

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



А.М. Тигурова

20.2.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовка и сдача государственного экзамена

Направление 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Психология»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения

очная

очно-заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол от 30.04.2020 г. № 9).

Рабочая программа разработана в 2017 году, пересмотрена, обсуждена и с учетом актуализации утверждена на заседании кафедры психологии (протокол от «19» марта 2020 г. №7)

Зав. кафедрой _____  Гусова А.Д.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат) по направлению по направлению 37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 07.08.2014 г. № 946 предусмотрена государственная аттестация для бакалавра, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Структура государственной итоговой аттестации

№	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
2.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе объем контактной работы составляет 10 ч., защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе объем контактной работы составляет 10 ч.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется *Регламентом* проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология являются: психические процессы и явления личности в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в психологических источниках.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- организационно-управленческая деятельность:
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Общекультурные компетенции	
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития, способы управления социальными группами и трудовыми коллективами; имеет научное мировоззрение.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать способы формирования мировоззрения, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений.</p> <p>Владеть: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции.</p>
ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы.</p> <p>Уметь: решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p>Владеть: эффективными способами использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем.</p> <p>Владеть: методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной	<p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения</p>

<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения; самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.</p>
<p>ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: особенности работы с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Уметь: корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в коллективе; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
<p>ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования, эффективные способы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Владеть: эффективными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p> <p>Владеть: методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля</p>

	состояния организма при нагрузках.
ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Уметь: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; эффективными методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: базовые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: эффективным инструментарием использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных, навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: в полном объеме основы профессиональной деятельности психолога, основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий;</p> <p>Уметь: планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.</p>
ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные принципы, законы и категории психологических знаний, особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.</p> <p>Уметь: решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять методы психологического исследования на практике.</p>

	<p>Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками и умениями проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать: критерии оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Уметь: планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики обработки и интерпретации результатов исследований по психологии, основными методами математического анализа.</p>
<p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: эффективные способы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными методами и способами анализа базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.</p> <p>Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных</p>	<p>Знать: эффективные психологические технологии и дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать, разрабатывать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: эффективные психологические способы просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения (возрастными, гендерными, профессиональными и т.д.).</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <p>Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Программу государственного экзамена формируют следующие дисциплины:

История
 Философия
 Иностранный язык
 Экономика
 Социология
 Правоведение
 Религиоведение
 Профессиональная этика
 Культурология
 Педагогика
 Логика

Анатомия центральной нервной системы
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Математическая статистика
Информационные технологии в психологии
Современные концепции естествознания
Введение в профессию
Общая психология
Внимание и память
История психологии
Методологические основы психологии
Введение в клиническую психологию
Психология личности
Социальная психология
Этнопсихология
Психология труда, инженерная психология и эргономика
Организационная психология
Психология развития и возрастная психология
Педагогическая психология
Зоопсихология и сравнительная психология
Основы нейропсихологии
Основы патопсихологии
Психофизиология
Основы психогенетики
Экспериментальная психология
Основы консультативной психологии
Специальная психология
Общепсихологический практикум
Психодиагностика
Практикум по психодиагностике
Математические методы в психологии
Дифференциальная психология
Безопасность жизнедеятельности
Психология стресса
Психология социальной работы
Психология семьи
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Физическая культура и спорт
Политология
Культура и цивилизации
Нейрофизиология
Психология (общая)
Ощущение и восприятие
Мышление и речь
Психоэмоциональное регулирование
Психология больших и малых групп
Историческая психология

Базовые теории и методы психотерапии
Психология менеджмента
Спортивная психология
Юридическая психология
Психология религии
Основы психологической реабилитации
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Психология делового общения
Культура делового общения
Традиционная культура осетин
История Осетии
Риторика
Культура речи
Русский язык
Осетинский язык
Валеология
Психология в Интернете
Основы психоанализа
Аналитическая психология К.Г. Юнга
Трансактный анализ
Гештальттерапия
Психогигиена
Психология юношеских субкультур
Основы семейного консультирования
Психология юридической риторики
Основы психологической экспертизы
Психология юридической деятельности
Социально-психологический тренинг
Психология педагогического общения
Гендерная психология
Психология межнациональных отношений
Психология конфликта
Психология бизнеса
Психотерапия психологической травмы
Психология и психотерапия кризисных состояний личности

В экзаменационный билет включается три вопроса: два из которых носят теоретический характер, а один – практическое задание. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний, а практические задания – умений и навыков.

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает узловые моменты и позволяет обобщить и систематизировать изученный материал вышеназванных дисциплин.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до

сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

№	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1.	Понятие «история» и значение исторического знания.	ОК-2
2.	Место и роль философии в жизни общества и человека.	ОК-1
3.	Сообщение и беседа на иностранном языке по устной теме «Higher education (Высшее образование)».	ОК-5
4.	Понятие экономики и ее составные части.	ОК-3
5.	Предмет социологии и структура социологического знания.	ОК-1; ОК-2; ОК-5
6.	Понятие, признаки и функции права. Отличие права от других социальных норм	ОК-4
7.	Понятие и сущность религии.	ОК-1; ОК-2; ОК-6
8.	Профессиональная этика психолога.	ОК-5; ПК-6; ПК-12
9.	Культура и глобальные проблемы современности.	ОК-1
10.	Связь педагогики с другими науками и психологической практикой.	ОК-1; ПК-10; ПК-11
11.	Предмет и значение логики.	ОК-1; ОК-2
12.	Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.	ОК-7; ОПК-1
13.	Строение нервной клетки и нервной ткани.	ОК-7; ОПК-1
14.	Основная задача математической статистики. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии.	ОК-7; ОПК-1
15.	Информационные технологии: понятие, этапы развития, классификация, виды.	ОК-7; ОПК-1
16.	Естествознание как область человеческого знания. Естественнаучная и гуманитарная культуры.	ОК-1; ОК-2
17.	Определение понятия "профессия". Общая характеристика психологической профессии.	ОК-7; ОПК-1; ПК-12
18.	Сознание: условия возникновения, основные характеристики, структура.	ОПК-1
19.	Внимание: понятие, теории, виды внимания.	ОПК-1
20.	Память: подходы, теории, классификации.	ОПК-1
21.	Основные этапы формирования предмета психологии.	ОК-1; ОК-7
22.	Парадигма и ее роль в методологии науки.	ОК-1; ОПК-1; ПК-7
23.	Предмет и задачи клинической психологии.	ОК-7; ОПК-1
24.	Психогенные заболевания: неврозы, психозы.	ОК-7; ОПК-1
25.	Понятие личности в психологии. Структура личности.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
26.	Понятие и виды темперамента. Отечественные и зарубежные теории темперамента.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
27.	Характер: структура и свойства. Акцентуации характера.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
28.	Способности. Виды и уровни развития способностей.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
29.	Предмет и методы исследования социальной психологии на современном этапе.	ОК-5; ОК-6; ОПК-1
30.	Этническая идентичность: основные компоненты, этапы становления, стратегии поддержания в межэтнических отношениях.	ОК-5; ОК-6; ОПК-1

31.	Этнические конфликты, причины возникновения и способы урегулирования.	ОК-5; ОК-6; ОПК-1
32.	Предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии.	ОК-6; ОПК-1; ПК-8
33.	Ценности и организационное поведение. Источники ценностных представлений.	ОК-6; ОПК-1
34.	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и ее значение для психологии развития.	ОК-7; ОПК-1
35.	Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.	ОК-7; ОПК-1
36.	Педагогическая деятельность: понятие, особенности и структура.	ОПК-1; ПК-10
37.	Учебная мотивация: понятие, структура, развитие.	ОПК-1; ПК-10
38.	Актуальные направления зоопсихологических исследований.	ОК-7; ПК-8
39.	Методы зоопсихологических исследований и их значение.	ОК-7; ПК-8
40.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОК-7
41.	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	ОК-7; ОК-9; ОПК-1
42.	Основные этапы становления и развития психофизиологии.	ОК-7
43.	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний.	ОПК-1
44.	Основные виды эксперимента.	ОПК-1; ПК-7
45.	Беседа, интервью как основа деятельности психолога-консультанта	ОК-7; ОПК-1
46.	История становления и категориальный аппарат специальной психологии.	ОК-6; ПК-9
47.	Методы изучения психических состояний	ОПК-1; ПК-7
48.	Психодиагностика как наука и практика. Сферы применения психодиагностики.	ОПК-1; ПК-6
49.	Метод интервью. Правила составления диагностического интервью.	ОПК-1; ПК-6
50.	Диагностика и оценка творческого потенциала.	ОПК-1; ПК-6; ПК-8
51.	Понятие корреляции. Виды корреляции.	ОПК-1; ПК-8
52.	Предмет, задачи и место дифференциальной психологии в системе наук.	ОПК-1
53.	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности.	ОК-9
54.	Общие закономерности развития стресса	ОК-9
55.	Психосоциальная работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.	ОК-6
56.	Определение понятий «брак» и «семья». Структура, функции и модели современной семьи.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
57.	Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
58.	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения.	ОК-5; ОК-6
59.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	ОК-8
60.	Предмет политологии, структура политологического знания и политические парадигмы.	ПК-6
61.	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Теории	ОК-2; ПК-12

	цивилизаций	
62.	Развитие нервной системы человека в онтогенезе.	ПК-6; ПК-7
63.	Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.	ПК-7; ПК-8
64.	Ощущение и восприятие. Теории восприятия.	ПК-7; ПК-8
65.	Понятие, виды и функции речи.	ПК-7; ПК-8
66.	Виды мышления. Мышление и его исследование в основных психологических школах.	ПК-7; ПК-8
67.	Биологическая теория эмоций П. К. Анохина.	ПК-7; ПК-8
68.	Психологические характеристики больших социальных групп.	ПК-7; ПК-8
69.	Определение малой группы и её границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе.	ПК-7; ПК-8
70.	Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии.	ПК-6
71.	Основные теоретические подходы и направления в зарубежной и отечественной психотерапии.	ПК-6
72.	Цель, объект, предмет, теоретико-методологические основы психологии менеджмента. Проблемы психологии менеджмента.	ПК-8
73.	Предмет и задачи психологии спорта. Психологические особенности спортивной деятельности.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
74.	Характеристика основных методов психорегуляции в спортивной деятельности.	ОК-7; ОПК-1; ПК-7
75.	Структура и задачи юридической психологии.	ПК-8
76.	Психологические особенности современных религий.	ПК-12
77.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.	ПК-9; ПК-11
78.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	ОК-8
79.	Сферы применения официально-делового стиля.	ПК-8; ПК-12
80.	Культура телефонного разговора в деловом общении	ПК-8; ПК-12
81.	Развитие национальной культуры в жизни современного осетинского общества.	ПК-12
82.	Эпоха национального Возрождения в Осетии (вторая половина XIX в.)	ПК-12
83.	Риторика как наука предмет изучения. История риторики.	ПК-6; ПК-12
84.	Речевая культура, ее важность нравственного состояния общества	ПК-6; ПК-12
85.	Единицы и ярусы системы русского языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.	ПК-12
86.	Осетинский язык и его формы: просторечие, диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, литературный язык.	ПК-12
87.	Валеологический анализ факторов здоровья	ПК-9
88.	Формы коммуникации в Интернет, специфика самопрезентации.	ПК-9
89.	Общая характеристика классического психоанализа.	ПК-6
90.	Архетипы личности по К.Г. Юнгу	ПК-6
91.	Структурный анализ, анализ трансакций и игр в рамках терапевтического процесса	ПК-6; ПК-11
92.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.	ПК-6; ПК-11
93.	Цели, задачи и отрасли психогигиены	ПК-12

94.	Соотношение понятий «молодежная культура», «юношеская субкультура» и «культура для молодых».	ПК-12
	Основные методы и техники семейного консультирования.	ПК-6; ПК-7
95.	Традиции и новаторство в юридической риторике.	ПК-6; ПК-7
96.	Права и обязанности эксперта в процессе проведения психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта.	ПК-7; ПК-8
97.	Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка.	ПК-7; ПК-8
98.	Основные цели и задачи социально-психологического тренинга.	ПК-10; ПК-11
99.	Педагогическое общение: понятие и структура.	ПК-10; ПК-11
100.	Гендерные стереотипы.	ПК-7; ПК-8
101.	Психологические детерминанты межэтнических отношений	ПК-7; ПК-8
102.	Сущность конфликта и его структура. Динамика развития конфликта.	ПК-7; ПК-9
103.	Нормы, правила и психологические принципы построения договорных отношений в бизнесе.	ПК-7; ПК-9
104.	Причины, симптомы и критерии диагностики ПТСР	ПК-7; ПК-11
105.	Нормативные и ненормативные кризисы личности	ПК-7; ПК-11

Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

Порядок оценки результатов государственного экзамена

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
		Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.
		Оценка «удовлетворительно» – твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.
		Оценка «неудовлетворительно» – неправильный

		ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Для успешной сдачи экзамена посетите обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

5. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену

а) рекомендуемая основная литература:

1. Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438208>

2. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430991>

3. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>

4. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432891>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442176>
6. Подольский А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438689>
7. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010>
8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425870>
9. Семечкин Н. И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438364>
10. Феоктистова С. В. Психология: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437829>
11. Якимова Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432900>

б) дополнительная:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441872>
2. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. URL: www.biblio-online.ru/book/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-444465
3. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450044>
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446176>
5. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432135>
6. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432788>
7. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438896>
8. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444152>

9. Карпов А. В. Психология менеджмента: учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429145>
10. Крысько В. Г. Этническая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432791>
11. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>
12. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>
13. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441843>
14. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918>
15. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829>
16. Одинцова М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433788>
17. Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446483>
18. Прохорова О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438085>
19. Психология делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451051>
20. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453170>
21. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>
22. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883>
23. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
24. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441476>
25. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424096>

26. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431839>

27. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436471>

28. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058>

29. Шарапов А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445671>

30. Шарапов А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446660>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
- Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
- Электронная библиотека «КУБ» <https://www.koob.ru/>
- Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- Библиотека Российской Академии наук - <http://www.rasl.ru>
- Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
- Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
- Русская виртуальная библиотека (РВБ) - <http://www.rvb.ru>
- Психологическая литература в Интернете» <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Информационная сеть Российской психологии Psinet <http://www.psi-net.ru>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Психологический портал. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperiKsyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
----	---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР

Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных *задач*:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у студентов навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументированно излагать материал в письменной и устной форме;
- умение четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна обладать актуальностью, новизной и практической значимостью.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представляет сведения о выполнении работы закрепленным выпускником заведующему кафедрой;
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. В течение 7 дней после получения материалов осуществляется проверка в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передаются заведующему кафедрой. Студент предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее чем за 3 недели до защиты ВКР. Студенты в Университете несут ответственность за предоставление своей ВКР в установленные сроки.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат» и отзыва руководителя ВКР.

Для выпускных квалификационных работ бакалавров в Университете рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности: не менее 60 % оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 45 %. При наличии меньшего процента оригинальности текста ВКР направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке. После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, ВКР в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите ВКР с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения квалификационной работы. Решение кафедры заносится в протокол заседания.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее.

ВКР сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с ВКР на кафедру должны быть представлены отзыв руководителя, индивидуальный план работы (задание) по подготовке ВКР и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Документовед кафедры, получив ВКР, проверяет тему ВКР на соответствие приказу о закреплении тем и назначении научных руководителей и результат проверки ВКР на определение степени заимствования. Полученные ВКР должны быть зарегистрированы в журнале регистрации ВКР. Заведующий кафедрой на основании отзыва научного руководителя и после проверки ВКР принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Не позднее, чем за две недели до итоговой государственной аттестации, кафедра организует предварительную защиту ВКР с целью определения степени ее готовности.

Требования к ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации бакалавр - в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные документы и текст ВКР:

- титульный лист;
- отзыв научного руководителя на ВКР;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований и объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Требования к структуре ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

Титульный лист содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

Содержание раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает **тему** исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет **цель**, **объект** и **предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Литература размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в

алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Каждое наименование, включенное в список литературы, должно быть описано в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

Приложения к ВКР не являются обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение ВКР (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями: ВКР должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР (**«СОДЕРЖАНИЕ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **ЛИТЕРАТУРА»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**) и *заголовки* разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в **таблицах**, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы,

фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис. 2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра – номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых **сокращений**, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотреть), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век, века), «г.» (год, годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуются в начале структурного элемента ВКР **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово **«ПРИЛОЖЕНИЕ»**. Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, – кто выполнил работу: студент, курс, форма обучения, направление (специальность), Ф. И. О. Еще ниже – Ф. И. О. руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Защита ВКР

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение, на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуются степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагается гипотеза исследования;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;

- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о ВКР; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- студент отвечает на вопросы присутствующих членов комиссии.

По окончании защиты всей группы студентов объявляется совещание ГЭК, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого студента. При определении итоговой отметки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки ВКР.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка ВКР, присуждение квалификации и мнения членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы ГЭК.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Порядок оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР:

«Отлично» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект, соблюдены хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода
- в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и

внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- информационные технологии широко применяются студентом как в самой ВКР, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите ВКР структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;
- в ответах студента на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- информационные технологии применяются студентом ограниченно как в самой ВКР, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите ВКР структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента превышает регламент;
- отзыв руководителя и рецензия на ВКР содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- информационные технологии применяются студентом в недостаточном количестве как в самой ВКР, так и во время выступления;
- в процессе защиты ВКР студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;
- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и не соблюдаются хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;
- в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента значительно превышает регламент;
- отзыв руководителя и/или рецензия на ВКР содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии не применяются в ВКР и при докладе студента;
- в процессе защиты ВКР студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР

(Контролируемые компетенции - ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12)

1. Психологические особенности субъективного благополучия у студентов разного пола.
2. Особенности суицидального поведения у подростков.
3. Исследование психологической готовности к браку у студенческой молодежи.
4. Стили родительского воспитания: этнический компонент.
5. Индивидуально-психологические особенности личностей, склонных к депрессии.
6. Стигматизация психических расстройств в современном обществе.
7. Психологическая помощь посредством сети Интернет.
8. Связь эмоционального интеллекта и уровня агрессии у руководителей высшего звена
9. Связь эмоционального интеллекта, идентичности и психологического благополучия личности
10. Эмоциональный интеллект и его связь с потребностью в общении
11. Удовлетворенность работой и профессиональное выгорание медицинского персонала
12. Связь эмоционального интеллекта с субъективным переживанием одиночества
13. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте
14. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников.
15. Связь мотивации учебной деятельности и личностного самоопределения старших школьников.
16. Сопряженность безработицы с психическим здоровьем личности.

17. Психологические особенности мотивации спортсменов, занимающихся командным и индивидуальными видами спорта.
18. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза.
19. Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
20. Развитие памяти в учащегося в процессе учебной деятельности.
21. Активизация лидерского потенциала личности студента как психолого-педагогическая проблема.
22. Развитие креативности школьников в процессе обучения.
23. Профессиональная идентичность и самоотношение у студенческой молодежи
24. Психологические особенности ценностных ориентаций современной молодежи.
25. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
26. Поло-возрастные особенности переживания процесса старения.
27. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
28. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
29. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
30. Мотивация спортивной деятельности личности в разных видах спорта.
31. Копинг-стратегии и психологические механизмы защиты у представителей разного пола в период юности.
32. Связь социально-психологической адаптации с индивидуально-психологическими особенностями у мужчин в период молодости.
33. Психологическое благополучие личности у студентов разных специальностей.
34. Связь копинг-стратегий и психологического благополучия у юношей и девушек.
35. Психологические особенности романтических отношений у представителей разного пола.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение подготовки и сдачи государственного экзамена

Учебная аудитория: преподавательский стол, преподавательский стул, приставная кафедра для докладчиков, столы обучающихся, стулья, классная доска, встроенный мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 709.
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.

<p>для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<p>Учебная аудитория: преподавательский стол, приставная кафедра, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 709.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.