

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международная политэкономия»**

**Направление/специальность 58.04.01 Востоковедение и африканистика
программа «Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. N 1048, учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика программа "Иран в современную эпоху", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 14 от 21.06.2022г.)

Составители: докт. полит. наук, проф. Койбаев Б.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета _____ 3.Т. Плиева



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международная политэкономия» является развитие у студентов понимание взаимосвязи политики и экономики в международных отношениях, а также раскрытие содержание основных понятий, связанных с политико-экономическими процессами и тенденциями в международных отношениях; ознакомление студентов с современным состоянием научного направления международная политическая экономия, ее основными проблемами, концептуальными и теоретическими подходами к их решению; умение сочетать теоретические и концептуальные знания с конкретно-историческим анализом политико-экономических процессов на мировой арене: ролью международного лидерства в становлении и развитии современной мировой экономики, взаимосвязью политики и экономики в мировой торговле и финансах, деятельностью транснациональных корпораций, политико-экономическими проявлениями формирующегося глобального миропорядка; ознакомление студентов с национальными экономическими интересами России в глобализирующемся мире и возможными вариантами их реализации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Международная политэкономия» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1. В.07.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.
ПК-2	Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	теоретические, духовно-нравственные и этические основы деятельности в области изучения стран Востока (Иран).	выявлять вопросы логической и методологической культуры научного востоковедного исследования; раскрывать проблемы современной востоковедной науки и применять способы реализации этих знаний в ходе научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.	экспертно-аналитическими методами организации просветительской деятельности в области востоковедения в различных коллективах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Международная политическая экономия как область знания в международных исследованиях.	2		Предмет международной политэкономии (МПЭ). Теоретические и социальные предпосылки становления МПЭ на Западе и в современной России. Ключевые проблемы МПЭ в трактовке западных классиков МПЭ и их преломление в российской науке. Междисциплинарный характер МПЭ, особенности политологического подхода.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
2.	Классические парадигмы в исследовании взаимосвязи международной политики и экономики.	2		Основные положения либеральной, марксистской и меркантилистской теорий о взаимосвязи политики и экономики на мировой арене. Характеристика классических источников в рамках трех теорий. Особенности неолиберализма, неомарксизма и неомеркантилизма. Общее и особенное в содержании этих трех теорий.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
3.	Особенности национальных подходов к анализу взаимосвязи политики и экономики в международных отношениях (американский и российский подходы).	2		Внешнеполитическая стратегия России и США в условиях быстроменяющегося международного порядка. Концептуализация современных международных отношений в российской академической среде. Модели мирового порядка, разработанные в американской академической среде.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

4.	Роль международного лидерства в становлении современной мировой экономики.	2		Многополярность мира и отсутствие четких ориентиров в международных отношениях. Стратегия глобального лидерства американской внешней политике Роль лидерства в современных международных отношениях ведущих стран мира.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	
5.	Взаимосвязь политики и экономики в мировой торговле	2		«Золотой век» мировой торговли после Второй мировой войны. Роль США в послевоенном восстановлении Западной Европы и Японии. Основные вызовы современному международному торговому режиму: протекционизм и регионализация. Проблемы развивающихся стран в мировой торговле. Этапы взаимодействия развивающихся стран с развитыми странами. Дифференциация развивающихся стран по их месту в мировой торговле.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
6.	Политико-экономические проблемы международных финансовых отношений.	2		Роль и воздействие финансов на развитие международных экономических отношений. Роль финансов в развитии международной торговли. Роль финансов в привлечение иностранного капитала. Роль финансов в создании и функционировании свободных экономических зон (СЭЗ). Финансы международных организаций и международные финансовые институты.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
7.	Транснациональные корпорации как акторы международных отношений в условиях глобализации.	2		Понятие ТНК. ТНК как ведущие агенты глобализации мировой экономики. Поколения ТНК. Причины активизации ТНК на мировой арене в 1960-1970-е гг. Влияние ТНК на	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				отношения между странами базирования и принимающими странами, между странами базирования, между принимающими странами. Противоречивый характер деятельности ТНК в развивающихся странах.					
8.	Кризис Вестфальской системы международных отношений.	4		Основы Вестфальского мира. Эволюция, расцвет и упадок Вестфальской системы. Попытки создания однополярного мира. Окончательный упадок Вестфальской системы. Проблемы становления нового мирового порядка	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
9.	Неолиберальная глобализация и ее социально-экономические последствия.	2		Понятие неолиберальной глобализации, причины ее возникновения. Вашингтонский консенсус. Оценка потенциальных возможностей формирования социально-рыночной модели глобализации. Оценка глобализационных процессов с позиции цивилизационного синтеза.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
10	Постиндустриальная цивилизация и ее влияние на современный миропорядок.	2		Теория постиндустриального общества Д.Белла. Основные признаки постиндустриального общества. Постиндустриализм в трактовке российских ученых: научно-технический прогресс как фактор автономизации развитых стран от развивающихся, формирование монополюсного мира, ресурсная самодостаточность постиндустриальных стран. «Падающие» и «несостоявшиеся» государства. Дискуссионность идеи	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				автономизации развитых стран.					
11	Перспективы социально-экономического развития России и роль государства в этом процессе.	2		Дискуссия в отечественной литературе о перспективах социально-экономического развития России. Факторы экономического развития России в трактовке разных ученых. Возможность перехода России к постиндустриальной стадии в ее социалистическом варианте. Либеральная, дирижистская и государственно-рыночная позиции в отечественной науке по вопросу о роли государства в социально-экономическом развитии России. Эволюция официальных подходов российской власти к вопросу о роли государства в экономике.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
12	Международные аспекты экономической безопасности России.	4		Актуальность и значение экономической безопасности в общей структуре национальной безопасности России. Теоретические аспекты экономической безопасности. Повышение конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке как основа экономической безопасности страны. России. Экономическое взаимодействие России и Запада как элемент безопасности.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
13	Проблемы интеграции России в глобальную экономику.	4		Консенсус в отечественной литературе по поводу стратегии интеграции России в мировую экономику. Дискуссия в отечественной литературе по вопросам тактики интеграции, критика позиций либеральных ученых. Обоснование многовекторного характера интеграции. Отношение в российской	7	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				науче и политической практике к деятельности отечественных и зарубежных ТНК как агентов глобализации. Россия и глобальные экономические организации. Оценка перспектив участия России в ВТО.					
14	Региональная экономическая интеграция России.	4		Трудности экономической интеграции в рамках СНГ. Центробежные тенденции в СНГ последних лет. Позиция российского нефтяного и газового бизнеса по вопросу интеграции в СНГ. Асимметричные экономические отношения России и ЕС. Региональные экономические угрозы безопасности России. Сравнение приоритетов региональной и глобальной интеграции России в мировую экономику.	5	Конспект, устное выступление, экзамен	0	100	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
	ИТОГО:	36	0		72		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Объясните, что означает понятие «международная политэкономия»?
2. Как соотносятся глобализация и регионализация в современной международной политэкономии?
3. Каковы предпосылки региональной интеграции?
4. Каковы цели региональной интеграции?
5. Объясните, каково воздействие интеграции на национальную экономику стран-участниц?
6. Дайте классификацию экономических объединений; назовите признаки каждой формы интеграционного взаимодействия стран.
7. Охарактеризуйте эволюцию, качественные сдвиги в интеграции в рамках АТЭС.
8. Каковы последствия формирования единого внутреннего рынка СНГ: для стран-участниц и для третьих стран?
9. В какой мере единый внутренний рынок СНГ привлекателен для предпринимательства?
10. Каковы инструменты стимулирования современного бизнеса?

8.2. Контрольная работа

Типовые вопросы к контрольной работе:

1. Объясните, что означает понятие «Экономическая безопасность»?
2. Как соотносятся глобализация и регионализация в современных МО?
3. Каковы предпосылки региональной интеграции?
4. Каковы цели *Pax Britannica* и *Pax Americana*?
5. Объясните, каково воздействие интеграции на национальную экономику стран-участниц?
6. Дайте классификацию экономических объединений; назовите признаки каждой формы
7. Каковы цели Бреттон-вудской системы?

8.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет международной политэкономии. Ключевые вопросы МПЭ в трактовке западных и российских ученых.
2. Предпосылки формирования политэкономии международных отношений на Западе и в России.
3. Либеральная теория о взаимосвязи политики и экономики в международных отношениях. Неолиберализм.
4. Марксистская теория о взаимосвязи политики и экономики в международных отношениях. Неомарксизм.
5. Меркантилистская теория о взаимосвязи политики и экономики в международных отношениях. Неомеркантилизм.
6. Сравнительный анализ российских и американских политико-экономических исследований: методология и проблемное содержание.
7. Международный торговый режим после Второй мировой войны: становление, эволюция, современные проблемы.
8. Развивающиеся страны в мировой торговле
9. Глобальная проблема внешнего долга развивающихся стран
10. ТНК: понятие, роль в мировой экономике, эволюция
11. Особенности деятельности ТНК в развивающихся странах
12. Неолиберальная глобализация и ее социально-экономические последствия.
13. Постиндустриальная цивилизация и ее влияние на современный миропорядок.

14. Роль государства в социально-экономическом развитии России
15. Проблемы экономической безопасности России.
16. Россия и мировые ТНК.
17. Оценка перспектив участия России в ВТО.
18. Проблемы и перспективы международной региональной экономической интеграции России

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Курс политической экономии: учебное пособие: в 2 томах: [16+] / под ред. Н.А. Цаголова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Экономика, 1973. – Том 1. Досоциалистические способы производства. – 831 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447900>
2. Садченко В.Н. Политические элиты и лидерство: практикум / В.Н. Садченко. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494786

б) дополнительная литература:

3. Кнобель А. Ю. Миронов А. К. Оценка готовности стран СНГ к созданию валютного союза с Россией: монография/ Кнобель А. Ю. Миронов А. К. – Москва: 2015. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443107
4. Малешина Д.Я. Евразийский гражданский процесс: к 25-летию стран СНГ и Балтии: сборник научных трудов: / Д.Я. Малешина; Южный Москва: 2015, – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453272 –ISBN: 978-5-8354-1176-4. – Текст: электронный.
5. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368> – ISBN 978-5-4458-3511-0.
6. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и неперiodических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и

практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;

3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.