

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политэкономия Ирана»**

Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика

программа "Иран в современную эпоху"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составитель: доцент кафедры философии и социальных наук А.А. Бязров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук
(протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой Л.Х.



Дзахова

Одобрена Советом исторического факультета

_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	22
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	22
Самостоятельная работа	86
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

- получение целостных знаний о политэкономии современного Ирана, изучение особенностей и характерных черт политического и экономического развития страны после революции 1979 г.;
- рассмотрение различных аспектов функционирования иранской экономики в указанный период, прежде всего энергетического сектора, выявление воздействия режима санкций на политические и экономические процессы в стране;
- формирование у магистрантов целостного представления о политэкономическом ландшафте, сложившемся на Ближнем Востоке за десятилетия, прошедшие после иранской революции 1979 г.;
- применение полученных знаний о политэкономии современного Ирана в научно-исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политэкономия Ирана» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.08.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», "Международная политэкономия".

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы исторического развития мировых цивилизаций, владеть навыками работы с источниками и литературой по изучаемой дисциплине.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления.	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения.	системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе востоковедных, работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
ПК-2	Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	теоретические, духовно-нравственные и этические основы деятельности в области изучения стран Востока (Иран).	выявлять вопросы логической и методологической культуры научного востоковедного исследования; раскрывать проблемы современной востоковедной науки и применять способы реализации этих знаний в ходе научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.	экспертно-аналитическими методами организации просветительской деятельности в области востоковедения в различных коллективах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Экономическая ситуация в Иране после Второй мировой войны.	2		<p>Вопрос о праве иранского народа на нефть – главный вопрос, вставший перед страной после Второй мировой войны. Борьба за нефть между коалиционным общественным объединением Национальный фронт (НФ) и марионеточным шахским правительством, контролируемым АИНК. Противостояние интересов английских и американских торгово-промышленных корпораций в борьбе за иранскую нефть. Усиление американских позиций в ходе этого противостояния. Образование Международного нефтяного консорциума с правом добычи и реализации гарантированного количества иранской нефти в год. Сотрудничество шаха с американцами, оказавшими помощь в свержении Мосаддыка и подавлении демократических выступлений в августе 1953 г. Активная фаза сближения между США и Ираном: техническая, военная и экономическая помощь. Присоединение Ирана к Багдадскому пакту (1955 г.); американо-иранское военное соглашение (1959 г.).</p>	6	Устный опрос, доклад, презентация.	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6]</p>

2	«Белая революция» и политико-религиозное движение в Иране	2	Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.) с целью снятия основных социальных противоречий и ускорения превращения страны из аграрной страны в индустриально-аграрную. Усиление режима личной власти шаха, ликвидировавшего многопартийную систему (кроме поддерживавшей его партии Растахиз (Возрождение). Активизация деятельности оппозиционного Национального фронта. Антишахские выступления в середине 1970-х гг. Духовенство во главе социального протеста.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы. Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
3	Иранская революция 1978-1979 гг. Образование Исламской Республики Иран. Экономическая ситуация в стране	4	Многотысячные акции протеста против диктатуры шаха (лозунги: «Смерть шаху», «Наш вождь – Хомейни», «Требуем исламское правительство»). Введение военного положения в 12 городах, включая Тегеран. Разгон 15 тыс. человек, собравшихся на площади Джалех в Тегеране («черная пятница»). Назначение шахом новым премьер-министром одного из лидеров Национального фронта Ш. Бахтияра. Бойкот правительства Бахтияра. Прибытие Хомейни из Франции в Тегеран с целью возглавить завершающий этап антишахских выступлений. Создание революционного правительства под руководством М. Базаргана, одного из лидеров НФ. Объявление 1 апреля 1979 г. о создании Исламской Республики Иран (ИРИ).	6		[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				<p>Продолжение политико-религиозного движения в стране до 1983 г., Ликвидация Хомейни внутренней оппозиции, состоящей из числа его бывших сторонников. Создание в 1979 г. Партии Исламской Республики (ПИР) - организации сторонников установления исламской формы правления. Опора ПИР на Корпус стражей исламской революции (КСИР) и отрядов хезболлахов – помощников лидеров ПИР в укреплении своих позиций в стране.</p> <p>Новый экономический курс, провозглашенный руководством Исламской республики, нацеленный на экономическую независимость Ирана от западных стран, а также на достижение максимальной занятости населения. Замедление в 1980-х гг. экономического роста Ирана из-за войны с Ираком.</p>			
4	Экономическая политика режима шиитской теократии в Иране (конец 70-х – 80-е гг.)	4		<p>Установление в Иране нового режима правления – диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии) – главный итог политико-религиозного движения. Новая Конституция страны. Деление предприятий по форме собственности на три сектора, согласно статье 44 Основного закона: 1) Государственный сектор: тяжелое машиностроение, внешняя торговля, нефтехимическая промышленность, банковские услуги, страхование, энергетика, информационные коммуникации,</p>	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

			<p>транспортные коммуникации, почта, телефон, телеграф. 2) Кооперативный сектор: специальные кооперативы («Боньяды»). 3) Частный сектор: строительство, сельское хозяйство, лёгкая промышленность, сектор услуг (вместе с тем, 44-я статья никогда не соблюдалась строго, и частный сектор фактически играет значительно большую роль в экономике. В 2004 году эта статья была пересмотрена таким образом, что теперь позволяет приватизировать до 80% экономики).</p> <p>Высший пост в стране – пост Рахбара, сочетающего в своем лице и светскую, и духовную власть. Президент и меджлис. Главная опора Рахбара - Наблюдательный совет за Конституцией (12 факихов).</p> <p>Окончательное утверждение теократической власти в 1983 г. (полное вытеснение из власти сторонников умеренно-либерального курса, а также леворадикальных элементов, сыгравших важную роль в революции). Складывание в меджлисе в 1983 г. двух основных фракции: ортодоксов и прагматиков. Политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.: развитие централизованной экономики под контролем государства (отказ от иностранных инвестиций, ориентация на государственный сектор и мелкое национальное производство, использование отечественного сырья, активное вмешательство государства в процессы ценообразования), изоляция от внешнего мира</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				(курс во внешней политике «Не Запад, не Восток, а ислам») и экспорт исламской революции, вплоть до завоевания исламом в перспективе мирового господства.				
5	Рыночные реформы в Иране в период правления президента-прагматика А.Х. Рафсанджани (1989-1997 гг.).	4		Главные меры экономической политики президента А.Х. Рафсанджани: либерализация внутренних цен (в основном на продукты сельскохозяйственного производства); либерализация валютного обмена и внешней торговли; частичная приватизация госсектора, возросшего в результате революционной конфискации капитала и имущества лиц, связанных с шахским двором; постепенный отказ от ценового субсидирования продовольственных товаров и замена субсидий адресным вспомоществованием.	6	Устный опрос, контрольная работа.		[1] [2] [3] [4] [5] [6]
6	Продолжение рыночных реформ в Иране в период президентства М. Хатами (1997-2004 гг.)	2		Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора – главный акцент экономической политики Ирана с приходом к власти М. Хатами. Наиболее радикальные меры правительства М. Хатами: разрешение на привлечение иностранного капитала в форме прямых инвестиций (установление лимита максимального иностранного участия в отдельном проекте в размере 25% и в отрасли - 35%; при этом нераспространение лимитирования на сектор нефти); отмена монополия Центрального банка на внутренние обменные операции с валютой, снижение со 100 до 75% квоты обязательного отраслевого распределения	4	Устный опрос, доклад, презентация.		[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				банковских кредитов; размещение при активном содействии Всемирного банка на международном рынке государственного облигационного займа в валюте, разрешение вторичного рынка для государственных риаловых (риал – денежная единица ИРИ) облигаций.Принятие в 1998 г. меджлисом программы, рассчитанной на 20 лет, под названием «Экономика без опоры на доходы от экспорта нефти» (предусматривающей постепенное их увеличение за счет не нефтяных источников).				
7	Пятилетние планы экономического развития Ирана (1989-2009 гг.)	2		Начало реализации четырех пятилетних планов экономического развития Ирана в 1989 г. после окончания ирано-иракской войны и прихода к власти президента-реформатора. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг. Главная задача в области экономического развития - создание «производительной экономики», что в понимании составителей плана означает развитие на базе роста эффективности всех факторов, участвующих в процессе производства, в том числе государственного вмешательства в экономику и рыночной конкуренции. Постепенный процесс деисламизации в социально-экономической и политической жизни Ирана (постепенное перемещение ислама из сферы экономики в область культуры, высвобождение экономики от исламизированного	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	

				правительственного патронажа, приобретение иранской экономикой черт, свойственных практике мирового рынка. В то же время, сохранение диктатуры исламского духовенства в качестве неотъемлемой части политической жизни иранского общества.			
8	Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.)	2		Стремление иранского руководства сделать нефтяную отрасль государства максимально прозрачной и самой прибыльной; желание пересмотреть все действующие контракты по добыче нефти, подписанные ранее с иностранными корпорациями. Курс на достижение перераспределения доходов от продажи «черного золота». Подписание М. Ахмадинежадом осенью 2006 г. 29 договоров с руководством Венесуэлы о создании совместных предприятий в нефтяной отрасли, машиностроении, металлургии, фармацевтике. Создание для обеспечения финансирования всех задуманных проектов специального стабилизационного фонда в размере 2 млрд. долл. Достижение в январе 2007 г. соглашения об инвестировании Ираном в Венесуэлу 3 млрд. долл. на протяжении трех лет (взамен этого гарантия защиты У. Чавесом на международной политической арене права Ирана на разработку ядерных технологий).	4	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
9	Новая экономическая стратегия Ирана – программа «Экономика сопротивления» (2015 г.)	2		Принятие руководством Ирана новой государственной программы в 2015 г. под названием «Экономика сопротивления». Суть «Экономики сопротивления» - выработка оптимальной реакции иранского государства	4	Устный опрос. Зачет.	[1] [2] [3] [4] [5]

				<p>на дискриминационные меры с целью минимизировать ущерб, наносимый отечественной экономике. Стремление руководства «превратить ограничения в новые возможности» Ирану. Цель американских санкций – организация блокады нефтяной промышленности, финансовых и денежных институтов Ирана.</p> <p>Трудности на пути реализации стратегии «экономики сопротивления».</p> <p>Успехи иранцев за годы санкций: снижение зависимости страны от экспорта сырой нефти; реализация в стране 67 нефтехимических проектов, в том числе строительство НПЗ «Звезда Персидского залива» мощностью 36 млн. литров бензина в день (завершение которого позволит Ирану не только полностью себя обеспечить бензином, но и экспортировать его); сокращение в бюджете Ирана доли доходов от экспорта сырой нефти до уровня 25 % (до введения нефтяного эмбарго в 2012 г. иранский бюджет получал от продажи сырой нефти почти 80% доходной части); Мощный импульс, данный санкциями развитию в Иране промышленной инфраструктуры, (что в свою очередь позволило расширить самостоятельное производство продукции с высокой добавленной стоимостью).</p>				[6]
	ИТОГО	24			48			

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

9. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии

1. Борьба за нефть между коалиционным общественным объединением Национальный фронт (НФ) и марионеточным шахским правительством, контролируемым АИНК.
2. Сотрудничество шаха с американцами, оказавшими помощь в свержении Мосаддыка и подавлении демократических выступлений в августе 1953 г.
3. Присоединение Ирана к Багдадскому пакту (1955 г.); американо-иранское военное соглашение (1959 г.).
4. Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.).
5. Антишахские выступления в середине 1970-х гг.
6. Образование Исламской Республики Иран.
7. Установление в Иране нового режима правления – диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
8. Принятие новой Конституции страны после революции 1979 г.
9. Складывание в меджлисе в 1983 г. двух основных фракции: ортодоксов и прагматиков.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе

1. Политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
2. Главные меры экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
3. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период президентства М. Хатами.
4. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
5. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
6. Принятие руководством Ирана новой государственной программы в 2015 г. под названием «Экономика сопротивления».

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Антишахская революция 1979 г. Образование Исламской Республики Иран.
2. Установление в Иране диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
3. Принятие новой Конституции в Иране после революции 1979 г.
4. Складывание ортодоксальной и прагматической фракций в меджлисе в 1983 г.
5. Экономическая политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
6. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
7. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
8. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
9. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
---	---

4) Конспект

1. *Дудайти А.К.* Конфликтные регионы современного мира: Ближний Восток. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 220 с. С. 56-87.
2. *Гребенюк А.В.* История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. /А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. – ISBN 978-5-534-07927. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblioteka.yurait.ru/bcode/423995/p.2> (дата обращения: 11.10. 2019). С. 126-188.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов и презентаций

1. Американо-иранское сближение во второй половине 50-х гг.
2. Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.).
3. Антишахские выступления в середине 1970-х гг.
4. Антишахская революция 1979 г. Образование Исламской Республики Иран.
5. Установление в Иране диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
6. Принятие новой Конституции в Иране после революции 1979 г.
7. Складывание ортодоксальной и прагматической фракций в меджлисе в 1983 г.
8. Экономическая политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
9. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
10. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
11. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
12. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
13. Новая государственная программа Ирана - «Экономика сопротивления» (2015 г.).

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе

1. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
2. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
3. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
4. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
5. Новая государственная программа Ирана - «Экономика сопротивления» (2015 г.).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и

	дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

7) Вопросы для подготовки к зачету

1. Борьба за нефть между Национальным фронтом (НФ) и шахским режимом после Второй мировой войны.
2. Сотрудничество шахского режима с США в свержении Мосаддыка и подавлении демократических выступлений в августе 1953 г.
3. Американо-иранское сближение во второй половине 50-х гг.
4. Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.).
5. Антишахские выступления в середине 1970-х гг.
6. Антишахская революция 1979 г. Образование Исламской Республики Иран.
7. Установление в Иране диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
8. Принятие новой Конституции в Иране после революции 1979 г.
9. Складывание ортодоксальной и прагматической фракций в меджлисе в 1983 г.
10. Экономическая политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
11. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
12. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
13. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

14. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
15. Новая государственная программа Ирана -«Экономика сопротивления» (2015 г.).
16. Суть стратегии «Экономики сопротивления».
17. Трудности на пути реализации стратегии «Экономики сопротивления».
18. Успехи Ирана в рамках реализации программы «Экономика сопротивления».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

3. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438132>
4. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438133>

б) дополнительная литература:

5. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/387497>
6. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. II : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 788 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2712-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444144>
7. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438135>
8. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438136>
9. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 259 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> . — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
10. *Дудайти А.К.* Конфликтные регионы современного мира: Ближний Восток / учебное пособие. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 220 с. Научная библиотека СОГУ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в ауд. № 305 (корпус 10 Исторический факультет), укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов), доска, кафедра. Технические средства обучения: ПК обучающихся, набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук (переносной), колонки.

Для компьютерного тестирования, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др. обеспечен доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.