

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**Иностранный язык и межкультурная коммуникация**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**очная**

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

В.Т. Дзахова, д. филол. н., доцент, профессор кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 6 от 15 февраля 2024 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 8 от 28 марта 2024 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 29 марта 2024 г.*

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
3. Место ГИА в структуре ОПОП .....	31
4. Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	31
5. Содержание государственной итоговой аттестации: государственный экзамен .....	31
6. Содержание государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) .....	33
7. Организация государственной итоговой аттестации и работы экзаменационной комиссии.....	36
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	41
10. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	42

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 г., № 783, учебным планом подготовки магистра по направлению 45.04.02 Лингвистика, программа «Межкультурная коммуникация и теория обучения иностранным языкам» утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (28.04.2019 г., протокол № 12), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы магистратуры.

1.3. ГИА является итоговым аттестационным испытанием выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, программа «Межкультурная коммуникация и теория обучения иностранным языкам» и не имеющих академической задолженности.

## 2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 г., № 783.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: лингводидактическая и научно-исследовательская;
- оценка уровня сформированности у выпускника следующих компетенций:

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; <b>Владеет:</b> - приемами критического анализа проблемных ситуаций; - стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
	<b>УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знает:</b> источники информации по изучаемой дисциплине; <b>Умеет:</b>

		<p>-определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине;</p> <p>-отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>-формировать собственные суждения и мнения;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-поиском, критическим анализом и синтезом информации;</p> <p>-способами и приемами обработки информации;</p>
	<p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знает:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски;</p> <p><b>Умеет:</b> определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине;</p> <p><b>Владеет:</b> -стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки.</p>
	<p><b>УК-1.4.</b> Использует логико- методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p><b>Умеет:</b> -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>-разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами обоснования решения</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды проектной деятельности;</li> <li>- академические требования к оформлению проектов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи выполняемой деятельности;</li> <li>- грамотно и четко излагать эти цели и задачи коллективу для достижения максимально эффективных результатов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью прогнозировать результаты проектной деятельности;</li> <li>- способностью логично и аргументированно формулировать достигнутые результаты проектной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.2.</b> Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования корпорации проектной деятельности;</li> <li>- особенности использования проектной работы в учебных и профессиональных целях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать последовательные этапы проектной деятельности;</li> <li>- составить план- график реализации проекта;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения в соответствии с планом- графиком;</li> <li>- оценивать достижения участников проекта в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными приемами организации проектной деятельности;</li> <li>- способностью соотносить достигнутые результаты проектной деятельности с поставленными задачами.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к эффективному управлению профессиональным коллективом</li> <li>- личностные особенности участников проекта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи выполняемой деятельности,</li> <li>- организовать совместную деятельность на отдельных этапах осуществления проекта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными приемами управления профессиональным коллективом</li> </ul>
	<p><b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики</li> <li>- правила построения профессионально релевантных текстов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить возможные пути внедрения в практику результатов проекта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью внедрить результаты проектной деятельности в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности основных стратегий сотрудничества в команде;</li> <li>- особенности организации работы в команде;</li> <li>- стратегии целеполагания;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработывать стратегии сотрудничества;</li> <li>- организовать работу в команде;</li> <li>- ставить актуальные цели командной работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями сотрудничества в командной работе;</li> <li>- приемами организации командной работы;</li> <li>- стратегиями целеполагания.</li> </ul>
	<p><b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологические характеристики социального поведения людей; особенности социального взаимодействия;</li> <li>- особенности корректировки своих действий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать характер социального поведения людей;</li> <li>- организовать социальное взаимодействие в коллективе;</li> <li>- корректировать свои действия в процессе взаимной работы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа социального поведения людей;</li> <li>- приемами организации взаимодействия в коллективе;</li> <li>- приемами корректировки своего поведения.</li> </ul>
	<p><b>УК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер типичных конфликтных ситуаций;</li> <li>- актуальные интересы сторон в коллективе;</li> <li>- возможности учета интересов сторон в конфликтной ситуации;</li> </ul>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные интересы сторон в команде;</li> <li>- учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации в команде;</li> <li>- преодолевать возникающие в команде разногласия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа индивидуальных интересов и потребностей в команде;</li> <li>- способностью учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации;</li> <li>- способностью преодолевать разногласия в команде.</li> </ul>
	<p><b>УК-3.4.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности процесса прогнозирования результатов деятельности;</li> <li>- возможные последствия личных действий в актуальной ситуации;</li> <li>- возможные последствия коллективных действий в актуальной ситуации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты личных и коллективных действий;</li> <li>- определять возможные последствия личных и коллективных действий;</li> <li>- оценивать возможные последствия личных и коллективных действий;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями прогнозирования результатов действий;</li> <li>- стратегиями анализа и оценки личных и коллективных действий;</li> <li>- стратегиями определения возможных последствий личных и</li> </ul>
	<p><b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила планирования командной работы;</li> <li>- основные полномочия членов команды и их социальные роли;</li> <li>- актуальные мнения членов команды и стратегии организации их обсуждения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять поручения в команде;</li> <li>- делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации обсуждения идей и мнений;</li> <li>- стратегиями распределения поручений в команде;</li> <li>- приемами делегирования полномочий в команде.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискурсивные особенности и отличия устной и письменной речи;</li> <li>- требования к тексту перевода, обеспечивающие соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> правильно оформлять текст перевода, основных академических текстов в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные языковые формы выражения переводимого содержания;</li> <li>- определять степень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста; методикой использования компьютерного текстового редактора для набора и редактирования текста;</li> <li>- методикой работы с электронными словарями и энциклопедиями</li> </ul>
	<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать и обобщать информацию в соответствии с целями академической и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами составления и оформления научной документации (обзоров, статей, аннотаций, докладов и т. п.) на русском и</li> </ul>

		изучаемом иностранном языке.
	<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде;</li> <li>- специфику и инструменты коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться в познавательной и исследовательской деятельности на знание теоретических основ и методик решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов, академических и профессиональных дискуссиях</li> </ul>
	<p><b>УК-4.4.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвостилистические особенности регистров общения: официального, нейтрального, неофициального</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и интерпретировать коммуникативные намерения и цели участников коммуникации;</li> <li>- определять принадлежность текста к регистру общения;</li> <li>- творчески осмыслить и выразить устно и письменно полученные знания для аргументированного выражения своей точки зрения, представленной в монологической форме, а также в диалоге или полилоге.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации любой информации, содержащейся в разных по сложности и объему текстах или в речи носителя языка при непосредственном или опосредованном общении;</li> <li>- навыками оценки и интерпретации тех или иных лингвистических средств (стилистически маркированной лексики, выразительного синтаксиса, образного словоупотребления и т. п.), текстов</li> </ul>

		<p>разных стилей и жанров.</p> <p><b>Знает:</b>  - типологию жанров; - лингвостилистические особенности регистров общения: официального, нейтрального, неофициального;  <b>Умеет:</b>  - объяснять взаимодействие между регистрами общения, функциональными стилями и сферами общения в устной и письменной речи;  - выявлять особенности культурных и этических норм страны изучаемого языка и варианты их отражения в текстах разных стилей и жанров.  <b>Владеет:</b>  - функциональным спектром языковых явлений грамматического, лексического и стилистического уровней языка применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>
	<p><b>УК-4.5.</b>  Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>УК-4.6.</b>  Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания</p>	<p><b>Знает:</b>  - закономерности функционирования языковых явлений фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; грамматические средства выражения текстовых категорий, (референция, темпоральность, модальность, обращенность, вежливость т. д.);  - функциональный спектр языковых явлений, обеспечивающих целесообразное синтаксическое и морфологическое варьирование структуры высказывания;  - пути и методы оптимизации устно-речевой коммуникации.  <b>Умеет:</b>  - адекватно реализовывать коммуникативные цели высказывания в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме применительно к сфере профессионального общения;</li> <li>- диагностировать положительные и отрицательные моменты в устной речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурным параметрами научного дискурса;</li> <li>- композиционно-речевыми формами: описанием, повествованием, рассуждением, разъяснением, характеристикой, определением;</li> <li>- каноническим порядком построения профессионально релевантных текстов (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.);</li> <li>- способами варьирования поверхностной структуры высказывания, дискурсивными стратегиями преобразования</li> <li>- письменной речи в устную и наоборот.</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия в системе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- особенности основных идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития человечества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурные особенности представителей других этносов и конфессий;</li> <li>- определить мотивацию поведения участников межкультурного общения;</li> <li>- преодолеть влияние стереотипов и осуществлять</li> </ul>

		<p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.  <b>Владеет:</b>  -практическими навыками анализа исторических фактов и социальных обычаевлюдей различного социального и культурного происхождения</p>
	<p><b>УК-5.2.</b>  Владеет навыкамисоздания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b>  - этические и нравственные нормы поведения, принятыев иноязычном социуме в типичныхмоделях социальныхситуаций, в разных сценариях взаимодействия;  - основные причинывозникновения конфликтов в межкультурной коммуникации.  <b>Умеет:</b>  -определить причиныразногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;  -способами преодоления коммуникативных барьеров, вызванныхмежкультурными различиями.  - использовать потенциал изучаемого иностранного языкадля достижения необходимых коммуникативных целей и запланированного воздействия на адресата речи;  <b>Владеет:</b>  -способностью принеобходимости обоснованно пересмотреть свои взгляды;  -планировать своидействия с учетом социокультурных особенностей участников межкультурнойкоммуникации.</p>
<p><b>УК-6</b> –Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b>  Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p><b>Знает:</b>  - понятийный аппаратфилософии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии;  - нормативныедокументы, определяющиеорганизацию профессиональнойдеятельности  <b>Умеет:</b>  - определять приоритеты собственной деятельности;  - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языковогоматериала для решения задач профессиональной</p>

		<p>деятельности.  <b>Владеет:</b>  стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;</p>
	<p><b>УК-6.2.</b>  Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b>  - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Д.УК-6.2.2. <b>Умеет:</b>  - определять приоритеты собственной деятельности;  - реализовать приоритеты собственной деятельности;  <b>Владеет:</b>  - стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;</p>
	<p><b>УК-6.3.</b>  Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.</p>	<p><b>Знает:</b>  - закономерности самооценки собственной деятельности;  - способы самооценки собственной деятельности;  <b>Умеет:</b>  - использовать способы самооценки собственной деятельности;  - анализировать закономерности самооценки собственной деятельности;  совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки;  <b>Владеет:</b>  - закономерностями самооценки собственной деятельности;  - способами самооценки собственной деятельности;  - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b>  Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b>  - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах;  - основные проявления взаимосвязи фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней изучаемого языка;</p>

<p>представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>		<p>- знает концептуальные теоретические положения фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики немецкого языка.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять лингвостилистический и лингвокультурологический анализ устных и письменных текстов;</p> <p>- выявлять существенные признаки коммуникативного поведения в социальном и прагматическом аспектах.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способностью учитывать в профессиональной деятельности основные различия концептуальной и языковой картины мира носителей русского и изучаемого языков; приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий.</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- современные явления и процессы в области фонетической, грамматической, лексической, словообразовательной и стилистической норм изучаемого языка;</p> <p>- социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- интерпретировать языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;</p> <p>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка;</p> <p>приемами интерпретации речевой деятельности носителей изучаемого языка в социокультурном аспекте.</p>

	<p><b>ОПК-1.3.</b>  Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных и коммуникативных функций</p>	<p><b>Знает:</b>  - современное состояние научных и экспериментальных исследований в области теории изучаемого языка и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b>  - творчески использовать полученные теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач;  - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b>  - приемами анализа взаимосвязанного развития различных языковых уровней и основных проявлений взаимоотношения подсистем языка на современном этапе развития изучаемого языка;  - приемами систематизации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии;  - владеет лингвистическим понятийным аппаратом и может адекватно оперировать основополагающими понятиями из области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и анализа дискурса, позволяющими излагать актуальные проблемы изучаемого иностранного языка;  - приемами анализа функционально-, социально- и индивидуально-обусловленных форм вариативности в языке и дискурсе.</p>
	<p><b>ОПК-1.4.</b>  Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p><b>Знает:</b>  - принципы формирования и формы функционирования базовых этнических ценностей, определяющих систему автостереотипов того или другого народа;  - культурные и стилистические коннотации языковых единиц.</p> <p><b>Умеет:</b>  - сопоставлять на основе семиотического анализа языковые картины мира и системы ценностей русского и изучаемого иностранного</p>



		<p>языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и изучаемого иностранного языков.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями картины мира;</li> <li>- системой знаний оценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков и представленных в вербальных знаковых системах.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный понятийный аппарат общей и частной теории изучаемого направления;</li> <li>основные отличия русского язычного научного дискурса и научного дискурса изучаемом иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и интегрировать знания из профильных областей;</li> <li>- выявлять и анализировать процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;</li> <li>- приемами развертывания аргументации в научном дискурсе;</li> <li>- языковую организацию научного текста;</li> <li>- языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- особенности композиции (суперструктуры) основных жанров научного дискурса (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.).</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды дискурсов;</li> <li>- языковую организацию научного текста;</li> </ul>

	<p>русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- особенности композиции (суперструктуры) основных жанров научного дискурса (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить информацию между элементами суперструктуры основных жанров научного дискурса (введение, основной информационный блок, заключение);</li> <li>- применять средства структурной связности текста, характерные для научного дискурса.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурным параметрами научного дискурса;</li> <li>- способами варьирования поверхностной структуры высказывания, дискурсивными стратегиями преобразования письменной речи в устную и наоборот.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структурные элементы аргументативной стратегии (предпосылка, тезис — антитезис, аргументы, вывод);</li> <li>- функционально-стилистическую специфику основных композиционно-речевых в научном дискурсе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески осмыслить и выразить устно и письменно полученные знания для аргументированного выражения своей точки зрения, представленной в монологической форме, а также в диалоге или полилоге;</li> </ul>

		<p>- языковыми средствами установления и поддержания контактов устной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> стратегиями аргументации в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;</p> <p>- - навыками отбора аргументов, примеров, цитат, необходимых для решения конкретных задач аргументации.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет современные общедидактические принципы в целях реализации как практических, так и воспитательных целей учебных занятий по иностранному языку.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- общедидактические принципы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять общедидактические принципы в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса по овладению иностранным языком.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- технологией применения общедидактических принципов в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса на уровнях общего, высшего и дополнительного образования.</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет современные методики и технологии обучения и воспитания в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- особенности современных образовательных технологий обучения и воспитания на учебных занятиях по иностранному языку;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- критически оценивать целесообразность применения современных образовательных технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка в конкретных образовательных условиях;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- базовыми методиками и технологиями обучения и воспитания (ролевые и деловые игры, проектная технология, ситуационный анализ, европейский языковой портфель,</p>

		компьютерные образовательные технологии и др.) для обучения и воспитания средствами иностранного языка в образовательных организациях разнотипа.
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Владеет дискурсивными способами порождения связных текстофициального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные аспекты коммуникативного поведения;</li> <li>- прагматические параметры высказывания (соответствие языковых единиц характеру ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в текстах структурные элементы, отражающие особенности иноязычной культуры и ценностные ориентации социума, способствующие достижению коммуникативных задач текста;</li> <li>- адекватно реализовывать коммуникативные интенции в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера;</li> <li>- способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;</li> <li>- навыками трансформации элементов лингвистической интерпретации текстов разных стилей и жанров в предмет преподавания, пояснения, иллюстрации и т. п.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками переключения с одного регистра общения на другой в зависимости от речевой ситуации;</li> <li>- навыками оформления в соответствии с языковой нормой и узусом профессионально релевантных типов письменных и устных речевых произведений (резюме, мотивационное письмо и т. д.).</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связности сверхфразового единства, способы варьирования наименований</li> </ul>

	<p>используемых вустной и письменной коммуникации.</p>	<p>текстового референта (родовое и видовое понятие, синонимическая замена).  <b>Умеет:</b>  - осуществлять выбор языковых средств, необходимых для реализации коммуникативных целей высказывания.  <b>Владеет:</b>  - дискурсивными способами извлечения/выражения фактуальной, концептуальной информации в иноязычном научном тексте применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b>  Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><b>Знает:</b>  - функционально-стилистическую специфику основных композиционно-речевых форм первого иностранного языка.  <b>Умеет:</b>  - адекватно использовать виды речевых действий в различных коммуникативных ситуациях;  - оформлять в соответствии с языковой нормой и usosом профессионально релевантные типы письменных и устных речевых произведений (реферат, доклад, выступление в дискуссии, магистерская диссертация)  <b>Владеет:</b>  - языковыми средствами достижения ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять межъязыковое межкультурное взаимодействие носителями изучаемого языка в соответствии с правилами традициями межкультурного</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b>  Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b>  - правила межкультурной и социокультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, обеспечивающие успешность общения в инокультурном социуме.  <b>Умеет:</b>  - определить ситуацию общения в иноязычном и инокультурном социуме.  <b>Владеет:</b></p>

<p>профессиональног о общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>		<p>- навыками адекватных социальных профессиональных контактов в инокультурном социуме на изучаемоиностранным языке.</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проявления лингвокультурной специфики на ментальном и языковом уровнях;</li> <li>- моральные и идеологические установки, присущие носителям русского и изучаемого иностранного языков на современном этапе развития общества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить особенности речевого поведения и мотивации участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа взаимосвязанного развития языка, истории и культуры общества;</li> <li>- методами и данными исторического анализа материала изучаемого иностранного языка</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая важнейшие идеологические и ценностные системы, присущие иноязычному социуму.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные компоненты языковой и ценностной картины мира носителей изучаемого языка;</li> <li>- социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять мотивы и коммуникативные установки партнеров по коммуникации;</li> <li>- выразить собственные мотивы и цели коммуникации с учетом возможного несовпадения целей и мотивов коммуникантов.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценить ход межкультурного диалога и устранить причины дискommunikации;</li> <li>- адаптировать языковые средства и речевое поведение к параметрам коммуникативного взаимодействия (социальные роли, возраст, образование, личностные характеристики коммуникантов).</li> </ul>

	<p><b>ОПК-5.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> - конвенции и сценарии коммуникативного поведения в инокультурном социуме; - тематический репертуар общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> - выбрать адекватный сценарий коммуникации с учетом предмета, участников, места и времени взаимодействия; - учитывать различия мотивации, социального и культурного происхождения участников межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владет:</b> - системой вербальных и невербальных средств коммуникации, позволяющих реализовать цели межкультурного взаимодействия; - корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах; основные научные труды отечественных и зарубежных авторов в русле избранного направления научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять влияние экстралингвистических факторов на функционирование языковых явлений.</p> <p><b>Владет:</b> - приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий.</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> - основные положения смежных дисциплин коммуникативно-когнитивной направленности (теория информации, когнитивная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, общая теория языка); - основные достижения</p>

		<p>исследований в области общей и частной теории и истории немецкого языка в русле сравнительно-исторической, структурной, коммуникативно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и критически осмысливать сущность дискуссионных проблем;</li> <li>- выявлять научные положения, имеющие основополагающее значение для формулирования гипотезы собственного исследования.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами гуманитарных дисциплин и разделов частной теории изучаемых языков</li> <li>- методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <p>понятийный аппарат философии и общей теории языка, используемый в лингвистических исследованиях.</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать решения, нацеленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации при проведении научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.4.</b> Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, определяющие организацию научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять научную документацию (ВКР, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи).</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др.</li> </ul>



		- приемами составления и оформления ссылок и библиографии, принятыми в научном дискурсе.
<p><b>ОПК-7</b> Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации;</li> <li>- принципы работы с распределенными базами данных и знаниями; современные ресурсы передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> работать с современным программным обеспечением для получения, обработки и управления информацией в рамках научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> – навыком работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>
	<p><b>ОПК-7.2.</b> Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные поисковые системы и популярные программные продукты лингвистического профиля;</li> <li>- принципы составления регулярных выражений для осуществления поиска информации в текстовых массивах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять поиск профессионально значимой информации в глобальной сети «Интернет» и в лингвистических корпусах; эффективно применять регулярные выражения для осуществления поиска информации в текстовых массивах;</p> <p><b>Владеет:</b> - рациональными приемами извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>ОПК-7.3.</b> Эффективно использует электронные</p>	<p><b>Знает:</b> - основные</p>

	образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности	<p>дидактические принципы использования электронных образовательных ресурсов для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать качественные электронные образовательные ресурсы от некачественных</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями самостоятельного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и приемы обучения иностранным языкам;</li> <li>- современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам;</li> <li>- современные формы и технологии оценки качества результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам;</li> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания;</li> <li>- применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам;</li> <li>- современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам;</li> <li>- современными формами и технологиями оценки качества результатов</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Конструирует учебный процесс и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности</li> </ul>

	<p>разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>учебного процесса для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</li> <li>- современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при конструировании образовательного процесса современные методические концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>- конструировать учебный процесс для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</li> <li>- современными методическими концепциями обучения иностранным языкам;</li> <li>- методами конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</li> </ul>
	<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знает:</b>

	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную трактовку содержания способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- параметры и индикаторы сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- современную технологию оценивания сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности;</li> <li>- выделять параметры сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной концепцией способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- методикой выделения параметров сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.4.</b> Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную концепцию и трактовку межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современные образовательные</li> </ul>

		<p>технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять целевые и содержательные параметры межъязыковой и межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- конструировать образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной концепцией и трактовкой межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современными образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации</p>	<p><b>Знает:</b> современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методы лингвистического анализа,</li> </ul>

<p>лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>гипотезы ВКР.</p>	<p>используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах.  <b>Умеет:</b>  - использовать современные средства передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности;  - выявлять междисциплинарные связи разделов частной теории изучаемых языков и смежных гуманитарных наук;  - выявлять дискуссионные аспекты в справочной литературе по избранному направлению научно-исследовательской работы.  <b>Владеет:</b>  - навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др. ;  - основными исследовательскими методами в рамках коммуникативно ориентированных подходов к изучению речевой деятельности.</p>
	<p><b>ПК- 2.2.</b>  Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов</p>	<p><b>Знает:</b>  современные научные исследования в области лингводидактики и междисциплинарных связей лингвистики и лингводидактики.  <b>Умеет:</b>  выявлять лингводидактический потенциал проведенного лингвистического исследования;  - выявлять междисциплинарные связи лингвистики и лингводидактики; - разработать лингводидактическое приложение/  лингводидактическую часть ВКР на основе проведенного лингвистического исследования.  <b>Владеет:</b> умениями и навыками применения проведенного лингвистического</p>

		исследования в практике преподавания иностранного языка.
--	--	----------------------------------------------------------

оценка готовности магистранта к защите магистерской диссертации.

### 3. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы подготовки магистров (блок 3). Государственная итоговая аттестация проводится на последнем семестре последнего года обучения, базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении всех дисциплин, практик и выполнения научных исследований по направлению 45.04.02 Лингвистика и программе подготовки «Межкультурная коммуникация и теория обучения иностранным языкам». Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки магистров. ГИА завершается присвоением квалификации «Магистр лингвистики».

### 4. Структура и объем государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- 1) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2) Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов), защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5. Содержание государственной итоговой аттестации: государственный экзамен

№ п/п	Этап	Виды работы	Форма контроля
1.	Подготовительный	Выбор билета. Подготовка к ответам на вопросы.	На подготовку дается не более 60 минут.
2.	Сдача экзамена	Заслушивание ответа магистранта на вопросы билета и дополнительные вопросы.	В протокол ГЭК вносятся вопросы билета, перечень вопросов членов ГЭК и общая характеристика ответов обучающегося на них, мнение членов ГЭК об уровне подготовки обучающегося к решению профессиональных задач, а также о

			выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.
3.	Обсуждение и оценка ответов.	Члены комиссии представляют оценку по каждому вопросу и оценивают ответы на дополнительные вопросы. Высказывают особое мнение.	Ответ оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляется в протокол ГЭК.

Экзамен проводится в один этап в виде устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий).

– 1-й вопрос направлен на подтверждение готовности магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности и сформирован на основе дисциплин «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория языка».

– 2-й вопрос направлен на подтверждение готовности магистранта в части межкультурной коммуникации и сформирован на основе дисциплин учебного плана: «Теория текста», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

– 3-й вопрос направлен на подтверждение готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности и сформулирован следующим образом: Перечислите и опишите актуальные проблемы, встречающиеся в лингвистике, и роль Вашего научного исследования в решении этих проблем.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### Блок 1.

1. Первый период компаративистики с 1816 г. по 1870 г. (Ф. Бопп, Р. Раск, А. Х. Востоков, Я. Гримм, В.).
2. Философия языка В. ГУМБОЛЬДТА.
3. Лингвистический натурализм А. Шлейхера, применение естественнонаучного метода в исследованиях языка.
4. Второй период компаративистики (К. Бругман, Б. Дельбрюк, А. Мейе, Ф. Ф. Фортунатов, В. А. Богородицкий).
5. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя. А. А. Потебня (1835–1891) – первый представитель психологизма в российской лингвистике.
6. Концепция младограмматизма. Г. Пауль – главный идеолог младограмматиков. Основные черты младограмматического направления.
7. Критика младограмматизма в начале XX века. Школа «слова и вещи» (Г. Шухардт, Р. Мерингер). Эстетическая школа К. Фосслера. Французско-швейцарская социологическая школа.



8. Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра (Язык и речь. Природа языкового знака. Статистическая и эволюционная лингвистика)
9. Американское языкознание (1-ый этап дескриптивной лингвистики): Э. Сепир, Б. Уорф, Л. Блумфельд. Второй этап дескриптивной лингвистики: трансформационная грамматика и «хомскианская революция»
10. Развитие отечественной лингвистики в первой половине 20 века: Московская и Петербургская лингвистические школы.

## **6. Содержание государственной итоговой аттестации: защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты**

### а. Содержание этапов защиты ВКР.

№ п/п	Этап	Виды работы	Форма контроля
1.	Подготовительный	Написание текста ВКР. Консультации у научного руководителя при подготовке презентации для защиты ВКР. Представление текста завершённой ВКР для подготовки рецензий и отзыва научного руководителя, а также для проверки в системе «Антиплагиат».	ВКР сдается на кафедру до начала ГИА. Отзыв научного руководителя. 1 внутренняя рецензия. Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат».
2.	Защита ВКР	Магистрант делает доклад в течение 15 минут, сопровождаемый презентацией. Отвечает на вопросы председателя и членов ГЭК. Секретарем ГЭК озвучиваются отзывы научного руководителя, мнение рецензента, уровень оригинальности текста ВКР. Магистрант отвечает на замечания рецензента и на вопросы членов ГЭК.	В протокол ГЭК вносятся сведения о теме ВКР, список материалов, представленных на ГИА, перечень вопросов членов ГЭК и общая характеристика ответов обучающегося на них, особое мнение членов ГЭК (при наличии) о рекомендации к поступлению в аспирантуру.
3.	Обсуждение и оценка защиты ВКР	Члены комиссии оценивают защиту по комплексу показателей и принимают решение о присвоении квалификации и выдаче диплома об окончании магистратуры.	Защита ВКР оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляется в протокол ГЭК. Председатель формирует отчет о работе ГЭК по проведению государственной итоговой аттестации по программе

## **в. Требования к структуре и содержанию ВКР**

Содержание и качество ВКР (магистерской диссертации) должны соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 45.04.02 Лингвистика. Темы работ должны соответствовать задачам образовательного процесса и отражать значимость исследуемой проблематики для будущей профессиональной деятельности. Проблемы, исследуемые в ВКР, имеют открытый характер, т.е. являются дискуссионными и недостаточно исследованными.

ВКР (магистерская диссертация) должна соответствовать критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Она должна подводить итог проведенному научному исследованию, обобщать и систематизировать знания, умения и навыки, полученные за время обучения в магистратуре.

Конечные результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, должны иметь теоретическую и практическую значимость:

- способствовать развитию теоретических положений, относящихся к конкретной области профессиональных знаний;
- быть ориентированными на повышение результатов, совершенствование методов и развитие технологий профессиональной деятельности выпускника магистратуры;
- способствовать совершенствованию содержания профессионального образования и организации образовательного процесса.

В своей выпускной квалификационной работе магистрант должен продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные за время обучения в магистратуре, показать знание выбранной проблемной области как в части направления подготовки, так и в части направленности (профиля) программы.

Магистерская диссертация должна отражать результаты проведенного научного исследования и содержать обоснование выбора объекта, предмета и метода исследования, демонстрировать актуальность избранной научной проблематики, научную новизну, теоретическую и практическую ценность исследования.

Текст ВКР должен иметь смысловую завершенность и структурную целостность. Изложение результатов проведенного исследования должно отличаться логичностью и последовательностью, доказательностью и достоверностью проводимых фактов, обоснованностью сделанных выводов и содержать достаточное количество иллюстративного материала.

Основные результаты, полученные автором выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны быть апробированы путем публикации в научном печатном издании и/или изложены в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах.

Наличие публикаций по теме диссертации является условием для допуска магистранта к защите ВКР (магистерской диссертации).

### **Структура ВКР (магистерской диссертации)**

ВКР должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение, в котором содержится обоснование актуальности, научной новизны и теоретической значимости исследования; формулируется рабочая гипотеза исследования и выносимые на защиту положения; характеризуются объект, предмет и материал исследования; его методология и методы; определяются цели и задачи исследования, перспективы практического применения полученных результатов, апробацию работы, структуру работы;
- Основная часть, количество глав и параграфов которой определяется целью и задачами работы;

- Заключение, содержащее выводы, сделанные на основе проведенного исследования;
- Список источников использованной литературы.

К работе прилагается список научных публикаций по теме диссертационного исследования.

**Титульный лист ВКР** оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

**Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание отражает название всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

**Во Введении** обосновывается тема, актуальность, современное состояние вопроса, цель, объект и предмет исследования.

**В основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению. Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять названия работы, а заголовки параграфов – названия глав. Каждая глава заканчивается выводами. Работа не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

**Список литературы** помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций и других документов, на которых строится исследование.

В список литературы и источников включаются издания, которые использованы автором при написании работы, в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках приводятся после источников на русском/осетинском языках.

Каждый документ, включенный в список литературы, должен быть описан в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

В **Приложение** включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющееся необходимым для понимания содержания ВКР. Наличие приложения является факультативным требованием и определяется спецификой конкретного научного исследования.

### **Требования, предъявляемые к оформлению ВКР (магистерской диссертации)**

ВКР пишется на русском языке.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервал, поля: слева 3 см, справа 1.5 см, сверху и снизу 2 см; форматирование по ширине.

Рекомендуемый объем ВКР магистра 80-120 страниц стандартного печатного листа (без приложений).

Страницы нумеруются в правом верхнем углу арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию, включая список использованной литературы. Первой страницей считается титульный лист, номер страницы на нем не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть выделено одним интервалом. Такое же расстояние – между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого в середине строки, не ставят. Заголовки не подчеркиваются, слова пишутся без переносов.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом 1,25.

Таблицы, рисунки, диаграммы, графики и фотографии, как в тексте ВКР, так и в приложении, должны быть выполнены на стандартных листах размером 210x297 мм или

наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам оформляются с лицевой стороны.

Библиографические ссылки оформляются в виде [3] или [3, с.245].

Текст ВКР должен быть сброшюрован в твердой обложке.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв, представляет его на заседании кафедры, где решается вопрос о допуске к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает работу..

### **Рецензирование ВКР**

К защите ВКР допускаются лица, выполнившие требования учебного плана.

ВКР подлежит обязательному рецензированию и предварительному обсуждению на выпускающей кафедре. Для этого она должна быть представлена назначенному кафедрой рецензенту не менее чем за 10 дней до обсуждения на заседании кафедры и не менее чем за 20 дней до защиты на ГИА.

В рецензии дается общая оценка работы. Автор диссертации имеет право ознакомиться с отзывом рецензента для подготовки к представлению работы на ГИА.

Решение о допуске ВКР на ГИА принимается на заседании кафедры на основании выступления магистранта и оценки готовности работы научным руководителем, что оформляется в выписке из протокола заседания кафедры.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

## **7. Организация государственной итоговой аттестации и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена и защиты ВКР экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

### **Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

### **Критерии и показатели оценки**

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

- 1) знание теоретических основ дисциплин;
- 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

### Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ	Магистрант демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Магистрант хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Магистрант затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики	Магистрант не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Магистрант свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из лингвистической науки, в том числе – из своей исследовательской практики.	Магистрант иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Магистрант может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Магистрант демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной	Магистрант демонстрирует свободное	Магистрант хорошо владеет профессионально	Магистрант слабо владеет профессиональн	Магистрант не владеет профессиональн

терминологией	владение понятийным аппаратом лингвистики.	й терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	ой терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий.	ой терминологией.
4. Аргументация	Магистрант использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Магистрант предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Магистрант демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Магистрант демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Аспирант демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь аспиранта фрагментарна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками.

#### **Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена**

Оценка *«отлично»* – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка *«хорошо»* – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.

Оценка *«удовлетворительно»* – твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

## **Порядок выставления оценки по результатам защиты ВКР**

### **Оценка «отлично»:**

- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи;
- текст ВКР построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;
- текст ВКР написан грамотно, правильно оформлен;
- при защите ВКР магистрант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

### **Оценка «хорошо»:**

- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности;
- текст ВКР обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению;
- текст ВКР написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;
- при защите ВКР магистрант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

### **Оценка «удовлетворительно»:**

- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- тема ВКР в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности, ВКР обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой;
- текст ВКР написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;
- при защите ВКР магистрант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)
5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления 6.ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления"
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие – М.: Логос, 2012 год, 278 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>
9. Константинова Л.А., Щенникова Е.П., Пронина Е.В., Ненилина Н.Г. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов): учебное пособие - М.: ФЛИНТА, 2014 год, 115 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/175535>
10. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография - М.: ФЛИНТА, 2014 год, 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/175264>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лысова Т.В., Попова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие - М.: ФЛИНТА, 2011 год, 157 страниц [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/114237>
2. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ М.Т. Громкова/ – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122588>
3. Педагогика: Учебное пособие/ Б.Р. Мандель/ – М.: ФЛИНТА, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/175729>
4. Авдоница Л.Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. 15 2.
5. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128 с.
6. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с
7. Винева А. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения – М.: Феникс, 2013 г., 256 стр.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

#### **Профессиональные базы данных:**

- Библиотека Гумера: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;



- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/ A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническая база СОГУ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников программы аспирантуры по направлению 45.04.02 Лингвистика является достаточной, имеются:

- специально оборудованные аудитории с возможностью мультимедийных презентаций;
- читальный зал и электронная библиотека,
- банк данных учебно-методической литературы, библиотечные фонды с периодическими изданиями;
- наличие компьютерных классов с доступом в Интернет;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как Справочно-правовая система «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) , Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Для проведения государственной итоговой аттестации на факультете иностранных языков используются аудитории №№ 210, 302, 307, оснащенные преподавательским столом; стульями; столами обучающихся; стульями; кафедрой; классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран), ноутбуком, колонками, программным обеспечением:

## **10.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **11. Лист актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедр английского, немецкого и французского языков факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 3 от 6 ноября 2020 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений. Протокол заседания кафедры № 4 от 6 ноября 2020 г.

**Приложение № 1. Образец заявления**

**Заведующему кафедрой**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать название кафедры)

\_\_\_\_\_

(указать Ф.И.О. заведующего кафедрой)

**Студента** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать курс, форму обучения, группу, факультет, направление подготовки)

\_\_\_\_\_

(указать Ф.И.О. обучающегося)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научным

руководителем

назначить

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата  
Подпись обучающегося

Приложение № 2. Образец оформления титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра немецкого/английского/французского языка

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

(указать тему ВКР)

**Исполнитель:**

(указываются курс, форма обучения,  
направление),  
Ф.И.О. автора работы

**Научный руководитель:**

(указать степень, должность, Ф.И.О. научного руководителя)

«Допущена к защите»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Владикавказ 2019

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) ФГБОУ ВО СОГУ № \_\_\_\_\_**  
(заполняется на каждом государственном экзамене)

**О приеме государственного экзамена**

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Зам. председателя ГЭК (председатель экзаменационной комиссии № \_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Экзаменуется магистрант \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

Перечень заданий:

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст.
2. Первый период компаративистики с 1816 г. по 1870 г. (Ф. Бопп, Р. Раск, А. Х. Востоков, Я. Гримм, В.).
3. Беседа по теме магистерской диссертации.

После выполнения заданий, предусмотренных экзаменационным билетом, обучающемуся заданы следующие дополнительные вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(ФИО члена комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_  
(ФИО члена комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Мнение членов комиссии об уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственного экзамена: Соответствует требованиям ФГОС ВО и программы государственного экзамена. Результаты выполнения заданий: за первое задание – отлично, за второе задание – отлично, за дополнительный вопрос – отлично.

**РЕШЕНИЕ ГЭК:**

Признать, что магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

сдал государственный экзамен с оценкой \_\_\_\_\_  
(прописью)

Особое мнение членов комиссии \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Зам. председателя ГЭК (председатель экзаменационной комиссии № \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_ (подпись)

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Секретарь экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**Образец экзаменационного билета для проведения государственного экзамена**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Государственного экзамена**

для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика,

направленность (профиль) Межкультурная коммуникация и теория обучения иностранным  
языкам»

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст.
2. Философия языка В. ГУМБОЛЬДТА.
3. Беседа по теме магистерской диссертации.

Председатель экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)