

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Принято
Решением Ученого совета
28 марта 2024 г.
Протокол № 8



Утверждаю

Проректор по учебной работе

 Загалова З.А.

19 марта 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Общий

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки 2024

Владикавказ 2024

ОПОП ВО разработана:

1. Руководитель образовательной программы: кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии М.З. Худалова
2. Зав. кафедрой психологии, кандидат психологических наук М.З. Худалова
3. Декан психолого-педагогического факультета, кандидат исторических наук, доцент Ф.Р. Бирагова

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Директор ГБУ РЦМСПП МЗ РСО-Алания Т.Ф. Баева



Начальник управления образовательной политики А.И. Хожая

Начальник отдела оценки качества образования Л.Б. Гацалова

Протокол заседания совета
психолого-педагогического факультета
№ 6 от 29.02.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки.
 - 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).
 - 1.3.1. Цель ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
 - 1.4. Требования к абитуриенту (бакалавриат).
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
 - 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.
 - 3.2. Индикаторы достижения компетенций
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
 - 4.1. Учебный план подготовки бакалавра.
 - 4.2. Календарный учебный график.
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик.
 - 4.5. Программа Государственной итоговой аттестации
 - 4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации.
 - 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.
5. Фактическое ресурсное обеспечение.
 - 5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата
 - 5.2. Кадровое обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) «Психология» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рамках учебных курсов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (ред. От 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 года № 245.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. От 27.03.2020).
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390.
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 № 1456.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н.
- Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденный Министерством науки и образования РФ от 28 ноября 2018 г., № 1069.
- Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утверждено и введено в действие приказом ректора № 382 от 28.12.2018 г. (в действующей редакции).
- Другие нормативно-методические документы

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель ОПОП ВО - подготовка высокопрофессиональных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять деятельность в области преподавания психологии на основе формирования у студентов личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития навыков их реализации в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и с учетом требований работодателя.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и очно-заочной формах. В соответствии с ФГОС ВО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология (квалификация бакалавр) при очной форме – 4 года, при очно-заочной форме — 4 года шесть месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения.

1.4. Требования к абитуриенту (бакалавриат)

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее, среднее профессиональное и высшее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической; консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. В частности, это могут быть: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и психологические проблемы

взаимодействия человека с человеком, человека и общества, человека и природы, человека и техники.

2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: *диагностической, коррекционно-развивающей.*

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции (код)	Уровень квалификации
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.6)	6
	Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.6)	6

«Психолог в социальной сфере»

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции (код)	Уровень квалификации
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.6)	6

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации. УК 1.2. Применяют методы системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих её достижение. УК 2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. УК 3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде.
Коммуникация	УК-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК 4.2. Воспринимает, анализирует и оценивают устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ых). УК 4.3. Ведёт переписку на иностранном(ых) языке с учётом особенностей стилистики деловой коммуникации. УК 4.4. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ых), участвует в их обсуждении. УК 4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК 5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК 5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения. УК 6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития.
	УК-7	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Определяет личный уровень сформированности показатели физического развития и физической подготовленности. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности. УК 7.3. Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Создаёт и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте. УК 8.2. Обеспечивает собственную безопасность, в том числе возникновении чрезвычайных ситуаций УК 8.3. Оценивает факторы риска способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
Инклюзивная компетентность	УК-9	способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний. УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами имеющими физические и (или) психические нарушения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей используют финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11	способностью формировать терпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осуждение и неприятие любых проявлений экстремизма, терроризма, коррупции. УК 11.2. Демонстрирует готовность использовать политические, информационные, правовые и иные меры в целях активного противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.

3.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1	способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК 1.2. знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
	ОПК-2	способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК 2.3. Девять приёмами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
Психологическая диагностика	ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК 3.2. Управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК 4.2 Владеет базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы

		реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
Психологическая профилактика	ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК 6.3 Владеет приёмами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК 7.2 Умеет применять приёмы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК 7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК 8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК 9.2. Умеет выбирать современную информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический, коррекционно-развивающий				

<p>Выбирают психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм, характеристик и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений.</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Готовят материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-1 Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.6)	<p>ПК 1.1. Знает основные методы и приемы диагностики и умеет выбирать необходимый инструментарий с учетом возраста и показания его применения.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания психологической помощи детям и обучающимся</p>	Анализ требований к профессиональным компетенциям предъявляемых к выпускникам на рынке труда.
	03 Социальное обслуживание 03.008 «Психолог в социальной сфере»	ПК-2. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.6)	<p>ПК 2.1. Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ПК 2.3. Планирует, организует и участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег</p>	
	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.6)	<p>ПК 3.1. Знает коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.</p> <p>ПК 3.2. Умеет вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p>	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Структура ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 190
Блок 2	Практики	Не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте университета в соответствующем уровню образования подразделе «Образование»:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей);
- программы государственной итоговой аттестации;
- практики;
- методические материалы.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Учебный план содержит дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1.

Содержит дисциплину «Физическая культура и спорт» в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1, в объеме 328 академических часов, в рамках элективных дисциплин (модулей).

В Блок 2 «Практика» входят: Учебная практика: Учебно-ознакомительная; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). Производственные практики: производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика; производственная практика (получение первичных умений и навыков коррекционно-развивающей деятельности психолога)

В Блок 3 входит подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть, объем которой без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 % общего объема программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения - не менее 60 %, в очно-заочной форме обучения – не менее 40 % общего объема времени.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию элективных и факультативных дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», факультативные дисциплины «Закон об образовании» и «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «без срока давности».

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» прилагается.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины - нормативный документ, в котором определяется круг основных компетенций (знаний, навыков и умений), подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата Психология. Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология», прилагаются.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в ОПОП входят учебная практика: учебно-ознакомительная; производственные практики: производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика; производственная практика (получение первичных умений и навыков коррекционно-развивающей деятельности психолога); производственная практика (преддипломная практика). Способ проведения учебной практики: стационарный.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Прохождение преддипломной практики как раздела производственной практики является заключительным этапом профессиональной подготовки бакалавра.

Программа практики включают в себя: указание вида практики и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО; указание места практики в структуре ОПОП ВО; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах; содержание практики; указание формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В программу государственной итоговой аттестации входят оценочные материалы, включающие в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с нормативной базой университета.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, сообщений, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной аттестации приведены в программах дисциплин (модулей), практик, ГИА соответственно.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют собой комплект методических рекомендаций, указаний, материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации учебного процесса.

Организационно-методические материалы позволяют обучающимся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимся содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций, обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета (nosu@nosu.ru) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и (или) синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации, в том числе ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и др.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В стратегии развития ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».
- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» на 2019-2023 годы.
- Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Положение об общежитии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о факультете ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, семейно-бытовое воспитание, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание.

Равноправными субъектами воспитательного пространства Северо-Осетинского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский

состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы.

Студенческое самоуправление в СОГУ рассматривается как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении; реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; средство (ресурс) социально-правовой самозащиты. Студенческое самоуправление в СОГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются: в общеузовском масштабе – студенческий совет, студенческий профком, на факультетах - студенческие советы факультетов. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Студенты университета имеют все возможности реализовать свой творческий потенциал, развиваться, быть востребованными. В университете реализуются программы социальной поддержки студентов: материальная помощь, улучшение условий обучения и досуга, организация отдыха и санаторно-курортного обслуживания. Университет имеет студенческое общежитие на 240 и общежитие для аспирантов и стажеров на 96 мест, комбинат питания, столовую, буфеты во всех корпусах здания, Дворец культуры, учебно-творческую телерадиостудию, бассейн, спортивный комплекс (3 153,9 м²) с современными залами вольной борьбы, игровых видов спорта, силовой подготовки, гимнастическим залом.

Университет бережно хранит свою историю и историю родного края, уникальные археологические коллекции представлены в экспозициях Музея древностей Алании. В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на региональном, федеральном и международном уровнях. Следует особенно отметить деятельность ансамбля народного танца «Иристон». В Университете ежегодно проводятся фестивали «Зеленое яблоко», «Студенческая весна», спортивные соревнования, КВН, брейн-ринги. Ежегодно проводится научно-практическая студенческая конференция по итогам года.

Психолого-педагогический факультет ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» взаимодействует с центром занятости населения, предприятиями и организациями (прохождение практик) по трудоустройству выпускников. Деятельность факультета в данном направлении направлена на проведение работы со студентами, в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Для проведения дисциплины «Физическая культура» есть спортивный комплекс. Для студентов, приезжающих на обучение из других городов, предоставляется общежитие. Медицинские услуги оказываются в медпункте.

Библиотека полностью укомплектована. В читальном зале имеется свободный доступ для студентов электронных образовательных ресурсов (электронные библиотеки, учебные

курсы), имеется доступ в Internet, Консультант плюс.

Студенческие общественные организации:

- Студенческий совет ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

- Профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

- Внеучебная общекультурная работа на факультете организуется согласно ежегодному плану работы, с учетом сложившихся традиций.

Факультетские традиции:

- «Праздник знаний»

- Конкурс для первокурсников «Зеленое яблоко»

- «День психолога»

- Фестиваль «Студенческая весна»

- Конкурс КВН

- Конкурсы праздничных стенгазет к календарным датам.

В вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в соответствии с локальными нормативными актами СОГУ.

8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, рефератов, презентаций и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В ФОС-ах указывается шкала оценивания результатов, формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене. ФОС-ы входят в рабочие программы дисциплин, программы практик и ГИА.