

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

«Конституционное право; муниципальное право»

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки - 2024

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: канд. юрид. наук, доцент Гацולהва А.Х.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц /5 зачетных единиц

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
семестр	1	1
Лекции		
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	18	6
Самостоятельная работа	126	132
Курсовая работа		
Форма контроля	зачет	зачет
экзамен		
Зачет		6
Общее количество часов	144	144

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 2 зачетные единицы

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
семестр	2	2
Лекции		
Практические занятия	16	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	16	6
Самостоятельная работа	128	132
Курсовая работа		
Форма контроля	зачет	зачет
экзамен		
Зачет		20
Общее количество часов	144	144

экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Общее количество часов	288	288

2. Цели освоения дисциплины

«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» представляет собой самостоятельный предмет в соответствии с направленностью программы магистратуры и включает: научно-исследовательскую деятельность по теме выпускного квалификационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы, подготовку научных статей и научных докладов.

Цель - подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний, написание и успешная защита ВКР, а

также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В связи с этим, обучающимся осуществляется поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий; формулирование и расширение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбор необходимых методов исследования (модификация существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования; применения современных информационных технологий при проведении научных исследований; обработка полученных результатов и их представление в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Задачи Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»:

- сформировать навыки выполнения научных исследований и развить умения:
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научных исследований;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста ВКР);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- сформировать другие навыки и умения, необходимые обучающемуся данного направления, обучающемуся по конкретной магистерской программе.

3. Место в структуре ОПОП магистратуры 40.04.01 Юриспруденция

«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к Блоку 2. **«Практика к части, формируемой участниками образовательных отношений»** в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (Б2.В.01(Н).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-4	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации; навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения типичных задач	обосновывать варианты решений поставленных задач	навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки:

УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем.	использовать инструменты и методы управления временем	способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.	определять приоритеты и цели собственной деятельности	способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг.	способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста
ПК-4	ПК-4.1. Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке, основные методы научного исследования в области права	принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведом; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований, основные методы научного исследования в области права, методы организации и проведения научных исследований в области права	критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи, формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования	навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований, навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы
	ПК-4.2. Осуществляет научные исследования в области права, формулирует структуру и содержание отчетной	алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета	формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования	навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-

документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований	исследования в области права; требования, предъявляемые квалифицированным научным исследованиям в области права, структуру и содержание отчетной документации	современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования, составлять отчетную документацию, по результатам выполненных исследований	исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу, навыками документооборота образовательной организации
ПК-4.3. Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов.	правила письменной речи при составлении различных видов научных отчетов.	применять грамотную письменную при составлении различных видов научных отчетов;	навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5.1. 1 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия (ОФО/ЗФО)	Самостоятельная работа обучающихся (ОФО/ЗФО)		Формы контроля	Литература
		часы	Содержание	Часы		
1-2	<p>Тема 1. Цели и задачи спецкурса. Методология науки. Система организации НИР. НИР в системе профессиональной подготовки магистров</p> <p>Организационная структура науки в РФ. Научно-исследовательская работа обучающихся и магистров в высшей школе. Методология науки. Юриспруденция как социально-гуманитарная наука. Выбор темы и методические требования по ее образованию. Актуальность темы в теоретическом и практическом отношении. Составление рабочего плана исследования. Календарный план исследования. Определение цели и предмета исследования. Программа НИР. Роль руководителя. Реальные курсовые и выпускные квалификационные работы.</p>	2/0,5	<p>1. Сущность и общая характеристика научного исследования. Значение научно-исследовательской работы в деятельности юриста. Понятие методологии права. Юридическая наука и практика в условиях перехода к рыночной экономике. Отрасли юридической науки, специальности, основные научные учреждения. Методы юридической науки. Общая методология научного исследования. Право в статическом нормативном состоянии и динамическом выражении. Связь права с другими общественными и естественными науками. Участие обучающихся и магистров в НИР кафедр, исследовательских группах НСК в течение всего периода обучения</p>	16/9	Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулир. преподавателем) Опрос.	[1],[2], [3], [4] [5],

3-4	Тема 2. Методика изучения законодательства Определение круга нормативных актов, подлежащих изучению по исследуемой теме. Поиск нормативных актов. Основные официальные издания законодательства. Определение последовательности изучения нормативных актов: по юридической силе, хронологии, плану научной работы.	2/0,5	Система российского и республиканского законодательства. Изучение и анализ законодательства. Формулирование предложений по совершенствованию законодательства как одна из задач НИР. Источники для библиографических справок. Использование справочных правовых систем (Гарант, Энциклопедия российского права, Консультант Плюс и др.) для изучения и систематизации законодательства	16/16	Блиц-опрос Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулир. преподавателем)	[3], [4] [5], [8]
5-6	Тема 3. Методика работы с литературой Общие методические требования по работе с литературой. Виды литературных источников и библиографические формы их отражения. Вторичные документы и издания: реферативные журналы, обзоры, экспресс информации, справочная литература, каталоги и картотеки, библиографические указатели по юридическим наукам. Методика чтения специальной литературы.	2/1	1. Поиск литературы по исследуемой теме 2. Опубликованные и неопубликованные литературные источники. Анализ материала и формы записи прочитанного (цитаты, выписки, план, тезисы, конспект, реферат и др.). Систематизация записей прочитанного. 5. Способы скорочтения. Техника чтения. Ошибки при чтении книг	16/16	Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулир. преподавателем	[3], [4] [6], [8],
7-8	Тема 4. Методика изучения юридической практики Роль юридической практики в повышении эффективности НИР. Методика изучения юридической практики, судебной практики гражданским и уголовным делам. Изучение практики деятельности государственных органов.	2/0,5	Виды юридической практики и цели ее изучения. Программа изучения юридической практики и способы ее реализации. Судебная практика и ее роль в исследовании хозяйственных отношений. Выработка научных рекомендаций по совершенствованию правоприменительной и правоохранительной практики	16/16	Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулир. преподавателем) Опрос. Доклад	[3], [4] [5], [9], [10] [11], [12],
9-10	Тема 5. Методика проведения социологических исследований	2/0,5	Значение социологических исследований в праве в повышении роли юридических наук.	15/18	проверка конспектов	[3], [4] [5], [9],

	Предмет социологии права. Методика социологических исследований. Сбор информации с помощью анкетирования, интервью. Подготовка правовых выводов из материалов социологических исследований		Использование средств вычислительной техники, ПЭВМ в обобщении итогов конкретных социологических исследований в праве. Сочетание социологических исследований с традиционными методами изучения правоприменительной практики Экспертный опрос.		научной литературы, заданий, сформулир. преподавателем) Опрос. Доклад	[10] [11], [12],
11-13	Тема 6. Методика работы над научной рукописью Формирование замысла и определение основной стержневой идеи, разработка предварительного плана. Структура рукописи: заглавие, вводная часть основной текст (части, разделы, главы, параграфы, пункты), заключительная часть, список использованной литературы, приложения, оглавление.	4/1	Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов. Подготовка чернового материала. Обработка, редактирование рукописи.	15/16	Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулир. преподавателем) Опрос. Доклад	[3], [4] [5], [8], [6]
14-15	Тема 7. Оформление научной рукописи Общие требования к оформлению научной рукописи. Библиографические ссылки (внутритекстовые, подстрочные и затекстовые). Особенности подготовки и оформления некоторых видов научно-литературных произведений (статьи, курсовой и выпускной квалификационной работы, реферата).	2/1	Цитирование используемых источников. Требования по оформлению списка использованной литературы. Подготовка наглядного, иллюстративного материала. Таблицы, схемы, диаграммы	16/16	Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) Опрос. Доклад	[3], [4], [5] [7]
16-18	Тема 8. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Внедрение результатов НИР Назначение и роль публичной защиты результатов научного исследования. Подготовка материалов по исследованию к защите. Согласование структуры и	4/1	Научный доклад. Наглядность при защите студенческих работ. Подготовка результатов научно-исследовательской работы к внедрению в практику по совершенствованию законодательства и правоприменительной деятельности, повышению правовой пропаганды и правосознания. Другие формы	16/18	Текущий контроль: проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) Опрос.	[3], [4] [5], [6] [9], [10] [11], [12],

	содержание выступления по работе с научным руководителем. Ответы на вопросы, отзыв научного руководителя и рецензия на работу. Роль студенческого научного общества во внедрении студенческих научных работ. Публикация результатов исследований		внедрения. Участие в студенческих научных конференциях и диспутах. Защита курсовой работы		Доклад	
	ИТОГО	18/6		126/ 132	зачет	

5.2. 2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практич. занятия (ОФО/ЗФО)	Самостоятельная работа обучающихся (ОФО/ЗФО)		Формы контроля	Литература
		часы	Содержание	Часы		
1-4	Тема 1. Составление библиографии по теме ВКР.	4/2	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50) . Рецензирование научных трудов Подготовка обзоров актуальной научной литературы по теме исследования	25/ 26	проверка конспектов научной литературы, заданий, Опрос	[3], [4] [5], [9], [10] [11], [12],
5-6	Тема 2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2/1	Описание организации и методов исследования . Составление авторских библиографий и биобиблиографий. Составление обзоров диссертационных исследований	25/26	Проверка собранных данных. Доклад с обзором исследования по теме	3], [4] [5], [9], [10] [11], [12],
7-12	Тема 3. Написание научной статьи по проблеме исследования	6/1	Работа над статьей. Статья и заключение научного руководителя	26/26	Подготовка рецензии на статью однокурсника	[3], [4] [5], [9], [10]

						[11], [12],
13-14	Тема 4. Подготовка доклада на научную конференцию по проблеме исследования	2/1	Выступление на научной конференции по проблеме исследования Отзыв о выступлении	26/26	Оценка доклада, отзывы однокурсников	[3], [4] [5], [9], [10] [11], [12],
15-16	Тема 5. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	2/1	Отчет о НИР. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов	26/28	Защита отчета по НИР	[3], [4] [5], [9], [10] [11], [12],
	ИТОГО	16/6		128/132	зачет	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению при наличии обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

На занятиях используются традиционные практические занятия, а также практические занятия с использованием современных интерактивных технологий, таких как:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения за два семестра - 254 часа(соответственно по семестрам 126 и 128 часов; для заочной формы обучения – 264 часа (по 132 часа в каждом семестре) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по «Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Практическое занятие - один из основных видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины. На практических занятиях обучающиеся овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также защиты развиваемых научных положений и выводов.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к обучающимся, общение между преподавателем и обучающимися приобретает в рамках малой группы новые черты педагогического контакта.

Учебный и нравственный микроклимат в группе существенно влияет на характер практического занятия, которые имеют своей целью углубить полученные в процессе учебы

теоретические знания и научить обучающихся применять их к конкретным случаям жизни, научить обучающегося правильно пользоваться положениями законов.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный и индивидуальный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний обучающихся. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача обучающихся определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача обучающегося определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях, выступления с различными докладами*, защита отчетов о проделанной работе.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1	Покажите роль науки и образования в контексте современной цивилизации.	Сладкова, О. Б. Основы научно-

			исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544270
2.	УК-1	Охарактеризуйте особенности науки в современном обществе и опишите, каким образом они проявляются в педагогической науке..	Там же
3.	УК-1	Выделите современные проблемы российского профессионального образования и выделите их причины.	Там же
4.	УК-1	Проанализируйте известные Вам способы внедрения современных достижений педагогической науки в образовательный процесс высшей школы.	Там же
5.	УК-1	Опишите одну из педагогических проблем, которая, на Ваш взгляд, наиболее сильное волнует современное российское общество и профессиональное образование.	Там же
6.	УК-1	Перечислите известные Вам психологические методы воздействия при трансляции результатов научного исследования.	Там же
7.	УК-1	Перечислите основные способы трансляции педагогического знания студентам высшей школы	Там же
8.	УК-1	Проанализируйте методологические основы педагогической науки в начале XXI в.	Там же
9.	УК-1	Опишите основные современные направления и концепции педагогики как науки и социальной практики.	Там же
10.	УК-1	Проведите сравнительную характеристику знаниевого и компетентностного подходов в системе высшего образования.	Там же
11.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты осуществляют критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. Дайте краткую характеристику современного состояния отечественной педагогической науки.	Там же
12.	УК-1	Магистранты изучают современное состояние педагогической науки и образования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. Назовите основные позитивные тенденции развития педагогической науки в настоящее время.	Там же
13.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода,	Там же

		вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, в условиях дальнейшей дифференциации педагогической науки и устойчивого развития её новых направлений. Дайте краткую характеристику этой тенденции развития педагогики.	
14.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях непрерывной модернизации системы образования в России. Дайте краткую характеристику основным направлениям модернизации системы российского образования.	Там же
15.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях цифровизации системы образования в России. Дайте краткую характеристику особенностям этого процесса.	Там же
16.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях реализации новых финансово-экономических механизмов в сфере российского образования. Покажите эти механизмы.	Там же
17.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях активного становления нового педагогического знания. Каковы основные источники этого процесса?	Там же
18.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. В связи с этим раскройте содержание понятия «образование», которое дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. ФЗ-273.	Там же
19.	УК-1	При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. В связи с этим раскройте содержание принципов культуросообразности и природосообразности в образовании.	Там же
20.	УК-1	Объясните, в чем состоит различие между гипотезой и теорией, поясните роль теорий и гипотез в научном познании.	Там же
21.	УК-1	Опишите особенности научной публикации в области образования, её роль в представлении результатов исследования.	Там же
22.	УК-1	Проведите сравнительный анализ целей поисковых, описательных, объяснительных и сравнительных исследований.	Там же
23.	УК-1	Является ли проектирование образовательной программы	Там же

		научным исследованием?	
24.	УК-1	Опишите суть проблемы плагиата при составлении образовательных программ и их образовательного контента.	Там же
25.	УК-1	Опишите этапы процесса проектирования образовательных программ.	Там же
26.	УК-1	Появились ли на современном этапе развития педагогической науки новые цели и в какой мере они соответствуют ранее созданным образовательным программам?	Там же
27.	УК-1	Опишите особенности учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.	Там же
28.	УК-1	Сформулируйте особенности применения метода эксперимента в педагогических исследованиях.	Там же
29.	УК-1	Сформулируйте роль и значение применения методов теоретического исследования в педагогических исследованиях.	Там же
30.	УК-1	При проведении исследования и подготовки выпускной квалификационной работы магистранты осуществляют научную деятельность на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. Раскройте содержание понятия «научная деятельность»	Там же
31.	УК-1	Магистранты изучают объект и предмет своего исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, на чувственном уровне познания. Раскройте содержание понятия «чувственный уровень познания»..	Там же
32.	УК-1	Магистранты изучают объект и предмет своего исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, на рациональном уровне познания. Раскройте содержание понятия «рациональный уровень познания»	Там же
33.	УК-1	Магистранты изучают объект и предмет своего исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, на эмпирическом уровне познания. Раскройте содержание понятия «эмпирический уровень познания».	Там же
34.	УК-1	Магистранты изучают объект и предмет своего исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, на теоретическом уровне познания. Раскройте содержание понятия «теоретический уровень познания».	Там же
35.	УК-1	Магистранты изучают объект и предмет своего исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, при помощи научного типа познания. Раскройте содержание понятия «научный тип познания».	Там же
36.	УК-1	Магистранты проводят исследование и осуществляют подготовку выпускной квалификационной работы на основе критического анализа проблемных ситуаций с	Там же

		применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, исходя из того, что магистерская диссертация относится к прикладным работам. Раскройте содержание понятия «прикладные научные исследования в образовании».	
37.	УК-1	Магистранты осуществляют подготовку выпускной квалификационной работы на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, исходя из цели и задач своего исследования. Раскройте содержание понятий «цель исследования» и «задачи исследования».	Там же
38.	УК-1	Магистранты осуществляют подготовку выпускной квалификационной работы на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, исходя из объекта и предмета своего исследования. Раскройте содержание понятий «объект исследования» и «предмет исследования».	Там же
39.	УК-1	Магистранты проводят исследование и осуществляют подготовку выпускной квалификационной работы на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, исходя из гипотезы своего исследования. Раскройте содержание понятия «гипотеза исследования»	Там же
40.	УК-1	Опишите требования к составу электронной информационно-образовательной среды.	Там же
41.	УК-1	Укажите, что, согласно ФГОС ВО, электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать	Там же
42.	УК-1	Опишите административные функции систем управления обучением	Там же
43.	УК-1	Охарактеризуйте дополнительные типы контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль)	Там же
44.	УК-1	Охарактеризуйте следующие типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация	Там же
45.	УК-1	Охарактеризуйте назначение следующих видов контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем	Там же
46.	УК-1	Охарактеризуйте назначение следующих оценочных материалов: Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений)	Там же
47.	УК-1	Опишите стандарты оценочной процедуры в образовательном процессе	Там же
48.	УК-1	Опишите состав фонда оценочных материалов	Там же
49.	УК-1	Охарактеризуйте этапы формирования фонда оценочных материалов	Там же
50.	УК-1	Охарактеризуйте принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов	Там же
1.	УК-6	Раскройте технологии самостоятельной работы обучающихся.	<i>Шереги,</i> Ф. Э. Социология инноваций. Методология и

			методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543736
2.	УК-6	Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании.	Там же
3.	УК-6	Охарактеризуйте причины и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования.	Там же
4.	УК-6	Раскройте специфику федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации	Там же
5.	УК-6	Охарактеризуйте основные риски внедрения инновационных проектов в образовании	Там же
6.	УК-6	Раскройте особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций	Там же
7.	УК-6	Раскройте права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями в образовании.	Там же
8.	УК-6	Раскройте технологии дистанционного обучения.	Там же
9.	УК-6	Охарактеризуйте способы преодоления закрытости и ведомственности в управлении инновациями в образовании.	Там же
10.	УК-6	Раскройте критерии оценки эффективности инноваций в образовании	Там же
11.	УК-6	Покажите роль науки и образования в контексте современной цивилизации.	Там же
12.	УК-6	Охарактеризуйте особенности науки в современном обществе и опишите, каким образом они проявляются в педагогической науке.	Там же
13.	УК-6	Выделите современные проблемы российского профессионального образования и выделите их причины.	Там же
14.	УК-6	Проанализируйте известные Вам способы внедрения современных достижений педагогической науки в образовательный процесс высшей школы	Там же
15.	УК-6	Опишите одну из педагогических проблем, которая, на Ваш взгляд, наиболее сильное волнует современное российское общество и профессиональное образование	Там же
16.	УК-6	Перечислите известные Вам психологические методы воздействия при трансляции результатов научного исследования	Там же

17.	УК-6	Перечислите основные способы трансляции педагогического знания студентам высшей школы.	Там же
18.	УК-6	Проанализируйте методологические основы педагогической науки в начале XXI в.	Там же
19.	УК-6	Опишите основные современные направления и концепции педагогики как науки и социальной практики	Там же
20.	УК-6	Проведите сравнительную характеристику знаниевого и компетентностного подходов в системе высшего образования.	Там же
21.	УК-6	Раскройте содержание понятия «методология научного педагогического исследования».	Там же
22.	УК-6	Раскройте содержание понятий «логический подход» и «исторический подход».	Там же
23.	УК-6	Раскройте содержание понятия «самооценка» и её основных функций.	Там же
24.	УК-6	Раскройте содержание понятий «способ» и «деятельность	Там же
25.	УК-6	Раскройте содержание понятий «общее образование» и «профессиональное образование»	Там же
26.	УК-6	Дайте краткую характеристику современного состояния отечественной педагогической науки	Там же
27.	УК-6	Назовите основные позитивные тенденции развития педагогической науки в настоящее время	Там же
28.	УК-6	Дайте краткую характеристику этой тенденции развития педагогики	Там же
29.	УК-6	Дайте краткую характеристику основным направлениям модернизации системы российского образования.	Там же
30.	УК-6	Раскройте содержание понятия «образование», которое дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. ФЗ-273.	Там же
31.	УК-6	Охарактеризуйте классификацию электронных образовательных ресурсов	Там же
32.	УК-6	Сформулируйте цели использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Там же
33.	УК-6	Охарактеризуйте типы мультимедийных образовательных ресурсов.	Там же
34.	УК-6	Охарактеризуйте методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиаресурсов в учебном процесс	Там же
35.	УК-6	Дайте понятие и опишите отличительные особенности открытых образовательных ресурсов	Там же
36.	УК-6	Опишите методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.	Там же
37.	УК-6	Опишите способы защиты авторской информации в Интернете	Там же
38.	УК-6	Опишите требования к комплексной экспертизе электронных образовательных ресурсов.	Там же
39.	УК-6	Опишите основные принципы создания электронных учебников	Там же
40.	УК-6	Опишите принципы свободы Столлмана.	Там же
41.	УК-6	Опишите особенности развития современной электронной информационнообразовательной среды.	Там же
42.	УК-6	Опишите актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования	Там же
43.	УК-6	Опишите основные подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды	Там же

44.	УК-6	Опишите проблемы оценки качества современной электронной информационнообразовательной среды.	Там же
45.	УК-6	Опишите направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационнообразовательной среды.	Там же
46.	УК-6	Опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационнообразовательной среды: согласованность, мобильность, открытость, неформальность	Там же
47.	УК-6	Опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационнообразовательной среды: полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность).	Там же
48.	УК-6	Раскройте понятие «зрелость электронной информационнообразовательной среды».	Там же
49.	УК-6	Опишите пять ее различных уровней «зрелости электронной информационнообразовательной среды»	Там же
50.	УК-6	Раскройте конкретные стратегии развития современной электронной информационнообразовательной среды.	Там же
51.	УК-6	Расскажите как используется таксономия Блума для описания результатов освоения образовательных программ.	Там же
52.	УК-6	Охарактеризуйте дополнительные типы контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).	Там же
53.	УК-6	Охарактеризуйте следующие типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация	Там же
54.	УК-6	Охарактеризуйте назначение следующих видов контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем	Там же
55.	УК-6	Охарактеризуйте назначение следующих оценочных материалов: Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений).	Там же
56.	УК-6	Опишите стандарты оценочной процедуры.	Там же
57.	УК-6	Опишите состав фонда оценочных материалов	Там же
58.	УК-6	Охарактеризуйте этапы формирования фонда оценочных материалов	Там же
59.	УК-6	Охарактеризуйте принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.	Там же
60.	УК-6	Охарактеризуйте компетентностный подход при создании ФОМ	Там же
ПК-4			
1.	ПК-4	Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —

			Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532387 (
2.	ПК-4	Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?	Там же
3.	ПК-4	Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?	Там же
4.	ПК-4	Что такое «целеполагание»?	Там же
5.	ПК-4	Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?	Там же
6.	ПК-4	Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.	Там же
7.	ПК-4	Кто выступает в качестве субъекта исследования?	Там же
8.	ПК-4	Попробуйте дать группировку методов исследования.	Там же
9.	ПК-4	Что такое апробация исследования?	Там же
10.	ПК-4	Какова структура введения выпускной квалификационной работы?	Там же
11.	ПК-4	Что такое метод исследования?	Там же
12.	ПК-4	Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?	Там же
13.	ПК-4	Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения	Там же
14.	ПК-4	Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.	Там же
15.	ПК-4	В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?	Там же
16.	ПК-4	Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?	Там же
17.	ПК-4	Назовите виды вопросов, используемых в анкете.	Там же
18.	ПК-4	Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример	Там же
19.	ПК-4	Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?	Там же
20.	ПК-4	Что такое методологические основы исследования?	Там же
21.	ПК-4	Что понимается под экспертными методами исследования?	Там же
22.	ПК-4	Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?	Там же
23.	ПК-4	В чем появляется научная новизна исследования?	Там же
24.	ПК-4	Что такое научная гипотеза?	Там же
25.	ПК-4	Противоречие как элемент методологического аппарата исследования	Там же
26.	ПК-4	Что понимается под научной проблемой в исследовании?	Там же
27.	ПК-4	Этапы научно-исследовательской работы	Там же
28.	ПК-4	Выбор темы научного исследования.	Там же
29.	ПК-4	Разработка задания на выполнение научного исследования	Там же

30.	ПК-4	Разработка программы научного исследования.	Там же
31.	ПК-4	Основные источники научной информации	Там же
32.	ПК-4	Изучение юридической и иной литературы.	Там же
33.	ПК-4	Сбор и анализ юридической практики.	Там же
34.	ПК-4	Электронные формы информационных ресурсов	Там же
35.	ПК-4	Структура магистерской диссертации	Там же
36.	ПК-4	Язык и стиль юридической речи.	Там же
37.	ПК-4	Рубрикации как элементы текста.	Там же
38.	ПК-4	Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.	Там же
39.	ПК-4	Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.	Там же
40.	ПК-4	Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации	Там же

8.1.Примерные задания для практических занятий

1 семестр

Занятие 1: Методология правоведения. Система организации НИР. НИР в системе профессиональной подготовки магистров - 2 часа

1. Методология как теоретический ориентир в науках.
2. Функция методологии в юридической науке и практике.
3. Уровни методологии (философский, общенаучный, частно-научный).
4. Теоретические и эмпирические методы исследования.
5. Понятие и принципы исследовательской деятельности.
6. Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС).
7. Система НИРС в магистерской программе вуза.
8. Методологическая культура исследователя.

Контрольные вопросы

1. Что означает понятие «методология»?
2. Какие функции выполняет методология в юридической науке и практике?
3. В чем состоит назначение философского уровня методологии?
4. В чем разница между общенаучным и частно-научным уровнями методологии юриспруденции?
5. Как, по вашему мнению, влияет научная работа обучающегося на формирование профессиональной подготовки будущего юриста?
6. Опишите систему НИРС в СОГУ.
7. По каким показателям судят о значимости результатов научной студенческой работы?
8. Что такое исследовательская деятельность?
9. Какие уровни научного исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в юриспруденции?
11. На какие виды подразделяются научные исследования?
12. Что включает в себя методологическая культура исследователя?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях по магистерской диссертаций по юриспруденции. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Ознакомиться с диссертациями можно в библиотеке вуза и на интернет-сайте dissercat.com).
2. Сформулируйте требования к исследователю, работающему в области юриспруденции.

Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

Проведение круглого стола (дискуссии) по проблеме «Юридическая наука в условиях перехода к рыночной экономике».

Предлагаемая программа круглого стола по вышеизложенной проблеме:

1. Современные тенденции развития юридической науки.
2. Юридическая наука и правотворчество.
3. Юридическая наука и практика.

В качестве литературы при подготовке к дискуссии по этой теме необходимо использовать опубликованную в журналах «Государство и право», «Журнал российского права», «Юридический мир», «Право и политика», «Закон и право», «Актуальные проблемы российского права», «Юрист», «Российская юстиция», «Право и государство: теория и практика», «История государства и права», «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юрист-правовед», «Юридическое образование и наука», «Актуальные проблемы экономики и права» подборку статей и другую рекомендованную литературу.

Занятие 2. Методика изучения законодательства

1. Система российского и регионального законодательства.
2. Основные официальные издания законодательства.
3. Справочные правовые системы для изучения и систематизации законодательства.
4. Формулирование предложений по совершенствованию законодательства как одна из задач НИР.

Задание: 1. Проанализируйте неадаптированный текст научной статьи.

1. Выпишите ключевые слова и дайте их понимание (возможно пользование словарями).
2. Напишите аннотацию на данный текст (объем не более 100 слов).
3. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте.
4. Предложите пути решения выявленной проблемы и возможные социальные и этические последствия их реализации.
5. Подготовьте устное сообщение по выполненному заданию.

Требования к тексту

1. Научный текст из научного журнала (любого из перечня): «Государство и право», «Журнал российского права», «Юридический мир», «Право и политика», «Закон и право», «Актуальные проблемы российского права», «Юрист», «Российская юстиция», «Право и государство: теория и практика», «История государства и права», «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юрист-правовед», «Юридическое образование и наука», «Актуальные проблемы экономики и права».

2. Объем текста - 5-8 страниц.

3. По содержанию выбранный текст должен согласовываться с темой магистерской диссертации.

Занятие 3. Методика изучения юридической практики - 2 часа

Круглый стол. Предлагаемая программа круглого стола по вышеизложенной проблеме:

1. Виды юридической практики и цели ее изучения.
2. Роль юридической практики в повышении эффективности НИР.
3. Программа изучения юридической практики и способы ее реализации.
4. Выработка научных рекомендаций по совершенствованию правоприменительной и правоохранительной практики.

Занятие 4. Методика проведения социологических исследований - 2 часа

Задание: Составьте список вопросов и проведите анкетирование, интервьюирование либо опрос обучающихся, граждан путем случайно выборки, работников правоохранительных органов

в зависимости от темы магистерской диссертации. Полученные материалы оформите в виде небольшого обобщения (минимальное количество страниц – 3).

Методические рекомендации

1. Ознакомьтесь с техникой, основными принципами и советами проведения анкетирования.
2. Определите цель и соответствующий вид вашего анкетирования, интервьюирование либо опрос.
3. Соберите максимальное количество информации из различных источников об исследуемых проблемах.
4. Определите перечень социальных групп, среди которых будет проводиться анкетирование, интервьюирование либо опрос.
5. Составьте набор фокусированных вопросов (возможные варианты ответов) анкеты, опросного листа.

Критерии оценки выполнения задания

1. Соблюдение основных правил проведения анкетирования;
2. Соответствие полученных результатов поставленной цели;
3. Динамичная, четкая, логически выстроенная организационная работа как организатора;
4. Оформление полученных материалов в соответствии с требованиями;
5. Оригинальность, творческий подход.

Занятие 5. Методика работы над научной рукописью

1. Формирование замысла и определение основной стержневой идеи, разработка предварительного плана.
2. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов.
3. Структура рукописи.
4. Обработка, редактирование рукописи.

Занятие 6-7. Оформление научной рукописи – 4 часа

1. Общие требования к оформлению научной рукописи.
 2. Цитирование используемых источников. Библиографические ссылки.
 3. Требования по оформлению списка использованной литературы.
 4. Подготовка наглядного, иллюстративного материала. Таблицы, схемы, диаграммы.
- Представление презентации учебного проекта.

Занятие 8-9. Защита курсовой работы - 4 часа

1. Назначение и роль публичной защиты результатов научного исследования.
2. Подготовка материалов по исследованию к защите.
3. Согласование структуры и содержание выступления по работе с научным руководителем.
4. Ответы на вопросы, отзыв научного руководителя и рецензия на работу.
5. Роль студенческого научного общества во внедрении студенческих научных работ.
6. Публикация результатов исследований

2 семестр

Занятие 1. Выбор темы диссертационного исследования

1. Выбор темы диссертационного исследования.
2. Закрепление темы диссертационного исследования.

Занятие 2. Определение направлений исследования

1. Объект и предмет исследования.
2. Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы.
3. Степень разработанности темы исследования.
4. Характеристика методологического аппарата.

Занятие 3. Библиографическая работа, в том числе с применением современных технологий

1. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация
2. Сбор научно-теоретического материала.
3. Составление библиографии по теме магистерской диссертации - 4 часа
4. Анализ монографий.
5. Рецензирование статей научных журналов

Занятие 4. Работа с нормативными источниками и правоприменительной практикой по теме исследования

1. Подбор нормативных источников.
2. Подбор и анализ материалов юридической практики.

Занятие 5. Научно-практические конференции, научные семинары, круглые столы

1. Подготовка докладов, научных статей.
2. Подготовка доклада на научную конференцию по проблеме исследования
2. Выступление на конференциях.

Занятие 5. Методология и методика научно-исследовательской работы

1. Разработка методологии сбора данных.
2. Определение методов обработки результатов.

Написание научной статьи по проблеме исследования - 6 часа

Занятие 6. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре - 2 часа

1. Подготовка отчета.
2. Защита отчета.

8.3.2.3. Задания по научно-исследовательской работе.

Задание 1. В установленные преподавателем сроки каждый обучающийся должен выбрать тему для научного исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научного доклада на конференцию, научной статьи и т.д.). При выборе темы обучающийся (магистр) должен учитывать требования, изложенные при изучении данного курса, и письменно изложить актуальность выбранной темы в теоретическом и практическом отношении. Обучающийся (магистр) должен показать теоретическое и прикладное значение предполагаемого исследования.

Вторая часть данного задания заключается в составлении рабочего плана исследования избранной темы. При этом рекомендуется вначале самостоятельно составить план, а затем согласовать его со своим научным руководителем. Одновременно с рабочим планом необходимо составить и согласовать с руководителем программу исследования с обязательным выделением его теоретической и практической частей.

Для отчета по данному заданию необходимо письменно представить: название выбранной темы с указанием научного руководителя; обоснование актуальности темы; рабочий план и программу научного исследования.

Задание 2. С соблюдением требований ГОСТа необходимо составить список нормативных актов, которые должны быть изучены при исследовании выбранной темы. При подготовке данного задания, так же, как и предыдущего, необходимо проконсультироваться с научным руководителем об объеме и характере выполняемого задания. Учитывая специфику переживаемого периода, особое внимание должно быть уделено изучению не только действующих (принятых), но и подготовленных проектов новых законов и других нормативных актов. При подготовке данного задания необходимо использовать периодические издания.

Отчет (список нормативных актов) по данному заданию необходимо представить совместно со следующим заданием.

Задание 3. Используя картотеку научной библиотеки СОГУ, а при необходимости и других библиотек, необходимо подготовить список научной, учебной, популярной и иной литературы, опубликованной по выбранной теме. Список должен быть составлен как единый с выделением соответствующих разделов (нормативные акты, специальная литература, практика) и с соблюдением изложенных при изучении темы 5 требований к оформлению библиографии.

Форма отчета: представление списка литературы по теме.

Задание 6. Суть данного задания заключается в том, чтобы изучить доступную по выбранной теме практику - третью, причем основную, составляющую часть правового исследования. Для этого необходимо совместно с научным руководителем составить программу

изучения практики. С учетом особенностей конкретной темы и специфики проводимого исследования могут быть отдельно или комбинированно использованы следующие формы этой работы - обобщение судебной практики путем изучения дел, рассмотренных в Конституционном Суде РФ и Конституционном Суде РСО-Алания, проведение небольшого социологического исследования, изучение общественного мнения по конкретному кругу вопросов посредством анкетирования или устного опроса (интервьюирования) определенной социальной группы. При выполнении курсовых работ в качестве респондентов для социологического исследования может выступать, например, группа сокурсников.

В качестве отчета по данному заданию необходимо представить программу обобщения практики с указанием задания источников, конкретных форм и методов его проведения.

Задание 7. Изучить «ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст) и подготовить методические рекомендации по оформлению научного аппарата при написании курсовой работы.

8.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущая аттестация проводится в зимнюю сессию в форме зачета.

Условием аттестации является предоставление статей, выступлений на конференциях, аналитических материалов. Обучающиеся, не аттестованные по результатам научно-исследовательской работы, обязаны пройти её вновь. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения обучающихся.

8.5. Критерии оценок

Оценке подлежат:

- Отчет обучающегося по следующим показателям:
- полнота и точность оформления;
- соблюдение сроков предоставления отчета;
- наличие и правильность оформления дневника в соответствии со стандартом;
- наличие курсовой работы;

- наличие подготовленной к публикации статьи;
- подготовка и выступление с докладом на научной-конференции;
- наличие публикации по итогам работы (статьи в периодических научных изданиях, выступления на конференциях, публикации в сборниках научных работ)

Оценка зачтено ставится при полном соблюдении всех перечисленных требований: Оценка не зачтено ставится в случае наличия существенных неточностей в оформлении и соблюдении сроков и невыполнении других требований:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

а) нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция», утвержденный 14.12.2010 № 1763 (в ред. От 21.05.2011 г). -Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170501/>
3. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст) Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных. - Доступ из сети СОГУ

б) основная литература:

4. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532387>.
4. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540845>
6. *Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544270>.
7. *Шереги, Ф. Э.* Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543736>

в) дополнительная литература:

8. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
9. Гацולהва А.Х., Караева Л.Х. Методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации. Учебное пособие. Направление подготовки - 40.04.01 (030900) "Юриспруденция". Изд.: Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева Владикавказского научного центра РАН и Правительства РСО-А. Владикавказ, 2016. 65 с.

10. Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учебно-методическое пособие / А.А. Городнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012. – 160 с. / <http://textarchive.ru/c-1481754.html>
11. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности обучающегося. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041>
12. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18199-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534519>.
13. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
14. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405>
15. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541324>).
16. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 75 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>. — ISBN 978-5-8353-1254-2. — Текст: электронный.
17. Шаховская, Л. С. Как подготовить и написать качественную магистерскую диссертацию: учебное пособие/ Л. С. Шаховская, Я. С. Матковская; ВолгГТУ. — Волгоград, 2017. — 76 с. ISBN 978-5-9948-2409-2 / <https://elibrary.ru/item.asp?id=29137460>
18. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»** Самостоятельная регистрация на сайте
6. **Универсальная база данных East View** Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
7. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям** – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: http://www.council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 40

Состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
-------	--------------	----------------------	----------------------

1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
14.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат»	Россия
16.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
17.	AutoCAD		США
18.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
19.	VEEAM		Швейцария
20.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США

24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 8 от «19» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

С.М. Кесаев

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Совета юридического факультета (протокол № 5 от «21» марта 2024 г.)

Председатель Совета факультета

Ф. В. Кесаева