

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Мировая политика и международные отношения на современном
этапе»**

Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика
программа «Иран в современную эпоху»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составители: докт. полит. наук, проф. Койбаев Б.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук
(протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой Л.Х.



Дзахова

Одобрена Советом исторического факультета

_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	18
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая политика и международные отношения на современном этапе» является подготовка специалиста, владеющего основополагающими знаниями в области международных отношений и способного применить эти знания на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения на современном этапе» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы (ОПК-5);

Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива (ОПК-9).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме	осуществлять личностный выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач	технологиями организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах; различными типами коммуникаций при осуществлении руководства работой команды
ОПК-5	Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы	причины усилившейся взаимозависимости мира, появления и усиление влияния новых акторов мировой политики; понимать основные тенденции и природу современных международных отношений; объяснять особенности функционирования и взаимодействия новых акторов мировой политики	критически анализировать теоретические построения в области мировой политики; применять в практической деятельности знания о возможных результатах воздействия глобальных процессов на конкретных участников международной деятельности.	навыками разностороннего анализа международно-политических текстов; конкретно-историческим, сравнительно-правовым, системно-структурным методами.
ОПК-9	Способен применять организационно-управленческие навыки при	действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений;	проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный	навыками организационно-управленческого характера при

	постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения.
--	---	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Международные отношения после окончания «холодной войны».		2	1. Движущие силы внешней политики государств в контексте современных международных отношений. 2. Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе. 3. Тенденции развития международных отношений. 4. Фактор силы в современных международных отношениях.	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
2	Международные отношения как часть процесса глобализации		2	1. Глобализация и роль национального государства.	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3]

	современного мира.			2.Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений. 3.Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов. 4.Россия в процессах глобализации.					[4] [5] [6] [7]
3	Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.		2	1.Истоки и характер информационной революции в современном мире. 2.Военно-политические аспекты информатизации. 3.Экономические аспекты информационной революции. 4.Проблемы информационной безопасности во внешней политике.	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
4	Деятельность основных международных организаций.		2	1.Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН. 2.Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов. 3.Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия - «Большая семерка».	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
5	Внешняя политика России: принципы, цели, приоритеты.		2	1.Внешнеполитические интересы современной России. 2.Периодизация внешней политики России в 1990-е годы. 3.Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ.	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
6	США во внешней политике России.		2	1.Российско-американские отношения в 1990-е годы 2.Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5]

				СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО в российско-американских отношениях. 3.Экономические и гуманитарные аспекты российско-американских отношений					[6] [7]
7	Европейское направление во внешней политике России.		2	1.Европейская система международных отношений в 1990-е годы. Место и роль НАТО в Европе в 1990-е годы. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. 2.Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы. 3.Россия-СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
8	Ближневосточное направление внешней политики России.		2	1.Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. 2.Роль России в Ближневосточном урегулировании. 3.Основные вопросы отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
9	СНГ и страны Балтии во внешней политике России.		2	1.Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. 2.Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции. 3.Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве. 4.Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимоотношений	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]
	Итого		18		90		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

Тенденции развития международных отношений.

Экономические аспекты информационной революции.
Экономические и гуманитарные аспекты российско-американских отношений.
Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.
Россия в процессах глобализации.
Россия-Латинская Америка. Отношения РФ-Куба.
Россия-СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.
Основные вопросы отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.

8.2. Контрольная работа

Типовые вопросы к контрольной работе:

Международные отношения как система
Военно-политические аспекты информатизации.
Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ.
Кризис Ялтинско-Потсдамской системы и переход к новому миропорядку.
Периодизация внешней политики России в 1990-е годы.
Позиции основных акторов: КНР, Япония, США, государства АСЕАН.
Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.
Проблемы информационной безопасности во внешней политике.
Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.

8.3. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Акторы современных международных отношений.
2. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.
3. Внешнеполитические интересы современной России.
4. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
5. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов.
6. Международные отношения в Латинской Америке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.
7. Место АТР в современном мире.
8. Мировая политика как объект исследования. Теории внешней политики.
9. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.
10. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
11. Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы.
12. Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Роль ООН в современных международных отношениях.
14. Роль России в ближневосточном урегулировании.
15. Российско-американские отношения в 1990-е годы.
16. Российско-индийские отношения в 1990-е годы.
17. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимоотношений.

18. Структура современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
19. Фактор силы в современных международных отношениях.
20. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Василенко, И.А. Политология, учебник для вузов. М., 2010.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебник для вузов М.: Аспект пресс, 2003.
3. Маныкин М. Введение в теорию международных отношений М.: МГУ, 2001.

б) дополнительная литература:

4. Современные международные отношения. Учебник / Под. ред. А.В. Торкунова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999
5. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия [Электронный ресурс] :. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 602 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68714

6. Внешняя политика Российской Федерации М.: МГИМО РОССИИ, 2000
7. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации: коллективная монография. М.: «Новый хронограф», 2012
8. Бжезинский З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. М.: МО, 1999 - 256 с.2.
9. Воскресенский, А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 191 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68677
10. Чиркин В.Е. Современное государство. – М., 2001.
11. Сапронова, М.А. Политические системы арабских стран: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Казань: КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), 2015. — 248 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73546

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и

практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;

3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.