

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловой английский язык»**

**Направление/специальность - 38.03.01. Экономика**

**Профиль – Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника –**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2024**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: Икаева М.А., Карсанова Е.В., кафедра английского языка

Владикавказ

2024

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2/3/4
Семестр	3/4/5/6/7/8
Лекции	-
Практические занятия	36/34/108/136/54/20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	388
Самостоятельная работа	18/20/108/44/45/34
Курсовая работа	-
Зачет	+ / + / + / - / +
Экзамен	0 / 0 / 0 / 36 / 27 / 0
Общее количество часов	720 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой английский язык» является формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи и предполагает активизацию, закрепление и совершенствование навыков, необходимых для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах делового общения при сотрудничестве с зарубежными партнерами. В результате освоения дисциплины студенты овладевают нормами английского языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, что не только обеспечивает готовность к изучению ряда профильных дисциплин на английском языке в условиях академической мобильности, но и, в дальнейшем, способствует успешной работе в избранной сфере деятельности, а также повышению конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе, а также на первом курсе бакалавриата в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Данный курс тесно связан с рядом специальных дисциплин: «Деловая этика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий спектр экономических терминов и общеакадемической лексики, грамматических явлений, необходимых для грамотной иноязычной коммуникации как в устной, так и письменной формах;</li> <li>- ключевые проблемы, обсуждаемые в рамках рассматриваемых тем, а именно фундаментальные вопросы науки экономики, роль рынка в регулировании экономических процессов, функции правительства в экономике, вопросы макро- и микроэкономики, проблемы экономического роста и развития, а также глобализации мировой экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоговой речи дать подробный ответ на интересующие собеседника вопросы из академической и профессиональной сферы, описать экономическое явление или ситуацию, а также развить отдельные мысли, подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</li> <li>- в монологической речи построить четкую систему аргументации, высказать собственную точку зрения, указывая на достоинства и недостатки различных систем или теорий, включаться в дискуссию и выходить из нее, используя необходимую лексику и лексико-грамматические обороты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия, анализа и создания устных высказываний и письменных текстов профессиональной и общеакадемической направленности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы, словарей, информационных сайтов.</li> </ul>
ПК-4	Способен производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на иностранном языке по вопросам организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по темам, предусмотренным программой;</li> <li>- нормы коммуникативной грамматики;</li> <li>- способы и приемы достижения смысловой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать зарубежные источники информации;</li> <li>- быстро ознакомиться с текстом, выделить важную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью собирать необходимые данные и анализировать их, готовить информационный обзор и</li> </ul>

	внешнеэкономической деятельности	стилистической адекватности текста при работе с ним.	<p>информацию, передать его основное содержание, определить актуальность рассматриваемых положений и найти ответы на вопросы, связанные с содержанием текста;</p> <p>- сопоставлять или противопоставлять имеющиеся данные, делать заметки по ходу прочитанного или прослушанного материала, обобщить прочитанный материал и кратко изложить его содержание</p>	<p>аналитический отчет;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, выражения собственного отношения к изучаемому явлению как в межличностном, так и профессиональном общении.</p>
--	----------------------------------	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. <b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	<b>Vocabulary:</b> words easily confused <b>Grammar:</b> • subject and verb agreement <b>Listening:</b> Human resources <b>Speaking:</b> How to avoid waste in the use of resources in modern economies <b>Writing:</b> Essay	2	Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
2	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
3	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
4	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources	2	<b>Vocabulary:</b> Collocations <b>Grammar:</b> • nouns with different	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>		singular and plural meanings <b>Listening:</b> Standard of living <b>Speaking:</b> Factors that affect the standard of living in a country <b>Writing:</b> Essay			
5	<u><b>Unit 1. What is economics about?</b></u> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
6	<u><b>Unit 1. What is economics about?</b></u> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
7	<u><b>Unit 1. What is economics about?</b></u> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> collocations <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nouns with foreign plurals</li> <li>• prepositions</li> </ul> <b>Listening:</b> Scarcity and abundance of resources. <b>Speaking:</b> Economics as a science. Needs and wants. <b>Writing:</b> Essay		Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
8	<u><b>Unit 1. What is economics about?</b></u> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа	
10	<u><b>Unit 2. Basic economic questions</b></u> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused</li> <li>• word sets: synonyms</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articles: zero article</li> </ul>	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

11	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	or the with place names <b>Speaking:</b> Three basic economic questions <b>Listening:</b> Successful Brands <b>Writing:</b> Essay		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
12	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
13	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
14	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocations</li> </ul> <b>Grammar:</b> Prepositions <b>Listening:</b> Finding a new sponsor	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
15	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Speaking:</b> Immigration <b>Writing:</b> Summary of an economic article		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
16	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]

17	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abbreviations and acronyms</li> </ul> <b>Listening:</b> Income distribution. <b>Speaking:</b> Basic types of economic systems. A production possibility frontier. <b>Writing:</b> Summary of an economic article		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
18	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
19	2-ая рубежная работа				Контрольная работа	
	Итого:	36		18		



## Курс 2, семестр 4

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quantifiers: few/a few, little/a little</li> </ul> <b>Listening:</b> Positive and normative concepts <b>Group discussion:</b> Who should pay for higher education: individuals or state? <b>Writing:</b> Interpreting a statistical graph. Translation of an article	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
2	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
3	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
4	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
5	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

	• ceteris paribus				
6	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
7	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		2 Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
8	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		2 Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
9	1-ая рубежная аттестация	2		Контрольная работа	
10	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words of Greek and Latin origin</li> <li>• collocations</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepositions</li> </ul> <b>Listening:</b> TED podcasts <b>Writing:</b> Summary of a video. Interpreting a statistical graph.	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
11	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		2 Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

12	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
13	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
14	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul>	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
15	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul> <b><u>Presenting figures and trends:</u></b> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
16	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul> <b><u>Presenting figures and trends:</u></b>	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

	Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.					
17	<b><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive and normative statements</li> <li>• objective and personal value judgements</li> <li>• ceteris paribus</li> </ul> <b><u>Presenting figures and trends:</u></b> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
18	2-ая рубежная аттестация				Контрольная работа	
	Итого:	34		20		

## Курс 3, семестр 5

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<b><u>Unit 4. Free and economic good</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• free and economic good</li> <li>• opportunity cost</li> <li>• capital, labour, land, entrepreneurial skills</li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused</li> <li>• metaphors of growth</li> <li>• collocations</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectives with a change in meaning</li> </ul> <b>Group discussion:</b> “An economy cannot succeed without a big manufacturing base.” <b>Listening:</b> The biggest economic problems in Russia. <b>Writing:</b> Business letter. Rendering of an article.	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
2	<b><u>Unit 4. Free and economic good</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• free and economic good</li> <li>• opportunity cost</li> <li>• capital, labour, land, entrepreneurial skills</li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
3	<b><u>Unit 4. Free and economic good</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• free and economic good</li> <li>• opportunity cost</li> <li>• capital, labour, land, entrepreneurial skills</li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

4	<b><u>Unit 4. Free and economic good</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• free and economic good</li> <li>• opportunity cost</li> <li>• capital, labour, land, entrepreneurial skills</li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
5	<b><u>Unit 4. Free and economic good</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• free and economic good</li> <li>• opportunity cost</li> <li>• capital, labour, land, entrepreneurial skills</li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
6	<b><u>Unit 4. Free and economic good</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• free and economic good</li> <li>• opportunity cost</li> <li>• capital, labour, land, entrepreneurial skills</li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]
7	<b><u>Unit 5. The role of the market</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• market</li> <li>• adjustment of prices</li> <li>• the “invisible hand”</li> <li>• Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i></li> </ul> <b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout.	6	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused</li> <li>• idioms with issue and problem</li> <li>• collocations</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• if-clause (I and II type)</li> </ul> <b>Listening:</b>	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.		<p>Three types of markets: perfect competition, monopoly, and oligopoly.</p> <p><b>Group discussion:</b> Fair trade.</p> <p><b>Writing:</b> Business e-mail. Essay: "Is making trade fairer more important than making it freer?" Rendering of an article.</p>			
8	<p><b><u>Unit 5. The role of the market</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• market</li> <li>• adjustment of prices</li> <li>• the "invisible hand"</li> <li>• Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i></li> </ul> <p><b><u>Business correspondence:</u></b> Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.</p>	6		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]
9	1-ая рубежная работа.	2			Контрольная работа.	[1], [4]
10	<p><b><u>Unit 5. The role of the market</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• market</li> <li>• adjustment of prices</li> <li>• the "invisible hand"</li> <li>• Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i></li> </ul> <p><b><u>Business correspondence:</u></b> Business e-mails.</p>	6		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]
11	<p><b><u>Unit 5. The role of the market</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• market</li> <li>• adjustment of prices</li> <li>• the "invisible hand"</li> <li>• Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i></li> </ul> <p><b><u>Business correspondence:</u></b> Business e-mails.</p>	6		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]
12	<p><b><u>Unit 5. The role of the market</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• market</li> <li>• adjustment of prices</li> </ul>	6		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>the “invisible hand”</li> <li>Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i></li> </ul> <p><b><u>Business correspondence:</u></b> Business e-mails.</p>					
13	<p><b><u>Unit 5. The role of the market</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>market</li> <li>adjustment of prices</li> <li>the “invisible hand”</li> <li>Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i></li> </ul> <p><b><u>Business correspondence:</u></b> Business e-mails.</p>	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	<p><b><u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demand, quantity demanded</li> <li>supply, quantity supplied</li> <li>the law of demand and the law of supply</li> <li>determinants of demand and supply</li> </ul> <p><b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>	2	<p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>words easily confused</li> <li>collocations</li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>passive voice</li> </ul> <p><b>Video:</b> Movie “Margin Call”. Group discussion.</p> <p><b>Speaking:</b> “Which economists are the most influential over the past decade?”</p>	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
14	<p><b><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demand, quantity demanded</li> <li>supply, quantity supplied</li> <li>the law of demand and the law of supply</li> <li>determinants of demand and Supply</li> </ul> <p><b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>	6	<p><b>Writing:</b> Rendering of an article. Commercial documents (translation of contracts).</p>	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]



15	<b><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demand, quantity demanded</li><li>• supply, quantity supplied</li><li>• the law of demand and the law of supply</li><li>• determinants of demand and supply</li></ul> <b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
16	<b><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demand, quantity demanded</li><li>• supply, quantity supplied</li><li>• the law of demand and the law of supply</li><li>• determinants of demand and supply</li></ul> <b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
17	<b><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demand, quantity demanded</li><li>• supply, quantity supplied</li><li>• the law of demand and the law of supply</li><li>• determinants of demand and supply</li></ul> <b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
18	<b><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demand, quantity demanded</li><li>• supply, quantity supplied</li><li>• the law of demand and the law of supply</li></ul>	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• determinants of demand and supply</li> </ul> <p><b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>				
19	<p><b><u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demand, quantity demanded</li> <li>• supply, quantity supplied</li> <li>• the law of demand and the law of supply</li> <li>• determinants of demand and supply</li> </ul> <p><b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>	4		6	<p>Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.</p>
20	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.
	Итого:	108		108	

### Курс 3, семестр 6

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<b><u>Unit 7. Government in the economy</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the role of the government</li> <li>• government regulations</li> <li>• transfers, social payments</li> <li>• public goods, externalities</li> </ul> <b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.	8	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused</li> <li>• collocations</li> <li>• synonyms</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tenses</i>: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple</li> </ul> <b>Listening:</b> Public goods <b>Group discussion:</b> Government regulations <b>Writing:</b> Essay on government involvement into the economy. Rendering of an article. Commercial documents (sales contract).	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
2	<b><u>Unit 7. Government in the economy</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the role of the government</li> <li>• government regulations</li> <li>• transfers, social payments</li> <li>• public goods, externalities</li> </ul> <b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
3	<b><u>Unit 7. Government in the economy</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the role of the government</li> <li>• government regulations</li> <li>• transfers, social payments</li> <li>• public goods, externalities</li> </ul> <b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
4	<b><u>Unit 7. Government in the economy</u></b> <b>Topics:</b>	8		4	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the role of the government</li> <li>• government regulations</li> <li>• transfers, social payments</li> <li>• public goods, externalities</li> </ul> <p><b><u>Business documents:</u></b> Legal documents: Contracts and Agreements.</p>					
5	<p><b><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macroeconomics</li> <li>• microeconomics</li> <li>• the measurements of the economy</li> <li>• GDP vs. GNP</li> </ul> <p><b><u>Business writing:</u></b> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>	8	<p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused</li> <li>• economics idioms</li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tenses</i>: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</li> </ul>	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
6	<p><b><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macroeconomics</li> <li>• microeconomics</li> <li>• the measurements of the economy</li> <li>• GDP vs. GNP</li> </ul> <p><b><u>Business writing:</u></b> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).</p>	8	<p><b>Listening:</b> “Is immigration endangering European society?”</p> <p><b>Video:</b> Movie “Wall Street”. Group discussion.</p> <p><b>Speaking:</b> Fiscal policy and monetary policy.</p> <p><b>Writing:</b> CV.</p>	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
7	<p><b><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></b></p> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macroeconomics</li> <li>• microeconomics</li> <li>• the measurements of the economy</li> <li>• GDP vs. GNP</li> </ul> <p><b><u>Business writing:</u></b></p>	8	Rendering of an article.	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).					
8	<b><u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macroeconomics</li> <li>• microeconomics</li> <li>• the measurements of the economy</li> <li>• GDP vs. GNP</li> </ul> <b><u>Business writing:</u></b> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).	8		4	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]
9	<b><u>Unit 9. Economic growth and development</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economic growth and development</li> <li>• measures and variables</li> <li>• poverty-weighted index of social welfare</li> </ul> <b><u>Business writing:</u></b> Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).	6	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>faux amis</i> (pseudointernational words) I</li> <li>• collocations</li> </ul> <b>Grammar:</b> Revision <b>Listening:</b> Social welfare. <b>Group discussion:</b> “Is sustainable development possible?” <b>Writing:</b> Cover letter for a job application. Rendering of an article.	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
10	<b><u>Unit 9. Economic growth and development</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economic growth and development</li> <li>• measures and variables</li> <li>• poverty-weighted index of social welfare</li> </ul> <b><u>Business writing:</u></b>	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants					
11	<b><u>Unit 9. Economic growth and development</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• economic growth and development</li><li>• measures and variables</li><li>• poverty-weighted index of social welfare</li></ul> <b><u>Business writing:</u></b> cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
12	<b><u>Unit 9. Economic growth and development</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• economic growth and development</li><li>• measures and variables</li><li>• poverty-weighted index of social welfare</li></ul> <b><u>Business writing:</u></b> cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	8		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
13	<b><u>Unit 9. Economic growth and development</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• economic growth and development</li><li>• measures and variables</li><li>• poverty-weighted index of social welfare</li></ul> <b><u>Business writing:</u></b> cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	4			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
	<b><u>Unit 10. Economics and globalization</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• the global economy</li><li>• the top ten economies</li></ul>	4		<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>faux amis</i> (pseudointernational words) II</li></ul>	4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.

	• multinational and transnational corporations		• international economic organisations			
14	<b><u>Unit 10. Economics and globalization</u></b> <b>Topics:</b> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	8	<b>Grammar:</b> Revision <b>Listening:</b> Economic globalization. <b>Group discussion:</b> How does globalization change word trade, immigration and technology transfers? <b>Writing:</b> Rendering of an article. Essay: Globalization negative impacts on developing countries.	2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
15	<b><u>Unit 10. Economics and globalization</u></b> <b>Topics:</b> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
16	<b><u>Unit 10. Economics and globalization</u></b> <b>Topics:</b> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
17	<b><u>Unit 10. Economics and globalization</u></b> <b>Topics:</b> • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	6		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	136		44		

**Курс 4, семестр 7**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Introduction class. Unit 1. Communication.	4	A good communicator. Communication break-down. Idioms. Writing emails.	16	Беседа по теме. Дискуссия.	[2], [5]
2	Unit 1. Communication.	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
3	Unit 1. Communication. Articles rendering.	4			Проверка домашних заданий. Мозговой штурм.	
4	Unit 1. Communication. Articles rendering.	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	
5	Unit 2. International marketing.	4			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
6	Unit 2. International marketing.	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
7	Unit 2. International marketing.	4	International brands. Noun compounds and noun phrases.	16	Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	
8	Unit 2. International marketing. Articles rendering.	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.	
9	Unit 2. International marketing. 1-ая рубежная работа.	2 2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.	
10	Unit 3. Building relationships.	2			Беседа по теме. Проверка	
11	Unit 3. Building relationships.	4			Проверка домашних заданий. Презентация.	
12	Unit 3. Building relationships.	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.	
13	Unit 3. Building relationships. Articles rendering.	4			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	



14	Working across cultures: 1 Doing business internationally. Revision Unit A.	2	Building relationships. Describing relations. Multiword verbs. Networking. Writing letters.	13	Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2], [5]
15	Unit 4. Success.	4			Дискуссия. Мозговой штурм. Проверка домашних заданий	
16	Unit 4. Success.	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол. Дискуссия.	
17	Unit 4. Success.  2-ая рубежная работа	4  2			Проверка домашних заданий. Контрольная работа.	
	Итого:	54		45		

## Курс 4, семестр 8

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Unit 5. Job satisfaction.	4	Features that make people and companies successful. Present and past tenses. Negotiating. Writing press releases.	34	Беседа по теме. Дискуссия.	[2], [5]
2	Unit 5. Job satisfaction.	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.	
3	Unit 5. Job satisfaction. Articles rendering.	4			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
4	Unit 5. Job satisfaction.	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	
5	Unit 5. Job satisfaction. Articles rendering.	4			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
6	Vocabulary and grammar revision.	2			Круглый стол. Проверка домашних заданий.	
7	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	20		34		

### Примечания:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за

консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Студенты должны не только знать лексику и терминологию, необходимую для общения в англоязычной среде, ведения деловых переговоров с иностранными партнерами и успешного взаимодействия с ними в сфере бизнеса, но и уметь активно ее использовать, в связи с чем следует давать им задания, имеющие практическую направленность. Так, например, активный интерес у студентов вызывают *дискуссии на иностранном языке*.

В качестве возможных тем для обсуждений можно предложить такие актуальные проблемы, как повышение налогов, инфляция, мировой финансовый кризис, трудности малого бизнеса и т.д.

В ходе изучения языка необходимо обсуждать, в том числе, проблемы позволяющие формировать *навыки критического мышления*. На занятиях по английскому языку кроме конкретных лингвистических компетенций затрагиваются вопросы морали, норм поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Наряду с тематикой, охватывающей наиболее характерные для ведения международного бизнеса аспекты, могут подниматься *нравственные и этические проблемы*: конкуренция, деловая этика, корпоративная ответственность, этика в условиях глобализации, личная ответственность специалиста на рабочем месте.

Для расширения словарного запаса и поддержания интереса учащихся можно предложить им разыграть *мини-сценки на экономическую тематику*.

Для развития навыков письменной речи и умения грамотно излагать свои мысли на иностранном языке можно предложить *творческие задания*, например «Изложите свои соображения о банковской системе в современной Америке» или «Опишите, как вы видите вашу будущую работу по специальности».

Студенты должны также регулярно читать *неадаптированные английские тексты* на экономическую тематику. В качестве источников можно использовать зарубежные новостные сайты и газеты.

Студенты должны регулярно слушать *живую устную речь*. Для этого можно предложить им просматривать ролики на экономическую тематику, слушать зарубежные подкасты.

Все подобные задания следует сопровождать разбором незнакомой лексики при помощи преподавателя и последующим обсуждением в группе.

### **Методические указания по проведению ролевых игр**

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает.

Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

### **Методические указания по реферированию статьи**

Такой вид работы, как реферирование статей, должен быть направлен, в первую очередь, на развитие навыка анализа и синтеза. Анализ позволяет выделить наиболее ценную информацию, отделить второстепенные сведения и данные, т. е. совершить определенные аналитические операции, без которых невозможно извлечь основное содержание оригинала. Одновременно с процессом анализа текста происходит процесс его синтеза, т.е. соединение в логическое целое той основной информации, которая получена в результате аналитических операций. Необходимо разъяснить учащимся, что для выполнения данного задания недостаточно усвоить информацию оригинала в целом, необходимо научиться выделять главное содержание, кратко его сформулировать и представить в логической последовательности, а также не допускать искажений и субъективных оценок.

Процесс реферирования предполагает следующую последовательность действий:

1. прогнозирование содержания текста по заголовку текста;

2. ознакомительное чтение первоисточника с целью понимания общего смысла;
3. вторичное внимательное прочтение текста с целью достижения полного понимания содержания. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту или словарю. При необходимости требуется обращение к справочным изданиям, энциклопедической и специальной литературе, в том числе на родном языке;
4. определение основной темы первоисточника;
5. проведение смыслового анализа текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а следовательно, основную тему;
6. определяется ключевая мысль каждого абзаца, содержащего информацию по теме. Предложения, вызвавшие трудность в понимании, необходимо перевести;
7. распределение материала статьи на три группы по степени его важности:
  - § выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения при реферировании текста, но в измененном виде (другими словами);
  - § выделение второстепенной информации, которую следует передать в сокращенном виде;
  - § выделение малозначительной информации, которую можно опустить.
8. составление логического плана текста с использованием назывных предложений, формулирующих главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подкрепляющие эту мысль. В этом состоит сущность реферирования.

Основные требования к реферативному изложению: объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте, но в видоизмененном варианте); полнота (отражение всех существенных идей и положений); адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из первоисточника, использование соответствующей теме лексики); реферирование исключает использование смысловых повторов, общих фраз, прямой речи и диалогов.

В помощь учащимся следует раздать памятки, содержащие план реферирования статьи, а также речевые клише.

Материалом для реферирования могут послужить статьи в научных журналах и периодических изданиях по актуальным вопросам экономики.

### **Методические указания по проведению группового обсуждения**

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

### **Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации**

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

### **Методические указания по проведению презентаций**

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

### **Методические указания по проведению диспута**

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр.№226).

#### Балльная структура оценки в течение семестра:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	0	20
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	15
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 10-18 недели состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	0	20
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	15
<i>Итого</i>	0	70

#### Методика формирования результирующей оценки:

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине:

<i>Система оценок СОГУ</i>	
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>



50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Промежуточный контроль: экзамен.

#### Для экзамена:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине:

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворительно	2

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

		правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценивание ответа студента на зачете

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика ответа</b>
46-50	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
41-45	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
36-40	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
31-35	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
26-30	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
21-25	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1-20	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

	изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

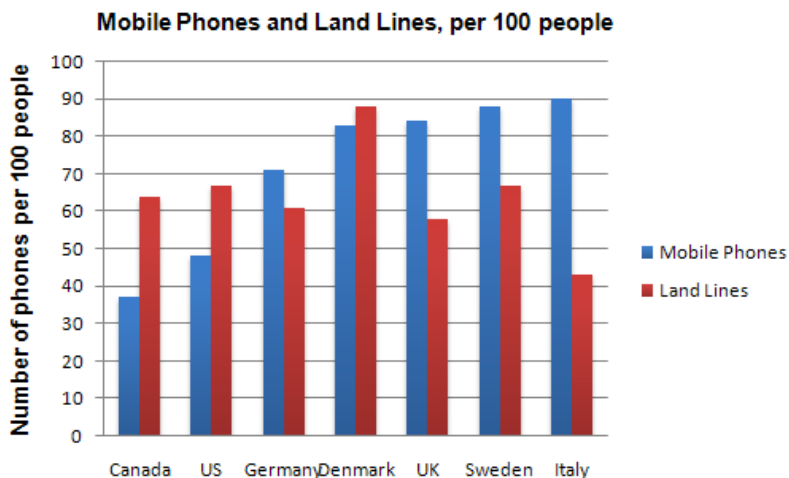
программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

#### Примеры контрольных заданий по дисциплине:

#### 1) Translate the following sentences into English using words and word combinations from your Active Vocabulary:

- Первичное публичное размещение является одним из самых сложных методов привлечения инвестиций.
- К голубым фишкам российского фондового рынка относятся, в основном, компании из отраслей энергетики, металлургии и нефтегазовой промышленности.
- В глазах девелоперов эта недвижимость была действительно золотой жилой.
- Самый быстрый способ создать свой стартап с нуля - это привлечь инвестора-ангела, который предоставит вам венчурный капитал, который вам нужен, чтобы наладить работу, не рискуя своими собственными деньгами.
- События, происходящие на мировых рынках ценных бумаг, влияют на состояние всей международной экономики.
- Инвестиции в дивидендные акции имеют гораздо больше достоинств по сравнению с недвижимостью.
- В ответ на Ваш запрос от 18 августа 2019 года, сообщаем, что данного товара нет в наличии.
- Компания \_\_\_\_\_, г. Москва, Российская Федерация, именуемая в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:
- Настоящий Договор вступает в силу с даты его утверждения.
- Цены на товары устанавливаются в долларах США.

2) The chart shows the number of mobile phones and landlines per 100 people in selected countries. Summarize the information in the chart by selecting and reporting the main features. Make comparisons where relevant (min. 150 words).



### 3) Argumentative essay.

Managers were asked, ‘What do you think will be the key business issues of the 21<sup>st</sup> century?’ Choose one of the six replies and give your own opinion (min. 300 words).

- “For me, branding and design are the key issues. Customers can easily find good quality and value-for-money – all our competitors offer this. To survive, you need more than this, you need branding. Without a strong brand, you have no customer loyalty and no pricing power. And linked to branding is design – customers will pay for design. These are the major battlefields in modern business, not cost or quality.”
- “In our organization, finding and developing talent is going to be a major issue. There’s a declining birthrate, and the increased mobility of labour means that workers can choose where they work and for whom. So talent is going to be in short supply. And that’s particularly true for knowledge workers and creatives. We will need to find ways to motivate them and retain inside our organization.”
- In the modern workplace, managing diversity is going to become increasingly complex. We’ve got issues of gender, ethnicity and age. We try to make equal opportunities work, but we haven’t done as well as we’d like. And now we have new problems of multicultural management across national borders. Imagine the problems when team members from different cultural backgrounds hold virtual meetings on the web without the chance to get to know each other in person.”

### 4) Business correspondence.

Write a letter to your partner: a) to notify them that lab components are ready for shipment; b) to inform them that the trial test will take place on 20 May; c) to inform them that a representative of your company Mr. Black will go to Italy to take part in the tests on 30 June; d) write a courteous note of goodwill.

### Структура зачёта:

*1 семестр 2 курса*

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (7 предложений).

### *2 семестр 2 курса*

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (7 предложений).

### *1 семестр 3 курса*

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000-2500 печатных знаков) с последующим пересказом.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8 предложений).

### *2 семестр 3 курса*

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000-2500 печатных знаков) с последующим пересказом.
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8 предложений).

### *2 семестр 4 курса*

1. Чтение и перевод неадаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9 предложений).

### **Структура экзамена:**

### *2 семестр 3 курса*

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.

### *1 семестр 4 курса*

1. Чтение и перевод неадаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9 предложений).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488977>
2. Прикладная экономика=Applied Economics: Study Pack : учебник / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelova, Ю. А. Суворова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 469 с. – (Английский для профессионалов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445513>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1084-1. – Текст : электронный.
3. David, Cotton Market Leader New Edition: Pre-Intermediate: Business English Course Book (аудиокурс на 2 CD) / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - М.: Pearson Education Limited, 2011.
4. Market Leader Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2011.
5. Market Leader Upper Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2016.

#### **б) дополнительная литература**

1. R.Murphy English Grammar in Use for Intermediate students of English.-Cambridge University Press, 2011.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2008.
3. Emmerson P. Business Vocabulary Builder. Intermediate to Upper-intermediate: The words & phrases you need to succeed / P. Emmerson. - Oxford: Macmillan Education, 2009.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <http://www.ldoceonline.com>
5. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. URL: <http://www.macmillandictionary.com>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Система тестирования Sun-gav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
6.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
7.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия

8.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
9.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
10.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
11.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
12.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
13.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

- Подкасты TED <https://www.ted.com/topics/economics>
- Газета «Financial Times» <https://www.ft.com/>
- Сайт информационного агентства The Economist: <http://www.economist.com>
- Сайт информационного агентства CNN: <http://money.cnn.com>
- Сайт информационного агентства BBC: <http://www.bbc.co.uk>
- Сайт информационного агентства Euronews: <http://ru.euronews.com>
- Ежедневная газета Великобритании The Guardian: <https://www.theguardian.com/law>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 409
--	--



Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 409,404
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 404, 409