

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная психиатрия»

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебным планом подготовки магистратуры по направлению 40.04.01. Юриспруденция.

Составители:

Дзапарова Л.К., ст.преподаватель кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП.

Структура, и общая трудоемкость дисциплины "Судебная психиатрия"

Общая трудоемкость дисциплины на ОЗФО составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

	заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	
Лекции	-
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	129
Курсовая работа	-
экзамен	9
Общее количество часов	144

1. Цели освоения учебной дисциплины "Судебная психиатрия"

Цели освоения учебной дисциплины «Судебная психиатрия»:

- развитие у студентов медико-юридического мышления, общей правовой культуры;
- воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественной судебной экспертизы;
- приобретение знаний и умений, позволяющих ориентироваться юристу-практику в возможностях судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, и применять их в следственной и судебной практике.

Задачи освоения учебной дисциплины

- способствовать усвоению основополагающих теоретических знаний по формированию материалистического представления о сущности психических расстройств (заболеваний), их симптоматологии и пониманию при этом отклонений в поведении как психически больных людей, так и

психически здоровых в той или иной ситуации;

- выработать практические навыки по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-медицинского и судебно-психиатрического заключений.

3. Место учебной дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01."Судебная психиатрия" относится к Дисциплина Б1.В.Д.В.05.01. "Судебная психиатрия" относится к части дисциплины по выбору М2.В.ДВ.5

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

уголовное право,
уголовный процесс,
гражданское право,
гражданский процесс
криминалистика,
административное право.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Параллельно изучаемые дисциплины (логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП):

Курс судебной психиатрии обеспечивает преемственность гармонизацию изучения уголовно-правовых и гражданско-правовых дисциплин. Полученные студентами знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины по специальности «Юриспруденция».

- Уголовно процессуальное право (уголовный процесс)
- Криминалистика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Для изучения курса необходимо знание теоретических основ по судебной медицине и судебной психиатрии, правовых обоснований для назначения и производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия	ОПК-1
2.	Актуальные проблемы Общей части уголовного права	ПК-1

2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Код компетенции и (ФГОС)	3. Содержание компетенций
ПК-3	К-3. Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой	Знать: основные положения ряда нормативно-правовых актов, регулирующих оказание юридической помощи населению; использует необходимые	Уметь: анализировать различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, верно находит правовую основу для дачи консультаций решения проблемы;	Владеть: опытом обобщения и анализа изменений законодательства и правоприменительной практики, навыками поиска и использования информации в справочных правовых системах, .

	помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации.	приемы их толкования, принципы правовой квалификации обстоятельств дела и доказывания; теоретические категории и оценивает действие право	юридически правильно применяет методы и способы квалификации фактов обстоятельств в сфере экспертно-консультационно й деятельности.	разрабатывает и оформляет процессуальные документы в сфере экспертно-консультационно й деятельности.
	ПК-3.2. Квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального процессуального законодательства Российской Федерации	Знать: приемы и способы правового регулирования общественных отношений, содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции	Уметь: подбирать адекватные средства правового регулирования правовых отношений, анализировать, толковать и применять положения действующего законодательства РФ о противодействии коррупции	Владеть: навыками решения правовых коллизий, способностью определять коррупционное поведение на основе содержания действующего законодательства РФ соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принимаемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

2 курс										
№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол ичес тво бал лов		л и т е р а т у р а	Фор мир уем ые ком пете нци и
		Л ек ц и и	П р а к т и ч.	Содержание	Ч а с ы		m i n	m a x		
1.	Тема №1: «Процессуальные и организационные основы судебно- медицинской и судебно- психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ». 1.Процессуальные и организационные основы судебно- психиатрической экспертизы в Российской Федерации. 2.Предмет и задачи судебной психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. 3.Организация психиатрической помощи. 4.Теоретические		2	История развития отечественной судебной психиатрии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 1.01.93). Деонтология в психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды. Понятия стресса, дистресса,	2 5	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекто в научной литератур ы, заданий, сформули рованных преподава телем); 3) проверка и обсужден ие в группе;			1, 2, 3	ПК- 3

	основы психиатрии			межличностного и внутриличностного конфликта.						
2.	Тема №2 «Суицидология. » 1.Виды суицидов. 2.Судебно- медицинская диагностика. 3.Аффективные расстройства. 4.Патология личности. 5.Доведение до суицида. 6.Реакции на стресс. Состояние аффекта, его виды.		1	Суицидология. Виды суицидов. Судебно- медицинская диагностика. Понятие парасуицида. Аффективные и волевые расстройства. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Нарушение сексуального влечения (парафилии). Обсессивные и компульсивные влечения, импульсивные действия. Депрессивный синдром. Понятие витальной тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический	2 5	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекто в научной литератур ы, заданий, сформули рованных преподава телем); 3) проверка и обсужден ие в группе;			1, 2, 3	ПК- 3

				<p>синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Патология личности. Определение психопатий, непроецессуальный характер расстройств.</p> <p>Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (синдром Ганзера – псевдодеменция, пуэрилизм, истерические сумерки – трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от эндогенных психозов), реактивные параноиды.</p> <p>Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Психические расстройства у лиц, ставших жертвами насилия. Реакции на стресс. Состояние аффекта. Понятие посмертной СПЭ.</p>						
3.	<p>Тема №3: «Основные психические расстройства (болезни, реакции и аномалии) и их судебно-психиатрическая оценка».</p> <p>1. Расстройства ощущений и восприятия.</p>		1	<p>Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических</p>	2 5	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий,</p>			2, 3	ПК-3

<p>2.Расстройства мышления.</p> <p>3.Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</p> <p>4.Двигательные расстройства.</p> <p>5.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.</p> <p>6.Классификация психических расстройств.</p> <p>7.Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.</p>			<p>заболеваниях. Виды вербального галлюциноза. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. Объективные признаки галлюцинаций, провоцирующие пробы (Липмана, Рейхардта). Психосенсорные расстройства: микропсии, макропсии, метаморфопсии, нарушение схемы тела, дереализация и деперсонализация, явления <i>dejavu</i> и <i>jamaisvu</i>. Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогерентность).</p> <p><u>Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</u></p> <p>Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции). Корсаковский синдром. расстройства. Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза.</p>	<p>сформулированных преподавателям);</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе;</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p><u>Аффективные расстройства.</u></p> <p>Определение маниакально-депрессивного психоза (МДП). Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Понятие реактивной депрессии.</p>						
4.	<p>Тема №4: «СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения.</p> <p>1.Понятие процессуальной недееспособности. СПЭ осужденных.</p> <p>2.Понятие пенитенциарной психиатрии. Основные задачи пенитенциарной психиатрии. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных.</p> <p>3.Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. 4.Понятие</p>	1	<p>СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Особенности психического состояния лиц с различными психическими нарушениями и заболеваниями, предполагающие наличие ограниченной вменяемости. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения. Понятие процессуальной недееспособности. СПЭ осужденных. Понятие пенитенциарной психиатрии. Основные задачи пенитенциарной психиатрии. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ). Критерии недееспособности, отличие</p>	2 5	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателями);</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе;</p>			2, 3	ПК-3

	<p>правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ).</p> <p>4.Понятие посмертной СПЭ. Критерии недееспособности, отличие от невменяемости.</p> <p>5.Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности. Патология сознания».</p>		<p>от невменяемости. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности. Малоумие и слабоумие. Основные вопросы, решаемые СПЭ в гражданском процессе. Понятие посмертной СПЭ. Патология сознания. Критерии бодрствующего сознания. Виды помраченного сознания. Понятие суженного сознания. Понятие самосознания.</p>						
5.	<p>Тема №5: «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка.</p> <p>1.Понятие девиантного, делинкветного и аддиктивного поведения. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.»</p>	1	<p>Особенности психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Детский и подростковый травматизм. Определение дееспособности жертвы и свидетеля, не достигшего совершеннолетнего возраста. Инфантилизм и его последствия в виде неспособности к самозащите. Склонность к фантазированию у лиц с повышенным воображением, оговоры и самоговоры, распознавание. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Девиации сексуального поведения. Другие виды патологического влечения. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.</p>	2 9	<p>Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов в научной литературы, заданий, сформулированных преподавателями); 3) проверка и обсуждение в группе;</p>			1, 2, 3	ПК-3

	Итоговый контроль					ЭКЗ		9		
	Итого		6		1 2 9		0	1 0 0		

Итого 144 часа

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

Реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) активные/ интерактивные формы (на всех практических занятиях);
- 3) практические занятия; творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары;
- 4) самостоятельная работа;
- 5) подготовка к зачету и экзамену.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «уголовное право» для ОЗФО - 144 часа, из них 0 ч.- лекций, 6 ч.- практических занятий, 129 ч.- самостоятельная работа.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «уголовное право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «уголовное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Активное обучение— способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет

определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом

опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия— относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют

значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «уголовное право» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучение студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

3. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы

необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Информационные образовательные технологии

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной информационно-образовательной среды СОГУ**, при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т.д.

При необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной образовательной среды СОГУ** (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru>), система электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle (<http://moodle.nosu.ru/>), при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*)) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых

группах, презентаций, подготовленных студентами; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний студентов путём применения средств электронной коммуникации;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

п/п		Вид занятия	Количество часов	Активные формы	
1	Тема №1: «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза».	Практическое	2	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение, дискуссия
2	Тема №2: «Принудительные меры медицинского характера (ст. 97-104 УК РФ). Виды принудительных мер медицинского характера: 1) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра; 2) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа; 3) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа; 4) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.	Практическое	1	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение

	Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера – оговорены в ст. 102 УК РФ».				
3	Тема №3 «Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Вещественные доказательства биологического происхождения. Используемые доказательства при проведении СПЭ».	Практическое	1	Устный опрос	-
4	Тема №4: «Судебно-медицинская токсикология. Отравления алкоголем и психоактивными веществами. Направление на проведение наркологического освидетельствования. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Понятие патологического опьянения, основные поведенческие признаки, причины. СПЭ лиц, страдающих хроническим алкоголизмом».		1		
5	Тема №5 «Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза».	Практическое	1	Устный опрос	Выступление с докладами и их обсуждение

Итого 6 ч

7. Методические рекомендации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Теория государства и права», а именно:

- 1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

- 1) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;

- 2) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;

- 3) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

- 4) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В

особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;

5) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для *отчета*.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуются записи осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта,

желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть

содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения.

Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

1. Процессуальные и организационные основы с судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
2. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.
3. История развития отечественной судебной психиатрии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии.
4. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
5. Деонтология в психиатрии. Показания к госпитализации психически больных.
6. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации.
7. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации.
8. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях.
9. Порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение.
10. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
11. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности.
12. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды.
13. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта.

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 1. Суицидология. Виды суицидов. Судебно-медицинская диагностика. Аффективные расстройства. Патология личности. Доведение до суицида. Реакции на стресс. Состояние аффекта, его виды.

1. Суицидология.
2. Виды суицидов.
3. Судебно-медицинская диагностика.
4. Аффективные расстройства.
5. Патология личности.
6. Доведение до суицида.
7. Реакции на стресс.
8. Состояние аффекта, его виды

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 2 Основные психические расстройства (болезни, реакции и аномалии) и их судебно-психиатрическая оценка.

1. Основные психические расстройства (болезни, реакции и аномалии) и их судебно-психиатрическая оценка.
2. Общая психопатология и частная психиатрия.
3. Расстройства ощущений и восприятия.
4. Расстройства мышления.
5. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
6. Двигательные расстройства.
7. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
8. Классификация психических расстройств.
9. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
10. Аффективные расстройства.

Литература:

-основная [1], [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 3. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения.

Понятие процессуальной недееспособности. СПЭ осужденных. Понятие пенитенциарной психиатрии. Основные задачи пенитенциарной психиатрии. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ). Понятие посмертной СПЭ. Критерии недееспособности, отличие от невменяемости. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности. Патология сознания.

1. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
2. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения.
3. Понятие процессуальной недееспособности.
4. СПЭ осужденных.
5. Понятие пенитенциарной психиатрии.
6. Основные задачи пенитенциарной психиатрии.
7. Порядок проведения СПЭ в отношении осужденных.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
9. Понятие правоспособности и дееспособности (ст. 17 ГК РФ).
10. Понятие посмертной СПЭ.
11. Критерии недееспособности, отличие от невменяемости.
12. Наиболее распространенные гражданские дела, при которых возникает вопрос о дееспособности. Патология сознания.

Литература:

-основная [2],

- рекомендуемая: [3]

Тема 4. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

1. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, их СПЭ-оценка.
2. Сексуальные нарушения и преступления с ними связанные.
3. Медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

Литература:

-основная [2],

- рекомендуемая: [3]

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерная тематика вопросов к зачету по дисциплине "Судебная психиатрия"

1. Задачи и организационная структура судебной психиатрии в Российской Федерации.

2. Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы. Права, обязанности и ответственность эксперта.

3.

4. Объекты и виды судебно-психиатрической экспертизы. Судебно-психиатрическая документация.

5. Виды судебно-психиатрической экспертизы (амбулаторная, стационарная, в судебно заседании, заочная).

6. Статья 11 «Согласие на лечение» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

7. Статья 23 «Психиатрическое освидетельствование» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

8. Статья 24 «Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия или без согласия его законного представителя» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

9. Права подозреваемого, обвиняемого, защитника, предусмотренные ст. 198 УПК РФ.

10. Виды судебно-психиатрической экспертизы, достоверность, условия.

11. Основания для назначения стационарной экспертизы.

12. Права и обязанности эксперта СПЭ.

13. Структура «Заключения эксперта», предусмотренная ст. 204 УПК РФ; что представляет собой раздел «Анамнестическая часть»?

14. Эмоциональная составляющая преступлений на расовой (национальной) основе.

15. Эмоциональная составляющая преступлений характера насилия.

16. Субъект преступления, определение.

17. Юридический (психологический) критерий невменяемости, содержащийся в ст. 21 УК РФ.

18. Медицинский (биологический) критерий невменяемости, содержащийся в ст. 21 УК РФ.

19. Определение преступления, как совершенного с прямым умыслом.

20. Определение преступления, как совершенного с косвенным умыслом.

21. Определение преступления, как совершенного по неосторожности.
22. Состояние не деликтоспособности, определение, отличие от невменяемости.
23. Состояние недееспособности, определение, отличие от невменяемости.
24. Волевой признак в формуле невменяемости, его характеристика.
25. Наказание субъекта, совершившего убийство в состоянии аффекта, в соответствии со ст. 107 УК РФ.
26. Понятие ограниченной вменяемости, определение, применение.
27. Понятие процессуальной недееспособности, причины.
28. Процессуальные действия в отношении лица, признанного вменяемым на момент преступления, но заболевшим психически после совершения преступления.
29. Основная задача при проведении СПЭ свидетелям и потерпевшим.
 30. личности, самоповреждений).
 31. Галлюцинация, определение
 32. Иллюзия, определение.
 33. Психогенные галлюцинации, определение.
 34. Императивные галлюцинации, определение.
 35. Бред, определение, виды.
 36. Бред преследования, характеристика.
 37. Сверхценные идеи, определение.
 38. Признаки кататонического ступора и кататонического возбуждения.
39. Импульсивные действия, состояние психомоторного возбуждения.
 40. Гипербулии (патологическое влечение), виды, их опасность.
 41. Хомоцидомания, определение.
 42. Клептомания, определение.
 43. Причины повышенной эмоциональной возбудимости.
 44. Эмоциональная неадекватность, причины.
 45. Признаки депрессивного состояния.
 46. Признаки маниакального состояния.
 47. Внешние причины возникновения эмоций гнева и ярости.
 48. Патологические эмоциональные реакции, виды.
 49. Состояние аффекта, отличие физиологического аффекта от патологического.

50. Показания для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
51. Суицидоопасная депрессия, определение.
52. Дисфорическое состояние, определение.
53. Физические (объективные) проявления эмоций
54. Физические (объективные) проявления гнева и ярости.
55. Сумеречное помрачение сознания, основная характеристика.
56. Делириозное помрачение сознания, основная характеристика.
57. Оглушенное состояние сознания, основная характеристика.
58. Признаки коматозного состояния.
59. Амнезия, определение. Виды амнезии (ретроградная, антероградная, на текущее, тотальная).
60. Корсаковский синдром, основные признаки.
61. Парамнезии (конфабуляции), определение, значение в судебно-психиатрической практике.
62. Основные эмоции, вызывающие сужение сознания (перечислить).
63. Основная характеристика лиц с диссоциальным (антисоциальным) расстройством личности.
64. Сексуальные перверзии (парафилии), определение, основные виды.
65. Шизофрения, определение, основные признаки.
66. Особенности мышления у больных шизофренией.
67. Особенности поведения у больных шизофренией.
68. Основные признаки снижения интеллекта.
69. Отличие врожденной умственной отсталости от приобретенного слабоумия (деменции).
70. Деменция (слабоумие) тотальная и парциальная, определение.
71. Психические факторы, обуславливающие «беспомощное состояние» потерпевшего.
72. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии алкогольного опьянения.
73. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии патологического алкогольного опьянения.
74. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии интоксикации психоактивными веществами.
75. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии интоксикации психоактивными веществами, принятыми по незнанию или обманным путем.

76. Судебно-психиатрическая оценка лиц, совершивших преступление в состоянии наркотической абстиненции.
77. Какой критерий из формулы невменяемости имеет основополагающее значение при установлении ограниченной вменяемости?
78. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих шизоидное расстройство личности.
79. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих параноидное расстройство личности.
80. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих истерическое расстройство личности.
81. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих эмоционально-неустойчивое (возбудимое) расстройство личности.
82. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности.
83. Характер преступлений лиц с истерическим расстройством личности.
84. Характер преступлений лиц с параноидным расстройством личности.
85. Характер преступлений лиц с эмоционально-неустойчивым (возбудимым) расстройством личности.
86. Судебно-психиатрическая оценка лиц, обнаруживающих сексуальные перверзии (парафилии).
87. Основные задачи пенитенциарной психиатрии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – форма промежуточного контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение учебного года.

Предполагает подготовленность обучающихся для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели учебной дисциплины.

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «уголовное право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, экзамену, исключительно

важное место принадлежит самостоятельной работе с учебником и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине

Уровни	Характеристика ответа	баллы
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26

Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-15
Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-5

	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0
--	----------------------------------------------------	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы . Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка «неудовлетвори тельно» /незачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

Примерные тестовые задания для рубежных контрольных аттестационных работ

Вариант 1

1 Виды травматизма:

- а) Транспортный
- б) Уличный
- в) Бытовой
- г) Производственный
- д) Военный
- ж) Верно а), в), г) и д)
- е) Верно все

2 Характер переломов костей свода черепа и основания черепа .образующихся

от деформации изгиба, обусловленной ударным воздействием предмета с широкой поверхностью:

- а) Вдавленные
- б) Вдавленно-оскольчатые с меридианальными линиями
- в) Террасовидные
- г) Оскольчатые
- д) Линейные
- е) Верно все
- ж) Верно б), г)
- з) Верно а), д)

3 К локальным повреждениям шеи у пассажира переднего сидения, возникшим на первой фазе, травмы в салоне автомобиля при его столкновении, относятся:

- а) Перелом шейного отдела позвоночника
- б) Ссадины передней поверхности шеи
- в) Кровоизлияния в мягкие ткани передней поверхности шеи
- г) Переломы щитовидного хряща и колец трахеи
- д) Разрывы трахеи
- е) Верно б), в), г), д)
- ж) Верно а), в), г), д)

4 Близкая дистанция выстрела находится в пределах:

- а) До 10см

- б) До 25 см
- в) Разрывного действия пороховых газов
- г) Термического действия пороховых газов
- д) Действия дополнительных факторов выстрела
- е) Верно все
- ж) Верно в), г), д)
- з) Верно а), б), в)

5 Зона "воздушного" (газового) осаднения образуется при условиях:

- а) Выстреле с плотным упором
- б) В пределах механического действия пороховых газов
- в) Локализации входной раны в области груди, живота, спины
- г) Высыхании поврежденной кожи
- д) Верно б), в), г)
- е) Верно а), в), г)
- ж) Верно все

6 Проявления токсического действия сероводорода:

- а) Паралич ЦНС
- б) Раздражение дыхательных путей
- в) Блокирование тканевых дыхательных ферментов
- г) Поражение почек (развитие уремии)
- д) Поражение печени (развитие дистрофии печени)
- е) Верно все
- ж) Верно б), в)
- з) Верно в), г)

7 Формы судебно-медицинской экспертизы живых лиц:

- а) Первичная единоличная
- б) Дополнительная
- в) Первичная ,совместное консультантом-специалистом
- г) Комиссионная
- д) Повторная
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно а), б), в), д)

8 Исход повреждения реализуется в:

- а) Стойкой утрате общей трудоспособности различной степени
- б) Расстройстве здоровья длительном или кратковременном
- в) Опасности для жизни
- г) Верно все
- д) Верно а), б)
- е) Верно б), в)

9 Поводами к проведению судебно-медицинской экспертизы установления возраста у живых лиц являются:

- а) Определение вида уголовной ответственности
- б) Определение дееспособности
- в) Установление брачного и призывного возраста

- г) Идентификация личности
- д) Экспертиза спорного отцовства, материнства и замены детей
- е) Верно все
- ж) Верно а) ,б) ,в) ,г)
- з) Верно б) ,в) ,г) ,д)

10 Объективными признаками биологической смерти являются:

- а) Трупные пятна
- б) Понижение температуры тела до 23 градусов
- в) Отсутствие реакции зрачков на свет
- г) Трупное окоченение
- д) Верно а), б), г)
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г)

Вариант 2

1 Причину смерти от бронхиальной астмы устанавливают на основании:

- а) Клинических данных
- б) Секционной картине легких
- в) Гистологического исследования
- г) Микробиологического исследования
- д) Гистохимического исследования
- е) Верно а), б), в)
- ж) Верно в), г), д)
- з) Верно все

2 К признакам, используемым для установления давности наступления смерти,

предъявляются следующие требования:

- а) Они должны постоянно обнаруживаться на трупе
- б) Определение их не должно вызывать затруднений
- в) Сроки появления, изменения и исчезновения не должны подвергаться значительным колебаниям
- г) Развитие их должно происходить независимо от особенностей организма, причины смерти, влияния условий окружающей труп среды
- д) Для их экспертной оценки не требуются какие-либо приборы или специальные приспособления
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно все

3 Причинами неспособности мужчины к оплодотворению могут быть:

- а) Двухстороннее гоноррейное воспаление придатков яичка
- б) Нарушения функции яичек
- в) Психические заболевания
- г) Некроспермия
- д) Тяжелые поражения головного и спинного мозга
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), г), д)

з) Верно а), в), г)

4 Закон, предусматривая телесные повреждения, имеет в виду следующие обстоятельства:

а) Опасность повреждения для жизни

б) Опасность для жизни способа причинения повреждения

в) Вред, причиненный повреждением здоровью

г) Верно все

д) Верно а), в)

5 Коэффициент окисления ('Бета'):

а) Является постоянной величиной

б) Зависит от максимальной концентрации алкоголя

в) Зависит от физиологического состояния организма

г) Зависит от патологических процессов и травм организма

д) Верно б), в), г)

е) Верно все

ж) Верно а), б), в)

6 Патогномонические признаки для аспирационного типа утопления:

а) Мелкопузырчатая пена у рта, носа и в дыхательных путях

б) Полосчатые кровоизлияния под плеврой (пятна Пальтауфа-Рассказова-Лукомского)

в) Отек стенки и ложа желчного пузыря

г) Воздушная эмболия левого отдела сердца

д) Наличие планктона в костно-мозговом канале длинных трубчатых костей

е) Верно а), б), в), д)

ж) Верно все

з) Верно а), в), г), д)

7 В зоне действия ударной волны оказывают преимущественное воздействие следующие факторы:

а) Продукты детонации взрывчатого вещества

б) Частицы невзорвавшегося взрывчатого вещества

в) Пламя и копоть взрыва

г) Воздух, вода (механическое действие)

д) Осколки оболочки взрывного устройства

е) Верно а), в), г), д)

ж) Верно б), в), г), д)

з) Верно все

8 Особенности повреждений, причиненных пилами с волнистым разводом:

а) Волнообразный вид краев

б) Щелевидная форма

в) "Четкообразный" вид стенок распила на костях

г) Костные опилки неопределенной формы

д) Костные опилки в виде скрученных стружек

е) Верно а), б)

ж) Верно б), д)

з) Верно все

9 Варианты выпадения человека из кузова движущегося грузового автомобиля:

- а) Вперед
- б) В сторону
- в) Назад
- г) Вниз
- д) Верно все
- е) Верно в), г), д)
- ж) Верно а), б), в)

10 Классификация переломов костей таза:

- а) Переломы краевые
- б) Переломы, не сопровождающиеся нарушением непрерывности тазового кольца
- в) Переломы, сопровождающиеся нарушением непрерывности тазового кольца
- г) Переломы вертлужной впадины
- д) Переломы отдельных костей таза
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно все
- з) Верно а), в), г), д)

Вариант 3

1 Форма внутрикожного кровоизлияния на бедре при воздействии твердого тупого предмета с прямоугольной удлиненной поверхностью с ребрами:

- а) Круглая
- б) Овальная
- в) Прямоугольная
- г) Удлиненный овал
- д) Верно все
- е) Верно а), в)
- ж) Верно в), г)
- з) Верно а), б)

2 Классификация ран от воздействия твердых тупых предметов по характеру:

- а) Ушибленные
- б) Рваные
- в) Рассеченные
- г) Пиленые
- д) Укушенные
- е) Верно в), г), д)
- ж) Верно а), б), в), д)
- з) Верно все

3 Укажите виды кавитации (по А.Гроссу):

- а) Ударная
- б) Противоударная
- в) Резонансная

- г) Вибрационная
- д) Верно б), в), г)
- е) Верно а), б), в)
- ж) Верно все

4 Площадь сдавления тела колесом автомобиля при переезде зависит от:

- а) Скорости автомобиля
- б) Ширины колес
- в) Направления переезда
- г) Массы автомобиля
- д) Радиуса колеса
- е) Верно все
- ж) Верно а), г), д)

з) Верно б), в), г)

5 Действие обушка колюще-режущего орудия проявляется:

- а) Осаднением
- б) Кровоизлиянием
- в) Надрезами в пределах кожи
- г) Закруглением конца раны
- д) Желобоватым ребром раневого канала
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г), д)

з) Верно а), в), г), д)

6 Виды упора при выстреле из огнестрельного оружия:

- а) Плотный упор
- б) Неплотный упор
- в) Упор под углом
- г) Касание дульным срезом преграды
- д) Упор компенсатором
- е) Верно все
- ж) Верно в), г), д)

з) Верно а), б), в)

7 Основными признаками повреждений от выстрела с упором компенсатора являются:

- а) Разрывы кожи в области входной раны
- б) Отпечаток переднего торца компенсатора оружия
- в) Отложение копоти и зерен пороха в виде фигур
- г) Алое прокрашивание тканей в области входной раны
- д) Дефект ткани в области входной раны
- е) Верно все
- ж) Верно в), д)
- з) Верно а), б)

8 В случае установления судебно-следственными органами факта побоев, мучения или истязания, судебно-медицинский эксперт должен определить:

- а) Степень тяжести повреждений
- б) Давность повреждений

- в) Неоднократность их причинения
- г) Механизм их образования
- д) Факт мучения или истязания
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно а), б), в), г)

9 На месте падения воздушного судна следует зафиксировать положение трупа

каждого члена экипажа в кабине или среди отломков по отношению к:

- а) Приборам и органам управления
- б) Другим частям интерьера кабины
- в) Различным предметам на местности
- г) Друг к другу
- д) Верно а), б), г)
- е) Верно б), в), г)
- ж) Верно все

10 Внешними наружными проявлениями гнилостных процессов на трупе являются:

- а) Зеленая окраска кожных покровов
- б) Уплотнение мягких тканей
- в) Гнилостная венозная сеть
- г) Гнилостные пузыри с жидкостью
- д) Трупная эмфизема
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно а), б), г), д)

Вариант 4

1 При смерти во время приступа бронхиальной астмы обнаруживается:

- а) Хроническая эмфизема легких и пневмосклероз
- б) Острая эмфизема легких
- в) Вязкая прозрачная слизь в просветах бронхов
- г) Пенистая жидкость в просвете бронхов
- д) Застойное полнокровие внутренних органов
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в)
- з) Верно б), в), г)

2 К условиям окружающей среды, способствующим развитию жировоска относятся:

- а) Недостаток или отсутствие аэрации
- б) Сухая, пористая почва
- в) Глинистая, влажная почва
- г) Хорошая аэрация
- д) Верно а), в)
- е) Верно б), в)
- ж) Верно все

3 При осмотре трупа на месте его обнаружения в случаях повешения отмечают:

- а) Локализацию трупных пятен
- б) Цвет лица
- в) Наличие точечных кровоизлияний на слизистых оболочках
- г) Положение век
- д) Положение языка
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в), д)
- з) Верно б), в), г), д)

4 Основные морфологические признаки рубцов давностью до 1 месяца:

- а) Мягкий
- б) Плотноватый
- в) Плоский
- г) Возвышающийся
- д) Розовато-красный
- е) Верно а), г), д)
- ж) Верно все
- з) Верно в), г), д)

5 Виды пищевых отравлений:

- а) Истинные
- б) Косвенные
- в) Пищевые токсикоинфекции
- г) Микотоксикозы
- д) Пищевые интоксикации
- е) Верно а), б), в), д)
- ж) Верно все
- з) Верно б), в), г), д)

6 Клиническое течение отравлений может быть:

- а) Острым
- б) Подострым
- в) Общим
- г) Местным
- д) Хроническим
- е) Верно а), б), д)
- ж) Верно все
- з) Верно а), б), в)

7 Основными признаками повреждений от выстрела в упор под углом являются:

- а) Разрывы кожи в области входной раны
- б) Отпечаток дульного среза оружия
- в) Отложение копоти на коже в форме овала
- г) Дефект ткани в области входной раны
- д) Алое прокрашивание тканей в области входной раны
- е) Верно все

ж) Верно а), в), г)

з) Верно б), в), г)

8 Конструкционные переломы бедра у водителя при травме в салоне автомобиля при его столкновении возникают от деформации:

а) Сжатия

б) Изгиба

в) Кручения

г) Одновременно изгиба и кручения

д) Верно б), г)

е) Верно а), б)

ж) Верно все

9

Характер

переломов

деформации изгиба:

а) Поперечные

б) Поперечно-косые

в) Поперечно-косые оскольчатые

г) Продольные

д) Спиралевидные

е) Верно а), б), в)

ж) Верно б), в)

з) Верно все

10 Форма кровоизлияния в мягкие ткани теменной области при воздействии твердого предмета с плоской преобладающей поверхностью:

а) Круглая

б) Овальная

в) Прямоугольная

г) Верно а), б)

д) Верно все

е) Верно б), в)

Вариант 5

1 Виды дорожно-транспортного травматизма:

а) Автомобильный

б) Мотоциклетный

в) Рельсовый

г) Тракторный

д) Авиационный

е) Верно а) , б) , в) , г)

2 Механические виды внешнего воздействия, приводящие к образованию повреждений:

а) Твердые тупые предметы

б) Острые предметы

в) Огнестрельное оружие

г) Боеприпасы

д) Взрывчатые вещества

е) Верно а) , б) , в) , д)

ж) Верно все

3 Морфологические признаки, возникающие в головном мозге в месте первичного удара:

а) Клиновидная форма очага ушиба

б) Малая толщина очага ушиба

в) Щелевидные разрывы мягких мозговых оболочек

г) Мелкие эрозии мягких мозговых оболочек

д) Размозжение и мелкие кровоизлияния на границе серого и белого вещества головного мозга

е) Верно все

ж) Верно б), в)

з) Верно г), д)

4 Признаки действия "бритвенно-острого" лезвия клинка колюще-режущего орудия:

а) Гладкость краев раны и стенок раневого канала

б) Отсутствие осаднения краев основного разреза

в) Широкое зияние раны

г) Пересечение пушковых волос над раной

д) Целость пушковых волос над раной

е) Верно все

ж) Верно а), б), г)

з) Верно в), г), д)

5 Основными компонентами копоти выстрела при применении дымного пороха

являются:

а) Сажа (углерод)

б) Металлы

в) Окислы металлов

г) Сера

д) Верно все

е) Верно а), г)

ж) Верно б), в)

6 Причины смерти при преимущественно местном действии едкого яда:

а) Шок

б) Асфиксия в результате спазма голосовой щели

в) Печеночно-почечная недостаточность

г) Осложнения после перфорации стенок органов желудочно-кишечного тракта

д) Паралич дыхательного и сосудистого центров в головном мозге

е) Верно а), б), г)

ж) Верно все

з) Верно б), в), г)

7 Среди болезней органа зрения искусственно могут быть вызваны:

- а) Конъюнктивиты
- б) Катаракта
- в) Блефариты
- г) Глаукома
- д) Кератиты
- е) Верно все

ж) Верно а), в), д)

з) Верно а), б), г)

8 Достоверными признаками имевшего место полового сношения являются:

- а) Сперма на одежде женщины
- б) Сперма в половых путях женщины
- в) Переменность
- г) Венерическое заболевание
- д) Разрыв девственной плевы
- е) Верно все

ж) Верно а), б)

з) Верно б), в)

9 Признаки прижизненного действия пламени на лице. устанавливаемые при осмотре трупа на месте происшествия:

- а) Законченность лица
- б) Отсутствие копоти в складках в области глаз, в носогубных складках
- в) Копоть в наружных слуховых проходах
- г) Копоть в отверстиях носа и рта
- д) Расстрескивание зубной эмали
- е) Верно все

ж) Верно б), г)

з) Верно в), г)

10 Преагональное состояние проявляется:

- а) Слабым частым пульсом
- б) Резкой заторможенностью или комой
- в) Низким или неопределяемым артериальным давлением
- г) Глубоким медленным дыханием
- д) Признаками нарушения периферического кровообращения
- е) Верно все

ж) Верно а), б), в), д)

з) Верно а), в), г), д)

Критерии формирования оценок по устному опросу

Практическое занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных

методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по прокурорскому надзору (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

Критерии оценки:

4-5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

3-2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре(готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.
2. Объекты судебно-медицинских исследований.
3. Судебно-медицинские документы: принцип составления.
4. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.
5. Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.
6. Понятие о категории смерти. Медицинские доказательства при решении вопроса о роде насильственной смерти.
7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Роль судебно-медицинского эксперта.
8. Особенности личности.

9. Особенности скелетированных трупов,
10. Основные поводы для назначения судебно-медицинского исследования трупа.
11. Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно.
12. Эксгумация доказательств, документирование, значение.
13. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.
14. Оценка результатов судебно-химического исследования органов трупа.
15. Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных и плодов.
16. Ссадины: значение.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы. **1 балл**

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме. **2 балла**

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи **1 балл**

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение юридической терминологии;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям **1 балл**

Максимальное количество баллов **5 баллов**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Судебная психиатрия»

А) Нормативные акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс

Б)Основная :

3.Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516942> (дата обращения: 22.08.2023).

4.Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16113-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530447> (дата обращения: 22.08.2023).

В) Дополнительная

5.Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895> (дата обращения: 22.08.2023).

6.Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17039-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532263> (дата обращения: 22.08.2023).

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную

периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrp.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru

Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource /354/46354
Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
Гражданское право. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
Юридический виртуальный клуб Ex - Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye_biblioteki