

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков»**

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

**Составитель**

**Качмазов О.Х.**, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».**

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
экзамен	36
Общее количество часов	144

**2. Цель освоения учебной дисциплины «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков»:**

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в области выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения преступлений и иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

**3. Место учебной дисциплины «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков» в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина Б1.В.11 «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные проблемы Общей части уголовного права	ПК-1

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

**Знания:** понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

**Умения:** ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

**Навыки:** владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося,**

### формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
<b>ПК-1</b>	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенций ООП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации,	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;
	ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает	; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-

	проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;	распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства	правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательств
--	---	--	--	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

II семестр							
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1.	<b>Тема 1: «История становления и развития антинаркотического законодательства РФ».</b> 1.Мировая история распространения наркотиков, 2.Ответственность за незаконный оборот ядовитых и сильнодействующих веществ в соответствии с Уголовным кодексом РСФСР 1922 г., 3. Причины и тенденции криминализации наиболее опасных деяний, связанных с наркотическими и сильнодействующими веществами, ответственность за изготовление, хранение, приобретение и сбыт, сильнодействующих ядовитых веществ без специального разрешения, а также нарушение установленных правил производства, хранения, отпуска, учета и перевозки сильнодействующих ядовитых веществ в соответствии с УК РСФСР 1926г. 4.Новейшая история антинаркотического законодательства.	-	2	Мировая история распространения наркотиков, ответственность за незаконный оборот ядовитых и сильнодействующих веществ в соответствии с Уголовным кодексом РСФСР 1922 г., причины и тенденции криминализации наиболее опасных деяний, связанных с наркотическими и сильнодействующими веществами, ответственность за изготовление, хранение, приобретение и сбыт, сильнодействующих ядовитых веществ без специального разрешения, а также нарушение установленных правил производства, хранения, отпуска, учета и перевозки сильнодействующих ядовитых веществ в соответствии с УК РСФСР 1926г., постановление ВЦИК и СНК СССР от 23 мая 1928 г. "О мерах регулирования торговли наркотическими веществами", запрет посевов посев опийного мака и индийской конопли, ответственность за незаконные действия с наркотиками и другими веществами в соответствии с УК РСФСР 1960 г., введение административной ответственности за немедицинское потребление наркотических средств(1974г.), период либерализации антинаркотического законодательства (1991г.), новейшая история антинаркотического законодательства.	10	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[4]
2.	<b>Тема 2: «Наркотизм как социальное явление, проблемы наркомании».</b> 1.Понятие наркотизма, наркотического	-	2	Понятие наркотизма, наркотического средства, психотропного вещества, прекурсора наркотических средств и психотропных веществ, аналога наркотических средств и	10		[1] -[4]

	средства, 2. Понятие психотропного вещества, прекурсора наркотических средств и психотропных веществ, аналога наркотических средств и психотропных веществ, оборота наркотических средств, психотропных веществ.			психотропных веществ, оборота наркотических средств, психотропных веществ, социально-психологические и криминологические аспекты наркотизма, проблема наркомании.			
3.	<b>Тема 3: «Международно-правовое регулирование и сотрудничество в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов».</b> 1. Характеристика международно-правовых актов в области противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. 2. Международно-правовые основы противодействия незаконному обороту наркотиков.	-	2	Распространение наркотиков как транснациональная проблема, международная антинаркотическая деятельность Российской Федерации, характеристика международно-правовых актов в области противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Международно-правовые основы противодействия незаконному обороту наркотиков.	10	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[4]
4.	<b>Тема 4: «Субъекты противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов».</b> 1. Понятие, субъектов противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, 2. Перечень и компетенция субъектов противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств,	-	2	Понятие, перечень и компетенция субъектов противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, государственный антинаркотический комитет, ФСКН России, антинаркотические комиссии в субъектах РФ.	10		[1] -[4]
5.	<b>Тема 5: «Легальный оборот наркотических средств,</b>	-	2	Понятие легального оборота наркотических средств, психотропных веществ, формы	15		[1] -[4]



	<p><b>психотропных веществ и их аналогов».</b>1.Понятие легального оборота наркотических средств, психотропных веществ, 2.Формы легального оборота наркотических средств, психотропных веществ, 3.Государственный контроль за легальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, нормативно-правовые акты, регулирующие легальный оборот наркотических средств, психотропных и их аналогов</p>			<p>легального оборота наркотических средств, психотропных веществ, государственный контроль за легальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, нормативно-правовые акты, регулирующие легальный оборот наркотических средств, психотропных и их аналогов. Легальный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, понятие и формы легального оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов в России.</p>			
6.	<p><b>Тема 6: «Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров».</b> 1.Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, 2.Юридический анализ составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов.</p>	-	2	<p>Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, юридический анализ составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов.</p>	10		[1] -[4]
7.	<p><b>Тема 7: «Проблемы применения уголовно-правовых норм ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров».</b> 1. Уголовно-правовые нормы об ответственности за</p>	-	2	<p>Проблемы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов, и отграничение составов друг от друга.</p>	15		[1] -[4]

	преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров». <b>2.Проблемы применения уголовно-правовых норм об ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств</b>						
8.	<b>Тема 8: «Уголовно-правовые меры профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров».</b> 1.Система уголовно-правовых мер по сокращению спроса на наркотики, 2.Роль общественных организаций в вопросах профилактики спроса на психоактивные вещества, наркологическая медицинская помощь, реабилитация больных наркоманией, проблемы созависимости.	-	2	Система мер по сокращению предложения наркотиков, государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков, совершенствование системы уголовно-правовых мер по сокращению спроса на наркотики, роль общественных организаций в вопросах профилактики спроса на психоактивные вещества, наркологическая медицинская помощь, реабилитация больных наркоманией, проблемы созависимости.	12		[1] -[4]
	<b>Итого</b>	-	16		92	Экзамен 36	[1] -[4]

**Итого: 144 часа.**

**\*Примечание**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков» ОФО – 144 часа, из них 16 ч.- практических занятий, 92 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- **Традиционный семинар** – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмену взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).  
**«Мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т.д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 40 часов) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составление конспекта;
- написание реферата или создание презентации;
- решение задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и

нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

#### **Типы конспектов**

1.       Плановый.
2.       Текстуальный.
3.       Свободный.
4.       Тематический.
5.       Конспект-схема.
6.       Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

#### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных

результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и

использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические рекомендации по решению задач**

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

## **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».**

Практические занятия проводятся во втором семестре и призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

— обсуждения спорных вопросов;



- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы.

Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».**

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других

нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки высшего образования».

#### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устному опросу, написанию рефератов или созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов или презентаций, подготовленных обучающимися, решение задач.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**  
«Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».

#### **Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для формирования компетенций ПК-1)**

**Тема 1: «История становления и развития антинаркотического законодательства РФ».**

1. История распространения наркотических средств на территории РФ.
2. Основные этапы развития антинаркотического законодательства.
3. Государственный и общественный строй, как фактор, сдерживавший экспансию наркотиков в СССР.
4. Общая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом ядовитых и сильнодействующих веществ в соответствии с Уголовным кодексом РСФСР 1922 г.
5. Ответственность за незаконный оборот психоактивных веществ в соответствии с УК РСФСР 1926г.
6. Ответственность за незаконные действия с наркотиками и другими веществами в соответствии с УК РСФСР 1960г.
7. Административная ответственность за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, в советский исторический период.
8. Распад СССР и влияние этого общественно-политического явления на наркотизацию населения.

**Тема 2: «Наркотизм как социальное явление, проблемы наркомании».**

1. Понятие наркотического средства, психотропного вещества, их аналогов, прекурсоров.
2. Наркотизм: понятие, меры борьбы.
3. Криминологическая характеристика наркотизма.
4. Наркомания, как негативное асоциальное явление, связь наркомании и преступности.
5. Наркоситуация в современной России.
6. Характеристика личности несовершеннолетних наркоманов.

**Тема 3: «Международно-правовое регулирование и сотрудничество в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов».**

1. Социально-правовая сущность борьбы с незаконным оборотом наркотиков.
2. Единая Конвенция ООН о наркотических средствах 1961 г.
3. Конвенция ООН о психотропных веществах 1971 года.
4. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.
5. Резолюции 68-й Генеральной Ассамблеи ООН (2013 г.)
6. Основные направления развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере контроля за оборотом наркотиков.
7. Правовой статус специализированных международных организаций по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
8. Пути повышения эффективности взаимодействия стран - членов СНГ в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

**Тема 4: «Субъекты противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов».**

1. Компетенция органов прокуратуры в организации противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
2. Компетенция ФСКН РФ в организации противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
3. Компетенция органов внутренних дел в области противодействия немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их незаконному обороту.
4. Компетенция органов безопасности и таможенных органов РФ в области противодействия немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их незаконному обороту.
5. Компетенция органов здравоохранения и социального развития в области противодействия немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их незаконному обороту.
6. Компетенции федеральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в области противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

**Тема 5: «Легальный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов».**

1. Понятие и сущность легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в России.
2. Правовое обеспечение использования наркотических средств и психотропных веществ в медицинских, научных, учебных и ветеринарных целях.
3. Основные направления деятельности правоохранительных органов по контролю за легальным оборотом наркотических средств.
4. Правовое регулирование производства, переработки, хранения, реализации, приобретения, использования, перевозки и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.
5. Порядок хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
6. Лицензирование деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений.
7. Порядок ввоза на территорию Российской Федерации и вывоза наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
8. Порядок распределения, отпуска и реализации наркотических средств и психотропных веществ.
9. Переработка наркотических средств и психотропных веществ.
10. Списки наркотических средств и психотропных веществ (Список I, Список II, Список III, Список IV).

**Тема 6: «Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров».**

1. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
2. Анализ отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов.

**Тема 7: «Проблемы применения уголовно-правовых норм об ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров».**

1. Проблемы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов.
2. Отграничение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов друг от друга и от смежных составов.

**Тема 8: «Уголовно-правовые меры профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и прекурсоров».**

1. Характеристика системы мер по сокращению предложения наркотиков.
2. Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков.
3. Совершенствование системы уголовно-правовых мер по сокращению спроса на наркотики.
4. Роль общественных организаций в вопросах профилактики спроса на психоактивные вещества.

1. Что понимается под правом на имущество?
2. Особенности объективной стороны мошенничества.
3. Что следует понимать под обманом? Назовите признаки мошеннического обмана.
4. Что понимается под злоупотреблением доверия?

#### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-1)**

1. Основные этапы развития антинаркотического законодательства.
2. Государственный и общественный строй, как фактор, сдерживавший экспансию наркотиков в СССР.
3. Основные направления деятельности правоохранительных органов по контролю за легальным оборотом наркотических средств.
4. Правовое регулирование производства, переработки, хранения, реализации, приобретения, использования, перевозки и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.
5. Понятие и сущность легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в России.
6. Порядок хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
7. Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков.
8. Медико-социальные меры борьбы с наркоманией среди молодежи.

**Оценочный лист защиты рефератов**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5

3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

**Примерные вопросы для подготовки презентаций  
(для формирования компетенций( ПК-1)**

1. Наркомания как социальное явление.
2. Девиантная среда наркоманов.
3. Факторы, детерминирующие наркотизацию личности.
4. Роль Единой конвенции 1961г. в объединении ранее принятых международно-правовых норм борьбы с незаконным оборотом наркотиков.
5. Роль Венской конвенции 1971г.по установлению международно- правового контроля над психотропными веществами.
6. Формирование системы предупреждения незаконного оборота наркотиков (КонвенцияООН1988 года).
7. Понятие контролируемого вещества.
8. Сущность федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах».
9. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
10. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
11. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.  
Оперативно-розыскная характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

**Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации**

<b>ККритерии/оценка</b>	<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Примерные задачи (для формирования компетенций ПК-1)

1. В., приехав к себе на дачу обнаружил в своем огороде куст дикорастущей конопли. Решив, что она ему может пригодиться, он оборвал верхушечные и боковые части куста, затем перетер их, пробил и просеял, изготовив гашиш общей массой 151,10 г, после чего, в течение 6 месяцев, хранил их у себя в сарае, вплоть до момента изъятия наркотического средства сотрудниками полиции.

2. П., купив у неустановленного лица марихуану, общей массой не менее 2116,062 грамма (в пересчете на сухое вещество), стал хранить бумажный сверток с марихуаной в своем гараже. Через несколько дней П., по просьбе своего знакомого передал ему один бумажный сверток с марихуаной, общей массой 17,865 грамма (в пересчете на сухое вещество) за 10000 рублей.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний обучающегося.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

### Методика формирования результирующей оценки.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».**

**(для формирования компетенции ПК-1)**

1. История распространения наркотических средств на территории РФ.
2. Государственный и общественный строй, как фактор, сдерживавший экспансию наркотиков в СССР.

3. Общая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом ядовитых и сильнодействующих веществ в соответствии с Уголовным кодексом РСФСР 1922г.
4. Ответственность за незаконный оборот психоактивных веществ в соответствии с УК РСФСР 1926г.
5. Ответственность за незаконные действия с наркотиками и другими веществами в соответствии с УК РСФСР 1960г.
6. Понятие наркотического средства, психотропного вещества, их аналогов, прекурсоров.
7. Основные направления развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере контроля за оборотом наркотиков.
8. Понятие и сущность легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в России.
9. Правовое обеспечение использования наркотических средств и психотропных веществ в медицинских, научных, учебных и ветеринарных целях.
10. Основные направления деятельности правоохранительных органов по контролю за легальным оборотом наркотических средств.
11. Правовое регулирование производства, переработки, хранения, реализации, приобретения, использования, перевозки и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.
12. Порядок хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
13. Лицензирование деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений.
14. Порядок ввоза на территорию Российской Федерации и вывоза наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
15. Порядок распределения, отпуска и реализации наркотических средств и психотропных веществ.
16. Переработка наркотических средств и психотропных веществ.
17. Списки наркотических средств и психотропных веществ (Список I, Список II, Список III, Список IV).
18. Предмет преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: признаки и характеристика.
19. Признаки аналогов наркотических средств и психотропных веществ.
20. Понятие незаконного приобретения и хранения наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
21. Понятие незаконной изготовления и перевозки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
22. Понятие незаконной переработки и производства наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
23. Понятие незаконного сбыта и пересылки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
24. Признаки специального субъекта использующего свое служебное положение для незаконного производства, сбыта или пересылки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
25. Нарушения правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза, либо уничтожения наркотических средств или психотропных веществ, повлекшее их утрату.
26. Нарушения правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза, либо уничтожения веществ, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, повлекшее их утрату.
27. Нарушения правил культивирования растений, используемых для производства наркотических средств или психотропных веществ, повлекшее их утрату.
28. Признаки субъекта, нарушения правил оборота наркотических средств или психотропных веществ.



29. Признаки хищения наркотических средств или психотропных веществ.
30. Признаки вымогательства наркотических средств или психотропных веществ.
31. Признаки потерпевшего при вымогательстве наркотических средств или психотропных веществ.
32. Признаки специального субъекта, использующего свое служебное положение для хищения наркотических средств или психотропных веществ.
33. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.
34. Признаки организации притона для потребления наркотических средств или психотропных веществ.
35. Признаки содержания притона для потребления наркотических средств или психотропных веществ.
36. Цели и мотивы организатора и содержателя притона для потребления наркотических средств или психотропных веществ.
37. Квалификация действий организатора и содержателя притона для потребления наркотических средств или психотропных веществ снабжающего посетителей наркотическими средствами или психотропными веществами.
38. Квалификация действий организатора и содержателя притона для потребления наркотических средств или психотропных веществ, склоняющего других лиц к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.
39. Признаки рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.
40. Понятие незаконной выдачи рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.
41. Понятие подделки рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.
42. Понятие посева запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.
43. Понятие выращивания запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.
44. Понятие культивирования запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.
45. Условия освобождения от уголовной ответственности за незаконные действия с наркотическими средствами.
46. Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков.
47. Основные положения стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

### **Примерные задачи для подготовки к экзамену по дисциплине**

**«Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».**

**(для формирования компетенции ПК-1)**

1. Винокуров, приехав к себе на дачу обнаружил в своем огороде куст дикорастущей конопли. Решив, что она ему может пригодиться, он оборвал верхушечные и боковые части куста, затем перетер их, пробил и просеял, изготовив гашиш общей массой 151,10 г, после чего, в течение 6 месяцев, хранил их у себя в сарае, вплоть до момента изъятия наркотического средства сотрудниками полиции.
2. Поздняков, купив у неустановленного лица марихуану, общей массой не менее 2116,062 грамма (в пересчете на сухое вещество), стал хранить бумажный сверток с марихуаной в своем гараже. Через несколько дней Поздняков, по просьбе своего знакомого передал ему один бумажный сверток с марихуаной, общей массой 17,865 грамма (в пересчете на сухое вещество) за 10000 рублей.
3. Митрофанов продал Тимофееву купленный им ранее у неустановленного лица полиэтиленовый пакетик прозрачного цвета, с находящимся внутри порошкообразным веществом белого цвета, которое содержало в своем составе хинолин-8-ил-1-(5-фторпентил)-1Н-индол-3-карбоксилат – производное хинолин-8-ил-1-пентил-1Н-3-карбоксилата и хинолин-8-ил-1-(4-фторфенилметил)-1Н-индол-3-карбоксилат – производное хинолин-8-илового эфира 1-бензил-1Н-

индол-3-карбоновой кислоты, массой 0,404 грамма, и полиэтиленовый пакетик прозрачного цвета, с находящимся внутри порошкообразным веществом белого цвета, которое содержало в своем составе наркотическое средство альфа – пирролидиновалерофенон – производное N – метилэфедрона, массой 0,314 грамма. Сразу после продажи Тимофеев и Митрофанов были задержаны сотрудниками правоохранительных органов.

4. Ремизова, являясь должностным лицом - главным фельдшером БУ «Городская станция скорой медицинской помощи», на основании заключения органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков была допущена к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Выполняя возложенные на нее должностные обязанности главного фельдшера БУ по учету, хранению и уничтожению психотропных веществ, находясь на рабочем месте в своем служебном кабинете Ремизова получила по акту приема-передачи психотропных веществ от фельдшера выездной бригады Дурова одну вскрытую ампулу с остатками психотропного вещества - диазепам объемом 1 миллилитр, которую затем выбросила в урну в своем кабинете.

5. Глушаков, решив «как следует» отметить свой день рождения, одолжил у своего знакомого Егорова смесь, содержащую N- (1 - карбомил - 2 - метилпроп - 1- ил) -1-(циклогексилметил)-1Н-индазол-3-карбоксамид, массой 10 г. Отправившись к себе на дачу, Глушаков был задержан сотрудниками полиции, которые в ходе личного досмотра обнаружили и изъяли у него сверток с указанной смесью.

**Оценивание ответа обучающегося на экзамене по дисциплине «Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков».**

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>оценка</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	<b>отлично</b>
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	<b>хорошо</b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>удовлетворительно</b>
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	<b>неудовлетворительно</b>

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>• Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков»**

**А) Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года. В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.1980 N 6 «О практике применения судами Российской Федерации законодательства при рассмотрении дел о хищениях на транспорте». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 N 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 N 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 N 51 «О судебной

практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**12.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**13.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**14.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 N 12 «О судебной практике по делам о контрабанде». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

### **Б) Основная**

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281> .

2. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>

3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

### **В) Дополнительная**

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).

5. Качмазов О.Х. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : практикум / Качмазов, Олег Хазбиевич. - Владикавказ : ВГУ, 2005. - 166с. - ISBN 5-98161-015-8 (Доступно в Научной библиотеке СОГУ).

### **Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

3. - Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>

5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>

6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>

7. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>

8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>
9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
**«Уголовно-правовые проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков»**

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperskyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome ( в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6