

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Пределы действия уголовного закона»**

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки  
«Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебным планом подготовки магистратуры по направлению 40.04.01. Юриспруденция, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022, Протокол № 13.

**Составитель**

***Караева Л.Х.,*** к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью спецкурса является комплексное изучение студентами уголовно-правовых норм и институтов, актуальных для уголовного правоприменения в практической деятельности правоохранительной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03 «Пределы действия уголовного закона» относится к обязательным, включенным в Блок 1. Дисциплины (модули) профессионального цикла в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): ОПК-4; ПК-1

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенции ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.1. Подготовка проекта правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	Знать: теоретические основы и виды правовых позиций; этапы подготовки проекта правовой позиции, различные подходы к определению и переговорам, технику эффективных коммуникаций	Уметь: выявлять сущность правовой проблемы при решении конкретной юридической задачи, ориентироваться в действующем законодательстве и правоприменительной практике готовить и редактировать проекты юридических документов, судебных актов и нормативных правовых актов, четко формулировать позицию во время ведения переговоров; выбирать индивидуальные стратегии делового общения	Владеть: навыками практической подготовки проектов документов и правовых актов, навыками ведения активными и пассивными стратегиями ведения переговоров; навыками эффективного взаимодействия с партнером по переговорам
	ОПК-4.2. Аргументированно излагать правовую позицию, выявлять юридические риски в ходе переговоров	Знать: элементы структуры аргумента; правила формирования правовой позиции, понятие	Уметь: применять методы аргументирования при изложении правовой позиции, идентифицировать и минимизировать правовые риски в	Владеть: искусством доказательного рассуждения, учитывая его особенности и возможности; разными приемами

		юридических рисков и их виды	ходе переговоров	аргументации, навыком анализа фактических обстоятельств в рамках переговоров с целью выявления юридических рисков
	ОПК-4.3. Формирование позиции по судебному спору, этика делового общения	Знать: нормы процессуального законодательства, специфику частно-правовых и публично-правовых отношений, требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий	Уметь: использовать доказательства для формирования позиции в рамках конкретного судебного спора, демонстрировать этические профессиональные стандарты делового общения	Владеть: навыками анализа фактических обстоятельств спора для принятия позиции по этому судебному спору, способностью давать оценку этического и неэтичного поведения и делового общения
ПК-1	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство о и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		изменений, происходящих в законодательстве ; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации,	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;
	ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее	; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания

	<p>регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства</p>	<p>нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;</p>	<p>отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства</p>	<p>разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативных правовых актов отраслевого законодательства</p>
--	--	--	--	---

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1. Понятие и значение уголовного закона</b>  1. Понятие уголовного закона. Признаки уголовного закона. 2. Уголовный закон - основной источник уголовного права. Действие Конституции РФ и общепризнанных принципов и норм международного права. Судебная практика и уголовный закон. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ. 3. Уголовная политика и уголовный закон. Влияние уголовной политики на определение пределов уголовной ответственности 4. Действующее уголовное законодательство. 5. Принципы уголовного закона. 6. Задачи уголовного законодательства, определенные в ст. 2 УК РФ. 7. Функции уголовного законодательства: регулятивная, охранительная, воспитательная, предупредительная.	2	2	Изучение дополнительной информации по теме	8	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]
2	<b>Тема 2. Толкование уголовного закона</b>  1. Понятие толкования уголовного закона и его значение. Толкование как важный элемент юридической деятельности и его цель. Толкование законов и других нормативных актов как одно из средств укрепления законности. 2. Виды толкования уголовного закона: - по субъекту – легальное (в т.ч. аутентичное), судебное (казуальное), доктринальное (научное);	2	2	Изучение дополнительной информации по теме	8	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]



	- по способу (приему) – грамматическое (филологическое), систематическое, историческое; - по объему – буквальное, распространительное, ограничительное.						
3	<b>Тема 3. Структура уголовного закона</b>  1. Общая структура Уголовного кодекса РФ, его разделение на Общую и Особенную часть. Их единство. 2. Структура Общей части Уголовного кодекса РФ. Структура Особенной части Уголовного кодекса РФ. 3. Уголовный закон и уголовно-правовая норма. Понятие уголовно-правовой нормы. Структура уголовно-правовой нормы. Особенности конструирования уголовно-правовых норм. Характеристика гипотезы уголовно-правовых норм. Диспозиция уголовно-правовой нормы и ее виды. Роль санкции уголовно-правовой нормы.	2	2	Изучение дополнительной информации по теме	8	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]
4	<b>Тема 4. Действие уголовного закона во времени</b>  1. Понятие действия уголовного закона во времени. 2. Порядок и дата принятия уголовного закона. Официальное опубликование уголовного закона. Порядок вступления законов в юридическую силу (обычный и экстраординарный). Прекращение действия уголовного закона. Порядок опубликования и вступление в силу в соответствии с Федеральным законом от 14 июня 1994 г. 3. Виды (типы) действия закона во времени: немедленное действие, обратное действие (обратная сила, ретроактивность) нового закона. Переживание (ультраактивность) старого закона. Коллизия действия уголовных законов во времени. 4. Время совершения преступления. Время совершения одномоментных, продолжаемых,	2	2	Изучение дополнительной информации по теме	8	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]

	длящиеся, составных деяний, деяний с отдаленным результатом.						
5	<p><b>Тема 5. Обратная сила уголовного закона</b></p> <p>1. Понятие обратной силы уголовного закона. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния. Уголовный закон, смягчающий наказуемость деяния. Уголовный закон, иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление.</p> <p>2. Нормы Общей части УК РФ, имеющие обратную силу. Нормы Общей части УК РФ, не имеющие обратной силы. Бинарное действие отдельных норм Общей части УК РФ.</p> <p>3. Нормы Особенной части УК РФ, имеющие обратную силу. Бинарное действие отдельных норм Особенной части УК РФ.</p> <p>4. Применение норм об обратной силе уголовного закона при совокупности преступлений.</p> <p>Действие промежуточного уголовного закона.</p>	2	2	Изучение дополнительной информации по теме	12	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]
6	<p><b>Тема 6. Действие уголовного закона в пространстве</b></p> <p>1. Принципы действия уголовного закона в пространстве</p> <p>2. Распространение юрисдикции государства только на определенную территорию. Распространение юрисдикции государства вне территории данного государства.</p> <p>3. Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве. Принцип суверенитета и принцип территориального действия законов. Понятие и пределы территории Российской Федерации. Место совершения преступления.</p> <p>4. Принцип экстерриториальности действия уголовного закона в пространстве.</p>	4	4	Изучение дополнительной информации по теме	16	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]

	<p>5. Принцип гражданства действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>6. Покровительственный принцип действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>7. Универсальный и реальный принципы действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>8. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера. Участие России в двухсторонних и многосторонних конвенциях по борьбе с преступностью.</p>						
7	<p><b>Тема 7. Выдача лиц, совершивших преступления</b></p> <p>1. Выдача лица, совершившего преступление (экстрадиция). Понятие, значение, перспективы развития института экстрадиции.</p> <p>2. Международно-правовые акты, регламентирующие основные положения экстрадиции (Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 года и др.).</p> <p>3. Основные принципы экстрадиции: влияние национальной принадлежности на экстрадицию; характер правонарушения выдаваемого преступника; двойная подсудность; Noninidem отказ в выдаче, конкретность, высшая мера наказания.</p> <p>4. Вопросы международного сотрудничества государств по вопросам экстрадиции.</p> <p>5. Национальное законодательство об экстрадиции. Проект Федерального закона «О выдаче (экстрадиции)».</p>	2	2	Изучение дополнительной информации по теме	16	Информационное сообщение по теме, подготовка презентации	[1-8]
	<b>ВСЕГО:</b>	16	16		76		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного

обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 123 часа) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составления конспекта;
- написания реферата или создания презентации;
- решения задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

### **Типы конспектов**

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.



Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические рекомендации по решению задач**

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Пределы действия уголовного закона».**

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

#### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачету по дисциплине «Пределы действия уголовного закона».**

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Основные проблемы учений о преступлении» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано

Министерством образования и науки».

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устным опросам, написанию рефератов или созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов или презентаций, подготовленных обучающимися, решение задач.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для формирования компетенции ОПК-4, ПК-1)**

##### **Тема 1. Понятие и значение уголовного закона**

1. Понятие уголовного закона. Признаки уголовного закона.
2. Уголовный закон - основной источник уголовного права. Действие Конституции РФ и общепризнанных принципов и норм международного права. Судебная практика и уголовный закон. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
3. Уголовная политика и уголовный закон. Влияние уголовной политики на определение пределов уголовной ответственности
4. Действующее уголовное законодательство.
5. Принципы уголовного закона.
6. Задачи уголовного законодательства, определенные в ст. 2 УК РФ.
7. Функции уголовного законодательства: регулятивная, охранительная, воспитательная, предупредительная.

##### **Тема 2. Толкование уголовного закона**

1. Понятие толкования уголовного закона и его значение. Толкование как важный элемент юридической деятельности и его цель. Толкование законов и других нормативных актов как одно из средств укрепления законности.
2. Виды толкования уголовного закона:
  - по субъекту – легальное (в т.ч. аутентичное), судебное (казуальное), доктринальное (научное);
  - по способу (приему) – грамматическое (филологическое), систематическое, историческое;
  - по объему – буквальное, распространительное, ограничительное.

##### **Тема 3. Структура уголовного закона**

1. Общая структура Уголовного кодекса РФ, его разделение на Общую и Особенную часть. Их единство.
2. Структура Общей части Уголовного кодекса РФ.  
Структура Особенной части Уголовного кодекса РФ.

3. Уголовный закон и уголовно-правовая норма. Понятие уголовно-правовой нормы. Структура уголовно-правовой нормы. Особенности конструирования уголовно-правовых норм. Характеристика гипотезы уголовно-правовых норм. Диспозиция уголовно-правовой нормы и ее виды. Роль санкции уголовно-правовой нормы.

#### **Тема 4. Действие уголовного закона во времени**

1. Понятие действия уголовного закона во времени.
2. Порядок и дата принятия уголовного закона. Официальное опубликование уголовного закона. Порядок вступления законов в юридическую силу (обычный и экстраординарный). Прекращение действия уголовного закона. Порядок опубликования и вступление в силу в соответствии с Федеральным законом от 14 июня 1994 г.
3. Виды (типы) действия закона во времени: немедленное действие, обратное действие (обратная сила, ретроактивность) нового закона. Переживание (ультраактивность) старого закона. Коллизия действия уголовных законов во времени.
4. Время совершения преступления. Время совершения одномоментных, продолжаемых, длящиеся, составных деяний, деяний с отдаленным результатом.

#### **Тема 5. Обратная сила уголовного закона**

1. Понятие обратной силы уголовного закона. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния. Уголовный закон, смягчающий наказуемость деяния. Уголовный закон, иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление.
2. Нормы Общей части УК РФ, имеющие обратную силу. Нормы Общей части УК РФ, не имеющие обратной силы. Бинарное действие отдельных норм Общей части УК РФ.
3. Нормы Особенной части УК РФ, имеющие обратную силу. Бинарное действие отдельных норм Особенной части УК РФ.
4. Применение норм об обратной силе уголовного закона при совокупности преступлений.  
Действие промежуточного уголовного закона.

#### **Тема 6. Действие уголовного закона в пространстве**

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве
2. Распространение юрисдикции государства только на определенную территорию. Распространение юрисдикции государства вне территории данного государства.
3. Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве. Принцип суверенитета и принцип территориального действия законов. Понятие и пределы территории Российской Федерации. Место совершения преступления.
4. Принцип экстерриториальности действия уголовного закона в пространстве.
5. Принцип гражданства действия уголовного закона в пространстве.
6. Покровительственный принцип действия уголовного закона в пространстве.
7. Универсальный и реальный принципы действия уголовного закона в пространстве.
8. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера. Участие России в двухсторонних и многосторонних конвенциях по борьбе с преступностью.

#### **Тема 7. Выдача лиц, совершивших преступления**

1. Выдача лица, совершившего преступление (экстрадиция). Понятие, значение, перспективы развития института экстрадиции.
2. Международно-правовые акты, регламентирующие основные положения экстрадиции (Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 года и др.).

3. Основные принципы экстрадиции: влияние национальной принадлежности на экстрадицию; характер правонарушения выдаваемого преступника; двойная подсудность; Noninidem отказ в выдаче, конкретность, высшая мера наказания.

4. Вопросы международного сотрудничества государств по вопросам экстрадиции.

5. Национальное законодательство об экстрадиции. Проект Федерального закона «О выдаче (экстрадиции)».

#### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний обучающегося.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

#### **Примерные тестовые задания (ОПК-4, ПК -1)**

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle:<http://lms.nosu.ru>

**1.С какой формой вины совершается неправомерный доступ к компьютерной информации?**

1. только с прямым умыслом;
2. с любым видом умысла;
3. неосторожно;
4. с двойной формой вины.

**2.Отличие похищения человека (ст. 126 УК РФ) от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) проводят по:**

1. объективной стороне;
2. объекту;
3. субъекту;
4. форме вины;

**3.Субъектом изнасилования является:**

1. физическое вменяемое лицо женского пола, достигшее 16-летнего возраста;
2. физическое, вменяемое лицо мужского пола, достигшее 16-летнего возраста;
3. физическое вменяемое лицо мужского пола, достигшее 14-летнего возраста;
4. мужчина любого возраста.

**4. Не является хищением:**

1. вымогательство;
2. мошенничество;
3. кража;
4. грабеж.

**5. Грабеж отличается от кражи:**

1. моментом окончания;
2. способом завладения имуществом;
3. формой вины;
4. объектом преступного посягательства.

**6. Объектом преступного посягательства при разбое является:**

1. здоровье человека;
2. жизнь человека;
3. отношения собственности;
4. одновременно собственность и здоровье.

**7. Незаконное предпринимательство - это:**

1. осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или с нарушением условий регистрации, если это причинило крупный ущерб или сопряжено с извлечением дохода в крупном размере;
2. осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии, в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это причинило крупный ущерб гражданам или сопряжено с извлечением дохода в крупном размере;
3. осуществление предпринимательской деятельности с нарушением условий лицензирования;

4. осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения.

**8. Является ли уголовно наказуемым изготовление поддельных денег или ценных бумаг без цели сбыта:**

1. да;
2. нет;
3. только ценных бумаг;
4. только иностранной валюты.

**9. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации») является:**

1. только руководитель частного детективного или охрannого предприятия;
2. только частные детективы и охранники;
3. руководитель частного или охрannого предприятия, а также лица, непосредственно оказывающие охранные или сыскные услуги;
4. руководитель частного или охрannого предприятия, а также все работники данных организаций;

**10. Терроризм считается оконченным преступлением:**

1. с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;
2. с момента наступления общественно опасных последствий;
3. с момента совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий;
4. с момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека, с момента причинения значительного материального ущерба.

**11. Назовите признак, не указанный в диспозиции ст. 209 УК РФ, предусматривающий ответственность за бандитизм:**

1. создание устойчивой вооруженной группы;
2. руководство устойчивой вооруженной группой;
3. наличие цели на совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
4. наличие цели нападения на граждан или на организации.

**12. Лицо освобождается от уголовной ответственности за хранение огнестрельного оружия в соответствии с примечанием к ст. 222 УК РФ при условии:**

1. если оно добровольно заявило о наличии у него оружия;
2. если оно заблуждалось относительно незаконности хранения огнестрельного оружия;
3. если оно попросило в ОВД разрешение на хранение имеющегося у него огнестрельного оружия;
4. если оно добровольно сдало хранившееся у него без соответствующего разрешения огнестрельное оружие.

**13. Уголовная ответственность наступает за:**

1. незаконное хранение наркотических средств;
2. незаконное перевозка наркотических средств;
3. незаконное приобретение наркотических средств;
4. все ответы правильные.

**14. Под хранением наркотических средств понимаются:**

1. умышленные действия, в результате которых получено готовое к потреблению наркотическое средство;
2. умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении;



3. умышленные действия, направленные на передачу наркотических средств во владение другому лицу;
4. умышленные действия, направленные на получение наркотического средства во владение.

**15. Предметом преступления, предусмотренного в статье 254 УК РФ («Порча земли»), могут быть:**

1. только сельскохозяйственные угодья;
2. только земли заповедников, заказников, санитарно-курортных зон;
3. любые земли в ведении государственной собственности;
4. земля как природный объект являющийся составной частью природы.

**16. Последствиями, при наступлении которых нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ) уголовно наказуемо, являются:**

1. наступление значительного материального ущерба по неосторожности;
2. умышленное причинение вреда здоровью человека;
3. причинение легкого вреда здоровью человека по неосторожности;
4. причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности;

**17. Преступления против общественного порядка направлены:**

1. на защиту здоровья населения
2. на защиту общественной нравственности
3. на защиту экологической безопасности
4. все ответы правильные

**18. Субъектами преступления «Шпионаж» является:**

1. гражданин РФ;
2. только иностранный гражданин;
3. только лицо без гражданства;
4. иностранный гражданин или лицо без гражданства

**19. Выберите из приведенных ниже деяний те, которые составляют объективную сторону государственной измены:**

1. шпионаж, совершенный иностранным гражданином;
2. шпионаж, совершенный лицом без гражданства;
3. шпионаж, совершенный гражданином РФ;
4. террористический акт;

**20. Объективная сторона диверсии включает:**

1. взрыв экономических объектов;
2. поджог экономических объектов;
3. повреждение экономических объектов;
4. все ответы правильные.

**21. Если совершеннолетнее и вменяемое лицо для совершения преступления привлекает лицо, не подлежащее уголовной ответственности, то оно несёт ответственность как:**

1. подстрекатель
2. посредственный исполнитель
3. пособник
4. организатор

**22. Материальным признаётся состав:**

1. включающий в числе обязательных признаков объективной стороны деяние, последствие, причинную связь;
2. включающий в числе обязательных признаков объективной стороны только деяние;
3. преступления, обязательным признаком которого является причинение тяжких последствий;
4. преступления, последствием которого является причинение материального ущерба

**23. Субъектом преступления «коммерческий подкуп» является:**

1. любое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
2. лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой организации;
3. любой сотрудник коммерческой организации;
4. должностное лицо.

**24. Юридическим основанием квалификации преступлений является:**

1. состав преступления;
2. преступление;
3. общественно опасное деяние;
4. состав правонарушения;

**25. Обязательным признаком состава преступления – доведение до самоубийства является:**

1. наличие жестокого обращения с потерпевшим, систематическое унижение его достоинства;
2. наличие факта самоубийства или покушения на него;
3. причинная связь между самоубийством или покушением на него и противоправными действиями виновного;
4. все перечисленные варианты правильные.

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% -высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50%— недопустимый.

**Вопросы для подготовки к зачету(для формирования компетенций ОПК-4, ПК-1)**

1. Понятие и значение уголовного закона.
2. Признаки уголовного закона.
3. Действующее уголовное законодательство.
4. Задачи и функции уголовного законодательства.
5. История и периоды развития российского уголовного законодательства.
6. Уголовное законодательство досоветского периода.
7. Советское социалистическое уголовное законодательство, основы уголовного законодательства СССР. Уголовные кодексы РСФСР.
8. Действующее уголовное законодательство (Уголовный кодекс РФ 1996 г.).
9. Изменения, вносимые в Уголовный кодекс РФ 1996 г.

10. Уголовное законодательство и значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
11. Общая структура Уголовного кодекса РФ 1996.
12. Виды уголовно-правовых норм.
13. Структура уголовно-правовой нормы.
14. Уголовный закон и уголовно-правовая норма.
15. Понятие толкования уголовного закона и его значение.
16. Приемы толкования уголовного закона.
17. Виды толкования уголовного закона.
18. Принятие, опубликование и вступление в силу уголовного закона.
19. Прекращение действия уголовного закона.
20. Время совершения преступления.
21. Понятие обратной силы уголовного закона.
22. Нормы Общей части, имеющие обратную силу.
23. Нормы Общей части, не имеющие обратной силы.
24. Бинарное действие отдельных норм Общей части.
25. Нормы Особенной части, имеющие обратную силу.
26. Нормы Особенной части, не имеющие обратной силы.
27. Бинарное действие отдельных норм Особенной части.
28. Применение норм об обратной силе уголовного закона при совокупности преступлений.
29. Понятие обратной силы и ее пределов.
30. Пределы действия «промежуточного закона».
31. Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве.
32. Экстерриториальное действие уголовного закона.
33. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории РФ.
34. Пределы и особенности действия уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов территории РФ.
35. Особенности действия уголовного закона в отношении военнослужащих, совершивших преступление вне пределов территории РФ.
36. Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, совершивших преступление вне пределов РФ.
37. Понятие выдачи лиц, совершивших преступление.
38. Источники и принципы законодательства об экстрадиции.
39. Основание выдачи лиц, совершивших преступление.
40. Круг преступлений, влекущих выдачу.
41. Основания отказа в выдаче лиц, совершивших преступление.
42. Международное сотрудничество государств по вопросам экстрадиции.
43. О разработке федерального закона РФ «О выдаче (экстрадиции)».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».

### Б) Основная

1. Преступления против личности : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16701-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531545>

2. Бычков, В. В. Преступления против здоровья: уголовно-правовое и криминалистическое противодействие : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14836-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520166> (дата обращения: 01.08.2023).

### В) Дополнительная

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512837> (дата обращения: 01.08.2023).

### Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
3. — Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>

8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]:URL:<http://sledcom.ru>
9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]:URL:<http://government.ru>
10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронныйресурс] :URL:<http://duma.gov.ru>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронныйресурс] :URL:<http://genproc.gov.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Особенности квалификации преступлений против личности».**

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 Pro for Workstations - № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free, Mozilla Firefox, Google Chrome ( в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019 Консультант+ - № 430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение East View (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор № 32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. - 28.02.2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор № 171-12, 2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5

