

Согласовано

Утверждаю

Советом психолого-педагогического факультета

Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол от «25» 12 2023 г.



А.У. Огоев

г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний на базе высшего образования при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в 2024 году

37.04.01 Психология
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Составители:

Зав. кафедрой психологии

М.З. Худалова

Владикавказ 2024

Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в области Психологии развития и возрастной психологии.

Раздел 1. Содержание вступительного испытания

Тема 1. Введение в психологию развития

Предмет и задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, психология детства, психология подросткового и юношеского возраста, психология взрослости (акмеология), психология старения и старости (психогеронтология). Значение психологии развития.

Тема 2. Методы психологии развития

Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдинальный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Когортно-последовательный план (S.K. Whitbourne). Эмпирические методы исследования. Обработывающие методы: качественный анализ, применение математико-статистических процедур. Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.

Тема 3. Теории психического развития

Основные теории психического развития. Психодинамические теории развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Клейн, М. Малер и др.). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие поведения в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Э. Торндайк Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Э. Толмен, К.Халл). Теории социального научения (А.Бандура, Д. Гервиц и др.). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и современные когнитивные теории интеллекта (Х. Гарднер, Р. Стернберг и др.). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Концепция психического развития Наименование раздела/темы Содержание раздела/темы Б.Г. Ананьева. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.

Тема 4. Системный подход в психологии развития

Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко. Онтологический аспект: соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека. Хронологический аспект изучения развития психики человека. Закономерности онтогенеза (гетерохронность, неравномерность, стадийность, структурность). Структурно-динамический аспект (особенности динамики взаимосвязей психических явлений в онтогенезе). Каузальный аспект: факторы, механизмы, движущие силы развития. Роль игры, воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности.

Тема 5. Периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основании ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации, основанные на показателях социального и психологического развития человека (Д. Бромлей). Междисциплинарные подходы к

периодизации психического развития (Международная периодизация ВОЗ). Периодизация В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева.

Тема 6. Пренатальное развитие и период новорожденности

Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. «Комплекс оживления» и его значение.

Тема 7. Период младенчества

Законы и направления моторного развития в младенчестве. Образование сенсомоторных схем. Развитие восприятия и представлений. Особенности мнемической и attentionной функций в период младенчества, возникновение мышления. Предречевое развитие. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения. Кризис первого года жизни.

Тема 8. Период раннего детства

Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Развитие сенсорной и перцептивной сферы. Развитие интеллектуальных функций. Закономерности и этапы развития речи. Развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Кризис трех лет.

Тема 9. Дошкольный период

Физическое и моторное развитие дошкольника. Когнитивное развитие и социализация познавательных функций. Развитие Наименование раздела/темы Содержание раздела/темы эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми. Развитие Я-концепции. Становление характера и развитие личности. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Сензитивные периоды дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.

Тема 10. Младший школьный возраст

Влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка. Психологическая адаптация к школьному обучению. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие познавательных функций. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, коммуникативной сфер и Яконцепции.

Тема 11. Подростковый период

Психофизиологическое созревание и перестройка организма подростков. Развитие когнитивной сферы. Развитие личности: Яконцепции, самосознания, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер, появление чувства взрослости. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Характеристика подросткового кризиса, его основные новообразования и симптомы.

Тема 12. Юношеский возраст

Общая характеристика юношеского периода. Развитие познавательных функций, особенности мышления. Развитие личности: эмоциональной, коммуникативной сфер,

самосознания, Я-концепции. Формирование идентичности. Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Юношеский кризис самоопределения.

Тема 13. Период взрослости

Возрастная периодизация периода взрослости. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Развитие личности взрослого. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости.

Тема 14. Период геронтогенеза

Периодизация старения. Психогеронтологические модели развития. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Когнитивные процессы в период старения. Особенности социальной сферы пожилых. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие мудрости. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

II. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
6. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
7. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
10. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В. Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарика», 2004.
12. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
3. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.

4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
6. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
7. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1,2. Самара, 2000.
8. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
10. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
11. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

III. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Минимальное количество баллов – 56 баллов

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- знания всего программного материала
- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать материал;

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Критерии выставления оценок в баллах	Оценка
Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.	«отлично»
Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области.	«хорошо»
Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.	«удовлетворительно»
Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.	«неудовлетворительно»

/Декан психолого-педагогического факультета


подпись

Ф.Р. Бирагова