

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер  
уголовно-правового воздействия»**

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

**Составитель**

*Цориева Е.С., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса*

Рабочая программа утверждена в составе ООП

- **1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия».**  
Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

- **Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия»:**

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для уяснения понятия наказания, системы наказаний, правил его назначения и применения иных мер уголовно-правового воздействия

– изучение проблемных, сложных вопросов назначения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия

- **Место учебной дисциплины «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина Б1.О.01 «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» относится к обязательной части, в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Уголовное право	ОПК-4, ПК-6
2.	Криминология	ОПК-1, ПК-8
3.	Уголовно-исполнительное право	УК-11, ПК-5

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

**Знания:** понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

**Умения:** ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

**Навыки:** владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

- **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-1; ОПК-1

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
<b>УК -1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенции ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>УК -1</b>	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации; способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации; навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения	Знать: методы поиска информации для решения поставленной	Уметь: использовать методы поиска информации для решения	Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной

	<p>поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>задачи по различным типам запросов; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p>	<p>поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p>	<p>задачи по различным типам запросов; навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>
	<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p>	<p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p>	<p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Определяет основные закономерности развития права, формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p>	<p>Знать: основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы отражающие уровень научных знаний об основных закономерностях развития права, основные юридические справочно-правовые</p>	<p>Уметь: правильно использовать юридическую и философскую терминологию, осуществлять общий и сравнительный анализ основных теорий и концепций, использовать справочно-правовые системы для поиска</p>	<p>Владеть: системой представлений и научных знаний об основных закономерностях возникновения и развития прав, владеть: способностью формировать подборку правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p>

		системы.	правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	
	ОПК-1.2. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации,	Знать: понятие источников права и основные их виды	Уметь: оценивать законодательство и судебную практику на предмет относимости к анализируемой ситуации	Владеть: способностью осуществлять предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации
	ОПК-1.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования, подготовка проекта правовой позиции в рамках решения поставленной задачи, подготовка проектов письменных заключений по правовым вопросам	Знать: основные положения законодательства и позиции суда по рассматриваемому вопросу, этапы формирования правовой позиции, юридические обстоятельства правовой ситуации	Уметь: анализировать и толковать правовые нормы законодательных актов и судебных решений, формулировать общие выводы, сформулировать и аргументировать правовую позицию, разработать план действий, направленных на разрешение правового вопроса	Владеть: способностью доходчиво разъяснить основные положения и сформулированные выводы лицам без юридического образования, способностью составлять проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи, способностью составлять проект письменного заключения в рамках решения поставленной задачи

## 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

II семестр					
№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
		Лекци и	Практич .		
					Литератур а

	дисциплине			Содержание	Часы		
•	<b>Тема 1:</b> <b>«Понятие и цели наказания.</b> <b>Виды наказаний».</b> 1.Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. 2.Принципы построения системы наказаний. 3.Классификация уголовных наказаний 4.Основания назначения, условия и порядок применения этого наказания. 5.Обязательные работы как вид уголовного наказания. 6.Принудительные работы как вид уголовного наказания	2	2	Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Принципы построения системы наказаний. Классификация уголовных наказаний. Штраф как вид наказания. Порядок и условия применения, определение размера штрафа. Назначение штрафа в качестве дополнительного вида наказания. Замена штрафа другими видами наказания в случае злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания. Основания, порядок и сроки назначения этого вида наказания. Порядок назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания. Лишение специального, воинского или	10	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[4]

				<p>почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания. Основания назначения, условия и порядок применения этого наказания. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Сущность, сроки, порядок и условия отбывания этого вида наказания. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ. Перечень лиц, кому не могут быть назначены обязательные работы. Исправительные работы как вид уголовного наказания. Место, сроки и условия отбывания исправительных работ. Размер удержаний из заработка осужденного. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания лицом, осужденным к исправительным работам. Ограничение свободы как вид наказания. Сущность, сроки и основания назначения этого наказания. Последствия злостного уклонения от</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>отбывания наказания лицом, осужденным к ограничению свободы. Категории осужденных, которым не может быть назначено ограничение свободы. Принудительные работы как вид уголовного наказания. Размер удержаний из заработка осужденного. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания лицом, осужденным к принудительным работам. Арест как вид уголовного наказания. Сущность, сроки и условия назначения ареста. Категории осужденных, которым не может быть назначен арест. Порядок отбывания ареста военнослужащим . Наказания, применяемые к военнослужащим . Ограничение по военной службе как вид наказания. Содержание в дисциплинарной воинской части как вид наказания. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания. Сроки лишения свободы. Пожизненное</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				лишение свободы как вид наказания. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Порядок изменения вида исправительного учреждения, назначенного приговором суда. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания.			
•	<b>Тема 2: «Общие начала назначения наказания».</b> 1.Понятие и содержание общих начал назначения наказания. 2.Назначение справедливого наказания.	2	2	Понятие и содержание общих начал назначения наказания. Назначение справедливого наказания. Учет при назначении наказания положений Общей части УК РФ. Учет при назначении наказания личности осужденного. Учет при назначении наказания обстоятельств, отягчающие и смягчающие наказание. Учет при назначении наказания его влияния на исправление осужденного и условия жизни его семьи. Индивидуализация назначения наказания.	10		[1] -[4]
•	<b>Тема 3: «Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание».</b>  1.Обстоятельства, смягчающие наказание.	2	2	Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Назначение	10	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата	[1] -[4]

	2.Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств..			наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.		или презентации ); 3) решение задач.	
•	<b>Тема 4:</b> <b>«Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве преступлений».</b> 1.Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении и более мягкого наказания, чем предусмотрено законом 2Назначение наказания за неоконченное преступление 3.Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	4	4	Назначение наказания за неоконченное преступление Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Назначения наказания при вердикте присяжных о снисхождении. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.	10		[1] -[4]
•	<b>Тема 5:</b> <b>«Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров».</b> 1.Назначение наказания по совокупности преступлений. 2. Назначение наказания по совокупности приговоров	4	4	Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний	10		[1] -[4]

				и зачет наказания.			
•	<b>Тема 6: «Условное осуждение».</b> <b>1</b> Сущность и цели условного осуждения. <b>2.</b> Основания и условия назначения условного осуждения. <b>3.</b> Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.	2	2	Сущность и цели условного осуждения. Основания и условия назначения условного осуждения. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. Погашение и снятие судимости при условном осуждении.	12		[1] -[4]
•	<b>Тема 7: «Иные меры уголовно-правового воздействия».</b> <b>1.</b> Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения. <b>2</b> Конфискация имущества. <b>3.</b> Судебный штраф. <b>4.</b> Принудительные меры воспитательного воздействия.	2	2	Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Конфискация имущества. Судебный штраф. Принудительные меры воспитательного воздействия.	10		[1] -[4]

	<b>Итого</b>	18	18		72		[1] - [4]
--	--------------	----	----	--	----	--	-----------

**Итого: 108 часов.**

**\*Примечание**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 1. Образовательные технологии

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» ОФО – 108 часа, из них 18 ч.- лекций и 18 ч.- практических занятий, 72 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

• **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Традиционный семинар** – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмену взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

• **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«**Мозговой штурм**» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

• **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т.д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 40 часов) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составление конспекта;
- написание реферата или создание презентации;
- решение задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

#### **Типы конспектов**

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.
- Конспект-схема.
- Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

#### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
  - определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
  - выделите взаимосвязи;
  - основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
  - прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
  - сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
  - каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
  - внимательно прочитайте материал;
  - определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
  - определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
  - Определите цель составления конспекта.
  - Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
  - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
  - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
  - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
  - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
  - Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
  - Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
  - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
- #### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**
- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
  - Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
  - Составить план - основу конспекта.
  - Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
  - Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
  - Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
  - Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
  - Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
  - Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
  - Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

- Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

- Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

- Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

- Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.



## **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## **Методические рекомендации по решению задач**

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия».**

Практические занятия проводятся во втором семестре и призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:  
обсуждения спорных вопросов;  
стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;  
сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;  
выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;

развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине  
«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового  
воздействия».**

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования».

**8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устному опросу, написанию рефератов или созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов или презентаций, подготовленных обучающимися, решение задач.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:  
«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового  
воздействия».**

**Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для  
формирования компетенций УК -1, ОПК-1)**

**ТЕМА 1. «ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ. ВИДЫ НАКАЗАНИЙ».**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказаний.
3. Виды наказаний и их классификация.

**ТЕМА 2. «ОБЩИЕ НАЧАЛА НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ».**

- Понятие и содержание общих начал назначения наказания.
- Назначение справедливого наказания.
- Учет при назначении наказания положений Общей части УК РФ.
- Учет при назначении наказания личности осужденного.
- Учет при назначении наказания обстоятельств, отягчающие и смягчающие наказание
- Учет при назначении наказания его влияния на исправление осужденного и условия жизни его семьи.
- Индивидуализация назначения наказания.

### **ТЕМА 3. «ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОТЯГЧАЮЩИЕ И СМЯГЧАЮЩИЕ НАКАЗАНИЕ».**

- Обстоятельства, смягчающие наказание.
- Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
- Назначение наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
- Обстоятельства, отягчающие наказание.
- Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.

### **ТЕМА 4. «НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕ, СОВЕРШЕННОЕ В СОУЧАСТИИ, ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ПРИ ВЕРДИКТЕ ПРИСЯЖНЫХ О СНИСХОЖДЕНИИ И БОЛЕЕ МЯГКОГО НАКАЗАНИЯ, ЧЕМ ПРЕДУСМОТРЕНО ЗАКОНОМ».**

- Назначение наказания за неоконченное преступление
- Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
- Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
- Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
- Назначения наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
- Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

### **ТЕМА 5. «НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ПО СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПО СОВОКУПНОСТИ ПРИГОВОРОВ. НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ЛИЦУ, ПРИЗНАННОМУ БОЛЬНЫМ НАРКОМАНИЕЙ».**

- Назначение наказания по совокупности преступлений.
- Назначение наказания по совокупности приговоров
- Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
- Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
- Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

### **ТЕМА 6. «УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ».**

- Сущность и цели условного осуждения.
- Основания и условия назначения условного осуждения.
- Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
- Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
- Погашение и снятие судимости при условном осуждении.

### **ТЕМА 7. «ИНЫЕ МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ».**

- Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения.
- Основания применения принудительных мер медицинского характера.
- Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера
- Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания
- Конфискация имущества: понятие и общая характеристика.
- Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия.

### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций УК -1, ОПК-1)**

- История уголовного наказания в России.
- Уголовное наказание в зарубежном законодательстве.
- Понятие, цели и виды наказания в уголовном праве России.
- Система уголовных наказаний в России (современные тенденции уголовной политики).
- Имущественные виды уголовных наказаний и их влияние на осужденного.
- Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
- Пожизненное лишение свободы. Роль исправительных учреждений в его реализации.
- Проблема применения смертной казни в России.
- Общие начала (принципы) назначения уголовного наказания.
- Принципы дифференциации и индивидуализации при назначении уголовного наказания. Личность виновного при назначении наказания.
- Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
- Досудебное соглашение о сотрудничестве и сделки о признании вины.
- Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
- Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
- Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
- Рецидив преступлений: понятие, виды и его значение при назначении наказания.
- Назначение наказания по совокупности преступлений.
- Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
- Основания, порядок назначения и отмены условного осуждения: история и современность.
- Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
- Особенности назначения наказания несовершеннолетним: виды, сроки, порядок назначения.
- Принудительные меры воспитательного воздействия: виды и порядок применения.
- Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения, основания их назначения.
- Конфискация имущества: история, современность и перспективы.
- Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия.

#### **Оценочный лист защиты рефератов**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### Примерные вопросы для подготовки презентаций (для формирования компетенций УК -1, ОПК-1)

- Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
- Досудебное соглашение о сотрудничестве и сделки о признании вины.
- Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
- Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
- Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
- Рецидив преступлений: понятие, виды и его значение при назначении наказания.
- Назначение наказания по совокупности преступлений.
- Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
- Основания, порядок назначения и отмены условного осуждения: история и современность.
- Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
- Принципы дифференциации и индивидуализации при назначении уголовного наказания. Личность виновного при назначении наказания.

### Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации

Критерии/оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Примерные тестовые задания (для формирования компетенции УК -1, ОПК-1):

**1. В соответствии с ч. 2 ст. 43 УК РФ целью уголовного наказания не является:**

- а) исправление осужденного
- б) предупреждение совершения новых преступлений
- в) восстановление социальной справедливости
- г) кара преступника

**2. Содержание уголовного наказания образуют ...**

- а) лишение и ограничение прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления
- б) нанесение вреда деловой репутации юридического лица
- в) причинение имущественного и морального вреда, а также ограничение трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав
- г) нанесение вреда репутации физического лица

**3. К наказанию, которое может быть только дополнительным, относится:**

- а) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью



б) штраф

в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

**4. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ предусмотрено:**

а) обязательными работами

б) исправительными работами

в) арестом

г) ограничением свободы

**5. В случае злостного уклонения от отбывания исправительных работ они могут быть заменены:**

- штрафом
- обязательными работами
- ограничением свободы
- арестом
- лишением свободы

**6. Ограничение по военной службе назначается на срок:**

- от 2 месяцев до 3 лет
- от 3 месяцев до 2 лет
- от 2 месяцев до 3 лет
- от 3 месяцев до 3 лет

**7. Ограничение свободы в качестве основного вида наказания назначается на срок:**

- от 3 месяцев до 2 лет
- от 1 года до 3 лет
- от 2 месяцев до 4 лет
- до 5 лет

**8. Женщины, осужденные к лишению свободы, отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима:**

- никогда не отбывают
- в случае осуждения их за совершение особо тяжкого преступления
- при особо опасном рецидиве преступлений

**9. При наличии исключительных обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления, суд вправе:**

- назначить более мягкий вид наказания, чем предусмотрен соответствующей статьей Особенной части УК РФ
- при назначении наказания учесть только смягчающие обстоятельства и не учитывать отягчающие обстоятельства
- назначить наказание, не превышающее половину максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ

**10. Срок наказания при любом виде рецидива преступлений не может быть менее \_\_\_\_\_ максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершение преступления, но в пределах соответствующей санкции.**

- одной третьей части
- половины
- одной четвертой части

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по

- пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:
- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Примерные задачи (для формирования компетенций УК -1, ОПК-1)**

• В., приехав к себе на дачу обнаружил в своем огороде куст дикорастущей конопли. Решив, что она ему может пригодиться, он оборвал верхушечные и боковые части куста, затем перетер их, пробил и просеял, изготовив гашиш общей массой 151,10 г, после чего, в течение 6 месяцев, хранил их у себя в сарае, вплоть до момента изъятия наркотического средства сотрудниками полиции.

• П., купив у неустановленного лица марихуану, общей массой не менее 2116,062 грамма (в пересчете на сухое вещество), стал хранить бумажный сверток с марихуаной в своем гараже. Через несколько дней П., по просьбе своего знакомого передал ему один бумажный сверток с марихуаной, общей массой 17,865 грамма (в пересчете на сухое вещество) за 10000 рублей.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний обучающегося.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

**Методика формирования результирующей оценки.****Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия».**

**(для формирования компетенции УК -1, ОПК-1)**

- Понятие и цели наказания.
- Система наказания.
- Штраф.
- Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
- Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
- Обязательные работы.
- Исправительные работы.
- Принудительные работы.
- Ограничение по военной службе.
- Ограничение свободы.
- Арест.
- Содержание в дисциплинарной воинской части.
- Лишение свободы на определенный срок.
- Пожизненное лишение свободы.
- Смертная казнь.
- Общие принципы назначения наказания.
- Степень общественной опасности при назначении наказания.
- Личность виновного при назначении наказания.
- Индивидуализация назначения наказания.
- Обстоятельства, отягчающие наказание.
- Рецидив преступлений, как обстоятельство, отягчающее наказание.
- Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.
- Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) , как обстоятельство, отягчающее наказание.
  - Особо активная роль в совершении преступления, как обстоятельство, отягчающее наказание.
  - Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, как обстоятельство, отягчающее наказание.
  - Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, как обстоятельство, отягчающее наказание.
  - Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, как обстоятельство, отягчающее наказание.
  - Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга, как обстоятельство, отягчающее наказание.
  - Совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного, как обстоятельство, отягчающее наказание.

- Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего, как обстоятельство, отягчающее наказание.
- Совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения, как обстоятельство, отягчающее наказание.
- Совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках.
- Совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора, как обстоятельство, отягчающее наказание.
- Совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти, как обстоятельство, отягчающее наказание.
- Совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел, как обстоятельство, отягчающее наказание.
- Обстоятельства, смягчающие наказание.
- Совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Несовершеннолетие виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Беременность, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Наличие малолетних детей у виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему, как обстоятельство, смягчающее наказание.
- Назначение наказания за неоконченное преступление.
- Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
- Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
- Назначения наказания при вердикте присяжных.
- Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
- Назначение наказания по совокупности преступлений.
- Назначение наказания по совокупности приговоров.
- Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
- Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
- Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
- Основания назначения условного осуждения.
- Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
- Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения.
- Основания применения принудительных мер медицинского характера.
- Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.
- Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
- Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.
- Конфискация имущества.
- Принудительные меры воспитательного воздействия.

**Оценивание ответа обучающегося на зачете по дисциплине «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия».**

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	<b>Зачтено</b>
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	<b>Незачтено</b>
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	практического навыка.	уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	
<b>Оценка «неудовлетворительн о»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно »</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-  
правового воздействия»**

**А) Нормативные акты:**

- Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года. В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.1980 N 6 «О практике применения судами Российской Федерации законодательства при рассмотрении дел о хищениях на транспорте». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 N 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 N 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 N 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 N 12 «О судебной практике по делам о контрабанде». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

#### **Б) Основная**

- Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281> .

- Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>

3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

#### **В) Дополнительная**

- Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).

- Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).

- Качмазов О.Х. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : практикум / Качмазов, Олег Хазбиевич. - Владикавказ : ВИУ, 2005. - 166с. - ISBN 5-98161-015-8 (Доступно в Научной библиотеке СОГУ).

#### **Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

- - Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

- СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>

- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>

- ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru/> HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/"

- Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru/> HYPERLINK "http://mvd.ru/" HYPERLINK "http://mvd.ru/"

- Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru/> HYPERLINK "http://sledcom.ru/" HYPERLINK "http://sledcom.ru/" HYPERLINK "http://sledcom.ru/"

- Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/> HYPERLINK "http://government.ru/"government HYPERLINK "http://government.ru/". HYPERLINK "http://government.ru/"ru
- Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru/> HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"duma HYPERLINK "http://duma.gov.ru/". HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"gov HYPERLINK "http://duma.gov.ru/". HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"ru
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
**«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия»**

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
•	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperskyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome ( в свободном доступе ) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
•	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6