

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

**Направление/специальность
38.03.01 Экономика**

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.(144 час.).

	Форма обучения очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	
Общее количество часов	144час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является:

Ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, научными подходами, разделами и направлениями психологии, историческими этапами ее развития; формирование представлений о принципах, методах психологии, ее отраслях и психологических школах, понимания психических процессов, свойств и состояний личности, а также с базовыми дефектологическими знаниями с целью осуществления эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности..

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) .
Часть. формируемая участниками образовательных отношений . Б1.О.06

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Индикатор достижения компетенци и	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)		
Код	Формулировка		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации и личности и социального взаимодействия.	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	УК-6.3. Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать и учитывать базовые дефектологические знания индивидуального	УК-9.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.3 Способен использовать знания дефектологических технологий в социальной и профессиональной деятельности

		развития личности в социальной и профессиональной сферах	периодизации и кризисов и развития		
--	--	--	------------------------------------	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Введение. Психология как наука. Психология и общественная практика. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.	2	2	Психология в системе общественного сознания. Место психологии в системе наук. Роль психологии в жизни современного общества. Современная психология и практическое применение.	12	Конспект. Эссе. Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[1],[2], [3],[4]
2	Тема 2. Происхождение и развитие психики человека. Сознание и самосознание. Бессознательное	2	2	Понятие психики и ее физиологические основы. Развитие психики в животном мире. Эволюционное развитие психики Психика и организм. Основные концепции сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания. Проблема бессознательного в психоанализе. Бессознательное в психике человека	12	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии	0	2	[1],[2], [3],[4]
3	Тема 3.	2	2	Ощущения и их роль в познании. Физиологические основы	12	Конспект, Реферат	0	2	[1],[2], [3],[4]

	Ощущение и восприятие как психические процессы			ощущений. Виды ощущений их особенности и связь с миром Восприятие как форма отражения. Теории восприятия. Восприятие, его виды и свойства. Психофизиологические основы восприятия. Исследования восприятия.		Устное сообщение на семинарском занятии			
4	Тема 4. Внимание и память.	2	2	Психический статус внимания в целостной психике человека. Свойства и виды внимания. Феноменология, виды и свойства внимания. Проблемы и парадоксы памяти. Специфические признаки памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Основные периоды развития памяти. Основные нарушения памяти.	12	Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии	0	3	[1],[2], [3],[4]
5	Тема 5. Мышление Речь. Интеллект.	2	2	Мышление как фундаментальная способность индивида. Классификация мышления. Механизмы мышления. Речь. Виды речевой деятельности. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Связь речи с другими познавательными процессами. Представления об интеллекте в	12	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация	0	4	[1],[2], [3],[4]

				психологии. Современные представления о способностях. Аффект и интеллект. Факторы развития интеллекта.					
6	Тема.6 Психология эмоций. Психология личности. Темперамент и характер.	2	2	Особенности эмоций. Теории эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоциональных состояний человека. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Представление о личности в психологии. Личность как целостная структура проявления психического. Проблема человека и личности в психологии. Проблемы и методы изучения индивидуальности. Проблема индивидуально-типологических различий. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Русалов и т.п.). Личность и индивидуальность	12	Конспект Реферат Презентация	0	3	[1],[2], [3],[4],[5]
7	Тема 7. Особенности развития личности с физическими и психологическими нарушениями	2	2	.Дефектология как дисциплина, изучающая особенности развития людей с различными нарушениями в физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной сферах. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими дефектологические проблемы.	12	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии	0	3	[1],[2], [3],[4],[5]

8	Тема 8.Общение.	2	2	Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.	12	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[1],[2],[3],[4],[5]
9	Тема 9. Социальная психология группы и команды. Лидерство в группе	2	2	Особенности больших групп. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы. Групповая динамика. Лидерство и руководство в малой группе.	12	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[1],[2],[3],[4],[5]
	1 Рубежная аттестация						0	25	
	2 рубежный контроль						0	25	
	ИТОГО	18	18		108		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ](#) (ЭБД РГБ)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных EastView](#)
5. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.](#)

Вопросы для изучения и обсуждения

(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-3); (УК-6); (УК-9);

1. В чем заключаются объект и предмет психологии?
2. Назовите основные задачи общей психологии.
3. Что означает «отрасль»?
4. Какую роль занимает общая психология для выделения отраслей психологии?
5. Какие воззрения на предмет психологии существовали в психологической науке?
6. Перечислите этапы в становлении психологии.
7. Кто является автором трактата «О душе»?
8. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
9. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»?
10. Кто из философов впервые сказал о неотделимости души от тела?

11. Какие три основные логики познания в психологии (парадигмы в психологии) возникают уже в Античности?
12. Какие принципы психологии Вы знаете?
13. Академическая и практическая психология: способы взаимодействия.
14. Назовите различия между научной и житейской психологией?
15. Перечислите основные отрасли психологии.
16. В чем состоит специфика отраслей психологической науки?
17. В чем заключается роль и значение психологии для жизнедеятельности современного общества?
18. Обозначьте тенденции развития современной психологии?
19. Каковы особенности развития отечественной психологии?
20. Что такое практическая психология?
21. Какие методы психологических исследований применяются в психологии?
22. К какому методу относится интроспекция?
23. Назовите основной метод современной научной психологии?
24. Какой метод подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс деятельности обследуемого человека?
25. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
26. В чем состоит особенность тестов и какие требования к ним предъявляются?
27. В чем заключается метод наблюдения?
28. В чем заключается отличие эксперимента от наблюдения?
29. Из каких этапов состоит процедура наблюдения?
30. Какие требования необходимо соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?
31. Назовите методы активного психологического воздействия?
32. Дайте определение нервной системе.
33. Перечислите основные типы нейронов.
34. Назовите автора принятой теории эволюции психики в филогенезе в отечественной психологии?
35. Охарактеризуйте основные мнения на психику?
36. Какая связь существует между мозгом и психикой?
37. Какова структура психики человека?
38. Перечислите основные функции и проявления психики?
39. Назовите функции, которые осуществляют левое и правое полушария мозга?
40. В чем состоит отличительная особенность психики человека?
41. Опишите структурную и функциональную организацию коры больших полушарий.
42. Раскройте общие принципы строения и функции сенсорных систем.
43. Что такое функциональная асимметрия головного мозга.
44. Фрейдизм ввел в психологию ряд важных проблем. Каких?
45. Назовите новую категорию, введенную в психологию З.Фрейдом?
46. Кто был основоположником направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты?
47. Кто считается основоположником отечественной научной психологии?
48. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории?
49. Кто из отечественных ученых является основателем первой в России экспериментально-психологической лаборатории?

50. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?
51. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через какое понятие?
52. Чем сознание отличается от других психических явлений?
53. В чем состоит принципиальное отличие психики человека от животных?
54. Кем впервые был использован термин «сознание»?
55. Назовите основные компоненты сознания?
56. Что такое самосознание?
57. Существует ли единое суждение о сознании – его природе и происхождении?
58. Какое место занимает сознание и представление о сознании в психологии?
59. Можно ли личность представить без сознания?
60. В чем заключается главная функция самосознания?
61. Чем различается сознательное и бессознательное в деятельности человека?
62. Дайте характеристику «бессознательному».
63. Какую роль играет бессознательное в жизни человека?
64. На какие три сферы делит З. Фрейд психический аппарат личности?
65. Что такое деятельность, какова ее структура?
66. Какие виды деятельности существуют?
67. В чем состоит отличие деятельности человека от активности животных?
68. Кто из отечественных ученых активно занимался психологией деятельности?
69. Что такое предметная деятельность? С какого периода она начинает развиваться у человека?
70. Что относится к познавательным процессам, психическим состояниям?
71. Что лежит в основе познавательной деятельности человека?
72. Какую роль играют мотивы и интересы в деятельности человека?
73. Что такое «ощущение»?
74. Какую роль играет ощущение в жизни человека?
75. Перечислите основные виды ощущений?
76. В чем состоит отличие восприятия и ощущения?
77. Назовите классификации ощущений?
78. Как связаны между собой основные свойства восприятия?
79. Что такое «модальность» ощущений?
80. Что такое перцептивные действия?
81. Какие вы знаете основные свойства ощущений.
82. Какие нарушения восприятия Вы знаете?
83. Что такое восприятие?
84. Охарактеризуйте основные свойства восприятия?
85. Перечислите классификации видов восприятия?
86. Какие вы знаете феномены восприятия?
87. Что называется воображением?
88. Что такое творческое воображение?
89. Какое значение имеет воображение в трудовой деятельности?
90. Дайте определение понятию «внимание».
91. Перечислите основные свойства внимания человека?
92. Что такое переключаемость внимания, распределение внимания?
93. Перечислите основные виды внимания?
94. Что такое объем внимания? Как его определяют?

95. Какое внимание называют произвольным, послепроизвольным вниманием?
96. Дайте определение понятию «память».
97. Что такое оперативная память?
98. Что такое кратковременная память?
99. Какие процессы относятся к памяти?
100. Перечислите факторы, влияющие на забывание?
101. Почему запоминание и припоминание относят к основным процессам памяти?
102. Что такое непосредственная и опосредствованная память?
103. Что такое эйдетическая память? Как она проявляется у человека?
104. Что такое ассоциация? Какие виды ассоциаций вам известны?
105. Что такое мышление?
106. Какие виды мышления и их классификации Вам известны?
107. Как развивалось мышление в онтогенезе?
108. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
109. Что может влиять на эффективность мышления?
110. Что такое интеллект? Как его можно измерить?
111. Необходимо ли развивать интеллект?
112. Какие основные теоретические - подходы к изучению мышления Вам известны?
113. Назовите профессии, для которых наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
114. Дайте определение понятию «речь».
115. Какие виды и функции речи Вам известны?
116. В чем особенность устной и письменной речи?
117. Что такое воля?
118. Дайте общую характеристику волевым процессам?
119. Какие приемы волевой регуляции Вы знаете?
120. В чем заключается различие между произвольными и волевыми действиями?
121. Что такое установка как психическое состояние?
122. Определите понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
123. Какова структура личности?
124. В чем заключается направленность личности?
125. Какие теории личности Вы знаете?
126. Обозначьте роль характера в структуре личности?
127. Дайте определение термину «темперамент»
128. Какие типы темперамента вы знаете? Охарактеризуйте каждый тип.
129. Раскройте структуру темперамента.
130. Назовите типы темперамента по Гиппократу
131. Какие типологии темперамента выделил Э. Кречмер?
132. Классификация типов темперамента по В. Вундту
133. Перечислите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
134. Назовите специфические характеристики темперамента И.П. Павлова.
135. Какие методы исследования темперамента вы знаете?
136. Для чего необходимо учитывать темперамент человека?
137. Дайте определение понятия «характер».
138. Что такое акцентуации характера? Какие типы акцентуаций характера Вам известны?
139. Какова структура характера?
140. Что такое деятельность человека, ведущая деятельность?
141. Дайте характеристику основным видам деятельности.

142. Какие причины могут побуждать человека к активности?
143. Дайте определение понятию «эмоции».
144. Какие функции эмоций вы знаете?
145. Какие основные формы эмоциональных процессов и состояний Вам известны?
146. Дайте определение «экстремальные состояния организма».
147. Что такое общение?
148. Какие функции общения вы знаете?

Упражнения и задания

(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-3); (УК-6); (УК-9);

Ответьте письменно.

1. В каких ситуациях (жизненных, профессиональных) необходимы психологические знания?
2. Раскройте содержание понятий: «психика», «отражение», «сознание», «бессознательное».
3. Как соотносятся понятия: сознание, психика, бессознательное?
4. Что такое «интроспекция»? Преимущества и недостатки.
5. Поясните следующее изречение Германа Эббингауза: «У психологии краткая история, но долгое прошлое».
6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующем изречении: «Познай самого себя»
7. Приведите примеры фундаментальных (базовых) и прикладных отраслей психологической науки, а также примеры задач, решаемые этими отраслями.
8. Охарактеризуйте понятия «житейская психология», «научная психология».
9. Дайте определение следующим понятиям: «диалектика», «материализм», «идеализм», «онтогенез», «филогенез», «методы психологии», «эксперимент», «наблюдение», «тестирование».
10. Составьте таблицу: «Классификация методов психологии».
11. Дайте характеристику основным методам психологии.
12. Какие три взаимодействующих уровня часто выделяют в психике?
13. Какие функции выполняет сознание?
14. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
15. Что общего и различного существует в индивидуальной и групповой деятельности?
16. Составьте словарь персоналий, включив в него основные имена философов, ученых, которые внесли значительный вклад в развитие психологии.
17. Прочитайте примеры. Определите, какие виды внимания в них описаны. Охарактеризуйте их свойства. 1) Одни ученики во время контрольной поворачивают голову в сторону внезапно открывшейся двери в класс, а другие – продолжают выполнять задания. 2) Юлий Цезарь мог одновременно делать семь не связанных между собою дел. 3) Ребенок двух лет сидит на ковре и строит из кубиков башню. Мимо катится мяч, брошенный другими детьми. Малыш тянется за этой игрушкой, встает на ноги и бежит за ней. По дороге видит улыбающуюся ему воспитательницу, которая говорит: «Кто к нам бежит? Саша!» Мальчик останавливается перед взрослым, смотрит ему в глаза, улыбается и машет руками.
18. Составьте рекомендации и/или придумайте мнемотехнические приемы для лучшего запоминания материалов по психологии при подготовке к зачету и экзамену. Это должны быть развернутые рекомендации, основанные на научных знаниях об условиях и механизмах работы памяти человека.
19. Подготовьте реферат или презентацию (см. список тем рефератов, презентаций).
20. Напишите эссе (см. список тем эссе).

21. Законспектируйте труды Лазурского А.Ф. и Бехтерева В. М. (А.Ф. Лазурский Психология общая и экспериментальная/А.Ф.Лазурский.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. Глава IV. Сознание и бессознательное. с.32-43. Бехтерев В. М. Психология и педагогика. Избранные труды/ В.М.Бехтерев.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. «Обоснование объективной психологии» с.7-33)

22. Дать определения понятиям: самосознание, Я-концепция, образ Я, идеальное Я, реальное Я, ретроспективное Я, отвергаемое Я, самооценка, зеркальное Я, образ тела, социальная роль, идентичность, уровень притязаний, подавление, проекция, регрессия, рационализация.

Кейсы

(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-3); (УК-6); (УК-9).

Кейс №1

Кейс №2

Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Кейс №3. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности: а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова. б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу. в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи. г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца). д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе. е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова. ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Кейс №4. Инструкция: Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ: 1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальное училище, а его родители хотят, чтобы он учился на психолога. 2. Двое парней борются за внимание одной девушки. 3. Жена хочет в Египет из-за красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт. 4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью

Кейс №5. Составьте кроссворд с использованием терминов по психологии внимания.

Кейс №6. Прочитайте отрывок из книги А.Р. Лурии «Маленькая книжка о большой памяти» и ответьте на следующие вопросы: – К каким видам памяти можно отнести процесс запоминания человека по имени Ш.? – Какой вид памяти является у него ведущим? – Как запоминание у Ш. связано с процессами ощущения и восприятия? – Благодаря какому феномену ощущений он легко запоминал бессмысленные таблицы с цифрами, ряды звуков и слов? – Какие приемы запоминания и структурирования сохраняемой в памяти информации использовал Ш.?

Кейс №7. Инструкция: Как Вы помните, экстралингвистическая система знаков представляет собой включение в речь пауз, покашливания, смеха и др. Обоснуйте роль таких пауз в разговоре и поясните их функцию. Приведите примеры использования экстралингвистической системы знаков в современном мире и объясните их значение.

Кейс №8. Инструкция: Определите и проанализируйте социально-психологические феномены (эффекты) в следующих примерах:

1. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе предлагалось составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

3. Вас пригласили на день рождения однокурсника. Там Вы встретились со своим знакомым, который Вам был небезразличен и интересен несколько лет назад. Вы его воспринимаете все так же, как в то время, когда общались.

4. Всем школьным учителям более 40 лет, в одежде предпочитают классический стиль, в большинстве случаев носят очки, всегда имеют в руках папку или портфель.

5. Мужчины являются сильным полом, никогда не плачут, намного умнее женщин и всегда должны руководить.

6. Мой друг К. всегда опаздывает на важные мероприятия, он не может усвоить привычку выходить из дома пораньше.

Кейс №9. Инструкция: Всем известно, что в группе часто есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя? Обоснуйте свой ответ.

Кейс №10. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

Кейс №11. Инструкция: Вспомните определения лидерства и руководства, характеристику стилей руководства. Дайте ответ на предложенные ситуации.

1. Охарактеризуйте лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.

2. Представьте, что Вы назначены руководить группой из шести человек, задача которой – выращивать овощи на поле площадью пять гектаров. Опишите Ваши действия для каждого из трех возможных стилей лидерства.

Кейс №12. Инструкция: Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 13. Найдите и подчеркните слово, которое не подходит к четырем другим.

Самолет, пароход, техника, поезд, мотоцикл.

Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.

Дождь, снег, осадки, иней, град.

Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Кейс № 14

Объясните, прочитав текст, можно ли «заместить» чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности. За счет чего слепая от рождения О. И. Скороходова «видит» мир?

Ситуация

Многих зрячих чрезвычайно интересует вопрос: могу ли я представить тот или иной цвет? Некоторые даже спрашивали: нельзя ли с помощью осязания различать цвета?

На оба эти вопроса я отвечаю: «Конечно, нет». Но поскольку я пользуюсь языком зрячих, то о различных цветах и их оттенках говорю теми же словами, какими принято о них говорить. Представлять цвета мне очень хочется, и когда я была помоложе, то часто приставала к своим близким, чтобы они объяснили мне различные цвета. Например, однажды мне сшили хорошее шерстяное платье и сказали, что оно цвета кофе с молоком.

...Конечно, я представила чашку горячего кофе с молоком, представила даже запах и вкус кофе, но только не цвет, — вместо цвета мне представлялось мое платье, которое я очень тщательно ощупывала, хотя знала, что с помощью пальцев я не в состоянии увидеть кофейный цвет.

...Подобная же история повторилась при объяснении абрикосового цвета: в моем воображении возникли нагретые солнцем душистые абрикосы, которые я срываю с веток и тут же съедаю, но это отнюдь не помогло мне в смысле представления цвета абрикосов.

Кейс №15

Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

Примерный перечень тем рефератов и эссе(УК-3); (УК-6); (УК-9).

1. Психология в современном мире.
2. Психология и религия.
3. Психология и история.
4. Представление о душе в работах древнегреческих философов.
5. Основные направления в психологии XX в.
6. Формирование научной психологии в России.
7. Проблема развития в психологии.
8. Возникновение и развитие психологии как науки.
9. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения.
10. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
11. Личное и коллективное бессознательное.
12. Мозг и психика.
13. Возникновение и развитие психики, сознания.
14. Феномен сознания.
15. Развитие психики человека и животных.
16. Сознательное и бессознательное.
17. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
18. Познавательная деятельность человека.
19. Виды деятельности человека.
20. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока.
21. Развитие естественнонаучных взглядов на природу человека в средние века и эпоху Возрождения
22. Философия Ф. Бэкона в становлении эмпирического научного направления

23. Механистическая концепция рефлекса Рене Декарта
24. Психофизиологическая концепции рефлекса И.М. Сеченова
25. Теория условных рефлексов И. П. Павлова.
26. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения.
27. Учение В. М. Бехтерева (учение о человеке и обществе).
28. Методы психологической диагностики.
29. Роль отечественных психологов в развитии психологической науки.
30. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского
31. Значение ощущений в жизни человека.
32. Виды и свойства ощущений.
33. Феномены восприятия.
34. Психофизиологические основы когнитивных процессов.
35. Роль и значение внимания в жизни человека.
36. Индивидуальные и возрастные особенности внимания человека.
37. Проблема эмоций в современной психологии.
38. Психофизиология эмоциональных состояний.
39. Темперамент и его типологические особенности
40. Общее и различное в учениях Гиппократ и Канта о темпераментах.
41. Определения темперамента по В.С. Мерлину и В.Д. Небылицину сравнительный анализ.
42. Потребности и мотивация.
43. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
44. Психофизиология функциональных состояний
45. Функциональное состояние, его роль в поведении.
46. Аффекты и стресс как психические состояния.
47. Эмоциональное выгорание, его причины.
48. «Я-концепция» и самоактуализация личности.
49. История научных исследований личности.
50. Современные психологические теории деятельности.
51. Общение как особый вид деятельности человека.

Примерные темы презентаций: (УК-3); (УК-6); (УК-9).

1. Современная психология и перспективы ее развития.
2. Проблема личности в психологии.
3. Индивидуальная психология.
4. Теория потребностей Маслоу.
5. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
6. Психические состояния человека.
7. Общение и его роль в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Рекомендации студентам по оформлению рефератов

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.

- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»:	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериям, а 1 критерий выполнен частично.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериям, а 3 критерия выполнены частично.

«Неудовлетворительно»	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике);
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
- текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
- тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
- свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников. <p><u>Примечания:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. • На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. • На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. • Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Общие требования к оформлению презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. • Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. • На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). • При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов: «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. • Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. • Тема располагается по центру титульного слайда. • На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; • Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. • Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. • Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. • Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Оформление текстовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. • Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. • Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. • Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. • Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> У каждой таблицы должно быть название, или таким названием может служить заголовок слайда. Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издали.
Оформление диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Звуковая информация	<ul style="list-style-type: none"> Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
Сохранение презентаций	<ul style="list-style-type: none"> Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».
Критерии правильности и оформления образовательных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> полнота раскрытия темы; структуризация информации; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; логичное размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Слово «психология» в переводе на русский язык обозначает «наука о.....»:

душе;
сознании;
психики.

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

Фрейд З.;
Вундт В.;
Бехтерев В.И.

Нервная система - это
совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
нервные волокна, проводящие импульсы;
нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге.

Психика – это

отражение физиологических процессов в мозге; самостоятельное, не зависимое от мозга явление; продукт мозга, субъективный образ реального мира; биотоки мозга.

Возникновение эмпирического метода связано с именем:

Бекона;
Декарта;
Фомы Аквинского;
Вундта.

Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

18 в.;
19 в.;
к концу 19 в.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в	Студент активно работает на занятиях,	Студент активно работает на занятиях, хорошо	Студент недостаточно активно работает	Студент недостаточно активно работает на

	течение модуля (макс 10б.)	превосходно выполняет все задания преподавателя.	выполняет задания преподавателя.	на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (макс 3б.) / опорный конспект (макс 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		14–15 баллов	11–13 балл	9–10 баллов	0–8 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		25–30 баллов	16–24 балла	11–15 баллов	0–10 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих»	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на

			вопросов преподавателя.		другие вопросы дисциплины.
--	--	--	----------------------------	--	-------------------------------

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (УК-3); (УК-6); (УК-9).

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. Строение, функционирование и свойства нервной системы.
3. Понятие сознания.
4. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.
5. Структура и функции сознания.
6. Сущность и основные функции психики.
7. Понятие бессознательного.
8. Основные методы общей психологии.
9. Ощущение. Виды ощущений их особенности.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Проблема внимания. Внимание как психический процесс, состояние и свойство личности.
12. Виды и характеристики внимания.
13. Методы изучения внимания.
14. Характеристика и виды памяти.
15. Виды мышления и мозговая активность.
16. Мышление. Классификация мышления.
17. Речь. Виды речевой деятельности.
18. Речь и другие познавательные процессы.
19. Воля как психический процесс.
20. Воображение.
21. Психология научения.
22. Соотношение и содержание понятий «личность», «человек», «индивид».
23. Представление о личности в психологии.
24. Личность и индивидуальность.
25. Теории личности в зарубежной психологии.
26. Отечественные теории личности.
27. Темперамент. Типы темперамента.
28. Теории темперамента.
29. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
30. Характер. Типологии характера.
31. Акцентуации характера человека.
32. Эмоции, функции эмоций.
33. Классификация эмоций.
34. Стресс.
35. Измененные состояния сознания.
36. Факторы и причины возникновения изменённых состояний сознания.
37. Классификации и виды измененных состояний сознания.

38. Экстремальные состояния в жизни человека.
39. Виды экстремальных состояний.
40. Самосознание и самооценка личности.
41. Понятие социальной роли.
42. Ролевое поведение.
43. Определение и классификация потребностей.
44. Потребности, их функции и свойства.
45. Понятие мотива.
46. Функции и основные виды мотивов.
47. Виды и формы общения.
48. Взаимодействие личности и группы.
49. Дефектология как научная дисциплина
50. Особенности поведения людей с нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> Гриф УМО ВО

2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455398/p.2> Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература

3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472954> (дата обращения: 25.08.2021). 978-5-534-12122-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454071/p.2>
4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> 25.08 Гриф УМО ВО
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719> Гриф УМО ВО

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psv.msu.ru/links/liter.html> который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psv/psvlib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsv.ru/>—

Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.zercalo.ru>

— в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php), учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина44-46, УЛК 3
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Гарант; Moodle, CiscoWebex,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/44 46, УЛК-3

<p>Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина 44-46, УЛК-3</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16</p>