

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности»

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. N 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01. (030900) «Юриспруденция», квалификация (степень) «Магистр».

Составители:

Качмазов О.Х., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП

- **Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности».**

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	74
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	Зачет
Общее количество часов	108

- **Цель освоения учебной дисциплины «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности»:**

Целью освоения учебной дисциплины **«Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности»** является продолжение формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в процессе изучения понятия, видов и особенностей квалификации коррупционных преступлений.

- **Место учебной дисциплины «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности» в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные проблемы Общей части уголовного права	ПК-1

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

Умения: ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

Навыки: владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

- **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности и возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменитель	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыкам и анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	ьной практики я	
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности и информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;

		при поиске и обработки информации,		
	ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативных правовых актов отраслевого законодательства

			правового акта отраслевого законодательства	
--	--	--	---	--

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

III семестр							
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся		Формы контрол я	литерату ра
		Лекц ии	Практ ич.	Содержание	Час ы		
•	<p>Тема 1: «Общие положения о коррупции и коррупционных преступлениях».</p> <p>Тема 1: «Общие положения о коррупции и коррупционных преступлениях».</p> <p>1. Понятие и признаки коррупции.</p> <p>2. Понятие коррупционного преступления.</p> <p>3. Классификация коррупционных преступлений</p> <p>4. Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения</p> <p>5. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции</p>	-	12	<p>Основные формы проявления коррупционных преступлений. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в различных сферах.</p> <p>Характеристика антикоррупционного законодательства . Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения.</p> <p>Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения.</p> <p>Особенности коррупционных преступлений.</p>	22	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата);</p> <p>3) решение задач.</p>	[1] -[4]

•	Тема 2. Виды коррупционных преступлений и проблемы их квалификации 1.Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2.Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 3.Взяточничество		12	Коррупционные и иные служебные преступления.	20	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата); 3) решение задач.	[1] -[4]
•	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией 1.Основные сферы сотрудничества различных стран в сфере борьбы с коррупционной преступностью. 2.Формы международного сотрудничества в борьбе с коррупционной преступностью. 3.Международное законодательство по борьбе с коррупцией.		10	Международное законодательство по борьбе с коррупцией. Основные сферы сотрудничества различных стран в сфере борьбы с коррупционной преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с коррупционной преступностью. Проблемы межгосударственного сотрудничества в борьбе с коррупционными преступлениями и пути их разрешения	32	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата); 3) решение задач.	[1] -[4]
	Итого	-	34		74	Зачет	

Итого: 108 часа.

***Примечание**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

1. Образовательные технологии

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности» для ОФО - 108 часа, из них 34 ч.- практических занятий, 74 ч. – самостоятельной работы.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 58 часов) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составление конспекта;
- написание реферата,

- решение задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.
- Конспект-схема.
- Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;

- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
 - выделите взаимосвязи;
 - основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
 - прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
 - сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
 - каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
 - внимательно прочитайте материал;
 - определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
 - определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
 - Определите цель составления конспекта.
 - Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
 - Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 - Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
- Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**
- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
 - Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
 - Составить план - основу конспекта.
 - Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
 - Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
 - Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
 - Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
 - Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
 - Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
 - Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и

логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

- Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
- Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

- Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

- Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по решению задач

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная

аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности».

В рамках курса проводятся практические занятия в течение 3 семестра.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:
обсуждения спорных вопросов;
стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;

развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать

самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности».

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах практических занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования».

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устным опросам, составлению конспектов, написанию рефератов, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов, подготовленных обучающимися, решение задач.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для формирования компетенций ПК-1)

Тема 1. Коррупция и коррупционные преступления: понятие и

п

**ризнаки.Вопросы, выносимые на
собеседование:**

- Понятие коррупции.
- Признаки коррупции.
- Понятие коррупционного преступления.
- Признаки коррупционного преступления.

- Особенности коррупционных преступлений.

задания:

- Письменно ответить на вопрос: Почему необходимо наличие легального определения понятия «коррупция»?
- Составить схему: признаки коррупционного преступления.

Тема 2. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

Вопросы, выносимые на собеседование:

- Конституция Российской Федерации как источник права, регулирующий вопросы противодействия коррупции.
- Федеральные законы как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
- Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
- Акты субъектов Российской Федерации, регулирующие вопросы

ЗАДАНИЯ:

- Законспектировать положения Конституции, направленные на противодействие коррупции.
- Законспектируйте основные положения Указаний Генпрокуратуры России

№ 797/11, МВД России № 2 от 13.12.2016 года "О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности".

Тема 3-4. Коррупционные преступления: виды и особенности.

Вопросы, выносимые на собеседование:

- Классификация коррупционных преступлений.
- Виды коррупционных преступлений.
- Формы проявления коррупционных преступлений.
- Субъекты коррупционных преступлений.
- Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в различных сферах жизни общества и государства.
- Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения.
- Разграничение «основных» должностных преступлений со смежными составами уголовно-наказуемых правонарушений.

ЗАДАНИЯ:

- Составить сравнительную таблицу коррупционных преступлений и иных коррупционных правонарушений (отметить общее и различия).
- Составить схему: виды коррупционных преступлений.

Тема 5. «Основные» коррупционные преступления.

Вопросы, выносимые на собеседование:

- Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями.
- Субъект злоупотребления должностными полномочиями.
- Понятие должностного лица.
- Превышение должностных полномочий.

- Отличие превышения должностных полномочий от злоупотреблениями должностными полномочиями.
- Квалифицирующие признаки превышения должностных полномочий.

Тема 6. Взятничество.

Вопросы, выносимые на собеседование:

- Понятие и виды взяточничества.
- Объективные признаки взяточничества.
- Субъективные признаки взяточничества.
- Особенности субъекта взяточничества.
- Квалифицирующие признаки взяточничества.
- Причины криминализации мелкого взяточничества.
- Уголовно-правовая характеристика и особенности посредничества во взяточничестве.
- Проблемы квалификации дачи взятки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;

- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-1)

- Понятие и свойства коррупционной преступности.
- Понятие и признаки коррупционных преступлений.
- Понятие и виды коррупционных преступлений.
- Проблемы противодействия коррупционным и иным служебным преступлениям в современной России.
- Коррупция как правовая категория.
- Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
- Уголовно-правовая характеристика Коммерческого подкупа.
- Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности.
- Анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».
- Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупционной преступностью.
- Коррупционные преступления в правоохранительных органах.
- Коррупционные преступления в органах государственной власти.
- Коррупционные преступления в органах местного самоуправления.
- Уголовно-правовая характеристика составов преступлений: дача взятки; посредничество во взяточничестве.
- Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
- Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие и виды.
- Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
- Общая характеристика преступлений против интересов государственной
- Понятие должностного лица в уголовном праве России.
- Злоупотребление должностными полномочиями.
- Уголовно-правовая характеристика халатности.
- Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности
- Служебные преступления против правосудия.
- Уголовно-правовая характеристика провокация взятки либо коммерческого подкупа.
- Проблемы совершенствования практики применения норм об ответственности за отдельные коррупционные и иные служебные правонарушения.

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерные задачи (для формирования компетенций ПК-1)

- К., назначенный на должность охранника в ООО Охранное предприятие «Защита», выполняя функции по оказанию охранных услуг в качестве работника негосударственной (частной) охранной организации, носил при исполнении служебных обязанностей специальное средство – резиновую палку ПР-Тонфа. По звонку тревожной сигнализации К. прибыл в составе экипажа группы быстрого реагирования в магазин, где находился задержанный при попытке украсть товар Л. Когда Л. потребовал отпустить его, К. завел Л. в подсобное помещение магазина и умышленно нанес два удара резиновой палкой по животу, причинив закрытую травму живота в виде разрыва селезенки с внутрибрюшным кровотечением, повлекшую тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

- М., начальник объединенной ремонтной мастерской обеспечения войсковой части, используя свои служебные полномочия вопреки интересам службы, из корыстной заинтересованности, направил для выполнения работ на складе, арендуемом ООО «Подсолнух», не связанных с исполнением обязанностей по военной службе своих подчиненных, военнослужащих по призыву.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний обучающегося.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Методика формирования результирующей оценки.

За устный ответ на зачете обучающийся может получить оценку «зачтено» или «незачтено».

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-1)

1. Понятие коррупции как социально-правового явления.
2. Уголовно-правовое противодействие коррупции в советский период.
3. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ.
4. Современное российское антикоррупционное законодательство.
5. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.
6. Взятничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).
7. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства.
8. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве.
9. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
10. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
11. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий как преступления смежного коррупционным.
12. Проблемы квалификации халатности как преступления смежного коррупционным.
13. Уголовно-правовая оценка злоупотребления полномочиями.
14. Уголовно-правовая оценка коммерческого подкупа.
15. Конституционно-правовые и административно-правовые меры ограничения коррупции.
16. Гражданско-правовые методики противодействия коррупции.
17. Сущность системно-правового подхода к противодействию преступности.
18. Международно-правовые аспекты борьбы с коррупцией.
19. Особенности противодействия коррупции в зарубежных странах.
20. Роль оперативно-розыскной деятельности в противодействии коррупции.
21. Проблемы осуществления оперативного эксперимента как наиболее эффективного средства выявления и пресечения получения взятки и коммерческого подкупа.
22. Отграничения оперативного эксперимента от провокации взятки или коммерческого подкупа.
23. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
24. Криминологический портрет личности коррупционера.
25. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.

Примерные задачи для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-1)

- Макаренко, начальник объединенной ремонтной мастерской обеспечения войсковой части, используя свои служебные полномочия вопреки интересам службы, из корыстной заинтересованности, направил для выполнения работ на складе, арендуемом ООО «Подсолнух», не связанных с исполнением обязанностей по военной службе своих подчиненных, военнослужащих по призыву.

- Качина была избрана на должность главы муниципального образования. В связи с наличием дружеских отношений с Чуровой, и с целью выполнения просьбы последней о предоставлении ей земельного участка под индивидуальное жилищное строительство, не желая обременять себя излишней работой, связанной с соблюдением всей процедуры предоставления Чуровой на законных основаниях земельного участка, в том числе, скрывая собственную некомпетентность в части знания норм земельного законодательства, внесла в выписку из

похозяйственной книги заведомо ложные сведения о наличии у Чуровой на праве собственности земельного участка, предоставленного для ведения личного подсобного хозяйства, общей площадью 3500 м².

Данная выписка из похозяйственной книги, незаконно выданная Качиной, впоследствии послужила основанием для государственной регистрации права собственности Чуровой.

- Старцев, являясь начальником Федерального бюджетного учреждения ИК - 2 УФСИН России, получил сообщение от ответственного по учреждению об отсутствии в расположении колонии, осужденного Лобова, пользующегося правом передвижения без конвоя. Прибыв на территорию ФБУ ИК - 2 УФСИН России, вопреки интересам службы из личной заинтересованности с целью извлечения выгоды неимущественного характера, обусловленной побуждениями карьеризма, с целью сокрытия допущенных им недостатков в организации работы по обеспечению правопорядка во вверенном ему учреждении и своей некомпетентности, а также с целью улучшения показателей работы учреждения, укрыв преступление от официального учета и регистрации, путем введения подчиненных в заблуждение, о якобы предоставленном им отпуске осужденному Лобову. В результате умышленных действий Старцева правоохранительными органами не были своевременно приняты меры к установлению местонахождения осужденного Лобова, совершившего побег и привлечению последнего к уголовной ответственности за данное преступление.

- Помощник оперативного дежурного дежурной части УСВД России Афанасьев за совершение административного правонарушения поместил Григорьева в комнату № 2 Камеры содержания задержанных лиц. После водворения в комнату Григорьев стал вести себя вызывающе, кричал, выражался нецензурной бранью, на неоднократные замечания Афанасьева не реагировал, на почве чего у последнего возникла личная неприязнь к Григорьеву. Через пару часов в Камеру содержания задержанных лиц сотрудниками СБ ДПС ГИБДД ОР УМВД России за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 3 ст. 12.8 КоАП РФ, был доставлен Поляков, но в комнату содержания задержанных лиц помещен не был по причине отсутствия свободных мест, в связи с чем он свободно передвигался по служебному помещению КСЗЛ и переговаривался с содержащимися в КСЗЛ.

Григорьев, находившийся в комнате № 2 Камеры содержания задержанных лиц, продолжая высказываться некорректно в адрес окружающих, вступил в словесный конфликт с Поляковым, находившимся в коридоре КСЗЛ УМВД России, в результате чего Поляков предложил Афанасьеву предоставить ему свободный доступ в помещение камеры, где содержался Григорьев чтобы успокоить последнего и самостоятельно прекратить его вызывающее поведение.

Афанасьев открыл дверь указанной комнаты и впустил в нее Полякова, который умышленно нанес не менее одного удара ногой в область туловища Григорьева, стоящего перед дверью указанной комнаты, после чего, зайдя в комнату, продолжил наносить ему телесные повреждения.

- Занимая должность младшего инспектора отдела охраны ФКУ ОИК № 1 ГУФСИН России, Михайлов вступил в дружеские отношения с осужденной Козловой, отбывающей уголовное наказание в ИК-40 ФКУ ОИК-1 по приговору суда, которым осуждена за преступления по ст.ст.30 ч.3, ч.1 и 2 ст. 228.1 УК РФ на 6 лет лишения свободы. Последняя, используя дружеские отношения с Михайловым, попросила его приобрести ей сотовый телефон для личного пользования, пояснив, что денежные средства ему перечислят безналичным расчетом ее знакомые. Михайлов согласился и заступив на дежурство по охране периметра ИК-40 ФКУ ОИК-1, осознавая незаконность своих действий, взяв отрез ткани, поместил в него приобретенный для осужденной Козловой мобильный телефон, который для лучшей фиксации обмотал двумя отрезками алюминиевой проволоки, а затем умышленно, передал осужденной сверток, перебросив сверток с мобильным телефоном с тропы караула по охране ИК-40 через ограждение на территорию ИК-40 ФКУ ОИК-1.

Оценивание ответа обучающегося на зачете по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности».

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
------------------------------	---------------

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося .	Зачтено
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Незачтено
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «Незачтено»</p>	<p>Оценка «зачтено»</p>		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) **«Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности»**

А) Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

- Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

Б) Основная:

- Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281>.
- Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>
- 3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

В) Дополнительная

- Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).
- Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).
- Качмазов О.Х. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : практикум / Качмазов, Олег Хазбиевич. - Владикавказ : ВИУ, 2005. - 166с. - ISBN 5-98161-015-8 (Доступно в Научной библиотеке СОГУ).

Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

- - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
- СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
- ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru/> HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/"www HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/". HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/"sudrf HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/". HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/"ru
- Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru/> HYPERLINK "http://mvd.ru/". HYPERLINK "http://mvd.ru/"ru
- Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru/> HYPERLINK "http://sledcom.ru/"sledcom HYPERLINK "http://sledcom.ru/". HYPERLINK "http://sledcom.ru/"ru
- Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/> HYPERLINK "http://government.ru/"government HYPERLINK "http://government.ru/". HYPERLINK "http://government.ru/"ru
- Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru/> HYPERLINK "http://duma.gov.ru/" HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"duma HYPERLINK "http://duma.gov.ru/". HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"gov HYPERLINK "http://duma.gov.ru/". HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"ru
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
•	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperskyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
•	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6

	02.09.2009 г. Бессрочное	
--	--------------------------	--