

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы Общей части уголовного права»

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Заочная

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебным планом подготовки магистратуры по направлению 40.04.01. Юриспруденция.

Составитель

Караева Л.Х., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы Общей части уголовного права».

Общая трудоемкость дисциплины ОЗФО составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	123
Курсовая работа	+
экзамен	9
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы Общей части уголовного права»:

- формирование у студентов магистратуры научного мировоззрения, знаний концептуальных основ уголовного права, умений и навыков по выявлению актуальных проблем уголовного права на законодательном, теоретическом и правоприменительном уровнях, а также способности находить нравственно приемлемые, научно и логически обоснованные пути их решения.

3. Место учебной дисциплины «Актуальные проблемы Общей части уголовного права» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы Общей части уголовного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) профессионального цикла в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

Умения: ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

Навыки: владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности и возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыкам и анализа положений и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности и информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации,	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;

	<p>ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства</p>	<p>; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;</p>	<p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства</p>	<p>Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативных правовых актов отраслевого законодательства</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

II семестр							
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1.	Тема №1: «Понятие, предмет и методы учебной дисциплины «Актуальные проблемы Общей части уголовного права». 1.Понятие уголовного права. 2.Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты. 3.Задачи уголовного права. 4.Место уголовного права в системе права. 5.Уголовное право и смежные отрасли права. 6.Принципы уголовного права.	-	2	Дискуссионные вопросы предмета и метода уголовно-правового регулирования. Значение науки уголовного права. Взаимосвязь науки уголовного права с другими отраслями юридического знания.Основные направления (школы) в науке уголовного права.Задачи и функции уголовного права: понятие, виды, соотношение.Теоретико-правовые основания принципов уголовного права.	15	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации).	[1] -[6]
2.	Тема №2: «Проблемы источников уголовного права и определения пределов их действия». 1.Понятие , значение и система уголовного закона. 2.Источники уголовного права. 3.Уголовно-правовые нормы, их структура и виды. 4.Действие уголовного закона	-	2	Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории.Уголовный закон как ведущий источник уголовного права России. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ и решений высших судебных инстанций для уголовного права как проблема правовой науки. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона.Наука уголовного права о понятии и видах толкования	15	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации). 3) решение задач.	[1] -[6]

	<p>во времени. Обратная сила закона .</p> <p>5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>6. Толкование уголовного закона.</p>			<p>уголовного закона, его способах. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии.</p>			
3.	<p>Тема №3: «Проблемы уголовной ответственности и ее основания».</p> <p>1. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности. 2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельностном раскаянием.</p> <p>3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.</p> <p>4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.</p> <p>5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.</p> <p>6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков.</p>	-	2	<p>Понятие, принципы, функции и признаки юридической ответственности. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности. Цели уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности с другими видами юридической ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.</p>	15	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации).</p> <p>3) решение задач.</p>	[1] -[6]
4.	<p>Тема №4: «Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния».</p> <p>1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их социально-правовое значение.</p> <p>2. Необходимая оборона: условия правомерности и</p>	-	2	<p>Правовая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния. Систематизация и классификация обстоятельств, исключающих преступность деяния в действующем уголовном законодательстве РФ. Перспективы развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p>	15	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации).</p> <p>3) решение задач.</p>	[1] -[6]

	<p>превышение ее пределов .Мнимая оборона.</p> <p>3.Причинение вреда при задержании лица совершившего преступление</p> <p>4.Крайняя необходимость и условия ее правомерности.</p> <p>5. Физическое и психическое принуждение. Условия правомерности вреда, причиненного в результате Физического и психического принуждения.</p> <p>6.Обоснованный риск Обстоятельства исключающие обоснованность риска.</p> <p>7. Исполнение приказа или распоряжения.</p> <p>8.Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния</p>						
5.	<p>Тема №5: «Соучастие в преступлении и прикосновенность к преступлению».</p> <p>1.Понятие соучастия в преступлении, его субъективные признаки и значение.</p> <p>2.Виды соучастников и формы соучастия.</p> <p>3.Квалификация деяний соучастников. Особенности добровольного отказа соучастников.</p> <p>4. Экссесс исполнителя и прикосновенность к преступлению.</p>	-	1	<p>Понятие соучастия в преступлении: решение некоторых спорных вопросов.Виды и формы соучастия: некоторые проблемы и их решение.Проблемы законодательного регулирования понятийного аппарата организованной группы и преступного сообщества (преступного сообщества).Разграничение прикосновенности и соучастия. Определение видов (форм) прикосновенности, их места в уголовном законе.</p>	15	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации).</p> <p>3) решение задач.</p>	[1] -[6]

6.	Тема №6: «Теоретические и практические проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». 1. Основания индивидуализации уголовной ответственности несовершеннолетних. 2. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. 3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. 4. Освобождение несовершеннолетних от наказания и погашение судимости.	-	1	Уголовная ответственность лиц, не достигших 18-ти лет. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Сущность, цели и принципы уголовного наказания несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Применение уголовного наказания к несовершеннолетним, освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания. Тенденции снижения возрастных пределов уголовной ответственности в современных условиях. «Возрастная невменяемость». Взыскание штрафа, назначенного несовершеннолетнему, с его родителей или иных законных представителей и принцип личной ответственности виновного в совершении преступления. Практика применения законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних: проблемы и пути их решения. Объективное вменение квалифицирующих обстоятельств несовершеннолетним. Ювенальная юстиция.	15	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации). 3) решение задач.	[1] -[6]
7.	Тема №7: «Проблемы законодательной регламентации и практического применения института судимости». 1. Правовая природа института судимости по уголовному праву России. 2. Последствия института судимости	-	1	Правовая природа института судимости по уголовному праву России. Последствия института судимости. Проблемы погашения и снятия судимости в уголовном праве России.	15	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации). 3) решение задач.	[1] -[6]
8.	Тема №8: «Теоретические основы построения Общей части российского уголовного права». 1. Система Общей части российского уголовного права: структура и функциональное	-	1	Система Общей части российского уголовного права: структура и функциональное назначение. Институт как структурный элемент системы Общей части российского уголовного права. Нормативное предписание как структурный элемент системы Общей части российского уголовного права. Роль нормативных предписаний Общей части в структуре уголовно-правовых норм.	18	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации).	[1] -[6]

	назначение.2.Роль нормативных предписаний Общей части в структуре уголовно-правовых норм.						
	Итоговый контроль					Экзамен / курсовая -36 ч.	
	Итого	-	12		123		

Итого: 144 часа.

***Примечание**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы Общей части уголовного права» ОФО - 144 часа, из них 12 ч.- практических занятий, 123 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар– сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 72 часа) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составления конспекта;
- написания реферата или создания презентации;
- решения задач;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по решению задач

Теоретическое изучение уголовного законодательства, категорий, понятий, иных положений данной отрасли права является основой выработки навыков применения правовых норм на практике. В то же время, знания, полученные студентами в процессе самостоятельного внеаудиторного изучения законов, учебных и научных работ, более успешно закрепляются на практических занятиях под руководством преподавателя путем решения задач.

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

б) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы Общей части уголовного права».

В рамках курса в течение 1 семестра проводятся практические занятия.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Актуальные проблемы Общей части уголовного права».

Перечень тем курсовых работ разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой уголовного права и процесса, утверждается на заседании кафедры, доводится до сведения обучающихся. При формировании перечня тем курсовых работ учитываются изменения законодательства Российской Федерации.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы самостоятельно, руководствуясь интересом к проблеме, практическим опытом, возможностью получения эмпирических данных, наличием специальной литературы. Одним из важных условий написания курсовой работы является выбор научной и учебно-методической литературы. При изучении темы обучающийся должен обращать свое внимание на научную и учебно-методическую литературу прошлых лет

(исторический и ретроспективный анализ); на литературу, содержащую современные точки зрения на проблему, на литературу, в которой выдвигаются гипотезы, важные для юриспруденции с позиций прогнозирования тех или иных ситуаций, а также способов их предвидения и механизмов их разрешения при помощи права.

Прежде чем начать изучение литературы, необходимо составить ее список, для чего обучающемуся целесообразно пользоваться определенной системой библиографических источников. Материалы периодической научной печати активно размещаются в справочных правовых системах («Гарант», «КонсультантПлюс» и других), а также на их официальных сайтах. Официальными российскими источниками опубликования нормативных правовых актов являются «Собрание законодательства РФ» и «Российская газета» и ее интернет-портал, а также «Официальный интернет-портал правовой информации» (pravo.gov.ru).

В определенных случаях возможно использование нормативных актов бывшего Союза ССР, публиковавшихся в следующих изданиях: «Ведомости Верховного Совета СССР»; «Собрание постановлений и распоряжений Правительства Союза ССР»; «Свод законов СССР».

Нормативно-правовые акты также содержатся в справочных правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс», позволяющих получить доступ к документам в режиме реального времени.

После составления списка литературы обучающемуся можно рекомендовать начать работу над темой с общего ознакомления с ней по соответствующему разделу учебника, конспекту лекций и т.д. с тем, чтобы определить для себя проблематику, объем и границы курсовой работы, после чего необходимо перейти к чтению источников.

Изучая литературу и нормативные правовые акты, необходимо делать соответствующие выписки, при необходимости сразу отмечать свои мысли, соображения, возражения и несогласие с автором изучаемой работы, доводы аргументы в обоснование своего мнения.

При изучении источников следует составлять их правильное библиографическое описание (указать автора, заглавие, год и место издания, номер страницы, с которой производится выписка, если журнал - также год и номер издания, нормативный акт - номер статьи, а также источник, в котором акт опубликован).

Другим важным аспектом написания курсовой работы является самостоятельный выбор обучающимся способов и методов научного исследования, используемых в практике их применения. Наиболее часто применяемыми методами в теоретико-правовых исследованиях являются логический, сравнительно-правовой, исторический, социологический и формально-юридический методы.

Материалы судебной или административной практики относятся к эмпирическому материалу и являются неотъемлемой частью курсовой работы. Результаты анализа эмпирического материала позволяют подтвердить представление об истинности или ложности какого-либо утверждения, сделанного в результате исследования. Судебная практика судов общей юрисдикции позволяет выявить проблемы правового регулирования исследуемых в курсовой работе общественных отношений и сформулировать изменения и дополнения действующего законодательства, необходимые для его совершенствования.

Обзор практики судов общей юрисдикции можно найти в справочно-правовых системах Гарант и КонсультантПлюс, а также на сайте ГАС «Правосудие» (www.sudrf.ru).

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление
- введение – 3 – 4 стр.;
- первая глава - до 30% от общего объема;
- вторая глава - 30 – 35 % от общего объема;
- третья глава - до 25% от общего объема;
- заключение – 3-4 стр.;
- список использованной литературы (не менее 20 источников);
- приложения.

Количество глав зависит от характера и объема собранного материала.

Обычно предполагается разбивка основной части на 2–3 главы, по 2–3 параграфа в каждой главе. Заголовки параграфов должны четко отражать содержание относящегося к ним текста. Не допускаются переносы слов в заголовках. Желательно соблюдать пропорциональность отдельных глав и параграфов.

Содержание глав должно точно соответствовать теме курсовой работы. Структура должна примерно соответствовать указанным во введении задачам исследования. В конце каждого параграфа делаются краткие выводы по полученным результатам.

Работа, оформленная надлежащим образом, должна быть сброшюрована. Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц (без учета приложений).

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов и указываются номера страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте. Заголовки должны располагаться в виде древовидной структуры, начинаться с прописной буквы, соединяться с номером страницы отточием (без дополнительной точки в конце). Не допускается перенос слов в названиях глав и параграфов.

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- обосновывается целесообразность разработки выбранной темы;
- формулируются цель и задачи курсовой работы;
- определяется степень новизны и разработанности проблемы исследования на данный момент времени;
- формулируется объект и предмет исследования;
- дается характеристика информационной базы;
- дается краткая характеристика структуры курсовой работы.

Цель исследования – это конечный результат выполнения курсовой работы.

Задачи – это пути достижения цели исследования.

В качестве объекта исследования выступают общественные отношения; предметом исследования являются нормы права, теоретические положения, проблемы правового регулирования исследуемых отношений, правоприменительные акты, в том числе материалы судебной практики.

Первая глава имеет теоретический характер. В главе рассматриваются теоретические аспекты правового регулирования объекта исследования в соответствии с нормами действующего законодательства.

Во второй главе обучающийся анализирует собранный им фактический материал по объекту исследования, обозначает теоретические проблемы правового регулирования исследуемых общественных отношений. В этой главе обучающийся должен высказать свою точку зрения по проблемным теоретическим положениям, опираясь на нормы действующего законодательства.

Третья глава посвящается проблемам практического применения действующего законодательства в сфере исследуемых правоотношений. Необходимо дать анализ судебной и иной правоприменительной практики и попытаться определить закономерности дальнейшего развития правового регулирования. Все выводы и рекомендации должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

Заключение должно содержать основные теоретические выводы и практические предложения, к которым пришел автор. Обучающийся должен сформулировать выводы и предложения, направленные на совершенствование законодательства и практики его применения.

Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается три-четыре строки основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы. Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны прописными буквами и располагаться по середине строки. Заголовки параграфов

начинаются с прописной буквы, последующие буквы - строчные. Заголовки параграфов должны быть расположенными посередине строки.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1,1.2, 1.3, и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок. Точка в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) не ставится. Допускается выделение заголовков глав, параграфов, разделов жирным шрифтом. Не допускается использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав и параграфов, применение сокращений в заголовках.

В тексте курсовой работы сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина. Все страницы курсовой работы (кроме приложений) должны быть пронумерованы, начиная с «Введения», которое нумеруется цифрой 3. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложения - заключительная часть работы, имеющая дополнительное справочное значение для более полного освещения темы без излишней нагрузки основного текста. В приложение могут быть включены: копии подлинных документов; отдельные положения из инструкций и правил; статистические таблицы и др. Приложения должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковый номер (если их несколько).

Приложения помещаются после списка литературы. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами. Если приложение больше одной страницы, то оно переносится на другую страницу и сверху обозначается как «Продолжение приложения ...». В тексте курсовой работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы. В верхнем правом углу страницы указывается слово «Приложение» и ставится его порядковый номер. Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова «Приложение», и этот заголовок центруется относительно текста.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков обучающегося.

Обучающийся обязан сдать текст курсовой на проверку по программе «Антиплагиат» на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления неправомерных заимствований. В случае, если оригинальность текста курсовой работы составит не менее 40 %, обучающийся допускается к защите курсовой работы.

На защите обучающийся кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен свободно ориентироваться в представляемой работе; знать научные источники и нормативно-правовые акты; понимать сущность применяемых методов исследования, уметь обосновать собственные выводы и результаты; уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы Общей части уголовного права».

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы Общей части уголовного права» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период

непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов, составлению конспектов, написанию рефератов и созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов, подготовленных обучающимися, решение задач.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для формирования компетенции ПК-1)

ТЕМА №1. «Понятие, предмет и методы учебной дисциплины «Актуальные проблемы Общей части уголовного права».

1. Дискуссионные вопросы предмета и метода уголовно-правового регулирования.
2. Значение науки уголовного права.
3. Взаимосвязь науки уголовного права с другими отраслями юридического научного знания.
4. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
5. Задачи и функции уголовного права: понятие, виды, соотношение.
6. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права.

ТЕМА №2. «Проблемы источников уголовного права и определения пределов их действия».

1. Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории.
2. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права России.
3. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона.
4. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ и решений высших судебных инстанций для уголовного права как проблема правовой науки.
5. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема.
6. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени.
7. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона.
8. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона, его способах.
9. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии.

ТЕМА №3. «Проблемы уголовной ответственности и ее основания».

1. Понятие, принципы, функции и признаки юридической ответственности.

2. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности.
3. Цели уголовной ответственности.
4. Соотношение уголовной ответственности с другими видами юридической ответственности.
5. Формы реализации уголовной ответственности.

ТЕМА №4. «Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния».

1. Правовая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Систематизация и классификация обстоятельств, исключающих преступность деяния в действующем уголовном законодательстве РФ.
3. Перспективы развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния.

ТЕМА №5. «Соучастие в преступлении и прикосновенность к преступлению».

1. Понятие соучастия в преступлении: решение некоторых спорных вопросов.
2. Виды и формы соучастия: некоторые проблемы и их решение.
3. Проблемы законодательного регулирования понятийного аппарата организованной группы и преступного сообщества (преступного сообщества).
4. Разграничение прикосновенности и соучастия. Определение видов (форм) прикосновенности, их места в уголовном законе.

ТЕМА №6. «Теоретические и практические проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

1. Уголовная ответственность лиц, не достигших 18-ти лет.
2. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности.
3. Сущность, цели и принципы уголовного наказания несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
4. Применение уголовного наказания к несовершеннолетним, освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания.
5. Тенденции снижения возрастных пределов уголовной ответственности в современных условиях.
6. «Возрастная невменяемость».
7. Взыскание штрафа, назначенного несовершеннолетнему, с его родителей или иных законных представителей и принцип личной ответственности виновного в совершении преступления.
8. Практика применения законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних: проблемы и пути их решения.
9. Объективное вменение квалифицирующих обстоятельств несовершеннолетним.
10. Ювенальная юстиция.

ТЕМА №7. «Проблемы законодательной регламентации и практического применения института судимости».

1. Правовая природа института судимости по уголовному праву России.
2. Последствия института судимости.
3. Проблемы погашения и снятия судимости в уголовном праве России.

ТЕМА №8. «Теоретические основы построения Общей части российского уголовного права».

1. Система Общей части российского уголовного права: структура и функциональное назначение.
2. Институт как структурный элемент системы Общей части российского уголовного права.
3. Нормативное предписание как структурный элемент системы Общей части российского уголовного права.
4. Роль нормативных предписаний Общей части в структуре уголовно-правовых норм.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенции ПК-1)

1. Соотношение принципов действия уголовного закона в пространстве по УК РФ с аналогичными принципами зарубежных государств.
2. Классификация преступлений в УК РФ по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение.
3. Основания уголовной ответственности и ее принципы по уголовному праву России и других стран.
4. Значение видов и форм соучастия в уголовном праве РФ.
5. Условия ответственности за прикосновенность к преступлению.
6. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
7. Институт причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
8. Крайняя необходимость по Российскому уголовному праву.
9. Понятие и сущность физического и психического принуждения.

10. Обоснованный риск и условия его правомерности.
11. Разграничение единичного преступления и множественности.
12. Совокупность преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты.
13. Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение.
14. Проблемы ответственности за совершение тяжких насильственных преступлений группой лиц.
15. Ответственность за деятельность преступных организаций.
16. Ответственность за сговор по уголовному праву Англии и США.
17. Реформы уголовного права стран «континентальной» системы права.
18. Реформы уголовного права стран англо-саксонской системы права.
19. Шариат и его влияние на уголовное право мусульманских стран.
20. Роль судебной практики в регулировании уголовно-правовых отношений в странах «континентальной» системы права (Франция, ФРГ, Япония).
21. Роль судебной практики в регулировании уголовно-правовых отношений в странах англо-саксонской системы права (Англия, США).
22. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву.
23. Уголовная политика и реформы уголовного законодательства.
24. Понятие преступления в РФ и за рубежом.

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерные вопросы для подготовки презентаций (для формирования компетенции ПК-1)

1. Общая характеристика нового УК Российской Федерации в сравнении с УК РСФСР.
2. Уголовный закон и принципы его действия во времени.
3. Уголовный закон и принципы его действия в пространстве.
4. Пределы ответственности соучастников преступления, добровольный отказ соучастника.

5. Цели наказания и иных мер уголовно - правового характера. Определение целей наказания в уголовном законодательстве и теории уголовного права.

6. Множественность преступлений и ее формы. Спорные вопросы множественности преступлений в судебной практике.

7. Формы конкуренции уголовно-правовых норм при назначении наказания: вопросы теории и практики.

8. Система мер уголовно-правового характера по уголовному праву России и других стран.

Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации

ККритерии/оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные задачи (для формирования компетенции ПК-1)

1. Е. и М. осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Е. и М. ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где М. вышел из автомобиля, а Е. стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», М. вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Е. был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения. Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

2. Приговором суда Ф. и К. осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Ж.. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае? Решите вопрос об уголовной ответственности Ж.

3. К., работая бухгалтером расчётного отдела, обнаружил, что некоторые должностные лица и рабочие агрофирмы допускают злоупотребления. Об известных ему случаях злоупотреблений он сообщил в местные органы власти. В числе других лиц, указанных им в своём заявлении, был назван шофёр М., который закреплённую за ним автомашину использовал не по назначению. Узнав об этом, М. разыскал поздно вечером К. в доме его соседа, где потребовал от него, чтобы он объяснил, почему он сообщил о фактах его нарушений. При этом он оскорблял К., нанёс ему несколько ударов кулаком по голове, стал его душить. К. удалось вырваться из рук М. только благодаря вмешательству соседа Н.. На другой день М., проезжая на автомашине, встретил на дороге К. и заявил ему, что выколет глаза, а детей его оставит сиротами. Опасаясь исполнения угроз М., К. приобрёл у неустановленных лиц обрез малокалиберной винтовки. Спустя месяц М. проник глубокой ночью в дом К.. Проснувшийся хозяин дома поднялся с постели и потребовал, чтобы М. не подходил к нему, предупредив, что в противном случае будет стрелять. Несмотря на это предупреждение, М. приблизился к К. и ударил его кулаком в лицо, а последний в тот же момент произвел в него выстрел из обреза малокалиберной винтовки. Но и после этого раненный М. не прекратил посягательства, пытался отнять обрез. К. удалось во время этой борьбы перезарядить обрез. Он произвёл второй выстрел в М., а затем ударил его по голове повернувшейся табуреткой. М. упал и вскоре скончался от полученных ранений.

Соблюдены ли в данном случае условия правомерности необходимой обороны? Дайте характеристику необходимой обороны по УК РФ.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний обучающегося.

Форма промежуточного контроля – курсовая работа и экзамен.

Методика формирования результирующей оценки.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене обучающийся может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Шкала итоговой академической успеваемости обучающихся по дисциплине

Система оценок СОГУ	
Название	Числовой эквивалент
отлично	5
хорошо	4
удовлетворительно	3
неудовлетворительно	2

Тематика курсовых работ (для формирования компетенции ПК-1)

4. Институциональные последствия привлечения к уголовной ответственности.
5. Теории стигматизации.
6. Мораль в уголовном праве.
7. Соотношение уголовного законодательства и уголовного права.
8. Механизм осуществления задач уголовного законодательства.
9. Имплементация международно-правовых норм в российском уголовном праве.
10. Уголовно-правовые риски.
11. Экстрадиция (уголовно-правовой и международно-правовой аспекты).
12. Уголовно-правовые проблемы выдачи лиц, совершивших преступление.
13. Основание уголовной ответственности.
14. Свобода воли в уголовном праве.
15. Причинный комплекс преступности.
16. Дифференциация уголовной ответственности.
17. Конкуренция норм уголовного права.
18. Учение о преступлении (общие положения, развитие в российской уголовно-правовой науке).
19. Общее учение о составе преступления (понятие, соотношение состава преступления и преступления).
20. Предмет преступления и потерпевший.
21. Теории причинности в отечественном и зарубежном уголовном праве.
22. Уголовно-правовая характеристика бездействия.
23. Насилие как признак объективной стороны преступления.
24. Невменяемость, ограниченная вменяемость и «возрастная невменяемость».
25. Субъекты преступлений, совершаемых в процессе деятельности юридического лица.
26. Приготовление к преступлению.
27. Покушение на преступление.
28. Добровольный отказ и деятельное раскаяние.
29. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, виды.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, выделяемые в теории уголовного права.
31. Необходимая оборона.
32. Крайняя необходимость.
33. Правовая природа судимости.

Критерии оценивания курсовой работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>оценка</i>
В курсовой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	отлично
Основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; количество источников не соответствует установленным требованиям; имеются упущения в оформлении.	хорошо
В курсовой работе имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к выполнению курсовой работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют выводы; количество источников не соответствует установленным	удовлетворительно

требованиям, ссылка на неактуальные версии нормативно-правовых актов.	
Курсовая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается непонимание содержания курсовой работы; в оформлении допущены существенные отступления от установленных требований.	неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенции ПК-1)

1. Понятие, предмет и метод уголовного права
2. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
3. Задачи, функции и принципы уголовного права: понятие, виды, соотношение.
4. Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой теории.
5. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона.
6. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема.
7. Проблема определения пределов действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Проблема определения пределов действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
9. Наука уголовного права об обратной силе уголовного закона.
10. Выдача лиц, совершивших преступление.
11. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона, его способах.
12. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности. Соотношение уголовной ответственности с другими видами юридической ответственности.
13. Формы реализации уголовной ответственности.
14. Правовая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния. Систематизация и классификация обстоятельств, исключающих преступность деяния в действующем уголовном законодательстве РФ.
15. Понятие и признаки соучастия в преступлении: решение некоторых спорных вопросов.
16. Виды и формы соучастия: некоторые проблемы и их решение.
17. Проблемы законодательного регулирования понятийного аппарата организованной группы и преступного сообщества (преступного сообщества).
18. Разграничение прикосновенности и соучастия. Определение видов (форм) прикосновенности, их места в уголовном законе.
19. Уголовная ответственность лиц, не достигших 18-ти лет.
20. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности.
21. Сущность, цели и принципы уголовного наказания несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
22. Применение уголовного наказания к несовершеннолетним, освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания.
23. Тенденции снижения возрастных пределов уголовной ответственности в современных условиях.
24. «Возрастная невменяемость».
25. Практика применения законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних: проблемы и пути их решения.
26. Амнистия и помилование.
27. Правовая природа института судимости по уголовному праву России. Последствия института судимости.
28. Проблемы погашения и снятия судимости в уголовном праве России.
29. Система Общей части российского уголовного права: структура и функциональное назначение.
30. Институт как структурный элемент системы Общей части российского уголовного права.

31. Нормативное предписание как структурный элемент системы Общей части российского уголовного права.

32. Роль нормативных предписаний Общей части в структуре уголовно-правовых норм.

Примерные задачи для подготовки к экзамену (для формирования компетенции ПК-1)

1. Г. 25 марта 2008 года самовольно, вопреки установленному законом порядку, вынесла личное имущество гр. И. из общих комнат по пр. Шамякина, 46"б", кв. 17 гор. Махачкалы и впоследствии, заменив входную дверь данной квартиры, лишила гр. И. возможности пользоваться общими комнатами в вышеуказанной квартире, тем самым самовольно захватила полезную площадь размером 8,2 кв. м. Однако в материалах дела имеются показания И. о том, что после того как она приобрела комнату, то заложила дверь комнаты, ведущую в помещение общего пользования, соединив комнату со своей квартирой N 18. Она не пользовалась помещением общего пользования, т.к. у нее имеются все отдельные условия в квартире N 18, но иногда заходила по своим нуждам. Эти показания И. согласуются с данными о том, что И., заложив дверь принадлежащей ей комнаты от помещений общего пользования в кв. N 17, фактически отгородилась от указанных помещений, а свои бывшие в употреблении вещи оставила в местах общего пользования в кв. N 17. Из показаний Г. видно, что в связи с необходимостью производства ремонта в квартире, в том числе в местах общего пользования, она неоднократно обращалась к И., чтобы та вынесла свои вещи, но та отказывала ей в этом. Из объяснений и показаний И. следует, что Г. заходила к ней и просила вынести вещи, т.к. собирается сделать ремонт, но она отказала. Потом она обнаружила, что ее вещи Г. вынесла в общий коридор, после чего она вызвала милицию. Есть ли состав преступления в действиях Г.?

2. Как установлено судом, 13 августа 2005 года, после 23 часов, С. и П. договорились завладеть автомашиной и убить водителя. После достигнутой договоренности около 00 часов 30 минут 14 августа 2005 года они подошли к стоянке такси около магазина "Елена", расположенного на улице Привокзальной г. Чебоксары. Под предлогом поездки в д. Падакасы, расположенную в Моргаушском районе, подойдя к водителю автомашины ВАЗ-21099 К., попросили довезти их до этой деревни. К., не подозревая о преступных намерениях подсудимых, согласился подвезти их до указанной деревни. Когда они около 2 часов ночи приехали в указанную деревню, то согласно достигнутой договоренности П., находившийся на заднем сиденье автомашины, напал на К. и, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья потерпевшего, накинул на его шею заранее приготовленную для этой цели веревку и, используя ее в качестве удавки, начал душить его. Действуя с ним согласованно и по заранее обдуманному плану, С. вытащил нож и, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья К., начал наносить им удары в различные части туловища потерпевшего. Ввиду того, что потерпевший оказал им активное сопротивление, ему удалось вырваться от них и убежать из салона автомашины, вследствие чего П. и С. не смогли довести свои действия, направленные на его убийство и завладение его автомашиной, до конца по причинам, не зависящим от их воли и сознания. Опасаясь задержания, С. и П. покинули салон автомашины и убежали с места совершения преступлений. Квалифицируйте содеянное. Определите признаки объекта – как элемента состава преступления.

3. Установлено, что Николаев и Петров проникли в квартиру потерпевшей Ч., где Николаев, воспользовавшись состоянием Ч., которая находилась в сильной степени алкогольного опьянения, снял с нее одежду, связал руки и совершил в отношении потерпевшей насильственные действия сексуального характера. После этого Николаев несколько раз ударил потерпевшую кулаком по лицу и телу, пытался душить ее поясом. Затем Петров с целью скрыть совершенные в отношении потерпевшей Ч. преступные действия, сдавил ладонью дыхательные пути потерпевшей, а затем дважды нанес ей удары ножом в левую половину груди. После этого Николаев также нанес потерпевшей по одному удару ножом в левую половину груди и живот. Убедившись, что потерпевшая не подает признаков жизни, Николаев и Петров совершили поджог квартиры, в результате которого было уничтожено ее имущество. Покидая место происшествия, Николаев и Петров завладели имуществом потерпевшей. В результате применения к Ч. физического насилия ей были нанесены три проникающие колото-резаные раны грудной клетки слева и проникающее колото-резаное ранение в правой подвздошной области со сквозным повреждением

печени, повлекшие смерть потерпевшей. Квалифицируйте содеянное. Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.

4. В подтверждение доводов протеста прокурор сослался на материалы дела, по его мнению, свидетельствующие, что Бабушанов совершил оконченный половой акт, а потому в его действиях содержится оконченный состав преступления, предусмотренный п. "в" ч. 3 ст. 131 УК РФ, обвиняемый достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, сознавал, что совершил преступление, по заключению эксперта-психиатра, не вызывающему сомнений, он вменяем. Но из показаний потерпевшей нельзя заключить, что в отношении нее был совершен оконченный насильственный половой акт. Не подтверждены выводы органов предварительного следствия в этой части и заключением судебно-медицинского эксперта, отметившего, что девственная плева у потерпевшей не нарушена. Каких-либо данных, указывающих на совершение с ней оконченного полового акта, не установлено. Это заключение органами следствия оставлено без внимания и в качестве доказательства не было использовано. В обвинительном заключении на него ссылка не делалась. Из исследованных судом материалов дела видно, что Бабушанов по умственному развитию отстает от своих сверстников. Обучаясь в школе, он не научился писать и считать. По заключению экспертов, проводивших стационарную комплексную психолого-психиатрическую экспертизу, у Бабушанова имеются признаки врожденного умственного недоразвития в форме олигофрении в легкой степени дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями и с учетом его личностных особенностей развития и поведения Бабушанов не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность совершенных им противоправных действий и не мог в полной мере руководить ими. Охарактеризуйте признаки субъекта преступления. Уточните правовые последствия содеянного им.

5. По инициативе потерпевших Г. и С. во дворе дома Н. произошла ссора, в ходе которой потерпевшие пытались развязать драку с Н. Жена Н. пресекла действия потерпевших, после чего Г. и С. стали выходить со двора за ворота дома. В это время Н. зашел домой, взял ружье и, выйдя на крыльцо дома, произвел выстрел в сторону ворот. В результате выстрела потерпевшему С. было причинено огнестрельное сквозное ранение грудной клетки. От полученного ранения смерть потерпевшего наступила на месте происшествия. Как показал Н., взяв дома ружье, он вышел на крыльцо. Ружье держал горизонтально в правой руке, в направлении чуть правее калитки. Где находились во время выстрела Г. и С. он не знал, думая, что они находятся левее ворот. За забором никого не видел и не слышал. Когда произвел выстрел, то увидел жену, которая сообщила, что он убил человека. Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.

6. К. среди ночи пришел домой, облил жену и дочерей бензином, пытался зажечь спички. К.Т. била его тряпкой по рукам, не давая возможности зажечь спички. Вместе с старшей дочерью вытолкала К. из дома. Показания потерпевших последовательны и подтверждены объективно показаниями свидетелей, протоколом осмотра места происшествия и заключением пожарно-технической экспертизы. Тайшина Ф.В., соседка потерпевших по дому, видела на месте преступления К. На месте преступления были обнаружены следы бензина и спички. Намерение сжечь членов своей семьи К. высказывал Сатруеву А.В.

Квалифицируйте содеянное. Определите стадию совершения преступления.

7. 12 декабря 2006 г. в вечернее время несовершеннолетние Елькин, Вавилин, Семакини другие лица (в отношении которых уголовное дело прекращено), вступив в предварительный сговор с целью совершения хищения чужого имущества, путем взлома двери проникли в подсобное помещение магазина "Кристалл", откуда тайно похитили 147 бутылок шампанского "Элита" и 48 бутылок сухого вина "Каберне", причинив ООО "Конкор" ущерб на общую сумму 3075 тыс. рублей. После этого похитители обратились к Коллерову, Бухтояровой, Сахаровой С. и Сахаровой О. с просьбой помочь перенести похищенное. Последние, зная, что совершено хищение из магазина, помогли перенести и скрыть похищенное. Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников.

8. 7 ноября 2008 года, около 19 часов, И., находясь в своей квартире, распивал спиртные напитки со своей женой. В это время в комнату зашел его пасынок П., который схватил

стоявшую на полу бутылку водки и нанес ею один удар по голове И., при этом бутылка разбилась, а у последнего потекла кровь и он пошел в ванную комнату, чтобы умыться. Возвращаясь обратно, И. подошел к зеркалу и в нем увидел потерпевшего, стоявшего на пороге кухни с ножом, направленным лезвием в его сторону, он стал отступать от П., но тот, размахивая ножом, порезал ему губу; И., схватил П. за рукав, прижал его телом к стене. В это время П., обхватив И. согнутой рукой за шею, стал душить, И., выхватив нож, ударил им куда-то назад, куда попал, не видел, но П. его отпустил. Тогда он, развернувшись к потерпевшему лицом, нанес ему еще один удар ножом в правый бок. Третьего удара И. не наносил. Присутствует ли в содеянном обстоятельстве, исключающее преступность деяния, если да то какое?

9. Президиум Верховного Суда Российской Федерации рассмотрел уголовное дело по надзорной жалобе осужденного Ж. о пересмотре приговора Верховного Суда Кабардино-Балкарской Республики от 1 октября 2003 года, которым Ж., ранее судимый 3 марта 2003 г.

по ст. ст. 112 ч. 1, 167 ч. 1, 69 ч. 3 УК РФ к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год 6 месяцев, осужден по ст. 105 ч. 2 п. "д" УК РФ на 12 лет лишения свободы. Суд первой инстанции признал в действиях Ж. наличие рецидива преступлений и учел это обстоятельство при назначении наказания. На основании ст. 74 ч. 5 УК РФ отменено условное осуждение по предыдущему приговору и на основании ст. 70 УК РФ окончательно назначено наказание в виде 13 лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. В надзорной жалобе осужденный Ж. просит о смягчении ему наказания. Какое решение примет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации?

**Оценивание ответа обучающегося на экзамене по дисциплине «Актуальные проблемы
Общей части уголовного права».**

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят	неудовлетворительно

к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
• Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы Общей части уголовного права»

А) Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции // СПС «КонсультантПлюс».

Б) Основная

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281>.
2. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>
3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

В) Дополнительная

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).

5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512837> (дата обращения: 01.08.2023).

Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.—URL:<http://www.elibrary.ru>

2. Издательство «Юрайт»[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.—URL:<http://biblio-online.ru>

3. — Университетская библиотека online.—[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.—URL:<http://www.biblioclub.ru>

4. СПС «КонсультантПлюс»[Электронный ресурс]:URL:<http://www.consultant.ru/>

5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]:URL:<http://www.garant.ru>

6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]:URL:<http://www.sudrf.ru>

7. Официальный сайт МВД РФ[Электронный ресурс]:URL:<http://mvd.ru>

8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]:URL:<http://sledcom.ru>

9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]:URL:<http://government.ru>

10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс] :URL:<http://duma.gov.ru>

11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] :URL:<http://genproc.gov.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Особенности квалификации преступлений против личности».

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5

	Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperksyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5