

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика**

Профиль "Мировая экономика"

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2024**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: старший преподаватель кафедры международных экономических отношений,  
Дудаев Г.А.

Владикавказ

2024

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	180 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

*Целью* изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области основных тенденций и особенностей развития мировой экономики и международных экономических отношений в условиях глобализации. Данная цель определила следующие задачи:

- 1.формирование знаний о сущности, структуре, этапах развития, современных тенденциях и проблемах развития мировой экономики;
- 2.создание системного представления о субъектах мировой экономики и их взаимодействии;
- 3.формирование знаний о формах международных экономических отношений как системе;
- 4.осмысление взаимообусловленности развития мировой экономики и международных экономических отношений

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.20.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3);

Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. (ОПК-5).

Способен производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на иностранном языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности (ПК-4)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Современные ключевые процессы, происходящие в мировой экономике и международных экономических отношениях	Анализировать факторы формирования и закономерности развития мировой экономики и международных экономических отношений;	Навыками применения теоретических подходов для объяснения процессов, протекающих в системе мирового хозяйства
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Знает электронные библиотечные системы для исследования закономерности функционирования ведущих мировых и национальных рынков товаров (услуг), а также направления их дальнейшего развития	Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы сфере мировой экономики и международной торговли;	Владеет навыками использования современных информационных технологий для анализа и прогнозирования современных процессов в мировой экономике и МЭО
ПК-4	Способен производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на иностранном языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности	Основные характеристики типов производства в мировой экономике	Анализировать статей и журналов об особенностях простого и расширенного воспроизводства в мировой экономике	Навыками анализа преимуществ и недостатков типов производства, распределения, обмена и потребления в мировой экономике

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Содержание	Часы	Формы контроля	литература
		л	пр				
	Становление и развитие мирового хозяйства.	2	2	Понятие мировой экономики (мирового хозяйства, всемирного хозяйства). Процесс формирования мировой экономики, периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты. Субъекты современных международных отношений. Основные показатели развития мировой экономики	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Теории мировой экономики, их учет при интерпретации и исследовании мирохозяйственных процессов	2	2	Классификация теорий развития мировой экономики Концепции глобальной экономической системы Концепции мировой экономики российских ученых. Место и роль России на перспективу в свете ее положений.)	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Международное разделение труда.	2	2	Сущность международного разделения труда и факторы его определяющие. Формы международного разделения труда Международная специализация Международное производственное кооперирование (МПК). Тенденции МРТ	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Принципы классификации стран современного мира	2	2	Типологии стран мира Основные показатели классификации стран по уровню и качеству жизни.	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые

				Основные признаки развитых стран. Основные модели развития развитых стран. Характеристика развивающихся стран в мировой экономике			интернет адреса
	Основные тенденции развития мирового хозяйства в XXIV.	2	2	<p>Определяющие факторы развития мировой экономики</p> <p>Понятие глобализации. Ее влияние на мировое и национальное хозяйство. Антиглобализм.</p> <p>Понятия регионализации и интеграции, их взаимосвязь. Особенности регионализации и интеграции по странам и формам внешнеэкономических связей.</p> <p>Понятие либерализации экономической деятельности и ее особенности в различных странах и регионах мира.</p> <p>Изменение соотношения между реальным и финансовым сектором в экономике: причины и последствия для национального и мирового хозяйства.</p> <p>Сущность постиндустриализации. Основные черты постиндустриальной экономики и ее проблемы. Воздействие постиндустриализации на мировое хозяйство. «Новая экономика» и ее главные черты и последствия</p>	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения	2	2	<p>Понятие и типы и критерии глобальных проблемах мирового развития, критерии глобальности</p> <p>Проблема преодоления бедности и отсталости</p> <p>Проблема мира и демилитаризации</p> <p>Продовольственная проблема</p> <p>Экологический кризис как глобальная проблема</p>	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса

				Демографическая проблема Проблема устойчивого экологического развития человечества			
	Природный потенциал мирового хозяйства.	2	2	Понятие природно-ресурсного потенциала. Ресурсы минерального сырья и топлива. Земельные, водные и лесные ресурсы. Распределение природных ресурсов между странами. Роль природных ресурсов в мировой экономике.	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Научно-технический и информационный потенциал современного мирового хозяйства.	2	2	Сущность и характеристика демографического потенциала Анализ демографического потенциала мирового хозяйства Религиозный состав населения Семейный состав населения Возрастная структура Плотность населения Рождаемость и смертность населения Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов Процессы урбанизации в мировой экономике Миграции населения Понятие научно-технического прогресса, его роль в мировом хозяйстве. Понятие инновационного потенциала. Инновационная политика развитых и развивающихся стран. Научные ресурсы мира. Отраслевая структура науки Проблемы и перспективы развития инновационной системы РФ.	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса

	Отраслевая структура экономики.	2	2	Состав и структура мирового народнохозяйственного комплекса Факторы размещения производительных сил и их изменения в эпоху НТР Топливо-энергетическая промышленность. Топливная промышленность Электроэнергетика Металлургическая промышленность Машиностроительный комплекс Химическая промышленность Лесная и деревообрабатывающая промышленность Легкая промышленность состав, особенности размещения Сельское хозяйство Значение транспорта в мировом хозяйстве	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Основные группы национальных экономик. Развитые страны.	2	2	Социально-экономические модели развитых стран Экономика США. Экономика ЕС Экономика Японии	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Основные группы национальных экономик. Развивающиеся страны.	2	2	Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран мира. Экономика новых индустриальных стран (НИС). Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Динамика экономического роста и структурные изменения в национальных экономиках. Слаборазвитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства.		Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса



				Экономическая помощь наименее развитым странам и современные формы их эксплуатации.			
	Основные группы национальных экономик. Страны с переходной экономикой	2	2	Особенности социально-экономического развития стран с переходной экономикой. Экономика РФ, Экономика Китая.	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Международный рынок товаров и услуг	2	2	Основные теории международной торговли. Ценообразование в мировой торговле товарами и услугами. Регулирование международной торговли. Современные тенденции мировой торговли товарами и услугами	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Вывоз капитала	2	2	Формы вывоза капитала. Ссудный капитал, международный рынок кредита. Свободные экономические зоны	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Валюта и валютные отношения	2	2	Понятие и виды валют. Конвертируемость валют. Платежный баланс	2	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Международный рынок технологий	2	2	Формы передачи технологий. Коммерческие формы. Некоммерческие формы. Международные соглашения по охране интеллектуальной собственности	2	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	Международная экономическая интеграция	2	2	Сущность и основные этапы интеграции. Интеграционные группировки Америки, Европы, Азии и Африки Роль и место РФ в современных интеграционных группировках	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса

	Международные организации и их роль в мирохозяйственных связях	2	2	Цель и основные направления функционирования международных организаций. Организации системы ООН	4	Опрос, собеседование, защита ИДЗ	1-7, рекомендуемые интернет адреса
	ИТОГО	36	36		72		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### ***7.1. Самостоятельная работа обучающихся***

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### ***7.2. Выполнение домашнего задания***

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

### ***7.3. Работа с медиаматериалами***

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

### ***7.4 Самостоятельная проверка знаний***

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

### ***7.5. Групповые и индивидуальные консультации***

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### ***7.6. Курсовая работа***

**Предлагаемая тематика курсовых работ позволяет студенту проявить способность оценивать природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3); использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5), а также получить навык ведения деловой коммуникации и анализа информации на иностранном языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности (ПК-4).**

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Мировая экономика») и реализуется в соответствии с учебным планом.

К курсовым работам предъявляются следующие квалификационные требования:

- актуальность темы, соответствие её современному состоянию определённой области науки и перспективам развития соответствующей сферы научного поиска;
- изучение и анализ научных монографий, периодических изданий и иных материалов по теме исследования;
- анализ и характеристика истории исследуемой проблемы и её современного состояния;
- обобщение результатов, формулирование и обоснование развёрнутых и практически применимых выводов;
- оформление курсовой работы в соответствии с принятыми стандартами и настоящими рекомендациями.

Курсовая работа не должна выполняться в формате реферата. В обзорной части работы может ограниченно допускаться реферативное изложение.

Выполнение курсовой работы включает содержательные этапы:

- выбор темы;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению курсовых работ; сбор, систематизация, изучение и анализ имеющихся источников и научной литературы по проблематике исследования;
- сбор материала и написание текста курсовой работы на его основе;
- проверка готового текста курсовой работы, устранение опечаток и стилистическая правка;
- получение отзыва на курсовую работу от руководителя;
- проверка работы в системе «Антиплагиат» на оригинальность;
- сдача законченной и полностью оформленной работы в деканат;
- защита курсовой работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет научный руководитель. Руководитель выполняет следующие функции:

- осуществляет руководство и контроль выполнения курсовых работ;
- согласовывает с обучающимся тему работы;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении плана работы;
- рекомендует научную литературу, справочные, статистические материалы и др. источники информации по выбранной теме;
- проводит регулярные консультации;
- осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы;
- оценивает содержание курсовой работы;
- готовит отзыв на курсовую работу (Приложение 1).

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Мировая экономика») ежегодно доводится до сведения студентов.

Студенты имеют право выбрать любую тему из списка тем, рекомендованных кафедрой МЭО. Они также могут предложить корректировку этой темы или же иную (новую) тему, изучив необходимые источники и подготовив краткое обоснование её актуальности и значимости, а после согласования с преподавателем - научным руководителем приступить к её разработке.

При выборе темы курсовой работы студент должен, прежде всего, ориентироваться на собственные научные интересы или области (отрасли, сферы), вызывающие исследовательский интерес и, возможно, в которых он хотел бы работать по окончании обучения и получения диплома бакалавра.

При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной (научной) квалификационной работе.

Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы содержанию дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»;
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности обучающегося;
- исключение дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых обучающимися.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по курсу №Мировая экономика и МЭО» размещены на сайте СОГУ

### **Тематика курсовых работ по дисциплине «Мировая экономика и МЭО»**

1. Периодизация развития мирового хозяйства в отечественной и мировой литературе
2. Сравнительный анализ подходов международных экономических организаций системы ООН к типологии стран мира
3. Теоретические воззрения на глобализацию в российской и зарубежной научной литературе
4. Анализ экономической динамики и ее факторов (в конкретной стране или регионе по выбору студента)
5. Сравнительный анализ моделей догоняющего развития догоняющего развития (на примере двух-трех стран по выбору студента)
6. Анализ состояния и перспектив решения одной из глобальных проблем (по выбору студента)
7. Социальная политика государства (в конкретной стране по выбору студента)
8. Современное состояние и перспективы развития одного из центров международной трудовой миграции (по выбору студента)

- 9.Трудовые ресурсы и их использование (в конкретной стране по выбору студента)
- 10.Возможности для развития предпринимательства в стране или регионе мира (по выбору студента)
- 11.Особенности и последствия теневой экономики (в конкретной стране по выбору студента)
- 12.Особенности сбережений и инвестиций в стране или регионе мира (по выбору студента)
- 13.Анализ инвестиционного климата в стране или регионе мира (по выбору студента)
- 14.Современный финансовый кризис в мире и его перспективы
- 15.Техническая помощь организаций системы ООН одному из регионов развивающегося мира (по выбору студента)
- 16.Экспорт образовательных услуг в мире
- 17.Анализ социально-экономической модели развития одной из стран мира и перспективы ее эволюции (по выбору студента)
- 18.Сравнительный анализ положения трех центров развитого капитализма в мировой экономике и перспективы изменения соотношения сил между ними
- 19.Современные тенденции развития экономики Германии и прогнозы их развития
- 20.Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Германии
- 21.Современные тенденции развития экономики Франции и прогнозы их развития
- 22.Современные тенденции развития экономики Италии и прогнозы их развития
- 23.Современные тенденции развития экономики Великобритании и прогнозы их развития
- 24.Современные тенденции развития экономики восточноевропейских стран (на примере двух- трех стран по выбору студента)
25. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспективы
- 26.Современные тенденции развития экономики США и прогнозы их развития
- 27.США в международном движении капитала
- 28 «Новая экономика» в США
- 29.Современные тенденции развития экономики Японии и прогнозы их развития
- 30.Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Японии
- 31.Современные тенденции развития экономики новых развитых стран Азии и прогнозы их развития (на примере одной из стран)
- 32.Социально-экономические модели новых индустриальных стран и их эволюция
- 33.Общие черты и социально-экономические проблемы наименее развитых стран
- 34.Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке (экономический аспект)
- 35.Современные тенденции развития экономики Бразилии и прогнозы их развития
- 36.Особенности интеграционных процессов в арабских странах и их перспективы
37. Современные тенденции развития экономики одной из арабских стран (по выбору студента)
- 38.Современные тенденции развития экономики Индии и прогнозы их развития
- 40.Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Индии
- 41.Современные тенденции развития экономики Пакистана и прогнозы их развития
- 42.Современные тенденции развития экономики Ирана и прогнозы их развития
- 43.Современные тенденции развития экономики Турции и прогнозы их развития
- 44.Экономическая дифференциация стран Африки южнее Сахары
- 45.Проблемы социально-экономического развития стран Африки южнее Сахары и пути их решения (на примере одной или группы стран)
- 46.Современные тенденции развития экономики Юго-Восточной Азии и перспективы их развития (на примере одной или нескольких стран)
- 47.Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их перспективы
- 48.Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах с переходной экономикой
- 49.Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы (экономический аспект)



- 50.Современные тенденции развития экономики Украины и прогнозы их развития
- 51.Современные тенденции развития экономики Белоруссии и прогнозы их развития
- 52.Современные тенденции развития экономики стран Закавказья и прогнозы их развития
- 53.Современные тенденции развития экономики Казахстана и прогнозы их развития
- 54.Современные тенденции развития экономики Узбекистана и прогнозы их развития
- 55.Современные тенденции развития экономики Китая и прогнозы их развития
- 56.Внешекономические аспекты социально-экономического развития Китая

### **Критерии оценки курсовой работы**

Критерии оценивания курсовой работы студента	
Оценка (или баллы)	Описание
86-100. баллов	во введении четко сформулирована цель, соответствующая теме курсовой работы, выполнены задачи; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно раскрывается выдвинутая цель; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; грамотно (уместно и достаточно) используются разнообразные законодательные и статистические данные; для выражения своих мыслей используется профессиональная терминология; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
71-85 баллов	во введении четко сформулирована цель, соответствующая теме курсовой работы, выполнены задачи; в основной части логично, связно, но недостаточно полно раскрывается выдвинутая цель; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; грамотно (уместно и достаточно) используются разнообразные законодательные и статистические данные; для выражения своих мыслей используется профессиональная терминология; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
51-70 баллов	во введении цель сформулирована нечетко; в основной части выдвинутая цель раскрывается недостаточно логично и последовательно; выводы заключения не в полной мере соответствуют содержанию основной части.
0-50 баллов	в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; работа не раскрывает тему исследования

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Объем реферата должен составлять не более 8000 знаков (без учета списка литературы и приложений). Материал следует располагать в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть работы;
- Заключение;
- Список использованной литературы;
- Приложения (если они необходимы).

Во введении должна быть раскрыта актуальность темы и осуществлена постановка проблемы. В основной части должна содержаться аргументация, помогающая дать ответ на поставленный в заглавии вопрос (разрешить поставленную во введении проблему). В заключении должны содержаться выводы, а также ответ на поставленный вопрос. При этом выделение структурных элементов «Введение», «Основная часть», «Заключение» соответствующими заголовками не требуется. Если структурные элементы не выделены отдельными заголовками, план работы представлять также необязательно.

Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Поля составляют: 30 мм слева, 10 мм справа и по 25 мм – сверху и снизу. Все листы должны быть пронумерованы, причем нумерация начинается со 2-й страницы (1-й страницей является титульный лист). Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – полуторный.

Использование рисунков и таблиц допускается как в тексте работы, так и в приложениях. На каждый рисунок и каждую таблицу должна быть ссылка в тексте работы. Каждый рисунок и каждую таблицу необходимо пронумеровать и озаглавить (в формате: Таблица 1. – Название таблицы)

Использование чужих текстов допускается только в виде цитат, которые оформляются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эти ссылки могут быть сделаны в виде сносок в нижней части страницы с указанием автора, названия работы, города и года издания, номера страницы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Тема 1. Понятие мирового хозяйства: этапы и тенденции развития (ОПК-3):**

- 1.** Объективной основой развития мирового хозяйства является:
  - а) экономическая политика государств
  - б) международное разделение труда
  - в) развитие международных организаций
- 2.** Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:
  - а) мировое производство
  - б) мировое хозяйство
  - в) мировой рынок
- 3.** Современные мирохозяйственные связи базируются на:
  - а) тотальном преобладании рыночных отношений
  - б) ограниченном распространении рыночных отношений
  - в) преобладании политических соглашений
  - г) на ослаблении роли антитеррористических соглашений
- 4.** Неравномерность экономического развития стран означает:
  - а) различия в уровне жизни населения
  - б) отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда
  - в) различная степень открытости национальной экономики
- 5.** Группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН:
  - а) промышленно развитые страны
  - б) развивающиеся страны
  - в) новые индустриальные страны
  - г) страны с переходной экономикой
- 6.** Характерные тенденции, присущие современному этапу развития мирового хозяйства:
  - а) углубленное МРТ
  - б) глобализация
  - в) автаркизм
  - г) обострение конкурентной борьбы
- 7.** Неравномерность и противоречивость развития стран в современном мире:
  - а) уменьшилась
  - б) прекратилась
  - в) усилилась
  - г) не изменилась

**8. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:**

- а) плавный, поступательный
- б) скачкообразный
- в) медленный, но прогрессивный
- г) быстрый и равновесный

**9. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:**

- а) устойчивости
- б) кризиса
- в) равновесия
- г) крайней неустойчивости
- д) подъема
- е) краха национальных экономических систем

**10. Современная мировая экономика стала:**

- а) моноцентричной
- б) многополярной
- в) симметричной
- г) однополюсной

## **Тема 2. Международное разделение труда (ОПК-3):**

**1. Экономические выгоды страны от участия в МРТ:**

- а) получение информации о конкурентах
- б) экономия национальных затрат на отказе внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
- в) получение земельной ренты

**2. В соответствии с теорией глобальной взаимозависимости стран (К. Нувенхузе – Голландия) отметить факторы взаимозависимости:**

- а) хрупкость окружающей среды
- б) ограниченность природных ресурсов
- в) зависимость ПРС от сырьевых ресурсов РС
- г) различная культурная среда стран мира
- д) разница в уровнях экономического развития

**3. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:**

- а) м/д специализацией
- б) м/д кооперацией
- в) МРТ
- г) производственным сотрудничеством
- д) импортозамещением
- е) экспортоориентацией производства

**4. Отметить главные функции международной кооперации:**

- а) повышение производительности труда
- б) укрепление дружбы между странами
- в) увеличение выпуска производимых материальных благ
- г) получение безвозмездно патентов и ноу-хау
- д) углубление МРТ

**5. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:**

- а) различия в природно-климатических условиях
- б) использование информационных преимуществ
- в) геополитические особенности положения страны
- г) наличие различных факторов производства

**6. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:**

- а) получении новейшей информации о конкурентах
- б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
- в) получении земельной ренты
- г) получение разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

**7. Основной тенденцией развития МРТ является:**

- а) увеличение показателя экспортной квоты
- б) усиление технологической кооперации
- в) усиление роли ТНК
- г) появление новых форм международных связей

**8. Какие продукты занимают 1 и 2 места в товарной структуре российского экспорта?**

- а) драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них
- б) древесина и целлюлозобумажные изделия
- в) машины, оборудование и транспортные средства

г) металлы и изделия из них      д) минеральное топливо      е) пищевые продукты

9. Отметить основные виды международной специализации и установить соответствия:

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Предметная      | А. Осуществление отдельных операций  |
| 2. Единичная       | и технологических процессов          |
| 3. Подетальная     | Б. Производство готовых продуктов    |
| 4. Технологическая | В. Производство частей и компонентов |
| 5. Частная         |                                      |

10. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ на пороге XXI в. становятся сферы (2 варианта):

- |                 |                         |                                   |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|
| а) производства | г) транспорта           | б) обмена технологиями, патентами |
| д) туризма      | в) информационных услуг | е) инвестиций                     |

### Тема 3. Показатели мирового хозяйства (ОПК-5):

1. Какой метод конверсии валют используется Всемирным банком для расчета дохода на душу населения в единой валюте?

- а) Метод валютной корзины      б) Метод Атласа      в) ППС      г) Текущий обменный курс

2. По какому критерию определяют резидентную принадлежность хозяйствующего субъекта?

- а) по гражданству      б) по национальной принадлежности  
в) по размеру его активов      г) по центру его экономических интересов

3. Какие институциональные единицы выделяются СНС?

- а) домохозяйства      б) государственные учреждения  
в) региональные интеграционные блоки      г) транснациональные банки      д) ТНК  
е) финансовые предприятия

4. Мировой внешнеторговый оборот рассчитывается как сумма

- а) только импорта товаров и услуг      б) товарного экспорта и импорта за минусом услуг  
в) экспорта и импорта товаров и услуг      г) только экспорта товаров и услуг

5. Номинальный российский ВВП на душу населения в 2008 г. в соответствии с данными МВФ составлял (долл. США):

- а) 16 161      в) 6 856      б) 12 096      г) 23 926

По данному показателю Россия занимала \_\_\_\_ место в мире:

- д) 33      е) 87      ж) 53      з) 10

### Тема 4. Международная конкурентоспособность и методика ее оценки (ОПК-3):

1. Конкурентные преимущества российской экономики определяются:

- а) природными ресурсами      б) дешевой рабочей силой  
в) наличием ядерного оружия      г) развитой рыночной инфраструктурой

2. Отметить основные источники конкурентного преимущества (по М. Портеру):

- а) новые способы и методы организации деятельности  
б) наличие доступных природных ресурсов и источников энергии  
в) выбор сферы конкуренции, отличной от той, что выбрали основные конкуренты  
г) наличие эффективного управления      д) переход к стратегии глобальной конкуренции  
е) внедрение новых технологий и компонентов производства

3. Рейтинг глобальной конкурентоспособности рассчитывается на основе следующих групп показателей:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| а) развитие общественных институтов | е) инновации                        |
| б) эффективность государства        | ж) эффективность рынка              |
| в) развитие технологии              | з) макроэкономика                   |
| г) высшее образование               | и) инфраструктура                   |
| д) эффективность бизнеса            | к) здоровье и начальное образование |

**4. Укажите стадии развития конкуренции в теории конкурентных преимуществ:**

- а) конкуренция на основе факторов производства      б) конкуренция на основе инвестиций
- в) конкуренция на основе стратегии      г) конкуренция на основе богатства
- д) конкуренция на основе нововведений      е) конкуренция на основе рекламы

**5. Какая организация рассматривает конкурентоспособность как «способность страны в условиях частных и свободных рыночных отношений производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, в то же время, поддерживая и повышая реальные доходы своих граждан в долгосрочной перспективе»:**

- а) ВЭФ      б) МВФ      в) Всемирный банк      г) Швейцарская бизнес-школа
- д) Международный институт развития управления

**6. Отметить основные движущие силы конкуренции (по М. Портеру):**

- а) угроза появления новых конкурентов
- б) угроза появления товаров или услуг-заменителей
- в) способность поставщиков комплектующих изделий торговаться
- г) высокие расходы на рекламу      д) соперничество традиционных конкурентов между собой
- е) рыночное положение фирмы      ж) способность покупателей торговаться

**7. Отметить основные факторы случайного характера, формирующие внешнюю конкурентную среду (по М. Портеру):**

- а) развитие изобретательства      б) крупные технологические сдвиги
- в) резкие изменения цен на ресурсы (например, «нефтяные шоки»)
- г) изменения на мировых финансовых рынках или в обменных курсах
- д) всплеск мирового или местного спроса
- е) политические решения правительств стран мира      ж) войны и вооруженные конфликты

### **Тема 5. Глобализация мирового хозяйства (ОПК-3, ПК-4):**

**1. Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:**

- а) глобализация идет на благо «клуба избранных стран»,
- б) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей «Запада»,
- в) плодами глобализации пользуются все страны.

**2. В какие годы наблюдалось ослабление процессов глобализации в мировой экономике?**

- а) В 1870–1914      б) В 1920–1930      в) В 1945–1980      г) В 1980–2000

**3. Процесс интернационализации означает:**

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс, несмотря на наличие государственных границ
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- г) организацию единого экономического пространства
- д) поиск и занятие национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
- е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ

**4. Какие процессы в мировой экономике свидетельствуют о ее глобализации?**

- а) опережающий рост международной торговли по отношению к росту ВМП
- б) рост доли мировой экономики, находящейся под контролем ТНК
- в) рост торговых барьеров
- г) усиление национально-государственного регулирования экономики
- д) усиление протекционизма

**5. Верными являются утверждения:**

- а) наибольшее влияние глобализация оказывает на макроуровень
- б) глобализация оказывает исключительно положительное влияние на экономическое развитие как отдельных стран, так и МЭО в целом
- в) глобализация способствует усилению процессов конвергенции
- г) процессы глобализации проходят как в экономической, так и в других сферах
- 6. Каковы отрицательные последствия глобализации, выделяемые антиглобалистами?**
  - а) рост производительности факторов производства
  - б) рост притока ПИИ
  - г) улучшение аллокации ресурсов мирового хозяйства и более рациональное их использование
  - д) усиление технологической зависимости бедных стран от богатых
  - е) усиление неравномерности социально-экономического развития
- 7. Возможные пути решения противоречий процесса глобализации:**
  - а) усиление помощи наименее развитым странам
  - б) придание процессу глобализации социальной направленности
  - в) процесс глобализации направить во благо наименее развитых стран мирового хозяйства
  - г) решение проблем коррупции в странах развивающегося мира

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (ПК-4):**

- 1. Основными проявлениями глобальной проблемы мира и демилитаризации являются:**
  - а) конверсия
  - б) глобальное противостояние
  - в) локальные конфликты
  - г) расширение клуба «ядерных» держав
  - д) международный терроризм
- 2. Какая доля населения мира имеет в начале третьего тысячелетия доход ниже международной черты бедности?**
  - а) 5–6%
  - б) 14–15%
  - в) 23–24%
  - г) 30–31%
- 3. В каком году создана Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию, известная как Комиссия Брундтланд?**
  - а) В 1960
  - б) В 1983
  - в) В 1972
  - г) В 1992
- 4. В 1980-е гг. в отечественной глобалистике сложилась классификация глобальных проблем, исходящая из их подразделения на три большие группы. Установить соответствие и распределить глобальные проблемы по группам:**
  1. Проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества
  2. Проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – общество – техника»
  3. Проблемы, связанные с отношениями в системе «общество – природа»
  - а) сохранение и восстановление экологического равновесия
  - б) обеспечение потребностей человечества в природных ресурсах
  - в) разоружение и предотвращение новой мировой войны
  - г) эффективное использование достижений НТР
  - д) использование ресурсов Мирового океана
  - е) преодоление разрыва в уровнях социально-экономического развития между экономически развитыми развивающимися странами
  - ж) развитие культуры, образования, здравоохранения
  - з) обеспечение занятости экономически активного населения
  - и) мирное освоение космического пространства
  - к) международный терроризм
  - л) экстремизм
- 5. К путям выхода из демографического кризиса в развивающихся странах относится:**
  - а) повышение уровня экономического развития
  - б) проведение жесткой государственной демографической политики (ограничение рождаемости)
  - в) регулирование рождаемости на международном уровне
  - г) прекращение локальных военных конфликтов
- 6. Назовите три страны, на долю которых приходится большая часть выбросов CO<sub>2</sub> в атмосферу:**
  - а) Россия
  - б) Германия
  - в) Индия
  - г) Бразилия
  - д) Япония
  - ж) Китай

з) США

е) Кувейт

и) Индонезия

№	Баллы	Описание
5	15-20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	9-14	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	4-8	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	1-3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;  
от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Эт ап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	1-2 баллов	0 баллов
	Посеще ние занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		5-6 баллов	4 балла	2-3 балла	0-1 баллов
	Доклад, презентация/эссе (max 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	7-11 баллов	0–6 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворит



		материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ельный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Устный экзамен по дисциплине- 30б</b>					
		<b>25-30 баллов</b>	<b>20-24 балла</b>	<b>15-23 баллов</b>	<b>0–14 баллов</b>
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Результирующая оценка складывается на основе суммирования текущих, рубежных баллов и баллов за устную часть (максимум 100б)

86-100 б- отлично

71-85 б-хорошо

50-70 б -удовлетворительно

**Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Мировая экономика и  
международные экономические отношения»  
ОПК-3**

1. Понятие мировой экономики, механизм мирового хозяйства и его составные части. Периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты. Основные социокультурные теории мирового хозяйства
2. Основы типологии стран мира, деление стран мира на группы и подгруппы, будущая типология стран мира
3. Глобализация и ее последствия для мирового и национального хозяйства. Антиглобализм. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве
4. Регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики
5. Сущность постиндустриализации и основные черты постиндустриальной экономики. Проблемы постиндустриализации, ее воздействие на мировое хозяйство. «Новая экономика» и ее главные черты и последствия
6. Догоняющее развитие: понятие разрыва в уровнях развития и размеры этого разрыва, успехи и неудачи различных стран и регионов в преодолении разрыва. Основные модели догоняющего развития.

#### **ОПК-5**

7. Главные проблемы экономической динамики развитых стран
8. Глобальная проблема бедности и пути ее решения
9. Глобальная проблема устойчивого развития и различные подходы к ее решению
10. Численность и динамика населения мира в исторической перспективе, понятие демографического перехода и его стадии. Демографические проблемы развитых стран. Демографические проблемы развивающихся стран
11. Понятия мирового рынка труда и международной миграции рабочей силы. Центры, основные потоки, различные виды и последствия международной трудовой миграции

#### **ПК-4**

12. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами
13. Земельные, водные и лесные ресурсы стран и регионов мира
14. Понятие научно-технического прогресса, его роль в мировом хозяйстве.
15. Научные ресурсы мира. Отраслевая структура науки.
16. . Основные социально-экономические модели развитых стран
17. Состав и структура мирового народнохозяйственного комплекса
18. Факторы размещения производительных сил и их изменения в эпоху НТР
19. Топливо-энергетическая промышленность мирового хозяйства.
20. Металлургическая промышленность мирового хозяйства
21. Машиностроительный комплекс мирового хозяйства
22. Химическая промышленность мирового хозяйства
23. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мирового хозяйства
24. Легкая промышленность состав, особенности размещения мирового хозяйства
25. Сельское хозяйство мира
26. Значение транспорта в мировом хозяйстве
27. Экономика США.
28. Общая характеристика экономики стран ЕС.
29. Японская модель экономического развития.
30. Экономика новых индустриальных стран (НИС). Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Динамика экономического роста и структурные изменения в национальных экономиках.
31. Слаборазвитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства.
32. Становление рыночной экономики в постсоциалистических странах
33. Экономика Китая
34. Экономика РФ.
35. Международные организации системы ООН

36. МВФ, группа Всемирного банка: цель, структура и основные направления функционирования
37. ВТО и его роль в регулировании международной торговли.
38. Экономика развитой стран (по выбору студента)
39. Экономика развивающейся страны (по выбору студента)
40. Экономика страны с переходной экономикой

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное</li> </ul>

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Мировая экономика : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17935-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545112> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541428> (дата обращения: 07.05.2024).
3. *Худоренко, Е. А.* Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христюкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14587-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539281> (дата обращения: 07.05.2024).

**б) дополнительная литература:**

4. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541060> (дата обращения: 07.05.2024).
5. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541062> (дата обращения: 07.05.2024).
6. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541063> (дата обращения: 07.05.2024).
7. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 07.05.2024).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна производитель
1.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
3.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ

4.	MOODLE	Бесплатное русское	США (бесплатное русское)
5.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
7.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
8.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
Государственное и муниципальное управление	Единое окно доступа к информационным ресурсам. Государственное и муниципальное управление	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1">http://window.edu.ru/ catalog/?p_rubr=2.2.76.1</a>
	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
	Административно-управленческий портал	<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>
Международные отношения	Российский совет по международным делам	<a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
	Министерство иностранных дел Российской Федерации	<a href="https://www.mid.ru/">https://www.mid.ru/</a>
	Совет Европы	<a href="https://www.coe.int/ru">https://www.coe.int/ru</a>
	Московский журнал международного права	<a href="https://www.mjil.ru/jour/index">https://www.mjil.ru/jour/index</a>
Политология и регионоведение	Институт социально-политических исследований РАН	<a href="http://www.isprras.ru/">http://www.isprras.ru/</a>
	Конституция Российской Федерации	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>

	Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ	<a href="http://www.regional-science.ru/">http://www.regional-science.ru/</a>
Экономика	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a>
	Справочник для экономистов	<a href="http://www.catback.ru">http://www.catback.ru</a>
	Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="https://www.econ.msu.ru/elibrary/">https://www.econ.msu.ru/elibrary/</a>
	Электронная библиотека экономической и деловой литературы	<a href="http://www.aup.ru/library/">http://www.aup.ru/library/</a>
	Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	<a href="http://enbv.narod.ru">http://enbv.narod.ru</a>
	Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	<a href="http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php">http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php</a>
	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
	Экономический портал	<a href="https://instituciones.com/">https://instituciones.com/</a>
	Портал «Мировая экономика»	<a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>
	Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
	Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	<a href="https://www.iza.org/publications/">https://www.iza.org/publications/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3 Ауд. 409
--	--

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b>  преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3  Ауд. 409,404</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина. Учебный корпус № 3  Ауд. 404, 409</p>