

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

Л.Ч. Хаблиева

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

**Учебно-методическое пособие
для студентов 1 курса по специальности
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «История и обществознание»**

**Владикавказ
2018**

ББК 63.3(2)

X 12

X 12 Хаблиева Л.Ч. Социальная история России: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «История и обществознание»; Сев.-Осет. гос. ун-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2018. – 23 с.

Рецензенты:

докт. ист. наук, проф. **Хубулова С.А.**

докт. ист. наук, проф. **Койбаев Б.Г.**

В учебно-методическом пособии представлен теоретический и практический материал, который поможет студентам в овладении знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине. В него вошли методические указания по организации самостоятельной работы студентов: планы практических занятий, тематика творческих работ, тестовые задания, ориентировочные контрольные вопросы к зачету, перечень соответствующих источников и литературы.

Пособие по дисциплине «Социальная история России» составлено в соответствии с учебными планами и государственными образовательными стандартами высшего по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Данное пособие предназначено для студентов 1 курса бакалавриата, изучающих дисциплину «Социальная история России».

*Утверждено решением научно-методического совета Северо-Осетинского
государственного университета им. К. Л. Хетагурова*

ББК 63.3(2)

© Издательско-полиграфический центр
Северо-Осетинского государственного
университета имени К. Л. Хетагурова, 2018

Содержание

Введение	4
Содержание и учебно-методическая карта дисциплины	6
Планы семинарских (практических) занятий	7
Образовательные технологии	12
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов	16
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная история России»	20

ВВЕДЕНИЕ

Социальная история - одно из наиболее популярных и быстро развивающихся направлений в исторической науке. Между тем отсутствует общепринятое определение данной дисциплины. Особенность этой дисциплины заключается в ее междисциплинарности. Использование методов разных наук стало основой для появления новых субдисциплин в рамках социальной истории, которые отличаются как методами, так и предметом исследования. Помочь разобраться в этом многообразии и должно данное учебно-методическое пособие.

Часть аудиторных часов представлена семинарскими (практическими) занятиями, на которых студенты реализуют знания, полученные на лекции, при изучении учебной литературы а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

СТРУКТУРА, И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура, и общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них: лекции - 16 час., практические занятия – 16 час., самостоятельная работа – 40 час.

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов исходных научных представлений и знаний о социальной истории, особенностях социального развития российского общества; изучение социальной структуры жизни различных социальных слоев на разных этапах исторического развития.

Основные задачи курса:

- знакомство с основными понятиями курса «Социальная история России»;
- формирование представлений о социальной истории, закономерностях развития социальных отношений;
- изучение основных этапов, направлений и результатов социальной эволюции, социальных преобразованиях российского общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная история России» относится к дисциплинам базовой части учебного плана Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (профиль история и обществознание).

Изучение дисциплины «Социальная история России» способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков будущих учителей истории и обществознания. Эти знания помогут студентам

понять исторический опыт развития различных социальных институтов и социальных отношений в России. Осознание закономерностей формирования и развития российского общества поможет студентам в дальнейшем применить полученные знания в современном мире социальных отношений.

В основе изучения дисциплины «Социальная история России» лежат знания, полученные студентами ранее при изучении таких курсов как история России с древнейших времен до конца XVIII в., история России XIX в. и история России XX в. Такая взаимосвязь направлена на понимание закономерностей и основных понятий социального развития российского общества на разных этапах его развития. Впоследствии данный курс поможет студентам более глубоко рассмотреть такие вопросы истории России как история общественной мысли и общественных движений, реформ и революции в России, отношений власти и общества. В целом, данный курс направлен на более эффективное усвоение дисциплин базовой части учебного плана.

«Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544 н с изм. от 25.12.2014 № 1115 н, говорит нам о дополнительных трудовых функциях (компетенциях), которые направлены на формирование трудовых действий, необходимых учителю для более эффективного осуществления профессиональной деятельности на основе в требований ФГОС основного общего, среднего общего образования.

На основании данного профессионального стандарта при изучении дисциплины «Социальная история России» студент должен показать следующие результаты образования (овладеть трудовыми действиями):

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

В результате мы получаем более тесную связь теоретических знаний и профессиональных навыков будущих учителей истории и обществознания. Эта новая модель подготовки педагогов отвечает требованиям времени. Данное издание придерживается основных концептуальных вопросов «Историко-культурного стандарта». Изучение перечня «трудных вопросов истории» поможет студентам еще при обучении в высшем учебном заведении рассмотреть дискуссионные вопросы в истории, избежать сложностей в преподавании в дальнейшей профессиональной деятельности.

В пособии представлен учебно-методический материал, который поможет студентам не только при выполнении заданий для самостоя-

тельной работы, но и при подготовке к семинарским (практическим) занятиям. Отдельно представлен материал для подготовки к текущей и промежуточной аттестации и итоговому контролю.

СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ не- де- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Формы контроля	
		л	пр	Часы	
1	Социальная история: междисциплинарный подход.	2	2	6	конспект, эссе, опрос
2	Истоки российских национальных традиций. Становление древнерусской государственности IX-XII в. Формирование русского средневекового общества.	2	2	4	конспект, опрос
3	Социальное и политическое развитие русского государства в период империи. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты.	2	2	4	эссе, опрос
4	Особенности социального развития, социальной организации советского государства.	2	2	4	конспект, опрос
5	Советская модернизация.	2	2	4	конспект, опрос
6	Советское общество в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.	2	2	4	конспект, опрос
7	Социально- политическое развитие Советского Союза во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов. Социальная история СССР во второй половине 1970 – 1991 гг.	2	2	8	конспект, опрос
8	Постсоветское российское общество. Социальное развитие России в конце XX - начале XXI в.	2	2	6	конспект, опрос эссе, опрос
	ИТОГО	16	16	40	

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальная история: междисциплинарный подход.

1. Предмет, цели, задачи изучения курса.
2. Развитие социальной истории как направления исторических исследований.
3. Различные направления в рамках социальной истории.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. «Новая историческая наука» и социальная история, «школа Анналов», Фернан Бродель.
2. История повседневности как одно из направлений социальной истории.
3. Микро- и макроподходы в изучении истории.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каким образом социальная история завоевала популярность с середины XX века?
2. Рассмотрите особенности повседневной жизни русского провинциального города в пореформенный период.
3. Микроистория и локальная история – исследовательские подходы изучения.

Литература

1. Бессмертный Ю.А. (Проблема интеграции микро- и макроподходов) / Ю.А. Бессмертный // Казус. Уникальное и индивидуальное в истории. Вып. 3. - М.: РГГУ, 2000.
2. Пушкарева Л.Н. «История повседневности» как направление исторических исследований / Н.Л. Пушкарева // Перспектива – М., 2003.

Интернет-ресурсы

Социальная история. Сайт Б.Н. Миронова – bmironov.spb.ru/index
История повседневности - www.el-history.ru

Тема 2. Истоки российских национальных традиций. Становление древнерусской государственности IX-XII в. Формирование русского средневекового общества.

1. Русь языческая и христианская – изменения ценностной системы.
2. Право и суд в средние века.
3. Посадское население, купечество и крестьяне в средние века.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Традиционные занятия крестьян Древней Руси.
2. Семейные традиции IX-XII в.
3. «Домострой» Сильвестра.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные события в жизни человека Древней Руси (рождение, свадьба, похоронный обряд).

2. Семейно-брачные отношения в средневековой Руси. Положение женщины.

3. Праздники и развлечения в средние века.

Тема 3. Социальное и политическое развитие русского государства в период империи.

1. Основные этапы развития дворянства в XVIII веке.

2. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты.

3. Жизнь разных сословий российского общества (занятия, досуг, распорядок дня) в XIX в.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Становление светской жизни и досуга.

2. Дворцовые церемониалы.

3. Императорские указы в регламентации моды.

Вопросы для самоконтроля.

1. Место женщины в дворянском мире.

2. «Патриархальная семейственность» в дворянской среде.

3. Европеизация семейных нравов.

Литература

1. Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. История России до 1917 года. 2-е изд. испр. и доп. /Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.

2. Мартин А. Просвещенный мегаполис: создание имперской Москвы: 1725-1855 / А. Мартин – М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Интернет-ресурсы

Социальная история. Сайт Б.Н. Миронова – bmironov.spb.ru/index

История повседневности - www.el-history.ru

Тема 4. Особенности социального развития, социальной организации советского государства.

1. Изменения уклада жизни в годы революции 1917 г. и Гражданской войны.

2. Изменение социальной структуры общества.

3. Изменения в социальной политике государства.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. «Распад повседневности» в первые годы советской власти.

2. Жизнь городского населения в годы революций 1917 г. и Гражданской войны.

3. Деревня в годы революций 1917 г. и Гражданской войны.

Вопросы для самоконтроля.

1. Как вы понимаете выражение «распад повседневности»? Среди каких слоев населения это процесс происходил быстрее?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре общества после революций 1917 года?

Литература

1. Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспект становления / И.Б. Орлов – М: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики – 2010.

2. Лебина Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. / Н.Б. Лебина – М.: Новое литературное обозрение – 2015.

3. Тяжельникова В. С. Повседневность и революционные преобразования советской власти // Россия в XX в. Реформы и революции. Т. 2. М., 2002.

Тема 5. Советская модернизация.

1. Секуляризация сознания. Модернизация и благосостояние населения.

2. НЭП и новый быт.

3. Нормированное распределение 1920-1930-х гг.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Изменение инфраструктуры досуга и повседневности в годы НЭПа.

2. Советская деревня 1920-1930-х гг.

3. Отношение к браку и семье в 1920-1930-е гг.

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем система нормированного распределения 1920-1930-х гг. отличалась от нормирования других периодов?

2. Идеологическая переориентация в отношении к материальной жизни в СССР.

3. «Миф о предвоенном изобилии».

Литература.

1. Лебина Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. / Н.Б. Лебина – М.: Новое литературное обозрение – 2015.

2. Осокина Е. А. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации, 1927-1941. М., 2008.

3. Рожков А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х гг. / А.Ю. Рожков - М.: Новое литературное обозрение – 2016.

4. Рыбаков А.Г. Повседневная жизнь деревни в 20-е годы XX века – М., 2010.

5. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг.: город. М., 2001.

Тема 6. Советское общество в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

1. Изменения в условиях жизни населения в годы Великой отечественной войны.

2. Социальная политика государства в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

3. Нормированная система потребления в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Массовое сознание советских граждан в годы Великой Отечественной войны первые послевоенные годы.

2. Жизнь деревни в военные годы.

3. Городское население в годы Великой Отечественной войны послевоенные годы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие условия Великой Отечественной войны изменили жизнь населения страны?

2. Какие факторы в послевоенный период воздействовали на изменения в представлениях граждан о повседневности и досуге?

3. Истоки и черты субкультуры «стиляг».

Литература.

1. Жиромская В. Б., Араловец Н. А. Будни городского населения военного времени // Народ и война.

2. Зубкова Е. Ю., Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.

2. Козлова Н. Н. Горизонты повседневности советской эпохи (Голос из хора). М., 1996; Российская повседневность 1921-1941. Новые подходы. СПб., 1995.

3. Любимов А. В. Торговля и снабжение в годы Великой Отечественной войны. М., 1968

Тема 7. Социально- политическое развитие Советского Союза во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов. Социальная история СССР второй половины 1970 – 1991 гг.

1. «Оттепель» и «шестидесятничество». Борьба с мещанством в быту.

2. Из коммуналок в отдельные квартиры.

3. Новая социально-экономическая политика периода «оттепели».

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Экономическая реформа 1965 г. и ее влияние на жизнь сельского и городского населения.

2. Рост заработной платы как один из показателей роста благосостояния советских людей.

3. Эпоха всеобщего дефицита (1970-1980-е гг.).

Вопросы для самоконтроля.

1. Влияние изменений в социально-политической жизни страны на социальный климат и повседневность советского общества с конца периода «оттепели» и до начала периода «застоя».

2. Неформальные объединения как форма досуга в 1960-70-е гг.

3. Эпоха «застоя».

4. «Перестройка» и «гласность».

Литература

1. Поляков Ю.А. Человек в повседневности // Вопросы истории. 2000. № 3.

2. Соколов А.К. Социальная история России XX в. Человек в историческом измерении // Межвузовский центр сопоставительных историко-антропологических исследований. Сборник учебно-методических материалов. Вып. 1. М.: ЭКОП, 2000.

4. Травин И.И. Материально-вещная среда и социалистический образ жизни. Л., 1979.

Тема 8. Постсоветское российское общество. Социальное развитие России в конце XX - начале XXI в.

1. Новая социальная структура общества, характеризующаяся крайней дифференциацией уровней жизни.

2. Социальная политика государства в начале XXI века.

3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Религиозные ценности и свобода совести. Религия в России.

2. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России.

3. Принципы стратегии социально-экономического развития России.

Вопросы для самоконтроля.

1. Приоритеты социальной политики.

2. Свобода и права человека в современном обществе.

Литература.

1. Поляков Ю.А. Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. — 2000. — № 3.

3. Сенявский А.С. Повседневность как методологическая проблема микро- и макроисторических исследований // История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении исто-

рии человечества (Материалы международной Интернет-конференции, проходившей 20.03–14.05.2001 г. на информационно-образовательном портале www.auditorium.ru) / Под общ. ред. В.В. Керова. — М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2001.

2. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Образовательные технологии, которые используются при преподавании данной дисциплины, выбраны с учетом компетентностного подхода, лежащего в основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Этот подход направлен на формирование у студентов на формирование у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Для достижения поставленных целей на практических занятиях и при организации самостоятельной работы используются различные методы обучения. Среди них частично-поисковый, диалоговый, проектный, интерактивный.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление эссе на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций;
- в) конспектирование научной литературы.

Самостоятельная работа включает в себя различные виды заданий: словарная работа, включающая основные понятия курса, выполнение заданий, направленных на подготовку к семинарским (практическим) занятиям, написание реферата, который совершенствует навыки самостоятельного поиска информации, составление эссе и подготовку презентаций на предложенные темы. В пособии представлен подробный алгоритм (памятка) для выполнения этих заданий.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль СРС осуществляется в форме тестирования, составления презентации, защиты творческих работ, контрольных работ и т.д. Результаты контроля СРС возможно учитывать при осуществлении итогового контроля по дисциплине. В качестве методов контроля СРС применяется работа на семинарских (практических) занятиях, коллоквиумы, собеседование.

Минимальная справочная база, которая создается студентами по каждому разделу курса, может быть использована ими в дальнейшем при осуществлении профессиональной деятельности учителя истории и обществознания. Справочная база, составляемая студентами, представлена картотекой, портфолио, блочной тетрадью и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это небольшое по объему произведение в прозе, в котором автор выражает свои личные соображения по рассматриваемому вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. В эссе автор озвучивает свою точку зрения по изучаемому вопросу, дает свою (возможно и субъективную) оценку, подходит творчески (нестандартно и оригинально) к освещению материала.

Написание эссе способствует формированию навыков четкого и грамотного формулирования мысли, структурирования информации, выделения причинно-следственных связей. Студенты учатся использовать основные понятия по изучаемой проблеме, приводить соответствующие примеры и аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении раскрывается актуальность темы. Автор рассматривает позиции разных авторов по изучаемой проблеме.

В основной части проводится аргументация, анализ и обоснование выдвинутых тезисов. Автор приводит свою точку зрения, которую подтверждает аргументами, на основе исторических фактов и источников. Учитывается также мнение историков по рассматриваемой теме. Достаточно привести два аргумента.

В заключении подводятся итоги, поясняется изложенное в основной части. Автор делает четкий вывод, основанный на представленных ранее аргументах. Необходимо подтвердить свое отношение к проблеме.

Примерные темы для написания эссе:

1. Россия в период формирования централизованного государства и борьбы за национальную независимость.
2. Сравнительная характеристика развития российского государства в XIV-XVII веках и европейских государств.
3. Изменения в статусе российского дворянства в XVIII веке.
4. Общественная мысль общественные движения в России. Вклад российской культуры в XIX в. в мировую культуру.
5. Образ жизни русского народа в XIX в.

6. Реформы в России начала XX века в контексте общемирового развития.
7. Социально-классовая структура и образ жизни российского общества в XX веке.
8. Политические партии России начала XX века и социальное прогнозирование в их программах.
9. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930-е гг.
10. Социальная политика государства в годы Великой отечественной войны.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в первые послевоенные годы и до начала 1960-х годов.
12. СССР во второй половине 1970 - 1991 гг.
13. Социально-экономическая сущность цивилизационного кризиса конца XX века.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождает устное выступление студента. Этот документ состоит из сменяющих друг друга слайдов. Их количество зависит от продолжительности выступления. В ходе пятиминутного устного доклада используют не более 10 слайдов). Презентацию составляют в программе MS PowerPoint. На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. На следующих слайдах фактический материал и иллюстрации в виде таблиц, фотографий, графиков. Этот материал должен стать стержнем для раскрытия темы выступления. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Время демонстрации слайда на экране - 10 - 15 секунд. Если на слайде присутствует анимация, то время его демонстрации – 40-60 секунд. Целесообразно использовать один шрифт во всех слайдах презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Темы, предложенные для презентаций, могут совпадать с вопросами семинарских занятий, или темами рефератов/сообщений/докладов.

Темы для презентаций

1. Истоки российских национальных традиций.
2. Образ жизни русского народа в XIII-XVII вв.
3. Причины и факторы формирования крепостного права в России в XVI-XVII в.
4. Изменения в традиционном образе жизни русского общества XVIII века.
5. Европеизация национального образа жизни русского общества в результате преобразований Петра I.
6. Российское общество в эпоху просвещенного абсолютизма.

7. Сословия и классы, социальная стратификация в России XIX века.
8. Социальная стратификация дворянства в XIX веке.
9. «Третье сословие» в социальной истории.
10. Купечество и предприниматели в XIX веке.
11. Рабочие и «рабочий вопрос» в XIX веке.
12. Крестьянская община.
13. Социальные революции в России XX века.
14. Социальная стратификация в советской России 1920-1930-х гг.
15. Деревня СССР в 1920-е -1930-е гг.
16. Город в довоенном СССР.
17. Общество в СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е -1980-е гг.
19. Особенности социальной политики государства на современном этапе.

Рекомендации по составлению картотеки персоналий

План характеристики исторического деятеля:

1. Время, этапы и условия жизни, социальное происхождение исторического деятеля.
2. Личностные характеристики и мировоззрение исторического деятеля, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям.
3. Цели и планы деятельности исторической личности. Какими методами и средствами достигались цели и планы.
4. Интересы каких общественных или политических сил представляла историческая личность.
5. Результаты деятельности исторической личности. Причины этих результатов.
6. Последствия деятельности личности для дальнейшего исторического развития России. Оценка этих последствий в историографии.

Методические рекомендации по работе с историческими источниками.

При работе с историческими источниками следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Выяснить время, исторические условия и цель создания источника.
2. Выяснить авторство источника и дать характеристику автора.
3. Дать краткую характеристику достоверности и содержательности источника.
4. Выяснить значение терминов, встречающихся в источнике.
5. Анализ текста источника, основанный на исторических знаниях

студента, формулирование выводов. Выводы подтверждаются цитатами из данного источника.

При работе с историческим источником можно использовать сравнительный анализ сведений из различных документов, сопоставление данных, представленных в одном документе.

Анализ источника необходимо проводить с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и научных изданиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль).

Рейтинг-контроль № 1.

Истоки российских национальных традиций

Задание 1. Дайте характеристику основных признаков централизованного русского государства.

Задание 2. Социальные и психологические факторы борьбы русского народа с иноземными завоевателями.

Задание 3. Дайте характеристику социальной структуры общества. Рассмотрите положение различных слоев населения.

Особенности формирования централизованного государства. Борьба России за национальную независимость

Задание 1. Проанализируйте и охарактеризуйте особенности становления в России централизованного государства.

Задание 2. Охарактеризуйте и сравните особенности развития России и европейских стран в XIV-XVII веках.

Задание 3. Проанализируйте, какую роль сыграло Московское княжество в формировании единого Российского государства.

Перемены в традиционном образе жизни российского общества XVIII - XIX века

Задание 1. Охарактеризуйте быт и нравы, существовавшие в русском обществе XVIII века.

Задание 2. Выявите, как изменялся статус российского дворянства в XVIII веке.

Задание 3. Выявите особенности развития культуры России XIX века.

Реформы в России в рамках общемирового развития в начале XX века

Задание 1. Охарактеризуйте особенности социальной трансформации российского общества в годы мирового экономического кризиса.

Задание 3. Социальная сущность реформ П.А. Столыпина?

Рейтинг-контроль № 2.

Особенности социального развития, социальной организации советского государства в 1920-е – 1930-е гг.

Задание 1. Перечислите, какие предпосылки политического, социально-экономического характера повлияли на становление советского строя.

Задание 2. Выявите причины и факторы, которые привели к общественно-политическому кризису начала 1920-х гг.?

Задание 3. Дайте характеристику методов социального и экономического развития советского общества в 1920-1930-е гг.

Общество СССР в годы Великой Отечественной войны

Задание 1. Социальная политика государства в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2. Помощь тыла фронту. Единство советского народа.

Социально- политическое развитие Советского Союза во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов

Задание 1. Перечислите, какие изменения произошли в социальном и экономическом развитии Советского Союза в 1945 – 1950-х гг.

Задание 2. Изменения в социальной политике государства во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов.

Социальная история СССР во второй половине 1970 – 1991 гг.

Задание 1. Назовите причины, которые привели к общественному кризису в начале 1980-х годов.

Задание 2. Демократизация советского общества в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

Постсоветское российское общество. Социальное развитие России в конце XX - начале XXI в.

Задание 1. Назовите, какие изменения в общественной и политической жизни России произошли в настоящее время.

Задание 2. Дайте характеристику социальной концепции, которая характерна для постиндустриального общества.

Задание 3. В чем выразилась культурно-политическая дезинтеграция страны?

3.1. Промежуточный и итоговый контроль по курсу «Социальная история России»

Промежуточный и итоговый контроль по курсу «Социальная история России» строится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов СОГУ». Рейтинговый контроль по дисциплине «Социальная история России» охватывает все формы проведения занятий аудиторного типа. Среди них занятия лек-

ционного типа, практические занятия, коллоквиумы, зачет. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных при изучении данного курса, происходит в баллах.

Итоговый контроль проходит в форме устного зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная история России»:

1. Социальная история: предмет, цели и задачи курса.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Социальные и психологические факторы борьбы русского народа с иноземными завоевателями.
4. Социальные отношения в феодальном обществе.
5. Особенности и различия феодализма в России и европейских странах.
6. Свобода и несвобода в Российском обществе в средние века.
7. Социальный строй Московского государства.
8. Дворянство и боярство в XV-XVII вв.
9. Причины и особенности формирования крепостного права в России в XVI-XVII вв.
10. Различия в развитии централизованного государства в России и европейских странах.
11. Европеизация национального образа жизни.
12. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.
13. Влияние модернизационных процессов XIX века в России на социальную политику государства.
14. Социальная стратификация российского общества в XIX веке. Сословное и классовое деление.
15. Время возникновения и формирование сословий и сословной системы в России.
16. Образ жизни русского народа в XIX веке.
17. Российское крестьянство в XVIII-XIX вв.
18. Развитие крестьянской общины. Причины ее существования. Роль крестьянской общины.
19. Дайте характеристику социальных последствий, которые принесла отмена крепостного права.
20. Изменения в социальном статусе дворянства в XVIII-XIX вв.
21. Особенности социальной стратификации российского дворянства. Что являлось основой их благосостояния.
22. Образование и быт дворян. Характеристика дворянского этикета.
23. «Третье сословие» в социальной истории.

24. Разночинцы. Изменения в организации.
25. Религиозные, национальные, отраслевые особенности стратификации российского купечества и предпринимателей.
26. Рабочие. Политика правительства в «рабочем вопросе».
27. Семейно-брачные отношения в России XVII-XIX вв.
28. Решение «женского вопроса» в России.
29. религиозный фактор в социальной истории XVIII-XIX вв.
30. Особенности социальной стратификации в СССР в 1920-1930-е гг.
31. Советская деревня в 1920-1930-е гг.
32. Советский город накануне Великой отечественной войны.
33. Социальная политика государства в годы Великой Отечественной войны.
34. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов.
35. СССР в 1960 – 1980-е гг.
36. Социальная политика России на современном этапе.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Социальная история России»

Назовите основную массу сельского населения Киевской Руси:

смерды
челядь
посад

назовите крестьян, которые брали у феодалов в долг:

рядовичи
тиуны
закупы

Назовите свободных общинников согласно “Русской Правде” Ярослава Мудрого?:

смерды
людины
христиане

Какая новая прослойка феодалов была сформирована в XIV-XV вв.?

дьяки
опричники
дворяне

Каким юридическим документом было окончательно оформлено крепостное право:

Соборным Уложением 1649 г.

Судебником 1497 г.

Судебником 1550 г.

Какую категорию населения, которая освобождалась от уплаты подушной подати при Петре I?

казаков и дворцовых крестьян

купцов и государственных крестьян

дворян и духовенство

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

а) основная литература:

1. Аверьянова Г.И. Жизнь и быт российского общества в XVIII веке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверьянова Г.И., Фирсова О.Г., Платонова А.А.- Саратов: Вузовское образование, 2015.

2. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.

3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.

2. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и внерабочего времени. М., 1972.

3. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н. Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

4. Козлова Н. Советские люди: Сцены из истории. М., 2005.

5. Корноухова Г.Г. Повседневность и уровень жизни городского населения СССР в 1920-1930-е гг. (На материалах Астраханской области): Дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. М., 2004.

6. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1; 2/ Б. Н. Миронов. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.

7. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920 - 1930 годы. СПб., 1999.

8. Лебина Н.Б. Энциклопедия банальностей: Советская повседневность: Контуры, символы, знаки. СПб., 2006.

9. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1999.

10. Репина, Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история / Л. П. Репина. - М.: Издательство ЛКИ, 2009. - 320 с.

11. Сенявский А.С. Российский город в 1960-е 80-е годы. М.: РАН, Институт российской истории, 1995.

12. Травин И.И. Материально-вещная среда и социалистический образ жизни. Л., 1979.

13. Труфанов И.П. Проблемы быта городского населения СССР. Л., 1973.

14. Утехин И. Очерки коммунального быта. М., 2001.

15. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001.

16. Эрс, Ж. Рождение капитализма в средние века: менялы, ростовщики и крупные финансисты / Ж. Эрс. - СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2014. - 320 с.

в) периодические издания:

1. «СоцИс», журнал.

2. «Вопросы истории», журнал.

3. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.

4. «Исторический журнал: научные исследования», журнал

5. «Российская история», журнал.

6. «Родина», журнал.

7. «Новый исторический вестник», журнал.

8. «Отечественные архивы», журнал.

9. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml> - сайт «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК".

2. <http://www.historia.ru/> - сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал» .

3. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.

4. www.bibliotekar.ru - сайт «Библиотекарь.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.

5. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер - гуманитарные науки», литература по истории России.

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

7. <http://www.internet-history.org.ru/> - Интернет-История.

8. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.

9. <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы WWW по истории.

10. Социальная история. Историческая социология и историческая психология. Антропометрическая история. Сайт Б. Н. Миронова, профессора истории и социологии, Санкт-Петербург. - URL : <http://bmironov.spb.ru/index.php>

11. История повседневности. - URL: <http://www.el-history.ru/>

Учебно-методическое издание

Хаблиева Лариса Черменовна

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебно-методическое пособие

для студентов 1 курса по специальности 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Профиль «История и обществознание»

Компьютерная верстка **Е. В. Осипова**

Подписано в печать 25.05.2018. Лицензия ЛР № 020218.
Формат бумаги 60x84^{1/16}. Бум. офс. Гарнитура шрифта «Times».
Печать на ризографе. Усл.п.л. 1,43. Уч.-изд.л. 1,33.
Тираж 50 экз. Заказ № 15.

Издательско-полиграфический центр ФГБОУ ВО «СОГУ»
362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46.