			<p>Тегеране и свержение шахского режима. Деятельность первого послереволюционного правительства М. Базарина. Начало борьбы за власть между участвовавшими в революции политическими группировками. Мероприятия иранского духовенства по утверждению своего политического лидерства. Создание Исламского революционного совета (ИРС) и Партии Исламской республики (ПИР), корпуса «стражей исламской революции» («Пасдараны»). Реорганизация политической системы. Провозглашение Исламской республики Иран. Новая конституция. Выборы парламента и президента республики. Новые законы исламского государства. Усиление позиций духовенства в общественной жизни страны. Насаждение культа ислама в стране. «Политизация» ислама. Ирано-иракская война. Наступление духовенства на позиции буржуазных националистов и левых сил. Репрессии против НПИ, «Муджахединов» и «Федаинов иранского народа». Монополизация духовенством власти в Иране.</p>					
17	<p>Проблемы исламского реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике.</p>	2	<p>Провал попыток тотальной исламизации иранского государства. Неудачи Ирана в ирано-иракской войне. Отход от концепции «тоухидной экономики», «экспорта исламской революции», «ни Восток, ни Запад» и устранение их непосредственных инициаторов из высших эшелонов власти. Кризис доверия к идеологическим</p>	4	<p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p>	0	100	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]</p>

			<p>установкам правящего духовенства в связи с «ирангейтским» скандалом. Усиление прагматических и примиренческих настроений в высшем руководстве Ирана. Роль А.Х. Рафсанджани и М. Хаменеи в прекращении военных действий с Ираком. Лишение аятоллы Монтазери статуса «преемника факиха».</p> <p>Противодействие «жестких» исламистов во главе с премьер-министром М.Мусави.</p> <p>Позиция Р. Хомейни.</p> <p>Итоги ирано-иракской войны. Попытки консолидации иранского общества и мусульманских стран в поддержку иранского духовенства. Дело С. Рушди. Смерть лидера иранской революции имама Р. Хомейни.</p> <p>Выборы нового главы иранского государства</p>					
18	Иран после смерти Р. Хомейни	2	<p>Обострение борьбы между радикалами и прагматиками в руководстве страны после смерти аятоллы Р.Хомейни. Победа прагматического курса Х. Рафсанджани. Принятие поправок к конституции и нового пятилетнего плана экономической реконструкции ИРИ.</p> <p>Выборы нового президента Ирана.</p> <p>Успехи и трудности «нового курса».</p> <p>Ускорение темпов экономического развития.</p> <p>Поддержка национальной промышленности.</p> <p>Развитие системы образования и здравоохранения.</p> <p>Ослабление межэтнического противостояния в иранском обществе.</p> <p>Провал попыток исламских радикалов избрать «своего»</p>	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>

			<p>президента на выборах 1997 г. и своих сторонников на президентских выборах 2000 г. Характер преобразований в госаппарате после избрания президентом С.М. Хатами. Активизация студенческого и молодежного движения в период правления С.М.Хатами и реакция на него правящих кругов ИРИ.</p> <p>Приход к власти Ахмадинежада. Причины усиления консервативного направления во внутренней политике Ирана. Обострение политической борьбы в ИРИ. Политический кризис 2009 г. Причины ослабления позиций президента Ахмадинежада после выборов 2009 г. Победа Хасана Рухани на президентских выборах в 2013 г. Проблемы формирования нового курса внутренней и внешней политики.</p>					
	итого	36			72		0	100

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. История создания и укрепления Ахеменидского государства.

2. Реформы Дария 1.
 3. Причины падения империи Ахеменидов.
 4. Итоги греческого правления в Иране
 5. Основные цивилизационные достижения Сасанидского государства. Роль Зороастризма.
 6. Влияние арабской цивилизации на развитие Ирана
 7. Причины сохранения цивилизационных особенностей Ирана в период татаро-монгольского нашествия
 8. Реформация Ирана в период правления Сефевидов.
 9. Причины упадка иранской государственности в период правления Каджаров. Роль внешнего фактора
 10. Содержание и особенности первой иранской конституции
 11. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Роль «триумvirата»
 12. Внутриполитическое развитие Ирана в годы 2 мировой войны. Подъем национальных движений.
 13. Основные этапы и итоги борьбы Ирана за национализацию нефти.
 14. Реформы «Белой революции». Причины их несостоятельности.
- Роль различных социально-политических сил в антишахской революции Характер и особенности конституции ИРИ. Причины устойчивости исламского режима в Иране

8.2. Контрольная работа

типовые вопросы к контрольной работе:

1. Иранская революция 1905-1911 гг. Первая иранская конституция
2. Иран в годы Первой мировой войны
3. Национально-освободительное движение в Северном Иране в начале XX столетия
4. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность. Иран в годы Второй мировой войны
5. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны
6. Приход к власти М. Моссадыка. Борьба Ирана за национализацию нефти. Военный переворот 1953 г. Его последствия
7. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции»
8. Социальная политика шахского правительства. Причины кризиса шахского правления в Иране
9. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции
10. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти
11. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
12. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
13. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства
14. Борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве Ирана после смерти Хомейни
15. Президент С.М. Хатами у власти. Его видение перспектив социально-политического развития Ирана.
16. Основные направления внутренней политики ИРИ в период правления Ахмадинежада.
17. Основные направления политики президента Х. Рухани.

8.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Характер первых государственных образований на территории Ирана в древности.
2. Государство Сасанидов. Государственное и общественное устройство
3. Иран в составе арабского халифата
4. Шиизм в Иране
5. Татаро-монгольское нашествие и Иран
6. Народные движения в средневековом Иране. Движение Сербедаров
7. Особенности формирования сефевидского государства.
8. Реформы и преобразования Аббаса I
9. Иран под властью афганцев. Борьба иранцев за независимость
10. Правление Надир-шаха в Иране
11. Преобразования в Иране в период правления Керим-хана Зенда
12. Установление власти каджарской династии в Иране
13. Русско-иранские войны в начале XIX в.
14. Дипломатическая деятельность А.С.Грибоедова в Иране.
15. Бабидские восстания в Иране. Бабизм и бехаизм
16. Реформы Эмир Низама
17. Причины и этапы превращения Ирана в полуколонию
18. Иранская революция 1905-1911 гг. Первая иранская конституция
19. Иран в годы Первой мировой войны
20. Национально-освободительное движение в Северном Иране в начале XX столетия
21. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность. Иран в годы Второй мировой войны
22. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны
23. Приход к власти М. Моссадыка. Борьба Ирана за национализацию нефти. Военный переворот 1953 г. Его последствия
24. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции»
25. Социальная политика шахского правительства. Причины кризиса шахского правления в Иране
26. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции
27. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти
28. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
29. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
30. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства
31. Борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве Ирана после смерти Хомейни
32. Президент С.М. Хатами у власти. Его видение перспектив социально-политического развития Ирана.
33. Основные направления внутренней политики ИРИ в период правления Ахмадинежада.
34. Основные направления политики президента Х. Рухани.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438132>
2. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438133>
3. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/387497>
4. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 788 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2712-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444144>

б) дополнительная литература:

5. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438135>
6. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438136>
7. *Дудайти А.К.* Конфликтные регионы современного мира: Ближний Восток / учебное пособие. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 220 с.
8. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 259 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
9. Иностранцев, К.А. Материалы из арабских источников для культурной истории Сасанидской Персии: приметы и поверья : монография : [16+] / К.А. Иностранцев. — Репр. изд. 1907 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75728>
10. *Лунёв С. И.* История стран ближнего и среднего востока после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433629>
11. Мехди Санаи., Мусульманское право и политика / Мехди Санаи. — Москва : ИФ РАН, 2004. — 97 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492>
12. Мировая экономика : учебник / ред. Ю.А. Щербанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 519 с.: табл., граф., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>
13. Никонов, О.А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в. : монография / О.А. Никонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275031>
14. Хазанов А.М., Олимпиаев А.Ю. Войны на Большом Ближнем Востоке 1960-е - 2016 Москва, 2016. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37197532>
15. Хоодади С. Конституция исламской республики Ирана как основа ее внешней политики // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). с. 141-143. - <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34211763>
16. Шернаева, Л.З. Иранская ядерная программа: этапы развития и проблемы реализации : выпускная квалификационная работа / Л.З. Шернаева ; Российская Федерация, Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра востоковедения. — Новосибирск : Сибирский институт международных отношений и регионоведения, 2017. — 82 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461947>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

г) методические указания, разработанные составителем рабочей программы

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую

смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.