

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминологические основы девиантного поведения личности

Магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

«Уголовное право и криминология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры уголовного права и процесса, к.п.н. Хатаев И.Е.

Владикавказ 2024

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
«Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность»

Общая трудоемкость 144 академических часов (2 зач. ед)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	38
Курсовая работа	-
Форма контроля	Зач
Экзамен	
Зачет	-
Общее количество часов	72

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Криминологические основы девиантного поведения личности»:

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Криминологические основы девиантного поведения личности» является формирование у магистров профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для реализации правовых норм, а также проведения научных исследований.

Задачи: Магистр должен быть способен решать следующие профессиональные

- в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах

должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы;

- в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной

деятельности;

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03. Криминологические основы девиантного поведения личности является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОПОП магистратуры

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№	Дисциплина	Компетенции
1.	Криминологические основы девиантного поведения личности	УК-1
		ПК-5

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Решение юридических проблем</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	ПК-5 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпритировать и	ПК.5.1. Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники. 5.2. Создает научные

	представлять результаты научных исследований	теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов. 5.3 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований
--	--	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует	Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации; способы интерпретации	Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для	Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации; навыками интерпретации и

	информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	решения поставленной задачи	ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной	Знать: возможные варианты решения типичных задач	Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач	Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать

	задачи, оценивая их достоинства и недостатки			их достоинства и недостатки:
ПК-5	ПК.5.1. Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	Знать: Методы исследований и обработки и анализа результатов испытаний и измерений, а так же критерии выбора методов и методик исследований свойства исследуемых объектов	Уметь: проводить испытания, измерения и обработку результатов; обобщать результаты патентного поиска; формировать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня.	Владеть: выбором испытательного и измерительного оборудования, необходимого для проведения исследований; методом обобщения результаты выполняемых работ; выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.
	5.2. Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	Знать: Теоретические модели, позволяющие прогнозировать и как разрабатывать предложения по внедрению результатов	Уметь: Прогнозировать свойства исследуемых объектов и разрабатывать предложения по внедрению результатов	Владеть: Способностями разрабатывать предложения по внедрению результатов апробации теоретических моделей.

	5.3 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	Знать: Свойства исследуемых объектов в целях формирования теоретических моделей как осуществлять сбор научной информации, представлять обзоры, аннотации, составлять рефераты.	Уметь: Осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии.	Владеть: Владеет способностями осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии.
--	---	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы – **72 часа**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля		Литература
		Практ. ОФО	Содержание	Часы ОФО		
1.	<p>Тема1. Предмет и общая теория девиантного поведения.История девиантологической мысли</p> <p>1.Девиантология: понятие, предмет, метод и место в системе наук.Методы эмпирических исследований в девиантологии.</p> <p>2. Норма и отклонения - исходные понятия для осмысления сущности девиантности.</p> <p>3.Негативные отклонения и позитивные. Их направленность и социальная предопределенность.</p> <p>4. Виды негативных и позитивных отклонений.</p> <p>5. Реакция общества на проявлениядевиантности (социальный контроль).</p> <p>6. Зарождение девиантологических идей в различных обществах Востока и запада.</p>	4	<p>1. Учение о девиантностиповедения позитивистского направления: биологическое (антропологическое),психологическое, социологическое, основные представители, концепции.</p> <p>2. Социологическиешколы одевиантности XIX века: теория «аномии», аномия и напряжение, экономические,теория субкультур и др.</p> <p>3. Современные девиантологические теории.</p>	4	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка выполнения письменного домашнего задания;</p>	1,2,4

	7.Основные направления религиозного понимания девиантности.					
2.	Тема 2 Преступность и профилактика Преступного поведения в современной России» 1.Преступность: определение понятия в Различных теоретических концепциях. 2. Характеристика преступности как наиболее распространенной формы негативной девиантности. 3.Особенности российской преступности: ееструктура, Социальные и правовые признаки,причины и тенденции.	4	1.Основные концепции - объяснения российской преступности (В.Лунеев, Я. Гилинский, В. Кудрявцев и др.). 2.Влияниесемьи на возникновение противоправного поведения. 3. Стратегии и тактики государства ввопросах Профилактики преступности деяния в УК РСФСР	4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1, 2,5,6
3.	Тема3.Преступность и профилактика преступного поведения в современной России. 1. Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях. 2. Характеристика преступности как наиболее	4	1) Латентная преступность: понятие и виды. 2) Способы выявления латентной преступности. 2.Тематика контрольной работы, предназначенная для более глубокого усвоения материала: а) Понятие «международная преступность», «преступность международного характера» и	4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1.2,5,6

	<p>распространенной формы негативной девиантности.</p> <p>3. Особенности российской преступности: ее структура, социальные и правовые признаки, причины и тенденции.</p> <p>4. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения</p>		<p>«транснациональная преступность».</p> <p>б) Понятие и основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>в) Особенности структуры преступности в мегаполисах.</p> <p>г) Особенности причинного комплекса преступности в мегаполисе.</p>			
4.	<p>Тема 4. «Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм. Наркотизм и наркомания: девиантность, проблемы и перспективы преодоления»</p> <p>1. Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России.</p> <p>2. История потребления алкоголя у разных народов.</p> <p>3. История формирования девиантного явления в России.</p> <p>4. Причины, факторы и этапы алкоголизации.</p> <p>5. Алкоголизм у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.</p> <p>6. Повышенная опасность женского алкоголизма.</p>	5	<p>Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России.</p> <p>2. Причины, факторы и этапы алкоголизации населения.</p> <p>3. Алкоголизм у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.</p> <p>4. Повышенная опасность женского алкоголизма.</p> <p>5. Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление.</p> <p>6. Динамика роста наркотизации населения разных стран.</p> <p>7. Состояние наркотизма в России и основные меры борьбы с ним.</p> <p>8. Наркомания как вид девиантного поведения</p>	6	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка выполнения письменного домашнего задания;</p>	2,4,5,6

	<p>7. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков.</p> <p>8. Обострения проблемы в России, поиски «выхода».</p> <p>9. Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление.</p> <p>10. Динамика роста наркотизации населения разных стран.</p>					
5.	<p>Тема 5. «Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм. Наркотизм и наркомания: девиантность, проблемы и перспективы преодоления»</p> <p>1. Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России.</p> <p>2. Причины, факторы и этапы алкоголизации населения.</p> <p>3. Алкоголизм у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.</p> <p>4. Повышенная опасность женского алкоголизма.</p> <p>5. Наркотизм: основные понятия, описывающие данное</p>	4	<p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение:</p> <p>а) Социально-демографический состав потребителей наркотиков.</p> <p>б) Социально-демографический состав наркозависимых.</p> <p>в) Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.</p> <p>г) Психические аномалии и алкоголизм</p>	4	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка выполнения письменного домашнего задания;</p>	4,5,6,

	<p>явление.</p> <p>6. Динамика роста наркотизации населения разных стран.</p> <p>7. Состояние наркотизма в России и основные меры борьбы с ним.</p> <p>8. Наркомания как вид девиантного поведения.</p>					
6.	<p>Тема 6. «Суицидальное поведение»</p> <p>1. Понятие «суицида». Типология суицидов.</p> <p>2. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.</p> <p>3. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.</p> <p>4. Возрастные особенности суицидального поведения.</p> <p>5. Самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия.</p> <p>6. Концепции формирования суицидов. чия.</p> <p>7. Суицидальная мотивация.</p> <p>8. Пути и психолого- педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.</p>	4	<p>Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение:</p> <p>а) Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства.</p> <p>б) Подходы к объяснению самоубийства: биологический, психологический и социологический.</p> <p>в) Характеристика группы суицидогенных факторов.</p> <p>г) Закономерности суицидального поведения: анализ зарубежной и отечественной действительности.</p> <p>2. Тематика научных докладов, предназначенная для подготовки научно-исследовательской работы для предоставления на внутренние и внешние конкурсы:</p> <p>а) Причины суицида в детской и подростковой среде.</p> <p>б) Типология суицидов.</p>	4		1,2,3

			в) Возрастные особенности суицидального поведения.			
7.	Тема 7. «Отклонения» в сфере сексуального поведения» 1.Проституция: проблемаопределения понятия, виды иформы проституции. 2.Сущность проституции; ретроспективныйвзгляд к истокам явления. 3. Распространенность проституции в различных странах иплюрализм мнений о перспективах развития явления. 4. Детская проституцияв мире и России. 5.Гомосексуализм: мужской, женский.Этимология гомосексуализма. 6. Врожденный (или истинный) гомосексуализм иприобретенный гомосексуализм. 7.Культурологический аспект и социальная реакция	4	1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции. 2. Сущность проституции; ретроспективный взгляд к истокам явления. 3. Распространенность проституции в различных странах И плюрализм мнений о перспективах развития явления. 4. Детская проституцияв мире и России. 5. Гомосексуализм: мужской, женский.Этимология гомосексуализма. 6. Врожденный (или истинный) гомосексуализм иприобретенный гомосексуализм. 7.Культурологический аспект и социальная реакция	6		1,2,3
	Тема 8. «Нетрадиционные виды девиантного поведения» 1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Условия формирования агрессивного поведения личности.	5	1. Агрессивные молодежные объединения: характеристики,направления деятельности, возможности взаимодействия ипрофилактики. 2.Проблемаустановления границ толерантности в	6		

<p>3. Агрессия и делинквентное поведение.</p> <p>4. Агрессивные молодежные объединения: характеристики, направления деятельности, возможности взаимодействия и профилактики.</p> <p>5. Проблема установления границ толерантности в отношении молодежных субкультур.</p> <p>6. Современное «скинхеды» - российская реальность.</p> <p>7. Соотношение толерантности и интолерантности в российском обществе.</p> <p>8. Роль СМИ в предотвращении интолерантности.</p> <p>9. Социальные фобии: понятие, характеристики, причины.</p> <p>10. Антропофобия и самоизоляция как девиации.</p> <p>Социальная работа с самоизолирующимися лицами.</p> <p>11. Компьютерный эскапизм: понятие, типы.</p> <p>12. Симптомы и последствия компьютерного эскапизма.</p> <p>13. Причины и факторы распространения интернет-зависимости.</p> <p>14. Профилактика интернет-зависимости.</p>	<p>Отношения молодежных субкультур.</p> <p>3.Современное «скинхеды» - российская реальность.</p> <p>4.Соотношение толерантности и интолерантности в российском обществе.</p> <p>5. Роль СМИ в предотвращении интолерантности.</p> <p>6.Социальные фобии: понятие ,характеристики, причины.</p> <p>7. Антропофобия и самоизоляциякак девиации.</p> <p>Социальная работа ссамоизолирующимися лицами.</p> <p>8. Компьютерный эскапизм: понятие,типы. Симптомы и Последствия компьютерного эскапизма.</p> <p>9. Причины факторы распространенияинтернет-зависимости. Профилактика интернет-зависимости.</p> <p>10. Лудомания как вид девиантного поведения: понятие,признаки, категории игрозависимых лиц.</p> <p>11. Отношение клудомании и подходы к Решению проблемы игровой зависимости: применение медицинских, общественных, законодательных и других мер.</p>			
--	--	--	--	--

	ИТОГО	34		38		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой магистрантов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Криминологические основы девиантного поведения личности» для магистрантов очной формы обучения - 72 часов, из них 34 ч.- практических занятий, 38 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия по учебной дисциплине «Криминологические основы девиантного поведения личности» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По всем семинарским занятиям предусмотрено решение задач. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Криминологические основы девиантного поведения личности» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся магистрантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний магистранту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, доступных в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в настоящей рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативные правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.
2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы.

Методические указания для преподавателей

по проведению практических занятий по дисциплине

«Криминологические основы девиантного поведения личности»

Курс «Криминологические основы девиантного поведения личности» читается в течение одного семестра по два часа через неделю, и проводятся практические занятия в объеме двух часов также один раз в две недели.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы магистрантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления магистрантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы магистранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки

результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у магистрантов актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- 1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
- 2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
- 3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
- 4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
- 5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу магистрантов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Тестовые задания по дисциплине (УК-1; ПК-5)

«Криминологические основы девиантного поведения личности»

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,

- 2) криминология,
- 3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

- 1. Объект девиантологии.
- 2. Предмет девиантологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- 1. Социальная норма.
- 2. Социальное отклонение.
- 3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.

2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.

3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.

4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).

5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

Ответ:

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.

2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

1. Девиация.

2. Девиантность.

3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение:

«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Девиантность.

2. Личность.

3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.
2. Нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

Ответ:

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме

внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да.
2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

- А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.
 - Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
1. «Нормальное поведение».
 2. «Аноральное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

- А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.
 - Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.
 - В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
 - Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
1. Социально-нормативный критерий.

2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

- А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
 - Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.
 - В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).

2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- А. На делинквентном типе девиантного поведения.
 - В. На аддиктивном типе девиантного поведения.
 - С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
 - Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.
 - Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1. В.Д. Менделевич.
 2. Е.В. Змановская.
 3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

1. Е.В. Змановская.
2. Ю.А. Клейберг.
3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход.
2. Психологический подход.
3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

- А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать.
 - Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.
 - В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
1. Диспозиция поведения.
 2. Акт поведения.
 3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

Вопросы к зачету по дисциплине «Криминологические основы девиантного поведения личности» (УК-1; ПК-5)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.
12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий - по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.
13. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций..
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие "жестокое обращение с детьми", его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
22. Суицидальное поведение". Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
23. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
24. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
25. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

9.Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом магистры изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки магистров результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных практических занятий, при выступлении на практическом занятии в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023)
4. *Боровиков, В. Б.* Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с.
5. *Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И.* Криминология. Учебник и практикум для вузов 2023. 340 с.
6. *Клейменов М.П.* Криминология. Учебник. Студентам ВУЗов. Изд.во Норма (СПб.) 2023.

Дополнительная литература:

7. *Кузьмина Н.В.* Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности. Монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
8. *Дубошин А.В.* Понятие девиантного поведения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Юриспруденция». - 2009.
9. *Дубошин А.В.* Защита лиц с девиантным поведением, которые пострадали от насильственных преступлений / А.В. Дубошин // Адвокатская практика. - 2009. - № 4.
10. *Дубошин А.В.* Профилактика виктимного поведения девиантов (отечественный и зарубежный опыт) / А.В. Дубошин // Международное уголовное право и международная юстиция. - 2009. - № 2.
11. *Дубошин А.В.* Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в отношении девиантов / А.В. Дубошин // Актуальные вопросы экономики и права. Выпуск 2. Брянск: Ладомир, 2009.
12. *Дубошин А.В.* Проблемы совершенствования виктимологической профилактики девиантов / А.В. Дубошин // Материалы научнотеоретической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. М.: МГОУ, 2009.

Вопросы к зачету по дисциплине: «Криминологические основы девиантного поведения личности»

1. Основание уголовной ответственности. Соотношение признаков преступления и признаков состава преступления.
2. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства ненаступления уголовной ответственности.
3. Понятие и признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
4. Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и обстоятельств, исключающих преступность деяния.
5. Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и обстоятельств, освобождающих от уголовной ответственности.
6. Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и обстоятельств, прекращающих уголовную ответственность. Декриминализация деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 1 ст. 10 УК РФ).
7. Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.

8. Правовые позиции Конституционного Суда РФ, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность.
9. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность.
10. Правовые позиции Верховного Суда РФ, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность.
11. Правовые позиции судов общей юрисдикции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность. Процессуальная форма реализации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
12. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
13. Невинное причинение вреда как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 28 УК РФ).
14. Субъективная ошибка и ее влияние на невозможность наступления уголовной ответственности.
15. Недостижение возраста уголовной ответственности как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 1 и 2 ст. 20 УК РФ).
16. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 21 УК РФ).
17. Добровольный отказ от доведения преступления до конца как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 31 УК РФ).

18. Приготовление к преступлению небольшой или средней тяжести как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 2 ст. 30 УК РФ). Покушение на преступление с абсолютно негодными средствами. Экссесс исполнителя преступления как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 36 УК РФ).
19. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 37 УК РФ).
20. Задержание лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 38 УК РФ).
21. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 41 УК РФ).
22. Малозначительность деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 2 ст. 14 УК РФ).
- 60
23. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 42 УК РФ).
24. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 39 УК РФ).
25. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 40 УК РФ).
26. «Возрастная невменяемость» как обстоятельство, исключающее уголовную

ответственность (ч. 2 ст. 30 УК РФ).

27. Специальные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (примечания к ст. 151, 2056, 230, 308, 314, 316, 322 УК РФ).

28. Исполнение закона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

Конкретные случаи исполнения закона.

29. Применение оружия как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

30. Осуществление мероприятий по противодействию терроризму как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

31. Выполнение специального задания как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

32. Провокация совершения преступления как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

33. Парламентский индемнитет и другие случаи устранения наказуемости преступления.

34. Доктринальные случаи отсутствия состава преступления как обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (отсутствие объекта посягательства, отсутствие или случайный характер причинно-следственной связи, ненадлежащая включенность субъекта в систему охраняемых общественных отношений и др.).

35. Непреодолимая сила как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

36. Согласие потерпевшего как доктринальное обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

1. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 19 и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся;

Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус

программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 – Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 Pro for Workstations- № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019 Консультант+ - №430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно); Научная

библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение EastView (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6